



Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**за 2020 год**

Чапаевск, 2020

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

*Цель самообследования:* обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

*Задачи самообследования:*

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

*В процессе самообследования проводится оценка:*

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### Аналитическая часть

#### 1.1. Общие сведения об организации

Название организации (по Уставу)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Сокращённое наименование организации	ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

	Образовательная программа дошкольного образования
Юридический адрес	Россия, 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Озерная, 5
Фактический адрес ведения образовательной деятельности	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Запорожская, дом 31 А
Телефон	(8-846-39) 3-02-74
E-mail	<a href="mailto:kolosok.17@mail.ru">kolosok.17@mail.ru</a>
Режим работы	Ежедневно с 07.00 часов до 20.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни
Директор	Скоморохова Татьяна Александровна 8(84639)2-18-90, 8(84639)25085
Заместитель директора по ОП ДО	Галкина Наталия Валериевна (8-846-39) 3-02-74

Дошкольное учреждение Чапаевского механического завода было открыто как ясли – сад № 17 «Колосок» в сентябре 1977 года. За это время образовательное учреждение прошло несколько этапов своего развития, смены статуса: с 1 сентября 1993 года ясли – сад «Колосок» входит в состав учебно-педагогического комплекса «Детский сад – педагогическое училище» и является первой ступенькой в общей образовательной структуре. С 1994-1995 учебного года осуществляется работа по взаимосвязи детского сада и гимназии, реализуется принцип непрерывности и преемственности в воспитании и обучении детей. В 2001 году детский сад № 17 «Колосок» получил новый статус: отделение дошкольного образования Чапаевского губернского колледжа. С 2004 года – образовательная программа дошкольного образования Государственного образовательного учреждения Чапаевский губернский колледж. В настоящее время - образовательная программа дошкольного образования ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

***Социально-экологическое окружение.***

ОП ДО расположена в экологически чистом районе г. Чапаевска по ул. Запорожская д.31-А. Характеристика микрорайона: главные улицы города, торговые центры, рынок, аптеки, загс, отделение банка, детский диагностический центр, школа-интернат, теплотель, центральная детская библиотека, детская спортивная школа, школа искусств, средняя школа №3.

**Наличие документов о создании образовательной организации**

Устав	Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 02.12.2015 г. № 475-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 21.12.2015 г. № 3172 Изменения в устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.05.2018 г. № 204-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 02.07.2018 г. № 1019 Изменения в устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от
-------	--

	20.08.2019 г. № 263-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 17.09.2019 г. № 1903
Лицензия	Серия 63 ЛО1 № 0002190 от 28.03.2016 г. № 6636 срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63 А01 № 0001013 от 24.12.2019 г. № 940-19, срок действия до 24.12.2025 г
<b><i>Наличие локальных актов образовательной организации</i></b>	
Название локального акта	Дата утверждения и № приказа
Положение об образовательной программе дошкольного образования	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о деятельности психолого-медико-педагогическом консилиум ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о родительском собрании	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о родительском комитете	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о бракеражной комиссии	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о комплектовании ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о консультационно-методическом пункте	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение об организации питания	01.01.2018 г. №18-од
Положение о порядке разработке, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ	01.09.2020г. №185 од
Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОП ДО ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	19.09.2019 №299/4-од
Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей)	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о школе молодого воспитателя	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о порядке установления и взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	01.01.2018 г. №18-од
Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей)	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования деятельности ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении имеются в наличии.

### **1.2. Образовательная деятельность организации**

Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы по парциальным и авторским программам

№ п/п	Название, автор	Доля воспитанников
1.	«Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова	81,6 % - 136 человек
2.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	24,6 % - 41 человека

	Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)	
3.	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.	29,4 % - 49 человека
4.	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР	9,6 %-16 человек
5.	Другие, в том числе разработанные педагогами ДО (указать автора, название)	36,6 % - 61 человек

### Реализация образовательных областей

Образовательные области	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Ранний возраст		
41 – 24,6 %		
«Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова		
Дошкольный возраст		
ОО "Речевое развитие"	87	52,2%
ОО "Познавательное развитие"	120	72%
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	136	81,6%
ОО "Физическое развитие"	136	81,6%
ОО "Социально-коммуникативное развитие"	136	81,6%
Дошкольный возраст		
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с		
ОО "Познавательное развитие"	16	9,6%
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищева.		
Дошкольный возраст		
ОО "Речевое развитие"	34	20,4 %
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».		
Дошкольный возраст		
ОО "Речевое развитие"	15	9 %

### Контингент воспитанников структурного подразделения

<b>Состав воспитанников</b>	<b>В 2020-2021 году функционировало 8 групп, которые посещали 191 детей.</b>
Наличие и комплектование групп	<u>4 группы общеразвивающей направленности:</u> 1 младшая группа (2-3 лет) – 2; 2 младшая группа (3-4 года) - 2;

	<p>средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) – 1;</p> <p>старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) – 2;</p> <p>подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 1</p>
--	---

На ОП ДО в основном, преобладают дети из русскоязычных и полных семей, из семей, в которых господствует атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви, педагогический стиль в которых - разумная требовательность к ребенку, демократизм отношений, доверие и поддержка друг друга.

Вывод: 50,3% и девочек 49,7%. Контингент воспитанников социально благополучный. Количество выпускников в 2020 г. – 42 человек.

### 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с Уставом колледжа и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. На образовательной программе дошкольного образования реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ОПДО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>Заместитель директора по ДО осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ОП ДО; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
Организационная структура системы управления в педагогическом коллективе	<p>Заместитель директора по ДО</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Медсестра</p> <p>Завхоз</p> <p>Обслуживающий персонал</p> <p>Родители. Дети.</p>

ОП ДО поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями. Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Наименование учреждения-партнера	Содержание сотрудничества (предмет договора)
Другие образовательные организации	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 09 января 2020 года с ГБОУ СОНШ с. Красноармейское, ГБОУ СОШ «Центр образования» СП, ГБОУ СОШ № 1 СП детский сад №27 «Светлячок»
	Договор о взаимодействии от 21.08.2019 года с ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка»
	Договор сотрудничества от 03.09.2018 года с ГБОУ СОШ №4 СП «Дом детского творчества»
	Договор о взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2017 с МБУ ДО «Детская школа искусств» №2
Учреждения культуры	Договор о безвозмездном оказании услуг МБУК «Центральная библиотечная система» и ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева от.01.09.2017
Государственные учреждения	«Центр диагностики и консультирования Самарской области» договор №12/4, от 09.01.2019 года
Авторское сопровождение по программе "Детский сад - Дом радости"	Договор о сотрудничестве от 25 08 2014 года о совместной деятельности по реализации Научно-методической системы "Детский сад - Дом радости"

На ОП ДО Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности, выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования на ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева; рассматривает проект годового плана; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева.

Родительский комитет содействует организации совместных мероприятий на ОЛ ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева; родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

На ОП ДО ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева работает бесплатный консультационный пункт для родителей.

Консультационный пункт создан в соответствии с законом РФ «Об образовании», реализует принципы государственной политики в области образования, обеспечивает помощь семьям воспитанников, а также семьям, имеющим детей в возрасте от 2 до 7 лет. Консультационную работу с семьями бесплатно осуществляют опытные специалисты: заместитель директора по ДО, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

**Вывод:** система управления ОП ДО создана в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Продолжительность учебного года с сентября по май. Образовательный процесс на ОП ДО предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана воспитательно-образовательного процесса предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность (далее - НОД).

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Домашние задания воспитанникам ОП ДО не задают.

Образовательной перегрузки нет.

#### **Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни здоровья, методических недель, а также в период каникул НОД не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, праздники программного содержания, экскурсии и другие развлечения. Занятия художественно-эстетического и физического развития. Увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса на ОП ДО предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.



План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Организационной основой реализации перспективного плана является календарно-тематическое планирование, опирающееся на примерные основные программы.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и в мае (после образовательной работы, для детей с ЗПР неделя в январе) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, в том числе детей с ОВЗ);

- оптимизации работы с группой детей.

- разработки плана индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **Организацию различных видов детской деятельности**

<b>Направление развития воспитанников</b>	<b>Основные виды детской деятельности</b>	
	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, вос-

		приятие художественной литературы и фольклора
--	--	---

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и оздоровительную работу.

На образовательной программе дошкольного образования создаются условия для здорового развития детей:

- Соблюдаются физиологические основы воспитательно-образовательного режима (учитывается время трудоспособности, утомляемость, нагрузка, проводятся физкультминутки).
- производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим, режим и организация воспитательного процесса).
- формируется здоровый образ жизни.
- образовательная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Лечебно-профилактическая работа проводится на основании договора о совместной работе ОПДО с детской поликлиникой, а также согласно годового и месячного плана работы.

*Лечебно-профилактическая работа*

<b>Разделы и направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
1. Использование щадящего режима дня и пребывания ребенка на ОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- щадящий режим дня;</li> <li>- коррекция учебной нагрузки.</li> </ul>
2. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;</li> <li>- создание психологически комфортного климата в ДОУ;</li> <li>- лично – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>- изучение особенностей развития и социализации детей;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний;</li> <li>- развитие саморегуляции и социальной компетентности;</li> <li>- коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и эмоциональных ситуативных расстройств;</li> <li>- коррекция познавательной сферы;</li> <li>- медико – психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.</li> </ul>
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка. 1) Регламентированная деятельность.  2) Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультминутки, физкультпаузы;</li> <li>- физкультурные занятия в зале и на воздухе;</li> <li>- пробуждения после сна;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и индивидуальных особенностей ребенка.</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- спортивные досуги;</li> <li>- спортивные упражнения на воздухе.</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей</li> </ul>

3) Нерегламентированная деятельность	в помещении и на прогулке.
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.	- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - занятия в рамках программы Авдеевой по ОБЖ; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;
5. Организация питания.	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.

Одним из показателей здоровья детей является группа здоровья.

#### **Количество детей по группам здоровья**

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2019	191	110	62	11	-	1
2020	177	107	56	11	-	-

Медицинским персоналом поликлиники проводится осмотр детей, а также дается оценка физического здоровья детей и определение группы здоровья:

Всего осмотрено 20, из них:

- неврологом – 20 человек,
- хирургом – 0 человек,
- окулистом – 20 человек,
- отоларингологом – 20 человек,
- стоматологом- 0 человек,
- психиатром- 41 человек,
- педиатром – 20 человек.
- гинекологом – 6 человек.

Большое внимание на ОПДО уделяется питанию детей. Медсестрой составляется цикличное меню, где учитывается № карты-раскладки, объем блюд, калорийность, белки, жиры, углеводы, витамины и минералы.

Особое внимание на ОПДО уделяется физкультурным занятиям и закаливанию как одному из важнейших условий воспитания потребности в здоровом образе жизни. Сложившаяся система работы включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- физкультурные досуги;
- закаливающие процедуры (умывание рук до локтя водой в течение года с постепенным понижением температуры, обтирание конечностей влажными ватными жгутами, полоскание полости рта и глотки водой комнатной температуры, хождение босиком по дорожкам с водно-солевым раствором, общие воздушные ванны с хождением босиком по горячему песку и траве, световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон, режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня);
- прием кислородного коктейля, содержащего фруктовый сок, сироп шиповника, сироп солодки;
- прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, не менее 3 часов.

Медицинская сестра, инструктор по физической культуре, методист проводят мониторинг физического развития и физической подготовленности детей и отслеживают все моменты, которые непосредственно влияют на укрепление здоровья детей.

Основная цель ОПДО физкультурно-оздоровительной работы:

«Содействовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка как главного ресурса всей его жизнедеятельности»

Основными задачами являются:

- уменьшить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на 0,1 %;
- уменьшить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине заболеваний на 0,1%;
- увеличить количество дней пребывания ребенка в группах на 0,1%;
- увеличить процент выполнения плана детодней на 0,1%.

<b>Целевая установка</b>	<b>2017-2018 учебный год (сентябрь/май)</b>	<b>2018-2019 учебный год (сентябрь/май)</b>	<b>2019-2020 учебный год (сентябрь/май)</b>
Уменьшить количество дней пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на 0,1 %	16,94	14,30	12.31
Уменьшить количество дней пропущенных одним ребенком по причине заболеваний на 0,1%	74,86	64,00	60.1
Увеличить количество дней пребывания ребенка в группах на 0,1%	15,27	15,80	10.6
Увеличить процент выполнения плана детодней	65,76	70,88	62.86

Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Медицинский отчет и анализ заболеваемости показал, что за 2020 год по болезни пропущено одним ребенком 12 д/дней это связано с режимом пандемии. Посещаемость воспитанников за 2020 год составила 62 % (в 2019 году - 67 %). В 2020 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством реализации ООП: полностью - 97%; частично - 3%; удовлетворены качеством присмотра и ухода за детьми: полностью - 95%, частично - 5% . Большинство родителей отмечают улучшение материально-технической базы ДОУ, хорошие условия в группах для всестороннего развития детей.

Вывод. На образовательной программе дошкольного образования в 2020 - 2021 году особое значение уделялось физическому развитию. Проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

#### **Итоги освоения программного материала в I младших группах № №11, 4 (воспитатели: Орехова Е.А., Хохлова Н.В., Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.)**

Уровни	конец года 2017-2018	конец года 2018-2019	конец года 2019-2020
Самый высокий	40%	29%	45,6 %
Высокий	21%	29%	24%
Средний	27%	40%	21,6%
Низкий	12%	2%	12 %

#### **Общие показатели уровня освоения программного материала воспитанниками дошкольного возраста (группы вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная) (2017-2020 гг.)**

Годы	Уровни			
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2017-2018	21,63%	40,51%	31,32%	6,54%
2018-2019	19,55%	37,63%	34,22%	8,60%
2019-2020	0%	56%	23,8%	15,4%

Задача на 2019-2020 год была:

- обеспечить к маю 2020 года достижение высокого уровня в освоении программного материала воспитанниками не ниже 60% (задача не выполнена, это объясняется, что соблюдался режим самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции с 30.03.2020 по 05.04.2020 г воспитанники не посещали ДОУ, в дальнейшем детский сад работал в режиме дежурных групп, а следовательно не было возможности в полной мере организовывать воспитательно – образовательный процесс.

**Задача на следующий учебный год.**

«Обеспечить к маю 2020 года достижение высокого уровня в освоении программного материала у всех воспитанников не ниже 60% и не ниже 70% у выпускников подготовительных к школе групп»

**Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями коллектив ОП ДО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

На ОП ДО практикуются различные формы работы с родителями: мастер-классы, интегрированные занятия, гостиная, «гость группы», совместная с детьми продуктивная деятельность, совместная работа с педагогами над развивающей средой, игры, конкурсы, прогулки и другие формы.

Во всех группах проводятся общие и групповые родительские собрания (разные формы организации: посиделки, круглые столы, видеофильмы, консультации специалистов и т.д.) в соответствии с годовым планом работы по тематике «Университета родителей».

Вывод: план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

«Университет родителей» в 2020 году был представлен следующей тематикой встреч:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Подведение итогов	Исполнители/специалисты
<b>Общие родительские собрания</b>				
	«Наш детский сад. Наши дети. Наше будущее». Анкетирование родителей с целью корректировки целей ОП ДО на 2020-2021 г	сентябрь	Презентация обзор образовательной деятельности на ОП ДО Аналитические материалы	Зам. директора по дош.. образ. Старший воспитатель
	Обсуждение и утверждение проекта «Волонтерское движение в искусстве и культуре» Духовно -нравственно	сентябрь-октябрь	Проведение анкетирования педагогов, родителей воспитанников.	Зам. директора по дош.. образ. Старший воспитатель

	воспитания детей через волонтерскую деятельность. Определение направлений работы. Составление плана работы.			
	«Наши выпускники» подготовка выпуска дошкольников из детского сада. Анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворенности родителей обр. проц на ОП ДО на 2020-2021 г	май	Презентация образовательных программ начальной школы. Аналитические материалы	Зам. директора по дош. образ. Старший воспитатель
<b>Родительские собрания проводимые в онлайн режиме</b>				
	«Первый раз в детский сад» «Режим дня», «Растим здорового ребенка».	август - сентябрь	План род. собр.	Воспитатели Хохлова Н.В. Орехова Е.А.
	«Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования»	декабрь	План род. собр.	Воспитатели Хохлова Н.В. Орехова Е.А.
	«Особенности современных детей» «Трудовое воспитание детей в семье»	апрель	План род. собр.	Воспитатели Хохлова Н.В. Орехова Е.А.
	«Давайте познакомимся» «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	август - сентябрь	План род. собр.	Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.
	«Путешествие в страну знаний» Вежливость и культура общения»	декабрь	План род. собр.	Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.
	Нетрадиционная форма проведения (совместные посиделки с чаепитием) «Спрашивайте – отвечаем».	апрель	План род. собр.	Зубанова Е.А., Абдуллоева О.С.
	«Первый раз в детский сад» «Режим дня», «Растим здорового ребенка».	август - сентябрь	План род. собр.	Незванова В.А.
	«Игра – ведущий вид деятельности дошкольников».	декабрь	Знакомство с игровой зоной группы. Тренинг-практикум «Играем вместе в сюжетно-ролевые игры»	Незванова В.А.
	Нетрадиционная форма проведения: Играем вместе. «Конструирование	апрель	План род. собр.	Незванова В.А.

как деятельность, форма и средство интеллектуально-личностного развития ребёнка».			
Презентация «О нас» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?».	август - сентябрь	План род. собр. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?».	Мерлушкина И.В.
«Самообслуживание-важный фактор становления самостоятельной трудолюбивой личности» (Познавательное развитие)	декабрь	Семинар-практикум «Учимся одеваться».	Мерлушкина И.В.
Нетрадиционная форма проведения (совместные посиделки с чаепитием и элементами сюжетной игры) «Посещение музея».	апрель	План род. собр.	Мерлушкина И.В.
Совместное проведение с детьми: «Будь здоровым малыш».	август - сентябрь	План род. собр.	Мальгавко М.В.
Соблюдение режима дня и организация работы с учетом специфики сезона. Оборудование участков снежными постройками. Система работы с детьми в преддверии новогодних праздников.	декабрь	План род. собр.	Мальгавко М.В.
«Я – сам! показатели самообслуживания во время еды» (Познавательное развитие)	апрель	Семинар-практикум «Семейные посиделки за ужином» (по сценарию дежурства по столовой)	Мальгавко М.В.
«Знакомство с задачами обучения и воспитания в старшей группе по программе «Детский сад – Дом радости» Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет	август - сентябрь	План род. собр. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?».	Солдаткина Е.В.
«Трудовое воспитание – основа нравственного воспитания» (Познавательное развитие)	декабрь	Семинар-практикум «Бригадный труд» или «Помоим стульчики!»	Солдаткина Е.В.
«Мама, папа, я – здоровая семья». Совместно с родителями.	май	Фотоотчет	Солдаткина Е.В.
«Знакомство с задачами обучения и воспитания в старшей группе по про-	август - сентябрь	План род. собр. Анкетирование «Что вы ждете от	Мезенцева Н.В.

	грамме «Детский сад – Дом радости» Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет		детского сада в этом году?».	
	«Давайте дарить добро». Выявление уровня компетентности педагогов, родителей, по вопросам культурно - нравственно воспитания детей, через волонтерство.	декабрь	План род. собр. Анкетирование	Мезенцева Н.В.
	«Роль музея в познавательном развитии детей дошкольного возраста» Совместно с родителями	май	Проект	Мезенцева Н.В.
	«Семья на пороге школьной жизни ребёнка» (Социально-коммуникативное развитие)	август - сентябрь	Конференция	Кузнецова О.А.
	Родительское собрание вместе с детьми: «Каждый может быть снежинкой! Каждый может быть и Дедом Морозом! (Художественно-эстетическое развитие)	декабрь	Театрализованное представление.	Кузнецова О.А.
	Нетрадиционная форма проведения (совместные посиделки с чаепитием и элементами сюжетной игры) «Подготовка к школе»	май	План род. собр.	Кузнецова О.А.
<b>Консультации в закрытых интернет группах</b>				
	<b>Лекции специалистов.</b> «Здоровье-сберегающие технологии»	Сентябрь	Самоанализ специалиста	Старший воспитатель
	<b>Лекции специалистов.</b> «Семья – здоровый образ жизни»	Ноябрь	Самоанализ специалиста	Медицинская сестра
	<b>Лекции специалистов.</b> «Логопед в детском саду и дома»	Сентябрь	Самоанализ специалиста	Учитель-логопед
	<b>Лекции специалистов.</b> «Развитие речи 4-5 лет»	Сентябрь	Самоанализ специалиста	Учитель-логопед
	<b>Лекции специалистов.</b> «Роль декоративного рисования в подготовительной группе»	Ноябрь	Самоанализ специалиста	Воспитатель по изобразительной деятельности
	Мастер-класс для родителей детей младшей группы «Полюбуйтесь на нас!»	2-я неделя апреля	Самоанализ специалиста	Инструктор по физической культуре
	<b>Лекции специалистов.</b> «Роль музыки в жизни	Декабрь	Самоанализ специалиста	Музыкальный руководитель



	дошкольника»			
--	--------------	--	--	--

Таким образом взаимодействие с семьями воспитанников с помощью нетрадиционных форм работы педагогов способствует созданию положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями на ОП ДО. Обогащению опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов. Эффективному вовлечению семьи в единое образовательное пространство.

Также анализируя данные анкетирования родителей законных представителей можно сделать вывод, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями своих детей.

### **1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

На ОП ДО воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).
- Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н)
- Устав ДОО
- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.
- Годовой план.
- Перспективные и календарные планы педагогических работников дошкольной образовательной организации.

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе образовательной программе дошкольного образования.

Организованная в структурном подразделении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На ОП ДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реали-

зуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация программы основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ОП ДО: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении определяется основной образовательной программой образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную с учётом работы учреждения по комплексным программам «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой (80%), и вариативную часть (20%) по реализации программ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г. (20%).

Парциальная программа:

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

**Современные образовательные педагогические технологии используемые на ОП ДО:**

Информационно – коммуникационная технология

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества.  
Технологии уровневой дифференциации

**Наличие дополнительных образовательных услуг в 2020 г**

Наименование программы	Автор	Цель	Количество групп	Кто реализует
<b>Физическое развитие</b>				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Маленькие дзюдоисты».	Мокшина Н.В.	Привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой, формирования у них навыков здорового образа жизни по средством которого является дзюдо.	старшие и подготовительная к школе группы	тренер преподаватель ГБОУ СОШ № 3 СП ДЮСШ № 2
Дополнительная образовательная программа «Юные туристы», Колычева Ренецезент/ эксперт программы Вихрева Екатерина Николаевна, заместитель директора ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. Чапаевск.	Фофонова И. В.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей 6-7 лет через внедрение элементарных форм детского туризма.	подготовительная к школе группа	инструктор по физической культуре, ГБПОУ СОЧГК им. О.

Направленность услуг	Воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу		Основа получения	
	Численность	Доля от общего числа (%)	Платная	Бесплатная
Физическое развитие	61 человек	34 %		Бесплатная

**Коррекционная работа**

На ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется: учителем –дефектологом, педагогом – психологом, учителями-логопедами, физ. инструктором, музыкальным руководителем, воспитателями комбинированных групп.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- 1.Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющих звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза

- слов. 3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и тд.
8. Дифференциация носового и ротового дыхания.
9. Развитие мышечных движений (общая моторика, координация).
10. Развитие слухового внимания.
11. Стимуляция собственной игровой, коммуникативной и речевой активности воспитанников.
12. Формирование произвольной регуляции поведения.
13. Развитие эмоциональной сферы личности, потребности самовыражения в процессе музыкальной деятельности.
14. Формирование представлений об окружающем мире.
15. Воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
16. Формирование умений слушать музыку, играть на детских музыкальных инструментах, элементарным навыкам пения, танцевальным движениям.

*Отчет о коррекционной работе педагогов  
ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева*

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Общее число детей с ОВЗ	65
	Из них подготовительного возраста	12
	Выявлено/принято (вновь) с ЗПР	6
	Выявлено/принято (вновь) с ОНР	48
2.	Выпущено	12
	С нормальной речью	11
	Со значительными улучшениями	1
	Без улучшений	-
3.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	11
	В общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта	-
	В общеобразовательную школу в классы КРО	1
4.	Остались для продолжения обучения	48
5.	Выбыли в течение года	5

Качество специалистов в коррекционно – развивающей работе – 85%

Вывод: В следующем году следует обратить серьезное внимание на раннее выявление речевых нарушений у детей 2 й младшей группы. Активизировать участие родителей в коррекционной работе, привлекать родителей через разнообразные формы работы.

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности в деятельности дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений города Чапаевска был организован и проведен мониторинг обследования воспитанников ОП ДО уровня актуального развития выпускников, которое показало, что требования ФГОС

ДО к результатам освоения Программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены. Количество выпускников – 41 (24 - девочек, 17 – мальчиков). По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ОП ДО имели следующий уровень готовности к обучению в школе:

- уровень познавательного развития: 46% - высокий, 54% - средний, 0% - низкий;
- уровень концентрации и переключаемости внимания: 31% - высокий, 68% - средний, 1% - ниже среднего, 0% - низкий;
- коммуникативные качества: 35% - высокий уровень, 61% - средний, 4% - низкий уровень;
- мотивация к учебной деятельности: наблюдалось преобладание мотива извлечения личной пользы и интереса 29% и ярко выражен мотив оказания помощи 24%.

Анализ результатов мониторинга освоения Основной образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ОП ДО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

В процессе образовательной деятельности при освоении Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, педагоги гибко сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволило всем детям принимать участие в жизни коллектива. Все выпускники поступили в массовые школы.

При освоении Основной образовательной программы, образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности дети с ОВЗ работали по разделам адаптированных образовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей; остальные дети обучались по разделу основной образовательной программы образовательной программы дошкольного образования. Комплексирование программ позволило создать оптимальные условия совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.

С целью создания условий для развития творческих способностей, креативности детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Также воспитанники ежегодно учувствуют в окружных, всероссийских конкурсах.

*Результаты участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.*

<b>ФИО участника возраст</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>место</b>	<b>Примечание</b>
Воспитанники старшей и средней групп 36 чел	Малыши против простуды и гриппа	Всероссийский	участие	дистанционный формат
Кончеркаев Данил	«Ёлочка живи»	Всероссийский	III место	
Майданюк Семён	«Ёлочка живи»	Всероссийский	III место	
Воспитанники подготовительной группы	«Профессионалы 5+»	Региональный этап	участники	
Воспитанники подготовительной	«Профессионалы 5+»	Окружной этап	III место	

группы				
Воспитанники подготовительной группы	«Профессионалы 5+»	региональный	участие	
Бирюкова Екатерина 5 лет	«Новогодняя елочная игрушка»	Городской	участие	
Сидорова Екатерина 5 лет	«Новогодняя елочная игрушка»	Городской	участие	
Нагов Дмитрий 5 лет	«Новогодняя елочная игрушка»	Городской	участие	
Бабаджанов Олег 5 лет	«Новогодняя елочная игрушка»	Городской	участие	
Тетерин Богдан 2 года	«Новогодняя елочная игрушка»	Городской	участие	
Малов Глеб 3 года	«Новогодняя елочная игрушка»	Городской	участие	
Буланов Михаил 3 года	«Новогодняя елочная игрушка»	Городской	участие	
Путинцева Анна 3 года	«Новогодняя елочная игрушка»	Городской	участие	
Сюракшин Тимофей 2 года	«Новогодняя елочная игрушка»	Городской	участие	
Новиченко Степан	Открытый городской фестиваль «Матрешкина галерея»	Городской	участие	
Аксенов Михаил	Открытый городской фестиваль «Матрешкина галерея»	Городской	участие	
Белова Ксения	Открытый городской фестиваль «Матрешкина галерея»	Городской	участие	
Буланов Михаил	Онлайн конкурс «Подарок маме»	Городской	участие	
Коробейников Иван	Онлайн конкурс «Подарок маме»	Городской	участие	
Суркова Соня	«Лето на пять с плюсом!»	Городской	участие	
Кондалова Марина	«Лето на пять с плюсом!»	Городской	участие	
Еськина Александра	«Лето на пять с плюсом!»	Городской	III место	
Белова Ксения	«Лето на пять с плюсом!»	Городской	II место	
Сидорова Екатерина	«Лето на пять с плюсом!»	Городской	участие	
Бацун Валерия	«Лето на пять с плюсом!»	Городской	II место	
Дети подготови-	«Конкурс дизайна	округ	участие	

тельной группы	одежды с использованием световозвращающих элементов «Фликер 2020 - 2021».			
----------------	---	--	--	--

Уровень мероприятия	Участники	Лауреаты\Дипломанты			I место	II место	III место
		I степени	II степени	III степени			
Всероссийский						2	
Международный							
Региональный	1						
Окружной						1	
Городской	18				2	1	
Итого	19	0		0	2	4	

Задача на 2021 год «Увеличить число воспитанников, участвующих в конкурсах регионального, международного уровня».

*Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг:* По результатам анкетирования: - доля родителей, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составила: полностью удовлетворены 98%, частично удовлетворены – 2%; - доля родителей, удовлетворенных информированием образовательных услуг составила: полностью удовлетворены 95%, частично удовлетворены – 5%.

Вывод: В 2020 году ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ОП ДО осуществлялось на достаточном уровне.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в СП.

По результатам диагностики развития психических процессов и эмоционально-личностной сферы дети подготовительного возраста готовы к обучению в школе. Большинство из них имеют высокий уровень интеллектуального и речевого развития, адекватный уровень самооценки. Уровень развития внимания соответствует возрастной норме. Наряду с такой «психической» готовностью также наблюдается достаточный уровень сформированности учебно-познавательной мотивации разного типа, большинство дошкольников имеют положительное отношение к школе, познавательную потребность позиционную (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика») и ориентацию на отметку. Вместе с тем у детей сохраняется ориентация на дошкольные виды деятельности.

#### Общие показатели уровня освоения дошкольниками программного материала (2018-2020гг.)

Годы	Уровни			
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2018	11,5%	50,93%	30,05%	6,85%
2019	30,68%	30,71%	29,11%	9,49%
2020	37,21%	32,13%	22,42%	8,24%

**Вывод.** Выросли показатели самого высокого и высокого уровней. Показатели среднего и низкого уровней снизились.

### 1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Велась активная работа в информирование консультирование педагогов о прохождении аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

ОП ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают окружные творческие методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (СП, округ), в конкурсах окружного, регионального, всероссийского уровня. Издают и публикуют статьи из опыта педагогической работы.

#### **Результаты участия педагогических работников в конкурсах и распространение педагогического опыта.**

<b>ФИО</b>	<b>Название мероприятия, тема</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>место</b>	<b>Примечание</b>
Коваленко О.С. учитель- логопед	Конференция на платформе Zoom «Использование полифункционального пособия «Фетровый планшет» в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Округ	участие	<a href="http://dporcchap.ru/otdel-sociopsihologich-esskogoso-provozhdeni-ya/metodicheskaya-rabota3/">http://dporcchap.ru/otdel-sociopsihologich-esskogoso-provozhdeni-ya/metodicheskaya-rabota3/</a>
Хохлова Н.В. вос- питатель	Семинар «Эффективные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» Из опыта работы и пояснительная статья по теме: Восприятие смысла сказок как основа формирования моральных ценностей личности у детей раннего возраста	Округ	участие	
Синицына Н.А. стар- ший вос- питатель Мальгавко М.В. воспита- тель	Семинар «Эффективные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников». «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в процессе экологической деятельности»	Округ	участие	
Коваленко	Семинар «Эффективные технологии	Округ	участие	



О.С. учитель-дефектолог Сидоренко В.С. педагог - психолог	социально-коммуникативного развития дошкольников». Методическая разработка проектной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ 4-5 лет. «Волшебница сказка».			
Коваленко О.С. учитель-дефектолог	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020»	всероссийский конкурс	участие	
Балонova Ю.М. музыкант-руководитель	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020»	всероссийский конкурс	участие	
Мальгавко М.В. воспитатель	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020»	всероссийский конкурс	участие	
Фофонова И.В. инструктор по физической культуре	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020»	всероссийский конкурс	участие	
Мальгавко М.В. учитель-дефектолог	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	всероссийский	сертификат участия	
Синицына Н.А. старший воспитатель	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	всероссийский	сертификат участника дискуссионной площадки	
Коваленко О.С. учитель-дефектолог	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	всероссийский	сертификат участия	
Коваленко О.С. учитель-дефектолог	Всероссийский семинар «Система формирования естественнонаучной функциональной грамотности у воспитанников и обучающихся»	всероссийский	сертификат участия	
Синицына Н.А. учитель-логопед	Всероссийский семинар «Система формирования естественнонаучной функциональной грамотности у воспитанников и обучающихся»	всероссийский	сертификат участия	

Синицына Н.А. старший воспитатель	«Творческая лаборатория по развитию и реализации социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста». Выступление с мультимедийной презентацией «Формирование функциональной грамотности у старших дошкольников, через игры и занимательные упражнения»	Округ	участие	
Синицына Н.А. старший воспитатель Мальгавко М.В.	Конкурс «Лидер дошкольного образования – 2021»	Округ	2 место	
Синицына Н.А. старший воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы - Эковолонтеры»	Всероссийский	диплом 2 степени	
Синицына Н.А. учитель-логопед	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Всероссийский	сертификат  Член жюри	
Хохлова Н.В. Орехова Е.А. воспитатели	Конкурс педагогического мастерства «Добрая дорога – 2020»	Округ	участие	
Мезенцева Н.В. воспитатель	Конкурс фоторабот «Лето на пять с плюсом»	Городской	2 место	
Хохлова Н.В. Орехова Е.А. воспитатели	Онлайн конкурс «Арт – Ёлка»	Городской	участие	
Мальгавко М.В. воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая копилка «Знаем, умеем, научим».	Округ	участие	
Синицына Н.А. учитель-логопед	Практико - ориентированный семинар сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок «Современные формы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников»	Округ	участие	
Синицына Н.А. учитель-логопед	Практико - ориентированный семинар сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок «Современные формы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников» Выступление из опыта работы «Волонтерское	Округ	участие	

	движение Дети – детям, как средство эффективной социализации дошкольников»			
Мальгавко М. В. Воспитатель	Практико – ориентированный семинар сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок «Современные формы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников». Презентация опыта работы «Театрализованная деятельность сказка «Теремок»	Округ	участие	
Аксенова Н.В. руководитель ИЗО деятельности Незнанова В.А. воспитатель	Практико – ориентированный семинар сетевого взаимодействия окружных пилотных площадок «Современные формы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников». Презентация «Как хлеб появился на столе»	Округ	участие	
<b>публикации</b>				
Орехова Е.А. Хохлова Н.В. воспитатели	Научно-образовательный журнал Вестник дошкольного образования по теме: «Семейный клуб «Вместе веселее» в первой младшей группе»	сетевое издание	участие	
Орехова Е.А. Хохлова Н.В. воспитатели	Научно-образовательный журнал Вестник дошкольного образования по теме: Консультация для родителей «Секреты здорового сна»	сетевое издание	участие	
Коллектив ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева	Конкурс на соискание статуса опорной площадки по реализации ФГОС дошкольного образования	окружной	участие	
Коллектив ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева	Конкурс Ярмарки опорных площадок 2019-2020 по реализации ФГОС дошкольного образования	окружной	участие	
Коллектив ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева	Фестиваль Дедов Морозов и Снегурочек «Новогоднее чудо».	городской	Диплом участие	

Педагогический коллектив структурного подразделения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть его способности.

#### **Педагогический коллектив**

Общая численность педагогических работников дошкольного образования в том числе:	18
воспитатели	12

учителя-логопеды	2
учитель - дефектолог	1
педагоги-психологи	1
музыкальные руководители	1
инструкторы по физической культуре	1

#### Аттестационные категории педагогических работников

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	9	49,5
2	Первая	7	38,5
3	Вторая	-	-
4	Соответствие	-	-
5	Категория отсутствует	2	11
Итого		18	100%

#### Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	10	55
1.1	В том числе педагогическое	5	27,5
2	Среднее профессиональное	8	44
2.1	В том числе педагогическое	8	44
3	Незаконченное высшее	-	-
3.1	В том числе педагогическое	-	-
4	Без педагогического образования	-	-
Итого		18	100%

Вывод: наметилась тенденция к повышению числа педагогов, имеющих высшее образование, в том числе педагогическое, а также вырос показатель педагогов, имеющих первую категорию, уменьшился процент педагогов, не имеющих категорию.

#### Сведения о курсовой подготовке

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
11/из 19	16/из 19	18/из 19	18/из 19
57,89%	57,89%	94,73%	94,73%

% охвата педагогических работников курсовой подготовкой в 2019 году составил 94,73%

#### Сводные данные по обучению воспитателей научно-методической технологии Крыловой Н.М. "Детский сад - Дом радости"

№ п/п	Годы	Кол-во обученных	Тема	Место обучения
1.	1995г.	5 чел.	Обучение на курсах для воспитателей младших, средних групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва
2.	1996г.	5 чел.	Обучение на курсах для воспитателей средних групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва

3.	1997г.	2 чел.	Обучение на курсах для воспитателей старших групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва
4.	1998г.	2 чел.	Обучение на курсах для воспитателей подготовительных групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва
5.	2008г.	2 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости" (младшая группа)	Пермь
6.	2009г.	3 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости" (старшая и подготовительный группы) 72ч.	Ижевск
7.	2010г.	2 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости"	Москва
8.	2010г.	2 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных учреждений	Екатеринбург
9.	2010г.	1 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных учреждений	Ижевск
10.	2012г.	2 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных учреждений	Москва
11.	2013г.	2 чел.	40 часов, Москва, с 31.05.13 по 4.05.13, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом Федеральных государственных требований к структуре ООПДО для воспитателей старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения"	Москва
12.	2013г	1 чел.	40 часов, с 14.10.13 по 17.10.13, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом Федеральных государственных требований к структуре ООПДО для воспитателей младшей группы дошкольного учреждения"	Пермь
13.	2014г.	2 чел.	40 часов, Москва, с 30.05.14 по 3.06.14, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом ФГОС для воспитателей старших групп дошкольного учреждения"	Москва
14.	2015г	-	-	-
15.	2016г.	-	-	-
16.	2017 год	5	40 часов с 09 по 11 марта 2017 года Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования "Дом радости" по программе "Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного	Санкт-Петербург

			образования на примере программы "Детский сад - Дом радости" (младшая группа),	
17.	2018 год	5	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования "Дом радости" 72 часа "Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы "Детский сад - Дом радости" (средняя группа),	Нижегород
18.	2019 год	4	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования "Дом радости" 72 часа "Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы "Детский сад - Дом радости" (старшая и подготовительная к школе группы)	Москва
19.	2020 год	2	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования "Дом радости" 72 часа "Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы "Детский сад - Дом радости" (младшая, старшая и подготовительная к школе группы)	Москва

*Сводные данные об обучении на курсах для воспитателей дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"*

№ п/п	Возрастные группы			Фамилии воспитателей
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы	
1.				Кузнецова О.А.
2.			Не пройдены	Мезенцева Н.В.
3.				Синицына Н.А.
4.		Не пройдены		Скороходова Л.А.
5.	Не пройдены	Не пройдены		Аксёнова Н.В.
6.				Мальгавко М.В.
7.				Незванова В.А.
8.				Солдаткина Е.В.
9.				Галкина Н.В.

Сводные данные об обучении на курсах для воспитателей дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости", говорят

о том, что по программе "Детский сад - Дом радости" работает 9 человек. Из них – 1 человек – это руководитель. Шесть человек прошли полный курс, задача предыдущего года была выполнена.

Чтобы успешно решать многообразные проблемы образовательного процесса, необходимо сделать повышение профессионального уровня воспитателей непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый воспитатель в период между курсами учился, оттачивая своё педагогическое мастерство через другие формы.

Таковыми формами работы по повышению квалификации педагогических работников на ОПДО являются:

- самообразование воспитателей;
- методические объединения воспитателей округа;
- семинары – практикумы, мастер – классы, творческие отчеты, открытые просмотры, наставничество;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги активны в распространении педагогического опыта на страницах СМИ. Активно транслируется в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по организации и проведению образовательного процесса.

### Результаты работы коллектива по теме пилотной площадки

1.	Научный руководитель пилотной площадки	Наталья Михайловна Крылова, кандидат педагогических наук, президент АНО «Дом радости», доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
2.	Приоритетное направление развития и образования детей	«социально-коммуникативное»: - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации Разработаны и используются на ОП ДО формы работы: - «Университет родителей» - Новые формы интерактивной работы с родителями - Активное вовлечение родителей в <i>детскую</i> деятельность - Свободные мобильные творческие союзы родителей
3.	Тема проекта	Создание волонтерского движения на ОП ДО как социально-го института по теме: «Волонтерское движение в искусстве и культуре». Цель проекта - создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях
4.	<i>Основные результаты реализации проекта:</i>	
	4.1.Разработка апробация новых моделей управления дошкольным образованием	ОТМО «Круглый стол» сетевого взаимодействия детских садов <i>СП ГБОУ НШ с. Красноармейское д/с «Огонёк».</i> Заключение договора сетевого взаимодействия дошкольных учреждений по социально-коммуникативному развитию. ОТМО Семинар « <i>Эффективные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников</i> » ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП д/с «Колокольчик» Проведение окружного конкурса педагогического мастерства и детского творчества «Добрая дорога». <i>ГБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза З.А. Кос-</i>

		<p><i>модельянской г.о. Чапаевск СП Д/С№27 «Светлячок».</i>  Окружной конкурс художественного творчества «Герб моей семьи» ГБПОУ Самарской области «ЧГК им. О. Колычева» ОП ДО</p> <p>Окружной практико-ориентированный семинар «Позитивная социализация в окружающем мире как основа формирования предпосылок функциональной грамотности»».</p> <p><i>СП ГБОУ НШ с. Красноармейское д/с «Огонёк».</i>  Проведение окружного конкурса педагогического мастерства по профориентации «Дошкольник в мире профессий».</p> <p><i>ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области СП, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.</i>  ОТМО. Семинар-практикум квест-игра «Знатоки безопасности».</p> <p><i>ГБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской г.о. Чапаевск СП Д/С№27 «Светлячок».</i>  ОТМО по профориентации. Семинар-практикум «Играем в профессию!».</p> <p><i>ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска Самарской области СП, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.</i>  Обновление единого сайта по сетевому взаимодействию дошкольных учреждений по социально-коммуникативному направлению «Счастливая планета детства!».</p> <p>Публикация методических разработок по социально-коммуникативному развитию «Копилка идей!» в приложении к сборнику «Вестник образования»</p> <p>Окружная конференция родителей дошкольников и работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Лучшие практики взаимодействия ДОО с семьей воспитанников по речевому развитию в эпоху цифровизации»</p> <p><i>ГБПОУ Самарской области «ЧГК им. О. Колычева» ОП ДО.</i></p>
	4.2.Разработка апробация моделей сетевого взаимодействия	Подготовка и участие в окружной конференции с участием родителей дошкольников и работников образовательных организаций.
	4.3.Разработка нового содержания дошкольного образования	Годовые планы работы с родителями в интерактивной форме
5.	Инновационный опыт представлен на следующих мероприятиях:	<p>15.05.2020 г. Ежегодная окружная родительская конференция. Посвящена 75летию великой Победе.</p> <p>10 сентября 2020 год Выставка детской поделки из природного материала, выполненной совместно с родителями «Добрая осень». Лучшие работы отправлены детям в детскую больницу.</p> <p>28 сентября 2020 год Акция день дошкольного работника (поздравление коллег и детей других детских садов)</p> <p>15 октября 2020 год Всемирный день мытья рук. Онлайн мастер-классы для родителей - Педагоги учат родителей систе-</p>



	<p>ме мытья рук по программе "Детский сад - Дом радости"</p> <p>15 октября 2020 года воспитанники средней группы для воспитанников второй младшей группы проявили заботу «Поможем стульчики малышам».</p> <p>12 ноября 2020 года День синички Акция на ОП ДО «Кормушки для пичужки» Кормушки вывешивались родителями и детьми в вечернее время на прогулке за территорией детского сада</p> <p>15 января был проведен окружной конкурс «Герб моей семьи», была организована выставка работ в Библиотека семейного чтения, где все желающие могли посмотреть эти работы.</p> <p>10 февраля 2020 года Акция «Покормите птиц зимой! (за территорией детского сада и во дворах проживания)</p> <p>13 февраля 2020 года 250 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844), русского баснописца воспитатели читали в группах детям басни Крылова (видео было представлено в контактных группах ВК.</p> <p>14 февраля 2020 года - Международный день дарения книг (с 2012 г.) Акция «Подари дружочку книгу» Дети и взрослые (сотрудники, родители, педагоги) дарили друг другу книги.</p> <p>23 февраля были организованы проекты «Любимому папе», видеоматериалы представлены на сайте ОП ДО.</p>
--	--

**К достоинствам методической работы с педагогами в 2020 году следует отнести**

- Погружение в цели и задачи ОУ
- Развитие личной профессионально-педагогической культуры через систему курсов, а также образования
- Личная креативность педагога
- Взаимодействие с родителями. Интерактивные формы работы с родителями
- Навык проведения мероприятий интегрированного характера с привлечением специалистов
- Теоретическое погружение во ФГОС

**К основным проблемам в методической работе с педагогами в 2020 году следует отнести**

- Малая доля участия воспитанников в окружных мероприятиях
- Преобладание текущих организационно-методических проблем в ущерб контрольных функций и непрерывному воспитательно-образовательному процессу, а также развитию личной профессионально-педагогической культуры.
- Слабая мотивация педагогов на взаимообразование: обмен опытом работы, посещение открытых мероприятий, демонстрация успешных форм работы с родителями

**Основные задачи методической службы на 2021 год**

№	Задача	Планируемый результат
1	Глубокое погружение в реализацию содержания программы Н.М.Крыловой "Детский сад - Дом радости"	Высокий уровень освоения программы воспитанниками (70%) всех возрастных групп
2	Повышение численности педагогов, повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	100% охват педагогов прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ за три последних года
3	Повышение числа воспитанников, принимавших участие в очных окружных и региональных конкурсах	Повышение качества дошкольного образования

4	Пропаганда педагогического опыта работы как показателя качества дошкольного образования через вовлечение дошкольников в конкурсы, фестивали, соревнования, акции разного уровня без рейтинговой системы оценки (1,2,3 место), а по нравственным категориям (номинация "Добро", "Помощь другу", "Радость окружающим", "Забота о животных", "Хранители природы", "Здоровый, сильный, крепкий"), не в ущерб общему эмоциональному благополучию детей, не принимающих участие	1. Формирование духовно-нравственных качеств человека будущего 2. Выполнение основного принципа ФГОС - 1.2.1) 3. Выполнение задачи ФГОС 1.6. 1)
5	Разработка модели предметно-развивающей среды с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и программы "Детский сад - Дом радости" на ближайшие три года во всех возрастных группах.	Соответствие ПРС ОП ДО требованиям ФГОС и программы "Детский сад - Дом радости".
6	Перевод отчетной документации в электронный оборот.	Освобождение времени воспитателя для работы с детьми.

### 1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащение методического кабинета имеются: - нормативные документы; - учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах); - репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал; - подписные периодические издания; - электронная библиотека; - используются электронные образовательные ресурсы.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В ДОУ существует единая локальная сеть, имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет». Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ и отвечает современным требованиям

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Кабинеты специалистов (заместитель директора по ДО, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель –дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей ОП ДО.

На ОП ДО имеются 4 компьютера, МФУ- 3 шт. Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту.

На ОП ДО есть свой Интернет-сайт, функционирование которого регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информа-

ционно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", Уставом учреждения, приказами и распоряжениями руководителя.

Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время предоставляет актуальный результат деятельности ОП ДО.

Цель Сайта: - поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства, представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе. Создание и функционирование Сайта направлены на решение следующих задач:

- обеспечение открытости деятельности ОП ДО;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления ОП ДО;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- оперативного и объективного информирования общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОП ДО, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- формирование целостного позитивного имиджа ОП ДО;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников.

Информационный ресурс Сайта является открытым и общедоступным. Информация Сайта излагается словами, понятными широкой аудитории. Доступность и открытость информации о деятельности ОП ДО обеспечена не только на Сайте ОП ДО, но и информационных стендах для родителей.

Вывод: имеется необходимость пополнения методической литературой по требованиям ФГОС ДО по пяти образовательным областям. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – дежурный администратор, в ночные часы - дежурством сторожей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

### **1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения**

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Сведения о здании:

Год ввода в эксплуатацию – 1977. Проектная мощность здания – 280 человек. Реальная наполняемость 177 человек. На ОП ДО часть групп реконструирована. На территории в 1,5 га имеются различные деревья: голубые ели, березы, тополя, липы, каштан, клён, рябина и т.д.; кустарники: декоративный шиповник, жасмин; плодовые деревья: яблони, вишня, сирень, черёмуха и т.д.; на территории имеется уголок леса. Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми на образовательной программе дошкольного образования позволяет реализовать поставленные задачи.

**Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса**

№ п/п	Назначение	Количество	Функциональное использование	Используемая площадь (м2)
1.	Групповые помещения	8	Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	954,42
2.	Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, театральная деятельность	102
3.	Физкультурный зал	1	Физкультурные занятия, индивидуальные занятия, спортивные праздники и развлечения	66
4.	Медицинский кабинет	1	Профилактическая оздоровительная работа, фитотерапия, просветительная работа.	16
5.	Методический кабинет	1	Просвещение	22

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется спортивные площадки, цветники.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, изостудия, кабинет психолога, оборудовано 8 групповых комнат которые включают в себя: игровую комнату, буфетную, туалетную комнату, приемную, спальню. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей в физкультурном зале размещены разнообразные тренажеры; в музыкальном зале проводятся детские праздни-

ки, вечера досуга для детей и родителей. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка. В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца, детские тренажеры, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

- физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты);
- физкультурные уголки;
- спортивная площадка на территории ОП ДО.

Познавательное и речевое развитие:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (дидактические, развивающие игры, наглядные пособия);
- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал, (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);
- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);
- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально-личностное развитие детей:

- центры социально-эмоционального развития (в группах).

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное четырехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Наличие достаточного количества специально-оборудованных помещений для организации образовательного процесса, лечебно-профилактической и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед образовательной программой дошкольного образования и приоритетными направлениями его деятельности.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри СП, которая включает в себя интегративные качества:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: на ОП ДО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОП ДО в целом.

Выводы: Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

На ОП ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

### **1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения**

Таким образом, проведя анализ работы деятельности педагогического коллектива в 2020 году, можно констатировать, что, в основном, с поставленными задачами коллектив справился. Однако в следующем году необходимо направить все силы и творческий потенциал на повышение показателей работы, касающихся обмена и распространения успешного опыта работы на региональном уровне.

Анализируя представленные материалы с учетом требований Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад - Дом радости", мы признаем, что необходимо провести конкретизацию целей создания развивающей среды по возрастным группам и образовательным областям ФГОС. Перед нами стал вопрос о необходимости разработки модели предметно-развивающей среды с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и программы "Детский сад - Дом радости".

#### Приоритетные цели и задачи на ближайшие три года

##### ***Миссия образовательной программы дошкольного образования***

Образовательная программа дошкольного ориентирована на получение качественного дошкольного образования, обеспечивающего на выпуске физически здорового, интеллектуально-развитого, готового к социализации ребёнка.

Обеспечить максимально благоприятные условия для развития личностного потенциала воспитанников через оптимизацию индивидуальной работы.

##### ***Стратегическая цель образовательной программы дошкольного образования на 2018-2021 годы***

Повышение качества образования на ОП ДО через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

##### ***Цель образовательной программы дошкольного образования на 2020 – 2021 год***

Построение работы на ОП ДО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи на 2020 – 2021 учебный год**

- Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства, музыки, художественной и театральной деятельности.
- Продолжать укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, через организацию общей трудовой деятельности всех участников образовательного процесса.

#### **Методическая тема деятельности педагогического коллектива ОП ДО по реализации целей и задач на 2020 год**

Способствовать формированию у педагогов потребности участия в тесном взаимодействии с воспитанниками и их семьями в волонтерском движении на ОПДО.

#### **Приоритетные направления деятельности на 2020 г.**

##### **Физкультурно-оздоровительная работа**

- Забота о здоровье и обогащении физического и психического развития каждого воспитанника.

Основная цель ОП ДО физкультурно-оздоровительной работы:

«Содействовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка как главного ресурса всей его жизнедеятельности»

Основными задачами считать:

- Сохранить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на прежнем уровне, но не ниже показателей 2019-2020 года
- Сохранить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине заболеваний на прежнем уровне, но не ниже показателей 2019-2020 года
- Сохранить количество дней пребывания ребенка в группах на уровне показателей 2019-2020 года
- Сохранить процент выполнения плана детодней.

##### **Воспитательно-образовательная работа**

Содействие природосообразному и гармоничному развитию личности дошкольника (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) в условиях целостного, комплексного и интегративного образовательного процесса, достижение воспитанниками физической и психологической личностной готовности для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	Дошкольное образование
1.1.	Общая численность воспитанников	177
1.1.1.	В режиме полного дня (13 часов)	177
1.1.2.	В режиме кратковременного дня	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе СП	0

1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	41
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	136
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (13 часов)	177/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65/36%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16/8,9%
1.5.2.	По освоению Программы дошкольного образования	177/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	177/100%
1.6.	Случаи заболевания воспитанниками дошкольной образовательной организации за год	138
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/44,8%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/61,6%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности работников, в том числе:	16/89,6%
1.8.1.	Высшая	10/56%
1.8.2.	Первая	6/33,6%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/100%
1.9.1.	До 5 лет	2/11,2%
1.9.2.	От 5 до 15 лет	10/56%
1.9.3.	От 15 до 30 лет	5/28%
1.9.4.	Свыше 30 лет	1/5,6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогиче-	19 /100%



	ских и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18/177
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300,3 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор колледжа \_\_\_\_\_ Т.А. Скоморохова

Заместитель директора по дошкольному образованию  
\_\_\_\_\_ Н.В. Галкина