



Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательной программы дошкольного образования
за 2018 год

Чапаевск, 2018

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Название организации (по Уставу)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Сокращённое наименование организации	ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
	Образовательная программа дошкольного образования
Юридический адрес	446100, Россия, Самарская область, г. Чапаевск Озерная, 5
Фактический адрес ведения образовательной деятельности	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Запорожская, дом 31 А
Телефон	(8-846-39) 3-02-74
E-mail	kolosok.17@mail.ru
Режим работы	Ежедневно с 07.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни
Директор	Скоморохова Татьяна Александровна 8(84639)2-18-90, 8(84639)25085
Заместитель директора по ДО	Галкина Наталия Валериевна
Методист	Орлова Ольга Викторовна

Дошкольное учреждение Чапаевского механического завода было открыто как ясли – сад № 17 «Колосок» в сентябре 1977 года. За это время образовательное учреждение прошло несколько этапов своего развития, смены статуса: с 1 сентября 1993 года ясли – сад «Колосок» входит в состав учебно-педагогического комплекса «Детский сад – педагогическое училище» и является первой ступенькой в общей образовательной структуре. С 1994-1995 учебного года осуществляется работа по взаимосвязи детского сада и гимназии, реализуется принцип непрерывности и преемственности в воспитании и обучении детей. В 2001 году детский сад № 17 «Колосок» получил новый статус: отделение дошкольного образования Чапаевского губернского колледжа. С 2004 года – образовательная программа дошкольного образования Государственного образовательного учреждения Чапаевский губернский колледж. В настоящее время - образовательная программа дошкольного образования ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Социально-экологическое окружение.

ОП ДО расположена в экологически чистом районе г. Чапаевска по ул. Запорожская д.31-А. Характеристика микрорайона: главные улицы города, торговые центры, рынок, аптеки, загс, отделение банка, детский диагностический центр, школа-интернат, теплотель, центральная детская библиотека, детская спортивная школа, школа искусств, средняя школа №3.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие документов о создании образовательной организации

Устав	Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 02.12.2015 г. № 475-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 21.12.2015 г. № 3172 Изменения в устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.05.2018 г. № 204-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от
-------	---

	02.07.2018 г. № 1019
Лицензия	Серия 63 ЛО1 № 0002190 от 28.03.2016 г. № 6636 срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63 А01 № 0000841 от 11.11.2016 г. № 787-16, срок действия до 09.01.2020 г.
Наличие локальных актов образовательной организации	
Название локального акта	Дата утверждения и № приказа
Положение об образовательной программе дошкольного образования	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о деятельности психолого-медико-педагогическом консилиум ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о родительском собрании	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о родительском комитете	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о бракеражной комиссии	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о комплектовании ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о консультационно-методическом пункте	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение об организации питания	01.01.2018 г. № 18-од
Положение об окружной пилотной площадке	01.09.2016 г. № 240/1-од
Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей)	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о школе молодого воспитателя	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о порядке установления и взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	01.01.2018 г. № 18-од
Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей)	01.09.2016 г. № 240/1-од
Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования деятельности ОП ДО	01.09.2016 г. № 240/1-од

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с Уставом колледжа и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. На образовательной программе дошкольного образования реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ОПДО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Система управления ОП ДО

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	Заместитель директора по ДО - осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Методист ведет контрольно-аналитическую дея-
---	--

	тельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ОП ДО; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Организационная структура системы управления в педагогическом коллективе	Заместитель директора по ДО Методист Педагоги Медсестра Завхоз Обслуживающий персонал Родители. Дети.

Вывод: система управления ОП ДО ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников структурного подразделения

Состав воспитанников	В 2017-2018 году функционировало 8 групп, которые посещали 191 детей.
Наличие и комплектование групп	<u>3 группы общеразвивающей направленности:</u> 1 младшая группа (2-3 лет) – 2; 2 младшая группа (3-4 года) - 1; средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) – 2; старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) – 1; подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 2

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Среди воспитанников: мальчиков 46,5% и девочек 53,5%. Контингент воспитанников социально благополучный. Количество выпускников в 2018г. – 46 человек.

По результатам диагностики развития психических процессов и эмоционально-личностной сферы дети данной группы готовы к обучению в школе. Большинство из них имеют высокий уровень интеллектуального и речевого развития, адекватный уровень самооценки. Уровень развития внимания соответствует возрастной норме. Наряду с такой «психической» готовностью также наблюдается достаточный уровень сформированности учебно-познавательной мотивации разного типа, большинство дошкольников имеют положительное отношение к школе, познавательную потребность позиционную (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика») и ориентацию на отметку. Вместе с тем у детей сохраняется ориентация на дошкольные виды деятельности.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

На ОП ДО воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На ОП ДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на доста-

точно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация программы основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ОП ДО: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Содержание образовательного процесса в структурном подразделении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную с учётом работы учреждения по программе «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой (80%), и вариативную часть по реализации программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (20%).

Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы

№ п/п	Название, автор	Доля воспитанников
1.	«Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова	77% - 147 человек
2.	«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	23% - 44 ЧЕЛОВЕКА
3.	Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева	29 % - 56 человек
4.	Другие, в том числе разработанные педагогами ДО (указать автора, название)	77 % от 191 Фофонова И.В. Дополнительная образовательная программа направленности "Юные туристы" Программа «Математические ступеньки» Москва, творческий центр «Сфера», 2007г. Е.В. Колесникова Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Р.Стеркина Н.Авдеева О.Князева «От звука к букве. Формирование аналити-

		ко-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В Колесникова
--	--	---

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Ранний возраст		
«Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова		
Дошкольный возраст		
ОО "Речевое развитие"	84	43,97%
ОО "Познавательное развитие"	141	73,82%
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	141	73,82%
ОО "Физическое развитие"	139	72,77%
ОО "Социально-коммуникативное развитие"	141	73,82%
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В.Нищева		
Дошкольный возраст		
ОО "Речевое развитие"	57	29,84%

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
- «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова

Современные образовательные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- проблемный метод обучения;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Авторские программы дополнительного дошкольного образования

Название образовательной программы	Автор программы, должность, место работы	Рецензент/эксперт программы, должность, место работы
Познавательно-интеллектуальная направленность		
Дополнительная образовательная программа «Играем в театр»	Емелина Татьяна Рауфовна, музыкальный руководитель, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	Чернова Ольга Николаевна, методист, ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о.Чапаевск
Дополнительная образовательная программа «Юные туристы»	Фофонова Инна Валерьевна, инструктор по физической культуре, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	Чернова Ольга Николаевна, методист, ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о.Чапаевск

Наличие дополнительных образовательных услуг в 2018 г
Познавательное развитие

Наименование программы	Автор	Цель	Количество групп	Кто реализует
«Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения» - М.: ТЦ Сфера, 2006 – (Программа развития)	Е.О. Севостьянова	Последовательная коррекция познавательных способностей детей дошкольного возраста: памяти, внимания, мышления, восприятия, а также эмоционально-волевой сферы	дети с ОВЗ комбинированной, компенсирующей направленности	педагог-психолог
«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» - Издательство «Учитель», 2009	М.Р.Григорьева, Т.В.Калинина	Оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми	2 (две) подготовительные к школе группы	педагог-психолог

Социально-коммуникативное развитие

Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» - СПб.: «РЕЧЬ», 2003.	Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, И.А.Козлова, А.С.Тузаева	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	2 (две) подготовительные к школе группы	педагог-психолог
Наглядное учебно-методическое обеспечение	Рабочие тетради «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: «РЕЧЬ», 2003.			

Речевое развитие

«Занятия психолога с детьми двух-четырёх лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М: ООО «Национальный книжный центр», 2015	А.С.Роньжин	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения	2 (две) первые младшие группы	педагог-психолог
---	-------------	---	-------------------------------	------------------

Наличие дополнительных образовательных услуг в 2018 г

Направленность услуг	Воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу		Основа получения	
	Численность	Доля от обще-	Платная	Бесплатная

		го числа (%)		
Художественно-эстетическая направленность	77	40%		Бесплатная
Социально-педагогическая направленность	47	25%		Бесплатная
Туристическо-спортивная направленность	30	16%		Бесплатная
Познавательльно-интеллектуальная направленность	30	16%		Бесплатная
Итого	184			

Вывод. На Образовательной программе дошкольного образования процент охвата дополнительными образовательными услугами в 2018 году снизился

Наличие пилотных площадок в 2018 г

Наименование учреждения	Тема площадки	Вид площадки (инновационная, пилотная, апробационная, экспериментальная, проектная и др.	Документ, подтверждающий присвоение статуса площадки (наименование организации, выдавшей документ, № документа, дата)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»	Создание единой пространственно-образовательной среды «Семья – детский сад - взрослые» в соответствии с ФГОСами и программой "Детский сад - Дом радости" Н.М.Крыловой	окружная пилотная площадка	Распоряжение ЮЗУМО-иН Самарской области от 13.09.17 №230 - од

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

На ОП ДО практикуются различные формы работы с родителями: мастер-классы, интегрированные занятия, гостиная, «гость группы», совместная с детьми продуктивная деятельность, совместная работа с педагогами над развивающей средой, игры, конкурсы, прогулки и другие формы.

Во всех группах проводятся общие и групповые родительские собрания (разные формы организации: посиделки, круглые столы, видеофильмы, консультации специалистов и т.д.) в соответствии с годовым планом работы по тематике «Университета родителей».

В основном, в семьях преобладают дети

- из русскоязычных и полных семей,
- пол которых - мальчики,
- дети которых – из категории «двое детей»,
- из семей, в которых господствует атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви,
- из семей, педагогический стиль в которых - разумная требовательность к ребенку, демократизм отношений, доверие и поддержка друг друга.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуется достижениями детей.

На ОП ДО ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева работает бесплатный консультационный пункт для родителей. Консультационный пункт создан в соответствии с законом РФ «Об образовании», реализует принципы государственной политики в области образования, обеспечивает помощь семьям воспитанников, а также семьям,

имеющим детей в возрасте от 2 до 7 лет. Консультационную работу с семьями осуществляют опытные специалисты: заместитель директора по ДО, методист, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

ОП ДО поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Взаимодействие с социальными институтами

Наименование учреждения-партнера	Содержание сотрудничества (предмет договора)
Другие образовательные организации	Договор сотрудничества ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева с учреждением дополнительного образования детей (СП ГБОУ СОШ №4 – Дом детского творчества г.Чапаевска, реализующего общеобразовательный программы дополнительного образования детей от 03.09.2018
	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 09 января 2019 года ГБОУ НШ с.Красноармейское, ГБОУ СОШ «Центр образования» ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева ГБОУ СОШ № 1
Учреждения культуры	Договор о безвозмездном оказании услуг МБУК «Центральная библиотечная система» и ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева от.01.09.2017
Мобильный 3-D планетарий "ОРИОН"	Организация досуга, проведение совместных мероприятий с целью ознакомления детей с окружающим миром
Театр Алексея Фомина	Договор о сотрудничестве «Театра кукол марионеток» и ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева от.03.09.2018
Театр Александра Савельева	Договор о сотрудничестве «Театра» и ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева от.03.09.2018
Медицинские учреждения	Договор № Б – 23/08 с МУ Центральная городская больница
Авторское сопровождение по программе "Детский сад - Дом радости"	Договор о сотрудничестве от 25 08 2014 года о совместной деятельности по реализации Научно-методической системы "Детский сад - Дом радости"

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений зани-

мает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность (далее - НОД).

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Образовательный процесс на ОП ДО предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого			
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

Домашние задания воспитанникам ОП ДО не задают.

Образовательной перегрузки нет.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни здоровья, методических недель, а также в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, праздники программного содержания, экскурсии и другие развлечения. Занятия художественно-эстетического и физического развития не отменяются. Увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса на ОП ДО предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарно-тематическое планирование, опирающееся на примерные основные программы, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребенком мира вокруг и самого себя. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма

оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, в том числе детей с ОВЗ);
- оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Организацию различных видов детской деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в окружных, всероссийских конкурсах.

Результаты участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях,

соревнованиях

Уровень мероприя- тия	Лауреаты I II III степеней	Дипломанты I II III степеней	I место	II ме- сто	III ме- сто
Всероссийский	1	2			
Международный		5			
Окружной					
итого	1	7			

Задача на 2018-2019 год «Увеличить число воспитанников, участвующих в конкурсах окружного уровня»

Организованная в структурном подразделении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив СП строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

На ОП ДО практикуются различные формы работы с родителями: мастер-классы, интегрированные занятия, гостиная, «гость группы», совместная с детьми продуктивная деятельность, совместная работа с педагогами над развивающей средой, игры, конкурсы, прогулки и другие формы.

Во всех группах проводятся общие и групповые родительские собрания (разные формы организации: посиделки, круглые столы, видеофильмы, консультации специалистов и т.д.) в соответствии с годовым планом работы по тематике «Университета родителей».

Вывод: план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в СП.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в

школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды

На образовательной программе дошкольного образования создаются условия для здорового развития детей:

- соблюдаются физиологические основы воспитательно-образовательного режима (учитывается время трудоспособности, утомляемость, нагрузка, проводятся физкультминутки).
- производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим, режим и организация воспитательного процесса).
- формируется здоровый образ жизни.
- образовательная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Лечебно-профилактическая работа проводится на основании договора о совместной работе ОПДО с детской поликлиникой, а также согласно годового и месячного плана работы.

Лечебно-профилактическая работа

Разделы и направления работы	Формы работы
1. Использование щадящего режима дня и пребывания ребенка на ОП ДО	- щадящий режим дня; - коррекция учебной нагрузки.
2. Психологическое сопровождение развития	- психолого – медико – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; - создание психологически комфортного климата в ДОУ; - личносно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - изучение особенностей развития и социализации детей; - развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний; - развитие саморегуляции и социальной компетентности; - коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и эмоциональных ситуативных расстройств; - коррекция познавательной сферы; - медико – психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка. 1) Регламентированная деятельность.	- утренняя гимнастика; - физкультминутки, физкультпаузы; - физкультурные занятия в зале и на воздухе; - побудки после сна; - подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и индивидуальных особенностей ребенка.
2) Частично регламентированная	

деятельность	- спортивные праздники; - спортивные игры; - спортивные досуги; - спортивные упражнения на воздухе.
3) Нерегламентированная деятельность	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.	- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - занятия в рамках программы Авдеевой по ОБЖ; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;
5. Организация питания.	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.

Одним из показателей здоровья детей является группа здоровья.

Количество детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2017	189	90	87	12	-	-
2018	191	116	60	14	-	1

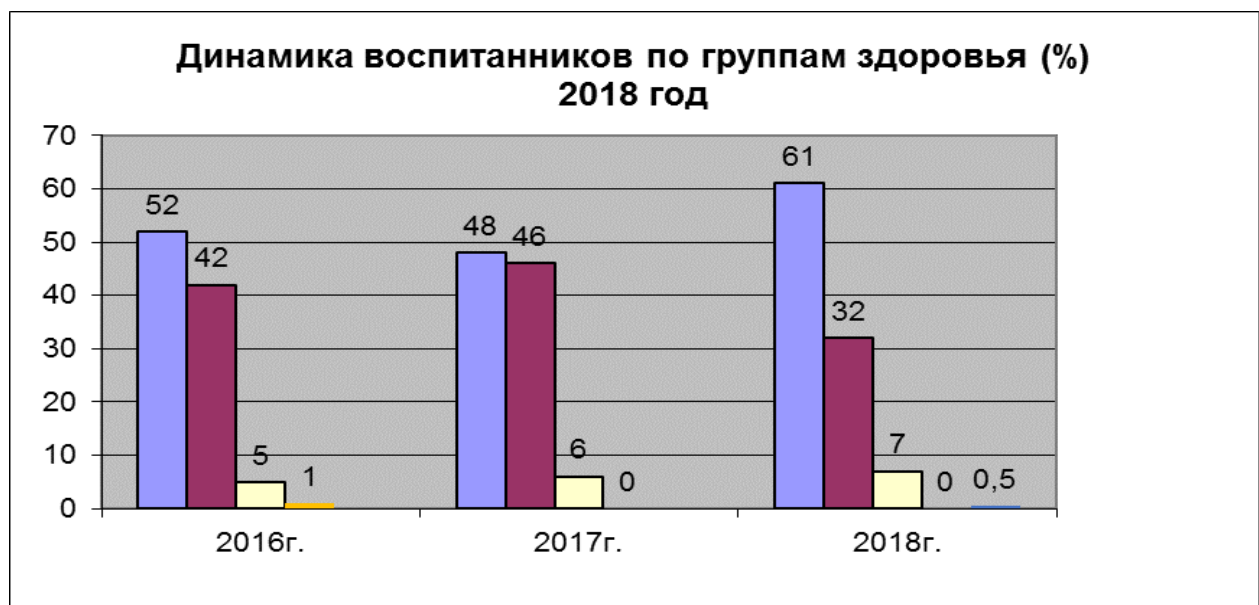


Диаграмма демонстрирует *положительную* динамику воспитанников по группам здоровья, а именно:

- % 1-ой группы повысился на 13%;
- % 2-ой группы здоровья понизился на 14%;
- % 3-ей группы здоровья повысился на 1%.

Появился процент 5-ой группы здоровья (один человек)

Медицинским персоналом поликлиники проводится осмотр детей, а также дается оценка физического здоровья детей и определение группы здоровья:

Всего осмотрено 178, из них:

- неврологом – 72 человек,
- хирургом – 91 человек,
- окулистом – 60 человек,
- отоларингологом – 72 человек,
- психиатром 61 – человек,
- педиатром – 178 человек.

Большое внимание на ОПДО уделяется питанию детей. Медсестрой составляется цикличное меню, где учитывается № карты-раскладки, объем блюд, калорийность, белки, жиры, углеводы, витамины и минералы.

Особое внимание на ОПДО уделяется физкультурным занятиям и закаливанию как одному из важнейших условий воспитания потребности в здоровом образе жизни. Сложившаяся система работы включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- физкультурные досуги;
- закаливающие процедуры (умывание рук до локтя водой в течение года с постепенным понижением температуры, обтирание конечностей влажными ватными жгутами, полоскание полости рта и глотки водой комнатной температуры, хождение босиком по дорожкам с водно-солевым раствором, общие воздушные ванны с хождением босиком по горячему песку и траве, световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон, режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня);
- прием кислородного коктейля, содержащего фруктовый сок, сироп шиповника, сироп солодки;
- прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, не менее 4 часов.

Медицинский персонал, инструктор по физической культуре, методист проводят мониторинг физического развития и физической подготовленности детей и отслеживают все моменты, которые непосредственно влияют на укрепление здоровья детей.

Основная цель ОПДО физкультурно-оздоровительной работы:

«Содействовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка как главного ресурса всей его жизнедеятельности»

Основными задачами являются:

- уменьшить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на 0,1 %;
- уменьшить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине заболеваний на 0,1%;
- увеличить количество дней пребывания ребенка в группах на 0,1%;
- увеличить процент выполнения плана детодней на 0,1%.

Целевая установка	2015-2016 учебный год (сентябрь/май)	2016-2017 учебный год (сентябрь/май)	2017-2018 учебный год (сентябрь/май)
Уменьшить количество дней пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на 0,1 %	14,60	21,24	16,94
Уменьшить количество дней пропущенных одним ребенком по причине заболеваний на 0,1%	61,29	79,00	74,86
Увеличить количество дней пребывания ребенка в группах на 0,1%	15,64	15,24	15,27
Увеличить процент выполнения плана детодней	71,80	68,59	65,76

Данные таблицы говорят о следующем:

- количество дней пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на уменьшилось на 4,3% (цель перевыполнена);
- количество дней пропущенных одним ребенком по причине заболеваний уменьшилось на 4,14% (цель перевыполнена);

- количество дней пребывания ребенка в группах увеличилось на 0,03% (цель не выполнена // надо было на 0,1%);

- процент выполнения плана уменьшился на 2,83% (цель не выполнена)

Общие показатели уровня освоения дошкольниками программного материала (2015-2018гг.)

Годы	Уровни			
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2015-2016	30%	37%	27%	6%
2016-2017	11,5%	50,93%	30,05%	6,85%
2017-2018	30,68%	30,71%	29,11%	9,49%

Вывод. Выросли показатели «самого высокого» уровня. Показатели выше среднего уровня остались примерно на том же уровне. Увеличился показатель низкого уровня.

Итоги освоения программного материала в I младших группах № №11,4

(воспитатели: Мезенцева Н.В., Хохлова Н.В., Зубанова Е.А.)

Уровни		конец года 2015-2016	конец года 2016-2017	конец года 2017-2018
Самый высокий	Высокий	25%	21%	40%
Высокий	Средний	34%	39%	21%
Средний	Ниже среднего	38%	31%	27%
Низкий	Низкий	3%	8,5%	12%

Вывод. За последние три года обозначается отрицательная динамика низкого уровня - низкий уровень повышается из года в год. Высокий уровень (высокий+самый высокий) вырос на 1%.

Задача на 2018-2019 год

1) Обеспечить к маю 2019 года достижение высокого уровня в освоении программного материала воспитанниками первых младших групп не ниже 60%

2) % низкого уровня снизить до показателя предыдущего года

Общие показатели уровня освоения программного материала воспитанниками дошкольного возраста (группы вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная) (2015-2018 гг.)

Годы	Уровни			
	Самый высокий	Высокий	Средний	Низкий
2015-2016	24%	32%	36%	8%
2016-2017	1,99%	62,87%	30,02%	5,12%
2017-2018	21,63%	40,51%	31,32%	6,54%

Сравнительные показатели результативности подготовительной к школе групп за последние годы

Уровни освоения программы// ГОДЫ	Низкий	Средний	Высокий	Самый высокий
2015-2016г	3%	19%	43%	35%
2016-2017г	1,73%	25,28%	27,02%	45,97%
№9	0,47%	12,09%	38,34%	49,10%
№3	0,07%	21,58%	41,99%	36,35%
2017-2018г	0,27%	16,84%	40,17%	42,73%

Вывод. Мы наблюдаем по табличным данным положительную динамику высокого уровня и показателей низкого уровня.

Задача «Обеспечить к маю 2018 года достижение высокого уровня в освоении программного материала воспитанниками подготовительных групп не ниже 70%» выполнена на 82, 9%

Задача на следующий учебный год.

«Обеспечить к маю 2019 года достижение высокого уровня в освоении программного материала у всех воспитанников не ниже 60% и не ниже 70% у выпускников подготовительных к школе групп»

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

ОП ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают окружные творческие методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (СП, округ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив структурного подразделения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Педагогический коллектив

Общая численность педагогических работников дошкольного образования в том числе:	19
методисты	1
воспитатели	12
учителя-логопеды	2
педагоги-психологи	1
музыкальные руководители	2
инструкторы по физической культуре	1

Аттестационные категории педагогических работников

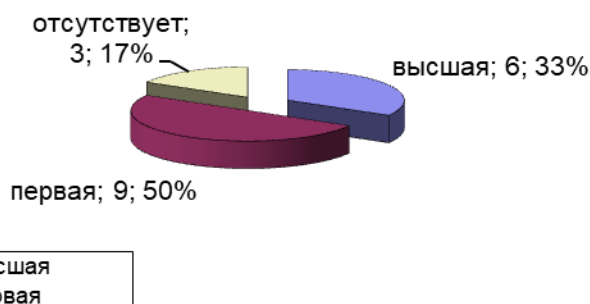
№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	6	33,00
2	Первая	9	50,00
3	Вторая		
4	Соответствие		
5	Категория отсутствует	3	17,00
Итого		19	100%

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	8	42,1
1.1	В том числе дошкольное	2	10,53
2	Средне-специальное педагогическое	11	57,89
2.1	В том числе дошкольное	11	57,89

3	Незаконченное высшее педагогическое		
3.1	В том числе дошкольное		
4	Без педагогического образования		
Итого		19	100%

Соотношение категорий всех педагогических работников образовательной программы дошкольного образования в 2018г. июнь



категория	2017	2018
высшая	6 человек	6 человек
	32%	33%
первая	8 человек	9 человек
	42%	50%
не имеет	5 человек	3 человек
	26%	17%

Вывод: наметилась тенденция к повышению числа педагогов, имеющих высшее образование, в том числе дошкольное, а также вырос показатель педагогов, имеющих первую категорию, уменьшился процент педагогов, не имеющих категорию

Сведения о курсовой подготовке

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
5/из 22	11/из 21	11/из 19	15/из 19
22,7%	52,4%	57,89%	78,9%

% охвата педагогических работников курсовой подготовкой в 2018 году составил 78,9%
За 3 года КПК – 100%

Сводные данные по обучению воспитателей научно-методической технологии Крыловой Н.М. "Детский сад - Дом радости"

№ п/п	Годы	Кол-во обученных	Тема	Место обучения
1.	1995г.	5 чел.	Обучение на курсах для воспитателей младших, средних групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва
2.	1996г.	5 чел.	Обучение на курсах для воспитателей средних групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва
3.	1997г.	2 чел.	Обучение на курсах для	Москва

			воспитателей старших групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	
4.	1998г.	2 чел.	Обучение на курсах для воспитателей подготовительных групп дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"	Москва
5.	2008г.	2 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости" (младшая группа)	Пермь
6.	2009г.	3 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости" (старшая и подготовительный группы) 72ч.	Ижевск
7.	2010г.	2 чел.	Обучение на хозрасчётных курсах по программе "Детский сад - дом радости»	Москва
8.	2010г.	2 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных учреждений	Екатеринбург
9.	2010г.	1 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных учреждений	Ижевск
10.	2012г.	2 чел.	Курсы по инноватике внедрения Программы и Технологии «Детский сад – Дом радости» для воспитателей младших групп дошкольных учреждений	Москва
11.	2013г.	2 чел.	40 часов, Москва, с 31.05.13 по 4.05.13, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом Федеральных государственных требований к структуре ООПДО для воспитателей старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения"	Москва
12.		1 чел.	40 часов, с 14.10.13 по 17.10.13, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом Федеральных государственных требований к структуре ООПДО для воспитателей младшей группы дошкольного учреждения"	Пермь
13.	2014г.	2 чел.	40 часов, Москва, с 30.05.14 по 3.06.14, "Реализация Программы и Технологии "Детский сад - Дом радости" с учётом ФГОС для воспитателей старших групп	Москва

			дошкольного учреждения"	
14.	2015г	-	-	-
15.	2016г.	-	-	-
16.	2017 год	5	40 часов с 09 по 11 марта 2017 года , Санкт-Петербург, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования "Дом радости" по программе "Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы "Детский сад - Дом радости" (младшая группа),	Санкт-Петербург
17.	2018 год	5	Нижний Новгород Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования "Дом радости" 72 часа "Стратегия обновления содержания дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на примере программы "Детский сад - Дом радости" (средняя группа),	Нижний Новгород



Сводные данные об обучении на курсах для воспитателей дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости"

№ п/п	Возрастные группы			Фамилии воспитателей
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая подготовительная группы	
1.				Кузнецова О.А.

2.		Не пройдены		Скороходова Л.А.
3.				Орлова О.В.
4.	Не пройдены	Не пройдены		Аксёнова Н.В.
5.				Мальгавко М.В.
6.			Не пройдены	Незванова В.А.
7.			Не пройдены	Солдаткина Е.В.
8.	Не пройдены	Не пройдены	Не пройдены	Горшкова И.А.
9.			Не пройдены	Галкина Н.В.
10.		Не пройдены	Не пройдены	Маршанская М.А.

Сводные данные об обучении на курсах для воспитателей дошкольных учреждений, работающих по технологии Крыловой "Детский сад - дом радости", говорят о том, что

по программе "Детский сад - Дом радости" работает 9 человек. Из них – 2 человека – это руководитель и методист. Воспитателей, не имеющих ни одного удостоверения, дающего право работать в группе по программе Н.М.Крыловой нет. 3 человека прошли полный курс

Задачи на следующий год.

«К маю 2018 года обеспечить курсовую подготовку

- 15-ти % педагогов (Незванова В.А., Солдаткина Е.В., Галкина Н.В.) по программе Н.М.Крыловой "Детский сад - Дом радости" (старшая и подготовительная группы);

- 10-ти % педагогов (Скороходова Л.А., Аксёнова Н.В.) по программе Н.М.Крыловой "Детский сад - Дом радости" (средняя группа);

- 5-ти % педагогов (Аксёнова Н.В.) по программе Н.М.Крыловой "Детский сад - Дом радости" (младшая группа)

Чтобы успешно решать многообразные проблемы образовательного процесса, необходимо сделать повышение профессионального уровня воспитателей непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый воспитатель в период между курсами учился, оттачивая своё педагогическое мастерство через другие формы.

Таковыми формами работы по повышению квалификации педагогических работников на ОПДО являются:

- самообразование воспитателей;
- методические объединения воспитателей округа;
- семинары – практикумы, мастер – классы, творческие отчеты, открытые просмотры, наставничество;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги активны в распространении педагогического опыта на страницах СМИ. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности по организации и проведению образовательного процесса насчитывает около 50 публикаций.

Наличие публикаций, изданных в 2018 учебном году педагогическими работниками и руководителями детских садов

- Сборник методических материалов окружного семинара-практикума для родителей педагогов в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО по теме «Современные технологии социализации дошкольников» Творческая группа педагогов

- Воспитатель Мезенцева Н.В.:

- Образовательный проект «VIDEOUROKI» Консультация для родителей «Создание домашнего уголка для детей дошкольного возраста». 28 марта 2018г. <http://videouroki.net/razrabotki/konsul-tatsiia-dlia-roditeliiei-po-sozdaniiu-domashniegho-ighrovogho-ugholka-dli.html> номер свидетельства: №99713239

-7 апреля 2018 год. Ведущий образовательный портал ИНФОУРОК. Методическая разработка. Экологическое развлечение с участием родителей первой младшей группы «Беспо-

рядок в лесу» <https://infourok.ru/ekologicheskoe-razvlechenie-s-uchastiem-roditeley-dlya-detey-y-mladshey-gruppi-2836974.html>

-7 апреля 2018 год. Ведущий образовательный портал ИНФОУРОК. Методическая разработка. Мастер-класс для родителей по технологии Арсеновой О.Н. «Фонопедические упражнения «Здравствуйте!»» <https://infourok.ru/masterklass-roditeley-po-tehnologii-arsenevskoy-on-fonopedicheskie-uprazhneniya-zdravstvuyte-2836999.html>

- Международный педагогический портал «Солнечный свет» Тема : «ФГОС дошкольного образования и родители дошкольников» Статья : <https://solncesvet.ru/conf/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-i-roditeli-doshkolnikov.126927>

Музыкальный руководитель Балонova Ю.М.:

-22.04.2018г. Опубликовала материал на международном образовательном портале Maam.ru Сценарий праздника, посвящённого 8 Марта «Мама – солнышко моё» для детей первой младшей группы <http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-prazdnika-posvjachenogo-8-marta-mama-solnyhko-moye-dlja-detey-pervoy-mladchei-grupy.htm>

Воспитатель Горшкова И.А.:

-19.03.18 г *Всероссийском образовательном портале «Продленка» prodlenka.org* Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/rabota-s-roditeljami/304238-konsultacija-dlja-roditeley-palchikovaja-gimn.html>

Воспитатель Аксёнова Н.В.

- Ежемесячный сетевой журнал «Я – Учитель!» №1 январь 2018 г Методическая разработка коррекционно-развивающего мероприятия для детей и родителей «Путешествие по Снежному королевству» <http://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/konspekt-integrirovannogo-korrekcionno-razvivajushhego-meroprijatija-s-detmi-6-7-let-s-tnr-onr-3-uroven-puteshestvie-po-snezhnomu-korolevstvu/32-1-0-17694>

Воспитатель Зубанова Е.А.:

-11.02.2018. На международном портале infourok.ru Методическая разработка «Вовлечение родителей в создание ПППС к детскому празднику» <https://infourok.ru/vovlechenie-roditeley-v-sozдание-ppps-k-detskomu-prazdniku-2581812.html>

-05.06.18 На международном портале infourok.ru Конспект непосредственной образовательной деятельности для родителей и детей 1 младшей группы «Сказочное путешествие» <https://infourok.ru/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-dlya-roditeley-i-detey-mladshey-gruppi-skazochnoe-puteshestvie-3099415.html>

-05.06. 18. На международном портале infourok.ru .Статья "Вовлечение родителей 1 младшей группы в детскую деятельность посредством совместных мероприятий» <https://infourok.ru/statya-vovlechenie-roditeley-mladshey-gruppi-v-detskuyu-deyatelnost-posredstvom-sovmestnih-meropriyatij-3099533.html>

-10.04.2018. Сборник методических материалов окружного семинара -практикума для родителей и педагогов в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО по теме: «Современные технологии социализации дошкольников» г.о. Чапаевск. Статья «Мастер-класс для родителей и педагогов «Социализация детей 2-3 лет посредством использования инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями по ОП ДО (семейный клуб «Логопузик»)». Зубанова Е.А., Коваленко О.С.

Педагог-психолог Сидоренко В.С.:

- Конспект интегрированного коррекционно-развивающего занятия в старшей группе комбинированного вида для детей с ОНР 2,3 уровень «В гостях у Сказки» Ежемесячный сетевой журнал «Я – Учитель!» №1 октябрь 2017 <http://ya-uchitel.ru/load/elektronnyj-zhurnal-quot-ja-uchitel-quot/2017-god/vserossijskij-setevoj-zhurnal-ja-uchitel-vypusk-1-oktjabr/455-1-0-17608>

- Ежемесячный сетевой журнал «Я – Учитель!» №1 январь 2018 г Методическая разработка коррекционно-развивающего мероприятия для детей и родителей «Путешествие по Снежному королевству» <http://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/konspekt-integrirovannogo-korrekcionno-razvivajushhego-meroprijatija-s-detmi-6-7-let-s-tnr-onr-3-uroven-puteshestvie-po-snezhnomu-korolevstvu/32-1-0-17694>

razvivajushhego meroprijatija s detmi 6 7 let s tnr onr 3 uroven puteshestvie po snezhn omu korolevstvu/32-1-0-17694

- Сборник материалов фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общую образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Статья «Организация предметно-развивающей среды как необходимое условие здоровьесбережения в коррекционно-развивающей работе специалистов ДОО с детьми с ТНР»

Воспитатель Скороходова Л.А.:

- Международный образовательный портал МААМ.ru Конспект прогулки «Дыхание весны». Учебно-методический материал Статья <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-dyhanie-vesny.html>

- Международный образовательный портал МААМ.ru Конспект прогулки «Дыхание весны». Учебно-методический материал Фотоотчет «Живите и свистите» Фотоотчет <http://www.maam.ru/detskijsad/-zhivite-i-svistite.html>

- Международный образовательный портал МААМ.ru Конспект прогулки «Дыхание весны». Учебно-методический материал «Живите и свистите»

- Газета «Чапаевский рабочий» № 50 от 16 мая 2018 года Статья «Живите и свистите!»

Воспитатель Хохлова Н.В.:

- Статья «Использование нетрадиционных форм и методов работы при проведении режимных моментов в период адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада» : <https://solncesvet.ru/conf/ispolzovanie-netradicionnyh-form-i-metodov-raboty-pri-provedenii-rejimnyh-momentov-v-period-adaptacii-rebenka-rannego-vozrasta-k-usloviyam-detskogo-sada>

- Статья :НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РИСОВАНИЯ С ДЕТЬМИ по ссылке: <https://solncesvet.ru/%d0%bd%d0%b5%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%b4%d0%b8%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d1%8b-%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d1%81-%d0%b4%d0%b5/>

Учитель-логопед Коваленко О.С.:

- Сборник материалов фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общую образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Статья «Организация предметно-развивающей среды как необходимое условие здоровьесбережения в коррекционно-развивающей работе специалистов ДОО с детьми с ТНР»

- Ежемесячный сетевой журнал «Я – Учитель!» №1 январь 2018 г Методическая разработка коррекционно-развивающего мероприятия для детей и родителей «Путешествие по Снежному королевству»http://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/razvitie_rechi/konspekt_integrirovannogo_korrekcionno_razvivajushhego_meroprijatija_s_detmi_6_7 лет_s_tnr_onr_3_uroven_puteshestvie_po_snezhn_omu_korolevstvu/32-1-0-17694

- Методический электронный сборник №6 ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр; Электронный сборник ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр 27.04.2018г. ст. ««Интегрированное занятие как одна из форм взаимодействия учителя-логопеда, педагогов и родителей»

Инструктор по физической культуре Фофонова И.В.

24.04. 2018 год Интернет группа в социальной сети «В контакте » Мастер класс для родителей второй младшей группы «Давайте поиграем» https://vk.com/videos-103771640?z=video-103771640_456239086%2F10de3c4e45ad69e437%2Fpl_-103771640_-2

05.04.2018 год Интернет группа в социальной сети «В контакте» Ритмическая гимнастика с детьми подготовительной к школе группы https://vk.com/videos-103771640?z=video-103771640_456239085%2F36cf112c297a01fd59%2Fpl_-103771640_-2

05.04.2018 год Интернет группа в социальной сети «В контакте » Видеоролик «Мы сдаём ГТО» https://vk.com/videos-103771640?z=video-103771640_456239082%2Fpl_-103771640_-2

20.02.2018 год Интернет группа в социальной сети «В контакте» Видео ролик «Малая зимняя Олимпиада в детском саду» https://vk.com/videos-103771640?z=video-103771640_456239078%2Fpl_-103771640_-2

Воспитатель Незванова В.А.

-Интернет портал «Видеоуроки» дата 16.06.2018г «Безопасность ребенка в наших руках» . Консультация для родителей. Свидетельство №99717308

-Интернет портал «Видеоуроки» дата 06.06.2018г «Маленькие задиры и забияки» . Консультация для родителей. Свидетельство №99717311

Участие педагогических работников в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта было достаточно активным и плановым.

Воспитатель Незванова В.А.

-Международный педагогический портал «Солнечный свет». Дата 16.05.2018г. Международный конкурс «Детский сад» название работы «Вовлечение родителей в ПРС «Книжный домик»» Диплом (1 место)

-Международный педагогический портал «Солнечный свет». Дата 25.01.2018г конкурс «Безопасная среда» название работы «Вовлечение родителей в ПРС» Диплом (1 место)

Учитель-логопед Маршанская Н.А.:

- февраль 2018 РОСКОНКУРС. РФ Всероссийский конкурс для педагогов диплом победителя 2 степени основы педагогического мастерства

-2018г Министерство образования и науки Самарской области Юго-западное управление сертификат принимала участие в окружном конкурсе профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования»

- март 2018 Окружной конкурс «Использование разнообразных средств позитивной социализации детей дошкольного возраста» Номинация ««Использование разнообразных средств позитивной социализации детей дошкольного возраста в духовно-нравственном воспитании» Диплом III место «Методическая разработка коррекционно-развивающих занятия для детей и родителей в старшей группе «Моя любимая семья».

-28.02.2018. Диплом 3 степени окружного конкурса по экологическому воспитанию и образованию детей «Экология. Планета. Ребенок» в номинации: Плакаты, листовки, буклеты» на тему: «Природа- наш дом!» Плакат «Мы дружим с природой»

Воспитатель Кузнецова О.А.:

-6 марта 2018 год, Международный творческий конкурс «Солнечный свет» 1 место Номинация: Педагогические проекты. Работа: Царица вода

-15 апреля 2018 год, Международный творческий конкурс «Солнечный свет» 1 место Номинация: Космос. Работа: Путешествие в космос.

Воспитатель Мезенцева Н.В.:

-13 января 2018 год; 1 место Международный педагогический портал «Солнечный свет»; номинация: Твори!Участвуй! Побеждай!; Работа: Вовлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды. Чудо диванчики.

-23 апреля 2018 год; 1 место Международный педагогический портал «Солнечный свет»; номинация: Творчество без границ!; Работа: Вовлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды. Живописная картина «Мойдодыр»

Музыкальный руководитель Балонova Ю.М.:

-1 июня 2018 год, Международный творческий конкурс «Солнечный свет» 3 место Номинация: творческие разработки педагогов; Работа: сценарий выпускного вечера «Альбом нашего детства» с участием родителей в подготовительных к школе групп

-2 июня 2018 год, Международный творческий конкурс «Солнечный свет» 1 место Номинация: творческие разработки педагогов; Работа: КВН День защитника отечества с участием родителей и использованием ИКТ в подготовительных к школе группах.

-2 июня 2018 год, Международный творческий конкурс «Солнечный свет» 2 место Номинация: творческие разработки педагогов; Работа: Весеннее путешествие» с использованием ИКТ во второй младшей группе.

Воспитатель Хохлова Н.В.

-2018 год, 3 место Окружной конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе» номинация «Авторское дидактическое пособие» работа «Волшебная книга сказок»

-16 марта 2018 год; сайт: Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети». 1 место, всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство», проект «Лучок-здоровячок» в первой младшей группе Кроха

-16 марта 2018 год; 1 место Международный педагогический портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Номинация: Физическая культура в день открытых дверей в первой младшей группе совместно с родителями «Мама и ребенок»

Воспитатель Зубанова Е.А.:

-06.06.2018 Всероссийский центр инновационных технологий «Интеллект» . Диплом лауреата 1 степени в номинации «Книжки-малышки». «Книжка- малышка по мотивам стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» для использования в индивидуальной работе и совместной деятельности детей со взрослыми/ родителями»

-02.04.2018. Всероссийский портал Единый урок. Диплом об успешном прохождении тестирования на знание законов и нормативных правовых актов различного уровня в сфере образования

-28.02.2018. Диплом 3 степени окружного конкурса по экологическому воспитанию и образованию детей «Экология. Планета. Ребенок» в номинации: Плакаты, листовки, буклеты» на тему: «Природа- наш дом!»

Инструктор по физической культуре Фофанова И.В.:

-20 февраля 2018 год Фестиваль «Все лучшее детям» 3 место в конкурсе «Педагог-новатор»

Педагог-психолог Сидоренко В.С.:

- 27.04.2018 Участник заочного этапа VIII межрегионального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. Г.о. Кинель «Методическая разработка коррекционно-развивающего интегрированного занятия в средней группе «Весёлая дорога»

- февраль. 2018г. Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс по работе с родителями» участие. Мастер-класс для родителей «Креативность – путь к успеху»

- март 2018 г Фестиваль-конкурс по экологическому воспитанию и образованию детей «Экология. Планета. Ребёнок.» в номинации: Плакаты, листовки, буклеты» на тему: «Природа – наш дом!» Плакат «Земля – наш общий дом!» Диплом за 3 место

- март 2018 Окружной конкурс «Использование разнообразных средств позитивной социализации детей дошкольного возраста» Номинация ««Использование разнообразных средств позитивной социализации детей дошкольного возраста в духовно-нравственном воспитании» Диплом II место «Педагогический проект совместно с родителями по духовно-нравственному воспитанию «Путешествие в страну вежливости»

- Март 2018г. Окружной конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе». Номинация «Авторская методическая разработка проектной деятельности» «Разработка проектной деятельности, направленной на вовлечение родителей в совместное чтение с детьми «Здравствуй, сказка!» Сидоренко В.С.

Воспитатель Скороходова Л.А.:

- Всероссийский конкурс Лаборатория творческих конкурсов «Весенние цветы» 2 место

Воспитатель Солдаткина Е.В.:

-6 марта 2018 год, Международный творческий конкурс «Солнечный свет» 1 место Номинация: Педагогические проекты. Работа: Царица вода

-15 апреля 2018 год, Международный творческий конкурс «Солнечный свет» 1 место Номинация: Космос. Работа: Путешествие в космос.

-4 февраля 2018 год, Международный творческий конкурс «Солнечный свет» 1 место Номинация: методические разработки педагогов. Работа: Интегрированное занятие с ро-

дителями «Путешествие по сказкам Чуковского» «Мойдодыр» (занятие с элементами математики)

-14 марта 2018 год, Международный творческий конкурс «Солнечный свет» 1 место Номинация: Экология. Работа: Травушка муравушка.

-23 мая 2018 год, Международный творческий конкурс «Солнечный свет» 1 место Номинация: Детский сад. Работа: Взаимодействие с родителями по созданию развивающей среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО «Детская мебель своими руками».

Учитель-логопед Коваленко О.С.

- 27.04.2018 Участник заочного этапа VIII межрегионального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. Г.о. Кинель «Методическая разработка коррекционно-развивающего интегрированного занятия в средней группе «Весёлая дорога»

- март 2018 г Фестиваль-конкурс по экологическому воспитанию и образованию детей «Экология. Планета. Ребёнок.» в номинации: Плакаты, листовки, буклеты» на тему: «Природа – наш дом!» Плакат «Земля – наш общий дом!» Диплом за 3 место

- март 2018 Окружной конкурс «Использование разнообразных средств позитивной социализации детей дошкольного возраста» Номинация ««Использование разнообразных средств позитивной социализации детей дошкольного возраста в духовно-нравственном воспитании» Диплом II место «Педагогический проект совместно с родителями по духовно-нравственному воспитанию «Путешествие в страну вежливости».

- Февраль 2018г. Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический проект «Готовим маленьких дизайнеров». Номинация «Открытая НОД, мероприятия в режиме дня» «Украсим платье для принцессы». Сертификат. Коваленко О.С.

- Март 2018г. Окружной конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе». Номинация «Авторская методическая разработка проектной деятельности» «Разработка проектной деятельности, направленной на вовлечение родителей в совместное чтение с детьми «Здравствуй, сказка!» Коваленко О.С.

Воспитатель Аксёнова Н.В.

-2018г Министерство образования и науки Самарской области Юго-западное управление сертификат принимала участие в окружном конкурсе профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования»

- февраль 2018 РОСКОНКУРС. РФ Всероссийский конкурс для педагогов диплом победителя 2 степени основы педагогического мастерства

- март 2018 г Фестиваль-конкурс по экологическому воспитанию и образованию детей «Экология. Планета. Ребёнок.» в номинации: Плакаты, листовки, буклеты» на тему: «Природа – наш дом!» Плакат «Земля – наш общий дом!» Диплом за 3 место

Музыкальный руководитель Балонova Ю.М.

-1 июня 2018 г. Диплом за 3 место в номинации «Творческие работы педагога» Сценарий выпускного вечера «Альбом нашего детства» с участием родителей в подготовительных группах

-2 июня 2018 г. Диплом за 1 место в номинации «Творческие работы педагога» КВН «День защитника Отечества» с участием родителей и использованием ИКТ в подготовительных группах

-2 июня 2018 г. Диплом за 2 место в номинации «Творческие работы педагога» Сценарий «Весеннее путешествие» с использованием ИКТ во второй младшей группе

Результаты работы коллектива по теме пилотной площадки

1.	Научный руководитель пилотной площадки	Наталья Михайловна Крылова, кандидат педагогических наук, президент АНО «Дом радости», доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
2.	Приоритетное направление развития и образова-	«социально-коммуникативное»: - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрос-

	ния детей	лыми и сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации Разработаны и апробированы нововведения на ОП ДО: - «Университет родителей» - Новые формы интерактивной работы с родителями - Активное вовлечение родителей в <u>детскую</u> деятельность - Свободные мобильные творческие союзы родителей
3.	Тема проекта	Создание единой пространственно-образовательной среды «Семья – детский сад - взрослые» в соответствии с ФГОСами и программой "Детский сад - Дом радости" Н.М.Крыловой Цель проекта на три года – «Добиться к маю 2018 года 60% вовлечения родителей в <u>детскую</u> деятельность» Цель проекта на 2017-2018 год - «Добиться к маю 2018 года 30% вовлечения родителей к проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды на ОП ДО»
4.	<i>Основные результаты реализации проекта:</i>	
	4.1. разработка апробация новых моделей управления дошкольным образованием	Договор о сетевом взаимодействии
	4.2. разработка апробация моделей сетевого взаимодействия	Подготовка и участие окружного семинара-практикума для родителей в рамках сетевого взаимодействия
	4.3. разработка и апробация систем оценки качества образования	Мониторинг % охвата родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды на ОП ДО в приложении Microsoft Excel
	4.4. разработка нового содержания дошкольного образования	Годовые планы работы с родителями в интерактивной форме
	4.5. разработка апробация новых форм, методов технологий	в 2018 году -Семейный клуб «Логопузик» в первой младшей группе -Семейный клуб «Логоняня» в первой младшей группе - Семейная гостиная с элементами арт-терапии «Краски на ладошках» в средней группе <u>Цель:</u> Организация общения детско-родительского коллектива в ходе совместных с детьми видов детской деятельности
5.	Разработанные методические продукты	Сборник Методических Материалов окружного семинара - практикума для родителей и педагогов в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО по теме: «Современные технологии социализации дошкольников» Разработанные совместно с родителями продукты (дидактические игры, уголки, участки, сценарии, досуги, памятки, газеты, родительские собрания, игры и т.д.): Зубанова Е.А.

		Цветные ленты Фланелеграф - учебное наглядное пособие Одежда парикмахера Коваленко О.С. Дидактическая игра «Алфавит» Аксёнова Н.В. Дидактическая игра «Собери предмет из геометрических фигур» Дидактическая игра «Собери букет» Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Горшкова И.А. Газеты: «Моя семья» «Мой досуг дома» «Дерево семьи» Емелина Т.Р. Деревянные ложки в музыкальный зал набор «театр ложек» Кузнецова О.А. Солдаткина Е.В. Маршанская Н.А. Дидактическое пособие «Времена года» Дидактические игры с камешками Марблс Сидоренко В.С. Уголок школьника Солдаткина Е.В., Кузнецова О.А. Детское лото Геометрические фигуры Театр на столе Игровое пособие «Занимательный опыты и эксперименты для малышей»
6.	Инновационный опыт пилотной площадки представлен на следующих мероприятиях:	
	6.1. окружных	- 10.04.2018 Окружной семинар - практикум для родителей и педагогов по теме: «Современные технологии социализации дошкольников» СП ГБОУ НШ с. Красноармейское детский сад «Огонек» Творческая группа педагогического коллектива ОП ДО - 02.2018 г. Окружной фестиваль «Всё лучшее – детям» Мастер-класс по вовлечению родителей в совместную с детьми продуктивную деятельность по изготовлению 3-Д картин из пластилина. «Пластилиновое настроение» Незванова В.А. -10.04.18 Окружной семинар- практикум для родителей в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО «Современные технологии социализации дошкольников».с. Красноармейское. Мастер –класс «Семейный клуб как одна из форм взаимодействия педагогов с родителями на ОП ДО (семейный клуб «Логопузик») Зубанова Е.А., Коваленко О.С. -18.04.2018 Окружное творческое методическое объединение воспитателей групп раннего возраста «Реализация ФГОС ДО в группах раннего возраста».г.о. Чапа-

	евск. Тема заседания: Реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО в группах раннего возраста. Открытый показ НОД в 1 младшей группе «Сказочное путешествие» -18.04.2018. Окружное творческое методическое объединение воспитателей групп раннего возраста «Реализация ФГОС ДО в группах раннего возраста» г.о. Чапаевск. Тема заседания: Реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО в группах раннего возраста. Мастер-класс. Работа семейного клуба «Логопузик». «Социализация младших дошкольников посредством использования инновационных форм работы взаимодействия педагогов и родителей на ОП ДО». Зубанова Е.А., Коваленко О.С. -26.02.2018. Окружной фестиваль «Самое лучшее детям» г.о. Чапаевск. Сертификат за публичную презентацию педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями. «Дидактическое пособие «Времена года» для использования в совместной деятельности детей с родителями и индивидуальной работе» Зубанова Е.А. - 26.02.2018. Окружной фестиваль «Самое лучшее детям» г.о. Чапаевск. Выступление «Семейная гостиная «Краски на ладошках» как эффективная форма гармонизации детско-родительских отношений в семьях воспитанников с помощью приёмов арт-терапии» Сидоренко В.С. - 26.02.2018. Окружной фестиваль «Самое лучшее детям!» Публичная презентация инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях по теме «Обогащение предметно-развивающей среды посредством вовлечения родителей в процесс развития восприятия у детей с ОВЗ». Сертификат. Коваленко О.С. - 26.02.2018 Окружной фестиваль «Самое лучшее детям» Презентацию педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях Аксёнова Н.В. - 26.02.2018. Окружной фестиваль «Самое лучшее детям!» Публичная презентация инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях по теме «Обогащение предметно-развивающей среды посредством вовлечения родителей в процесс развития восприятия у детей с ОВЗ». Сертификат. Маршанская Н.А. -
6.2. региональных	- 21 февраль 2018 г. Жигулевск Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательной организации «Дошкольное образование: опыт и перспектива». Методическая разработка коррекционно-развивающего мероприятия с родителями и воспитанниками 1 младшей группы «Зимняя сказка» Коваленко О.С. Зубанова Е.А.

	- 21 февраль 2018 Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательной организации «Дошкольное образование: опыт и перспектива». Мастер-класс семейной игровой программы с элементами арт-терапии «Краски на ладошках» г. Жигулевск. Незванова В.А., Сидоренко В.С. - 14.03.2018г. Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ» Доклад «Инновационные подход к созданию предметно-пространственной среды с учётом ФГОС в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» г.Самара Сидоренко В.С. Коваленко О.С. - 14.03.2018 г. Самара. Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ». Выступление с докладом «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста с учётом ФГОС ДО» Зубанова Е.А. - 14.03.2018 г. Самара Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ» «Наглядное пособие, как средство развития коммуникативных способностей у детей с ТНР» Маршанская Н.А.
6.3. межрегиональных, всероссийских	- 27 апреля 2018 с.Большая Глушица. Межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка». Секция «Работа с родителями в условиях современной образовательной организации» «Семейная гостиная как эффективная форма гармонизации детско-родительских отношений в семьях воспитанников с помощью приёмов арт-терапии» Незванова В.А. Сидоренко В.С «Семья и детский сад как единое образовательное пространство» Орлова О.В. Инновационные формы взаимодействия педагогов (воспитателя и учителя-логопеда) с родителями младших дошкольников ДОО. Зубанова Е.А., Коваленко О.С. -19.04.18 г.о. Кинель. VIII Межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. «Сценарий совместной деятельности детей первой младшей группы с родителями «Наш помощник-Светофор!»» Зубанова Е.А. -19.04.18 г.о. Кинель. VIII Межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. Методическая разработка педагогов и родителей открытого интегрированного коррекционно-развивающего занятия по развитию речи для детей подготовительной к школе группы по теме: «Путешествие в мир транспорта» Коваленко О.С. -19.04.18 г.о. Кинель. VIII Межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. Методическая разработка педагогов и родителей открытого интегрированного коррекционно-развивающего занятия в средней группе по теме «Весёлая дорога» Сидоренко О.С. - 27 апреля 2018 с.Большая Глушица. межрегиональная

		научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка». Секция «Работа с родителями в условиях современной образовательной организации» «Организация ППРС в соответствии с ФГОС ДО», Маршанская Н.А.
--	--	---

Основные задачи методической службы на 2019 год

№	Задача	Планируемый результат
1.	Пропаганда педагогического опыта работы как показателя качества дошкольного образования через вовлечение дошкольников в конкурсы, фестивали, соревнования, акции разного уровня без рейтинговой системы оценки (1, 2, 3 место), а по нравственным категориям (номинация "Добро", "Помощь другу", "Радость окружающим", "Забота о животных", "Хранители природы", "Здоровый, сильный, крепкий") и не в ущерб общему эмоциональному благополучию детей, не принимающих участие	1. Формирование духовно-нравственных качеств человека будущего 2.Выполнение основного принципа ФГОС - 1.2.1) 3 Выполнение задачи ФГОС 1.6. 1)
2.	Перевод отчётной документации в электронный оборот. Отказ от текстового анализа работы. Стремление к единым показателям оценки эффективности качества работы статистических данных	1) Освобождение времени воспитателя для работы с детьми. 2) Единая база данных цифр-показателей позволит получать необходимую информацию "здесь и сейчас"
3.	Создание и функционирование временных творческих и проблемных групп	Мобильное решение текущих проблем. Охват большего числа педагогов в работе творческих групп
4.	Единая общеколлективная тематика работы ОПДО, исходящая из целей и задач развития ОП ДО на данном этапе, а также теме проекта пилотной площадки.	Сплочение коллектива и координация его работы на одном направлении
5.	Проблемно-тематическое планирование в большей степени не коллективных, а индивидуальных и групповых форм методической работы. Планирование промежуточных и конечных результатов в групповой и индивидуальной работе с педагогами	

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В структурном подразделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о здании:

Год ввода в эксплуатацию – 1977. Проектная мощность здания – 280 человек. Реальная наполняемость 191 человек. На ОП ДО часть групп реконструирована. Функционируют физкультурный зал, изостудия, театральная гостиная, кабинет психолога, конференцзал для работы с детьми с ОВЗ и их родителями. На территории в 1,5 га имеются различные деревья: голубые ели, елка, березы, тополя, липы, каштан, клён, рябина и т.д.; кустарники: декоративный шиповник, жасмин; плодовые деревья: яблони, сирень, черёмуха и т.д.; на территории имеется уголок леса. Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми на образовательной программе дошкольного образования позволяет реализовать поставленные задачи.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

	Назначение	Количество	Функциональное использование	Используемая площадь (м2)
1.	Групповые помещения	8	Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	954,42
2.	Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, театральная деятельность	102
3.	Физкультурный зал	1	Физкультурные занятия, индивидуальные занятия, спортивные праздники и развлечения	66
4.	Медицинский кабинет	1	Профилактическая оздоровительная работа, фитотерапия, просветительная работа.	16
5.	Методический кабинет	1	Просвещение	22

Наличие достаточного количества специально - оборудованных помещений для организации образовательного процесса, лечебно-профилактической и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед образовательной программой дошкольного образования и приоритетными направлениями его деятельности.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри СП, которая включает в себя интегративные качества:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: на ОП ДО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОП ДО в целом.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

На ОП ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

Таким образом, проведя анализ работы деятельности педагогического коллектива в 2018 году, можно констатировать, что, в основном, с поставленными задачами коллектив справился. Однако в следующем году необходимо направить все силы и творческий потенциал на повышение показателей работы, касающихся обмена и распространения успешного опыта работы на окружном уровне

Анализируя представленные материалы с учетом требований Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад - Дом радости", мы признаем, что необходимо провести конкретизацию целей создания развивающей среды по возрастным группам и образовательным областям ФГОС. Перед нами стал вопрос о необходимости разработки модели предметно-развивающей среды с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и программы "Детский сад - Дом радости".

Таким образом, принимаем решение приоритетными целями и задачами на ближайшие три года считать

Миссия образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного ориентирована на получение качественного дошкольного образования, обеспечивающего на выпуске физически здорового, интеллектуально-развитого, готового к социализации ребёнка.

Обеспечить максимально благоприятные условия для развития личностного потенциала воспитанников через оптимизацию индивидуальной работы.

Стратегическая цель образовательной программы дошкольного образования на 2017-2020 годы

Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем видам детской деятельности согласно ФГОС и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы "Детский сад - Дом радости"

Цель образовательной программы дошкольного образования на 2018-2019 год

«Сохранить к маю 2019 года 60%-ое вовлечение родителей в детскую образовательную деятельность»

«Добиться к маю 2019 года 40% -ого вовлечения родителей в совместную деятельность детей и взрослых волонтерского движения на ОП ДО»

Методическая тема деятельности педагогического коллектива ОП ДО по реализации целей и задач на 2018-2019 учебный год

«Способствовать формированию у педагогов потребности участия в тесном взаимодействии с воспитанниками и их семьями в волонтерском движении на ОПДО»

Приоритетные направления деятельности на 2018-2019 г.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Забота о здоровье и обогащении физического и психического развития каждого воспитанника.

Основная цель ОПДО физкультурно-оздоровительной работы:

«Содействовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка как главного ресурса всей его жизнедеятельности»

Основными задачами считать:

- Сохранить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине простудных заболеваний на прежнем уровне, но не ниже показателей 2016-2017 года
- Сохранить количество дней, пропущенных одним ребенком по причине заболеваний на прежнем уровне, но не ниже показателей 2016-2017 года
- Сохранить количество дней пребывания ребенка в группах на уровне показателей 2016-2017 года
- Сохранить процент выполнения плана детодней

Воспитательно-образовательная работа

- Содействие природосообразному и гармоничному развитию личности дошкольника (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) в условиях целостного, комплексного и интегративного образовательного процесса, достижение воспитанниками физической и психологической личностной готовности для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Основными задачами считать:

- «Обеспечить к маю 2019 года достижение высокого уровня в освоении программного материала воспитанниками первых младших групп не ниже 60%»
- «Обеспечить к маю 2019 года достижение высокого уровня в освоении программного материала у всех воспитанников не ниже 60% и не ниже 70% у выпускников подготовительных к школе групп»

- «Увеличить число воспитанников, участвующих в конкурсах окружного уровня»

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1.	Общая численность воспитанников	214
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	214
1.1.2.	В режиме кратковременного дня	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе СП	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	49
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	142
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	191/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56/29,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2.	По освоению Программы дошкольного образования	56/29,3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	56/29,3%
1.6.	Случаи заболевания воспитанниками дошкольной образовательной организации за год	563
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/23%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/77%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности работников, в том числе:	15/78,9%
1.8.1.	Высшая	5/26%
1.8.2.	Первая	10/52,6%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/100%
1.9.1.	До 5 лет	4/21%
1.9.2.	От 5 до 15 лет	7/36,8%
1.9.3.	От 15 до 30 лет	5/78,9%
1.9.4.	Свыше 30 лет	3/15,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	16/84,2%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/191
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300,3 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор колледжа  Т.А. Скоморохова

Заместитель директора по дошкольному образованию  Н.В. Галкина

