

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

«СОГЛАСОВАНО»:

Замдиректора по ОП ДО ГБПОУ
СОЧГК им. О. Колычева

Н.В. Галкина

« 05 / 09 » 2018

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова

« 05 / 09 » 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Чапаевск, 2018

Программа преддипломной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа;

Гостева И.В., замдиректора по УПР

РАССМОТРЕНА

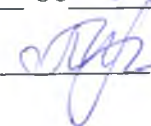
на заседании предметной комиссии ПЧМ

Протокол № 1

от

28.08.18
27.08.18

Председатель ПЧК



Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	13
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения

Программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПКв 3.6. Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.

ПКв 3.7. Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.

ПКв 3.8. Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПКв 4.6. Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи преддипломной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслужива-

нию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образова-

тельном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного обра-

зования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастера.

1.3 Количество часов (недель) на преддипломную практику:

Всего 4 недели, 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломной практики является освоение **профессиональных компетенций**:

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПКв 3.6.	Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.
ПКв 3.7.	Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.
ПКв 3.8	Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПКв 4.6.	Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды проф. модулей	Наименование видов деятельности	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПМ.01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	4 недели	IV курс, VII семестр
ПМ.02.	Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПМ.04.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса		

3.2 Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (недель)
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	20 ч.
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.	Организация различных видов деятельности и общения детей	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений. Подготовка и проведение праздников в образовательном учреждении. Анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений. Формирование игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Оценка продуктов детской деятельности. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	46 ч.
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПКв 3.6., ПКв 3.7., ПКв 3.8.,	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста Проводить занятия с детьми дошколь-	46 час

ПКв 3.9., ПКв 3.10., ПКв 3.11.	образования	ного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников Анализировать занятия Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПКв 4.6	Организация и проведение работы с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	12 ч.
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.		Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создание в группе предметно-развивающей среды. Систематизация и оценивание педагогического опыта, образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	20 час
Итого:			4 недели (144 часа)

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по преддипломной практике предусматривается следующая основная документация:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа преддипломной практики;
- договоры с организациями на организацию и проведение практики;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчета по практике;
- журнал практики.

По результатам практики студент должен составить **отчёт**. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о приобретении практического опыта.

К отчёту прилагается **характеристика** от руководителя дошкольного образовательного учреждения, с места прохождения практики студентом.

В период практики студент ведет **дневник** по установленной колледжем форме

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Преддипломная практика может реализовываться:

- в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Общими требованиями для базы преддипломной практики являются: оснащённость современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольном образовательном учреждении.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артамонова, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2009.

2. Артамонова, О.В. Организация предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении: учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2008.

3. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]: программа / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

4. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2008.

5. Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2010.

6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [для студ. Текст]: учебник средних профессиональных учебных заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2009.

7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010.

8. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2008.

9. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей / В.А. Петровский. – М.: 2009.

10. План – программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2012.

Дополнительные источники:

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2011.

2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009.

4. Приглашает детский сад! [Текст]: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2011.

5. Программа «Истоки» [Текст]: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2010.

6. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: методическое пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010.

7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2009.

8. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДООУ [Текст]: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009.

9. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2010.

Интернет ресурсы:

1. <http://dohcolonoc.ru/rucdou/56-2011-03-22-14-51-32.html> Дошкольник.ру
2. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада
3. http://www.nvobrazovanie.ru/virt/Vmo_dou Дошкольное воспитание и образование
4. <http://doshvozzrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
5. <http://минобрнауки.пф>
6. http://6funsite.ru/rutube/sotsialnaya_set_rabotnikov_doshkolnogo_obrazovaniya.php Социальная сеть работников дошкольного образования
7. Для работников дошкольных образовательных учреждений
www.solnet.ee
www.littleone.ru
www.detiseti.ru
www.chado.ru
www.1september.ru
www.detishka.ru
www.raskraska.ru
www.kid.ru
www.razumniki.ru
www.7ya.ru
<http://1001skazka.com>

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:
наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство преддипломной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики;

- преподаватели спецдисциплин;
- старший воспитатель;
- инструктор по физической культуре.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:
наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Наличие категории. Стажировка преподавателей 1 раз в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики и психологии;
- преподаватели спецдисциплин по данной специальности;
- старший воспитатель детского сада;
- инструктор по физическому воспитанию.

Руководитель практики от колледжа:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации;
- участвует в разработке тематики индивидуальных заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет прохождение практики студентами, выезжая на базы практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе практики;

- совместно с организациями, участвующими в практике организует защиту отчета по практике;

- готовит аналитические документы по итогам практики.

Требования к руководителям практики от организации:

наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред.от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.
2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.
4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базового дошкольного образовательного учреждения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По результатам преддипломной практики студент должен составить **отчет**. Отчет должен состоять из письменного отчета о выполнении работ

и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта.

К отчету прилагается **характеристика** от руководителя организации, участвующей в проведении практики и **дневник**, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по преддипломной практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже перед комиссией, состоящей из председателя комиссии и членов комиссии не менее 3-х чел., преподавателей.

По результатам защиты отчетов студентам выставляется оценка по преддипломной практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, не допускаются к защите ВКР и отчисляются из колледжа.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Защита отчета по практике. Отчет по преддипломной практике. Наблюдение работы студента.

<p>Разрабатывать методические материалы по организации различных видов деятельности и общения детей на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>Проводить режимные процессы и занятия с детьми дошкольного.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>Анализировать занятия.</p>	<p>Разрабатывает методические материалы с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Проводит режимные процессы и занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осуществляет педагогический контроль, оценку процесса и результатов обучения дошкольников.</p>	<p>Характеристика наставника.</p> <p>Дневник по преддипломной практике.</p> <p>Презентации выступлений.</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду для организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Создает предметно-развивающую среду в соответствии санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям.</p>	
<p>Организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>Проводит занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>Анализирует занятия.</p> <p>Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	
<p>Организовывать и проводить работу с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями.</p> <p>Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Проводит родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p> <p>Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, рабо-</p>	

	тающих с группой.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования по организации различных видов деятельности и общения детей на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизирует образовательные технологии по выбранной теме. Проводит самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями.	
Оформлять педагогические разработки в виде сообщения	Оформляет сообщения в соответствии с методическими рекомендациями учебного заведения.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проводит исследовательскую работу в соответствии с тематикой диплома.	