

**Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
Центр профессионального образования  
Совет директоров профессиональных образовательных организаций  
Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
VIII Областной научно-практической  
конференции обучающихся  
профессиональных образовательных организаций  
«Молодые исследователи России»**

**27 февраля 2024 года  
г.о. Чапаевск**

Публикуется  
на основании решения  
Методического совета ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева  
Протокол № 5 от 28.02.2024

В Сборнике публикуются материалы VIII Областной научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Молодые исследователи России» по направлениям работы секций:

Гуманитарная

Педагогическая

Техническая

Общая (право, экономика, экология, безопасность жизнедеятельности)

Общая (медицина и ЗОЖ)

Сборник адресован студентам и преподавателям, ведущим учебно-и научно-исследовательскую деятельность в профессиональных образовательных организациях.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. **Бабинова Ирина Борисовна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Исследование популярности детских песен В.Я. Шаинского у людей разных поколений» (Руководитель: Николаева Наталья Николаевна) 8
2. **Андреева Яна Андреевна**, ГАПОУ "НГТК". «Детская беспризорность в Самарском регионе в 1920-1930-е гг.» (Руководитель: Титова Ольга Андреевна) 11
3. **Коваленко Светлана Григорьевна**, ГАПОУ СО «ННХТ». «Проблемы перевода терминов и специализированной лексики с английского на русский язык» (Руководитель: Куразеева Снежана Валерьевна) 13
4. **Логанова Елизавета Владимировна**, НЧУПО «КУЭ». «Соблюдение и нарушение конституционных прав героями литературных произведений» (Руководитель: Янгутова Наталья Петровна) 15
5. **Горячев Ярослав Александрович**, ГБПОУ СКИК. «Инструменты успешного докладчика» (Руководитель: Алмаева Татьяна Васильевна) 17
6. **Климанова Софья Евгеньевна**, ГБПОУ "ГТм.р.К". «Карьера и женское счастье» (Руководитель: Якимова Эльвира Константиновна) 19
7. **Анисимова Полина Александровна**, ГБПОУ ГКП. «Определение характера человека по его почерку» (Руководитель: Богданова Ирина Александровна) 21
8. **Штаб Артем Андреевич**, ГБПОУ БАТ. «Влияние творчества Э.А. Асадова на развитие личности в современном обществе» (Руководитель: Михайлова Ольга Петровна) 22
9. **Грачёв Николай Олегович**, ГБПОУ ГКП. «Употребление герундия в различных функциях» (Руководитель: Михайлова Ксения Васильевна) 24
10. **Жорнакова Наталья Викторовна**, ГБПОУ «СПК». «Особенности архитектоники романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»» (Руководитель: Долбина Ольга Сергеевна) 26
11. **Корсаков Никита Евгеньевич**, Шенталинский филиал ГБПОУ «ТМК». «Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков» (Руководитель: Бурлягина Марина Васильевна) 28
12. **Зиненко Илья Андреевич**, ГАПОУ СО ННХТ. «Исследовательская работа по изучению технических инструкций на английском языке нефтегазовой промышленности» (Руководитель: Козырева Яна Игоревна) 29
13. **Анохина Дарья Александровна**, ГАПОУ «НГТК». «Молодежный сленг как показатель развития общества» (Руководитель: Свириденко Наталья Павловна) 31
14. **Рябуха Софья Владимировна**, ГБПОУ СО «ТХТК». «Использование онлайн переводчиков при переводе текстов технической направленности. Достоинства и недостатки» (Руководитель: Воробьева Ирина Геннадьевна) 33
15. **Русскова Вита Сергеевна**, ГБПОУ "ГК г. Сызрани". «Развитие основных направлений современной языковой культуры» (Руководитель: Купряшова Любовь Владимировна) 34
16. **Митин Илья Алексеевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Формирование патриотизма средствами агитационного плаката в годы Великой Отечественной войны» (Руководитель: Захарова Евгения Михайловна) 36

## 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

17. **Тимошенко Ксения Евгеньевна**, ГБПОУ ГКП. «Прогулка как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» (Руководитель: Вяхирева Ольга Дмитриевна) 38
18. **Копылова Алина Вячеславовна**, ГБПОУ ГКП. «Культурная деятельность как средство социализации детей 10-летнего возраста» (Руководитель: Вильданова Анастасия Нестеровна) 39
19. **Буланов Константин Дмитриевич**, ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И.Козлова». «Лингвострановедческое учебное пособие по английскому языку «Samara» как эффективный способ воспитания патриотизма у обучающихся» (Руководитель: Голованова Наталья Владимировна) 40
20. **Тихонова Анастасия Алексеевна**, ГБПОУ ГКП. «Социально-психологическая адаптация первоклассников с разными типами дошкольной подготовки» (Руководитель: Вильданова Анастасия Нестеровна) 42
21. **Якунина Анастасия Витальевна**, ГБПОУ ГКП. «Эстетическое воспитание личности младшего школьника средствами художественной литературы» (Руководитель: Вяхирева Ольга Дмитриевна) 42
22. **Васюткина Кира Антоновна**, ГБПОУ ГКП. «Влияние художественной литературы на образную речь детей дошкольного возраста» (Руководитель: Норматова Елена Викторовна) 44
23. **Мирошниченко Полина Дмитриевна**, ГБПОУ "ГКП". «Влияние танцевальных занятий на становление личности» (Руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна) 45
24. **Шадрина Татьяна Сергеевна**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Влияние информационных технологий на психику и здоровье человека» (Руководитель: Баева Ирина Александровна) 47
25. **Зотова Мария Александровна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Повышение качества знаний у обучающихся начальной школы и студентов 1 курсов профессиональных образовательных организаций при изучении астрономических представлений в процессе работы с макетом солнечной системы» (Руководитель: Победнова Ирина Петровна) 49
26. **Кудряшова Анастасия Вячеславовна**, ГБПОУ ГКП. «Интерактивные экскурсии как средство развития познавательной деятельности дошкольников» (Руководитель: Сыгурова Елена Ивановна) 50
27. **Насыров Рамиль Ринатович**, ГБПОУ ГКП. «Личностные качества тренера на примере Ю.В. Брагина» (Руководитель: Дмитриев Артур Константинович) 52
28. **Дусеева Алина Арстановна**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Педагогическая и психологическая карта студента» (Руководитель: Шапошникова Саня Сафагалеевна) 53

## 3. ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

29. **Чернега Олеся Сергеевна**, АНО ПОО Колледж «МИР». «Кибербезопасность в современных банковских реалиях» (Руководитель: Лихман Варвара Александровна) 55
30. **Зубков Михаил Евгеньевич**, ГАПОУ "НГТК". «Математика в музыке» (Руководитель: Фролова Инна Геннадьевна) 56
31. **Ковалев Илья Русланович**, ГБПОУ «СМК». «Сравнительный анализ зарубежных и отечественных машин для уплотнения дорожного покрытия» (Руководитель: Сиднева Галина Константиновна) 57

32. **Задерей Лаврентий Михайлович**, ГБПОУ «ЧХТТ». «Система автоматической подачи токопроводящей жидкости в ёмкость: модель автоматического регулирования уровня токопроводящей жидкости в ёмкости» (Руководитель: Петрова Анна Александровна) 59
33. **Бочкарева Анастасия Борисовна**, ГБПОУ ОНТ. «Киберспорт – игра или игромания» (Руководители: Чаплиёва Лариса Викторовна, Юдина Анна Ивановна) 61
34. **Бенько Денис Григорьевич, Кузнецов Денис Дмитриевич**, ГБПОУ «ОНТ». «Сотовая мобильная связь» (Руководитель: Бердыева Ольга Андреевна) 62
35. **Морозов Никита Владимирович, Нечухин Артём Иванович**, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева». «Исследование выбросов токсичных компонентов в отработавших газах в автомобилях с разным типом двигателя» (Руководители: Кубасова Наталья Александровна, Смирнова Татьяна Евгеньевна) 64
36. **Саидов Олимжон Толибжонович**, ГБПОУ БАТ. «Строительные сегменты» (Руководитель: Новоженина Татьяна Геннадьевна) 67
37. **Щепетов Андрей Владимирович**, ГБПОУ «КЧСХТ». «Цифровые технологии в повышение надежности электроснабжения сельскохозяйственной отрасли» (Руководитель: Головятинская Марина Анатольевна) 68
38. **Епишова Анастасия Игоревна**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Цифровые технологии в повышение надежности электроснабжения сельскохозяйственной отрасли» (Руководитель: Баева Ирина Александровна) 70
39. **Дусеева Алина Арстановна**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «3D моделирование и создание 3D моделей» (Руководитель: Баева Ирина Александровна) 71
40. **Загильдеев Дмитрий Алексеевич**, ГБПОУ СО «ТПК». «Способы измерения температуры» (Руководитель: Захаров Сергей Олегович) 73
41. **Козев Андрей Алексеевич**, ГАПОУ "НГТК". «Интеграция математики и программирования: как программисты используют математические концепции для создания эффективных алгоритмов» (Руководитель: Фролова Инна Геннадьевна) 74
42. **Карпаев Владислав Алексеевич**, ГБПОУ "ГК г. Сызрани". «Интеллектуальное хранилище» (Руководитель: Леонтьев Константин Александрович) 76
43. **Луптаков Максим Геннадьевич**, ГБПОУ "ГК г. Сызрани". «Применение знаний по технической механике в курсе изучения дисциплин специального цикла» (Руководитель: Комков Андрей Вадимович) 77
44. **Волков Андрей Викторович**, ГБПОУ «ЧХТТ». «Администрирование Web-сервера предприятия» (Руководитель: Дементьева Анастасия Алексеевна) 79
45. **Кистанов Никита Иванович**, ГАПОУ ТКСТП. «Искровая проба – как один из методов исследования определения марки сплава» (Руководитель: Цыганок Наталья Алексеевна) 81
46. **Серяк Владислав Алексеевич**, ГБПОУ "ГКП". «Выбор масла для дизельного двигателя трактора» (Руководитель: Паторов Владимир Борисович) 82

47. **Кичемаев Владимир Романович, Горнов Денис Алексеевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Использование современных инструментально-программных средств для разработки электронного образовательного ресурса по инфографике» (Руководитель: Дикова Вера Геннадьевна) 83
48. **Овчинников Сергей Владимирович**, ГБПОУ ГКП. «Влияние модифицирующих добавок на качество штукатурного раствора» (Руководитель: Толстошеев Александр Александрович) 85
- 4. ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  
(право, экономика, экология, безопасность жизнедеятельности)
49. **Деревянова Екатерина Сергеевна**, ГБПОУ ГКП. «Влияние компьютера на развитие ребенка» (Руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна) 88
50. **Верейкина Аделаида Руслановна**, ГБПОУ БАТ. «Фантазийный фитнес» (Руководитель: Большакова Татьяна Леонидовна) 90
51. **Гребенникова Анастасия Алексеевна**, АНО ВО Университет «МИР», факультет СПО. «Геймификация в банковских приложениях как инструмент повышения лояльности клиентов» (Руководитель: Старикова Татьяна Евгеньевна) 91
52. **Икромова Хуршеда Муродовна**, ГБПОУ БАТ «Средства бытовой химии – первая необходимость?» (Руководитель: Соловьева Анастасия Валерьевна) 93
53. **Домнина Анастасия Ильинична**, АНО ВО Университет «МИР», факультет СПО. «Цифровой рубль: мифы и реальность» (Руководитель: Старикова Татьяна Евгеньевна) 95
54. **Афонина Алена Шакировна**, ГБПОУ БАТ. «Влияние антропогенной нагрузки на растительность в городской среде» (Руководитель: Соловьева Анастасия Валерьевна) 96
55. **Иблиева Аделя Рустамовна**, АНО ВО Университет «МИР», факультет СПО. «Использование чат-ботов в банковской сфере» (Руководитель: Лихман Варвара Александровна) 98
56. **Сниткина Арина Александровна**, ГБПОУ ПГК. «Продажа энергетических напитков несовершеннолетним в Самарской области» (Руководитель: Порысева Татьяна Николаевна) 99
57. **Баркунов Роман Александрович**, ГБПОУ «ОНТ». «Экологическое исследование питьевой воды родника «Живица» (Руководитель: Фадеева Ольга Геннадьевна) 101
58. **Артамонова Мария Дмитриевна**, ГБПОУ ПГК. «Информационный терроризм в современном мире» (Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна) 102
59. **Иванушкина Арина Константиновна**, ГБПОУ ПГК. «Самозанятость и самозанятые в Российской Федерации» (Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна) 105
60. **Крымский Александр Юрьевич**, ГБПОУ БАТ. «ЗОЖ в космосе» (Руководитель: Астраханова Марина Владимировна) 108
61. **Дектеренко Дмитрий Евгеньевич**, ГАПОУ СО «ЖГК». «Групповое взаимодействие подростков в спортивном коллективе на примере футбольной команды» (Руководитель: Кузнецова Ирина Александровна) 110
62. **Ветошкина Лика Алексеевна**, ГБПОУ «СТЭК». «Разработка молочных напитков с добавлением фруктово – овощных продуктов» (Руководитель: Урюпина Арина Владимировна) 112
63. **Абраменко Мария Алексеевна**, ГБПОУ СГКСТД. «Особенности работы дизайнера в интерьерном салоне» (Руководитель: Ямщикова Елена Валерьевна) 113

## 5. ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ (медицина и ЗОЖ)

- |     |   |     |
|-----|---|-----|
| 64. | <b>Платонова Алина Александровна</b> , ГБПОУ ГКП. «Медицинский аспект в организации дозированной физической нагрузки для лиц разных возрастных групп» (Руководитель: Бердникова Кристина Павловна)                                | 116 |
| 65. | <b>Пожиткова Полина Сергеевна</b> , ГБПОУ ГКП. «Профилактика астенопии среди подростков в условиях образовательной организации» (Руководитель: Бердникова Кристина Павловна)  | 117 |
| 66. | <b>Петрашова Ксения Михайловна</b> , ГБПОУ СОЧГК им. О Колычева. «Развитие активности мозга младших школьников» (Руководитель: Гостева Ирина Владимировна)  | 119 |
| 67. | <b>Соловьева Анастасия Константиновна</b> , ГБПОУ ГКП. «Участие среднего медицинского персонала в определении суицидальных рисков у лиц, перенесших COVID-19» (Руководитель: Кромская Наталия Федоровна)                          | 122 |
| 68. | <b>Логинова Кристина Александровна</b> , ГБПОУ ГКП. «Татуировки с точки зрения медицины» (Руководитель: Науменко Ольга Евгеньевна)  | 123 |
| 69. | <b>Гаврилова Наталья Игоревна</b> , ГБПОУ ГКП «Деятельность медицинской сестры, направленная на обучение принципам кормления родственников тяжелообольного пациента» (Руководитель: Ромаданова Лариса Николаевна)                 | 125 |
| 70. | <b>Курмаева Регина Ренатовна</b> , ГБПОУ ГКП. «Профессиональная деятельность медицинской сестры в предупреждении пролежней у пациентов, находящихся на длительном постельном режиме» (Руководитель: Ромаданова Лариса Николаевна) | 127 |
| 71. | <b>Федорова Анастасия Евгеньевна</b> , ГБПОУ ГКП. «Роль участковой медицинской сестры по профилактике железодефицитной анемии среди лиц трудоспособного возраста» (Руководитель: Лыскина Лариса Сергеевна)                        | 129 |
| 72. | <b>Шашкина Анжелика Федоровна</b> (онлайн), ГБПОУ БАТ. «Морской мох в медицине, индустрии красоты и как источник пищи» (Руководитель: Некрасова Галина Анатольевна)   | 131 |
| 73. | <b>Лустина Любовь Константиновна</b> , ГБПОУ "ГКП". «Оптимизация терапии стафилококковых инфекций при помощи антибиотиков» (Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна)   | 133 |
| 74. | <b>Агаркова Юлия Алексеевна</b> , ГБПОУ "ГКП". «Формирование имиджа медицинской сестры» (Руководитель: Скворцова Анна Николаевна)   | 135 |
| 75. | <b>Гарифуллин Инсаф Ильфатович</b> , ГБПОУ "ГКП". «Алгоритм действий по оказанию первой помощи» (Руководитель: Михайлов Василий Станиславович)  | 136 |
| 76. | <b>Дерюжова Дарья Дмитриевна</b> , ГБПОУ "ГКП". «Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние человека» (Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна)  | 137 |
| 77. | <b>Сабитова Яна Айратовна</b> , ГБПОУ "ГКП". «Профессиональная деятельность медицинских сестер образовательных учреждений по профилактике алкоголизации подростков» (Руководитель: Скворцова Анна Николаевна)                     | 139 |
| 78. | <b>Копылова Алена Андреевна</b> , ГБПОУ «СМГК». «Анализ деятельности медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания» (Руководитель: Жук Екатерина Геннадьевна)                            | 140 |

# 1. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

## **Исследование популярности детских песен В.Я. Шаинского у людей разных поколений**

*Бабинова Ирина Борисовна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева  
Руководитель: Николаева Наталья Николаевна*

О воздействии музыки на человека говорилось во все времена. В наш век цифровых технологий, переизбытка ненужной информации теле, радио вещания, интернета, социальных сетей, развлекательная индустрия рассчитана на нетребовательный вкус потребителя.

Однако, существуют композиторы, чья музыка вечно будет звучать в глубине души человека, не смотря на его возраст, образование и профессию.

**Актуальность исследования** заключается в том, что искусство способно влиять на внутренний мир человека, в том числе и музыкальное искусство. Наше исследование поможет понять, как песни композитора В.Я. Шаинского влияют на эмоциональное состояние человека, вызывая сильные чувства и эмоции у людей разных поколений.

**Проблема исследования** заключается в том, что эмоциональное состояние человека это - важный аспект восприятия мира, и чтобы оно было позитивным, необходимо приобщаться к положительно настроенным музыкальным произведениям, в том числе детским песням.

**Объектом исследования** является популярность детских песен композитора В.Я. Шаинского у людей разных поколений.

**Предмет исследования:** песенное творчество композитора В.Я. Шаинского.

**Цель исследования:** изучение влияния песен композитора В.Я. Шаинского на эмоциональное состояние человека, вызывая сильные чувства и эмоции у людей разных поколений.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать методическую и музыкальную литературу по теме исследования.

2. Подобрать песни В.Я.Шаинского, оказывающие влияние на эмоциональное состояние человека и развитие творческих способностей.

3. Провести диагностику на выявление разных чувств и эмоций у людей разных поколений при слушании и исполнении детских песен В.Я. Шаинского у людей разных поколений.

4. Проанализировать результаты исследования.

В качестве **гипотезы** автор работы выдвигает предположение о том, что позитивное эмоциональное состояние человека поддерживается и сохраняется на протяжении жизни человека при слушании и исполнении жизнеутверждающих, веселых песен, в том числе благодаря детским песням композитора В.Я.Шаинского.

**Методы исследования вы видите на экране.**

методы теоретического исследования (анализ, синтез); методы эмпирического исследования (изучение источников информации, изучение результатов деятельности, анализ понятийно-терминологической системы, опрос); методы обработки данных (метод качественного и количественного описания).

Вопросом теоретического изучения популярности и всеобщей любви к песням



В.Я.Шаинского занималась кандидат педагогических наук, современный музыковед и композитор Ирина Васильевна Кошмина.

В своей детской музыке В. Шаинский удивительно чутко «подслушал» интонацию ребячьего говора. Песни звучат необычно мягко, нежно, светло, и немного волшебно. Прослушивая песни, которые учат доброму отношению, дружбе, сопереживанию, любви к близким, у ребенка формируется понятие о добре и зле и взаимодействии людей в обществе.

Веселые и задорные мелодии положительно влияют на эмоциональный фон ребенка и нервную систему. Он растет здоровым и счастливым человеком, умеющим правильно выражать свои чувства и эмоции.

За Владимиром Шаинским навсегда закрепилась репутация детского композитора. Но многие забывают, что маэстро написал и немало песен для вполне взрослых и состоявшихся артистов эстрады, ставших классикой своего времени.

- «Идёт солдат по городу»
- «Родительский дом»
- «Не плачь, девчонка»

Изучив теоретические аспекты исследования, следует вывод, что В. Я. Шаинский был великим композитором, оставившим огромное песенное наследие, в том числе детские песни, которые в современном музыкальном мире называют классикой детской песни.

Раскрывая тему популярности детской песни В.Я. Шаинского нами отмечено, что все творчество композитора для детей можно определить так: **дружба, улыбка, доброта**. Отсюда знакомый с детства образ крокодила Гены, Чебурашки, крошки Енота. Дети рисуют крокодила, так как они хотят дружить с ним. А Чебурашка пользуется такой горячей любовью, которой не удостоивались ни собачки, ни кошечки.

Чебурашка стал символом необычайной, беспредельной сердечности и доброты. На зимней Олимпиаде, проходившей в Турине, талисманом российской сборной стал тоже Чебурашка. Чья же тут заслуга, создателей мультфильма, режиссера, сценариста, художника? Безусловно. Но если бы не музыка В.Я. Шаинского, эти образы не вошли бы в наш быт так уверенно.

В потрясающем современном российском фильме «Чебурашка» вышедшем в прокат в январе 2022 года. Главным саундтреком не могла не стать одна из самых известных песен - «Песенка крокодила Гены», которую пел автор музыки Владимир Шаинский.

Талисманом Всемирного фестиваля молодёжи, который пройдет в городе Сочи с 1 по 7 марта 2024 года выбран всеми любимым герой, символизирующий доброту, открытость и дружбу, — Чебурашка. Качества, которые делают его обаятельным, несмотря на необычный и непривычный внешний вид. И это главная черта Чебурашки — отличаться от всех сразу и одновременно быть таким же, как все добрые люди на свете.

Вот почему Чебурашка стал символом Фестиваля — ведь он несёт в себе его основные ценности, а именно: всеобщее взаимное уважение и дружелюбие, которое не зависит от происхождения, национальности, религии, культуры, истории.

Ведь именно Чебурашка сумел объединить многие поколения советских и российских людей, навсегда поселиться в наших сердцах, а также стать настоящим героем для многих и многих детей в самых разных уголках планеты.

Для исследования популярности песен В. Я. Шаинского среди людей разных поколений нами были выбраны 10 наиболее известных и исполняемых детских песен:

1. «Антошка».
2. «Вместе весело шагать».
3. «Голубой вагон».
4. «Дважды два – четыре».
5. «Кузнечик».
6. «Облака – белогривые лошадки».
7. «Песенка крокодила Гены».
8. «Песенка мамонтёнка».
9. «Песня Чебурашки».
10. «Улыбка».

Эти песни были поделены на 3 подгруппы, в зависимости от характера музыки:

- радость, вдохновение, восторг: «Улыбка», «Антошка», «Кузнечик», «Дважды два четыре»;
- теплота, трепет, сплоченность: «Вместе весело шагать», «Голубой вагон», «Облака – белогривые лошадки», «Песенка крокодила Гены»;
- нежность, сопереживание, надежда: «песня Чебурашки», «песня Мамонтенка».

Базой исследования стало Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чапаевский губернский колледж им.О.Колычева образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа общего образования, программа подготовки специалистов среднего звена (ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева ОП ДО, ОП ОО, ППССЗ).

Участниками исследования были четыре разновозрастные группы по 20 человек: первая группа от 5 до 7 лет, вторая группа от 10 до 12 лет, третья группа от 18 до 20 лет и четвертая группа от 35 до 45 лет.

В ходе исследования популярности детских песен композитора В. Я. Шаинского был выбран основной метод: музыкальная викторина, направленная на определение эмоций, возникающих при слушании и исполнении песни.

Цель проводимого исследования: выявление знаний музыки и текста 10 выбранных детских песен В.Я. Шаинского и проявление различных эмоций и чувств в ходе слушания и исполнения песен людьми разных поколений.

Результаты исследования в первой возрастной группе от 5 до 7 лет. Из 20 участников исследования 14 детей смогли определить эмоции: радость, вдохновение, восторг, что составляет 75% от общего числа детей; 4 ребенка это 20% смогли определить эмоции: теплота, трепет, сплоченность, и только 2 ребенка - это 5% смогли определить эмоции: нежность, сопереживание, надежда. Диаграмму результатов исследования в первой возрастной группе вы видите на экране.

Результаты исследования во второй возрастной группе от 10 до 12 лет. Из 20 участников исследования 16 человек - это 80% от общего числа детей определили эмоции: радость, вдохновение, восторг, теплота, трепет, сплоченность, 4 человека – 20% детей определили радость, вдохновение, восторг, теплота, трепет, сплоченность, нежность, сопереживание, надежда. Диаграмму результатов исследования во второй возрастной группе вы видите на экране.

Результаты исследования в третьей возрастной группе от 18 до 20 лет. Из 20

участников исследования 18 человек это 90 % от общего числа человек смогли определить эмоции: теплота, трепет, сплоченность, радость, вдохновение, восторг, нежность, сопереживание, надежда. 2 человека это 10 % от общего числа человек затруднились показать эмоции радости, вдохновения, восторга.

Диаграмму результатов исследования в третьей возрастной группе вы видите на экране.

Результаты исследования в четвертой возрастной группе от 35 до 45 лет. Из 20 участников исследования 20 человек, то есть 100% участников исследования без особого труда смогли определить все эмоции, заложенные в предложенных песнях: радость, вдохновение, восторг, теплота, трепет, сплоченность, нежность, сопереживание, надежда.

Результат знания мелодии и текста песен, определения возникающих эмоций в процессе слушания песен В.Я. Шаинского у людей разных поколений очень высокий и подтверждает наше предположение, что песни В.Я.Шаинского являются популярными и положительно влияют на позитивное эмоциональное состояние человека, развитие его творческих способностей.

В процессе изучения темы исследования нами выявлено, что музыка великого композитора песенника В.Я.Шаинского не имеет срока годности и давности. Её узнают и слушают люди разных поколений. Замечательные песни, красивые мелодии В. Я. Шаинского обладают удивительным свойством – идут года, а они не стареют, сохраняют способность радовать детей и взрослых, вызывать сильные чувства и эмоции.

Таким образом, цель исследовательской работы достигнута изучена теория влияния песен композитора В.Я. Шаинского на эмоциональное состояние человека, вызывая сильные чувства и эмоции у людей разных поколений.

Гипотеза исследования о том, что позитивное эмоциональное состояние человека поддерживается и сохраняется на протяжении жизни человека, благодаря песням композитора В.Я.Шаинского, в том числе детским песням композитора подтверждена.

Теоретическая значимость исследования заключается в структурировании информации по теме исследования. Практическая значимость исследования заключается в выявлении влияния детских песен В.Я.Шаинского на эмоциональное состояние человека, вызывая сильные чувства и эмоции у людей разных поколений.

И предлагаю вам буклет по творчеству В.Я. Шаинского.

В дальнейшей своей профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста и родителями буду рекомендовать разучивать и исполнять песни В.Я. Шаинского, несущие позитивное отношение к миру и человеку, дающие старт в развитии музыкальных способностей и общечеловеческих ценностей.

Спасибо за внимание, готова ответить на ваши вопросы.

### **Детская беспризорность в Самарском регионе в 1920-1930-е гг.**

*Андреева Яна Андреевна, ГАПОУ "НГТК"*

*Руководитель: Титова Ольга Андреевна*

Одной из сложнейших проблем, возникших перед молодым советским государством в послереволюционное время, стала детская беспризорность. Беспризорниками принято называть детей и с особым пониженным социально-культурным статусом, для которых характерно отсутствие семейного или

государственного попечения, педагогического надзора и необходимых условий для нормальной жизни.

Можно выделить два этапа борьбы с детской беспризорностью в первые десятилетия советской власти. Первая «волна» приходится на 1920-е гг. и является последствием Первой мировой войны, революции, гражданской войны, а также голода в 1921 года. Вторая «волна» пришлась на 1930-е гг., как результат начавшихся репрессий и увеличения числа раскулаченных семей. Актуальность выбранной темы определяется тем, что долгое время тема беспризорности как социального явления была закрытой для исследований, многие вопросы до сих пор являются дискуссионными и подход к их решению неоднозначен.

Период 1920- 1930 гг. является одним из самых сложных этапов на пути формирования системы ликвидации детской беспризорности. В исследуемый период беспризорность определялась не как состояние, характеризующее личность ребенка, а как социальное явление. Среди причин этого социального явления можно выделить следующие: перестройка экономики, политики, идеологии в связи с революционными событиями 1917 г., Первая мировая и Гражданская войны, противоречивость в общественных отношениях и государственной политике, голод 1921-22 г. и 1931-32 гг., отсутствие законодательства и системы учреждений по социальному призрению детей. Большое значение со стороны властей уделялось созданию нормативно-правовых основ борьбы и профилактики беспризорности и безнадзорности.

В 1920–1930-е гг. для устранения беспризорности власть прилагала большие усилия по устройству их жизни. Для этого открывались и активно работали специальные учреждения: приемники-распределители, детские дома, детские городки, колонии для несовершеннолетних преступников и трудовые коммуны. Далеко не все проблемы беспризорности были решены в то время, и на улицах все равно оставались беспризорные дети, но их количество заметно уменьшалось с развитием государственной системы воспитания и системы учреждений для детей-сирот.

В борьбе с беспризорностью в рассматриваемый период не обошлось без недочетов: отсутствовал единый план по ликвидации этого явления, проводились единовременные акции, с беспризорностью пытались справиться исключительно силами партийно-государственных органов, путем обещаний и лозунгов, не имея достаточной экономической базы. Сложность заключалась еще и в том, что дело борьбы с массовой детской беспризорностью являлось новым для советской власти. Приходилось властям вырабатывать свои методы и формы ее ликвидации, к которым относятся опека, трудовые коммуны и т.д. Именно ликвидация детской беспризорности ставилась в качестве задачи особой государственной важности, от выполнения которой зависели жизнь и здоровье подрастающего поколения.

Проблемы беспризорности на протяжении 1920–1930-х гг. являлись необычайно актуальными для Самарского региона. В условиях осложнения социально-экономических и политических противоречий возросли их количественные и качественные характеристики. Особенно ярко эти тенденции, а также тесная взаимосвязь этих явлений проявились в условиях голода начала 1920-х гг. Являясь последствиями исторической ситуации, проблема беспризорности и преступности несовершеннолетних, перешла в масштаб катастрофы, подвергая смерти огромное количество детских жизней. Принимаемые меры по эвакуации детей были эффективными, но имели негативные

последствия. После преодоления пика голодного кризиса не всегда удавалось вернуть детей в родные семьи.

Органами местного управления Самарской губернии был разработан целый комплекс мероприятий направленный на ликвидацию беспризорности и безнадзорности и улучшению качества жизни детей в губернии: создание различных типов государственных и общественных детских учреждений, расширение границ патроната над беспризорными детьми семьями крестьян, рабочих и служащих; подготовка и привлечение квалифицированного педагогического кадрового состава. На эти цели тратились огромные денежные и материальные средства, которых не хватало на решение в полной мере проблемы беспризорности и безнадзорности.

### **Проблемы перевода терминов и специализированной лексики с английского на русский язык**

*Коваленко Светлана Григорьевна, ГАПОУ СО «ННХТ»  
Руководитель: Куразеева Снежана Валерьевна*

В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более значимыми, проблемы перевода терминов и специализированной лексики с английского на русский язык приобретают особую актуальность. Эта тема привлекает внимание исследователей, переводчиков, лингвистов и специалистов в различных областях знаний. Понимание и умение эффективно переводить специализированную лексику имеют важное значение не только для профессиональных переводчиков, но и для всех, кто сталкивается с необходимостью работы с текстами на английском и русском языках.

Целью исследования является выявление основных причин сложностей при переводе терминов, разработка методов и стратегий успешного перевода специализированной лексики, а также повышение качества перевода текстов с учетом контекста и специфики отрасли.

Задачи исследования включают в себя:

- анализ специфических терминов различных областей знаний;
- сравнение структур и семантики терминов в английском и русском языках;
- исследование методов перевода терминов с учетом контекста и целевой аудитории.

Гипотезой исследования является предположение о том, что эффективное владение методами перевода специализированной лексики позволяет достичь более точного и адекватного передачи смысла текста на другом языке.

Методы исследования: анализ научной литературы, анализ текстов на английском и русском языках, сравнительный анализ терминологии, использование лингвистических методов для выявления особенностей перевода терминов, а также экспериментальные методы для проверки эффективности различных стратегий перевода.

Изучив определения понятия «термин» в работах С.В. Гринева-Гриневица, В.М. Лейчика, В.Н. Комиссарова, мы пришли к выводу о том, что термин имеет следующее понятие – это слова или выражения, имеющие четкое определение в рамках определенной дисциплины или области знания. Они служат для обозначения конкретных понятий,

явлений или объектов. Определение термина включает в себя указание его смысла, области применения и связанных понятий.

Специализированная лексика – это часть языка, содержащая термины и выражения, относящиеся к определенной области знания или дисциплине. Она характеризуется высокой степенью терминологичности и специфичностью. Определение специализированной лексики включает в себя описание ее структуры, функций и особенностей использования.

Специализированные тексты отличаются от общеязыковых по своей узкой тематике, наличию специальной терминологии, формул и концепций. Они часто содержат сложные технические или научные данные, которые требуют точного перевода. Кроме того, специализированные тексты могут быть написаны в различных стилях и жанрах, что также влияет на процесс перевода.

При анализе основных трудностей перевода специальных текстов в области химии мы остановились на двух аспектах: лексическом и грамматическом.

На лексическом уровне чаще всего встречаются следующие трудности:

- омонимия (Lead (свинец) - lead (лидерство), Mercury (ртуть) - mercury (Меркурий, планета), Iron (железо) - iron (гладить));
- полисемия (Base (основание) - base (база, основа), Salt (соль) - salt (соленый));
- синонимия (Catalyst (катализатор) - catalyst (ускоритель), Precipitate (осадок) - precipitate (выпадать, осаждаться));
- антонимия (Reduction (восстановление) - Oxidation (окисление), Soluble (растворимый) - Insoluble (нерастворимый));
- аббревиатуры (ABS – Absorb – поглощение, PEL – permissible exposure limit - ПДК - предельно допустимая концентрация);
- узкоспециализированная лексика.

Проанализировав литературу, мы пришли к выводу о том, что на грамматическом уровне существуют следующие трудности перевода:

1. Сложности согласования:

- Сложности согласования между глаголом и подлежащим, особенно в случае сложных предложений с множеством приложений и определений.
- Проблемы согласования между числительными и существительными, особенно в контексте правильного использования падежей и форм существительных.

2. Проблемы с переводом временных конструкций:

- Трудности в переводе сложных временных форм, таких как Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
- Проблемы с выбором правильного времени и аспекта в соответствии с контекстом.

3. Затруднения с переводом сложных грамматических конструкций:

- Сложности в передаче passive voice и active voice конструкций в другой язык.
- Проблемы с передачей относительных придаточных предложений и условных предложений, особенно при сохранении верного смысла и падежных форм.

В заключении отметим следующее:

Для успешного перевода специализированных текстов на лексическом уровне необходимо учитывать контекст, особенности терминологии и структуры текста, а также обращать внимание на семантические нюансы. Использование словарей, толковых и справочных материалов, а также консультаций с экспертами в соответствующей области знаний помогут переводчику преодолеть трудности на лексическом уровне и добиться точного и адекватного перевода специализированных текстов.

Трудности перевода специализированных текстов в области химии на грамматическом уровне требуют глубокого понимания предметной области и грамматических особенностей языка перевода. Однако, с помощью систематического изучения и практики, переводчики могут успешно преодолевать эти трудности и создавать точные и качественные переводы в области химии.

### **Соблюдение и нарушение конституционных прав героями литературных произведений**

*Логанова Елизавета Владимировна, НЧУПО «КУЭ»*

*Руководитель: Янгутова Наталья Петровна*

**Актуальность** работы обусловлена тем, что программа СПО подразумевает изучение многих предметов. Одним из таких предметов является обществознание. И как бы не казалось на первый взгляд, данный предмет достаточно сложный. Одним из самых трудных для изучения разделов, на наш взгляд, является раздел «Право». Человек является частью общества, следовательно, он находится в постоянном взаимодействии с другими людьми. Для того, чтобы межличностные отношения имели положительный опыт, человек должен соблюдать определенные правила взаимодействия. Основные правила заложены в Конституции РФ, но, к сожалению, не все граждане РФ знают и соблюдают эти права. Проведенное нами анкетирование среди студентов 1 курса разных специальностей еще раз убедило в этом. В анкетировании участвовало 85 обучающихся Колледжа, которым были заданы следующие вопросы: 1.Что такое конституция? 2. В каком году была принята Конституция РФ? 3.Для чего нужна конституция РФ?

Мы получили следующие результаты: на 1 вопрос правильно ответили - 36% обучающихся; затруднились ответить или ответили неправильно - 64%; второй вопрос вызвал наибольшее затруднение и правильно ответили – 9%, неправильно - 91%; третий вопрос показал следующие результаты - правильно 18%, неправильно – 82%. Основываясь на полученных знаниях, мы пришли к выводу, что необходимо информировать подрастающее поколение об основах правовой культуры, через изучение основного документа - Конституции РФ.

Исходя из этого, мы сформулировали **цель исследования:** Исследование литературных произведений и поведения сказочных героев с точки зрения нарушения конституционных прав и свобод граждан РФ

**Гипотеза:** на основе поведения героев литературных произведений можно изучать права и свободы гражданина РФ и правонарушения, если человек знает с детства конституционные права, то в дальнейшем он не будет нарушать права другого человека.

В своей работе мы использовали следующие **методы исследования:** анкетирование, работа с документами, анализ литературных произведений.

**Объект исследования:** поступки литературных героев в художественных произведениях

В обществе всегда действуют законы и правила, они созданы для того, чтобы поддерживать порядок. Но не всегда люди действуют согласно установленным нормам, нарушают их и привлекаются к ответственности за свои проступки.

В нашей стране главным документом, который провозглашает приоритет прав человека, является **Конституция Российской Федерации. Статья 2** звучит так: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью», а это значит, что государство защищает интересы граждан, считает их важными, создает условия, в которых нарушение прав является незаконным и преследуется.

Анализируя произведение *Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»*, нами были выявлены следующие нарушения.

«Карло начал вырезать куклу из куска полена, и после того как он закончил кукла ожила и стала говорить» соблюдается **статья 20**, в которой говорится о том, что каждый имеет право на жизнь. «Буратино, теперь это твой родной дом». **Статья 40 п.1** - каждый имеет право на жилище.

«Синьор Карабас Барабас вместо того, чтобы сжечь Буратино, даёт ему пять золотых монет и отпускает домой» соблюдена **статья 20**, которая говорит о том, что каждый имеет право на жизнь, но нарушена **статья 22 п.1**, в которой говорится о том, что каждый имеет право на неприкосновенность. «Вот, Буратино я купил тебе азбуку. Теперь ты сможешь ходить в школу и получать знания», соблюдается **статья 43 п. 1**, в которой говорится о том, что каждый имеет право на образование. «Если ты не будешь выступать в моём театре или работать на меня, то я тебя пуцую на палено!!!» **Статья 22 п.1** - каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

В произведении *Александра Грина «Алые паруса»* есть не только нарушение, но и соблюдение конституционных прав. Например, в отрывке «Дети всё время обзывали Ассоль, считали её сумасшедшей, кидались в неё камнями» нарушена **статья 21 п. 1**, который говорит о том, что достоинство личности охраняется законом, «Ты как думаешь: придет волшебниковый корабль за мной или нет?» - спрашивает Ассоль у Лонгрена. «Филипп, я скоро уеду совсем! Не знаю ни дня, ни часа, когда это будет, но точно, знаю, что уеду!» но соблюдается **статья 29 п.1**, который говорит о том, что каждому гарантируется свобода мысли и слова.

«Ассоль? Эта полоумная, сумасшедшая девчонка! Она не в своем уме! А ее отец – сущий мерзавец! Из-за него чуть не утонул мой папаша!» - говорил трактирщик, сын Меннерса. Нарушена **статья 24 п. 1**, который говорит о том, что сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не рекомендуется. «Рыбаки нашли тонувшего Меннерса и привезли его в больницу» соблюдается **статья 41 п. 1**, в котором говорится о том, что каждый имеет право на охрану здоровья.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: работа может быть интересна и полезна обучающимся учебных заведений на занятиях права, обществознания, истории, литературы, а также классных часах, викторинах. Самостоятельная, активная деятельность обучающихся на занятиях и при подготовке к нему способствует развитию исследовательских умений. Проект поможет привлечь внимание обучающихся к умению правильно ориентироваться в различных правовых



ситуациях и повышению уровня собственной правовой грамотности.

Перспективы исследования мы видим в изучении нарушения прав человека в других литературных произведениях.

### **Инструменты успешного докладчика**

*Горячев Ярослав Александрович, ГБПОУ СКИК*

*Руководитель: Алмаева Татьяна Васильевна*

Обладание ораторским мастерством необходимо во многих сферах: преподавателям, коучам, репетиторам, ведущим телепередач и шоу, блогерам, менеджерам продаж, юристам, риэлторам, журналистам, политикам, юристам, общественным деятелям и многим другим.

Интересная лекция или встреча зависит от многих факторов. Прежде всего, содержание материала должно быть актуально и любопытно. Однако даже самый увлекательный материал может потускнеть от его скромной подачи.

Исследователи Лукша и Черкасов утверждают, что живую речь преподавателя или лектора невозможно заменить только чтением. Сила слова, выразительность, мимика и жесты позволяют впитывать слушателям материал глубже и эффективнее.

Актуальность проблемы освоения лекторского мастерства в настоящее время велика. Вопросы ораторского искусства в современном меняющемся мире требуют постоянной коррекции, поиска решений и создания алгоритма действий.

Лектор может быть грамотным и эрудированным, однако не владеть способами привлечения внимания, создания определенной атмосферы в аудитории или зале. Объект исследования – искусство красноречия. Предмет исследования – методы и технологии успешного докладчика. Цель работы – установление актуальности проблемы публичного мастерства, изучение лекторских методик, поиск методов ораторского искусства.

Умение убеждать других словом, аргументировать и выразительно сообщать информацию очень важный элемент управления обществом. Еще древнегреческий философ Георгий так и пишет «Слово есть великий властелин, который, обладая весьма малым и совершенно незаметным телом, совершает чудеснейшие чудеса» [4, 8].

Подготовка выступления – это не только работа с источниками информации, подбор примеров, составление презентации. Докладчик должен представить аудиторию, составить ее портрет, попытаться занять место зрителей и определить моменты, которые будут удачно восприняты слушателями и те, которые вызовут вопросы и сомнения. Также важно отрепетировать речь, т.к. выступление – это мини спектакль. Здесь важно не только содержание текста, но и выразительность его подачи.

Психологи утверждают, что «лучше уйти со сцены на час раньше, чем на пять минут позже» [11, 28]. Это означает, что необходимо контролировать свое пребывание перед аудиторией, быть ненавязчивым и сообщать все по существу, а не загружать ненужной, скучной информацией. Огромную роль для формирования ораторского мастерства играет посткоммуникационный этап, где докладчик анализирует свое выступление, отмечает достоинства и недостатки, совершенствуется.

В современном ораторском искусстве, как отмечает Михальская, действуют законы диалога, эмоциональности и удовольствия. Диалогичность риторики трактуется не как прямая функция, а как заложенный потенциал, – «Говорить есть не что иное, как возбуждать в собеседнике его собственное внутреннее слово» В. Ф. Одоевский [3, 8]. Эмоциональность – необходимое условие успешного доклада. Энергичный человек увлекает за собой, пишет С.Смайлс [3, 9]. А закон удовольствия, конечно же, не вынуждает веселить зрителя, однако позволить аудитории воспринимать информацию легко и непринужденно.

Каждый докладчик готовит текст для себя и ориентируется на свои способности. Невозможно взять «чужой» текст или презентацию и выступить с ним по типу «говорящая голова». При выстраивании текста необходимо учитывать требования к содержанию. К ним относятся: точность и понятность речи, лаконизм, чистота и богатство речи, выразительность и логичность.

Искусство слова – очень многогранная тема. Овладение им требует от выступающего постоянно держать себя в тонусе, развиваться, читать, репетировать.

Большое значение для выступления имеет личность оратора. Личность оратора – это мощный ресурс. Личность оратора представляет собой комплекс психологических качеств и приобретенных навыков.

Единого способа выразительно и убедительно преподнести материал нет, но существует множество практик формирования ораторских качеств, тренингов на расширение выразительного аппарата.

Особенности нервной системы, тембр, интонация и гибкость голоса, темперамент, харизма и многие другие качества способствуют успеху докладчика. Успешный оратор – это уверенный в своей правоте человек. Однако, необходимо помнить, что в руках этого оратора находится масса людей, за которых он несет моральную ответственность. В мировой истории были случаи повального убеждения людей в искаженных, и порой антигуманных принципах.

В ораторе все должно быть гармонично сбалансировано: внешний вид, внутренняя собранность, знание и определенный артистизм. Оказывать воздействие на слушателей можно по-разному. Для того, чтобы глубже овладеть методикой лекторского мастерства, необходимо постоянно трудиться и находиться в творческом поиске. Выступления успешных докладчиков необходимо анализировать, отмечать их сильные стороны, чтобы вооружиться ими во время своих докладов.

Чтение, тренировка памяти, воображения, дыхания, психологические тренинги на преодоление волнения – все это способствует удачному выступлению. Личная заинтересованность оратора также благоприятствует на его пути. В случае равнодушия к теме, оратор сам себя «выдает» перед слушателями и они улавливают малейшую долю безразличия. Увлеченность же напротив обеспечит признание авторитета.

Личность оратора, таким образом, – это индивидуальность и уникальность, которую невозможно скопировать, но можно тонко прочувствовать и впитать некоторые секреты мастерства.

Для сохранения внимания к оратору необходимо применять все средства и инструменты. Постановка на публике, положение рук, жесты, передвижение по аудитории, контакт глазами и конечно, сторителлинг – умение рассказывать истории – все это позволяет достигнуть максимального успеха при выступлении.

## **Карьера и женское счастье**

*Климанова Софья Евгеньевна, ГБПОУ "ГТм.р.К"  
Руководитель: Якимова Эльвира Константиновна*

На протяжении долгих столетий основным назначением прекрасной половины человечества являлось продолжение рода. Женщина выступала исключительно хранительницей домашнего очага, тогда как все виды соприкосновения с внешним миром брал на себя мужчина. Но в наше время технологического прогресса, научных открытий и феминизма ситуация кардинально изменилась. Женщина в современном обществе имеет совсем иной статус и призвание, у нее появились другие ценности и потребности, которые заставляют пересмотреть взгляды на женскую роль в сегодняшнем мире.

Мне 18, я живу в удивительное, уникальное время. Сегодня женщина чувствует себя свободной. Она может учиться на любую специальность, может путешествовать в одиночестве куда угодно, она может пойти в политику или бизнес. Роль женщины в современном мире трудно переоценить, она огромна. Но с другой стороны именно на женщине лежит большое бремя ответственности и за себя, и за семью, и за детей, поэтому каждый ее шаг должен быть мудр, взвешен и гармоничен.

Ведь любая свобода предполагает хотя бы элементарного понимания, что с ней делать, поэтому женщина сталкивается с очень важным вопросом:

Как не ошибиться, выбирая свой, собственный путь к счастью?

Французский ученый польского происхождения Мария Кюри была первой прославившейся женщиной-ученым. Даже сегодня, если спросить: «Кто самый известный ученый?», многие люди поставят Марию Кюри в один ряд с Исааком Ньютоном и Альбертом Эйнштейном. Она была первой женщиной, получившей Нобелевскую премию, а также была первым человеком в мире, получившим две Нобелевские премии.

Поэтому в своей работе я изучила биографию именно этой женщины, самой на мой взгляд Великой женщины -Марии Склодовской- Кюри. Читая и анализируя жизнь Марии, пыталась найти ответ на последние два вопроса: **Можно ли совместить роль успешной деловой женщины и при этом быть счастливой? Что значит быть счастливой женщиной?**

Почему именно эти два вопроса? Ответ простой. Для меня - молодой девушки это сейчас самый актуальный вопрос: учиться дальше и строить карьеру после окончания техникума или заняться созданием семьи?

Возможно работая с библиографическими статьями я найду ответ на свои вопросы.

**Цель** моей работы: найти ответ на вопрос: можно ли быть счастливой женщиной и заниматься любимой работой (наукой, строить карьеру, )?

**Объект и предмет исследования:** биография великой женщины- физика Марии Склодовской -Кюри, анализ ее жизненного пути.

Проделав огромную работу, я пришла к следующим выводам...

### **Заключение**

Истинные ценности, делающие нас - женщин счастливыми, одинаковы для женщин всех возрастов, рас, времен, национальностей и вероисповедания. К такому выводу пришли ученые по результатам специального опроса.

В результате многочисленных исследований выяснилось, что женское счастье базируется на трех позициях: муж и семья, дети, и самореализация, т.е. приносящая удовлетворение работа.

Была ли Мария Склодовская- Кюри счастливой женщиной?

### **1. Муж и семья.**

25 июля 1895год. «В эти дни счастья был закреплен один из самых прекрасных союзов, который когда-либо соединял мужчину и женщину, — писала потом Ева Кюри. — Два сердца бились, как одно, две души слились воедино, два гениальных ума учились мыслить сообща». Мария Склодовская и Пьер Кюри - два научных светила, опередившие свое время. В их жизни было две связующих нити – любовь друг к другу и страсть к научным исследованиям. Эти нити прочно связали их на всю жизнь, и переплелись так, что уже невозможно было понять, какая из них главная. Наука была для Марии и Пьера мечтой и целью всей жизни, а любовь друг к другу дарила силы и вдохновение. В Пьере Марию сломила мягкость, которой не хватало ей самой. Она робка, горда и сильна, он мягок, сдержан, по-французски легок в общении. Человек, по природе ведущий, нашел того, кого сможет... нет, не только вести — защищать, оберегать. У них была разная сила: у нее — сила рывка. У него — сила спокойной верной последовательности. Она полюбила в нем единомышленника.

После смерти мужа в ее жизни будут новые открытия, еще одна Нобелевская премия, множество наград. И навсегда останется с ней ее бесконечная любовь. Ее Пьер Кюри.

Пронести любовь и нежность через всю жизнь удаётся далеко не всем парам, особенно, если это люди из творческой или научной среды, и их жизнь кипит событиями и эмоциями. Марии Кюри это удалось, после смерти мужа, она не вышла больше замуж, отдавая все силы тому делу, которые они начали вместе с Пьером.

### **2. Дети**

12 сентября 1897 года у Марии родился первый ребенок — дочь Ирен (лауреатка Нобелевской премии по химии в 1935 году). 6 декабря 1904 года родилась вторая дочь — Ева, будущая талантливая писательница и журналистка, пианистка и мамин биограф.

После смерти Пьера Кюри воспитание Ирен и её сестры Евы легло на плечи Марии Склодовской-Кюри. Первоначальное образование Ирен и Ева получили под руководством матери. Мария Кюри хотела дать своим дочерям наилучшее образование, и поэтому вместе со своими ближайшими друзьями — выдающимися учеными Франции — она организовала школу для десятка детей, ровесников Ирен. Математику преподавал Поль Ланжевен, химию — знаменитый химик Жан Перрен, физику — сама Мария Кюри в своей лаборатории. Детей также обучали литературе, истории, иностранным языкам, рисованию, лепке, естествознанию, шитью и даже огородничеству. Мария Кюри уделяла большое внимание и спортивному воспитанию детей: учила их плавать и ходить на лыжах. Вырастить здоровых детей, воспитать их хорошими людьми, быть хорошей мамой — все это требует сил, терпения, мудрости. С этой задачей Мария Кюри безусловно справилась.

### **3. Работа**

«Мы жили как очарованные», — вспоминала Мари после рождения первой дочери, и причиной тому были не только заботливый муж и здоровенькая новорожденная, а

опять-таки работа». После смерти мужа, основное средство спасения от горя у нее все же не дети — работа. Так уж устроена она, светловолосая, широкоскулая гордая женщина.

Умирая, она осталась наедине со своей работой, которой посвятила всю свою жизнь. Через год книга, которую Мария закончила перед смертью, вышла в свет, название книги состояло из одного слова: «Радиоактивность».

Ее дочери Еве Кюри, впервые опубликовавшей на английском языке в 1937 году биографию Марии Кюри, принадлежат проникновенные слова: «Она была вечным искателем; как путник прошла она по жизни. Всегда оставалась верна себе, словно и не подозревала о своей удивительной судьбе. Она не умела быть знаменитой». Самореализация – карьера, научная деятельность и возможность уделять время своему хобби — третья важнейшая составляющая женского счастья, и это все было в жизни Марии Кюри.

**Вывод:** могу с уверенностью сказать, да – Мария Склодовская- Кюри счастливая женщина. В её жизни было все: первая юношеская любовь, предательство и разочарование, нищета, большая светлая любовь, тяжелый труд, талантливые дети, огромное горе, награды, признание, попытка быть снова любимой, осуждение общественности, травля и работа, интересная любимая работа. И она была счастлива.

Заниматься любимой работой, иметь детей и быть любимой – это не миф, выходит каждая женщина – это кузнец своего счастья.

### **Определение характера человека по его почерку**

*Анисимова Полина Александровна, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Богданова Ирина Александровна*

Еще в глубокой древности люди начали обращать внимание на связь между почерком и характером. До нас дошло изречение императора Нерона: "Я боюсь этого человека, его почерк показывает его предательскую натуру». Конфуций отмечал, что "почерк может достоверно указать, происходит ли он от великодушного человека или от того, кто вульгарен."

Актуальность данной работы является, что каждый из нас обладает не только уникальной внешностью, своим характером, темпераментом, голосом, но и имеет свой собственный почерк. Почерк любого человека характеризует его своеобразный внутренний мир, особенности темперамента и даже настроения. У каждого человека есть свой стиль жизни, свои устои. Изначально, во время становления характера человека, устанавливается и почерк.

**Цель работы:** определить характер обучающихся 641 группы по их почерку

**Задачи:**

1. Изучить литературу и информационные источники по данной теме, познакомиться с наукой графологией.
2. Изучить основные признаки письма.
3. Проанализировать почерки и определить характер обучающихся 641 группы.

**Гипотеза:** почерк зависит от характера человека, являясь скрытым информатором о человеке, наравне с особенностями его внешнего вида, поведения и привычек.

**Объект исследования:** почерк одноклассников, участвующих в эксперименте

**Предмет исследования:** почерк человека, с помощью которого, на основе графологического анализа, мы можем дать краткую характеристику основных черт его личности.

**Методы исследования:** описательный, статистический, сравнительный анализ.

В данной исследовательской работе я изучила литературу по науке «Графология», нашла некоторые способы как можно выявить характер человека по почерку, выбрала более эффективный.

На своей группе решила провести исследование. Я раздала каждому обучающемуся лист белой бумаги, попросила написать фразу, и далее проводила анализ. После делала сопоставление и сравнение. Также, я сделала памятку для учителей, психологов, где им будет проще ориентироваться по написанному о характере человека.

В данной работе я использовала как художественные источники, так и интернет-ресурсы. Всё это помогло мне провести данную работу и выяснить проблемный вопрос: «Правда ли по почерку человека можно определить его характер?».

В заключении хотелось бы сказать, что в процессе работы я убедилась, что у каждого человека свой неповторимый почерк. Изучая его особенности, можно понять черты характера человека. Почерк в некоторой степени, можно сказать, «привязан» к нашей личности, и поэтому он испытывает изменения параллельно с ней. На почерк человека влияет настроение, самочувствие, физическое состояние его рук, даже положение человека, занимаемое им в обществе, возраст. Манера письма у каждого индивидуальна. Почерк формируется со школьной скамьи и может изменяться в течение жизни, но основные же его признаки останутся у человека на всю жизнь. В мире не существует двух одинаковых почерков, также, как и одинаковых характеров.

### **Влияние творчества Э.А. Асадова на развитие личности в современном обществе**

*Штаб Артем Андреевич, ГБПОУ БАТ*

*Руководитель: Михайлова Ольга Петровна*

**Актуальность** данного исследования определяется необходимостью увеличения числа молодых людей, заинтересованных в развитии культурного достояния нашей страны.

**Объектом** исследования является литературное наследие Э.А. Асадова на молодое поколение.

**Предметом** - исследования поэзия Э. А. Асадова.

**Цели:**

- Познакомить обучающихся с творчеством Э.Асадова и приобщение современной молодежи к его произведениям;
- Формировать духовно-нравственные ценности: сострадание, доброту, патриотизм.
- Формировать культуру речевого общения.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными этапами жизни Э. Асадова, определить основные черты личности поэта.
2. Выявить «вечные» темы, поднимаемые поэтом в его творчестве.

3. Выяснить причины популярности поэзии Э. А. Асадова.
4. Выявить факторы, способные оказать влияние на духовное развитие молодого поколения.
5. Формировать культуру речевого общения.
6. Формировать духовно-нравственные ценности.

В работе над темой использованы **методы исследования:** аналитический, описательный, статистический.

Эдуард Асадов – человек удивительной судьбы, это поэт, который жил на рубеже двадцатого-двадцать первого века. Родился в Туркмении в 1923г. в интеллигентной учительской семье. Отец у Асадова рано умер и мать забрав 6-летнего Эдуарда переезжает к родственникам в Свердловск.

В Свердловске Эдуард пошел в первый класс, вступил в пионеры, стал комсомольцем, здесь написал свои первые стихи в 8 лет. В 1939 году мать Эдуарда - как опытного специалиста – учителя перевели на работу в Москву. После окончания школы в 1941 году, через две недели началась Великая Отечественная война. Не дожидаясь призыва, в 17 лет Э. Асадов пришел в райком комсомола с просьбой отправить его добровольцем на фронт. Он становится наводчиком миномета «Катюша» и получает свой первый боевой опыт в Подмосковье. Э. Асадов всегда писал стихи, в дорожных условиях, на коротких привалах и читает товарищам.

В 1943 году Э. Асадову присвоено звание лейтенант и он получает назначение на четвертый Украинский фронт. В боях за освобождение Севастополя в ночь с 3 на 4 мая 1944 года, он был ранен в голову и потерял зрение. После лечения в госпитале, в 1946 году поступил в Литературный институт имени Горького при Союзе писателей СССР, который окончил в 1951 году, получив диплом с отличием, в этот же год вышел первый сборник стихов Асадова. При жизни он успел выпустить 47 книг. Он имел много наград, 7 орденов, среди которых Золотая Звезда Героя Советского Союза.

Стихи Асадова в 1960-1980-е годы были невероятно популярны среди молодёжи, миллионы людей читали книги этого поэта. Почти тридцать лет слушатели до отказа заполняли лучшие залы страны, когда там проходили творческие вечера Асадова. Он имел много наград, 7 орденов, среди которых Золотая Звезда Героя Советского Союза. Эдуард Асадов умер внезапно, от сердечного приступа, 21 апреля 2004 года. Поэт был похоронен на Кунцевском кладбище в Москве вместе со своей матерью и супругой.

Но почему же его поэзия сегодня так незаслуженно забыта? И многие ли знают о таком гениальном поэте? Чтобы разобраться в этом вопросе, мы провели опрос среди студентов нашего техникума (1 курса – 96 человек).

Мы предложили следующие вопросы:

1. Знакомы ли вы с творчеством Э.А. Асадова?
2. Какое стихотворение Асадова является любимым?
3. Хотели бы вы узнать больше о поэте и его творчестве?

На основании опроса мы пришли к следующим выводам:

1. Не знакомы с творчеством Эдуарда Асадова - 87 человека;
2. Знакомы среди сверстников, с которыми мы учимся, лишь 9 человек привели в качестве любимого стихотворения из любовной лирики поэта:

*«Дорожите счастьем, дорожите! / Замечайте, радуйтесь, берите..*

*Радуги, рассветы, звезды глаз - / Это все для вас, для вас, для вас.»*

Многие обучающиеся хотели бы узнать, о чем же пишет Э. Асадов.

Этот же опрос анонимно мы провели в группе «ВКонтакте», так как большинство молодых людей предпочитает проводить время за компьютером. А вы знакомы с творчеством Эдуарда Асадова?

1. Да, знаю очень много стихотворений;
2. Слышал (а) о нем что-то;
1. Нет, с его творчеством не знаком(а).

Результаты были следующими:

Проголосовало всего 206 человек.

- Итак, 67 человек знают многие стихотворения, следовательно, увлекаются творчеством поэта - (33%);
- Слышали о поэте 36 человек - (17%);
- Оставшиеся 103 человек не слышали о поэте и не знакомы с его творчеством (46%).

Мы уверены, что смогли заинтересовать большое количество обучающиеся нашего техникума с творчеством Эдуарда Аркадьевича Асадова. Таким образом, можно сказать, что слова «Сражаюсь, Верю, Люблю...» полностью соответствовали жизни Эдуарда Аркадьевича Асадова, он как был так и остался любимым поэтом миллионов читателей в нашей стране.

### Употребление герундия в различных функциях

*Грачёв Николай Олегович, ГБПОУ ГКП  
Руководитель: Михайлова Ксения Васильевна*

**Актуальность** выбранной темы обусловлена необходимостью более глубокого познания механизмов функционирования и способов перевода герундия в различных контекстах.

**Объектом** исследовательской работы является герундий, как особая грамматическая категория, представляющая собой неличную форму глагола.

**Цель** исследовательской работы - исследовать способы употребления форм герундия в различных функциях в предложении и перевод герундия с английского на русский язык с учетом его морфолого-семантических особенностей и контекста.

Герундий (Gerund) — это неличная форма глагола с окончанием -ing, имеющая свойства глагола и существительного.

Рассмотрим какие роли выполняют неличные формы глагола в предложении и проведем сопоставительный анализ их функций. Герундий в предложении может быть:

1. Подлежащим. Drinking, even temperately, was a sin. (Dreiser).
2. Именной частью составного именного сказуемого. The only remedy for such a headache as mine is going to bed. (Collins).
3. Частью составного глагольного сказуемого:
  - а) с глаголами и глагольными конструкциями, указывающими на модальность, герундий является частью составного модального глагольного сказуемого. Joseph couldn't help admiring the man. (Heym).



б) с глаголами, указывающими на начало, продолжение или конец действия, герундий является частью составного видового сказуемого. *She began sobbing and weeping.* (Dickens).

4. Дополнением. Герундий может употребляться как прямое и как предложное косвенное дополнение. *I simply love riding.* (Galsworthy) *She enjoyed singing and playing to him.* (London). Предикативные конструкции с герундием образуют сложное дополнение, так как состоят из двух отдельных элементов – именного и вербального. *Perhaps you wouldn't mind Richard's coming in?* (Dickens) *Aunt Augusta won't quite approve of your being here.* (Wilde).

5. Определением. В этой функции перед герундием всегда стоит предлог. *He was born with the gift of winning hearts.* (Gaskell).

6. обстоятельством. В этой функции, так же как и в предыдущей, перед герундием всегда стоит предлог. Герундий может употребляться в функции обстоятельства:

а) времени (с предлогами *after, before, on (upon), in, at*). *He was to have three days at home before going back to farm.* (Galsworthy).

б) образа действия (с предлогами *by* или *in*). *She startled her father by bursting into tears.* (Gaskell).

в) сопутствующих обстоятельств (с предлогом *without*). *She was not brilliant, not active, but rather peaceful and statuesque without knowing* (Dreiser).

г) цели (главным образом с предлогом *of*). *One side of the gallery was used for dancing.* (Eliot).

д) условия (с предлогом *without*). *He has no right to come bothering you and papa without being invited.* (Shaw).

е) причины (с предлогами *for, for fear of, owing to*). *I feel the better myself for having spent a good deal of my time abroad.* (Eliot).

ж) уступки (с предлогом *in spite of*). *In spite of being busy, he did all he could to help her.*

Словосочетание – «это синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи – согласования, управления и примыкания» Выделяют объектно-ограничительные отношения между главным и зависимым компонентами (*persist in responding* «настаивать на ответе», *used to leading* «привык руководить»), а также причинные (*excuse for coming* «извиниться за приход»).

1. Длительное действие в процессе или периодически повторяющееся действие: *to go on+герундий, to keep+герундий, to keep on+герундий, to continue+герундий, to remain+герундий.*

2. Завершенное действие: *to stop+герундий, to finish+герундий.*

3. Начавшееся действие: *to start+герундий, to begin+герундий, to burst out+герундий.* Таким словосочетаниям может предшествовать модальный глагол.

4. Отношение к действию, выражающее положительные или отрицательные эмоции: *to like+герундий, to hate+герундий, to enjoy+герундий, to love+герундий.*

5. Потребность, необходимость в совершении действия: *want+герундий, need+герундий.*

6. Герундий также используется с глаголом *to mind+герундий.* В таких фразах он переводится как «возражать, препятствовать».

with, to, for, on, without. Каждый из этих предлогов своим лексическим значением способствует раскрытию отношений между глаголом и герундием в словосочетании.

В данной работе были рассмотрены вопросы исторического развития и становления герундиальной конструкции в системе английского языка, выявления отличительных характеристик герундия и его функций, а также семантика английских предлогов about, of, from, in, with, to, for, on, without в словосочетаниях глагола с герундием.

### **Особенности архитектоники романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»**

*Жорнакова Наталья Викторовна, ГБПОУ «СПК»*

*Руководитель: Долбина Ольга Сергеевна*

"Герой нашего времени" - высшее достижение творческой деятельности М. Ю. Лермонтова. Это произведение на протяжении нескольких веков живет интенсивной художественной жизнью, постоянно обновляясь в сознании все новых и новых поколений. О подобных произведениях В. Г. Белинский говорил, что они принадлежат "к вечно живущим и движущимся явлениям..."

Роман М. Ю. Лермонтова весь как бы соткан из противоположностей, которые сливаются в единое гармоническое целое. Он классически прост, доступен каждому, вместе с тем необыкновенно сложен и многозначен и в то же время глубок. Роман «Герой нашего времени» остается самым загадочным произведением русской классики, споры о нем не утихают и сегодня. Как это ни кажется невероятным и удивительным, но две повести романа оказались зашифрованными. Повести «Бэла» и «Максим Максимыч» до последнего времени оставались «непрочитанными» на уровне идей автора.

**Целью работы** является выявление особенностей архитектоники лермонтовского романа.

**Объектом работы** является композиционное построение романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».

**Предмет нашего исследования** – функции внешней композиции (архитектоники) романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Цели и задачи, поставленные в ходе исследовательской деятельности, определили структуру работы. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Введение работы раскрывает актуальность темы, определяет цели, задачи исследовательской работы, сформулирована гипотеза.

В первой главе "Теоретические основы композиционного построения прозаического произведения" прорабатываются понятия "композиция" и "архитектоника" текста, система элементов, виды членения текста.

Во второй главе "Искусство архитектоники в романе М. Ю. Лермонтова "Герой нашего времени" анализируются особенности архитектоники лермонтовского романа, его композиционное обрамление.

В заключении подведены итоги нашего исследования, сформулированы выводы.

Структура повествования романа трактуется по-новому, соотношение в ней позиций автора, повествователя и героя, обуславливающее присущую роману внутреннюю диалогичность, переходящую в романную полифонию.

В своей работе мы предприняли попытку проанализировать лермонтовский роман в единстве его формы и содержания. В центре нашего внимания - архитекtonика романа как идейное ядро "Героя нашего времени".

Михаил Юрьевич Лермонтов, как и его гениальный предшественник А. С. Пушкин, обладал в высшей степени чувством "соразмерности", что обуславливало композиционную ограниченность и в то же время выверенность его шедевров. Сюжетно-композиционная структура "Героя нашего времени" неповторима, самобытна и совершенна по гармонической уравниваемости всех его элементов и частей. Вместе с тем она глубоко содержательна, как и роман в целом, она синтезировала в себе во многом противоположные традиции, приемы и субъективно-романтического, и объективно-реалистического раскрытия человека. Однако непосредственным фундаментом, на котором воздвигалась художественная конструкция романа, была авторская концепция человека в его отношении к обществу и миру.

Роман состоит из пяти самостоятельных новелл и повестей, но даже чисто композиционно он не воспринимается как собрание разрозненных произведений, объединенных лишь фигурой главного героя. В читательском восприятии роман четко разграничивается на две части. Одна представляет собою объективное повествование о Печорине в записках странствующего офицера ("Бэла", "Максим Максимыч", "Предисловие" к "Журналу Печорина"); другая - субъективно-исповедальное самораскрытие героя в его "Журнале" ("Тамань", "Княжна Мери", "Фаталист"). Таким образом, в каждой половине, оказывается, по три своеобразных "главы".

Эта уравниваемость структурного членения романа словно подчеркивает равноправность объединения в нем, по выражению Баратынского «обоих родов» романа, существовавших до «Героя нашего времени» порознь.

Впервые в "истории души человеческой" М.Ю. Лермонтов в "Герое нашего времени" вскрыл такие глубинные пласты, которые не только уравнивали ее с "историей народа", но и показывали ее приобщенность к духовной истории человечества через ее лично-родовую значимость. Особый интерес вызывает тот факт, что историю души человеческой можно пронаблюдать через внешнюю структуру произведения.

К концу нашего исследования мы пришли к следующему выводу: Лермонтов строит свой роман с таким расчетом, чтобы обеспечить постоянный интерес читателей к характеру Печорина. Он как будто бы ведет читателя по ступеням все большей и большей полноты психологического выявления его натуры.

Лермонтов поведал нам о том, что только на пути свободы воли, самостоятельность решений, обретенная человеком, осознавшим свою суверенность, раскрывает свою истинную суть. Так же как и трезвость мысли, реалистичность взгляда на мир, глубокое и трезвое знание человеческого сердца Лермонтов показывает при помощи композиции.

Персонажи романа представлены как самостоятельные, отдельные от авторского субъективного взгляда лица, способные к саморазвитию. Действительность воспринимается героями как нечто объективно данное, не зависящее от них, не поглощаемое их субъективными мирами. Реалистический принцип изображения в «Герое нашего времени» победил. Об этом свидетельствует развитая мотивационная сфера,

необычная архитектура, объективный анализ характеров, не допускающий непосредственного авторского вмешательства.

Знаменитая «перевернутая» композиция лермонтовского романа доказывает, что индивидуалистическая природа поступков Печорина отнюдь не секрет для него. Она вполне им осознана. Лермонтов специально подчеркивает это при помощи композиции.

## Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков

*Корсаков Никита Евгеньевич, Шенталинский филиал ГБПОУ «ТМК»*

*Руководитель: Бурлягина Марина Васильевна*

В последние 30 лет в жизни нашего государства и во всём мире произошли значительные политические, экономические, культурные изменения, которые оказали влияние и на русский язык.

Русский литературный язык конца XX - начала XXI века имеет следующие яркие особенности: возможность выступать публично получили тысячи людей с разным уровнем образования и речевой культуры, в СМИ резко ослабляется цензура, возрастает личностное начало в речи, люди уже не произносят и не читают заранее написанные речи, сухой диктор радио и ТВ сменился ведущим, который размышляет, шутит, высказывает свое мнение, появляются новые виды обращений к незнакомым (*господин, госпожа*).

Возвращены к жизни многие слова, например: *частники, частная собственность, крестьяне, рынок*, в т.ч. *рынок труда, предприниматель и арендатор, фермер, безработица* и др.

Идет массовое возвращение старых топонимов. Например, Рыбинск (Андропов), Набережные Челны (Брежнев), Нижний Новгород (Горький), Тверь (Калинин), Самара (Куйбышев), Санкт-Петербург (Ленинград).

Всего за несколько лет в русский язык влилось большое число новых слов.

Причины заимствований:

1. Потребность в наименовании нового предмета или явления. Сфера досуга и развлечений, туризм, спорт, кулинария, мода, даже сфера быта всё более усложняются, предлагая «пользователю» огромное множество разнообразных услуг, мероприятий, программ, опций, вещей и т. п.

В XXI в. ещё более усилился профессионально востребованный характер заимствования. Например, для обозначения разновидностей кофейных напитков появились слова: *капучино, мокачино, латте, ристратто, глясе, мокко, американо, эспрессо* и проч.

2. Стремление к разграничению содержательно близких, но все же различающихся понятий, например: *вывоз - экспорт, преобразователь - трансформатор, спонсор - меценат; творчество - креатив* и др.

3. Ориентации на Запад в смене названий в структурах власти: Верховный Совет - *парламент*, Совет министров - *кабинет министров*, и т. д.

В словообразовании создаются условия для образования однокоренных слов, которые могут пополняться с помощью исконных морфем. Например, от заимствованных *блог, блогер* образованы *блоггерство, блог-программа*.

Продолжается пополнение морфем иноязычного происхождения: вслед за префиксом *супер-* в русский язык «перекочевал» ещё один префикс со значением высокой

степени интенсивности *мега-*; становятся продуктивными суффикс *-инг* ( *тренинг, паркинг и др.*), элемент – *мейкер* (*кофемейкер, бьютимейкер и др.* );

В русском литературном языке до рубежа XX–XXI вв. слов с исходом на *-ин* не существовало. Однако стали появляться англицизмы с таким иноязычным исходом. Это слова: *промоушн, ресепшин, экишн, сейшн, фешн* и др.

Появляются новые фразеологизмы, например: *компьютерный андеграунд, бренд года, слепой брокер, лоббировать интересы, в режиме нон-стоп, чёрный риэлтор, быть в тренде* и др.

В письменной речи характерно прежде всего орфографическое варьирование (слитное, дефисное или раздельное написание). Слова *массмедиа, мейкап* зафиксированы в трёх вариантах: *массмедиа – масс-медиа – масс медиа, мейкап – мейк-ап – мейк ап*.

Зафиксированы такие существительные мужского рода, которые обозначают лиц женского пола: *работать бибиситтером; искать бибиситтера*.

Новые явления: существительные на твёрдый согласный оформляются как существительные женского рода (*немецкая грин-кард; пяти-десятиминутная демо-тайп*), одушевлённые имена существительные женского рода используются для обозначения лица мужского пола. Так, существительные женского рода *модель, супермодель, фотомодель, топ-модель* могут использоваться применительно к лицам мужского пола. Некоторые иноязычные существительные со значением лица приобрели грамматические признаки существительных общего рода: *хиппи, зомби, беби, комильфо, чайлдфри*.

Многие несклоняемые неодушевлённые существительные относятся либо к двум, либо к трём грамматическим родам, например: *барбекю* (*вошедшее в моду барбекю; романтический барбекю; вес каменной барбекю*). Новое явление - род зависит от значения слова: слово *барбекю* как название блюда относится к существительным среднего рода (*вкусное барбекю*); в значении «пикник» – мужского рода (*романтический барбекю*); в значении «печь, решётка» – женского рода (*каменная барбекю*).

Русский язык в начале III тысячелетия продолжает переживать бурный рост инновационных явлений. Заимствованные слова органично вливаются в язык и становятся своими. Русский язык, закономерно и неотвратимо делая изначально «чужое» слово «своим», нисколько не утрачивает своей самобытности, но, напротив, развивает и обогащает свой семантический и экспрессивный потенциал.

### **Исследовательская работа по изучению технических инструкций на английском языке нефтегазовой промышленности**

*Зиненко Илья Андреевич, ГАПОУ СО ННХТ*

*Руководитель: Козырева Яна Игоревна*

Нефтегазовая промышленность является ключевым сектором в современном мире, обеспечивая энергетическую безопасность и экономическое развитие. Для эффективного функционирования этой отрасли необходимы квалифицированные специалисты, обладающие техническими навыками и знаниями на английском языке. Изучение и понимание технических инструкций на английском в нефтегазовой промышленности актуальны для обеспечения безопасности и производительности процессов в условиях международного сотрудничества. Целью данного исследования является изучение типов

инструкций, их структуры и особенностей английского языка, используемого в них. Гипотеза заключается в том, что правильное применение таких инструкций может уменьшить риск аварий и повысить эффективность работы специалистов. Исследование будет проводиться с использованием анализа типов инструкций, их содержания и особенностей английского языка. Результаты исследования будут полезны для направления образовательных программ и разработки инструкций с целью предотвращения проблем и улучшения работы в нефтегазовой промышленности.

Неправильное их применение может иметь серьезные последствия, поэтому грамотное изучение и понимание инструкций является неотъемлемой частью работы в этой отрасли. Знание английского языка и умение работать с инструкциями на нем также открывают возможности для международного сотрудничества и эффективной коммуникации со зарубежными коллегами и партнерами.

Многие элементы буровой установки и сопутствующие им объекты имеют названия, связанные с животными, но, разумеется, не имеющие к ним никакого отношения, например: doghouse, речь в данном случае идет не о собачьей будке (как мог бы перевести непрофессиональный переводчик), а о вагончике-бытовке бурового мастера; площадку для верхового рабочего принято называть monkey board, хотя обезьяны тут, разумеется, ни при чем. Термин mousehole также может привести в замешательство неопытного переводчика. Вообще, для определения термина «скважина» в том или ином качестве также существует ряд жаргонных обозначений. Примеры: Jack pot well – высокодебитная нефтяная скважина (слово «джекпот» говорит само за себя); и, наоборот stinker – нерентабельная нефтяная скважина с быстро падающим доходом (общее значение: дразнилка).

В нефтегазовой промышленности широко используются различные типы технических инструкций, которые играют важную роль в обеспечении безопасности и эффективности работы. Один из наиболее распространенных типов инструкций - это инструкции по эксплуатации оборудования. Они содержат подробное описание оборудования, а также указания по его установке, настройке, запуску и остановке. Также они могут включать информацию о техническом обслуживании и предупреждать о возможных неисправностях.

Другим важным типом технических инструкций являются процедурные инструкции. Они предоставляют последовательное описание рабочего процесса от подготовки до выполнения действий и проведения проверок. Процедурные инструкции также могут содержать рекомендации по безопасности и защите окружающей среды, а также указывать на особые требования и ограничения.

Специальные инструкции по безопасности имеют особое значение в нефтегазовой промышленности, так как эта отрасль связана с опасностями и рисками. Они включают правила, процедуры и рекомендации, направленные на предотвращение несчастных случаев и обеспечение безопасности персонала. Эти инструкции описывают необходимые меры предосторожности, процедуры аварийной эвакуации и первой помощи, а также принципы реагирования на чрезвычайные ситуации.

Регулярное обновление и повторное обучение персонала по соблюдению этих инструкций являются важными факторами в нефтегазовой промышленности.

Подчеркнем, что один термин может совершенно по-разному переводиться в зависимости от отрасли. Английское слово risers, которое в обыденном

словоупотреблении означает «трибуны на стадионе», в контексте нефтегазового текста переводится как «водоотделяющая колонна (райзер)». Аналогично, слово *extremities*, в быту «конечности», применительно к нефтепоисковым работам означает длину трубопровода. Слово *farm-in* не имеет никакого отношения к сельскому хозяйству, а означает договор о получении доли участия в освоении и разработке месторождения.

Структура и содержание инструкций на английском языке имеют важное значение для передачи информации и обеспечения понимания. Хорошо структурированные инструкции помогают пользователям выполнить задачу, повышая эффективность и безопасность процесса.

Использование инструкций на английском языке в нефтегазовой промышленности является важным и неотъемлемым элементом эффективности и безопасности. Перевод технических инструкций в нефтегазовой отрасли представляет собой сложную задачу, сопряженную с рядом основных трудностей. Одна из проблем состоит в терминологии, так как специфические термины не всегда имеют точный эквивалент на английском языке. Также структура инструкций может вызывать сложности в точном воспроизведении информации. Культурные нюансы и правила безопасности также требуют глубокого понимания контекста и адаптации текстов под конкретные требования и стандарты страны. Перевод технических инструкций требует специальных знаний и опыта.

#### **Молодежный сленг как показатель развития общества**

*Анохина Дарья Александровна, ГАПОУ «НГТК»*

*Руководитель: Свириденко Наталья Павловна*

В научных изданиях, средствах массовой информации всё чаще обсуждаются проблемы речевой культуры личности, и в частности, культурного облика современной молодёжи. Сегодня очевидным является тот факт, что русский язык претерпевает массовое влияние других форм языка, нарушение литературных норм, частое употребление просторечий негативно сказывается на языковой культуре молодёжи. Академик Д.С. Лихачёв писал: «Самая большая ценность народа – его язык, на котором он думает, говорит, пишет».

Современный успешный молодой человек должен иметь высокий уровень культуры речи, который обеспечивает ему эффективное достижение цели общения.

Программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрено изучение темы «Литературный язык – основа культуры речи». В ходе изучения темы мы знакомимся не только с литературным языком, но и рассматриваем разновидности нелитературного языка. Особый интерес вызвали у нас социальные диалекты (жаргоны, сленг, арго), поэтому возникла идея познакомиться с одной из разновидностей нелитературного языка – молодёжным сленгом – более подробно через выполнение учебного проекта «Молодёжный сленг как показатель развития общества».

В научных изданиях, СМИ все чаще обсуждаются проблемы речевой культуры личности. Сленговые выражения на устах у всех - политика, профессора, студента, школьника. Свободное обращение с языком непростительно для носителей русского языка, для развитого общества с великой культурой, а утрата чистоты языка станет для него большой потерей.

Всем памятли знаменитые строки, в которых М.С. Тургенев называет «великий, могучий, правдивый и свободный» русский язык своей «поддержкой и опорой» «во дни сомнений и тягостных раздумий о судьбах Родины». Эти слова могут быть отнесены и к российской культуре, и к российской государственности. На протяжении столетий русский язык является поддержкой и опорой для них. От степени прочности этой опоры зависит будущее России.

Судьба русского языка не может оставить равнодушным ни одного человека. Языковые изменения вызваны социальными преобразованиями и изменениями в жизни русскоязычного общества.

На организационно-подготовительном этапе были сформированы три экспертные группы. Первая группа проводила мини социологическое исследование. Вторая группа осуществляла сбор информации и выполняла доклады по молодёжному сленгу. Третья группа создавала словарь молодёжного сленга и готовила презентацию учебного проекта.

**Цель проекта:** изучение аспектов взаимодействия литературного языка и молодёжного сленга.

Объект исследования – речь современной молодёжи.

Предмет исследования – молодёжный жаргон в речи подростков.

Гипотеза – молодёжный жаргон оказывает большое влияние на формирование культуры речи подростков.

Для получения объективного представления о взаимодействии русского литературного языка и молодёжного сленга в рамках учебного проекта первой исследовательской группой была разработана анкета и проведён социологический опрос по теме «Литературный язык – основа культуры речи».

Вторая исследовательская группа производила сбор информации по теме «Молодёжный сленг» и информировала о результатах поиска остальные группы. Вторая группа проработала большое количество литературных источников. Занимаясь изучением информации о молодёжном сленге, студенты данной группы отметили четыре этапа развития молодёжного сленга (первая волна – 20-ые гг. XX в.; вторая волна – 50-ые гг. XX в.; третья волна – 70-80-ые гг. XX в.; четвёртая волна – настоящее время) и выявили два вида лексики (литературную и нелитературную).

Объектом нашего исследования явились студенты первого курса дневной формы обучения. В социологическом опросе участвовало 90 студентов, из них: 23 девушки – 25,6%; 67 юношей – 74,4%.

Вопросы анкеты позволили выявить уровень информированности студентов о социальных диалектах (жаргонах, сленге и т.д.), определить отношение к молодёжному сленгу как лингвистическому феномену.

Данные вопросы также позволили установить, что все студенты в той или иной мере используют в своей речи слова молодёжного сленга. Вместе с тем, ответ на первый вопрос показал, что 43% опрошенных не могут дать определение молодёжного сленга.

Ответ на второй вопрос анкеты показывает, что 49% студентов считают, что необходимо бороться с жаргоном. Данная статистика обнадеживает: почти половина студентов понимает преимущества литературного языка и делает выбор в сторону правильной, ясной, красивой речи.

Третий вопрос анкеты заставил студентов задуматься над отношением к использованию в речи сленга. Выяснилось, что 31% опрошиваемых отрицательно



относятся к употреблению сленговых слов и выражений, но при этом используют их, так как сленг придаёт речи живость, юмористический смысл.

Ответ на пятый вопрос анкеты «Чья речь является для вас эталоном?» показал, что подавляющее большинство 38,9% считает: сейчас нет эталонной речи. 23,3% студентов за образец принимают речь своих родителей. И, к сожалению, лишь 7,8% студентов назвали речь педагогов эталоном.

По окончании исследования студенты второй исследовательской группы привели аргументы «за» и «против» молодёжного сленга, предложили пути повышения речевой культуры. Данный материал явился основой для создания словаря молодёжного сленга как справочного пособия по дисциплине «Русский язык и культура речи».

### **Использование онлайн переводчиков при переводе текстов технической направленности. Достоинства и недостатки**

*Рябуха Софья Владимировна, ГБПОУ СО «ТХТК»*

*Руководитель: Воробьева Ирина Геннадьевна*

В современном информационном обществе, где границы между странами становятся все более размытыми, важность перевода текстов технической направленности на различные языки нельзя недооценивать. Быстрый доступ к информации и обмен знаниями являются ключевыми факторами в достижении прогресса и развития. В этом контексте, онлайн переводчики становятся все более популярными инструментами для перевода технических текстов.

Для того чтобы выявить преимущества и недостатки онлайн переводчиков мы провели социологический опрос среди студентов «Химико-технологического колледжа». Нами была разработана анкета. В анкетировании приняли участие 50 студентов ТХТК. Студентам было задано 4 вопроса.

1. Пользуетесь ли вы онлайн переводчиками при переводе технических текстов?
2. Какими онлайн переводчиками вы предпочитаете пользоваться?
3. Какие достоинства онлайн переводчиков вы можете отметить?
4. Какие недостатки онлайн переводчиков вы можете отметить?

Анализ социологического опроса показал, что студенты нашего колледжа активно используют онлайн-переводчики при выполнении переводов технических текстов. Большинство студентов используют при переводе Google Translate или Yandex.Translate.

Анкетирование помогло выявить следующие преимущества онлайн переводчиков. Одним из главных преимуществ онлайн переводчиков, отмечаемых студентами, является быстрота выполнения перевода. С помощью таких сервисов можно мгновенно перевести даже самые объемные тексты. Еще одним достоинством использования онлайн переводчиков является их доступность. Многие сервисы перевода доступны бесплатно и не требуют специальных навыков для использования.

Среди недостатков онлайн переводчиков студенты выделили следующие:

Во-первых, качество перевода может быть недостаточно высоким из-за специфики технической терминологии и сложности выражений. Многие онлайн переводчики имеют ограниченную базу технических терминов, что может привести к неправильному и неверному переводу ключевых понятий. Кроме того, онлайн переводчики также могут

столкнуться с трудностями в переводе сложных фраз, идиом или грамматической структуры, что может снизить качество перевода.

Таким образом, использование онлайн переводчиков при переводе текстов технической направленности имеет свои достоинства и недостатки. Быстрота и доступность сервисов позволяют сэкономить время и деньги, однако, качество перевода и передача контекста могут стать проблемой. Важно внимательно подходить к использованию таких сервисов и иметь возможность проверить полученные результаты для достижения высокого качества перевода в технической сфере.

Онлайн переводчики могут быть полезными инструментами, особенно для общего представления о содержании технических текстов, необходимо идти в ногу со временем и использовать их мудро, учитывая их недостатки и преимущества. Лишь таким образом можно достичь качественного и точного перевода, который отвечает требованиям современного информационного общества.

### **Развитие основных направлений современной языковой культуры**

*Русскова Вита Сергеевна, ГБПОУ "ГК г. Сызрани"*

*Руководитель: Купряшова Любовь Владимировна*

Язык относится к уникальным явлениям жизни человека и общества. Он является носителем и способом передачи культуры народа, отображением его сущности. Каждый человек, овладевая родным языком, усваивает культуру своего народа, от поколения к поколению, воспринимая вместе с языком песни, сказки, остроты, шутки, легенды, думы, предания, историю, обычаи, традиции материальной культуры и духовной жизни нации. Язык – феномен национальной культуры. Эта фундаментальная черта языка обусловлена тем, что речь вообще реализуется исключительно в национальном варианте.

Рассматривая язык как элемент традиционной культуры, следует отметить, что язык - это не только важная составляющая культуры, но и аккумулятор, источник, зеркало материальных, духовных достижений этноса, его истории, летопись жизни нации, ее судьбы, характера, особенностей, роли и места в мире. Поэтому язык является эффективным фактором развития национально-языковой личности, ведь ее усвоения имеет как педагогическое, так и социальное значение. Язык для ребенка - это способ познания окружающего мира, приобщение к историческому опыту народа, сокровищниц духовности и культуры, осознание национальных ценностей этноса, формирование умений мыслительно-речевой деятельности, воспитание национального характера, национального самосознания. Для взрослого человека язык – это способ взаимодействия с окружающим миром, восприятия себя частью общности, способ самореализации и передачи опыта.

Язык принято рассматривать, прежде всего, как культурный феномен, ключевой компонент создания, сохранения и транслирования культурных ценностей. В формировании, истории языка и культуры основополагающее значение имеет традиция. Благодаря традиции накапливается, расширяется, совершенствуется сама база развития языка и культуры.

Язык по своей природе традиционен. Традиционность его обеспечивается и поддерживается преемственностью речевого общения поколений. Развитие речи идет по

пути совершенствования уже выработанных предшествующими поколениями форм и средств передачи мысли, выражения чувств, восприятия мира. Каждое следующее поколение выбирает из речевого опыта родителей лучше, совершенное, наиболее подходящими для выражения своих идей, своего отношения к жизни, своих идеалов. Так рождается традиция в эволюции литературной речи, в пользовании языком, в использовании ее новыми поколениями

Культура, как явление общественной и духовной жизни народа, создается благодаря традиции. Традиция способствует становлению жанров искусства, литературы, формированию в них направлений и стилей. Именно благодаря традиции создаются благоприятные условия для формирования научных направлений, школ, философских течений. Выработка и культивирования профессиональных умений, навыков, знаний в различных видах ремесел и искусства, принципов и приемов научного анализа обязаны традиции. Благодаря традиции поддерживаются национально-демократические основы искусства, литературы, существуют фольклор, народные обычаи, обряды, утверждаются и закрепляются нравственные нормы. Национальное возрождение народа предполагает обращение к народу к традициям, которые сложились в национальной культуре.

И язык, и культура объединяют людей. Это определяется самим их назначением - собирать, обобщать, культивировать, выражать и закреплять в слове, в художественных образах, в картинах, скульптуре, в пластике танце все, что является значимым для народа. Именно язык и определенные проявления национальной культуры (национальный костюм, детали поведения, этикет, жесты, принадлежность к той или иной религии, соблюдение известных обрядов, обычаев) свидетельствуют о принадлежности человека к тому или иному народу. Соотношение языка и национальной культуры раскрывают и характеризуют следующие утверждения:

- язык - зеркало культуры, ведь в языке отражен окружающий мир, национальный характер, менталитет, традиции, система ценностей;

- язык - сокровищница культуры, потому что он сохраняет культурные достижения в лексике, грамматике, фразеологии, запечатлевает их в фольклоре, художественной и научной литературе;

- язык - носитель культуры, она как ретранслятор передает достояние национальной культуры от поколения к поколению, ведь молодежь вместе с языком усваивает обобщенный опыт предков;

- язык - инструмент культуры. Язык формирует национальный характер личности-носителя языка, потому что процесс пользования им неотделим от внедрения в сознание молодого поколения зафиксированных в языке мировоззрения, менталитета, комплекса морально-этических ценностей народа.

Язык называют вместилищем знаний. Он собирает и закрепляет в своих единицах (главным образом - в словах, в устойчивых соединениях и фразеологических оборотах) исторический опыт народа - носителя определенного языка. Язык является своеобразным зеркалом жизни народа, адекватным отражением его внутреннего мира, неповторимости менталитета.

Язык, как средство выражения национальной культуры, оказывается важнейшей ее частью, действенным фактором самого ее существования и динамичного развития. Он выступает связующим звеном исторических поколений народа, обеспечивает преемственность и единство культурной традиции. Обогащаясь духовно, народ обогащает

прежде всего собственный язык, бережно передавая ее из поколения в поколение. Язык - это наследие, накопленное десятками поколений. И современные его носители обязаны передавать его тем, кто придет после, приумножить, и украсить это наследство. Любой носитель языка, впитывая ее с детства, призван приумножать языковое богатство в процессе своего становления, передавать его своим потомкам

### **Формирование патриотизма средствами агитационного плаката в годы Великой Отечественной войны**

*Митин Илья Алексеевич, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева*

*Руководитель: Захарова Евгения Михайловна*

В советское время плакаты были одним из самых популярных средств массовой агитации. Через плакат художники воспитывали в людях чувство патриотизма и любовь к своей стране, отражая почти все аспекты жизни целого поколения. Особое значение пропагандистские плакаты приобрели во время Великой Отечественной войны.

Моя работа посвящена плакатному искусству периода Великой Отечественной войны. Цель работы: определить роль агитационного плаката в формировании патриотического воспитания людей в годы Великой Отечественной войны. Цель обусловила конкретные задачи исследования: установить, как отражает плакат происходящие в обществе изменения во время Великой Отечественной войны; проследить какие цели ставились художниками в этот период, какими способами они достигались; выявить влияние плаката на духовное состояние людей в период Великой Отечественной войны.

Поставленные задачи достигались в процессе исследования различных источников, посвященной данной теме, а так же проведения анализа характерных для каждого периода войны плакатов с художественной, социальной и политической точек зрения.

Ценность плакатов в истории и культуре как источников заключается в том, что в силу своей наглядности они погружают нас в атмосферу своего времени. Особый интерес представляют сайты, посвящённые истории Великой Отечественной войны. Большой содержательный материал отражён в записях о Великой Отечественной войне в книге «Публицистика в годы ВОВ», а так же в книге «Советская военная печать в годы Великой Отечественной войны». Все это, а так же различные интернет-ресурсы и различная документальная кинохроника послужили мне дополнительным источником информации.

Самыми известными художниками данного жанра были Д. Моор, В. Дени, М. Черемных, И. Тоидзе, А. Кокорекин, В. Иванов, В. Корецкий, группа художников «Кукрыниксы», «Боевого карандаша». Группу художников «Окна ТАСС» Гитлер заочно приговорил к казни, так опасны они были для него. Плакаты соединяли в себе идейную направленность, эмоциональную силу, массовость. В годы войны существовал еще один вид печатного плаката - фронтовая листовка. Плакаты военного времени являются не только оригинальными художественными произведениями, но и подлинно историческими документами. Плакат служил средством передачи информации в те районы, в которых не было линий связи, которые были оккупированы, но где действовали советские партизаны.

У каждого периода войны были свои задачи, все они требовали безотлагательного

решения:

- Плакаты начальных месяцев войны 1941-го призывали советский народ к оружию, к борьбе за честь и независимость отчизны. Они были пронизаны задачей самоотверженной борьбы со смертельным врагом. Всенародный лозунг «Все для фронта, все для победы!» определял тематическое содержание тыловой агитационной графики. Плакат прославлял их будничным каждодневный подвиг.

- Одной из тем плаката 1942 года стала тема страдания советских людей, особенно детей, на оккупированных территориях, эти плакаты, художественно передают непреодолимое стремление советских воинов армии к разгрому Германии, исторической неизбежности победоносного исхода войны.

- 1943 год вошел в историю как год завершения коренного перелома в ходе Второй мировой войны. В плакатах преобладают темы и настроения, вызванные началом решительного наступления советских войск.

- Установка плакатов 1944 года: звать воинов к окончательной победе над фашизмом. Таким образом, в произведениях плакатистов решается новая задача – мобилизация усилий советского народа на восстановление разрушенных врагом городов в освобожденных от немецких оккупантов территорий.

- Плакатная живопись Великой Отечественной войны завершается серией ярких и праздничных плакатов, вышедших в 1945 году.

Большую группу плакатов военных лет занимают сатирические плакаты, главной задачей которых являлось развенчать врага, внушить народу оптимизм, уверенность в победе. Для этой группы плакатов характерно разоблачение звериной сущности фашизма. Художники умело использовали язык метафоры, сатирические иносказания, плоскость белого листа, на котором четко вырисовывался силуэт фигур и хорошо читался лозунг. В основном сатирические плакаты выпускались «Окнами ТАСС» и «Кукрыниксы». Они создали огромное количество сатирических плакатов, карикатур, а также листовок, которые в том числе забрасывались в тыл врага.

Агитационные плакаты позволили создать в какой-то мере целостное представление о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Советские плакаты своего рода были боевым инструментом, воздействующим не только на собственное население, и армию, но и на врагов. Великая Отечественная война 1941-1945 годов ярко показала, что духовная борьба существенно влияет на весь ход военной борьбы. В годы Великой Отечественной плакаты являлись важными средствами агитации, призванными поднимать боевой дух солдат, внушать мирному населению уверенность в завтрашнем дне, формировать чувство любви к Родине, пробуждать чувство гордости за свой народ, формировать правовую культуру, четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу.

## 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

### Прогулка как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста

*Тимошенко Ксения Евгеньевна, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Вяхирева Ольга Дмитриевна*

Прогулка – это важный компонент в распорядке дня учреждения дошкольного образования, направленный на снятие напряжения ребёнка после занятий, создающий жизнерадостное настроение. Основная задача воспитателя на прогулке – это обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет необходимость осуществления с детьми на прогулке разных видов деятельности по всем образовательным областям [ФГОС, с. 6]. Поэтому, необходимо обеспечить благоустройство участков детского сада в соответствии со всеми санитарными нормами и требованиями безопасности. Так же немаловажно, чтобы воспитатели детского сада правильно планировали и организовывали прогулки.

Организация и проведение прогулки – сложнейший вид педагогической деятельности, при котором восполняется потребность дошкольников в подвижных играх и реализуется комплекс задач разностороннего развития.

При организации прогулок с детьми дошкольного возраста следует соблюдать следующие педагогические условия: придерживаться разумных чередований совместной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций, свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха [Козлова, с. 86].

Психолого-педагогические исследования показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира [Волков, с. 32]. Например, посредством наблюдения – источника знаний о природе, развивающего в детях важные умения: смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Проводя наблюдение, воспитатель строит свою деятельность, учитывая три основных этапа: во-первых, необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Затем, воспитатель, учитывая возрастные возможности детей, использует разнообразные приемы для выявления свойств, качеств, признаков объекта, особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения и т.д., устанавливает необходимые связи. В конце подводится итог наблюдения, обобщаются полученные представления.

Дети младшего дошкольного возраста активны, они много двигаются, но их опыт двигательной активности еще невелик, а движения недостаточно координированы, поэтому воспитатель так же организует двигательную активность детей на прогулке. Вначале устанавливаются непосредственные контакты воспитателя с каждым ребенком, выясняется его интерес к играм, упражнениям и физкультурным пособиям, его взаимоотношения со сверстниками, выявляется наличие у него двигательного опыта. Затем осуществляется более интенсивное воздействие воспитателя на двигательную активность дошкольников.

В развитии ребенка немалая роль отводится его приобщению к трудовой деятельности. Воспитание интереса к труду, формирование осознанных ребенком мотивов

деятельности тесно связано с воспитанием целенаправленности. Трудовые поручения, будучи наиболее простой формой организации трудовой деятельности дошкольников, способствуют формированию стремления к достижению определенных целей.

Организация обучения трудовой деятельности во время прогулки осуществляется при помощи определенных методов: словом, непосредственным показом способа выполнения изготавливаемого образца и др. Применяя эти методы, воспитатель развивает у детей умения логически мыслить, наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательные способности, восприятие, память.

На прогулке наряду с общей работой осуществляется и индивидуальный подход к детям с различными целями: преодоление застенчивости ребенка; вовлечение его в детский коллектив; подготовка к участию в образовательной деятельности; развитие наблюдательности и др. Предполагается два основных направления индивидуальной работы: индивидуальный подход к каждому ребёнку в смешанной группе и индивидуальные занятия с детьми, которым необходима педагогическая помощь. В любом случае занятия должны обеспечить каждому воспитаннику всестороннее развитие с коррекцией его недостатков и улучшением способностей.

Таким образом, прогулка направлена на создание условий развития дошкольника, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **Культурная деятельность как средство социализации детей 10-летнего возраста**

*Копылова Алина Вячеславовна, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Вильданова Анастасия Нестеровна*

Исследовательская работа посвящена изучению культурной деятельности как средства социализации детей 10-летнего возраста.

Социализация - это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат.

Культурная деятельность - это деятельность, направленная на сохранение, создание, распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных слоев населения.

Основными формами культурной деятельности с детьми 10-летнего возраста являются – экскурсии, игры (игры с правилами, с игрушками, с синхронными действиями), викторины, драматизация.

Эмпирическая деятельность по изучению культурной деятельности как средства социализации детей 10-летнего возраста проходила на базе ГБОУ СОШ №7 г.Похвистнево, Самарской области. Исследованием было охвачено 30 испытуемых, в возрасте 10 лет.

Для изучения социализации детей 10-летнего возраста использовалась методика М.И. Рожковой, предназначенной для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Проведенные с учащимися занятия способствовали развитию творческих способностей и эмоциональной сферы детей; приобщению к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры; формированию опыта социального взаимодействия, веры в свои возможности; формированию опыта организации содержательного досуга.

В результате проведенного сравнительного анализа полученных данных на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования выявлено, что составленный и проведенный нами программа культурной деятельности значимо повлияла на социализацию детей 10-летнего возраста.

Составленная и апробированная программа культурной деятельности помогает детям взаимодействовать с окружающим миром и формировать у них систему ценностных отношений, способствует нравственному развитию.

Учитывая, что в настоящее время развитие социализации детей 10-летнего возраста остается актуальной, работу над совершенствованием средств и методов развития социализации необходимо продолжать.

### **Лингвострановедческое учебное пособие по английскому языку «Samara» как эффективный способ воспитания патриотизма у обучающихся**

*Буланов Константин Дмитриевич, ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И.Козлова»*

*Руководитель: Голованова Наталья Владимировна*

Нельзя изучать язык отдельно от культуры. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родной культуры. Знание собственной культуры и ее ценностей является одним из средств самоопределения личности, ее всестороннего развития.

Лингвострановедческий аспект помогает лучше понять культурные и исторические события и одновременно позволяет совершенствовать практическое владение иностранным языком посредством обогащения словарного запаса обучающихся, совершенствования грамматических навыков, развития речевых умений. Помимо этого он позволяет реализовывать и воспитательную задачу: сформировать у обучающихся чувство патриотизма, осознать роль гражданина России, своей малой родины, части мировой цивилизации. Однако следует отметить, что представители зарубежных стран не глубоко знакомы с культурой, историей, традициями, известными личностями и достижениями в области науки, спорта. Самарская область-привлекательная площадка для партнеров из других стран. По нашему мнению, пособие может стать визитной карточкой нашего региона, повысить его авторитет в глазах потенциальных туристов, международных инвесторов.

**Цель работы:** создать лингвострановедческое учебное пособие по английскому языку, посвященное Самарской области, которое охватывает следующие темы: 1) история Самары; 2) погода и география; 3) архитектура; 4) исторические и культурные



памятники;5) родной город для меня; 6) развитие футбола для самарских атлетов) 7) из истории Автоваза8) природа и животный мир региона.

Для решения поставленной цели мы поставили перед собой следующие **задачи**:

1. раскрыть суть понятия лингвострановедение;
2. провести исследование на предмет наличия лингвострановедческой информации в УМК для старшей школы и СПО;
3. отобрать информацию о Самаре и Самарской области для включения ее в сборник;
4. разработать пособие по английскому языку с использованием лингвострановедческой информации о Самаре и Самарской области. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родной культуры. Знание собственной культуры и ее ценностей является одним из средств самоопределения личности, ее всестороннего развития.

Наше исследование было посвящено анализу учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight) для старшей школы, а также в учебника для СПО «Английский язык для студентов технических колледжей».Целью анализа является выявление наличия или отсутствия лингвострановедческого материала, посвященного Самарскому региону. Проведя анализ данных УМК, мы не нашли ни одного примера использования лингвострановедческой информации о родном крае.

Таким образом, нами было принято решение разработать лингвострановедческое учебное пособие по английскому языку «Samara», которое будет способствовать расширению лингвострановедческих данных о своем родном регионе, воспитанию гражданственности и патриотичности, а также могут быть использованы как факультативный материал на уроках иностранного языка совместно с основным УМК.

В состав курса входит учебное пособие, аудиоприложение, а также ключи к текстам, письменным заданиям и упражнениям. Аудиоприложение записано студентами 4 курса ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова», группы ИС-4 (специальность Информационные системы).

Особенностью учебного пособия является целенаправленная работа по развитию общеучебных умений. Использование различных источников информации, которые включают в себя Интернет-статьи, публицистические тексты, карты, энциклопедические статьи и др., что позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую работу, практикуясь в нахождении, отборе, сравнении и интерпретации фактического материала. Все это дает возможность повышать уровень гражданского и патриотического воспитания, чувство гордости за свой родной регион, пропагандировать его успехи и достижения на мировом уровне, сравнивать языки и культуры сквозь призму родного языка.

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков иностранного языка в школах и учреждениях среднего профессионального образования, а также в качестве визитной карточки региона при встрече зарубежных гостей и партнеров. Пособие можно также применять при изучении английского языка иностранными студентами, благодаря чему они смогут лучше понять историю, культуру нашего региона.

В перспективе мы видим создание словаря терминов, употребительных слов Самарского региона или фразеологического словаря, а возможно и сборника сказок и преданий, баллад, песен Самарской области на английском языке, которые смогут раскрыть национальные черты характера, особенности развития региона, а также культурные ценности и особенности нашего края.

### **Социально-психологическая адаптация первоклассников с разными типами дошкольной подготовки**

*Тихонова Анастасия Алексеевна, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Вильданова Анастасия Нестеровна*

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в психологическом, так и в физическом плане.

Социально-психологическая адаптация первоклассников к школьной жизни – это одна из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Обучение и воспитание личности первоклассника в начальной школе является составной частью всей системы образования.

Проблема социально-психологической адаптации первоклассника рассматривалась такими учеными, как М.М.Безруким, Л.С.Выготским, И.В.Дубровиной, Я.Л.Коломинским, А.Н.Леонтьевым, А.А.Люблинской, В.С.Мухиной, Е.А.Панько, Г.М.Чуткиной, З.Л.Шинтарем.

Педагоги и психологи отмечают разный уровень дошкольной подготовки детей, приходящих в первый класс. В связи с этим нами был проведен констатирующий эксперимент социально-психологической адаптации первоклассников с разными типами дошкольной подготовки. Выборку составили дети, посещавшие дошкольные общеобразовательные учреждения и «домашние дети».

По результатам диагностики выявлено, что уровень социально-психологической адаптации у детей, посещавших дошкольное общеобразовательное учреждение значительно выше, чем у детей, воспитывающихся в домашних условиях. Следовательно, необходимо оптимизировать этот процесс, для чего нами были составлены рекомендации учителям начальных классов. Однако проблема не может быть решена в рамках одного исследования и предполагает ее дальнейшее изучение.

### **Эстетическое воспитание личности младшего школьника средствами художественной литературы**

*Якунина Анастасия Витальевна, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Вяхирева Ольга Дмитриевна*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования требует от обучающегося быть творческой активной личностью, что невозможно без развития способности воспринимать и оценивать прекрасное в природе, жизни, социуме, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. В формировании данных

умений могут помочь занятия литературного чтения, которые предоставят первоначальные этические представления, понятие о добре и зле.

Эстетическое воспитание – это «воспитание способности целенаправленно воспринимать, чувствовать и правильно понимать, и оценивать красоту в окружающей действительности – в природе, в общественной жизни, труде, в явлениях искусства» [Шацкая, с. 6].

Эстетическое воспитание влияет на формирование эмоций, интеллекта человека, поведение в социуме и общение ребенка с окружающими людьми. Великие педагоги прошлого А.С. Макаренко, Б.М. Неменский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, изучая эту проблему, придавали огромное значение младшему школьному возрасту. Важность эстетического воспитания младшего школьника состоит в том, что именно в этом возрасте одним из главных является эмоциональное и духовное развитие, способствующее его общению с окружающими людьми.

Уроки литературного чтения открывают широкие возможности для нравственно-эстетического воспитания учащихся, формирования у них способности полноценно воспринимать художественную литературу, верно оценивать изображённые автором факты и явления действительности, получая при этом чувство эстетического наслаждения от того, как они изображены. Правильное восприятие и верная оценка изображенного в произведении создают в свою очередь необходимую предпосылку для аналогичных оценок реальной действительности, воспитывают любовь к искусству слова, развивают высокий эстетический вкус

К методам эстетического воспитания относят: беседы на эстетические темы, анализ художественных произведений, упражнения в искусстве, метод иллюстрации или так называемый наглядный метод, рассказы о произведениях искусства, предметах и явлениях и т.д.

В процессе богатой эстетической деятельности младших школьников учитель может применять множество художественно-эстетических средств. Среди них выделяют основные: окружающая природа, труд, общение, искусство, литература, живопись, музыка, игровая деятельность и т.д. Все эти средства составляют систему эстетического воспитания. Литература оказывает огромное влияние на развитие личности, становление характера ребенка, учит думать и анализировать, отстаивать свои интересы, развивает воображение, обогащает речь, открывает мир человеческих чувств и взаимоотношений.

Через художественные образы, можно более осмысленно и обобщённо увидеть реальные жизненные факты. Это помогает ребенку познавать жизнь, формирует его отношение к окружающему. Научившись сопереживать героям произведений, дети начинают замечать настроение окружающих их людей. Дети начинают понимать, какие поступки оцениваются как прекрасные, какие как безобразные. Они узнают, что прекрасен трудящийся человек, а лодырь безобразен.

В процессе формирования эстетического воспитания важную роль играет непосредственно семья. Воспитываясь в семье, ребенок приобщается к общественным и эстетическим ценностям. Эстетические чувства, восприимчивость к красивому не только обогащает жизнь человека, его духовный мир, но и организует, направляет его поведение и поступки. Поэтому важной задачей родителей является развитие у ребёнка эстетической восприимчивости ко всему окружающему.

В эстетическом воспитании большое значение имеет воспитание у детей наблюдательности, умения видеть, рассматривать. В связи с этим, родителям необходимо обращать внимание младших школьников различные объекты, на их различия, на яркость и красочность. Образное эстетическое восприятие ребёнка качественно обогащается в тех случаях, когда взрослый использует эпитеты, образные выражения, поэтические строки. Правильно подобранное образное слово взрослого помогает детям понять, какие качества, свойства предмета, могут быть отнесены к положительной его эстетической оценке, то есть делают его красивым, или наоборот – безобразным.

Эстетическое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего развития личности, необходимо сделать упор на формирование эстетического идеала, целенаправленно и систематически использовать средства эстетического воспитания, в различных видах деятельности. Решить проблему эстетического воспитания можно только совместными усилиями родителей и учителей.

### **Влияние художественной литературы на образную речь детей дошкольного возраста**

*Васюткина Кира Антоновна, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Норматова Елена Викторовна*

В современном социуме овладение культурой речи - необходимое условие успешного развития человека в социальной и профессиональной жизни. Задача формирования культуры речи ставится уже в детском саду. Воспитание речевой культуры дошкольников подразумевает не только построение грамматически правильного высказывания, но и овладение всем богатством родного языка, его особенностями, которые наиболее ярко отражаются в его выразительных средствах. Работа по ознакомлению с образными выражениями в дошкольном возрасте формирует основы речевой культуры и воспитывает интерес к национальности языка.

Всё это позволило определить проблему исследования - использование художественной литературы как средства развития образности речи у детей дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс развития образности речи дошкольников посредством художественной литературы

**Предмет исследования** – художественная литература как средство формирования образной речи дошкольников.

**Цель исследования** – определение эффективности использования художественной литературы в формировании образной речи дошкольников

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

1. Изучить научно-методические основы развития образности речи детей в дошкольном детстве.
2. Выявить уровень развития образности речи у детей дошкольного возраста.
3. Составить картотеку дидактических игр по развитию образности речи посредством художественной литературы.

Исходя из цели исследования, была определена **гипотеза**: произведения художественной литературы будут способствовать формированию образной речи в старшем дошкольном возрасте, если воспитатель будет:

1) использовать в речи сравнения, эпитеты, высказывать оценочные суждения в разных видах детской деятельности;

2) использовать различные методы, приемы и средства для активизации образных выражений детей

Образная речь – это речь, насыщенная поэтическими средствами, оживляющими при восприятии ее смысла живые образы, эмоции, наглядные картины. Образная речь богата метафорами, сравнениями, эпитетами, афоризмами, символами и т.д.

Работа по обучению детей образной речи должна начинаться с обучения детей созданию сравнений. А упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время. Модель составления сравнений следующая: воспитатель называет какой-либо объект; обозначает его признак; определяет значение этого признака; сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте. Например, - цыпленок; по цвету (признак); желтый (значение признака); такой же желтый (значение признака) по цвету (признак, как солнце). Перед этим воспитатель так же может прочитать детям какую-нибудь сказку, чтобы на основе её персонажей провести упражнение.

Так же для формирования выразительной, образной речи дошкольников можно применять следующие приемы работы со словом.

**Упражнение «Подбери образы к слову ветер».**

Воет, точно (*волк*); стучит, точно (*молоток*); свистит, точно (*свисток*); разбрасывает, точно (*неряха*); поет, точно (*невица*).

**Упражнение «Скажи почему?».**

Детям задают вопросы.

Почему зиму сравнивают с талантливым художником? (*Потому, что зимой узоры на окнах и т. д.*).

Почему зиму сравнивают с добрым волшебником? (*Потому, что зимой волшебный праздник – Новый год, Дед Мороз делает разные чудеса и т. д.*)

Почему зиму сравнивают с забавной проказницей? (*Потому, что зимой дети много проказничают на горке, забавляются, балуются и т. д.*)

Проделанная предварительная работа в дальнейшем положительно влияет на качество детских рассказов на заданную тему.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая практика по развитию образной речи с помощью художественной литературы нацелена на формирование у детей навыков выразительного и эмоционального чтения, восприятия и анализа литературных произведений. Практика включает методы обсуждения, ролевых игр, выполнения творческих заданий, которые помогают детям лучше понять и оценить литературу, а также развить свои речевые навыки и способности к творческому самовыражению.

**Влияние танцевальных занятий на становление личности**

*Мирошниченко Полина Дмитриевна, ГБПОУ "ГКП"*

*Руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) делает акцент на деятельностный характер процесса

обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. В работах Л.С. Беляевой, В.В. Ванслова, Э.А. Верба, Г.И. Егорова, Н.Г. Мирецкой, Б.М. Неменского, Е.В. Ремневой, С. Т. Шацкого, В.Н. Шацкой, Н.Н. Шевченко и др. авторов показано, что наиболее успешно художественно-эстетическая культура школьников формируется в условиях взаимодействия разных видов искусств. В их комплекс входит и хореография, воспитательный потенциал которой достаточно высок, особенно в детской среде. Занятия хореографией показали себя на практике как перспективная форма эстетического воспитания, которое обеспечивает более полное развитие индивидуальных творческих и физических способностей, что делает тему исследования **актуальной**.

Анализ педагогической литературы показывает, что в практике образовательных учреждений существует противоречие между осознанием возможности формирования личностных качеств ребенка, через занятие танцами и отсутствием систематической планомерной работы в этом направлении. Поэтому **объектом исследования** является процесс формирования личности ребенка, через использование специфических средств искусства танца и заинтересованности детей, а **предметом** являются содержание, формы и методы организации танцевальных занятий способствующих эстетическому воспитанию, физическому развитию, способствующих росту общей культуры и социализации детей.

**Целью исследования** является: определение эффективных направлений педагогической деятельности направленной на физическое, эмоциональное, духовное и умственное развитие младших школьников, средствами танцевальных занятий.

Исследование строилось на предположении о том, что эффективно организовать занятия в танцевальном коллективе, способствующие формированию личности ребенка возможно, если:

- выявлены и учтены возрастные и психологические особенности детей;
- определены содержание, средства и методы организации занятий в танцевальном коллективе, способствующие формированию личности ребенка;
- будет обеспечена непрерывность и системность занятий.

Учитывая опыт практической работы, и проведя анализ научно-методической литературы, мы пришли к выводу, что целесообразно разделить обучение хореографией на несколько этапов, согласовав их с возрастными особенностями обучающихся,

На первом этапе (подготовительном) ребенок овладевает основами хореографии. То есть, знакомится с понятиями: ритмическая гимнастика, партерная гимнастика, классический танец (например, позиции рук и ног, поклон, элементы классического урока). Осваивает музыкальную грамоту, азы актерского мастерства. Учат танцевальные номера из репертуара коллектива. На занятиях с помощью специальных гимнастических упражнений у детей улучшается осанка, координация и другие физические данные.

На втором этапе (основном), используя имеющиеся знания и подготовку, дети осваивают азы народного танца, знакомятся с его многообразием, разновидностями, народной музыкой и обычаями. Также, продолжая заниматься классическим танцем и гимнастикой. Упор на данном этапе делается на воспитание толерантности, уважения к другим культурам, изучении русской народной традиции, любви к Родине.

На третьем этапе (углубленном) ребенок, продолжая занятия классическим, народным танцем и гимнастикой, изучает направления современного спортивного танца, его стили и виды, совершенствует спортивную подготовку. Упор на данном этапе

делается на социализацию личности, адаптации к современным условиям и темпам жизни, на раскрытие актерских способностей, воспитание открытого, позитивного образа мышления.

На всех этапах обучения дети активно принимают участие в концертах, конкурсах, фестивалях.

На занятиях необходимо отслеживать результаты освоения учебного материала, проводить педагогические наблюдения.

Педагог судит о результатах обучения по повышению уровня общей, танцевальной и физической культуры; по отношениям в коллективе; по результатам конкурсных мероприятий; по способности передать образ в танце и качеству исполняемых движений. Проводятся наблюдения за детьми на каждом занятии, а также в виде открытых занятий, выступлений на детских утренниках и других досугово-массовых мероприятиях учреждения и в виде итогового концерта в конце каждого учебного года.

К концу обучения воспитанники имеют представление о классическом танце; имеют представление о народном танце; имеют представление о современном спортивном танце; становятся восприимчивыми к художественным, пластическим, музыкальным образам и эмоционально сопереживают им; понимают взаимосвязь музыки и танца, влияние музыки на характер танца; принимают участие в беседах о танцевальном искусстве; улучшает физические качества. В процессе обучения у детей раскрываются творческие способности, формируется художественный вкус, воспитывается интерес к танцевальному искусству, формируется культура общения, воспитывается терпимость, уважительное отношение к другим детям в танцевальном коллективе.

Таким образом, хореография, будучи синтетическим искусством, соединяет в себе пластику, гимнастику, музыку, актерское мастерство и, несомненно, влияет на развитие художественного вкуса, воспитание ребенка, а также удовлетворяет необходимые потребности в движении.

### **Влияние информационных технологий на психику и здоровье человека**

*Шадрина Татьяна Сергеевна, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»*

*Руководитель: Баева Ирина Александровна*

Научно-технический прогресс, набравший к концу прошлого столетия огромную скорость, стал базой для создания компьютера, без которого современный человек уже практически не может жить. Компьютерные технологии, войдя в нашу повседневную жизнь, стали «мостом», который соединил уже имеющиеся научные разработки и новейшие идеи будущих проектов. Повсеместная компьютеризация приносит в нашу жизнь не только положительные, но и отрицательные аспекты. Безусловно, все сферы общественной и промышленной деятельности получили дополнительные возможности развития с помощью компьютера и Интернета. Вполне вероятно предположить, что в недалеком будущем человек уже не сможет полноценно жить без компьютера или Интернета. Многие организации, компании и фирмы уже не могут осуществлять свою деятельность без компьютерных сетей.

**Актуальность проблемы.** В последние годы человечество столкнулось с тем, что персональные компьютеры (ПК) стремительно вошли в современную действительность и

стали её неотъемлемым атрибутом. Работа во многих областях человеческой деятельности, в настоящее время просто немыслима без ПК, которые окружают нас со всех сторон.

**Объект исследования:** здоровье и психика человека, являющегося пользователем ПК

**Предмет исследования:** влияние факторов воздействия ПК на здоровье и психику человека.

**Целью данной исследовательской работы** является изучение различных аспектов воздействия компьютера на психику и здоровье человека.

Исходя из цели сформированы следующие **задачи исследования:**

- Изучить и обобщить информационные ресурсы о влиянии информационных технологий на психику и здоровье человека.
- Обработать полученные данные и сделать выводы.

**Гипотеза:** В последнее время без компьютера практически невозможно, Интернет, чаты, форумы - эти слова давно и прочно вошли в нашу жизнь.

**Методы:**

1. Изучить информацию о влиянии ПК на психику и здоровье человека;
2. Провести опрос среди студентов моего учебного учреждения.

Информационно-психологическое воздействие – это целенаправленное воздействие на психику человека (отдельных индивидов и группы), осуществляемое психологическим средства-ми, путем доведения специально отобранной информации (коммуникации) с целью склонения объекта к заданным изменениям, благоприятным для субъекта воздействия.

Одним из основных аспектов изменения психики человека в условиях цифровизации является развитие зависимости от технологий. Социальные сети, игры, видео-платформы – все это предоставляет нам бесконечное количество информации и развлечений, которые могут стать объектом зависимости. Человек может потерять контроль над своим временем и эмоциями, проводя часы, пристально смотря в экраны устройств. Это может привести к ухудшению психического здоровья, а также к социальной изоляции и проблемам в межличностных отношениях.

Цифровизация также оказывает влияние на нашу способность сосредоточиться и сосредоточить внимание. Быстрая смена информации и постоянное наличие многочисленных уведомлений могут привести к разрозненности мыслей и снижению концентрации.

Первым шагом я провела опрос среди студентов моего учебного учреждения.  
Результаты:

1. Среди учащихся на вопрос:” Есть ли у вас зависимость от ПК?”
  - a) Да – 40,0%
  - b) Скорее да, чем нет – 35,5%
  - c) Затрудняюсь ответить – 24,5%
2. По Вашему мнению, коммуникабельны ли вы?
  - a) Да – 65,0%
  - b) Скорее да, чем нет – 20,5%
  - c) Затрудняюсь ответить – 14,5%



Подводя итоги опроса на выявление компьютерной зависимости, я получила, что у 40% опрошиваемых, выявлена психологическая зависимость от компьютера, хотя только начальная ее форма, а так же что 65% опрошиваемых являются коммуникабельными личностями, что является хорошим показателем.

Исходя из итогов опроса можно сказать о том что, к сожалению у большинства учащихся моего техникума имеется зависимость от ПК что плохо отражается как на их психике, так и на их здоровье. Так же по результатам второго опроса, закрытых, замкнутых и некоммуникабельных среди опрошенных нет, что очень радует. Я считаю, что материал данной исследовательской работы может быть использован в учебных учреждениях для проведения психологических консультаций со школьниками, студентами и рекомендаций по уменьшению компьютерной зависимости.

### **Повышение качества знаний у обучающихся начальной школы и студентов 1 курсов профессиональных образовательных организаций при изучении астрономических представлений в процессе работы с макетом солнечной системы**

*Зотова Мария Александровна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева*

*Руководитель: Победнова Ирина Петровна*

Астрономия - древняя и современная наука. Проблемы, требующие высокой точности измерений, в настоящее время решаются с использованием новейших методов астрономии. Астрономия и ее методы имеют большое практическое значение в жизни современного общества. Кроме того, изучая небесные явления, изучая природу, структуру и развитие небесных тел и обнаруживая самые распространенные законы в мире, астрономия доказывает, что Вселенная подчиняется тем же законам природы и эволюционирует в соответствии с ними во времени и пространстве. Именно поэтому, предмет «Астрономия» изучают в старших классах школы, колледжах, а так же некоторые темы затрагиваются и на уроках окружающего мира в начальных классах. И при изучении данной темы, в любом возрасте, намного легче осваивать материал используя наглядность.

Исходной проблемой является то, что при изучении темы «Солнечная система», у многих студентов и обучающихся возникают сложности с усвоением и запоминанием материала. Это обосновано тем, что при ведущей учебной деятельности в старших классах школах и первых курсах колледжей снижается количество наглядности, используемой на уроках. Исходя из актуальности и проблемы, поставлена цель - создание макета «Солнечная система» и апробирование эффективности его использования при изучении астрономических представлений.

Работа в рамках исследования предполагала реализацию следующих этапов: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

На поисковом этапе производился сбор и изучение информации. Были определены ключевые понятия и сведения по теме исследования.

На аналитическом этапе были изучены различные виды макетов Солнечной системы: модели двухмерные, трехмерные, комбинированные.

Для дальнейшей работы был выбран комбинированный тип, который является наиболее удобным в изготовлении и для использования на уроках.

На практическом этапе был изготовлен макет «Солнечная система», который предполагал реализацию следующих составляющих: укрепление основы, окрашивание основы в черный цвет, нанесение орбит на основу, распределение шаров из пенопласта по размерам и покрытие их пластилином, окрашивание планет, прикрепление объемных элементов на орбиты, в соответствии с их расположением в Солнечной системе.

На презентационном этапе была проведена демонстрация макета «Солнечная система» в рамках фрагмента урока Астрономии у студентов 12 группы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

На последнем контрольном этапе нами был проведен анализ эффективности результатов работы по использованию макета. Для этого было проведено тестирование у студентов 12 группы специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 11 группы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» Чапаевского государственного колледжа им. О. Колычева. Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что использование макета «Солнечная система» на уроках в школе и парах Астрономии, положительно влияет на усвоение материала у студентов и уровень их знаний. А это подтвердило гипотезу, положенную в основу исследования. Таким образом, цель исследования достигнута, а задачи реализованы в полном объеме.

### **Интерактивные экскурсии как средство развития познавательной деятельности дошкольников**

*Кудряшова Анастасия Вячеславовна, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Сыгурова Елена Ивановна*

**Актуальность исследования.** Требования Профессионального и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагают непрерывное развитие его информационно-коммуникационной компетентности. Развитие компетентности в сфере технологий представляет собой сложный процесс освоения педагогом теоретических знаний и практических умений. В то же время данный процесс способствует переходу педагогов от традиционных методов к активным методам обучения и воспитания, способствующим активизации познавательного развития ребенка.

Перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит **проблема**, которая заключается в определении методов, средств и форм обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность дошкольников. Одной из таких форм организации познавательной деятельности является интерактивное обучение. К таким интерактивным методам обучения можно отнести виртуальную экскурсию. Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

**Цель исследования:** изучить эффективность использования интерактивных экскурсий в развитии познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические аспекты развития познавательной деятельности дошкольников.

2. Проанализировать интерактивные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста.

3. Изучить методику организации и проведения виртуальной интерактивной экскурсии.

4. Разработать и апробировать занятие для детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивной экскурсии.

**Объектом исследования являются** особенности развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** интерактивные экскурсии как средство развития познавательной деятельности дошкольников.

В процессе выполнения теоретической части исследовательской работы были изучены основные аспекты развития познавательной деятельности.

Анализ интерактивных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста показывает, что виртуальная экскурсия позволяет педагогу разнообразить образовательный процесс, реализовать принципы наглядности обучения, обеспечить активное взаимодействие педагога с детьми. Это обусловлено тем, что у детей дошкольного возраста доминирующим является наглядно-образное мышление, а интерактивная презентация содержит графические объекты, анимации, видеофрагменты, гиперссылки и другие занимательные элементы, что позволяет достичь эффекта реального посещения.

Результатом выполнения практической части исследовательской работы является конспект занятия для старшей группы на тему: «Экскурсия в ателье» и интерактивной презентации к занятию. Данная экскурсия была проведена в старшей группе «Гномики» детского сада «Планета детства» г. Похвистнево. Перед детьми была поставлена проблема: у куклы Вероники потерялась шляпа и она не знает где ей сшить новую шляпку. Для решения проблемы была проведена экскурсия в ателье, где ребята познакомились с новыми профессиями, попробовали себя в роли дизайнера и нарисовали чертеж шляпки для куклы. Во время занятия дети были активно увлечены, отвечали на проблемные вопросы.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования о том, что интерактивные экскурсии способствуют развитию познавательной деятельности дошкольников, если:

- во время проведения экскурсии перед детьми выполняется постановка проблемы и реализуется поисковый метод;

- материалы презентации способствуют достижению цели занятия и соответствуют возрастной категории;

- маршрут экскурсии представляет собой показ объектов в логической последовательности и обеспечивает зрительную основу для раскрытия темы.

**Практическая значимость исследования:** результаты данной работы могут применяться в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Поставленные цели и задачи исследования достигнуты.

## Личностные качества тренера на примере Ю.В. Брагина

*Насыров Рамиль Ринатович, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Дмитриев Артур Константинович*

Желание стать успешным есть у каждого человека. В спорте борьба за первое место – это основная цель каждого спортсмена. Обывателю тяжело представить, какой тяжелый путь у человека, посвятившего себя спорту. И без поддержки опытного человека тут не обойтись. Таким человеком становится тренер.

Спорт отличается тем, что он является добровольным и необязательным. Именно поэтому тренер для спортсмена должен быть не только человеком, который дает знания, но и другом, и примером. Для многих лыжников великим тренером и наставником стал Юрий Викторович Брагин - один из сильнейших лыжников Куйбышевской (Самарской) области, уроженец г. Похвистнево, член сборной команды страны, чемпион всемирной Универсиады 1970 г., мастер спорта СССР, 1970-е гг.

Юрий Викторович Брагин остался в памяти друзей и учеников, как надежный товарищ и талантливейший лыжник. Помимо техники, он успешно справлялся со смазкой лыж, даже в самую трудную погоду. О технике мастера спорта СССР и члена сборной страны прошлого века тоже произнесено немало эпитетов: своеобразная, резкая, хваткая и даже (в этой оценке сходятся практически все, знавшие Брагина) идеальная.

Почти 35 лет база отдыха «Нефтяник», располагающаяся в нескольких километрах от г. Похвистнево, вблизи поселка Земледелец, встречает поклонников лыжного спорта лыжной гонкой имени Юрия Брагина.

Эти соревнования известны и за пределами нашего региона, с каждым годом становятся все популярнее среди представителей Республики Татарстан и Оренбургской области. Не смотря на то, что трасса находится практически на границе региона и добираться до нее не так-то просто. Однако и достойная организация лыжного первенства, и незаурядная, поистине величайшая личность известного в прошлом лыжника Юрия Брагина, которому оно посвящено, способствуют возвращению спортсменов сюда снова и снова. Сергей Журавлев, мастер спорта СССР по лыжным гонкам вспоминает, что число стартовавших в соревнованиях на приз Юрия Брагина достигало 200 человек.

Какими качествами должен обладать тренер? Во-первых, тренер должен всегда уметь поддержать ученика, особенно в трудные моменты неудачных выступлений. По воспоминаниям Константина Домнина, мастера спорта СССР по военно-прикладному многоборью: «Подопечных Брагин учил не переоценивать своих возможностей. После одной из гонок он сказал молодому лыжнику: «Надо уметь проигрывать. Ведь усердно тренируешься не только ты, но и твои соперники». Ю.В. Брагин поддерживал своих учеников в любой ситуации.

Во-вторых, Брагин был очень требовательным тренером не только к ученикам, но и к себе. Николай Барышников, многократный победитель и призер всесоюзных, областных соревнований по лыжным гонкам, рассказывает, что Ю.В. Брагин был очень требовательным наставником. Приходилось прикладывать много усилий, чтобы выполнять его указания по многим техническим, скоростным и другим тренировочным нагрузкам. Отдельно он рассказывает, что тренировки организовывались разнообразно и интересно. Всегда они заканчивались определением чемпиона тренировки. Сергей

Егоренков, ученик Юрия Брагина, вспоминает, что «... В процессе тренировок любое упражнение превращалось в соревнование. А если что-то не получалось, то Юрий Викторович снимал куртку и показывал как надо делать. Даже простая игра в футбол переходила в сражение. Время матча заканчивалось лишь тогда, когда команда Брагина выигрывала». Во время тренировок много внимания уделялось технике, силовой и скоростно-силовой подготовке.

В- третьих, каждый тренер учит не только спортивному ремеслу, но и передает знания, чтобы сформировать важные морально-волевые качества спортсмена. По воспоминаниям Владимира Домнина, чемпиона области «Юрий Викторович занимался спортом на высоком уровне. А это требует таких качеств, как трудолюбие и терпение. Естественно, что они должны быть в совокупности». Обучая игроков, тренер стремился передать им свои знания и жизненный опыт.

Таким образом, тренер - это гораздо больше, чем просто инструктор в спорте. Он играет непреходящую роль в жизни и спортивной карьере спортсмена. Тренер играет роль наставника, учителя и психологической поддержки, помогающего спортсмену развивать свои спортивные и личностные навыки, преодолевать трудности и достигать успеха. У тренера есть сила вдохновить, мотивировать и направить спортсмена на путь к достижению его максимального потенциала. Именно эти качества уже более 46 лет помогают хранить и чтить память великого спортсмена и тренера Юрия Викторовича Брагина.

### **Педагогическая и психологическая карта студента**

*Дусеева Алина, ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»  
Руководитель: Шапошникова Саня Сафаргалеевна*

Педагогическая и психологическая карта студента - это документ, в котором фиксируются индивидуальные особенности студента, его образовательные достижения, психологические характеристики, а также данные о его семье и социальном окружении.

Педагогическая и психологическая карта студента составляется с целью выявления индивидуальных особенностей студента, его сильных и слабых сторон; определения уровня его образовательных достижений; выявления психологических проблем, которые могут влиять на его обучение; оказания своевременной помощи студенту в решении его проблем; разработки индивидуальных программ обучения и воспитания студента.

Процесс создания педагогической и психологической карты студента включает в себя следующие шаги:

1. Сбор информации о студенте: изучение его личного дела, проведение бесед со студентом, наблюдение за его поведением, анализ учебной деятельности, проведение психологического тестирования.

2. Анализ собранной информации и выявление индивидуальных особенностей студента: темперамента, характера, способностей, интересов, ценностей; уровня образовательных достижений; психологических проблем.

3. Разработка рекомендаций по оказанию помощи студенту: рекомендации по организации его учебной деятельности; рекомендации по работе с его родителями; рекомендации по оказанию ему психологической помощи.

Педагогическая и психологическая карта студента используется классным

руководителем для организации учебной и воспитательной работы со студентом, психологом для оказания ему психологической помощи, другими специалистами, которые работают со студентом, для оказания ему необходимой помощи.

Основываясь на личности моего друга, я создам для него педагогическую и психологическую карту.

Орлов Дмитрий Андреевич 11.09.2006г., сварщик 2 курса, Владимирский технологический колледж.

Состояние здоровья - хорошее. Жалоб почти никогда нет. Темперамент: флегматик. Отношение к здоровому образу жизни – положительное. Не курит, алкоголь не употребляет. Нецензурной лексикой не пользуется, считает, что это портит культуру речи.

Учебная активность – отличная. Обучается на пятерки, ищет возможности саморазвиваться, изучает языки (немецкий). Классный руководитель отзывается о студенте положительно, родители поддерживают и помогают, мотивируют.

Успеваемость – отличная. Любит точные науки, очень любит читать. Любимые общеобразовательные предметы – информатика, математика и физика. Помимо профессии сварщика хочет получить высшее образование, желательно программиста.

Хобби у Димы: музыка и программирование. Он учился в музыкальной школе – на саксофоне и изучает самостоятельно основы программирования, мы вместе находим новые научные статьи и делимся знаниями.

У него полноценная семья, его любят и поддерживают. Родители хорошие, ребенка не разбаловали, дали много знаний и желание двигаться вперед. Общается и гуляет только с друзьями и иногда с одноклассниками, всегда идет на контакт.

Отношения в группе определяет как положительные, общение поддерживается между людьми, группа становится дружнее с каждым мероприятием.

Дмитрия можно охарактеризовать как спокойного, рассудительного, образованного и целеустремленного молодого человека. Он умеет вести приятную беседу, поддержать любую тему, а главное, правильно отстаивать свою точку зрения. Также он прагматичный, инициативный на парах, ведет разговор с преподавателями и отвечает на вопросы.

Я думаю, что для Димы будут открыты дороги во многих направлениях, с его дисциплиной и целеустремленностью. Уверена, что в его жизни все сложится хорошо, я рада, что познакомилась с ним и создала карту, основываясь на его личности.

На основе полученных данных мной была составлена педагогическая и психологическая карта студента, что позволило узнать личность лучше, появилась возможность подобрать индивидуальный подход к человеку. Подобные карты могут помочь педагогу отслеживать изменения в жизни учащихся.

### 3. ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

#### Кибербезопасность в современных банковских реалиях

*Чернега Олеся Сергеевна, АНО ПОО Колледж «МИР»*

*Руководитель: Лихман Варвара Александровна*

Цифровая трансформация банковской отрасли наряду с ростом пользователей мобильных приложений, интернет-банкингом и другими онлайн-сервисами сделала её уязвимой для будущих кибератак.

По мере того, как все большее количество банков внедряют инновационные решения для развития цифрового банкинга, наличие эффективной системы кибербезопасности становится важнее, чем когда-либо прежде. Сбербанк является одним из самых активных участников в борьбе с киберпреступностью в российском банковском секторе. Он предлагает новые проекты, открывает центры по кибербезопасности, также проводит форумы и конференции, соответствующие проблематике.

В 2023 году Сбербанк успешно отразил 124 DDoS-атаки, а также предотвратил кражу почти 300 млрд рублей средств клиентов. В 2023 году эффективность антифрода банка достигла 99,6% — это лучший показатель среди такого рода систем в мире, но при этом банком поставлена еще более амбициозная цель — достичь уровня 99,9%.

В Сбере реализован кодекс этики и делового поведения. В кодексе сказано, что в условиях цифровой трансформации и широкого распространения кибермошенничества всем членам команды необходимо не только постоянно повышать свой уровень цифровой грамотности, но и выступать амбассадорами знаний для клиентов. Была предпринята попытка реализовать один из необходимых элементов кибербезопасности – антивирус. Была выбрана стратегия для разработки проекта - каскадная модель с обратными связями.

Такая модель жизненного цикла и была использована в качестве основных этапов для проекта по созданию антивируса с добавлением повторяющейся задачи «Совещания». В общей сложности количество задач составило около 50. А также для мониторинга сроков создания проекта используется Диаграмма Ганта с отслеживанием.

Важным аспектом успешной реализации проекта является наличие необходимых ресурсов, то есть участники, задействованные в реализации данного проекта. В проекте были назначены: проектный менеджер, программисты разного уровня, дизайнер интерфейса и т.д.

Для каждой задачи в проекте назначены соответствующие участники, которые обеспечивают успешную реализацию проекта. Был разработан интерфейс приложения. Для удобства современного пользователя были созданы и светлая и темная темы.

Антивирус способен сканировать выбранные файлы и удалять их, если он обнаруживает их как зараженные. Это приложение использует большой список хэшей вредоносных программ MD5, SHA1 и SHA256. В дальнейшем хотелось бы внедрить обнаружение с помощью машинного обучения.

## Математика в музыке

*Зубков Михаил Евгеньевич, ГАПОУ "НГТК"*

*Руководитель: Фролова Инна Геннадьевна*

Математика - наука о числах и их взаимоотношениях. А музыка - ключ для души, который в каждом находит свой отклик. Математика живёт в мире, позволяет объяснить природу, определённые законы. А музыка существует в нашей душе и для души. Но что, если математика и музыка неразрывно связаны между собой?

Если с математикой всё более-менее понятно, то в музыке нужно найти составляющую математики. Человеку с музыкальным образованием найти взаимосвязи достаточно легко, но для незнающего предстоит разобрать азы в музыке.

Для начала каждая нота, а всего их семь, имеет собственную цифру от одного до семи. А именно: до - 1, ре - 2, ми - 3, фа - 4, соль - 5, ля - 6, си - 7. Но и это ещё не всё. В начале у каждой мелодии есть дробь:  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{4}$ . Это самые распространённые дроби в музыке. Эти самые дроби обозначают сколько нот определённого размера (длительности) можно уместить в одном музыкальном такте.

Отсюда вытекает понимание длительности нот. Начнём с самого простого. Представим целое яблоко, которое символизирует целую ноту. Если мы разрежем наше яблоко, то получим половину яблока и в музыке нота по длительности будет в 2 раза меньше целой ноты. Если мы продолжим делить половину, то получим четверть, дальше у нас будет восьмая, шестнадцатая, тридцать вторая и шестьдесят четвёртая. Таким образом чем дальше нота от целой, тем меньше по времени она будет звучать.

Так же в музыке перед размером произведения есть знаки диеза - повышения и бемоля - понижения. Эти самые знаки повышают/понижают определённые ноты в гамме на половину тона. Это те самые чёрные клавиши на фортепиано.

Получается, что музыка подчиняется правилам математики? Да, ведь в начале каждого музыкального произведения есть знаки диеза/бемоля, размерность одного такта в произведении и сами ноты имеют определённую длительность. К тому же сами ноты идут в определённой последовательности для созвучия. К таким созвучиям можно отнести аккорды.

К самым лёгким для понимания аккордам можно отнести интервалы. Их всего восемь. Прима, секунда, терция, кварта, квинта, секста, септима и октава. Эти интервалы показывают нам на сколько надо от определённой ноты сыграть следующую ноту для определённого звучания. Также определённые интервалы можно отнести к большим и малыми. Это интервалы малая и большая секунда, терция, секста, септима. Во всех интервалах в зависимости от гаммы будут определённые знаки диеза или же бемоля.

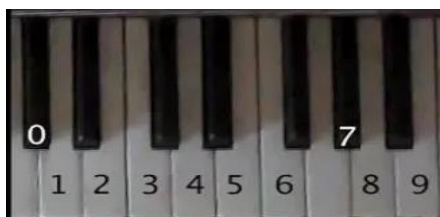
С азами мы разобрались. Но как же нам математику интегрировать в музыку? Всё очень просто, разные числа можно перенести на клавиатуру фортепиано и сыграть их. Каждое число будет иметь своё уникальное звучание. И из этого звучания можно собрать собственную мелодию, пользуясь правилами музыки. И этими правилами уже пользуются очень давно. К примеру, человек не умеющий играть на музыкальном инструменте, с лёгкостью может найти определённые ноты (табулатуры) популярных песен и попробовать сыграть их на доступном для этого человека музыкальном инструменте. При этом человек не будет знать нот, но он будет знать под каким номером ему нажать клавишу, чтоб получился определённый звук.



Но что, если нам с вами погрузиться в математику и музыку куда глубже? К примеру, возьмём самое популярное число в математике. А именно число Пи. Это то самое бесконечное число, которое можно сыграть на фортепиано.

Для начала возьмём гамму гармонический ля минор. В этой гамме при ключе у нас нет знаков диеза и бемоля, но есть знак возле седьмой ноты - соль. И это знак диеза. Сама гармоническая гамма имеет интересное восточное звучание. Само произведение, а именно первую ноту я предлагаю взять ноту соль диез, вторую - ля, третью - си, а закончим мы десятой нотой - си. Таким образом мы получаем числа от 0 до 9, и эти самые числа мы будем играть по числу Пи.

$\pi = 3,1415926535\ 8979323846\ 2643383279\ 5028841971\ 6939937510\ 5820974944\ 5923078164\ 0628620899\ 8628034825\ 3421170679\dots$



Попробуйте, это очень красиво!

В завершении своей работы я хочу сказать, что математика изначально была во всём мире. Каждое явление и само творчество подчиняется математическим законам и самим числам.

### **Сравнительный анализ зарубежных и отечественных машин для уплотнения дорожного покрытия**

*Ковалев Илья Русланович, ГБПОУ «СМК»*

*Руководитель: Сиднева Галина Константиновна*

Работы по уплотнению асфальтобетонной смеси играют решающую роль в процессе создания долговечного, прочного и износостойкого дорожного полотна (и могут даже иногда определить успех или неудачу конкретного проекта), несмотря на то, что их стоимость в общих затратах может составлять лишь небольшую долю. Конечная цель уплотнения – сформировать такую структуру асфальтобетона, которая была бы устойчива к внешним воздействиям.

На результат оказывает влияние целый комплекс факторов, в том числе температура окружающей среды, толщина уплотняемого слоя и физико-механические свойства составляющих смеси. Учитывая, что снижение температуры смеси ведет к резкому увеличению предела прочности при сжатии, каждый этап уплотнения должен выполняться в определенном температурном интервале. Кроме температуры окружающего воздуха скорость остывания смеси зависит еще от толщины уложенного слоя, размера и формы щебня, а также от введенных добавок, которые сейчас широко применяются.

Любое строительство, будь то частный дом или большое коммерческое, или муниципальное строение требует после завершения стройки, облагораживания прилегающей территории. Дорожный каток позволяет утрамбовать и разровнять грунт, щебень или асфальтовое полотно.

Приведение придомовой территории в порядок невозможно без укладки пешеходных дорожек или строительства парковки.

Стоит отметить, что работа дорожного катка, должна быть строго продумана, так как после достаточного уплотнения поверхности, дальнейшее использование вибрации может нанести лишь вред дорожному полотну и начать разрушать спрессованные частицы. Именно поэтому, современные технологии позволяют оснастить дорожный каток системой осцилляции, которая позволяет адаптировать амплитуду колебаний вальца под жесткость материала.

В Самарской строительной организации я наблюдал работу катка швейцарского производства AMMANN 45-2C.

Его характеристики:

<b>Технические характеристики</b>	
Тип двигателя	Kubota V2403-M-E3B
Скорость движения	10 км/ч
Частота колебаний вибратора, Гц	41/55
Амплитуда колебаний вальца, мм	0,4/0,6
Преодолеваемый уклон	30 %
Диаметр вальца, мм	850
Внутренний радиус поворота	2830мм
<b>Габаритные размеры</b>	
Длина машины	2915 мм
Колесная база	2000 м
Высота машины	2840 мм
Ширина вальца	1380 мм
Ширина колесного модуля	1275 мм
Амплитуда, мм	0,4 мм/0,6 мм
<b>Масса</b>	
Масса эксплуатационная, кг	4620
Стоимость, руб	5 348 228

Есть ли аналоги Российского производства данного строительного оборудования?

Завод «Раскат» (г. Рыбинск) – крупнейшее в России предприятие, выпускающее полную линейку дорожных катков предлагает пневмошинную модель RC-24SS с максимальным рабочим весом 24 т. Кабина катка оборудована двухпостовым рабочим местом, которое обеспечивает хороший обзор рабочей зоны. Особое внимание уделено комфорту оператора. На дисплей выводятся основные параметры работы двигателя, сигнализация температуры и давления масла в двигателе. Для быстрого технического обслуживания обеспечен легкий доступ к силовому модулю и насосной станции. В катке используется тормозная система с динамическим и стояночным тормозами. Для обеспечения безопасности запуск двигателя при включенных гидроприводах блокируется.

<b>Технические характеристики</b>	
Скорость рабочая, вперед/назад, min, км/ч	6
Частота колебаний вибратора, Гц	40/55
Амплитуда колебаний вальца, мм	-0,55/0,25

Преодолеваемый подъем, min, %/град.	35
Тип двигателя	Kubota V3800-DI-T-E2B
Тип трансмиссии	гидравлическая
<b>Габаритные размеры</b>	
Длина, мм	5300
Высота в рабочем состоянии, мм	2800
Диаметр вальца, мм	1200
Радиус поворота внутренний, мм	6300
Ширина катка, мм	1800
Ширина вальца, мм	1700
<b>Масса</b>	
Масса эксплуатационная, кг	11000
Стоимость, руб	3 750 000

Вывод: в России есть альтернативы зарубежной дорожной техники.

**Система автоматической подачи токопроводящей жидкости в ёмкость: модель автоматического регулирования уровня токопроводящей жидкости в ёмкости**

*Задерей Лаврентий Михайлович, ГБПОУ «ЧХТТ»*

*Руководитель: Петрова Анна Александровна*

*Актуальность работы* обоснована необходимостью автоматической подачи и регулирования уровня жидкости в емкостях при автоматическом управлении процессом.

*Проблема:* необходимость автоматического заполнения жидкости в ёмкость и регулирование уровня в ней.

*Цель исследования:* создание портативной модели системы автоматической заправки токопроводящей жидкости в ёмкость

Автоматическое регулирование представляет собой наиболее эффективный принцип автоматики при частичной автоматизации, когда технические средства автоматики осуществляют лишь простые функции управления, связанные с измерением, анализом, контролем различных физических величин и отработкой решений, принятых оператором в виде установок, программ или других сигналов управления.

Для создания модели автоматического регулирования уровня токопроводящей жидкости в ёмкости нам потребовались следующие электротехнические компоненты:

1. Реле 2 переключ. с розеткой 24VDC – 1180руб.
2. Реле с розеткой 24VDC (2 шт.) – 1000руб.
3. Соединительные провода – 100руб.
4. Лампочка – 70руб.
5. Автоматический выключатель – 290руб.

Итого: 2640 рублей.

Цена готового автоматического регулятора уровня жидкости в ёмкости начинается от 8000 рублей

Таким образом, экономия денежных средств при самостоятельной сборке устройства составит 5360 рублей.

Модель автоматического регулятора уровня состоит из модуля интерфейсного (сборка 34.51.7.024.0010 + 93.01.0.024), электромеханического реле 1 СО 6AАgNi24BAC/DCIP20, винтовых клемм FINDER 385100240060. Электромеханическое реле от известной компании Finder представляет собой элемент управления, в котором электрический сигнал вызывает механическое перемещение подвижных частей, что приводит к замыканию или размыканию исполнительных контактов. Оно применяется в различных отраслях промышленности и служит для сигнализации, регулирования и управления. Однополюсное реле с 1 перекидным контактом рассчитано на ток нагрузки до 6 ампер при номинальном напряжении сети 250 вольт. Материалом контактной группы является сплав серебра и никеля, устойчивый к высоким нагрузкам. Важной составляющей данного модуля является наличие встроенной схемы индикации и защиты катушки.

Реле Finder 40.52.9.024.0000 с розеткой это устройство, которое используется для управления электрическими цепями, подключения и отключения электроприборов. Реле с розетками позволяют автоматизировать процесс управления питанием электрических устройств, что обеспечивает комфорт и безопасность.

Электроды – это основные элементы, которые контактируют с жидкостью и измеряют её уровень. Электроды могут быть выполнены из различных материалов, таких как нержавеющая сталь. Основными характеристиками датчиков являются чувствительность и инерционность. Чувствительность датчика определяется зависимостью изменения выходной величины датчика от входной, инерционность – постоянной времени и запаздыванием, т. е. динамическими свойствами.

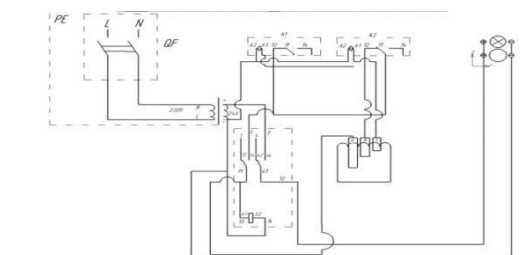


Рис 1. Схема устройства автоматического регулирования уровня токопроводящей жидкости в ёмкости.

**Преимущества:**

1. Простота установки и использования.
2. Работа с различными типами жидкостей.
3. Высокая точность измерения.
4. Надёжность и долговечность.

**Недостатки:**

1. Невозможность применения в условиях низких температур окружающей среды, вследствие замерзания жидкости в трубопроводе при пониженном расходе.

**Выводы:**

1. Изучили, объяснили назначение системы автоматического регулирования уровня жидкости в ёмкости и её использования.
2. Собрали схему из отдельных элементов.

3. Провели практический опыт с помощью модели.  
Сделали выводы о практическом применении.

### **Киберспорт – игра или игромания**

*Бочкарева Анастасия Борисовна, ГБПОУ ОНТ*

*Руководители: Чаплиёва Лариса Викторовна,*

*Юдина Анна Ивановна*

В настоящее время очень распространены компьютерные игры и киберспортивные турниры. Подрастающее поколение сидит днями перед мониторами, ухудшая своё психическое и физическое здоровье.

Игровая зависимость (игромания) - форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми. Компьютерная зависимость - болезнь не менее серьезная, чем наркомания или алкоголизм. При ней действуют похожие механизмы несмотря на то, что физически организм не подвергается, например, интоксикации.

Медики утверждают, что онлайн-игры вызывают зависимость, близкую к кокаиновой. За компьютером заядлые геймеры просто теряют ощущение реальности и времени, подвергая опасности себя и окружающих. Во время напряженной игры в большом количестве выделяется гормон удовольствия эндорфин. При этом организм испытывает сильный стресс и нервное перенапряжение, поэтому быстро истощается. Поэтому геймеров нередко мучают кошмары, бессонница, гипертония, головная боль, нарушение сердечной деятельности, возникает депрессия, психозы.

Игровой процесс для игромана становится важнейшей частью его жизни, полностью замещая семейные, социальные и морально-нравственные ценности. Хроническое течение заболевания лишает зависимого малейшего шанса сопротивляться компульсивному побуждению к очередной игре. Он не способен остановиться, даже несмотря на тяжелое финансовое положение, долги, проблемы в семье и на работе.

Патологическое пристрастие к играм затрагивает все сферы человеческой деятельности. В первую очередь, конечно же, страдает психическое здоровье. Угнетенное эмоциональное состояние постепенно приводит и к последствиям для здоровья.

Соревнования в виртуальном пространстве – такие же состязания, как на футбольном поле, теннисном корте, в плавательном бассейне. Причем люди, которые серьезно занимаются компьютерным спортом, имеют неплохую физическую форму. Слабый человек просто не выдержит многочасовой марафон игры (12-16 часов).

Киберспортмен – это профессиональный игрок в Dota, Counter-Strike, LeagueofLegends, Overwatch, StatCraft и другие не менее популярные компьютерные сетевые игры. Киберспортмены тратят на тренировки до 13 часов в день.

Я провела эксперимент. Сделала онлайн рассылку опроса в группы учащихся моего учебного заведения, с 1 по 4 курс.

1. Сколько вы уделяете времени компьютерным играм? (от 1 до 3 часов в день, от 3 часов до 5 часов, от 5 часов и более)

2. Сколько вы готовы тратить в месяц на любимую игру? (несколько, до 600р, больше 1000р)

3. Хотите ли вы участвовать профессионально в киберспортивных дисциплинах? и посвящать этому большую часть своего времени? (да, нет)

Моя гипотеза подтверждена - Киберспорт это не игромания. На самом деле никакого противоречия здесь нет, все дело в чувстве меры и подходе. Это такой же спорт, но в своей категории. Киберспортсмены знают меру и относятся к этому с профессиональным подходом. Занимаясь своим делом, они получают доход и удовольствие. Это их отличает от игроманов. Человек, который приходит в киберспорт должен отдавать отчёт своим действиям чтобы не пуститься в крайности, иметь хорошее здоровье как физическое, так и психическое.

Во время проведения своего исследования я поняла, что многие учащиеся Отрадненского Нефтяного техникума большая часть играет в игры и уделяет этому много времени, но не все готовы тратить на это большие ресурсы, а профессионально заняться киберспортом хотят более младшее поколение.

Практическая значимость моего исследования в том, что с помощью неё можно понять отличие киберспорта и игромании, а также узнать всю серьёзность проблемы игромании и то, что нельзя игнорировать проблему.

А что же делать с игроманами? Могу порекомендовать обратиться к специалистам. К хорошим психологам и гештальт терапевтам. Нужно понимать, что игроманы это больные люди, которым нужна помощь и поддержка близких.

### **Сотовая мобильная связь**

*Бенько Денис Григорьевич,  
Кузнецов Денис Дмитриевич, ГБПОУ «ОНТ»  
Руководитель: Бердыева Ольга Андреевна*

В рамках исследовательского проекта под названием "Рекомендации по выбору мобильного оператора" авторами была поставлена и успешно достигнута цель - определить наиболее выгодные варианты мобильной связи и тарифы на 2024 год. Проект охватывает анализ сотовой мобильной связи в нашей современной жизни, предлагая пользователям мобильных телефонов рекомендации по выбору оператора связи.

Проект содержит данные социологического опроса, касающегося сотовой связи, а также справочную информацию о тарифных планах популярных мобильных операторов и рекомендации по выбору тарифа. Для проведения исследования были задействованы студенты ГБПОУ «ОНТ».

Авторы исследования изучили статистику стоимости мобильной связи в Самарском регионе и просчитали процентное увеличение этой стоимости сравнивая данные социологических опросов, проведенных в 2024 году.

#### **Актуальность, проблемы.**

Сотовая связь - это важная часть нашей повседневной жизни, обеспечивающая связь между людьми в любое время и в любом месте. С развитием технологий и появлением новых стандартов связи, таких как 4G и 5G, качество и скорость мобильной связи стали значительно улучшаться.

На сегодняшний день сотовая связь остается актуальной и востребованной, позволяя людям не только общаться по телефону, но и пользоваться интернетом,

отправлять сообщения, смотреть видео, использовать мобильные приложения и многое другое.

### **Цель.**

Наша исследовательская работа направлена на определение важности сотовой связи в жизни человека. В силу различий в потребностях, возможностях, делах, общении и интересах каждого человека мобильные телефоны используются для различных целей.

**Объектом** исследования стали студенты ГБПОУ ОНТ.

Мобильная связь в Самарской области начала развиваться с начала 2000-х годов. Первым оператором мобильной связи, предоставляющим услуги в регионе, стал "МегаФон". Впоследствии к нему присоединились другие крупные операторы, такие как "МТС" и "Билайн".

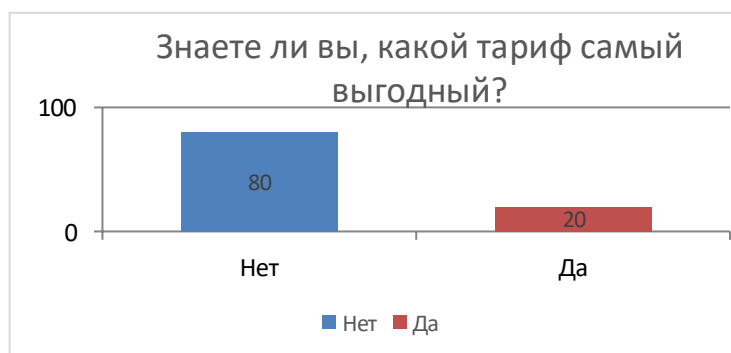
С развитием технологий и увеличением спроса на мобильную связь в Самарской области начали появляться новые тарифы и услуги. Операторы предлагали абонентам широкий выбор тарифных планов, включающих в себя возможность общения, отправки сообщений, доступа в интернет и использования мобильных приложений.

Сегодня мобильная связь в Самарской области является незаменимым средством общения, доступным практически каждому жителю региона. Операторы продолжают улучшать качество своих услуг и расширять покрытие сети, чтобы обеспечить удобство и комфорт пользователей в любой точке области.

Начиная эксперимент мы решили всю работу разбить на этапы.

1. Рекомендации друзей и знакомых (опрос студентов и преподавателей ГБПОУ «ОНТ»)
2. Изучение информации об операторах и тарифах в интернете.
3. Итог. Выгодный оператор и тариф.

На вопрос «Как выбрать подходящий для себя тарифный план и оператора?» студентам и преподавателям было сложно ответить, т.к. они не владели информацией о новых тарифах.



### **Рекомендации по выбору мобильного оператора.**

**Для тех, кто любит:**

- **посылать СМС**, мы рекомендуем тарифный план «Разговор Теле2»;
- **много разговаривать по мобильному телефону**, мы рекомендуем тарифный план «МегаТариф» мобильной связи МегаФон;
- **много сидеть в интернете**, мы рекомендуем тарифный план «Больше» мобильной связи МТС;

Прежде чем выбрать какую-либо мобильную связь, нужно внимательно изучить тарифные планы всех мобильных операторов.

И судить об этом нужно не только по рекламе, которая часто дезинформирует покупателя, а непосредственно изучив все тарифные планы той сотовой связи, абонентом которой вы являетесь.

В результате исследования, можно сделать вывод о том, что самая выгодная мобильная связь, на данный период времени, МТС, тарифный план «*Больше*»

Необходимо регулярно отслеживать стоимость своего тарифного плана, так как непопулярные тарифы исчезают, а новые появляются.

### **Исследование выбросов токсичных компонентов в отработавших газах в автомобилях с разным типом двигателя**

*Морозов Никита Владимирович, Нечухин Артём Иванович,  
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

*Руководители: Кубасова Наталья Александровна,  
Смирнова Татьяна Евгеньевна*

В данной статье рассматриваются экологические аспекты взаимодействия автотранспорта с окружающей средой, а также дано описание исследовательской работы студентов.

#### **В работе изучены:**

1. Выбросы токсичных компонентов в отработавших газах в автомобилях с инжекторным и карбюраторным двигателями внутреннего сгорания.
2. Выяснили автомобили с каким типом двигателя соответствуют стандарту Евро-5.

#### **Цель:**

Рассмотреть экологические аспекты взаимодействия автотранспорта с окружающей средой и исследовать выбросы токсичных компонентов в отработавших газах в автомобилях с разным типом двигателя.

#### **Задачи:**

1. Исследовать выбросы токсичных компонентов в отработавших газах в автомобилях с инжекторным двигателем.
2. Исследовать выбросы токсичных компонентов в отработавших газах в автомобилях с карбюраторным двигателем внутреннего сгорания.
3. Выяснить автомобили с каким типом двигателя соответствуют стандарту Евро-5, принятому на сегодняшний день в России.

Не секрет, что автомобили, сжигающие ископаемое топливо выбрасывают на выходе токсичные газы и твердые частицы, загрязняющие воздух и окружающую среду. Ученые уже обнаружили в выхлопных газах около 200 компонентов, из них только 5 нетоксичных [1, с. 42-44], [2, с. 231].

Эти основные причины вынудили большинство стран разработать или принять экологические стандарты, по которым автопроизводители должны создавать свои транспортные средства, постепенно уменьшая вредные выбросы. Говоря о выбросах, вот основные составляющие вредного «меню» выхлопа автомобиля:

NO<sub>x</sub> (оксиды азота), PM (твердые частицы) и CO (оксиды углерода), CH (углеводороды) [2, с. 242].



В России, последние изменения в правила, были введены с приходом Евро 5, который вступил в силу с 1 января 2014 года и снизил выбросы до следующих стандартов: легковые автомобили: CO-0,5 г/км, NO-0,18г/км, PM-0,005г/км, CH-0,068г/км.

Но на сегодняшний день в России действуют все экологические стандарты, от «Евро-0» до «Евро-5», что позволяет выпускать автомобили с выхлопом, отвечающим нормативам 1988 года. Срок действия нового постановления Правительства России установлен до 1 февраля 2023 года [5].

Мы решили провести исследования и выяснить, за счет чего современный автомобиль достигает снижение токсичных компонентов в отработанных газах и выявить причины, влияющие на повышение токсичных компонентов в отработанных газах в карбюраторных двигателях внутреннего сгорания, какие автомобили соответствуют стандарту Евро -5.

Свои исследования мы проводили в автосервисе Самара – Лада на диагностическом комплексе, в комплектацию которого входит газоанализатор АСКОН – 02, на котором можно измерить объемную долю оксида углерода и суммы углеводородов.

Свою работу начали с машин имеющие инжекторный двигатели, топливо в которых подается под давлением через специальные форсунки, которые открываются по команде ЭБУ (электронный блок управления). Это позволяет точнее дозировать топливо по времени подачи и по количеству [3].

Первая машина, которую мы протестировали Ваз 2172 пробег 150000 км.

При измерении мы получили следующие результаты, выбросы токсичных компонентов в отработавших газах составляют CO-0,5 г/км.; CH-0,075 г/км., что соответствует стандарту Евро – 5.

Следующая машина Ваз – 2113 пробег 30000 км.

Выбросы токсичных компонентов в отработавших газах составляет 0,4 г/км; CH- 0,70г/км., что соответствует так же стандарту Евро – 5.

**Таблица 1.**

**Выбросы токсичных компонентов в ОГ с инжекторным двигателем**

Марка машины	Пробег	Выбросы CO г/км.	Выбросы CHг/км.
		Евро 5, CO- 0,5г/км	Евро 5, CH- 0,075г/км
Ваз-2172	150000	0,5	0,075
Ваз-2113	3000	0,4	0,075

Данные автомобили соответствуют стандартам Евро – 5, таким образом, в них мы наблюдаем минимальное количество выбросов токсичных компонентов в ОГ, что связано прежде всего с изменением системы выпуска и системы управления двигателем, а также путем установки каталитических нейтрализаторов.

Дальше мы протестировали автомобили с карбюраторным двигателем внутреннего сгорания и получили следующие результаты:

Выбросы токсичных компонентов в ОГ в автомобилях с карбюраторным двигателем внутреннего сгорания.

**Таблица 2.**

**Выбросы токсичных компонентов в ОГ в автомобилях с карбюраторным двигателем внутреннего сгорания**

Марка машины	Пробе г	Выбросы СО г/км.	Выбросы СНг/км.
		Евро 5, СО- 0,5г/км	Евро 5, СН- 0,075г/км
Ваз-2106	32742	1,3	0,15
Ваз-2107	57846	1,4	0,16
Ваз-2104	99751	1,6	0,17
Ваз-2199	64721	1,4	0,14

Вообще новый карбюраторный двигатель обеспечивает минимальное содержание оксида углерода в отработавших газах в пределах 0,5 – 1г/км. Здесь мы видим значительное превышение токсичных компонентов в ОГ, в частности оксида углерода и углеводородов, в среднем на 40%, эти показатели соответствуют только стандарту Евро – 2.

**Таблица 3. Результаты исследования ОГ**

Марка машины	Проб ег	Выбросы СО г/км.	Выбросы СНг/км.
		Евро5, СО- 0,5г/км	Евро5, СН- 0,075г/км
Ваз – 2172	15000 0	0,5	0,075
Ваз – 2113	30000	0,4	0,075
Ваз – 2106	32742	1,3	0,15
Ваз – 2107	57846	1,4	0,16
Ваз – 2104	99751	1,6	0,17
Ваз – 2199	64721	1,4	0,14

**Обобщив результаты исследования, можно сделать следующие выводы:**

1. Современные автомобили с инжекторным двигателем внутреннего сгорания удовлетворяют стандартам Евро–5, что достигается модификацией конструкций автомобиля, а также путем установки каталитических нейтрализаторов.

2. Автомобили с карбюраторным двигателем внутреннего сгорания не соответствуют стандарту Евро–5 и что с увеличением пробега автомобиля наблюдается значительное увеличение токсичных компонентов в отработавших газах, что, конечно же, связано с изменением технического состояния карбюратора.

На основании нашей работы мы можем предложить: всем автолюбителям переходить на более современные автомобили с инжекторным двигателем; следить за техническим состоянием автомобиля, так как эксплуатация технически неисправных автомобилей значительно увеличивает выбросы вредных веществ в окружающую среду; автомобили с карбюраторным ДВС менять раз в 5 лет, так как только в первые 3 года можно поддерживать уровень выбросов, гарантированный заводом изготовителем.

## Строительные сегменты

*Саидов Олимжон Толибжонович, ГБПОУ БАТ*

*Руководитель: Новоженина Татьяна Геннадьевна*

Строительные сегменты – это отдельные блоки, части зданий, которые изготавливаются на заводах, затем транспортируются и монтируются на строительной площадке в целый объект. Такую технологию можно применять для разных типов зданий. Любые дизайнерские решения легко воплотить, разработав индивидуальный проект. Имеется возможность вмонтировать инженерные сети. При сборке сегментов можно использовать робототехнику с автоматической системой контроля качества.

Данный вид строительства решает ряд проблем:

Во-первых, строительство – это работа на открытом воздухе. Как только в России наступает зима, строители практически полностью останавливают уличные работы. Перерыв может составлять до шести месяцев. Проектирование и возведение зданий ведется так, чтобы компенсировать резкие перепады температуры, повышенную влажность (от дождя и снега), учесть ветровой режим. Строительство сегментами позволяет круглогодично заниматься возведением здания. Уменьшение зависимости от погодных условий снижает затраты, увеличивает скорость выполнения работ, сокращает рабочую силу. На территории нашей страны располагаются огромные промышленные площадки, часть из которых не используются. Их можно модернизировать под изготовление сегментов будущего дома. Выполнение работ на заводе-изготовителе позволяет минимизировать ошибки и дефекты, улучшить качество продукции за счет контроля и тестирования. Конструкции включают в себя стены, прокладку инженерных сетей, наружную отделку, отдельно готовятся фундамент, оконные и дверные проемы, крыша и перекрытия. В летний период готовые изделия перевозят на строительную площадку. Стоит отметить, что сборка конструкции занимает до трех недель, на месте возведения нет строительного мусора и, следовательно, не наносится вред экологии.

Во-вторых, стоимость недвижимости повышается каждые полгода. Процент по ипотечному займу возрастает, платежеспособность населения падает, а потребительские запросы возрастают. Советская планировка помещений с узкими коридорами и тесной кухней не пользуются спросом. Желание жить в просторном жилище это уже не излишества, а необходимость. После пандемии в нашей стране развивается тенденция удаленной работы, когда специалист выполняет свои обязанности в режиме онлайн из дома. Так же стоит отметить, что незастроенной земли на территории России достаточно. Стоимость современных, просторных домов на окраине будет гораздо ниже квартир в центре города. Если строить здания по типовому проекту, то значительно снижаются затраты.

В-третьих, в нашей стране нарастающее старение жилищного фонда, что приводит к росту стоимости содержания данных объектов. Требуются большие объемы нового жилищного строительства. Применение строительных сегментов позволит в короткие сроки обеспечить население экономичным, комфортным и многофункциональным жильем. Это поможет искоренить ветхий и аварийный фонд России. Так же применение такой технологии позволяет достраивать, встраивать и надстраивать здания при реконструкции. Не маловажным фактом является то, что внешний вид зданий на одной территории можно создать в едином стиле. Такая местность будет выглядеть красиво и

гармонично.

К недостаткам использования блок-сегментов в строительстве можно отнести следующее:

1. Большие трудозатраты на нулевом цикле.
2. Габаритные параметры изделий усложняют транспортировку и требуют сопровождение специализированного транспорта.
3. Монтаж конструкций могут выполнять только специалисты высокого класса.

Основные достоинства модульных сегментов:

4. Высокая скорость строительства. Отсутствие зависимости от климатических особенностей.
5. Снижение нагрузки на строительной площадке и применение поточного строительства.
4. Упрощение сложных объектов путем детализации блоков.
5. Возможность неоднократного демонтажа, сборки и транспортировки объектов.
6. Внедрение средств автоматизации и использование новых строительных материалов.

На сегодняшний день в нашей стране видна необходимость расширения строительного производства, внедрения новых форм и конструкций и применения новаторских технологий.

### **Цифровые технологии в повышение надежности электроснабжения сельскохозяйственной отрасли**

*Щепетов Андрей Владимирович, ГБПОУ «КЧСХТ»  
Руководитель: Головатинская Марина Анатольевна*

Развитие электрификации аграрного сектора экономики является одним из основных стратегических направлений по обеспечению продовольственной безопасности страны. В настоящее время перед агропромышленным сектором поставлены сложные задачи обеспечения населения продовольственными товарами, включая импортозамещение, выполнение которых невозможно без стабильного **надёжного энергообеспечения**. Это, безусловно, потребует комплексного повышения энергоэффективности системы электроснабжения сельского хозяйства, что возможно лишь благодаря современным высоким технологиям.

**Актуальность темы.** С целью повышения эффективности электроснабжения сельскохозяйственных потребителей Правительством РФ разрабатываются меры, среди которых основными являются модернизация существующих электрических сетей и цифровая трансформация в электросетевом комплексе. Поэтому тема стабильного надёжного энергообеспечения сельскохозяйственных потребителей является актуальной.

**Цель исследований** – определить инновационные подходы решения проблемы повышения надежности электроснабжения сельскохозяйственной отрасли.

**Задачи исследований:** Провести оценку негативных последствий низкого качества электроснабжения сельскохозяйственных потребителей; выявить причины, вызывающие нарушение электроснабжения; определить традиционные мероприятия по повышению надёжности электроснабжения; рассмотреть результаты цифровой

трансформации в электросетевом комплексе, как инновационном направлении повышения надежности электроснабжения.

**Объект исследований** - электроснабжение сельскохозяйственной отрасли.

**Предмет исследований** – внедрение цифровых технологий для повышения надежности электроснабжения сельскохозяйственных потребителей

**Гипотеза** - проблемы низкой надежности электроснабжения сельскохозяйственной отрасли могут быть решены применением инновационных подходов, путем внедрения **цифровых технологий**.

В настоящее время большинство предприятий агропромышленного комплекса подключены к сетям централизованного электроснабжения, характеризующимися значительной протяженностью и низкой надежностью. Средства надежности, применявшиеся ранее, уже не обеспечивают требуемого уровня надежности. Общий износ электрооборудования составляет 75-80%.

Главное направление повышения надежности заключается в увеличении безотказной поставки электроснабжения к промышленным предприятиям сельских районов, поднятие качества электроэнергии и проведения реформы энергосбережения. Достижение цели увеличения показателя безотказной подачи электроснабжения, можно достичь с помощью: применение первоклассного нового электротехнического оборудования; повышение предела эксплуатации; модернизация схем сетей; развитие автоматизации. Введение в эксплуатацию новых современных распределительных устройств, освоение новых изоляционных материалов, линейных изоляторов.

Однако только **традиционными** мероприятиями по повышению надежности работы сельских электрических сетей добиться высоких результатов не представляется возможным. Необходимо применение инновационных подходов, **внедрение цифровых технологий**. На это направлена Концепция «Цифровая трансформация 2030» электросетевого комплекса .

Цифровизационные решения все активнее проникают во все сегменты сельского хозяйства, являются важным посылом для внедрения интеллектуальных систем управления на базе цифровых технологий в ПАО «Россети», крупнейшей электросетевой компании в мире, осуществляющей деятельность по передаче и распределению электроэнергии.

Существующий электросетевой комплекс России обладает существенным потенциалом для развития за счет внедрения современных технических решений наряду с изменением организационных моделей деятельности. На рисунке 1 представлены целевые ориентиры компании.

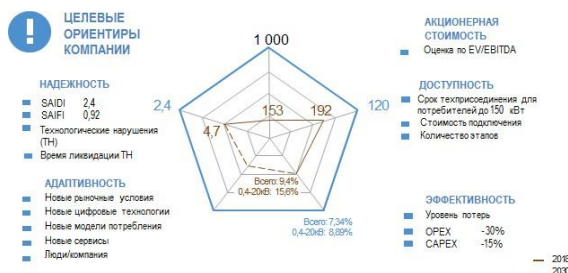


Рисунок 1 - Целевые ориентиры развития электросетевого комплекса

**Цифровая трансформация** в электросетевом комплексе позволит повысить надежность, качество, доступность оказания услуг по передаче электроэнергии и

технологическому присоединению потребителей, сформировать новую инфраструктуру для максимально эффективного процесса передачи электроэнергии между субъектами электроэнергетики, а также развивать конкурентные рынки сопутствующих услуг.

## **Цифровые технологии в повышение надежности электроснабжения сельскохозяйственной отрасли**

*Епишова Анастасия Игоревна, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»*

*Руководитель: Баева Ирина Александровна*

С каждым днём информационные технологии развиваются всё больше и больше, разрабатывая множество различных информационных систем и программных обеспечений, мобильных приложения и прочего, которые улучшают и облегчают жизнь человека. Я столкнулась с проблемой, что довольно проблемно каждый раз заходить в социальные сети или на сайт учебного учреждения, чтобы просмотреть информацию по занятиям и заменам.

**Объект исследования:** мобильное приложения для студентов СПО.

**Гипотеза:** будет ли приложение полезно для студентов?

**Цель:** разработать шаблон мобильного приложения для студентов СПО;

**Методы:**

1. Изучить язык программирования C#;
2. Провести опрос среди студентов моего учебного учреждения;
3. Спроектировать интерфейс для пользователя;

C# - это язык программирования, который был разработан компанией Microsoft. Он является одним из самых популярных и широко используемых языков программирования в мире. C# объединяет возможности объектно-ориентированного и структурного программирования, что позволяет разработчикам создавать масштабируемые и надежные приложения.

Язык C# имеет синтаксис, сходный с языками C и C++, что облегчает переход от одного языка к другому. Однако C# также предлагает дополнительные возможности, такие как автоматическое управление памятью, использование сборки мусора, многопоточность и поддержку LINQ - набора инструментов для работы с различными источниками данных.

C# широко используется для разработки приложений на платформе .NET, включая настольные приложения, веб-приложения, серверные приложения и мобильные приложения. Он также поддерживает разработку игр и интеграцию с другими технологиями Microsoft, такими как Windows Forms, WPF, ASP.NET и Azure.

Язык C# обладает хорошо разработанной интегрированной средой разработки (IDE) - Visual Studio, которая предоставляет разработчикам множество инструментов и функций для разработки и отладки кода.

C# является универсальным и мощным языком программирования, который позволяет разработчикам создавать высокопроизводительные и эффективные приложения на платформе .NET.

Первым шагом я провела опрос среди студентов моего учебного учреждения.  
Результаты:

1. Среди учащихся на вопрос:” Будете ли Вы пользоваться мобильным приложением?”

- a) Да – 38,1%
- b) Скорее да, чем нет – 33,3%
- c) Затрудняюсь ответить – 23,8%

2. По Вашему мнению, удобно ли будет использовать мобильное приложение техникума?

- a) Да – 66,7%
- b) Скорее да, чем нет – 14,3%
- c) Затрудняюсь ответить – 14,3%

Чтобы было бы Вам полезно увидеть в мобильном приложении?

Большинство написали о том, что хотели бы увидеть в приложении расписание уроков, замены и расписание звонков, а также промежуточную аттестацию.

Подведя итог опроса, я приступила к созданию шаблону личного кабинета и разделов в приложении. Вход в личный кабинет необходим для того, что синхронизировать студента с расписанием и промежуточной аттестации его группы. Зайдя в боковое меню приложения, можно найти различные разделы такие как:

- 1. Расписание уроков, согласно номеру группы и расписание звонков;
- 2. Замены уроков и промежуточная аттестация, согласно номеру группы.

Исходя из итогов опроса можно сказать, что для многих студентов моего учебного учреждения мобильное приложение будет полезно. Я считаю, что материал данной исследовательской работы может быть использован в учебных учреждениях для облегчения поиска нужной информации техникума, например, расписание занятий в соответствии с номером группы и т.д.

### **3D моделирование и создание 3D моделей**

*Дусеева Алина Арстановна, ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»*

*Руководитель: Баева Ирина Александровна*

3D моделирование - это процесс создания трехмерных цифровых моделей объектов. 3D модели используются во многих отраслях, включая:

Архитектуру и дизайн интерьера; Инженерию и производство; Кино и видеоигры; Медицину и науку

3D моделирование и создание 3D моделей используется для самых разных целей, в том числе:

**Визуализация проектов.** 3D модели могут использоваться для создания реалистичных визуализаций проектов, таких как здания, продукты и персонажи.

**Прототипирование.** 3D модели могут использоваться для создания прототипов продуктов, что позволяет инженерам и дизайнерам тестировать их форму и функциональность перед производством.

**Анимация.** 3D модели используются для создания анимации для фильмов, видеоигр и других проектов.

**Виртуальная и дополненная реальность.** 3D модели используются для создания виртуальных и дополненных сред.

3D моделирование помогает обществу следующими способами: **Улучшение дизайна продуктов.** 3D моделирование позволяет дизайнерам создавать более инновационные и функциональные продукты.

**Сокращение времени выхода на рынок.** 3D моделирование помогает сократить время, необходимое для разработки и производства новых продуктов.

**Улучшение коммуникации.** 3D модели могут использоваться для улучшения коммуникации между дизайнерами, инженерами и другими членами команды.

**Создание новых возможностей.** 3D моделирование открывает новые возможности для творчества и инноваций.

Этапы создания 3D моделей включают в себя:

**Планирование.** Определите цель модели и выберите подходящее программное обеспечение для 3D моделирования.

**Сбор данных.** Соберите справочные материалы, такие как фотографии, чертежи и сканы.

**Создание каркаса модели.** Создайте каркас модели, который определяет ее форму и объем.

**Добавление деталей к каркасу.** Добавьте детали к каркасу с помощью различных методов, таких как скульптурирование, полигональное моделирование и NURBS-моделирование.

**Текстурирование модели.** Добавьте цвет, детали и реализм к модели с помощью текстур.

**Освещение и рендеринг модели.** Осветите и отрендерите модель, чтобы создать ее окончательный вид.

Провела мини-опрос среди знакомых мне студентов ССУЗов и ВУЗов на тему 3D моделирования. Результаты:

1. «Пробовали ли Вы 3D моделирование в жизни?»

Да – 30,8%

Хотелось бы попробовать – 45,7%

Нет – 23,5%

2. «По Вашему мнению, нужна ли это технология?»

Да – 92,6%

Нет – 7,4%

3. «Для чего Вы бы использовали 3D моделирование?»

Многие ответили для учебы, работы и из-за личного интереса в этом направлении. Большая часть участников опроса готова к новым знаниям в информационных технологиях.

3D моделирование является одной из самых актуальных и перспективных технологий в области компьютерной графики и визуализации. Оно позволяет создавать реалистичные трехмерные объекты, сцены и модели, которые могут использоваться в различных отраслях, таких как архитектура, кино, игры и образование.



## Способы измерения температуры

*Загильдеев Дмитрий Алексеевич, ГБПОУ СО «ТПК»*

*Руководитель: Захаров Сергей Олегович*

В окружающем нас мире происходят различные явления, связанные с нагреванием и охлаждением тел, их тепловое состояние, принято обозначать словами «теплый», «холодный», «горячий». Степень нагретости тела характеризуют температурой [4]. Как отмечает автор учебного пособия [3]: «Такое определение понятия температуры носит лишь качественный характер». Другие считают обратное, что для количественной оценки этого состояния и служит температура [1]. Сложность измерения температуры заключается в том, что ее нельзя сравнить с эталоном, как, например, массу или длину [2]. Температура характеризует тепловое состояние тела независимо от его массы и химического состава. Поэтому температуру называют параметром состояния.

При соприкосновении двух тел, например, газообразных, переход тепла от одного тела к другому будет происходить до тех пор, пока значения средней кинетической энергии поступательного движения молекул этих тел не будут равны. С изменением средней кинетической энергии движения молекул тела изменяется степень его нагретости, а вместе с тем изменяются также физические свойства тела. Поэтому понятие температуры является статистическим и применимо только к телу, состоящему из достаточно большого числа молекул; в применении к отдельной молекуле оно бессмысленно.

К пространству со значительно разреженной материей статистические законы неприменимы. Температура в этом случае определяется мощностью потоков лучистой энергии, пронизывающей тело, и равна температуре абсолютно черного тела с такой же мощностью излучения. Известно, что с развитием науки и техники понятие «температура» расширяется. Например, при исследованиях высокотемпературной плазмы было введено понятие «электронная температура», характеризующее поток электронов в плазме

Температура является одним из важнейших параметров технологических процессов. Она обладает некоторыми принципиальными особенностями, что обуславливает необходимость применения большого количества методов и технических средств для ее измерения.

Возможность измерять температуру термометром основывается на явлении теплового обмена между телами с различной степенью нагретости и на изменении термометрических (физических) свойств веществ при нагревании. Следовательно, для создания термометра и построения температурной шкалы, казалось бы, возможно выбрать любое термометрическое свойство, характеризующее состояние того или иного вещества и на основании его изменений построить шкалу температур. Однако сделать такой выбор не так легко, так как термометрическое свойство должно однозначно изменяться с изменением температуры, не зависеть от других факторов и допускать возможность измерения его изменений сравнительно простым и удобным способом.

**Термометром** называют устройство (прибор), служащее для измерения температуры путем преобразования ее в показания или сигнал, являющийся известной функцией температуры [1]. Чувствительным элементом термометра называют часть термометра, преобразующую тепловую энергию в другой вид энергии для получения информации о температуре.

В действительности нет ни одного термометрического свойства, которое бы в полной мере могло удовлетворить этим требованиям во всем интервале измеряемых температур.

Существуют два основных способа для измерения температур - контактные и бесконтактные. Контактные способы основаны на непосредственном контакте измерительного преобразователя температуры с исследуемым объектом, в результате чего добиваются состояния теплового равновесия преобразователя и объекта. Этому способу присущи свои недостатки. Температурное поле объекта искажается при введении в него термодатчика. Температура преобразователя всегда отличается от истинной температуры объекта. Верхний предел измерения температуры ограничен свойствами материалов, из которых изготовлены температурные датчики. Кроме того, ряд задач измерения температуры в недоступных вращающихся с большой скоростью объектах не может быть решен контактным способом.

Изучив большинство методов измерения температуры пришел к выводу, что идеальных датчиков не существует. Каждый метод обладает своими преимуществами и недостатками.

В критических условиях лучше всего проявляют себя пирометры, т.к. им не нужно находиться в непосредственном контакте с объектом, но стоимость данных приборов очень высока и из этого вытекает один из главных недостатков - доступность.

Контактные термометры (в быту - градусники) обладают рядом положительных качеств, такие как - цена доступность, простота, прочность и тд. Но они не подходят для измерения движущихся объектов и компонентов в экстремальных условиях.

В измерениях температуры многое зависит от обстоятельств и зная плюсы и минусы каждого метода, можно выбрать оптимальный способ и тем самым минимизировать ресурсы и траты.

### **Интеграция математики и программирования: как программисты используют математические концепции для создания эффективных алгоритмов**

*Козев Андрей Алексеевич, ГАПОУ "НГТК"  
Руководитель: Фролова Инна Геннадьевна*

Каждый человек, в нашем современном мире, сидит в всемирной паутине, а именно в интернете. В интернете люди листают новости, смотрят видео, находят интересующую человека информацию. Но как интернет понимает, что нам интересна информация именно по определенной теме. Ответ прост – алгоритмы. Программисты специально делают алгоритмы чтобы сохранить ваш интерес на их сайте или площадке. Но что такое алгоритмы? Как их делают? Как они работают? И как связана к ним математика?

Итак, для начала давайте разберемся, что такое алгоритм. **Алгоритм** - совокупность точно заданных правил решения некоторого класса задач или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения определённой задачи. Если говорить простыми словами, то **Алгоритм**, это сплошная математика, то есть это набор действий для решения задачи. Алгоритмы используются везде, например: YouTube, VK, TikTok, Google, Yandex и множество других сервисов.

**Для чего нужны алгоритмы?**

Человек скачивает TikTok, он привязывает аккаунт Google. Во время использования приложения ему попадают видео на тему: рыбалка, астрономия, рецепты блюд и программирование. Для начала приложение считывает последние темы человека, которые он искал в браузере. Рыбалку и астрономию он пропускает, не смотрит, так как он искал об этом информацию не ради интереса, а для других целей, например для учебы. А вот рецепты блюд и программирование он смотрит, лайкает и подписывается на каналы по этой тематикой. Приложение это считывает и больше показывает видео именно по этим темам, чтобы сохранить интерес человека в этом приложении. Еще алгоритмы используются в рекламных целях. Человек решил прикупить себе новый ноутбук и по этому он ищет варианты на разных сайтах, смотрит видео и читает отзывы. Браузер это все считывает и предлагает рекламу, что в другом магазине электроники, один из его вариантов ноутбука для покупки, стоит дешевле, чем в том, где он смотрел. И при помощи алгоритма, за счет интереса человека, магазин забирает клиента себе.

### **Как и где создают алгоритмы?**

Для начала нужно выбрать язык программирования, на котором мы будем писать алгоритм. Это может быть любой, например: Python, Java, C++, C# и другие. Чаще всего используют C++. Дальше идет её создание. Алгоритм состоит из 4 этапа. Первый этап – старт. В этом этапе программа запускается и анализирует условия своей задачи. Второй этап – условие. Программа полностью проанализировала условия и начинает свою полную работу. Третий этап – операция. Программа по заданной ему задачи, делает работу со всеми условиями и нюансами. Последний, четвертый этап – вывод. Программа сделала полностью работу и выдает результат пользователю.

### **Как связана математика и алгоритмы?**

Математика и алгоритмы тесно связаны друг с другом, поскольку математические концепции и методы часто применяются при разработке алгоритмов, то есть последовательностей инструкций для выполнения определенной задачи. Математика предоставляет программистам инструменты для формализации и анализа алгоритмов. Например, алгоритмы могут быть описаны с использованием математических символов, уравнений и формул. Математические методы, такие как логика, множества, графы, вероятность и статистика, могут применяться для решения различных задач в области программирования. Алгоритмы, в свою очередь, часто базируются на математических принципах и концепциях. Например, алгоритмы сортировки массивов используют математические методы для определения правильного порядка элементов. Алгоритмы компьютерного зрения используют математические модели для анализа изображений. Алгоритмы машинного обучения основаны на статистических и математических методах для обучения компьютеров на основе данных. Таким образом, математика является ключевым инструментом, который позволяет программистам разрабатывать сложные и эффективные алгоритмы для решения различных задач в информатике и технологиях.

### **Интегрирование математики и программирование.**

в области искусственного интеллекта математика играет ключевую роль в создании алгоритмов машинного обучения. Алгоритмы машинного обучения позволяют компьютеру обучаться на основе данных и делать прогнозы или принимать решения без явного программирования. Для этого используются математические методы, такие как статистика, оптимизация и линейная алгебра. Также математика используется

программистами при работе с криптографией и защитой данных. При разработке криптографических алгоритмов необходимо учитывать математические принципы и методы для обеспечения безопасности передаваемой информации. Таким образом, интеграция математики и программирования позволяет создавать эффективные и мощные программы, способные решать сложные задачи. Понимание математических концепций помогает программистам разрабатывать оптимальные алгоритмы и улучшать производительность программного обеспечения.

### **Интеллектуальное хранилище**

*Карнаев Владислав Алексеевич, ГБПОУ "ГК г. Сызрани"*

*Руководитель: Леонтьев Константин Александрович*

В связи с развитием технологий и увеличением количества ценных вещей в домах и офисах, потребность в надежных и безопасных местах для их хранения становится все более **актуальной**. Интеллектуальное хранилище является одним из решений этой проблемы, предлагая высокий уровень защиты и удобство использования.

Основной замысел проекта заключается в создании хранилища с использованием современных технологий, который обеспечивает надежную защиту ценных вещей и удобный доступ к ним.

**Целью** проекта является создание устройства, которое будет надежным, простым в использовании и доступным для широкого круга пользователей.

Для достижения этой цели необходимо решить **ряд задач**, связанных с разработкой и интеграцией различных компонентов хранилища, таких как система доступа, система оповещения.

Темой проекта является разработка и создание интеллектуального хранилища.

**Объектом исследования:** интеллектуальное хранилище, а предметом исследования- технологии и методы обеспечения безопасности и контроля доступа к содержимому.

**Гипотезой** исследования является возможность создания прототипа хранилища в домашних условиях, который будет не уступать по функционалу более дорогим экземплярам.

**В своей работе мы воспользовались следующими методами исследования:**

1. Исследование рынка.
2. Разработка концепции устройства.
3. Проектирование и создание прототипа.
4. Тестирование и отладка.

**На теоретическом этапе** происходило определение основных требований к интеллектуальному хранилищу, его функциональности и безопасности.

Рынок находится на стадии активного развития. Производители предлагают различные модели, которые отличаются по функциональности, дизайну и цене. Основные игроки на рынке включают в себя такие компании, как Yale, LaGuardia Safe Company, Brinks и другие.

Пользователи хранилищ ожидают от этих устройств безопасности, удобства и функциональности. Безопасность является ключевым фактором при выборе хранилища,

так как многие люди хранят в них важные документы, ценности и денежные средства. Удобство использования также важно, так как пользователи хотят иметь возможность открывать хранилище без физического ключа или кода. Функциональность может включать в себя различные дополнительные возможности, такие как удаленное управление, интеграция с другими устройствами и т.д.

На основе анализа потребностей пользователей и обзора рынка можно определить следующие требования к продукту: безопасность, удобство использования, функциональность, дизайн.

**На практическом этапе** мы разработали конструкцию интеллектуального хранилища и создали его опытный образец. Затем проводилось тестирование опытного образца хранилища на предмет корректности работы программного обеспечения, датчиков и механизмов.

После сборки, установки всех необходимых элементов в опытный корпус и загрузки программного обеспечения провели тестирование корректности и работоспособности нашего прототипа. Проверялась точность срабатывания RFID меток, правильность угла поворота сервопривода, который заменяет в данном образце замок. В ходе тестирования, было выявлена недоработка связанная с недостаточным поворотом сервопривода при закрытии хранилища, данная проблема была решена через программное обеспечение, путем изменения угла поворота сервоприводом: было `servo.write(80)`; стало `servo.write(100)`; После данного изменения появилась другая проблема, связанная с открытием хранилища, вместо поворота по часовой стрелке, он крутился против часовой, исправление было достигнуто тоже путем изменения программного обеспечения, а именно изменением условия считывания RFID метки таким образом: было `uidDec = 1`; стало `uidDec = 0`.

В конечном результате, нам удалось достичь желаемого результата в создании рабочего прототипа интеллектуального хранилища. При определенной сноровки и желании, данную систему очень просто доработать, заменой тестового сервопривода на более мощный, в данном случае такую систему можно будет уже установить на любой корпус, ящик и даже гараж.

**В заключении** хочется отметить, что проект «Интеллектуальное хранилище» успешно разработан и реализован. Создан прототип устройства для хранения ценностей. Опытный образец прошел все испытания и показал стабильную работу системы. В дальнейшем планируется совершенствование технических характеристик устройства и расширение его функциональных возможностей с помощью специального мобильного приложения.

### **Применение знаний по технической механике в курсе изучения дисциплин специального цикла**

*Луптаков Максим Геннадьевич, ГБПОУ "ГК г. Сызрани"*

*Руководитель: Комков Андрей Вадимович*

Техническая механика является наукой об общих законах механического движения и особенностях применения их в современной технике. Техническая механика состоит из двух частей: теоретической и прикладной. Первая часть посвящена изучению

теоретических основ механического движения, вторая - использованию положений теоретической механики для практических целей в виде проектирования механизмов, расчета деталей машин, строительных конструкций и сооружений. Прикладной особенностью механики является создание на основе наблюдений, обобщений результатов теоретических и экспериментальных исследований механических систем, нередко коренным образом преобразующих условия нашей жизни.

Роль технической механики в курсе специальных дисциплин достаточно велика. С ее помощью можно усвоить определение машины и механизма, рассмотреть детали общего назначения (соединения, передачи, валы, оси и их опоры), а также требования, предъявляемые к ним. Также курс технической механики знакомит нас с основными свойствами материалов, применяемых для изготовления деталей машин, видами нагрузок и напряжений, выбором допускаемых напряжений, особенностями расчёта.

Изучая соединения, курс технической механики помогает знакомиться с особенностями конструкций и разновидностями резьбовых, сварных, заклепочных, шпоночных и шлицевых соединений, областью их применения и основами расчёта.

Знания технической механики позволяют нам ознакомиться с назначением, конструктивными формами и материалами осей и валов, а также усвоить методы расчёта валов, нагруженных крутящими и изгибающими моментами.

Для изучения механизмов общего назначения надо рассмотреть основные элементы дорожно-строительных машин: силовое и ходовое оборудование, приводные устройства (трансмиссии), системы управления машинами.

Изучая тему «Устройство бульдозера» необходимо рассмотреть классификацию, назначение, область применения, устройство и технико-эксплуатационные характеристики разновидностей бульдозеров. Знания технической механики позволят нам уточнить конструкцию и особенности использования в дорожном строительстве специализированных транспортных средств, разобраться в тягово-динамическом расчёте самоходных машин, имея в виду, что это один из путей определения области рационального использования дорожно-строительной техники.

Еще знания технической механики необходимы при изучении машин для подготовительных земляных работ. Сначала следует ознакомиться с видами и способами выполнения различного вида земляных работ в дорожном строительстве, физико-механическими свойствами грунтов, основными понятиями о сопротивлении грунтов резанию и копанию.

При изучении особенностей работы на машинах и оборудовании для приготовления асфальтобетонных и цементно-бетонных смесей необходимо сначала ознакомиться с оборудованием и типовыми технологическими схемами заводов для приготовления бетонных и асфальтобетонных смесей. Курс технической механики позволяет разобраться в существующих способах перемешивания смесей; изучить классификацию, конструктивные схемы, рабочий процесс и основные технико-эксплуатационные параметры смесителей периодического и непрерывного действия, способы дозирования компонентов смесей. Особо следует обратить внимание на вопросы автоматизации приготовления асфальтобетонных и цементно-бетонных смесей. Также знания раздела «Детали машин» в курсе технической механики позволяет нам рассмотреть назначение, классификацию, принцип действия, конструктивные и кинематические схемы машин и оборудования для транспортирования смесей.

Но наиболее важными знаниями технической механики можно считать при изучении темы «Машины для постройки дорожных покрытий».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что знания в области технической механики являются необходимыми при изучении всего курса специальных дисциплин в области строительства дорог и аэродромов.

### Администрирование Web-сервера предприятия

*Волков Андрей Викторович, ГБПОУ «ЧХТТ»*

*Руководитель: Дементьева Анастасия Алексеевна*

В современном мире, где информационные технологии играют все более важную роль, обеспечение безопасности и непрерывности работы компьютерных систем становится неотъемлемой задачей. Особенно это актуально для образовательных учреждений, таких как, к примеру, школы, где цифровые технологии широко используются в учебном процессе и административных задачах.

Одной из серьезных угроз, которая может нанести значительный ущерб работе сети, являются DDoS-атаки. Это специально организованные атаки, при которых злоумышленники перегружают сеть большим количеством запросов, что приводит к ее остановке или серьезному замедлению работы. В результате, образовательный процесс может быть нарушен, данные могут быть потеряны, а внутренние системы школы могут быть подвержены риску.

В связи с этим, разработка системы защиты от DDoS-атак становится актуальной задачей для ГБОУ СОШ пос. Чапаевский. Целью данной исследовательской работы является создание такой системы, которая обеспечит непрерывность работы сети и защитит школу от возможных атак.

DDoS-атака – аббревиатура от английского Distributed Denial of Service, распределенная атака, направленная на отказ в обслуживании.

Общепринятым подходом в классификации DDoS-атак является их разделение на виды, по протоколам, используемым в процессе атаки. Данная классификация приведена в работах Човдури, Зоу, Ксианга. В отчете компании «Лаборатория Касперского», по DDoS-атакам за 2013 г., атаки также группируются по типам протоколов (Рис. 1). Аналогично атаки классифицируются в отчетах компании Prolexic Technologies.

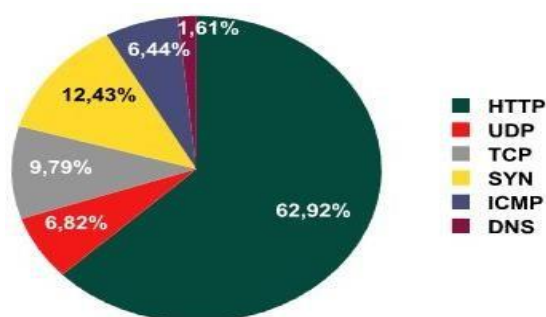


Рисунок 1 - Распределение DDoS-атак по типам

Обзор современных требований и решений. Методы защиты от DDoS-атак можно разделить на две группы: это методы, предшествующие началу атаки, которые направлены на предотвращение самого факта атаки и методы, которые применяются уже

после начала атаки, это методы активного противодействия и смягчения результатов атаки.

По месту размещения средств противодействия их можно выделить в три группы:

1. Размещенные в сети источника вредоносного трафика.
2. Между сетями источника и сетью назначения.
3. Размещенные в сети назначения.

Эффективность средств противодействия и защиты увеличивается при их приближении, т.е. в более близком расположении к сети источника трафика. В этом отношении наиболее перспективными методами противодействия сетевым атакам становятся методы, предусматривающие блокировку трафика непосредственно в сети источника вредоносного трафика. Однако, эти методы недостаточно развиты в связи с организационными сложностями их внедрения. 29 Размещение средств защиты в сети назначения является менее популярным.

Среди этих систем можно выделить две группы программных средств:

- средства, действующие на уровне операционной системы атакуемого сервера;
- средства, действующие на уровне приложения.

Перед разработкой системы защиты от DDoS-атак был составлен план состоящий из следующих этапов:

- исследование рынка;
- планирование бюджета;
- настройка и тестирование;
- обучение персонала.

Для поиска наиболее подходящего решения были использованы следующие методы:

- Обзор литературы: Был проведен обзор научных статей, публикаций и отзывов пользователей о различных системах защиты от DDoS-атак.
- Сравнительный анализ: Были проанализированы основные характеристики, функциональность и эффективность различных систем защиты от DDoS-атак на рынке.
- Консультации с экспертами: Были проведены консультации с экспертами в области информационной безопасности для получения дополнительной информации о различных системах защиты от DDoS-атак.

В результате исследования было выявлено, что система Yandex DDoS Protection является одним из наиболее эффективных и надежных решений на рынке.

Она предлагает широкий спектр функций и возможностей для защиты от DDoS-атак. Система Yandex DDoS Protection обладает мощными алгоритмами и технологиями, которые позволяют эффективно обнаруживать и предотвращать DDoS-атаки.

Система Yandex DDoS Protection позволяет настраивать параметры защиты в соответствии с требованиями и особенностями школы.

Система Yandex DDoS Protection способна обрабатывать большие объемы трафика и поддерживать высокую производительность даже при интенсивных DDoS-атаках.

Интерфейс системы Yandex DDoS Protection прост в использовании и понятен даже для непрофессионалов в области информационной безопасности.

Система Yandex DDoS Protection предлагает высокую степень защиты от различных типов DDoS-атак, включая атаки на уровне приложений.



На основе проведенного исследования рынка систем защиты от DDoS-атак было принято решение выбрать систему Yandex DDoS Protection для школы. Эта система соответствует требованиям школы, обладает высокой эффективностью и надежностью, а также предлагает широкий спектр функций для защиты от DDoS-атак.

### **Искровая проба – как один из методов исследования определения марки сплава**

*Кистанов Никита Иванович, ГАПОУ ТКСТП  
Руководитель: Цыганок Наталья Алексеевна*

Как определить, какой металл перед вами?

Цель моего исследования - определение характеристик марок металлических сплавов и представление результатов экспериментальных исследований. Этот вопрос крайне важен, когда необходимо подобрать марку сплава, а тип материала неизвестен. Определить марку сплава можно по цвету образующихся искр.



В рамках моей специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» я получаю рабочую профессию «Оператор станков с программным управлением». Как будущий специалист я должен получить навыки работы на металлорежущих станках, правильно использовать технологическую оснастку, знать и уметь пользоваться режущими инструментами.

Знание российского ГОСТа не всегда помогает понять – какой сплав лежит перед нами. Для исследования образца материала и сопоставления результата пригодятся следующие сведения: черные металлы в процессе резки или при зачистке имеют серебристый цвет; при срезе алюминия можно увидеть блестящий светлый металл, который тускнеет при окислении; бронза обладает желтоватым оттенком, слабо подвергается окислению, не магнитится; латунь имеет те же отличительные признаки, что и бронза, но гораздо сильнее подвержена окислению; На практике в ограниченных производственных условиях приходится определять марку и группу стали путём проб по искре.

Определение марки стали по искре основывается на визуальном осмотре искр, которые образуются при обработке поверхности точильным кругом. С увеличением размеров искр и их количества повышается показатель твердости, который зависит непосредственно от концентрации углерода.

При обработке образцов на наждачном круге каждый образец (марка) дает специфический пучок искр. Метод пробы стали по искре даёт возможность приобрести навыки определения химического состава и марки стали.

На 1-3 фото можно увидеть искры углеродистой стали, с различным содержанием углерода.



фото 1 (сталь 10)



фото 2 (сталь 30)



фото 3 (сталь У10)

Легированные стали в зависимости от химического состава образуют искры различного цвета с разным количеством и характером звездочек.

На фото 4-5 представлены искры быстрорежущих сталей. На фото 6 - марка шарикоподшипниковой (ШХ6) стали. Искры жёлтые, на разветвлениях большое количество мелких светло-красных звёздочек.



фото 4 (P18)

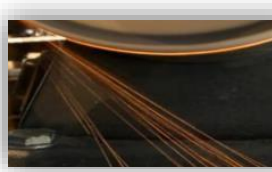


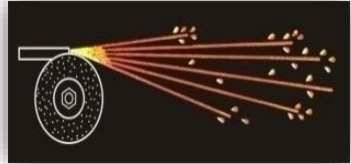
фото 5 (P6M5)



фото 6

На учебной практике в ограниченных производственных условиях используя таблицы и эталоны, начинающий специалист сможет быстро научиться определять марку стали по искре.

Вариант таблицы

№ п/п	Характеристика сплава	Марка сплава	Схема искры
1	Искры бордовые, нити с ярким жёлто-красным пучком в начале и крупинками на кончиках, с редкими и мелкими разветвлениями.	3X2B8 инструментальная, легированная, среднеуглеродистая сталь	

### Выбор масла для дизельного двигателя трактора

*Серяк Владислав Алексеевич, ГБПОУ "ГКП"  
Руководитель: Паторов Владимир Борисович*

Выбор подходящего масла для дизельного двигателя играет важную роль в его надежной работе и продлевает срок службы мотора. Существует множество различных видов масел на рынке, специально разработанных для использования в дизельных двигателях, каждое из которых имеет свои особенности и преимущества.

Понимание основных критериев выбора, таких как вязкость, классификация по API и ACEA, а также уровень защиты от износа и окисления, поможет правильно подобрать масло для конкретного дизельного двигателя. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты выбора масла для дизельного двигателя, чтобы обеспечить оптимальное функционирование и долгий срок эксплуатации вашего автомобиля.

Основные критерии выбора масла для дизельного двигателя: При выборе масла для дизельного двигателя необходимо учитывать несколько основных критериев. Важно

обращать внимание на вязкость масла, которая должна соответствовать рекомендациям производителя автомобиля. Также следует учитывать классификацию и спецификации масла, такие как API или ACEA, чтобы гарантировать правильное функционирование двигателя. Не менее важными являются свойства масла, такие как защита от износа, стабильность температуры и снижение образования отложений. Учитывая эти критерии, можно подобрать оптимальное масло для дизельного двигателя и обеспечить его надежную работу. Влияние вязкости масла на работу дизельного двигателя. Вязкость масла играет ключевую роль в эффективной работе дизельного двигателя. Слишком низкая вязкость может привести к износу деталей из-за недостаточной защиты при высоких температурах и высоких скоростях. С другой стороны, слишком высокая вязкость может уменьшить проходимость масла через систему смазки, что приведет к трению и перегреву двигателя. При выборе масла для дизельного двигателя необходимо учитывать рекомендации производителя и условия эксплуатации для оптимальной вязкости и защиты двигателя.

На основе опыта наших мастеров и поиска информации в источниках мы составили рекомендации по замене масла в дизельном двигателе:

Рекомендации по замене масла в дизельном двигателе играют важную роль в его эффективной работе и продлении срока службы. Следует придерживаться инструкций производителя по частоте замены масла, которая обычно составляет от 5000 до 10000 км. При эксплуатации в тяжелых условиях (например, перевозка грузов) рекомендуется сократить интервал замены. Важно использовать высококачественное масло, соответствующее спецификации автопроизводителя, чтобы обеспечить надежную смазку и защиту двигателя от износа. Перед заменой масла необходимо также убедиться, что двигатель остыл после работы, а также проверить уровень масла и фильтры на предмет необходимости их замены. Соблюдение всех указанных рекомендаций поможет поддерживать оптимальное состояние дизельного двигателя и избежать серьезных проблем.

### **Использование современных инструментально-программных средств для разработки электронного образовательного ресурса по инфографике**

*Кичемаев Владимир Романович, Горнов Денис Алексеевич,  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.*

*Руководитель: Дикова Вера Геннадьевна*

Инфографика — это один из наиболее простых и наглядных способов подачи информации или визуальное представление данных и знаний. Это графики или диаграммы, в которых используется комплексная информация, необходимая для быстрого представления большого количества данных.

В настоящее время в области информатизации образования основное внимание фокусируется на проблемах создания эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Актуальность разработки ЭОР связана с недостатком или отсутствием полноценных материалов по вновь введенным дисциплинам, внедрением методов дистанционного обучения в образовательный процесс, систематизацией и обобщением

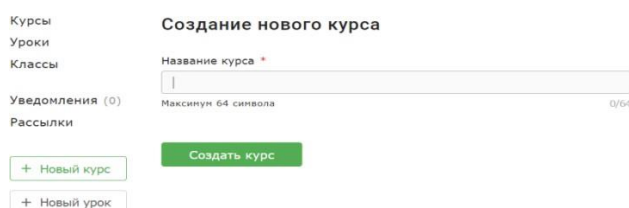
материалов преподавателей, необходимостью адаптации материалов для учебных программ и контингента студентов, обучающихся в данном учебном заведении.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения.

Нами была выбрана платформа Stepik как инструментальное средство для создания электронного образовательного ресурса. Stepik — российская образовательная онлайн-платформа и конструктор открытых курсов и уроков, площадка для проведения олимпиад, соревнований и конкурсов. Ресурс позволяет создавать образовательные материалы разного типа для школьников, студентов, частных клиентов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, для обучения сотрудников фирм.

Для того, чтобы создать курс или урок, необходимо выполнить следующие действия:

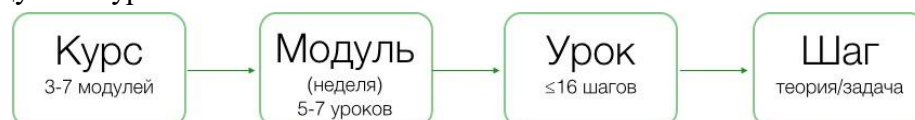
1. Зарегистрироваться или зайти на сайт под своим логином и паролем, нажать на кнопку Преподавание в верхней панели сайта или в профиле. После чего нажать + Новый курс, как на Рисунке 1.



The screenshot shows the 'Создание нового курса' (Create new course) interface. On the left, there is a navigation menu with options: Курсы, Уроки, Классы, Уведомления (0), and Рассылки. Below the menu are two buttons: '+ Новый курс' and '+ Новый урок'. The main area is titled 'Создание нового курса' and contains a form with a 'Название курса' (Course name) input field. Below the input field, it says 'Максимум 64 символа' (Maximum 64 characters) and '0/64'. A green 'Создать курс' (Create course) button is positioned to the right of the input field.

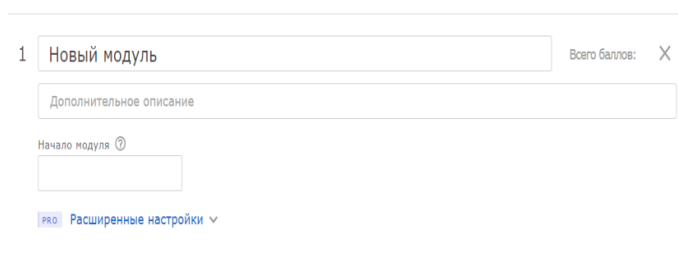
**Рисунок 1. Создание курса**

Структура курса изображена на Рисунке 2. Вы можете создать неограниченное количество модулей и уроков в них.



**Рисунок 2. Структура курса**

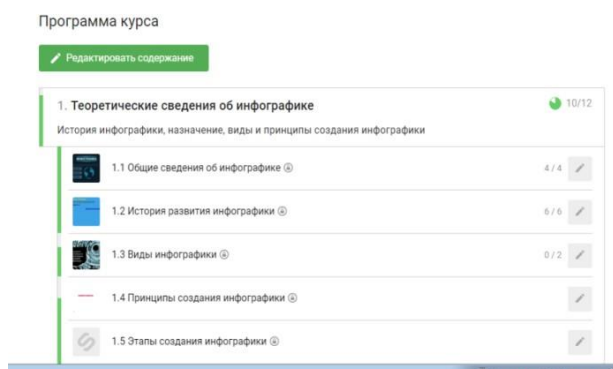
Для наполнения курса материалами перейдите в Редактирование содержания курса. Редактировать содержание могут создатель, администраторы и преподаватели курса. Первым делом вы создаете модуль, который далее наполняете уроками, как это изображено на Рисунке 3.



The screenshot shows the 'Создание нового модуля' (Create new module) form. It has a title '1 Новый модуль' and a 'Всего баллов: X' (Total points: X) field. Below the title is a 'Дополнительное описание' (Additional description) input field. Underneath is a 'Начало модуля' (Module start) field with a calendar icon. At the bottom, there is a 'РКО' (RKO) button and a 'Расширенные настройки' (Advanced settings) dropdown menu.

**Рисунок 3. Создание модуля**

Таким образом, формируется содержание курса, показанное на Рисунке 4.



**Рисунок 4. Содержание курса**

В зависимости от настройки публичности урока, пользователи могут получать доступ к его изучению следующими способами, как показано на Рисунке 15.

**Публичный урок.** Доступен для изучения любому посетителю (даже не зарегистрированному в системе), но комментарии могут оставлять только зарегистрированные пользователи. Доступен в поиске и по ссылке. Пользователи, проходящие урок, не добавляются автоматически в группу учащихся.

**Приватный урок.** Доступен для изучения только группе учащихся (т.е. пользователям, которых пригласил владелец урока). Пригласить пользователей можно в меню курса: вкладка «Доступ к уроку» «Создать ссылку-приглашение».

- Доступен для всех
  - Доступен только автору на время создания
  - Доступен по приглашениям (приватный курс)
- Создание приватного курса – это платная услуга. [Расценки подписок](#)

**Рисунок 15. Доступ к уроку**

### **Влияние модифицирующих добавок на качество штукатурного раствора**

*Овчинников Сергей Владимирович, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Толстошеев Александр Александрович*

Оштукатуренные стены – это то, без чего невозможно представить себе любое помещение. Говоря о комфортном помещении, мы понимаем красивые, ровные стены. Таким образом, основным и главным результатом отделочных работ является качественное покрытие.

Для отделки поверхностей строительных конструкций применяют различные виды штукатурок. Что же называют штукатуркой? Штукатуркой называется отделочный слой на поверхностях различных конструкций зданий и сооружений из затвердевающей смеси (штукатурного раствора), выравнивающей эти поверхности или придающей им определенную форму и фактуру, а в ряде случаев и специальные свойства. Проще говоря, штукатурка представляет собой строительную смесь на основе цемента, гипса, глины или других вяжущих материалов.

Штукатурку для внутренних работ можно разделить на 2 вида: для черновой и чистовой отделки. В первом случае штукатурка используется для выравнивания стен и

подготовки поверхности для нанесения финишного покрытия: обоев, плитки или декоративной штукатурки. Во втором случае штукатурка накладывается на стену как финишный слой, призванный обеспечить красоту, чистоту и уют в доме. Следовательно, штукатурные смеси можно классифицировать последующему типу:

- для выравнивания;
- финишные;
- специальные.

Выравнивающие составы изготавливаются на основе вяжущие материалов: цемента, гипса или известкового раствора. Их подбирают с учетом эксплуатации помещений.

Для финишной отделки используются декоративные штукатурки. В большинстве случаев они уже готовы к применению и представляют собой пасту, в которую добавлены декорирующие компоненты. Благодаря декору, можно реализовать любые задумки в интерьере.

Специальная штукатурка. Такая отделка относится к категории составов, предназначенных для промышленных целей. Например: рентгенозащитными составами отделывают поверхности промышленных помещений, отличающимися спецификой производства. Производственные цеха с применением агрессивных химических веществ оштукатуривают кислотостойкими составами.

При рассмотрении составов мы можем заметить, что при получении каких-либо декоративных свойств, в штукатурную смесь будет добавляться определенный компонент, который будет изменять ее свойства в лучшую сторону. Перечень таких добавок на сегодняшний день очень велик. Выделяют следующие группы добавок: суперпластификаторы, водоудерживающие, загущающие, полимерные, порообразователи. Рассмотрим основные особенности этих групп.

Суперпластификаторы. Это вещества, которые повышают подвижность цемента в смеси, что дает повышенную пластичность смеси. При этом побочным эффектом является увеличение срока схватывания растворной смеси.

Водоудерживающие. Эта категория добавок регулирует скорость потери воды готовой смесью. Быстрое высыхание штукатурного слоя может привести к появлению трещин, которые требуют ремонта. При быстром высыхании тонкого слоя может образоваться "неправильная" крупнозернистая структура, которая потребует снимать слой, и наносить его заново. Быстрое поглощение воды в процессе нанесения смеси приведет к резкому снижению ее пластичности, затруднит разравнивание по поверхности.

Загущающие. Данные добавки помогают «соединить» все компоненты штукатурной смеси во время загустевания. Другое свойство которое дают данные добавки - это пластификация - улучшение обрабатываемости, удобоносимости. Это свойство проявляется во время перемешивания смеси, затирки (разравнивания), укладки.

Полимерные. Общим свойством полимерных смесей является формирование непрерывного цементного каркаса. Упрочнение смеси обусловлено протеканием двух независимых (хотя и связанных друг с другом) процессов: твердения цемента и твердения полимера.

Порообразователи. Применение порообразующих добавок преследует главную цель - повышение морозостойкости растворов, за счет создания дополнительных "резервных" пор. В эти резервные поры скапливается вода при замерзании насыщенного водой камня. Сопутствующим явлением при введении порообразующих добавок являются их пластифицирующее действие пузырьков воздуха, некоторое уменьшение плотности штукатурного раствора, а также снижение опасности водоотделения и расслоения.

Таким образом можно сделать вывод о том, что применение модифицирующих добавок в составах сухих строительных смесей позволяет изменять в широких пределах их технологические свойства. Список таких добавок на сегодняшний день очень велик. Каждый вид обладает своими уникальными свойствами, определяющими влияние на сухую смесь либо конечное покрытие.

#### 4. ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ (право, экономика, экология, безопасность жизнедеятельности)

##### Влияние компьютера на развитие ребенка

*Деревянова Екатерина Сергеевна, ГБПОУ ГКП  
Руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования делает акцент на использовании речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; ФГОС НОО обеспечивает развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной

Статистика показывает, что в настоящее время человек постоянно подвергается воздействию компьютерной техники. Зачастую такое воздействие несет в себе негативный характер. Дети в особенности подвергаются его воздействию, чья психика еще не до конца сформирована. Школьник может не отвлекаться от компьютера долгое время, не слушать родителей, отбрасывать все важные дела лишь бы подольше поиграть в игры на ПК.

На сегодняшний день множество компьютерных классов открывается уже в начальной школе, даже в детских садах. Широкое использование компьютерных программ в обучении и развитии детей привело к тому, что они иначе воспринимают информацию, иначе мыслят, чем их родители, учителя. От уровня психического и физического положения населения, от состояния его здоровья зависит благополучие общества в целом, поэтому необходимо знать каким образом подобные устройства влияют на ребенка и на его развитие что делает тему исследования **актуальной**.

Анализ педагогической литературы показывает, что в практике образовательных учреждений существует противоречие между осознанием необходимости организации профилактической работы по предупреждению негативного влияния компьютера на развитие ребенка и отсутствием систематической планомерной работы в этом направлении. Поэтому целью исследования стало определение эффективных направлений педагогической деятельности по предупреждению негативного влияния компьютера на развитие детей начальной школы.

Исследование строилось на предположении о том, что эффективно организовать профилактическую работу по предупреждению негативного влияния компьютера на развитие ребенка возможно, если:

- выявлены и учтены возрастные и психологические особенности;
- определено содержание, оптимальные формы и методы работы по предупреждению негативного влияния компьютера на развитие ребенка;
- будет обеспечено тесное сотрудничество преподавателя и родителей.

Изучив передовой опыт работы учителей СОШ мы увидели, что реализация обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации учебной и внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет) обеспечивается:



1. Использованием программы «Безопасности детей в сети Интернет», которая содержит методические рекомендации, направленные на решение проблемы защиты юных пользователей от различных опасностей, подстерегающих их во всемирной паутине, она включает профилактическую работу с детьми учитывая их возрастных особенности:

- в начальной школе – в виде сказок, игр;
- в средней школе – в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов;
- в старшей школе – в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах, мероприятий, направленных на обучение родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом.

2. Проведением класных часов по теме «Безопасность в сети Интернет»;

3. Разработкой листовок, буклетов, памяток для учащихся («Безопасность в Интернете» и т.д.) и родителей.

4. Применяются разные формы организации занятий: интерактивный тест для системы электронного голосования, тест по правилам безопасности в формате pdf, интерактивный тест, скрин рефлексии с помощью Linoit – онлайн- сервиса для создания web – заметок , лифлет от МВД РФ, видео вопросы, видео «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Безопасный инет для детей», ресурсы, рекомендации, комиксы, «Изучи Интернет – управляй им» (онлайн интернет-игра).

Основываясь на опыте педагогов нами были разработаны тренинговые занятия по следующим темам:

1. Психолого-педагогическое занятие по программе «Основы самосовершенствования»

2. Занятие по профилактике компьютерной и интернет зависимости «Вне зависимости»

Которые способствуют:

—ознакомлению детей с вредными последствиями компьютерных игр, с компьютерной, интернет – зависимостью;

—развитию у детей цельного позитивного взгляда на себя, навыка критического мышления, навыка работы в группе, воспитанию уверенности в своих силах,

—формированию умения брать на себя ответственность за свою жизнь и свое будущее, формированию положительного отношении к живому общению, побуждая детей к самовыражению, саморазвитию.

В процессе исследования мы пришли к следующим выводу: убереечь детей от негативного воздействия сети Интернет возможно благодаря тесному сотрудничеству преподавателя и родителей. Использование только средств воспитательной работы без организации действенного контроля – это практически бесполезное занятие. Точно так же, как и использование репрессивных средств контроля без организации воспитательной работы. Только в единстве данных средств можно помочь детям чувствовать себя в безопасности и оградить их от влияния злоумышленников.

## Фантазийный фитнес

*Верейкина Аделаида Руслановна, ГБПОУ БАТ*

*Руководитель: Большакова Татьяна Леонидовна*

В современном мире изменения происходят все быстрее, и если раньше изменения касались следующих поколений, то теперь одно поколение переживает фактически разные эпохи.

Но этапы принятия любой информации проходит не в зависимости от эпох в несколько этапов в зависимости от принятия ее различными группами населения: информация отвергается большинством населения, принимается только новаторами; все большее число людей начинает считать, что "это не так уж плохо"; новинка становится модной, ею начинает пользоваться большинство людей; «новинка» фактически устаревает, выходит из моды; новаторы в это время уже пользуются чем-то более новым.

Данная исследовательская работа мною создана с **целью** отразить все основные аспекты использования технологии виртуальной реальности в фитнесе, включая историю внедрения данного метода, основные актуальные направления его применения, существующие преимущества и ограничения работы с ним в фитнесе, определить актуальность использования vr –очков при занятии фитнеса и определить на каком этапе принятия информации находится оно сейчас.

**Тема актуальна** тем, что использование виртуальной реальности в разных сферах жизни неуклонно растет с каждым годом. Спорт не является исключением. Кроме того, новое, как мания, рекордно быстро распространяется в последние годы по всему земному шару и новаторам гораздо легче адаптироваться в быстро меняющемся мире.

**В качестве объекта исследования я взяла** себя, друга, студента Безенчукского аграрного техникума, а также пользователей сети интернет.

**Предмет исследования** – использование vr – очков при занятии фитнесом.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи и использовались подходящие методы исследования:**

За последнее время мы наблюдали значительный сдвиг в увеличении физической активности. Поэтому я считаю, что тренировка в виртуальном пространстве, созданном с помощью фитнес-гаджетов, вполне может занять свое место и сыграть определенную роль в будущем фитнеса.

А станет ли когда-нибудь такой способ тренировок основным? На этот вопрос сегодня трудно ответить. Будем наблюдать!

Показано, что использование технологий виртуальной реальности в спорте обладает целым комплексом преимуществ: предотвращается травмирование атлетов, позволяет спортсменам не зависеть от экипировки, погоды или места проведения соревнований, поэтому предоставляют возможность заниматься труднодоступными и дорогими видами спорта в любое время и в любом месте.

Но еще слишком рано делать выводы о долгосрочных преимуществах виртуального тренинга и его влиянии на здоровье, предварительные исследования показывают, что если его применять с высокой интенсивностью в течение определенного количества времени, он может положительно сказаться на физической форме занимающегося.

Исследовательская работа проведена только в просветительских и информационных целях. Я не могу рекомендовать полученные мной данные именно вам, так как каждый организм человека индивидуален.

Даже, если вы решили принимать биодобавки или внести основательные изменения в свой рацион, предварительно всегда нужно проконсультироваться со специалистом.

Но нужно помнить, чтобы нас не поработила цифровая техника и мы не стали ее рабом нужно просто ограничить время пребывания в виртуальных тренировках. Подумай, какое будущее ждет нас, наших детей через 10-20 лет, если мы сегодня будем проводить полдня за виртуальными тренировками, забывая о живых физических потребностях организма.

**Теоретическая значимость работы:** возможность расширить объем знаний по соответствующей тематике.

**Практическая значимость работы:** собранный материал может быть использован для проведения дальнейших экспериментов и как информационно-просветительский материал; закрепление навыка самостоятельной работы с информацией ее поиск, анализ, обработка).

### **Геймификация в банковских приложениях как инструмент повышения лояльности клиентов**

*Гребенникова Анастасия Алексеевна, АНО ВО Университет «МИР»  
Руководитель: Старикова Татьяна Евгеньевна*

В современном мире банковские услуги становятся все более цифровыми, а мобильные приложения становятся основным инструментом взаимодействия между клиентами и банками. Стремительное развитие технологий и изменения в поведении клиентов приводят к необходимости банкам постоянно совершенствовать свои услуги и предлагать новые инновационные решения для удержания и привлечения клиентов.

Одной из таких инновационных концепций, которая привлекает все большее внимание в банковской сфере, является геймификация. Геймификация представляет собой применение игровых элементов, механик и наградных систем в негейминговых контекстах с целью повышения мотивации, вовлеченности и удовлетворенности пользователей. Использование геймификации в банковских приложениях открывает новые возможности для создания интерактивного и привлекательного опыта использования, способствует формированию лояльности клиентов и улучшает их взаимодействие с банком.

Наиболее распространенными подходами к геймификации, которые используются в банковской сфере являются:

- 1) программы лояльности (начисление кешбэка, миль, бонусов и баллов в качестве награды за необходимые действия, совершенные пользователями);
- 2) интерактивное обучение новым возможностям. Банки могут разработать образовательные игры, которые помогут пользователям узнать больше о финансовых понятиях и навыках;
- 3) различные конкурсы и квесты;

4) создание сервисов с элементами игры: системы управления личными финансами (PFM), накопление на цели;

5) промо-игры, которые сообщают о новых продуктах банка в развлекательной форме.

Однако у геймификации существует большая проблема, с которой сталкиваются банковская сфера — признание клиентов. Несмотря на то, что люди любят играть, пойти на это со своими сбережениями готовы немногие. Потому зачастую к играм, которые предоставляет банк проявляется большая осторожность. Для того, чтобы повысить лояльность аудитории и войти в доверие банкам необходимо тщательно изучить и решить, какие элементы интерфейса будут игровыми и какие механики будут использованы. Кроме того, важно предоставить и убедить пользователей в том, что банк гарантирует безопасность и конфиденциальность их данных.

При помощи добавления игровых механик банк может решить целый ряд задач и сделать это максимально эффективно по сравнению с традиционными методами продвижения продукта. Примеры таких задач:

1. Привлечение пользователей в онлайн-банк.
2. Рост количества транзакций по картам.
3. Рост количества покупок у партнеров банка.
4. Создание навыков и привычек использования продуктов банка.
5. Активизация «спящей» аудитории.
6. Повышение Retention (удерживания) в приложении или даже на определенной странице веб-портала.
7. Создание виральности для привлечения новых клиентов

Играя, клиенты приобретают привычку пользоваться банковским продуктом и более глубоко взаимодействуют с брендом.

У банков есть множество продуктов, которые могут сильно облегчить жизнь их клиентам. К тому же, эти продукты более доходны для банка, чем просто хранение денег.

Однако, у потребителя часто нет осознанной потребности в новых банковских продуктах, как следствие - прямая реклама и простое информирование работают плохо. Пользователи банка лояльны, но очень консервативны. Переводы и платежи привыкли делать через банкомат. Считают, что для вклада у них недостаточно денег. Кредитов боятся. Разобраться в банковских продуктах им кажется очень сложным.

Количество мобильных приложений в финтех-секторе растет в геометрической прогрессии. Чтобы выделиться среди конкурентов и привлечь клиентов, банки ищут новые и креативные решения. Одно из них — геймификация.

Внедрение геймификации – это способ достичь значительных показателей, закрыть потребности компаний и сотрудников, однако для этого нужно провести ряд шагов.

Примерами успешной геймификации онлайн-банкинга, могут послужить кейсы «Сбера». Так, одним из игровых проектов компании является лингвистическая игра «Ловлю на слове», выпущенная в 2023 году и направленная на продвижение бонусной программы «СберСпасибо». В игре пользователю предлагается отгадать слово по подсказке, а за каждое правильно угаданное начисляются баллы. Собрав определенное количество баллов, клиент может обменять их на скидки или другие привилегии. Таким образом, были использованы следующие механики: бальная программа лояльности, достижения, визуализация процесса, общий рейтинг пользователей, магазин подарков и

розыгрыш главного приза. Задачами данной геймификации выступили: реализация бонусов «Спасибо», вовлечение пользователей во взаимодействие с брендом и стимулирование транзакций по карте «Сбера».

Значимость мотивации и вовлеченности заключается в том, что они являются основой для достижения успеха в процессе геймификации. Иначе участники могут потерять интерес к игре. Кроме того, желание и вовлеченность могут помочь участникам развивать навыки и умения, что может иметь положительный эффект на их жизнь в целом.

### **Средства бытовой химии – первая необходимость?**

*Икромова Хуршеда Муродовна, ГБПОУ БАТ  
Руководитель: Соловьева Анастасия Валерьевна*

С древнейших времён для поддержания чистоты человек использует моющие средства. Бытовая химия окружает нас везде. Начиная с самого утра, заходя в ванную, мы чистим зубы пастой, моем руки, посуду, стираем, и так продолжается весь день. Любое моющее средство представляет собой химический раствор сложного состава, следовательно, является химическим загрязнителем, способным вызывать острые отравления, хронические болезни, а также оказывать канцерогенное и мутагенное действие.

**Цель:** исследовать состав средств бытовой химии для установления влияния веществ на здоровье человека.

Бытовая химия неблагоприятно воздействует не только на наш организм, но и на окружающую нас среду. Попадая в реки и озера, он оседает на дно и начинает действовать на водную растительность как удобрение. В результате мы наблюдаем «цветение» водоемов. Всего один грамм стимулирует образование 5—10 килограммов водорослей. Также бытовые отходы загрязняют воздух в нашем доме.

Бытовая химия - несомненное достижение цивилизации. Однако, поддерживая чистоту средствами бытовой химии, человек недооценивает вред, который она приносит здоровью.

Сложно представить, что полный отказ от использования моющих средств возможен – эти вещества значительно облегчают поддержание чистоты в доме, упрощают такие неприятные бытовые обязанности, как уборка и мытье посуды.

Для исследования химического состава, свойств жидких моющих средств для посуды нами изучались этикетки наиболее популярных средств среди населения: «Fairgu», «Капля», «Aos», «Ушастый нянь», «Золушка». Как правило, инструкции о составе моющих средств потребители не читают, однако это не освобождает производителя от необходимости предоставления нанесения этой информации на этикетке.

Данные исследования позволяют сделать следующий вывод, что основным компонентом моющих средств являются ПАВ. Кроме них, в составе всех моющих средств имеются консерванты, ароматизаторы, но не указана маркировка этих веществ, что не позволяет сделать вывод об их безопасности для человека. Поваренная соль (используется для вязкости) входит в состав средств «Капля» и «Ушастый нянь». Краситель и загуститель указан только на этикетке средства «Золушка». Комплексообразователь (для

смягчения воды) имеется в средствах «AOS» и «Ушастый нянь». Регулятор pH обнаружен на этикетках «Капля», «AOS» и «Ушастый нянь». Глицерин не указан ни в одном жидком средстве для мытья посуды, хотя это обязательный компонент средства. Антибактериальные компоненты присутствуют на этикетках «Fairgy», «Aos», «Ушастый нянь». Кроме выше указанных компонентов, в составе «Fairgy» на этикетке мы обнаружили щелочь. На упаковках не указано точное количество средства, необходимого для использования. Лишь написано «нанесите небольшое количество на губку или на посуду» или «капнуть несколько капель...». Все средства содержат предупреждение: «Беречь от детей» и описывают действия при попадании средства в глаза. Срок годности средств одинаковый. Лишь производители средства «Ушастый нянь» обещают сохранность средства в течение более длительного срока – 30 месяцев.

Для определения pH среды мы приготовили 1% растворы жидких средств для мытья посуды. Раствор каждого средства мы исследовали универсальной индикаторной бумагой. Полученные результаты оформили в таблицу.

Самым агрессивным оказалось моющее средство марки «Fairgy» и «Золушка», а самым мягким «AOS» и «Ушастый нянь». Не соответствуют ГОСТу «Капля» - значение pH данного средства свидетельствуют о кислотной среде.

Так же для избегания попадания вредных веществ в организм, можно заменить средства бытовой химии на народные средства.

#### ***Рекомендации:***

1. Сухой горчичный порошок прекрасно подойдет для мытья посуды. Полностью безопасен для здоровья, а эффект очистки не отличается от обычных средств, которые стоят на прилавках магазина.

2. Пищевая сода с легкостью отмоет раковину и ванну. Нанесите небольшое количество соды на загрязнение, смочите водой и оставьте на 20 мин. Уксус отлично подойдет для мытья полов и зеркал. При смешивании в пропорции 10 к 1 воды и уксуса, можно отмыть от загрязнений стекла, зеркала.

3. Для очистки ковров и ворсовых поверхностей, прекрасно подойдет кукурузный крахмал.

4. Использовать для мытья стекол можно лимонную кислоту. Не оставляет разводы и придает отличный блеск. Так же можно использовать для удаления накипи в чайнике и другой посуды.

5. Хозяйственной мыло отлично подходит для стирки одежды, мытья полов, посуды и прочего. Полностью экологическое средство по доступной цене.

6. Часто неприятный запах кухонных досок сильно портит настроение во время готовки. Опрыскайте доски 3% раствором перекиси водорода, после сполосните их столовым уксусом и промойте проточной водой!

Мы отдаем себе отчет в том, что потребление моющих средств людьми невозможно остановить, и даже сократить. Более того, с увеличением численности населения нашей планеты неизбежно возрастет количество и разнообразие моющих средств, пагубно влияющих на здоровье человека и окружающую среду. Изучив вред синтетических моющих средств, можно увидеть их возможное воздействие на организм человека. Моющие средства помогают нам облегчить труд при уборке и сэкономить время, но здоровье дороже.

## **Цифровой рубль: мифы и реальность**

*Домнина Анастасия Ильинична, АНО ВО Университет «МИР»*

*Руководитель: Старикова Татьяна Евгеньевна*

К важнейшим задачам центрального банка в современных условиях относятся: обеспечение финансовой стабильности, содействие развитию финансовой системы, а также развитие платежной системы.

Согласно Концепции цифровой рубль признаётся Центральным банком России третьей формой денег – цифровой. Выделены преимущества цифрового рубля, например для предприятий появляется возможность заключать смарт-контракты. Клиенты получают возможность самостоятельного использования смарт-контрактов, предварительно созданных финансовыми организациями и верифицированных Банком России. Для граждан основным преимуществом будет доступ к кошельку через любой банк по единым тарифам определённым Банком России. Кроме этого, цифровой рубль можно использовать без доступа к интернету.

В Российской Федерации для реализации цифрового рубля экспертами была выбрана «двухуровневая розничная модель». В данной модели цифровые рубли представлены в виде уникальных цифровых кодов (токенов), находящихся в цифровых кошельках клиентов на платформе цифрового рубля.

Перевод средств между кошельками физических лиц в онлайн режиме отличается невозможностью лица, получившего денежные средства вывести их из-под контроля. Вся дальнейшая история цифровых рублей видна и может быть отменена в соответствии с доказанным случаем нарушения участниками или пользователями правил.

Аналогично с переводом средств клиентами-физическими лицами и покупка товаров за цифровые рубли имеет возможность финансового контроля на протяжении всей истории. Дополняя данные взаимоотношения смарт-контрактом, большинство финансовых рисков будут сведены к минимуму.

Доступ клиента к цифровому кошельку осуществляется через любую финансовую организацию, в которой открыт счет. В такой логике коммерческие банки и другие финансовые организации не имеют доступа к цифровым рублям клиентов. Фактически они становятся операторами обработки данных, получающими вознаграждение за свою работу. Следовательно, как таковой финансовый контроль на данном этапе не требуется, даже при ликвидации и банкротстве кредитных организаций клиенты не пострадают.

Тема влияния токенизации безналичных денег на счетах в банках на развитие финансового рынка пока только начинается. Проектирование современных денег (ЦВЦБ и безналичных средств на счетах в банках) на инновационной технологической основе может способствовать сбалансированному развитию финансовой системы. Предполагается, что для этого технологичность и цифровые возможности денежных средств, находящихся на счетах в коммерческих банках, не должны существенно уступать возможностям ЦВЦБ.

Преимущества новой формы денег для бизнеса:

– экономия на комиссиях за переводы. Все операции совершаются на платформе цифрового рубля, минуя цепочки из нескольких банков. Тариф за переводы между компаниями с 2025 года составит 15 рублей. До этого момента операции с ЦР будут бесплатны;

– надежность. Безналичные деньги — это, по сути, задолженность коммерческого банка перед клиентом. Финансовая организация может разориться, или у нее отберут лицензию. Цифровой счет ведется на платформе Центрального банка, и ЦБ отвечает по всем обязательствам;

– прозрачность платежей. Это плюс не только для государства, но и для предпринимателя, получающего целевое финансирование. Его будут меньше тревожить с проверками.

В перспективе Центральный банк планирует сделать оффлайн-расчеты в цифровых рублях. Тогда ЦР можно будет использовать как наличные средства, без доступа к интернету.

Недостатки цифрового рубля:

- не начисляются проценты;
- цифровой счет не кредитуются;
- нельзя напрямую обналичить или, наоборот, перевести наличку в ЦР. Нужна промежуточная операция через банковский счет;
- нельзя иметь больше одного счета в ЦР.

Токенизация безналичных средств на счетах в банках может сформировать дополнительный потенциал сохранения привлекательности денег, создаваемых коммерческими банками, для субъектов экономики благодаря потенциалу использования преимуществ современных цифровых технологий.

Внедрение новой формы денег будет проходить постепенно. Большинство правил для цифровой платформы действует уже с 1 августа 2023 года. Но пока ЦР открыто не обращается.

До 31 декабря 2024 года доступ к новому средству платежа получают только участники эксперимента. Их список определяет Центробанк совместно с Росфинмониторингом (п. 4 ст. 8 Федерального закона от 24.07.2023 [№ 340-ФЗ](#)). Количество операций с ЦР и их суммы также будут ограничены.

С 1 января 2025 года Центральный банк планирует запустить цифровой рубль в открытое обращение. Каждый желающий сможет открыть электронный счет в личном кабинете или мобильном приложении своего банка.

## **Влияние антропогенной нагрузки на растительность в городской среде**

*Афони́на Алена Шакировна, ГБПОУ БАТ*

*Руководитель: Соловьева Анастасия Валерьевна*

В настоящее время экологическая обстановка во многом зависит от антропогенного воздействия. Человек ответственен не только за свою жизнь, но и жизни будущих поколений. Охрана окружающей среды является одной из наиболее актуальных глобальных общечеловеческих проблем.

Антропогенное воздействие создаётся с такой скоростью, что растения не успевают активизировать соответствующие адаптационные процессы. Проблема изучения экологического состояния городской среды жизни чрезвычайно актуальна, поскольку неотъемлемыми признаками современного мира являются концентрация населения в городах, увеличение площади урбанизированных территорий и усиление негативного



воздействия на компонент экосистем.

Так, нами для анализа была выбрана почва, как показатель экологической обстановки местности.

Для проведения мониторинга нами был взят образец почвы в исследуемом районе. Проба взята с поверхностного слоя почвы. Глубина взятия почвы - 10см, гумусовый горизонт.

Для удобства проведения лабораторных опытов образец был измельчен при помощи ступки и пестика, что дало однородность почвы и упростило дальнейшие манипуляции.

Далее нами была установлена средняя влажность почвы в данном районе, которая составила 7,14%. На следующем этапе в мерные цилиндры налили воду и поместили немного образца, интенсивно встряхнули и оставили на сутки. Пронаблюдали послойное распределение составляющих почву частиц. Частицы органического вещества плавают на поверхности воды, частицы глины частично остались во взвешенном состоянии, а более крупные осели в виде слоя поверх песка и камней, распределившись в соответствии со своими размерами.

Для определения кислотности почвы в пробирку насыпали немного почвы, прилили воду, энергично встряхнули. Поместили лакмусовую бумажку и сравнили результат со шкалой pH. В результате показатель был равен 8, что говорит слабощелочной среде, рост растений при таких условиях возможен, но не будет интенсивным.

Следующим этапом стало определение ионов в образце почвы, не только полезных для растений, но и тяжелых металлов. Катион кальция определяли с помощью оксалата аммония ((NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>), отсутствие белого осадка показало, что отсутствует не только катион Cs<sup>2+</sup>, но и Ba<sup>2+</sup>.

Для определения катиона свинца был взят йод, в результате желтого осадка не образовалось, что говорит об отсутствии данного иона тяжелых металлов.

Насколько почва пригодна к посеву и вообще проращиванию семян мы определили с помощью посева семян пшеницы в стакан с влажной почвой, так же нами был взят контрольный стаканчик с марлей. В ходе эксперимента на десятые сутки появился проросток в стакане с образцом почвы, это составило 25% от общего количества семян, а процент всхожести равен – 43%. После чего мы измерили листья и корни по истечении четырнадцати суток.

На основе полученных результатов были сделаны следующие выводы:

- ✓ Средняя влажность почвы составляет 7,14%.
- ✓ Текстура почвы неоднородная. После отстаивания видно, что в образце значительно преобладают пыль и тяжелый суглинок.
- ✓ pH почвенного образца составляет 0.44%.
- ✓ Хлорорганических соединений не было обнаружено во всех образцах.
- ✓ Ионы кальция не обнаружены во всех образцах почвы.
- ✓ Ионы бария и свинца не были обнаружены ни в одном из образцов.
- ✓ Средняя всхожесть семян среди опытных образцов составила 45,35%, что указывает на не токсичность почвы в образцах.
- ✓ В ходе опытов было выявлено, что в почве содержится недостаточное количество органических веществ.

Таким образом, можно сделать вывод, что почва не пригодна для произрастания

многих сортов особенно прихотливых растений. Это связано с близкой расположенностью места к проселочной дороге, по которой каждый день проезжают машины, отсутствием удобрений, общей истощенностью почвы.

### **Использование чат-ботов в банковской сфере**

*Иблиева Аделя Рустамовна, АНО ВО Университет «МИР»*

*Руководитель: Лихман Варвара Александровна*

Для структурирования работы чат-ботов в банках можно разделить на несколько направлений: это работа в режиме вопрос-ответ, помощь при осуществлении финансовых транзакций и непосредственно поддержка клиентов.

Яркими примерами внедрения чат-ботов являются Сбербанк, Альфа -банк и Тинькофф. Так, в Альфа-банке внедрили чат-бота, который предоставляет клиентам информацию о вкладах и кредитных предложениях.

Tinkoff Bank также успешно применил чат-ботов в своей деятельности, который предлагает клиентам различные услуги и продукты.

На внедрении искусственного интеллекта в ПАО Сбербанк остановимся подробнее. В качестве личного виртуального ассистента представлены не один голос, звучащий из колонки, а целая виртуальная семья – Сбер, Афина и Джой!

Они могут шутить, высказывать неодобрение сказанному вами (критиковать за матерную лексику или поправлять в словах ударение).

Салют обладает широким функционалом, который позволяет ему решать различные задачи.

Было испробовано перевести деньги между своими счетами, Сбер попросил указать, на какую карту должен быть совершен перевод и сумму, также он способен поддерживать интересный диалог и рассказывать шутки.

Салют рассмешил так: «Древние народы расплачивались лошадьми. Но быстро отказались от этого способа. Тяжело договориться, когда суммы такие конские...». Когда задала вопрос, на который Сбер не смог найти ответа и перевел диалог на сотрудника (сотрудник, кстати, тоже не смог найти ответ на мой вопрос).

В Тинькофф банке свой бот Олег. Олег, благодаря проведенным исследованиям, обладает функциональностью, которая позволяет ему выполнять широкий спектр задач.

Удалось попробовать в использовании и бота Олега. Он также может помочь совершить финансовые операции. Но простейшие запросы на коммуникацию на жизненные темы Олег уже поддержать не может и перенаправляет на специалиста.

Одной из тенденций в использовании чат-ботов является упрощенное развертывание. С появлением новых технологий и платформ, создание и настройка чат-ботов станет более доступным и простым процессом. Также, чат-боты будут все больше ориентироваться на персонализацию. Благодаря анализу данных о клиентах, чат-боты смогут предлагать индивидуальные решения и услуги.

## **Продажа энергетических напитков несовершеннолетним в Самарской области**

*Сниткина Арина Александровна, ГБПОУ ПГК*

*Руководитель: Порысева Татьяна Николаевна*

Актуальность исследования обусловлена тем, что количество несовершеннолетних употребляющих энергетические напитки увеличивается в прогрессии, растет число обращений в здравоохранительные учреждения, поведение их отклоняется от нормы, что вызывает тревогу общества.

По оценкам Национальной алкогольной ассоциации, в настоящее время рынок энергетических напитков России составляет 20 миллионов, а рынок слабоалкогольных напитков – 400 миллионов литров в год.

70% молодежи употребляет искусственные стимуляторы. Большая часть молодежи страдает от побочных эффектов энерготоников: аритмии, тахикардии, артериальной гипертензии, расстройств со стороны желудочно-кишечного тракта.

Целью исследования является изучение и анализ нормативно-правовых актов в сфере продажи энергетических напитков несовершеннолетним, а также необходимостью изменения законодательства на федеральном и региональном уровнях, касающегося продажи энергетических напитков населению и прежде всего несовершеннолетним.

Актуальность исследования обусловлена острой необходимостью проведения разъяснительной работы среди несовершеннолетних о вреде употребления энерготоников.

Гипотеза исследования:

Активно проводимая в современных условиях реклама энерготоников влияет на чрезмерное употребление современной молодежью энергетических напитков, отрицательно влияющих на молодой организм.

На основе анализа действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации и Самарской области, регулирующих продажу безалкогольных энергетических напитков, необходимо введение жестких ограничений по запрету продажи энерготоников в розничной торговле, не только лицам до 18 лет, но и взрослому населению.

Законодательно закрепить возможность продажи энергетических напитков взрослому населению через аптечную сеть.

Задачи исследования :

1. поиск и обработка информации об энерготониках;
2. изучение информированности студентов ГБПОУ ПГК об энерготониках;
3. разработка памятки для студентов о влиянии энерготоников на организм;
4. внесение в законодательные органы проекта нормативно-правового регулирования по продаже энергетических напитков через аптечную сеть.

Для выполнения поставленных задач использованы методы исследования:

1. Метод обзора источников информации – специальная литература, Интернет-ресурсы.
2. Интервьюирование.
3. Анкетирование.
4. Статистический.

Практическая значимость данной исследовательской работы заключается в том, что она может быть использована при изучении юридических дисциплин и в качестве возможной законодательной инициативы.

Четверть века назад на европейских рынках появился первый безалкогольный тонизирующий напиток, и появление его связано с именем австрийского производителя Дитера Матешитца. Так, в 1987 году появился энергетический напиток «Red Bull Energy Drink», который стал мировым бестселлером 21 века. До этого периода, в связи с опасением по поводу использования в пищевых продуктах кофеина на постоянной основе, выпускались и были в продаже больничные напитки для «восполнения утраченной энергии». Эти продукты продавались в аптеках в маленьких бутылочках коричневого цвета.

В настоящее время количество брендов энергетических напитков превысило сотню и они во всем мире привлекательны в основном для молодежи. Однако, во многих странах в связи с нарастающей популярностью с одной стороны, и агрессивным воздействием на здоровье и поведение и людей, с другой стороны, многие страны ввели ограничения или запрет на продажу энергетических напитков в розничной торговле.

Такие страны как Дания, Турция, Уругвай, Исландия, Норвегия, а также в некоторых штатах США (Оклахома, Вашингтон, Юта, Мичиган), ввели полный запрет на продажу энергетических напитков в розничной торговле и они продаются только в аптеках, так как считаются лекарственным средством и употребление их подлежит дозированию. В Германии запрещено их производство. В Венгрии - энергетика были включены в перечень потенциально вредных к употреблению продуктов питания, и с их продажи взимается налог с населения за эту продукцию. Власти таким способом удорожания стремятся призвать население не употреблять вредные для здоровья продукты.

В РФ установлен только запрет на продажу спиртосодержащей продукции несовершеннолетним на основании ст. 16 Правил предусмотренных Федеральным законом № 171-ФЗ.

Нормами федерального законодательства запрета продажи энергетических напитков несовершеннолетним нет. Норм регионального законодательства Самарской области, поэтому же направлению не существует. Ранее в 2012, 2014, 2016 годах вносились на рассмотрение в Госдуму РФ законопроекты, предусматривающие запрет продажи такой продукции несовершеннолетним. Но ни один из проектов так и не был принят на федеральном уровне.

Органы исполнительной власти регионов вправе устанавливать на местном уровне правила продажи такой продукции.

В настоящее время в 65 субъектах страны уже приняты законодательные акты, накладывающие запрет на реализацию тонизирующих напитков несовершеннолетним.

Не предусмотрен запрет и техническим документами о безопасности продукции, например, ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». Роспотребнадзор постоянно дает разъяснения, что энергетика не является полезным продуктом и рекомендует воздерживаться от употребления детьми. Но запретов на продажу не компетентен устанавливать.

Необходимо возобновление законодательными органами обсуждения запрета энергетических напитков несовершеннолетним на федеральном уровне. Депутат Госдумы

Хамзаев пообещал поднять этот вопрос на осенней сессии в Госдуме в сентябре 2024 года, указав: «Считаю, что необходимо реанимировать работу в этом направлении, которая была начата в начале текущего года. В вопросе защиты здоровья детей второстепенных вопросов быть не может».

На сегодняшний день не секрет, что молодежь без каких-либо ограничений приобретает напитки, потребляя их в неограниченном количестве, которое наносит безусловный вред их здоровью, прежде всего сердечно-сосудистой системе. Регулярное потребление данных напитков формирует у молодых людей соответствующую зависимость от них, а также способно вызвать обострение нервных и психических заболеваний

### **Экологическое исследование питьевой воды родника «Живица»**

*Баркунов Роман Александрович, ГБПОУ «ОНТ»*

*Руководитель: Фадеева Ольга Геннадьевна*

Подробнее о работе:

В исследовательском проекте по экологии на тему «Экологическое исследование родника «Живица» Роман сформировал интерес у студентов к проблемам родного края, изучению и сохранению природных водных объектов, провёл экологические исследования питьевой воды нецентрализованного водоснабжения, рассказал о работе волонтерского движения «ЭкОНТ» по очищению родника.

Оглавление

Введение

1. Физико-географическая характеристика территории.
2. Исследование воды из родника.
3. Загрязнение и очищение воды на источнике «Живица».

*"Вода-есть источник жизни". А. Сент-Экзюпери*

В России нет ни одного города, посёлка, села, деревни, где бы ни было “малых вод”. Она являются важнейшей частью нашей местности. Родники, как выходы подземных вод на поверхность, являются уникальными естественными водоисточниками.

Они имеют большое значение в питании поверхностных водоёмов, поддержании водного баланса и сохранении стабильности окружающих их биогеоценозов. Большинство рек и водоёмов порождаются именно такими подземными источниками.

Их питание осуществляется за счёт более глубоких водоносных слоёв, куда загрязняющие вещества с поверхности практически не проникают. Некоторые родники представляют собой уникальные природные объекты, имеющие значительную научную ценность как памятники природы.

Они являются центральным компонентом окружающих их ландшафтов, повышают их эстетические свойства. Родники являются стратегическими объектами природы. При возникновении чрезвычайной ситуации они могут служить источниками питьевой воды.

Добираясь из недр до поверхности Земли и проходя в родниковой жиле через мелкий песок и гравий, она приобретает особую правильную структуру, а также подвергается естественной, практически идеальной очистке

Данная исследовательская работа—экологический мониторинг родника проводилась в октябре 2023 года учащимся ГБПОУ «ОНТ»

Цель работы:

Провести экологические исследования источников питьевой воды родника «Живица»

Задачи:

- активизация деятельности учащихся студентов по экологическому и нравственному воспитанию;
- вовлечение учащихся студентов в исследовательскую деятельность;
- проведение лабораторных анализов, сравнение качества воды из родника
- развитие творческих способностей студентов;
- формирование интереса к проблемам родного края, изучению и сохранению природных водных объектов;
- воспитание у студентов инициативы, добросовестности при выполнении заданий;
- сравнить качество питьевой воды из родника
- выяснить их значение и использование в жизни жителей города.

Работа осуществлялась в несколько этапов и проводилась во внеурочное время.

I. Подготовительный этап.

Организация творческих студентов групп учащихся, определения сроков выполнения заданий. Сбор теоретического материала, связанного с изучаемой темой.

II. Практический этап.

Характеристика физико-географического района расположения родника, исследования воды.

III. Аналитический этап.

## **Информационный терроризм в современном мире**

*Артамонова Мария Дмитриевна, ГБПОУ ПГК*

*Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна*

Процессы глобальной информатизации привели к тому, что современное общество постепенно приобретает практически полную зависимость от состояния информационной инфраструктуры, включающей в себя объединение различных систем связи, телекоммуникационных средств, баз данных и информационных систем, принадлежащих государству, негосударственному сектору экономики, организациям, гражданам.

В этих условиях информационный терроризм представляет собой наиболее реальную угрозу как для отдельных развитых стран, так и для всего мирового сообщества.

Информационный терроризм - прямое воздействие на психику и сознание людей в целях формирования нужных мнений и суждений, определенным образом направляющих поведение людей. На практике под информационным терроризмом обычно подразумевают такое насильственное пропагандистское воздействие на психику, которое

не оставляет для человека возможностей для критической оценки получаемой информации. Прежде всего, информационный терроризм негативно воздействует на личность, общество и государство всеми видами информации.

Его цель - ослабление и расшатывание конституционного строя. Он ведется разнообразными силами и средствами - от агентуры иностранных спецслужб до отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Информационный терроризм за последние два десятка лет стал одним из наиболее опасных проявлений высокотехнологического терроризма, а информационные технологии стали его новой технологической базой. Американские исследователи определяют информационный терроризм как сознательное злоупотребление цифровыми информационными системами, сетями или компонентами этих систем или сетей в целях, которые способствуют осуществлению террористических операций или актов.

Информационный терроризм поражает три основных зоны:

- а) бытовую, когда поражение несет локализованный личностный характер;
- б) научную, когда разрушаются объективно-закономерные логические связи проверенных научных истин;
- в) социально-политическую, когда на национально-государственном (всемирном) уровне обманывается все население человечества, социума, сообщества многочисленных народов, наций, цивилизаций.

Можно выделить следующие принципы информационного терроризма:

1. Приоритетность и привлекательность темы для граждан. В соответствии с этим принципом наиболее часто сообщения СМИ касаются таких, например, проблем, как угроза миру и безопасности граждан, терроризм, экологические и иные катастрофы и т.п.

2. Неординарность фактов. Это означает, что информация о других экстремальных событиях - голоде, войнах, необычайно жестоких преступлениях и т.д. - доминирует над освещением явлений будничной, повседневной жизни. Этим объясняется, в частности, склонность СМИ к информации негативного характера и сенсациям.

3. Новизна фактов. Привлечь внимание населения в большей степени способны сообщения, еще не получившие широкой известности. Это могут быть новейшие данные о результатах развития экономики или численности безработных, о полете к другим планетам, о новых политических партиях и их лидерах и т.д.

4. Успех. Согласно этому принципу, в передачи и статьи попадают сообщения об успехах политических лидеров, партий или целых государств. Особое внимание уделяется победителям на выборах или в рейтинговых опросах. Культ звезд в политике, искусстве, спорте - типичное явление для СМИ в рыночном обществе.

5. Высокий общественный статус. Чем выше статус источника информации, тем значительнее считается интервью или передача, поскольку предполагается, что их популярность при прочих равных условиях прямо пропорциональна общественному положению людей, сообщающих сведения. В силу действия этого правила наиболее легкий доступ к СМИ имеют лица, занимающие высшие места в политической, военной, церковной или других иерархиях: президенты, военачальники, министры и т.д. Им посвящаются первые страницы газет и главные радио- и телепередачи.

В тактике информационного терроризма, как и любого другого, главное состоит в том, чтобы террористический акт имел опасные последствия и получил большой общественный резонанс. Как правило, действия информационных террористов

сопровождаются угрозой повторения террористического акта без указания конкретного объекта.

Объектами информационного терроризма, в зависимости от преследуемых целей и задач, могут быть: информационные ресурсы; системы формирования, распространения и использования информационных ресурсов; информационная инфраструктура вооруженных сил, правоохранительных органов и центров управления АЭС, транспортными структурами и высокотехнологичными производствами; корпоративные группы людей и институты государства, а также сам человек.

В киберпространстве могут быть использованы различные приемы достижения террористических целей:

1. нанесение ущерба отдельным физическим элементам киберпространства;
2. разрушение сетей электропитания;
3. наведение помех;
4. использование специальных программ, стимулирующих разрушение аппаратных средств, разрушение элементной базы с помощью биологических и химических средств и т. д.;
5. кража или уничтожение программного и технического ресурсов киберпространства, имеющих общественную значимость, внедрение вирусов, программных закладок и т. п.;
6. угроза опубликования или опубликование информации государственного значения о функционировании различных элементов информационной инфраструктуры государства, принципов работы систем шифрования, конфиденциальных сведений персонально-общественного характера и др.;

Основными направлениями обеспечения информационной безопасности в общегосударственных информационных и телекоммуникационных системах, согласно Доктрине, являются:

- 1) предотвращение перехвата информации из помещений и с объектов, а также информации, передаваемой по каналам связи с помощью технических средств;
- 2) исключение несанкционированного доступа к обрабатываемой или хранящейся в технических средствах информации;
- 3) предотвращение утечки информации по техническим каналам, возникающей при эксплуатации технических средств ее обработки, хранения и передачи.

Информационный терроризм как современное социально-политическое явление представляет серьезную угрозу безопасности и жизненно важным интересам как личности, так и общества и государства. Очевидно, что применение террористами новейших достижений науки и техники сильно расширяет их разрушительные возможности, позволяет привлекать к себе всеобщее внимание и держать людей в постоянном страхе. Высокотехнологичный терроризм новой эпохи способен продуцировать системный кризис всего мирового сообщества, особенно стран с развитой инфраструктурой информационного обмена.

По оценке американских экспертов, эффективность информационного терроризма может быть сравнима с применением оружия массового уничтожения. По их мнению, угроза осуществления информационного терроризма прямо пропорциональна уровню технологического развития и масштабам использования компьютерной техники в



системах управления государством. А это сразу позволяет определить те страны, которые уже сейчас наиболее уязвимы к деятельности террористов.

Россия сейчас наблюдает «информационный терроризм» со вбросом миллионов фейков. Об этом заявил глава МИД РФ Сергей Лавров в интервью телеканалу Al Jazeera. Министр отметил, что Москва постоянно разоблачает недостоверные факты. На сайте Министерства иностранных дел есть специальный раздел, где показывают правду исключительно на основе фактов.

2 марта 2023 на фоне активного распространения фейков в сети в Госдуму внесли поправки о введении уголовной ответственности за распространение недостоверной информации о действиях российских Вооруженных сил.

С началом специальной военной операции России на Украине многократно выросло количество информационных атак на российские госучреждения, а также социальные сети российских политиков, журналистов и блогеров. В разы увеличилось число фейковых новостей о действиях российской армии на территориях Донбасса.

В 2022 года российские регионы столкнулись с волной анонимных сообщений о якобы заложенных в зданиях школ и больниц взрывных устройствах. В ряде крупных городов была проведена эвакуация, у школьников были отменены занятия.

Исходя из вышесказанного, совершенно понятно, что информационный терроризм является реальной угрозой национальной безопасности. Он способен оказывать влияние на различные сферы жизнедеятельности общества путем распространения дезинформации с целью полной или частичной дестабилизации, как государства, так и мирового сообщества. В связи с этим мы видим необходимость проведения научных и практических исследований в сфере усовершенствования способов и методов противодействия информационному терроризму, а также постоянное взаимодействие с органами противодействия терроризму все создаст основу для дальнейшего развития общей системы информационной безопасности.

### **Самозанятость и самозанятые в Российской Федерации**

*Иванушкина Арина Константиновна, ГБПОУ ПГК*

*Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна*

Состояние рынка труда в России на сегодняшний день характеризуется довольно высоким уровнем безработицы, низким размером реальной заработной платы, несоответствием структуры спроса и предложения, большим количеством неэффективных рабочих мест. Данные особенности приводят к тому, что в большинстве случаев работа по найму не в состоянии выполнять свою основную функцию - удовлетворение материальных и нематериальных потребностей. Самозанятость в современной экономике становится не только способом снижения уровня безработицы на рынке труда, но и одним из направлений решения социально-экономических проблем населения.

Понятие «самозанятость» появилось в законодательстве с 2017 года. Владимир Владимирович Путин в послании к Федеральному собранию 2017 года дал ключевую задачу: «В течение следующего года надо четко определить правовой статус самозанятых граждан, дать им возможность нормально, спокойно работать».

Самозанятые — это физические лица, самостоятельно осуществляющие основанную на личном трудовом участии деятельность, которая направлена на

систематическое получение прибыли. При этом они не зарегистрированы в качестве ИП и не имеют наемных работников.

Данный режим могут применять физические лица, которые ведут деятельность на территории России. Также самозанятыми вправе стать некоторые иностранные граждане, а именно граждане Беларуси, Армении, Казахстана и Киргизии. Налоговый режим они могут применять на тех же условиях, что и граждане России. Выбирая специальный режим для самозанятых, можно заниматься теми видами деятельности, доходы от которых облагаются налогом на профессиональный доход, но без необходимости регистрации в качестве ИП.

В числе таких видов деятельности:

1. оказание косметических услуг на дому;
2. фото- и видеосъемка на заказ;
3. реализация продукции собственного производства;
4. проведение мероприятий и праздников;
5. юридические консультации и ведение бухгалтерии;
6. удаленная работа через электронные площадки;
7. сдача квартиры в аренду посуточно или на долгий срок;
8. услуги по перевозке пассажиров и грузов;
9. строительные работы и ремонт помещений.

Для того чтобы применять режим самозанятости следует применять ряд условий:

1. Работать самостоятельно, то есть не нанимать сотрудников по трудовому договору. Стоит сказать, что не запрещается заключение договора гражданско-правового характера. Например, Договор подряда или договор об оказании услуг.
2. Зарабатывать не более 2,4 млн рублей в год
3. Вести разрешенные виды деятельности

Данный режим нельзя применять к:

1. лицам, осуществляющим перепродажу товаров, имущественных прав, за исключением продажи имущества, использовавшегося ими для личных, домашних и (или) иных подобных нужд;
2. лицам, занимающимся добычей и (или) реализацией полезных ископаемых;
3. лицам, имеющие работников, с которыми они состоят в трудовых отношениях;
4. лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность в интересах другого лица на основе договоров поручения, договоров комиссии либо агентских договоров, за исключением лиц, оказывающих услуги по доставке товаров и приему (передаче) платежей за указанные товары (работы, услуги) в интересах других лиц;
5. лицам, применяющие иные режимы налогообложения, предусмотренные НК РФ, или осуществляющие предпринимательскую деятельность, доходы от которой облагаются НДФЛ, за исключением случаев применения иных режимов налогообложения и исчисления НДФЛ с доходов от предпринимательской деятельности до перехода на указанный специальный налоговый режим.

Самозанятость обладает рядом преимуществ:

1. Отсутствие отчетов и деклараций - учет доходов, а также чеки ведутся автоматически в мобильном приложении «Мой налог»
2. Можно не платить страховые взносы - пенсионное страхование осуществляется в добровольном порядке.

3. Официальная работа без оформления ИП - доход можно подтвердить справкой из приложения.

4. Предоставляется налоговый вычет, а также автоматически считаются налоговые выплаты.

5. Совмещение с работой по трудовому договору - самозанятость не запрещает иметь постоянный заработок на официальной работе. Человек может заниматься своей деятельностью вне работы, без ущерба и дополнительных выплат. Доход, который самозанятый получает на основном месте работы, декларируется на основном месте работы в соответствии с трудовым договором.

Несмотря на льготы и простоту оформления данного режима, при несоблюдении соответствующих правил, лицо должно быть готово выплатить штраф. При неуплате налога сначала взыскивается 20% от дохода, в случае повторного нарушения - сумма всего дохода самозанятого за данный период.

В 2019 году с увеличением числа физических лиц, занимающихся определенной самостоятельной деятельностью, такой как строительные работы и ремонт помещений, фото- и видеосъемка на заказ, удаленная работа через электронные площадки, начался эксперимент по установлению специального налогового режима - НПД.

Налог на профессиональный доход (НПД) - это специальный налоговый режим для самозанятых граждан, который можно применять с 2019 года. Действовать этот режим будет в течение 10 лет. НПД позволяет легально вести бизнес без риска получения штрафа за незаконную предпринимательскую деятельность. Переход на специальный налоговый режим осуществляется добровольно. У налогоплательщиков, которые не перейдут на этот налоговый режим, остается обязанность платить налоги с учетом других систем налогообложения, которые они применяют в обычном порядке.

С лета 2023 года самозанятым можно будет получать больничные пособия. Для этого им необходимо будет выбрать сумму, исходя из которой будут рассчитываться страховые выплаты.

Лицу, решившее оформить самозанятость, необходимо:

1. Отправить комплект необходимых документов в налоговую:

- заявления о постановке на учет;
- копии паспорта и фотографии физические лица (не требуются, если у гражданина РФ есть доступ в личный кабинет налогоплательщика на сайте ФНС или портале Госуслуг).

2. Уведомление налогового органа поступает через мобильное приложение «Мой налог» — не позднее дня, следующего за днем направления заявления. Датой постановки на учет физического лица в качестве налогоплательщика является дата направления в налоговый орган соответствующего заявления.

Налоговый орган вправе отказать в постановке на учет, если выявляются противоречия или несоответствия между представленными документами и сведениями, имеющимся у него (при этом налоговая указывает противоречия и предлагает повторно представить документы).

Сегодня количество самозанятых в России по неофициальным оценкам измеряется сотнями тысяч. Однако не все самозанятые граждане приняли положительное решение о своей легализации и уплате налогов в бюджет, так как есть много «но», много сомнений и

противоречий. Некоторые граждане просто боятся встречи с чиновниками, проверок, штрафов и проблем с государством.

Данная ситуация сложилась в связи с тем, что до настоящего времени правовая база о самозанятых не систематизирована и не приведена в окончательный вид. Статус самозанятых лиц до сих пор не определен четко. Налоговый кодекс РФ в п. 70 ст. 217 раскрывает лишь признаки, по которым лица могут быть отнесены к этой категории

Так, самозанятым может быть признан гражданин:

- не имеющий официального статуса ИП
- оказывающий услуги для личных и домашних нужд (репетиторство, уборка, ведение хозяйства, уход за детьми, пожилыми и больными лицами)
- не привлекающий к деятельности наемных работников.

Основным правовым актом, который регулирует деятельность самозанятых, является Федеральный закон от 27.11.2018 № 422 «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход», в котором затрагивается аспект налогообложения

Действующий Гражданский кодекс Российской Федерации, содержит понятие деятельности самозанятого отграничено от обычной предпринимательской деятельности и установлены отличия статуса самозанятого от индивидуального предпринимателя, что позволило самозанятым гражданам избегать незаконной предпринимательской деятельности.

В целях решения вопроса правового статуса самозанятых предлагаю. Самозанятость рассматривать с позиции малого предпринимательства. Это требует отдельного законодательного закрепления, что закрепит правовой статус самозанятого его права, обязанности и гарантии.

### **ЗОЖ в космосе**

*Крымский Александр Юрьевич, ГБПОУ БАТ*

*Руководитель: Астраханова Марина Владимировна*

Человек, который ведёт здоровый образ жизни, т.е ЗОЖ, выглядит лучше, болеет меньше, живёт дольше. Но мы живем в обычных условиях – на Земле. А есть профессия, где здоровье является главным критерием отбора – это космонавты. И мне стало интересно, каким требованиям должен отвечать человек, чтобы ему разрешили полёт в космос, и как космонавты заботятся о своём здоровье во время полёта. Эти вопросы требуют своего исследования и определяют его актуальность.

**Объект исследования:** спортивные занятия космонавтов.

**Предмет исследования:** методы поддержания физического и морального здоровья космонавтов на Земле и в космосе.

**Цель:** исследование методов поддержания здоровья у космонавтов на Земле и в космосе.

**Гипотеза.** Космонавты обращают внимание на своё физическое здоровье только на Земле, а в космическом корабле нет таких условий.

**Методы исследования:** анализ информации из сети Интернет.

- Выяснить, какие требования предъявляются к здоровью космонавтов.

- Выяснить, как космонавты тренируются на Земле.
- Нужно ли в космосе заниматься спортом и как это организовать.
- Чем питаются космонавты.
- Как и сколько космонавты спят.
- Как соблюдают гигиену на МКС.

В России космонавтами могут стать мужчины и женщины до 35 лет, которые соответствуют весу 50–90 кг, росту 150–190 см и другим антропометрическим данным. Физическая форма будущего космонавта должна быть идеальной. Не должно быть никаких хронических заболеваний. В расчет берется психологическая устойчивость, выносливость, сила, скорость и координация.

Во время взлёта ракеты организм испытывает огромные перегрузки. Поэтому между полетами космонавты много тренируются. При физической подготовке делают упор на укрепление основных групп мышц, особенно живота и спины: они защищают позвоночник от травм, помогают сохранять равновесие.

Космонавтов также готовят к внеземным условиям: например, проводят психологическое испытание в сурдокамере — герметичном помещении с полной звукоизоляцией и полумраком. Космонавт должен провести в нем 72 часа, из них 64 часа — в режиме непрерывной деятельности, совсем без сна.

На Земле мы находимся под атмосферным давлением, но чем дальше от поверхности Земли, тем давление меньше.

Космонавт попадает в космическую станцию (МКС), которая находится высоко над поверхностью Земли. Мышцы человека начинают расслабляться, а костная ткань теряет прочность. Если на МКС космонавт долго не будет поддерживать работу своих мышц, то вернувшись на Землю, он не сможет ходить и даже стоять. Его мышцы станут очень слабыми.

Поэтому космонавты во время полёта тренируются по 2 часа каждый день. Для таких тренировок на МКС есть «спортзал» с оборудованием. Час — бег, ещё час — велотренировка, либо занятия на силовом тренажёре.

Космическое питание имеет определённые требования. Все подобрано так, чтобы сохранялся баланс белков, углеводов и жиров, а космонавт получал не менее 3200 Ккал.

Вот так выглядит один день питания нашего космонавта:

- Завтрак: рисовая каша с курагой, творог с орехами, имбирное печенье, комплекс витаминов;
- Обед: заливной осетр, солянка, бородинский хлеб и сок с мякотью;
- Ужин: свинина с лечо, печенье с чаем.

На Земле утро начинается с восхода Солнца. А на космической станции восход Солнца происходит каждые 1,5 часа, так как она постоянно облетает вокруг Земли. Поэтому у космонавтов сбивается расписание дня и ночи. Чтобы оптимизировать график, отбой происходит в 22 часа, подъём производится ежедневно в 6.00 по всемирному времени, это 9.00 по московскому времени. Отсеками для отдыха служат помещения без иллюминаторов или с плотными шторками, чтобы солнце не мешало сну.

Спят космонавты в специальных спальниках (мешках) на молнии, зафиксированными в шести точках к задней стенке, чтобы тело не перемещалось во время сна по комнате.

Для поддержания тела космонавта в чистоте используются специальные влажные салфетки. Космонавты протирают салфетками тело, а потом вытираются полотенцем насухо.

Для мытья головы придумали специальный шампунь без пены. Его нужно нанести на кожу и волосы, а потом вытереть сухим полотенцем. Смыть шампунь не нужно.

Чтобы почистить зубы, обычная земная паста не годится. Рот нужно полоскать, а для этого требуется много воды. Эта проблема решается с помощью космической зубной пасты. Ее можно просто проглотить.

**Выводы:** В космосе важно следить за своим здоровьем. Оно для космонавта — профессиональный инструмент и там нет больниц и врачей. Поэтому для поддержания здоровья во время работы на орбите важно не только заниматься спортом, но и соблюдать режим дня, крепко спать и хорошо высыпаться, правильно питаться, соблюдать гигиену. Для этого на космической станции созданы все условия.

**Моя гипотеза звучала** так: Космонавты обращают внимание на своё физическое здоровье только на Земле, а в космическом корабле нет таких условий. Таким образом, моя гипотеза опровергнута.

### **Групповое взаимодействие подростков в спортивном коллективе на примере футбольной команды**

*Дектеренко Дмитрий Евгеньевич, ГАПОУ СО «ЖГК»*

*Руководитель: Кузнецова Ирина Александровна*

Когда ставишь себе высокие цели, трудностей всегда больше, чем веселья. Иногда начинает казаться, что, если тебе не тяжело, значит ты недостаточно усерден. Проведенное научное исследование по теме, в которую я погружен с головой, заставило меня идти вперед, добиваться поставленной цели, и не только на футбольном поле.

Актуальность темы данного исследования обусловлена проблемой межличностных отношений в среде подростков. Поскольку это самый трудный и сложный из всех возрастов, представляющий собой период становления личности, групповое взаимодействие относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности.

Перед началом исследования мы выдвинули гипотезу о том, что занятия в спортивной секции футбола положительно влияют на качество группового взаимодействия подростков.

Цель работы: исследование особенностей формирования и развития взаимодействия подростков в условиях занятий физической культурой и спортом.

В исследовании мы использовали такие методы как анализ научно-методической литературы, опрос (анкетирование), наблюдение, тестирование, методы математической статистики.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации материала по теме исследования и выводах, сделанных на этой основе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты данной работы могут быть использованы спортсменами, тренерами, преподавателями физической культуры с целью создания условий для повышения эффективности формирования и развития группового взаимодействия подростков.

Исследуя особенности группового взаимодействия подростков в спортивной команде по футболу, мы рассмотрели теоретические основы формирования и развития навыков группового взаимодействия подростков, занимающихся футболом, выявили специфику тренировочного процесса в учреждении спорта (стадион «Кристалл») и в образовательной организации (ГАПОУ СО «ЖГК»), охарактеризовали организованное общение как средство формирования группового взаимодействия. Для проведения исследования были взяты две группы подростков, возраст которых от 15 до 17 лет, обучающихся вместе в течение 8 лет и первого года обучения.

Описывая особенности совершенствования навыков группового взаимодействия подростков, мы опирались на труды Шаболтас А.В., Коробова А.В., Кретти Дж. Б., Кузьминой Е.С., Лубышевой Л.И., Евстафьева Б.В., Пуни А.Ц., Рудик П.А. и других исследователей в данной области, которые предполагают, что формирование, развитие и совершенствование группового взаимодействия состоит из этапов: включение членов коллектива в процессы выдвижения целей, планирование работы, реализации намеченного плана, анализ проделанной работы. Эти составляющие обучения взаимодействия осуществляются несколькими средствами: тренировочный процесс, создание обучающих ситуаций на спортивной площадке, организация самоуправления и организованное общение.

На эффективность совершенствования навыков группового взаимодействия влияют внешние и внутренние факторы. Внешние факторы – это благоприятный психологический климат в группе, готовность педагога-тренера к обучению взаимодействию в тренировочном процессе и во время соревнований и наличие совместной деятельности и цели. Внутренние – коммуникативные навыки воспитанников, мотивация воспитанников и принятие групповых норм и ценностей участниками группы. При соблюдении этих факторов формирование, развитие и совершенствование навыков группового взаимодействия становится более эффективным.

Для проверки данных положений нами был составлен и апробирован комплекс методик, который позволил выявить уровень сформированности навыков группового взаимодействия у подростков, занимающихся футболом разное время.

Полученные результаты по теме исследования позволили, на наш взгляд, подтвердить гипотезу о том, что занятия в спортивной секции футбола положительно влияют на качество группового взаимодействия подростков.

Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважением к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. На занятиях по футболу в процессе организованного общения в среде подростков развивается гуманное демократическое взаимодействие. Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу, творчество. Вместе с тем, игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива. Человек, обладающий такими качествами, способен принести большую пользу обществу.

Подростки в процессе организованного взаимодействия получают новый положительный опыт, который необходимо периодически актуализировать, а также совершенствовать имеющиеся навыки и умения.

Результаты настоящего исследования могут быть использованы педагогами дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности,

учителями физической культуры, тренерами при организации спортивной команды в качестве информационной основы, позволяющей обеспечить качественное групповое взаимодействие подростков на разных этапах развития коллектива.

### **Разработка молочных напитков с добавлением фруктово – овощных продуктов**

*Ветошкина Лика Алексеевна, ГБПОУ «СТЭК»*

*Руководитель: Урюпина Арина Владимировна*

Актуальность темы заключается в том, что, сохранение здоровья и увеличение продолжительности жизни населения страны является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации.

Известно, что здоровье человека, прежде всего, зависит от его полноценного и сбалансированного питания. Однако, не менее значимыми факторами, влияющими на здоровье человека, являются экологические, что обуславливает необходимость расширения объемов и ассортимента продуктов питания с бифидогенными свойствами.

В настоящее время все большее значение также приобретают фруктово-овощные напитки, являющиеся источниками минеральных веществ и витаминов. Отмечается существенное расширение ассортимента этой группы продуктов. Наблюдается устойчивая тенденция к росту потребления напитков в большинстве стран мира, в том числе и в России. Однако, на фоне нарушенного пищевого статуса населения страны дефицитом в питании витаминов и минеральных веществ, необходимо расширение ассортимента напитков на соковой основе. Известно, что фрукты и овощи, а также продукты с их использованием могут служить источником витаминов С, фолиевой кислоты и b -каротина.

В условиях экологической агрессии практически во всем мире возникла необходимость увеличения потребности в пищевых продуктах с направленным действием. Такое направление в питании человека получило название функционального. В России понятие продуктов функционального питания (ПФП) впервые было сформулировано акад. РАСХН И.А. Роговым.

В России рынок функциональных продуктов питания развит недостаточно и представлен, в основном молочными продуктами, разработка которых была начата в 1980-х годах во ВНИИМСе. При этом фруктово-овощные продукты с бифидогенными свойствами почти отсутствуют.

Результаты анализа показали, что наиболее распространенным функциональным ингредиентом является молочная сыворотка как источник белков и аминокислот.

В составе сыворотки содержится около 20% белков молока. При этом белки молочной сыворотки содержат больше незаменимых аминокислот, чем казеины, и считаются более полноценными с точки зрения физиологии питания.

Выбор видов овощного и фруктового сырья в качестве объектов исследования обусловлен их невысокой стоимостью и доступностью (пюре из тыквы, моркови, столовой свеклы, яблок), высокими органолептическими показателями и предпочтениями потребителей на продовольственном рынке (айвовое пюре,



концентрированные соки из ананаса, вишни, яблок и сок айвовый прямого отжима). Выбранное овощное и фруктовое сырье также имеет химический состав, позволяющий рассматривать его в качестве источника биологически активных веществ.

Выбор творожной сыворотки в качестве основы питательной среды для бактериальных культур в заквасках вытекает как из общих требований, предъявляемых к питательным средам в микробиологии, так и из потребностей конкретных видов бактерий в жизненно важных веществах и физических условиях своего существования. Таким образом, результаты исследований дают основания для вывода о том, что молочная сыворотка является прекрасной питательной средой для развития молочнокислых микроорганизмов, бифидо- и лактобактерий. Установлено, что наибольший эффект достигается при использовании закваски Бифилакт-Плюс.

По содержанию белков, жиров и углеводов выделяется пюре из столовой свеклы (2,2%, 1,7% и 12,6% соответственно). Содержание этих же компонентов в морковном и тыквенном пюре примерно одинаковое. По наличию пектиновых веществ выделяется пюре из тыквы (1,9%), между морковным и свекольным пюре нет существенного различия (1,7 и 1,6% соответственно). Наибольшее содержание органических кислот характерно для морковного пюре (23,6 г).

При оптимизации рецептур напитков с помощью математического моделирования, с целью получения продукта, сочетающего сбалансированный микронутриентный состав, функциональную активность и благоприятные вкусовые качества, сначала определяли оптимальное соотношение ферментированного тыквенного пюре, фруктового сока и пектиновых веществ, обеспечивающие благоприятные вкусовые качества напитков.

Для постановки на производство разработанных рецептур и технологии напитков «Оригинальный» и «Тыквенный» нами проведена оценка качества и пищевой безопасности целевых продуктов. Разработанные пектиносодержащие напитки отличаются достаточно высоким количеством бифидобактерий. При этом результаты исследований показали, что количество бифидобактерий в напитке «Тыквенный» выше, что согласуется с экспериментальными данными (более высокими) о бифидогенном потенциале тыквенного пюре. Таким образом, результаты исследования дают основание для вывода о том, что разработанные напитки обладают хорошими пробиотическими свойствами. Результаты оценки комплексообразующей способности разработанных напитков показали, что наибольшая комплексообразующая способность установлена для напитка «Тыквенный». Такой результат можно объяснить рецептурным составом напитков. В напитке «Тыквенный» (образец 9) преобладает тыквенное ферментированное пюре, в котором пектиновые вещества, входящие в его состав, имеют наименьшую степень этерификации.

### **Особенности работы дизайнера в интерьерном салоне**

*Абраменко Мария Алексеевна, ГБПОУ СГКСТД*

*Руководитель: Ямщикова Елена Валериевна*

Деятельность дизайнера может происходить в разных сферах и областях дизайна: в промышленном дизайне, в графическом, в ландшафтном, в дизайне интерьера. Каждая из

этих областей отличается спецификой, проявляющейся в объекте приложения профессиональных усилий, в способах и инструментах проектирования, материалах, финансовых и временных затратах, с помощью которых получается конечный продукт. Хотелось бы рассмотреть сферу дизайна интерьера и исследовать особенности работы дизайнера в интерьерном салоне, так как салонный формат широко применяется сегодня как в многофункциональных центрах, специализирующихся на товарах для строительства и ремонта, так и в отдельно расположенных зданиях. Это подчеркивает актуальность данного исследования и его практическую значимость.

Под интерьерным салоном понимается салон, в котором потребителю предоставляются услуги по подбору материалов, необходимых для выполнения отделочных работ поверхностей стен, потолка, пола, монтажа окон, установки электрического освещения, розеток, а также оборудования и мебели для полной комплектации объекта в соответствии с дизайнерским проектом. Дизайнерский проект учитывает функциональное назначение помещения, он направлен на создание удобного, комфортного пространства, удовлетворяющего не только материальные, практические запросы заказчика, но и соответствующего его стилистическим и эстетическим предпочтениям.

Задачи, которые необходимо было решить в данной работе, можно озвучить следующим образом:

1. Что является общей отличительной чертой работы дизайнера в интерьерных салонах разной специализации?

2. Какие знания и навыки необходимы дизайнеру при работе в интерьерном салоне?

Для того, чтобы ответить на поставленные задачи, были применены методы и способы: эмпирическое наблюдение, исследование опытным путем, опрос, сравнительный анализ и обобщение полученной информации. Так, были осуществлены посещения 3-х салонов, специализирующихся на различных материалах и элементах интерьера: 1) подборе обоев, декоративных карнизов и молдингов; 2) подборе интерьерного освещения, светильников, люстр; 3) на проектировании и изготовлении мебели на заказ. В ходе этих посещений были выявлены основные отличительные черты работы дизайнеров в этих салонах. Во-первых, это индивидуальный подход к посетителям, заключающийся в тщательном выяснении их потребностей, пожеланий, предпочтений и финансовых возможностей. Во-вторых, быстрое и конструктивное реагирование на возникающие у посетителей вопросы, возражения и сомнения по поводу продукта, предоставляемого салоном. В-третьих, умение говорить с посетителем на его языке, оставаясь предельно корректным, что создавало психологически комфортную атмосферу и доверие к дизайнеру.

В ходе исследования было выяснено, что при работе в интерьерном салоне дизайнеру необходимы самые разнообразные знания и навыки. Он должен хорошо знать предлагаемый клиенту продукт, его свойства, преимущества и аналоги, ценовой сегмент, производителей продукции, информацию о применении, изготовлении, монтаже, гарантийных обязательствах. Он должен уметь работать с различными техническими устройствами и владеть профессиональными компьютерными программами. Он должен предоставлять потенциальному покупателю возможность выбора, предлагая несколько вариантов подбора дизайнерских продуктов или эскизных решений. Он должен знать основы психологии, разбираться в психотипах, чтобы грамотно выстроить разговор и

использовать подходящие для клиента терминологию, скорость и форму подачи информации. Он должен ориентироваться в актуальных тенденциях и стилях в дизайне интерьера, чтобы профессионально консультировать потребителя не только по продукции салона, в котором он работает, но и рекомендовать поставщиков элементов смежных специализаций, что позволит получить комплексно разработанный интерьер высокого уровня. Таким образом, в ходе исследования была выяснена специфика работы дизайнера в интерьерных салонах. Эта информация способствует формированию более полного представления о дизайнерской деятельности и осознанному выбору будущей профессиональной специализации.

## **5. ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ** **(медицина и ЗОЖ)**

### **Медицинский аспект в организации дозированной физической нагрузки для лиц разных возрастных групп**

*Платонова Алина Александровна, ГБПОУ ГКП  
Руководитель: Бердникова Кристина Павловна*

Важным аспектом сохранения крепкого здоровья является оздоровительная физическая культура. Прежде всего это применение средств физической культуры с целью терапии и профилактики различных заболеваний. Физическая нагрузка содействуют укреплению и повышению сопротивляемости организма к рецидивам болезни, а также предупреждают заболевания или их осложнения.

Профессиональная деятельность медицинской сестры многопрофильных поликлинических отделений неразрывно связана с проведением профилактических мероприятий среди населения, в том числе связанных с повышением уровня осведомленности пациентов по вопросам дозированных физических нагрузок.

Главное средство оздоровительной физической культуры — это специально подобранные, методически оформленные физические упражнения. Физические нагрузки могут быть недостаточными или наоборот чрезмерными, вследствие чего не оказывается на организм должного оздоровительного эффекта.

В создании программы по физической тренировке для конкретного индивида стоит учитывать его индивидуальные особенности. Выбор тренирующих воздействий и их организация производятся на основе знаний функциональных и адаптационных возможностей организма и моторной специфики конкретного вида двигательной активности.

С целью достижения положительного действия нагрузки на организм человека можно подобрать индивидуальную оздоровительную программу для пациентов разных возрастных групп, которая направлена на повышение уровня физического состояния индивида до оптимального уровня.

Для качественного анализа работы следует большое внимание уделить новому направлению физической активности населения- джампинг – занятия.

Целью работы является подготовка видео - сопровождения пациентов разных возрастных групп по вопросам организации двигательной активности и расчете дозировки занятий.

Для решения цели и задач исследовательской работы было проведено опытно-экспериментальное исследование в два этапа.

Опрос и анкетирование проводились строго анонимно на базе физиотерапевтического отделения ГБУЗ СО «Похвистневская ЦРБ» и среди посетителей спортивно – танцевальной студии «LuxFit».

Выборка исследования составила 12 респондентов, из которых 8 человек – посетители спортивно – танцевальной студии «LuxFit» и 4 медицинских сестер, осуществляющих профессиональную деятельность в вышеуказанной медицинской организации.

Участники исследования — это лица в возрасте от 35 до 60 лет женского пола. Для определения соматических проблем участников исследования был проведен анализ анкет. Из участников исследования все 100% отрицают наличие у них хронических заболеваний и состояний, требующих дополнительной диагностики, что позволяет сделать вывод, что посетители спортивно-танцевальной студии имеют высокий уровень ответственности перед собственным состоянием и своевременно проходят медицинские осмотры или диагностику.

Респонденты, входящие в группу участников исследования, активно выбирают занятия спортом или альтернативными видами для сохранения и укрепления здоровья определен уровень информированности в отношении дозирования физической нагрузки и прохождения медицинского осмотра перед первым посещением занятий.

Так, лишь 62% (5 человек) перед первой тренировкой прошли медицинское обследование в виде: посещение терапевта, измерение артериального давления, пульса, функции внешнего дыхания, ЭКГ и ОАК.

Кроме того, респонденты отмечают некоторые изменения в состоянии своего здоровья и связывают это с быстрой сменой движений во время тренировки, что создает неудобство для участника и позволяет ошибочно дозировать физическую нагрузку.

100% участников исследования из числа тренирующихся выразили желание получить программу с записью на видео для организации индивидуальной тренировки под руководством тренера.

На втором этапе исследования был создан видеоряд физических упражнений для участников исследования с целью уменьшения дискомфортных ощущений при выполнении заданий тренера на батуте.

Организация физических нагрузок для разных возрастных групп способствует улучшению липидного спектра крови: нормализации уровня триглицеридов, холестерина, что снижает риск ишемической болезни сердца, инфарктов, инсультов. Физические нагрузки также снижают уровень фибриногена, «разжижают кровь», что снижает риск тромбообразования. Они в то же время благотворно отражаются на выработке инсулина, на поглощении из крови мышечной тканью «сахара», что препятствует развитию диабета. Занятия физкультурой снижают скорость возрастной потери костного кальция у пожилых людей. Это благоприятно влияет на снижение скорости развития остеопороза.

### **Профилактика астенопии среди подростков в условиях образовательной организации**

*Пожиткова Полина Сергеевна, ГБПОУ ГКП  
Руководитель: Бердникова Кристина Павловна*

На сегодняшний день в образовательном процессе привычные бумажные источники информации все больше уступают место электронным устройствам.

Без соблюдения определенных гигиенических требований электронные устройства могут причинить вред здоровью глаз. Патология зрения у детей остаётся одной из острых проблем здравоохранения, частота патологий составляет порядка 4,5 на 100 тыс. населения. В соответствии с актуальностью исследования была поставлена цель работы:

составление методических рекомендаций для медицинских сестёр образовательной организации по профилактике синдрома зрительного утомления.

Астенопия (зрительное утомление) — слабость или быстрая утомляемость зрения, проявляющаяся болью в глазах, головной болью и понижением зрения. Астенопия возникает в основном при перенапряжении мышечного аппарата глаз, реже при заболевании сетчатки или неправильном роговичном астигматизме.

Основными факторами риска развития астенопии (синдрома зрительного утомления) являются: работа на компьютере, длительное вождение автомобиля, особенно в сумерках, работа, требующая постоянного зрительного внимания, длительное чтение, ежедневный просмотр телепередач, неправильно подобранные очки, неправильно организованное освещение в помещении.

Основными жалобами являются: чувство жжения и песка в глазах; боль при движении глаз; двоение в глазах (диплопия); замедление перефокусировки с ближних предметов на дальние и обратно.

Для решения цели и задач работы было проведено опытно-экспериментальное исследование в три этапа.

На первом этапе исследования проводилось анонимное анкетирование среди учащихся 6 класса ГБОУ СОШ № 7 г.о. Похвистнево. Для исследования были применены анкеты, утвержденные Российским обществом офтальмологов по выявлению группы риска и наличию синдрома зрительного утомления среди подростков. Выборка исследования составила 30 человек, дети 12-13 лет. Из них девочек - 16, мальчиков – 14 человек.

По результатам анализа результатов, определён низкий уровень информированности по проблеме исследования.

В результате организации диагностики риска возникновения синдрома зрительного утомления среди подростков стало известно, что 20% учащихся (6 человек) имеют проблемы со зрением на основании обследования и постановки диагноза врачом офтальмологом, 70% респондентов имеют условия для возникновения астенопии.

Для организации профилактических мероприятий необходимо определить уровень информированности по данному направлению, так 100% (24 человека) затрудняются ответить на вопросы по профилактике нарушения зрения и основных направлениях профилактики.

Также с целью достижения задач исследования была проведена субъективная диагностика синдрома зрительного утомления среди подростков.

Так, среди респондентов, учащихся 6 класса имеется проблема по формированию синдрома зрительного утомления или астенопии. Так можно с уверенностью сказать, что в процессе исследования в группу «риска» по заболеванию попал 1 ребенок с провоцирующими факторами и 2 детей с уже имеющимся синдромом, так 1 ребенок имеет постоянные симптомы по 5 – ти показателям из 8. И 1 ребенок с 3 – мя симптомами из 8.

После завершения первого этапа исследования был составлен План профилактических мероприятий для школьников

В течение 2 дней были проведены необходимые мероприятия, проанализированы результаты и сделаны выводы. Необходимая информация в тестовом формате была передана учителю учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

На втором этапе исследования среди школьников была проведена тематическая викторина, которая вызвала наибольший интерес. Дети наиболее активно включались в работу, задавали вопросы о мерах профилактики заболевания. Так из 30 участников исследования 16 человек, что составляет 53%, безошибочно ответили на все заданные вопросы.

На третьем этапе исследования была проведена тренировочная гимнастика, где детям предложили самостоятельно выполнить упражнения, опираясь на ранее полученные знания и актуальную информацию.

В результате участники исследования усвоили представленную им информацию в том формате, который был выбран для данной возрастной группы.

Для достижения цели нами были составлены методические рекомендации. Весь методический материал был передан для использования медицинскому работнику образовательной организации.

Вот некоторые методические рекомендации для медицинских сестёр образовательного учреждения по профилактике синдрома зрительного утомления у подростков:

1. Обучение подростков правильному использованию электронных устройств, включая информацию о правильной позиции тела и глаз, частых перерывах и упражнениях для глаз, а также важности правильной освещенности.

2. Создание оптимальных условий освещенности в образовательном окружении, проведение упражнений для глаз.

3. Информационная работа с родителями и учителями, включая проведение лекций и предоставление информационных материалов.

4. Сотрудничество с родителями и учителями для поддержки здоровья глаз подростков путем организации совместных мероприятий и обучающих сессий.

Результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили наличие условий для развития синдрома зрительного утомления или астенопии у подростков.

### **Развитие активности мозга младших школьников**

*Петрашова Ксения Михайловна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева*

*Руководитель: Гостева Ирина Владимировна*

Развитие мозга – это самый сложный процесс, до сих пор не до конца изученный учеными.

Человеческий мозг – это самый сложный орган организма, неудивительно, что для его развития требуется не один год, а качество его функционирования зависит не только от генетических факторов, но и от особенностей окружающей среды. Понимание принципов развития мозга, позволяет создать для ребенка оптимальную среду.

Мозг состоит из воды на 85%. Дефицит даже 2-3% воды может существенно понизить активность мозга.

Мозг ребенка буквально создан для выучивания огромных объемов информации, ведь синапсы (соединения нервных клеток, которые являются основой всех знаний и умений) формируются гораздо быстрее, чем у взрослых и даже подростков.

Принцип формирования синапсов простой. Чем чаще определенная информация попадает к ребенку, тем более значимой считает её организм, соединение крепнет, а навык и память в этой сфере улучшается. Тот же процесс характерен и для мозга взрослых, но скорость освоения информации у них существенно ниже.

Мозг ребенка жаждет новой информации и учится сортировать её по категориям важной и неважной. Именно поэтому школьникам важно регулярно и много контактировать с разнообразной средой. Благодаря балансу между различными активностями происходит гармоничное развитие, ведь мозг регулярно встречается с разнообразными ситуациями и учится адекватно реагировать на разные стимулы и решать разноплановые задачи.

Решение всё более сложных задач становится по силам молодому мозгу благодаря достройке всё более сложных цепочек нейронов, а также настройке и автоматизации совместной работы этих цепочек. Правило простое: чем больше отдельных операций включает в себя задача, тем позже она станет доступна мозгу.

Все родители мечтают о том, чтобы их ребенок успешно учился в школе. Во многом это зависит от того, насколько хорошо у ребенка развита память, может ли он быстро и качественно запоминать материал. Чем лучше у ребенка память, тем быстрее и легче он усваивает необходимые знания.

Проблематика развития памяти учащегося в процессе учебной деятельности представляется особенно актуальной, так как недостаточно успешное решение этой задачи обесценивает многие усилия педагогов и делает маленького, а затем и взрослого человека плохо приспособленным даже к элементарным требованиям жизни.

**Объект исследования:** память как психический процесс в учебной деятельности.

**Предмет исследования:** уровень развития памяти у младших школьников в процессе учебной деятельности.

**База исследования:** работа проводилась на базе ГБОУ СОШ № 3 г. Чапаевск Самарской области. В эмпирическом исследовании приняли участие учащиеся 1 «А» класса в количестве 20 человек.

**Цель исследования:** изучить уровень развития памяти у младших школьников в процессе учебной деятельности и разработать рекомендации по улучшению памяти младших школьников.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств (легкомыслие, наивность), но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

Наше исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск Самарской области.

В исследовании участвовало 20 детей 1 класса, из них 10 девочек и 10 мальчиков. Возраст испытуемых 7-8 лет. Дети исследуемой группы позитивно относятся к учёбе, проявляют заинтересованное отношение. Некоторым детям свойственны пассивность и ленивость, они мало проявляют активность на уроке. Усидчивость и настойчивость в добывании знаний проявляют не все ребята.

Для исследования уровня развития памяти и внимания младших школьников, мы использовали следующие методики: методика Р.С. Немова «Запомни рисунки», «Диагностика опосредствованной памяти», методика определения продуктивности и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).

Методика «Запомни рисунки» применялась нами с целью выявления уровня кратковременной зрительной памяти у детей младшего школьного возраста.

Полученные результаты по вышеперечисленным методикам взаимодополняют друг друга и позволяют сделать вывод о том, что у детей исследуемой группы выявлен в основном средний и низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти, а также средний уровень концентрации и устойчивости внимания. Уровень развития внимания детей исследуемой группы немного выше, чем уровень развития памяти.

Следовательно, полученные результаты по методикам позволили нам сделать вывод о том, что с детьми младшего школьного возраста исследуемой группы учителю необходимо поводить коррекционную работу по развитию памяти и внимания.



Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по развитию активности мозга младших школьников, развитию памяти и повышению работоспособности на уроках.

### **Упражнения для мозга**

1. Заставьте работать и правое и левое полушарие головного мозга. Для этого возьмите два карандаша, в правую и в левую руку, а затем нарисуйте одновременно две фигуры.

2. В течение минуты левой рукой гладьте себя по голове, а правой отбивайте дробь по столу. Через минуту поменяйте действия для каждой из рук – левой отбивайте дробь, а правой – гладьте голову.

3. Делайте привычные дела по-новому. Любое нестандартное поведение формирует новые нейронные связи, а значит, улучшает работу мозга.

4. Применяйте нестандартные подходы к обучению. Например, ребенок учит правило: "не с глаголами пишется отдельно". Предложите ему представить, что глагол – это футболист, а частица "не" - это мяч, который нужно отбросить.

5. Учите с ребенком стихи и песни. Ключевые слова предложений можно нарисовать в виде ярких образов.

6. При заучивании последовательности слов попросите ребенка придумать историю, в которой запоминаемые слова будут располагаться в нужном порядке. Такой способ отлично тренирует память.

7. Чтобы запечатлеть в своей памяти что-либо, проводите аналогии и создавайте ассоциации. Чем больше ярких образов, тем лучше.

8. Новые английские слова и математические формулы записывайте на стикерах и развешивайте там, где вы обязательно наткнетесь на них взглядом.

9. То, что вам особенно хорошо нужно запомнить, повторяйте перед сном.

Существуют различные игры на развитие памяти, логики с интересными заданиями и головоломками. Полноценный сон, хорошая двигательная активность, правильное питание – все это важные условия для улучшения памяти и работы мозга.

### **Самые простые советы для развития внимания:**

1. Регулярно придумывать занятия для детей, чтобы у них не возникало желание «сидеть» в телефоне.

2. Воспитывайте в ребенке ответственность, пусть он заботится о младших или домашних питомцах. И имеет домашние обязанности.

3. Приучайте ребенка к дисциплинированности, соблюдайте распорядок дня.

Головной мозг, как и тело, нуждается в постоянных тренировках, иначе он просто теряет тонус.

Также даны рекомендации родителям по питанию школьников, использованию веществ и продуктов, которые имеют прямое отношение к памяти.

## **Участие среднего медицинского персонала в определении суицидальных рисков у лиц, перенесших COVID-19**

*Соловьева Анастасия Константиновна, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Кромская Наталия Федоровна*

После известных во всем мире событий, связанных с пандемией COVID-19, заговорили о резко возросшем уровне суицидальных попыток среди населения. Это связано с появлением депрессивного состояния, повышенного уровня тревожности и ожиданием неблагоприятных последствий болезни у людей, перенесших данное заболевание.

Успешность определения и профилактики риска суицидов зависит от эффективности и своевременности действий широкого круга лиц, включая средний медицинский персонал. К сожалению, приходится констатировать, что средние медицинские работники, даже имеющие большой стаж профессиональной деятельности, не всегда имеют достаточный уровень профессиональных знаний по данному вопросу, чтобы эффективно проводить работу в этом направлении.

Заявленная проблема и её изучение осуществлялось на 2 этапах исследования: теоретическом и опытно-экспериментальном.

Теоретическое исследование позволило провести анализ информационных источников и обосновать выводы следующего характера:

COVID-19 оказывает влияние не только на физическое, но и на психоэмоциональное состояние больных, так как заболевание имеет свои особенности, выражающиеся в появлении повышенного уровня депрессии и тревоги, а также симптомов острого стресса. Эти состояния в свою очередь в некоторых случаях приводит к возникновению суицидального поведения. Риски суицидального поведения больных COVID-19 имеют внутренние (антивитальные переживания, пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы, суицидальные намерения) и внешние формы (самоубийство (суицид), суицидальная попытка (парасуицид)).

Также было выяснено, что существуют и другие факторы риска суицидального поведения, к которым относят социально-демографические (пол, возраст, семейное положение, профессиональный статус и религию), медицинские факторы (психическая и соматическая патологии), биографические факторы (суицидальные попытки в анамнезе, суицидальное поведение биологических родственников, суицидальное поведение «значимых других»), индивидуально-психологические факторы (эмоциональная неустойчивость, в т.ч., в период возрастных кризисов (подростковый и пожилой возраст), импульсивность, эмоциональная зависимость, заниженная или завышенная самооценка и т.д.

Изучение информации позволило определить, что в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала основными «инструментами» определения суицидального риска являются: наблюдение за пациентом; информация, полученная от третьих лиц и из медицинской документации; диагностические методики, позволяющие определить пресуицидальное поведение больных и перенесших COVID-19 (шкала оценки риска суицида, шкала депрессии и тревоги А. Бека, шкала психологического дистресса Кесслера, опросник Басса-Дарки и т.д.)

Опытно-экспериментальное исследование проблемы, проведенное в 2 выборках участников (контрольной и экспериментальной) при помощи диагностических методик, позволило определить, что у пациентов, перенесших COVID-19, чаще наблюдаются психоэмоциональные расстройства в виде тревоги, депрессии, стресса (дистресса), а также определяются различные уровни суицидальных рисков:

➤ у всех участников экспериментальной группы отмечены различные уровни депрессивного настроения. Данный показатель подтверждает, что COVID-19 оказывает пагубное влияние на психоэмоциональную сферу, вызывая различные по глубине переживания.

➤ глубина депрессии наиболее выражена у тех, кто перенес COVID-19 в тяжелой форме.

➤ у всех участников данной группы выявлены определенные уровни суицидального риска, не требующие немедленного вмешательства, но говорящие о том, что их наличие должно обязательно насторожить средний медицинский и врачебный персонал, так как психоэмоциональное состояние данной группы участников остается весьма нестабильным в течение длительного периода времени и может ухудшиться в любой момент.

Проведенное анкетирование среднего медицинского персонала отделения профилактики показало, что ему необходима дополнительная информация для организации работы по определению суицидальных рисков у пациентов, перенесших COVID-19.

Мероприятия формирующего эксперимента включали в себя подбор информационного материала, составление методических рекомендаций для среднего медицинского персонала, проведение беседы с пациентами, демонстрацию составленного методического материала.

Все выше названные мероприятия были реализованы среди участников исследования, и на этапе контрольного эксперимента составленные методические материалы получили положительные отзывы как по объему, так и по содержанию информации.

Средний медицинский персонал отделения профилактики оценил проделанную работу, отметив, что применение составленного методического материала может оптимизировать деятельность, связанную с определением суицидальных рисков у пациентов, перенесших COVID-19.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены в полной мере, выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

### **Татуировки с точки зрения медицины**

*Логинова Кристина Александровна, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Науменко Ольга Евгеньевна*

На протяжении длительного времени татуировка была одним из способов «опознавания» человека. У одних народов она служила знаком, информирующим о социальном статусе и достоинствах владельца, у других использовалась в качестве наказания.

Актуальность работы: стало модным наносить на своё тело различные изображения, значения которых не всегда известны их «носителям». Но, действительно ли эта дань моде так безвредна? Не причиняет ли она вреда нашему физическому и психическому здоровью?

**Цель и задачи исследования:**

- изучить влияние татуировок на организм человека;
- выяснить отношение к ним молодого поколения и взрослых.

Слово «**татуировка**» или его сокращенный вариант «тату» заимствованно из полинезийского языка и на таитянском наречии означает «рисунок» и является производным от слова *Tahitianatatau*, что означает «по случаю». Распространили искусство татуировки по всему миру древние египтяне.

Татуировка – это рисунок, искусно нанесенный на кожу с помощью иглы с краской. Процедура инвазивная. При помощи электроприбора с вертикально вибрирующей иглой под кожу вводится краска. И в ней содержатся ртуть, хром, марганец, кобальт, гидроксид железа, кадмий, органические вещества и другие химические элементы. Реакция на них может быть непредсказуема. Причем аллергия может возникнуть как сразу, так и через время - замедленно. Вся опасность заключается в том, что в состав данной краски входят свинец и мышьяк, которые, как известно, не отличаются положительным влиянием на организм человека.

Вообще при татуировании можно заразиться более чем 22 болезнями.

Ученые установили, что даже временные тату могут принести огромный вред. Оказывается, наиболее опасной из всех видов татуировок является перманентная, с использованием черных чернил. В ее состав, наряду с другими компонентами, входит парафениленодиамин. Бывает, что дело доходит до госпитализации. Каждое воздействие пара-фениленедиамина на кожу повторно бросает вызов иммунной системе, потенциально ухудшая аллергию. Случается, что по прошествии нескольких дней, а то и недель, под рисунком или вокруг него кожу поражает экзема. Нанесение татуировки может привести вместе с собой такие болезни и заражения как, аллергические реакции, заболевание ВИЧ и СПИД, инфекции. А вот медики из Австрии компетентно утверждают о том, что увлечение украшать свое тело изображениями может вылиться в **раковые опухоли** и онкологические заболевания кожи, а также проблемы с репродуктивной системой, врожденные болезни и дефекты у детей в том случае, если женщина решила покрасить себя несмываемым рисунком до или во время беременности.

Психологический аспект нанесения татуировки на тело тесно связан с побудительным мотивом подражания или ложными эстетическими побуждениями. Любое искусство воздействует на психологическое состояние человека, а такой нетрадиционный вид живописи, как живопись на собственном теле, особенно. Человек – существо общественное. И каждый своим внешним видом оказывает определенное воздействие на окружающих. Это другая сторона психологического аспекта искусства татуирования тела. В ряде случаев наколка может спровоцировать отраженное ею явление. Ну а если она сделана сознательно с полным пониманием сути и назначения рисунка, тогда татуировка становится своеобразной визитной карточкой, так или иначе закрепляя за человеком определенный имидж, не позволяя хозяину отказаться от него или забыть преступный опыт.

В древности татуировки имели особое значение и практическое применение. Ими обозначали статус человека в обществе. Например, Готы, германское племя варваров, прославленное грабежами римских поселений, использовали татуировки, чтобы обозначать своих рабов. Римляне также татуировали рабов и преступников. Татуировка была связана с преступностью в Средиземноморском регионе в середине третьего века. Эти метки включали преступления, наказания и имена жертв преступника на лбу. В Древней Греции и Риме, рабы с татуировками никогда не могли стать гражданами, даже если они были в состоянии купить свою свободу.

В наше время психологи и психиатры научились считывать информацию о человеке по его татуировкам, даже самым причудливым. Натальная "живопись" расскажет специалисту о страхах человека, чертах его характера, душевном состоянии, заболеваниях и пристрастии к алкоголю и наркотикам.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать следующие **выводы**, что татуировка – это серьезный шаг, который стоит хорошо обдумать. Татуировки нельзя считать безвредными. Кроме того, делая татуировку на теле, человек не может быть уверен в том, что на протяжении всей жизни она будет ему нравиться и доставлять удовольствие. Татуировка – это клеймо на всю жизнь и вывести его будет очень сложно, практически невозможно. Так в любом случае останутся шрамы и рубцы. Не говоря уже о значительных материальных затратах на эту процедуру.

Я предлагаю, не делать татуировки, не имея на это существенных причин.

#### **Деятельность медицинской сестры, направленная на обучение принципам кормления родственников тяжелобольного пациента**

*Гаврилова Наталья Игоревна, ГБПОУ ГКП  
Руководитель: Ромаданова Лариса Николаевна*

В связи с увеличением числа больных хроническими заболеваниями, изменением демографической ситуации - увеличение числа лиц пожилого и старческого возраста, перед медицинскими работниками встает задача по организации и проведению ухода за тяжелобольными и неподвижными пациентами, в том числе и кормления. Наука о питании включает в себя большое число важных теоретических и практических аспектов. Многие принципиальные стороны этой проблемы изучают такие предметы медицины, как физиология и гигиена питания, диетология и другое. В плане общего ухода за больными целесообразным представляется освещение основных вопросов организации лечебного питания, изложение принципов искусственного питания.

**Актуальность** проблемы заключается в том, что большая часть заболеваний сопровождается ограничением физической активности и поэтому пациенты нуждаются в постороннем уходе. Уход является неотъемлемой частью лечебного процесса. Продолжением ухода в стационаре - является уход на дому. Особенностью ухода на дому является то, что решающая роль здесь принадлежит родственникам.

Работая в домашних условиях с больными, медицинская сестра обязана хорошо владеть всеми практическими навыками ухода за больными и при необходимости обучить близких родственников этим навыкам.

Исходя из заинтересовавшей нас проблемы **целью** исследования для себя мы поставили: составление методических рекомендаций для медицинских сестер, направленная на обучение принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.

**Объект исследования:** обучение родственников тяжелобольного пациента.

**Предмет исследования:** деятельность медицинской сестры, направленная на обучение принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.

Согласно поставленной цели, в ходе исследования были определены следующие **задачи:**

1. Определить понятие «тяжелобольной пациент».
2. Рассмотреть обучение как функцию сестринского дела.
3. Обосновать обучение принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.
4. Раскрыть понятие о лечебном питании.
5. Охарактеризовать особенности рациона питания

**Гипотеза:** оптимизация процесса обучения возможна при наличии необходимых профессиональных компетенций у медицинской сестры и организации взаимодействия всех заинтересованных сторон.

**Научная новизна:** проанализированы задачи и сферы обучения в сестринском деле; обучение рассмотрено как функция сестринского дела; обоснованы принципы обучения родственников кормлению тяжелобольного пациента; охарактеризованы условия эффективного обучения; рассмотрен практический опыт взаимодействия врачей, медицинских сестер и родственников по организации обучения принципам кормления тяжелобольного пациента.

**Теоретическая значимость:** полученные результаты исследования способствуют разработке теоретического и практического совершенствования в обучении принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.

**Практическая значимость:** результаты представленного исследования могут быть использованы в профессиональной деятельности медицинских сестер при организации обучения принципам кормления родственников тяжелобольного пациента

С целью решения задач опытно-экспериментального исследования нами было проведено анкетирование на базе ГБУЗ СО «Похвистневская ЦРБ». Респондентам предлагалось ответить на несколько вопросов. На основании полученных результатов анкетирования, можно констатировать наличие дефицита знаний и времени у медицинских сестер по обучению принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.

Для того чтобы обучение пациента или его близких было максимально эффективным, медицинской сестре необходимо учитывать множество факторов. В первую очередь ей требуется правильно оценить потребность пациента и/или его семьи в обучении, мотивировать их, оценить исходный уровень знаний и умений пациента, учесть факторы, влияющие на способность к обучению. Затем медицинской сестре необходимо разумно организовать обучение: продумать его содержание, выбрать место и время обучения, создать благоприятную обстановку, использовать разнообразные педагогические приемы и, наконец, оценить качество обучения.

Поэтому для достижения целей исследования были разработаны рекомендации для медицинских сестер по обучению принципам кормления родственников тяжелобольного пациента, которые содержали в себе информацию об обучении, цели сестринской педагогики, а также сферах, функциях и методах обучения.

Созданные нами рекомендации были использованы в деятельности медицинских сестер при обучении принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.

После этого, нами было проведено повторное анкетирование, анализируя результаты которого, нами был сделан вывод о том, что информационный материал для медицинских сестер, в доступной форме, существенно повысил их уровень информированности в отношении обучения родственников тяжелобольных пациентов, а также помог в решении проблемы недостатка времени для разъяснительной работы с родственниками.

Таким образом, оптимизация процесса обучения возможна при наличии понимания медицинской сестрой целей, задач и принципов обучения родственников тяжелобольного пациента, умение использовать разнообразные методы, способы и средства обучения будут способствовать эффективному обучению больных и их родственников и, следовательно, повышению качества их жизни.

### **Профессиональная деятельность медицинской сестры в предупреждении пролежней у пациентов, находящихся на длительном постельном режиме**

*Курмаева Регина Ренатовна, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Ромаданова Лариса Николаевна*

Пролежни – одна из главных причин ухудшения качества жизни пациентов, находящихся на длительном постельном режиме и нуждающихся в уходе. Ежегодно от 1,5 до 3 миллионов пациентов сталкиваются с проблемами возникновения пролежней (70% пациентов, у которых возникают пролежни — это пожилые люди, 66% — пожилые люди с переломами бедра (шейки бедра), 33% пациенты в реанимационных отделениях, 3-25% — люди, находящиеся дома (лежачие больные).

Тяжелобольной человек, а тем более лежачий больной всегда требует большого ухода. Целью сестринского ухода за такими пациентами является профилактика пролежней.

**Актуальность** выбранной темы с годами нисколько не уменьшается, потому что:

- во-первых, тяжелобольных, находящихся на постельном режиме пациентов, во все времена было и есть много;

- во-вторых, вовремя проводимые профилактические мероприятия, направленные на предупреждение образования пролежней, значительно облегчают течение основного заболевания и улучшают качество жизни пациента;

- в-третьих, всегда легче предупредить, чем лечить, как с моральной точки зрения, так и с материальной;

- в-четвертых, владение и знание современных методов профилактики пролежней, пусть даже только в теории, всегда позволит каждому из нас не только качественно и своевременно оказать помощь нашим пациентам, но и в тяжелую жизненную ситуацию,

если вдруг она будет иметь место в жизни каждого из нас и наших родственников, квалифицированно и вовремя сделать все, чтобы предотвратить образование пролежней.

Профилактика и лечение пролежней прочно соединены с целым комплексом мер по уходу за больным человеком.

В профилактических мероприятиях нуждаются больные, которые пользуются креслом-каталкой, лежачие больные, больные, которые страдают частичной неподвижностью отдельных частей тела, недержанием мочи или кала, истощенные больные, больные с ожирением, страдающие сахарным диабетом, последствиями перенесенного инфаркта.

Министерством здравоохранения Российской Федерации утвержден отраслевой стандарт «Протокол ведения больных. Пролежни» от 17.04.02 № 123. Этот стандарт распространяется на осуществление медицинской помощи всем пациентам, имеющим факторы риска развития пролежней и находящимся на лечении в стационарных условиях.

**Цель исследования:**

а) составить рекомендации для медицинских сестер по организации сестринской деятельности, направленной на предупреждение пролежней;

б) составить памятку для родственников пациентов, находящихся на длительном постельном режиме, для повышения уровня их информированности по предупреждению пролежней.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические аспекты понятия проблемы.
2. Исследовать и проанализировать мероприятия по профилактике пролежней.
3. Составить рекомендации по профилактике пролежней для медицинских сестер, разработать памятку для родственников пациентов, находящихся на длительном постельном режиме.

**Объект исследования:** предупреждение пролежней у пациентов, находящихся на длительном постельном режиме.

**Предмет исследования:** участие медицинской сестры в предупреждении пролежней.

**Гипотеза:** при правильном уходе и работе медицинской сестры по предупреждению пролежней, риск их развития и развития осложнений будет минимальным.

**Пролежни (decubitus)**- патологические изменения тканей дистрофического или язвенно-некротического характера, возникающие у лежачих ослабленных больных, подвергающихся систематическому давлению на местах, где мягкие ткани сдавливаются поверхностью постели.

Наиболее важным в профилактике образования пролежней является выявление риска развития этого осложнения. С этой целью предложено много оценочных шкал, к числу которых относятся: шкалы Norton (1962) и Waterlow (1985).

Результаты теоретического исследования показывают, что можно достичь значительного улучшения, применяя качественные программы ухода за пациентами. Основные методы, которые позволят достичь таких внушительных результатов, просты:

- полная оценка состояния кожи больного каждые 8 часов;
- оценка риска нарушения кожных покровов;



– применение профилактических мер, таких как правильное положение тела больного в кровати или в кресле, и применение специальных приспособлений.

Адекватная профилактика пролежней позволяет предупредить их развитие у пациентов группы риска более чем в 80% случаев.

С целью решения задач исследования нами было проведено тестирование среди медицинских сестер и родственников пациентов, длительно находящихся на постельном режиме, чтобы определить уровень информированности по данной проблеме. Оно проводилось на базе ГБУЗ СО «Похвистневская ЦРБ». В нем приняло участие 16 медицинских сестер и 25 родственников тяжелобольных.

На втором этапе исследования были составлены рекомендации для медицинских сестер по профилактике пролежней, памятки для родственников тяжелобольных, проведены беседы с родственниками о профилактике пролежней и факторах, способствующих их появлению.

Затем было проведено повторное тестирование, которое позволило увидеть, что уровень информированности опрошенных респондентов по исследуемой проблеме значительно повысился.

Опыт практической деятельности показывает, что даже при обязательном выполнении всех требований гигиены пролежни могут все же появляться. Имеет значение совокупность причин, приводящих к развитию пролежней, даже на фоне грамотного ухода за пациентом. У здоровых людей никогда не бывает пролежней. Почему? Они могут свободно двигаться, перемещать тяжесть своего тела с одной его части на другую: при ходьбе, стоя, сидя, лёжа и даже во сне. У больных людей и инвалидов, долгое время находящихся в постели или в кресле, могут появляться пролежни, но все, же у большинства этого не происходит. Все зависит от того, как часто пациенты изменяют положение своего тела.

Для предупреждения появления пролежней необходимо регулярно, перестилая постель, осматривать тело больного, обращая особое внимание на зоны, где наиболее часто возникают пролежни. Следует самым тщательным образом устранять все причины, приводящие к этим тяжелым осложнениям и способствующие их прогрессированию. Для этого при покраснении кожи на крестце или других местах надо систематически протирать ее влажным полотенцем, смоченным камфорным спиртом, делать массаж кожи.

### **Роль участковой медицинской сестры по профилактике железодефицитной анемии среди лиц трудоспособного возраста**

*Федорова Анастасия Евгеньевна, ГБПОУ ГКП*

*Руководитель: Лыскина Лариса Сергеевна*

В Российской Федерации железодефицитные состояния – одни из распространенных форм элементарной недостаточности, а железодефицитная анемия является наиболее частой в структуре малокровия. По данным ВОЗ, 700 млн. человек страдает этим заболеванием и скрытыми формами дефицита железа – это около 50-80% жителей.

Актуальность проблемы заключается в том, что заболеваемость железодефицитной анемией у населения увеличилась, наблюдается дефицит рабочего времени у среднего медицинского персонала при проведении профилактических мероприятий при железодефицитной анемии.

**Цель:** составление методических рекомендаций для терапевтической медицинской сестры в организации профилактических мероприятий железодефицитной анемии среди лиц трудоспособного возраста.

**Объект исследования:** особенности профилактических мероприятий при железодефицитной анемии.

**Предмет исследования:** роль терапевтической медицинской сестры в профилактике железодефицитной анемии.

**Методы исследования:** анкетирование, анализ теоретических материалов, статистических данных, анализ полученных результатов.

**Задачи:**

1. Изучить теоретический материал по заявленной теме.
2. Обозначить роль медицинской сестры в профилактике железодефицитной анемии.
3. Обосновать выводы, полученные при теоретическом исследовании проблемы.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование.
5. Обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы.
6. Сформулировать заключение.

Железодефицитная анемия может развиваться у любого человека, но есть люди, которые находятся в группе повышенного риска.

**Во-первых, это женщины репродуктивного возраста,** т.к. ежемесячно они теряют определенное количество крови с менструацией.

**Во-вторых, рискуют вегетарианцы, а еще больше – веганы.**

**В-третьих, это доноры.** При любых потерях крови, даже небольших порций, происходит истощение запасов железа.

**В-четвертых, это люди с определенными заболеваниями.** Например, онкологические заболевания, хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, системы кроветворения.

При анализе статистических данных по заболеваемости железодефицитной анемией среди лиц трудоспособного возраста отмечается рост заболеваемости от 15 до 20 человек.

В результате проведенного нами исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Уровень знаний о железодефицитной анемии взрослых пациентов составил – 43%
2. В ходе нашего исследования была подтверждена связь между заболеваниями желудочно-кишечного тракта и железодефицитной анемией. Так как большинство пациентов с железодефицитной анемией имеют патологии со стороны желудочно-кишечного тракта.
3. Большинство клинических проявлений имеются у исследуемых пациентов: извращение вкуса у 57%, одышка у 43%, кровотечения у 57%, слабость у 71% и головокружение у 43%.

4. Профилактическая работа медицинской сестры развита хорошо, так как профилактические беседы были проведены с 71% пациентами.

На констатирующем этапе также были составлены анкеты для медицинского персонала по выявлению уровня профессиональных знаний по профилактике железодефицитной анемии.

В анкетировании приняли 10 участковых терапевтических медицинских сестер.

По результатам анкетирования было определено, что у медицинского персонала высокий уровень профессиональных знаний по профилактике железодефицитной анемии, но пациенты отмечают, что у медицинских сестер имеется дефицит рабочего времени.

В ходе работы нами были составлены методические рекомендации для медицинских работников, использование которых могло бы повлиять на качество проводимой работы с населением по профилактике железодефицитной анемии:

1. Факторы риска ЖДА.
2. Диагностические методы исследования ЖДА, подготовка к ним.
3. Правила приема препаратов железа.
4. Особенности «железной» диеты.
5. Соблюдение здорового образа жизни.
6. Осложнения железодефицитной анемии.
7. Диспансерный учет пациентов с ЖДА

Необходимо проводить санитарно- просветительную работу среди населения с использованием различных форм- выпуск брошюр, буклетов, проведение бесед, составление памяток.

Основной ролью медицинской сестры в профилактике железодефицитной анемии лежат профилактические мероприятия, выделяют 2 вида – первичная и вторичная.

### **Морской мох в медицине, индустрии красоты и как источник пищи**

*Шапкина Анжелика Федоровна (онлайн), ГБПОУ БАТ*

*Руководитель: Некрасова Галина Анатольевна*

Морской мох, известный в науке как *Chondrus crispus*, представляет собой разновидность водорослей или морских водорослей. Это колючий морской овощ, который в основном собирают для использования в пищевых добавках и в качестве загустителя в коммерческих пищевых продуктах. Если вы слышали о добавках морского мха, вы можете задаться вопросом, как их можно использовать и есть ли другие способы употребления морского мха. Ученые всего мира рассматривают потенциальные преимущества и недостатки морского мха, включая его питательную ценность и способы его приготовления, а также использования его в индустрии красоты и медицине.

Актуальность данной темы заключается в том, что с возникновением продовольственной проблемы ученые все чаще стали обращать свое внимание на его полезные свойства. В начале 2022 года управляемая искусственным интеллектом аналитическая платформа *Tastewise* сообщила, что количество упоминаний морского мха в интернете за 2021 год выросло на 384% по сравнению с 2020-м. В первую очередь из-за его предполагаемых лечебных свойств.

Целью работы является проведение анализа статей и докладов ученых о морском мохе.

Задачи: провести литературный обзор, проанализировать результаты изученного материала, выявить, что в результате исследований ученые узнали о морском мохе, сделать выводы в соответствии с проведенным анализом. Объект исследования: статьи и доклады. Предмет исследования: морской мох.

Гипотеза: я предполагаю, что интерес к водорослям как к функциональной пище растёт, многие аспекты до сих пор не изучены, также это касается медицины и индустрии красоты.

Метод исследования: теоретический: анализ, обобщение и систематизация собранной информации из научной литературы, материалов сети Internet.

Название морской или ирландский мох (лат. *Chondrus crispus*) носит съедобная разновидность красных морских водорослей, которая распространена у берегов Ирландии, Исландии и Фарерских островов. Морским мохом также принято называть и другой вид красных водорослей (*Eucheuma Cottonii*), который предпочитает теплые воды и растет у берегов Филиппин, Индонезии и Китая. Обе разновидности морского мха состоят из плотного желеобразного вещества и растут небольшими ветвистыми «кустиком» длиной до 20 сантиметров. При высушивании водоросли уменьшаются в размерах, темнеют и скручиваются, становясь похожими на мох. Ирландцам необычные свойства морского мха были известны уже в XV веке. Традиционно это была крестьянская еда, его готовили и ели как овощ. Но именно благодаря своей желеобразной структуре морской мох спас немало людей от гибели во время Великого голода в Ирландии в XIX веке. Водоросли варили в молоке с сахаром и специями для создания питательного пудинга. Даже название основной составляющей морского мха — желеобразного каррагинана происходит от названия мыса Кэрриган-Хед («Маленькая скала»). Люди в основном собирают морской мох для его каррагинана. В промышленных масштабах производство началось с 1930-х, хотя в Китае использовали каррагинан ещё в VII веке до н. э. В настоящее время крупнейшим производителем являются Филиппины, где морские водоросли разводятся специально. В филиппинской кухне эти водоросли называются гусо и подаются как полезный гарнир к мясу или как освежающую закуску. Морской мох богат также полезными веществами, такими как марганец, йод, селен, калий, кальций, магний, клетчатка и еще несколько десятков микроэлементов. Но получить пользу от морского мха можно только при употреблении его в пищу в сушеном виде, а не в виде производных — так утверждают авторы публикаций, называющие морской мох новым суперфудом. Многие люди используют морской мох из-за его предполагаемой пользы для здоровья. Что об этом говорят ученые? Есть исследования о пользе морских водорослей, чем о самом морском мохе. Некоторые из основных потенциальных преимуществ использования морского мха могут включать: питательные микроэлементы, необходимые для здоровой функции щитовидной железы; одно исследование на лососе показало, что морские водоросли улучшают иммунную модуляцию; способствуют метаболизму жиров у крыс; некоторые исследования показали, что морские водоросли снижают уровень холестерина и разжижают кровь, что может помочь снизить риск сердечных заболеваний; другое исследование показало, что соединение в морских водорослях под названием альгинат предотвращает скачки сахара в крови у свиней. Содержание питательных веществ в морском мохе зависит от среды, в

которой он был выращен. Он может содержать большое количество йода или тяжелых металлов. Однако текущие исследования не показали, что морской мох содержит токсичные уровни. Ученым необходимо провести дополнительные исследования по этому поводу.

В результате исследования я сделала следующие выводы: исследования проводились только на животных, ученым необходимо провести дополнительные исследования морского моха, чтобы изучить его конкретные эффекты воздействия на здоровье людей, и его пользы питательного состава.

Теоретическая значимость работы: возможность расширить свой кругозор, исследовать доклады, статьи ученых.

Практическая значимость работы: собранный материал может быть использован на уроках спецдисциплин по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки с/х продукции и как дополнительный материал для проведения внеклассных мероприятий, информационно-просветительской работы; закрепление навыка работы с информацией, в т.ч. в сети Internet.

Рекомендации: несмотря на то, что загуститель официально разрешен, я бы посоветовала обратить внимание на то, какие продукты вы покупаете. Сделать это несложно. Надо отказаться от всех промышленно выработанных продуктов питания, содержащих это вещество. Каррагинан присутствует в соусах; мороженом; йогурте, ряженке, творожках, пудингах; детских продуктах; разнообразных колбасных изделиях; замороженных продуктах быстрого приготовления; соках; вбитых сливках; мармеладе, пастиле; шоколаде. Есть ли польза для организма человека? Нет. Для пищевой промышленности? Да.

### **Оптимизация терапии стафилококковых инфекций при помощи антибиотиков**

*Лустина Любовь Константиновна, ГБПОУ "ГКП"*

*Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна*

Золотистый стафилококк (*Staphylococcus aureus*) может вызывать различные инфекции, включая кожные инфекции, пневмонию, сепсис и другие серьезные заболевания. Он является факультативно-анаэробным грамположительным микроорганизмом кокковой формы. Может быть представителем нормальной микрофлоры кожи и слизистой оболочки носовых ходов. Для борьбы с этим микроорганизмом часто применяются антибиотики.

Проект по использованию антибиотиков для борьбы с золотистым стафилококком имеет высокую актуальность, так как устойчивость этого микроорганизма к антибиотикам становится всё более проблематичной. Мы предположили, что, чем активнее используются антибиотики, тем устойчивее становятся бактерии.

В ходе изучения теоретического материала мы установили, что антибиотики — это антибактериальные лекарственные препараты из группы антимикробных. Они могут убивать микроорганизмы или останавливать их размножение, позволяя естественным защитным механизмам их устранять. Существует несколько классификаций антибиотиков: по механизму действия, по химической структуре, по спектру действия и по происхождению.

Также мы определили, что золотистый стафилококк (*Staphylococcus aureus*) — это бактерия, которая часто присутствует на коже и слизистых оболочках человека и может вызывать кожные инфекции, такие как фурункулы, импетиго и абсцессы, а также серьезные системные инфекции, такие как пневмония, сепсис и эндокардит. Золотистый стафилококк также может быть причиной пищевого отравления.

Далее мы перешли к изучению непосредственно методов диагностики и лечения заболеваний, вызываемых золотистым стафилококком. Выяснилось, что самый распространённый метод диагностики — микроскопическое исследование, также проводятся тесты на определение чувствительности к антибиотикам. Помимо антибиотиков, при лечении инфекций, вызванных стафилококками, могут применяться и другие методы терапии: хирургическое вмешательство, иммунотерапия, физиотерапия, противовоспалительные препараты.

К антибиотикам, убивающим золотистый стафилококк, относятся: защищённые и незащищённые пенициллины, цефалоспорины 2-3 поколений, макролиды, линкозамиды, фторхинолоны, аминогликозиды, тетрациклины, нитрофураны, карбопенемы и новые антибиотики.

Бороться с золотистым стафилококком непросто, поскольку бактерия постоянно мутирует с образованием новых штаммов. Ещё больше этот процесс усугубляется неумеренным применением антибиотиков, которые также негативно влияют на организм при злоупотреблении.

Мы установили следующие правила, чтобы у организма не выработалась устойчивость к антибиотикам. Любые антибиотики следует принимать только по назначению врача, не «выпрашивать» его и записывать всю информацию о приёме антибиотиков ранее. Стоит сдать анализ на бактериальный посев для выбора «лучшего» антибиотика. Необходимо строго соблюдать время и кратность приёма, не прерывать курс и не корректировать самостоятельно дозировку, а также принимать пробиотики для поддержания баланса микрофлоры и соблюдать специальную диету.

Наши выводы были следующими:

1. Антибиотики являются необходимым и эффективным средством лечения стафилококковой инфекции;
2. Важно выбрать правильный антибиотик, соблюдать рекомендации по дозировке и длительности приёма;
3. Необходимо применять дополнительные меры по профилактике распространения инфекции;
4. Лечение стафилококковой инфекции должно быть комплексным и учитывать индивидуальные особенности пациента.

Гипотеза оказалась подтверждена.

В заключение стоит отметить, что использование антибиотиков при стафилококковой инфекции является необходимым и эффективным способом борьбы с этим заболеванием. Оптимизация терапии стафилококковых инфекций при помощи антибиотиков включает в себя не только правильный выбор препаратов и их дозировок, но и правильный подход к лечению. Это поможет предотвратить развитие резистентности микроорганизмов к антибиотикотерапии, вследствие чего она способна стать неэффективной.

## **Формирование имиджа медицинской сестры**

*Агаркова Юлия Алексеевна, ГБПОУ "ГКП"  
Руководитель: Скворцова Анна Николаевна*

Имидж - это некий синтетический образ, который складывается в сознании людей в отношении конкретного лица, организации или иного социального объекта, это совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом или профессией.

Позитивный имидж медицинского работника, в частности, медицинской сестры, важен для повышения удовлетворенности пациентов от оказываемой им помощи, т. к. в настоящее время требования пациентов к деятельности медицинских сестер существенно возросли.

**Актуальность:** в настоящее время имидж медицинского работника формируется при совпадении ожиданий пациентов и того образа поведения, который демонстрирует медицинский работник в действительности.

**Объект исследования:** составляющие компоненты имиджа медицинской сестры.

**Предмет исследования:** оценка сформированности имиджа медицинской сестры у выпускников по специальности Сестринское дело.

**Цель:** составление методических рекомендаций для руководителя средним медицинским персоналом для оценки сформированности имиджа медицинской сестры.

**Задачи:**

- Дать определение понятию «имидж», определить его функции.
- Изучить структуру и компоненты имиджа.
- Выявить особенности имиджа медицинской сестры.
- Провести опытно - экспериментальное исследование на базе ГБПОУ «ГКП» и ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР».
- Проанализировать полученные данные, обосновать выводы проведенного опытно - экспериментального исследования.

**Гипотеза:** оценка сформированности имиджа медицинской сестры по специальности Сестринское дело может служить показателем готовности к будущей профессиональной деятельности.

В рамках исследования перед нами поставлена следующая цель: составление методических рекомендаций для руководителя средним медицинским персоналом по проведению оценки сформированности имиджа медицинской сестры.

Выборка участников опытно-экспериментального исследования составила 36 человек, обучающихся 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Базой исследования является ГБПОУ «ГКП» и ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР».

В ходе анкетирования по определению самоимиджа было определено, что самые высокие результаты по степени сформированности основных характеристик имиджа отмечаются по показателям: «Сформированность мировоззрения», «Умение вести себя конструктивно в ситуации конфликта»,

В ходе выполнения работы была достигнута цель, связанная с составлением методических рекомендаций для руководителя средним медицинским персоналом по проведению оценки сформированности имиджа медицинской сестры у выпускников колледжа.

Опытно-экспериментальное исследование, проведенное в 3 этапа, позволило определить:

- сформированность самоимиджа будущих медицинских работников и соотнести показатели с результатами объективных диагностических методик; изменения показателей сформированности компонентов имиджа в позитивную сторону.

составить:

- методические рекомендации для оценки сформированности компонентов имиджа, предназначенные руководителю средним медицинским персоналом;
- методические рекомендации для будущих выпускников по формированию благоприятного имиджа медицинской сестры/ медицинского брата;

Составленные рекомендации помогут руководителю средним медицинским образованием определить степень готовности молодых специалистов к будущей профессиональной деятельности.

### **Алгоритм действий по оказанию первой помощи**

*Гарифуллин Инсаф Ильфатович, ГБПОУ "ГКП"*

*Руководитель: Михайлов Василий Станиславович*

В жизни любого человека возникает ситуация, когда нужно оказать первую помощь, сделать непрямой массаж сердца, остановить кровь из раны или сделать повязку на травму. Не каждый это может сделать. Сплошь и рядом возникают ситуации, когда нужно помочь до приезда скорой, которая иногда едет очень медленно из-за автомобильных пробок и других казусов. В то же время любой человек, будь он коллегой, близким или просто случайным прохожим, способен оказать первую помощь до приезда врача.

**Актуальность** работы заключается в том, что более 85% людей умирают от неправильно сделанной первой помощи или ее отсутствия.

**Объект** исследования технологии оказания первой медицинской помощи.

**Цель** работы создать раздаточный материал алгоритма действий по оказанию первой медицинской помощи.

Первая помощь - это комплекс простейших взаимосвязанных мероприятий, выполняемых в любых ситуациях окружающими лицами, не медиками, действующими в очагах ЧС, на месте происшествия, травмы, поражения или на месте обнаружения пострадавшего и при транспортировке в лечебное учреждение, а также лицами, обязанными её оказывать по закону или по специальному правилу, имеющими специальную подготовку.

При проведении исследования был проведен опрос обучающихся колледжа первого курса профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1) Знаете ли вы как оказывать первую помощь? (Да – 4%, Нет – 86%, Немного знаю – 10%)

2) Оказали бы вы первую помощь пострадавшему или побоялись? ( Да – 6%, Нет – 94%)

3) Оказывали вы первую помощь? (Нет – 100%, Да – 0%)



Исходя из опроса большинство респондентов не умеют и не оказали бы первую помощь.

Самые распространенные травмы и оказание первой помощи: **Растяжения, повреждение связок.** Одна из самых распространённых травм – моментально появляется отёк и растекающаяся боль. Растяжение обычно возникает при резких движениях в суставе, превышающих его нормальную амплитуду. Чаще всего растяжению подвергаются связки голеностопного и коленного суставов. Первая помощь: холод, тугое бинтование сустава и разумеется покой. Впоследствии – нанесение противовоспалительных и согревающих мазей. Раны и порезы. По возможности нанесение чистой повязки, в идеале – стерильной, с предварительной обработкой раны перекисью водорода. **Ушиб.** Ушибы могут быть в самых различных местах: пяточной области, позвоночнике или внутренних органах. Важно проследить за реакцией организма – если через несколько часов после ушиба поднялась температура, это может свидетельствовать о повреждении внутренних органов, в этом случае нужно срочно обратиться к хирургу. Первая помощь при ушибах – холод в первые сутки, затем тепло, согревающие повязки и мази. **Перелом.** Признаки перелома часто похожи на признаки растяжения и ушиба – отек и расплывающаяся боль. При подозрении на перелом необходимо прежде всего вызвать скорую и наложить шину из любого подручного материала (ветки, картонки, пластика) и обездвижить человека. Ждать врача.

Оказывать первую помощь в критической ситуации должен уметь любой нормальный человек. Ведь от этого может зависеть ваша жизнь и жизнь ваших близких.

По статистике 85% погибших людей можно было спасти, если бы им сразу была оказана первая помощь. Человеческий организм – довольно живучая система, и медицинские работники, как правило, могут вернуть его к жизни. Но досадная проблема заключается в том, что тот, кто оказался рядом – не может поддержать жизнь до приезда скорой медицинской помощи.

Свою технологическую карту оказания первой помощи я создаю для обучающихся первого курса, где более понятно рассказывается об алгоритме действий. Таким образом, все больше людей смогут оказать первую помощь пострадавшим при травмах.

### **Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние человека**

*Дерюжова Дарья Дмитриевна, ГБПОУ "ГКП"*

*Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна*

В современном мире люди всё чаще задумываются о своём психологическом здоровье. Особого внимания заслуживает психическое здоровье, предполагающее состояние благополучия, когда человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество. Одним из факторов, влияющих на состояние здоровья, является интеллектуальная нагрузка.

Целью нашей работы стало изучение особенностей влияния интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние. Мы выдвинули гипотезу, что в современном обществе высок риск получения различных последствий вплоть до эмоционального выгорания из-за влияния интеллектуальной нагрузки.

В ходе изучения теоретической информации мы выяснили, что интеллектуальная нагрузка — это уровень усилий, которые необходимы для выполнения задач, требующих активного участия когнитивных процессов, таких как внимание, память, мышление и принятие решений. Интеллектуальная нагрузка может отличаться в зависимости от предметной области, специфики задачи, уровня подготовки и опыта человека. Она является одним из факторов, влияющих на уровень сложности и требований к интеллектуальной деятельности или учебным заданиям.

Интеллектуальные нагрузки включают в себя следующие пункты: содержание работы; восприятие сигналов (информации) и их оценка; распределение функций по степени сложности задания; характер выполняемой работы.

Из-за неспособности людей справляться с чрезмерной интеллектуальной нагрузкой, многие психологические проблемы стали приобретать массовый характер. Самыми распространёнными из них являются: проблема тревожности; депрессия; хроническая усталость и апатия; неуверенность в себе; стрессы и неврозы; зависимости различного рода; эмоциональное выгорание. Все эти проблемы являются проблемой в современном обществе.

В ходе анализа полученных результатов опроса, которое мы проводили среди студентов медицинского направления, мы пришли к выводу, что большинство студентов знают, что такое интеллектуальное напряжение, и чуть больше половины сталкивались с ним, а остальная часть не знает, как именно оно влияет на эмоциональное состояние. Однако меньше половины опрошенных знают, как предотвратить интеллектуальное напряжение, чтобы это никак не повлияло на их эмоциональное состояние, а им ещё предстоит дальнейшая учёба и/или работа, поэтому мы решили сделать небольшую памятку с советами, которая расскажет об эмоциональном выгорании и о том, как его предотвратить.

Главными мерами в борьбе со влиянием слишком интенсивной интеллектуальной нагрузки можно назвать полноценный сон, медитативные практики и экотерапия, разгрузочные дни. Избежать переутомления ума проще, если вовремя замечать признаки умственного напряжения, усталости. Как только они появились, принимайте меры для восстановления сил и работоспособности, не пытайтесь отложить отдых на неопределенное время.

В результате проделанной работы мы можем прийти к выводу, что из-за множества факторов, таких как высокие нагрузки, длительные рабочие часы и недостаток времени на отдых, а также недостаточная эмоциональная поддержка, могут возникать серьёзные проблемы вплоть до эмоционального выгорания. Это является серьёзной проблемой, требующей внимания и решения. Необходимо предпринимать меры по предотвращению и лечению данных состояний, чтобы обеспечить благоприятную и продуктивную рабочую и учебную среду.

Результаты данной работы могут быть в дальнейшей использованы для просвещения населения, в том числе студентов медицинских специальностей, с целью предупреждения возникновения эмоционального выгорания из-за негативного влияния повышенной интеллектуальной нагрузки.

## **Профессиональная деятельность медицинских сестер образовательных учреждений по профилактике алкоголизации подростков**

*Сабитова Яна Айратовна, ГБПОУ "ГКП"  
Руководитель: Скворцова Анна Николаевна*

Последние годы отмечается значительный рост подростковой алкоголизации и зависимости от употребления алкоголя. Из своего еще не большого жизненного опыта подросток уясняет, что пить нужно большими порциями и сразу всю рюмку. Поэтому все выпивки в среде подростков так и происходят – большими дозами, чтобы ничего не осталось из того, что удалось достать. Необратимые изменения репродуктивной системы, характеризующиеся бесплодием и рождением детей с врожденными аномалиями.

**Актуальность:** подростковый алкоголизм требует особого внимания, и в первую очередь со стороны проведения профилактической работы с подростками.

**Цель:** составление методических материалов для медицинских сестер образовательных учреждений по организации профессиональной деятельности, связанной с профилактикой алкоголизации подростков.

**Объект исследования:** профилактика алкоголизации подростков.

**Предмет исследования:** профессиональная деятельность медицинских сестер по профилактике алкоголизации подростков.

**Задачи:**

1. Рассмотреть проблемы алкоголизации подростков в современном обществе.
2. Провести анализ, опытно-экспериментальное исследование и проанализировать полученные результаты.

Для проведения опытно-экспериментального исследования были составлены 2 выборки исследования. Первую составили обучающиеся СОШ и колледжа в количестве 79 человек. В основном, это подростки от 15 до 17 лет. Среди них юношей–11 человек, что составляет 14%, девушек- 68, что составляет 86%. Вторую выборку исследования составили медицинские сестры образовательных учреждений города Похвистнево в количестве 5 человек. Результаты тест-опросника «Аддитивная склонность» позволили узнать, что 1-ую степень аддитивной склонности имеют 82% опрошенных участников, что говорит о невыраженном риске зависимого поведения. 2-ая степень отмечена у 7%, что означает умеренно выраженный риск зависимого поведения. У 11% опрошенных выявлены выраженные признаки склонности к зависимому поведению. Анализ проведенного анкетирования 5 медицинских работников показал, что только 2 медицинские сестры участие в определении социально-негативных явлений, в частности, профилактике алкоголизации подростков, профилактике табакокурения и наркомании. Согласно данным, полученным в ходе анкетирования медицинских сестёр образовательных учреждений, 80% участников отметили, что им необходима дополнительная информация в виде методических материалов для организации работы в профилактике алкоголизации подростков. Составление методических материалов для медицинских сестер образовательных учреждений.

1. Проведение мероприятий по профилактике алкоголизации подростков.

В методический материал вошла информация по статистике исследования; представлен план мероприятий для участия медицинских сестер образовательных учреждений в решении данной проблемы:

1. Причины алкоголизации подростков.
2. Проблемы подростка, склонного к алкоголизму.
3. Психологические и физические признаки подростка.

Составленный материал был представлен на встрече с медицинскими сестрами образовательных учреждений и получил одобрение: 80% участников выразили мнение, что при использовании данного методического материала возможна оптимизация их профессиональной деятельности.

Таким образом, гипотеза доказана, задачи исследования решены, цель достигнута.

### **Анализ деятельности медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания**

*Копылова Алёна, ГБПОУ «СМГК»  
Руководитель: Жук Екатерина Геннадьевна*

Одной из актуальных проблем современной медицины являются заболевания органов дыхания по причине своей распространённости, значительного влияния на качество жизни и воздействия на различные сферы жизнедеятельности человека. Сегодня заболевания органов дыхания выходят на одно из ведущих мест в мире. Хронические заболевания органов дыхания опасны формированием тяжёлых патологий и могут приводить к проблемам с сердечно-сосудистой системой, и даже вести к летальному исходу. Прогноз лечения заболевания является благоприятным, если удастся вовремя выявить проблему. Появление современных методов диагностики демонстрируют возрастание показателей заболеваемости, особенно хронических заболеваний органов дыхания. Например, хроническая и острая формы воспаления бронхов входят в число наиболее распространённых причин обращения пациентов в лечебные учреждения.

Целью исследования является определение особенностей оказания сестринской помощи пациентам с заболеваниями органов дыхания.

В задачи исследования входит проанализировать научно-медицинскую литературу по теме исследования, выявить основные причины, способствующие факторы и патогенез при заболеваниях органов дыхания, изучить особенности клинической картины заболеваний органов дыхания, на примере бронхита у взрослых, определить роль медицинской сестры в уходе за пациентами, составить индивидуальную программу лечебно-профилактических мероприятий для пациента.

В работе использованы аналитический, социологический методы, анкетирование и математическая обработка данных.

Практическая значимость работы заключается в проведении анализа клинических случаев, составлении индивидуальной лечебно-профилактической программы для пациента с бронхитом, данные которой могут использоваться медицинскими работниками в профессиональной деятельности.

Наиболее распространенное заболевание органов дыхания – бронхит. Это воспаление бронхов, их слизистой оболочки и стенки. На фоне воспаления возникает отек, усиливается выделение слизи, что препятствует поступлению воздуха к легким и вызывает затруднение дыхания. Выделяют острую и хроническую форму бронхита.

Острый бронхит часто имеет вирусную этиологию. Вирусы повреждают эпителиальные клетки слизистой оболочки бронхов, что создает благоприятные условия для проникновения бактериальной флоры, которая обычно присоединяется к вирусному поражению со 2-3 дня. У части пациентов патологический процесс не подвергается обратному развитию и воспаление приобретает хронический характер, возникает хронический бронхит. Проявляется периодическими приступами кашля и затрудненным дыханием, которые могут длиться более 3 месяцев. Со временем приводит к изменениям в тканях бронхиальной стенки и вызывает серьезные (перестройки в работе всей дыхательной системы). В группе риска находятся работники промышленных производств, жители неблагоприятных климатических зон, курильщики, пациенты с хроническими заболеваниями и ослабленным организмом. Самым грозным осложнением бронхита является хроническая обструктивная болезнь лёгких, которая является одной из весомых причин смерти среди населения. Как правило, болезнь развивается на фоне деформирующего бронхита курильщика.

Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания представляет собой продуманный план сестринской помощи, основанный на проблемах пациента, реализацию плана медицинской сестрой совместно с пациентом, оценку эффективности действий медсестры. Например, при бронхите у пациента нарушены потребности: дышать, спать, есть, пить, выделять, поддерживать температуру тела. Основные проблемы пациента: одышка, сухой кашель, кашель с мокротой, озноб, чувство жара, потливость.

Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентом включает контроль выполнения предписанного врачом режима, дать рекомендации по особенностям питания, контроль температуры тела, ЧДД, частоты пульса, АД, характера и количества мокроты. Медицинская сестра должна обеспечить пациента индивидуальной плевательницей, обучить пациента ее обрабатывать, пользоваться индивидуальными ингаляторами, осуществлять смену нательного и постельного белья, проводить гигиенические мероприятия, оказывать помощь при одышке, регулярно проветривать помещение и проводить влажную уборку, осуществлять психологическую поддержку пациента.

В ходе работы методом анонимного анкетирования были опрошены 35 пациентов поликлиники ГБУЗ СО "Сызранская центральная городская и районная больница", имеющие диагноз бронхит. По итогу анкетирования были сделаны выводы: основной возраст пациентов 35-45 лет. В большинстве случаев болеют мужчины - 80%, женщины - 20%. Огромное значение в развитии заболевания играет курение: 75% респондентов являются курильщиками, не курят - 20%, иногда - 5%. Наличие профессиональных вредностей отметили 35% анкетиремых. Так же было выявлено, что регулярное амбулаторное лечение проходят 76% опрошенных, а 24% не всегда обращаются за медицинской помощью.

Для одного из пациентов была составлена индивидуальная лечебно-профилактическая программа. Цель программы: поддержание и оптимизация уровня здоровья для сохранения качества жизни.

Жалобы пациента на момент обращения: чувство жара, кашель, одышка, головная боль, сильная слабость.

Пациенту было назначено медикаментозное лечение, главная задача которого - устранение инфекционного возбудителя, интоксикации, улучшение обменных процессов. Медицинская сестра следит за выполнением врачебных назначений. Для предупреждения

развития осложнений и улучшения функции органов дыхания подключают вспомогательные методики, такие как дыхательная гимнастика, рекомендуемая пациентам при начале выздоровления. Медицинская сестра обучает и осуществляет контроль частоты и правильности ее проведения, измеряет пульс. При лечении бронхита используется массаж, который помогает организму вернуться к нормальному функционированию, улучшить качество дыхания, подвижность грудной клетки, минимизировать застойные явления. Режим питания – важная составляющая как острого, так и восстановительного периода. Во время заболевания медицинская сестра рекомендует употреблять больше жидкости, чтобы уменьшить интоксикацию. При составлении меню необходимо обратить внимание на разнообразный рацион, восполнение белка, и ограничение острые, жаренных и жирных блюд, легкую усваиваемость пищи.

Медицинская сестра проводит беседу с пациентом о профилактике. Объясняет важность проведения санации очагов хронической инфекции, закаливания организма, избегании переохлаждения, отказа от вредных привычек.

Таким образом, правильный, профессиональный и своевременно организованный сестринский процесс необходим для предотвращения осложнений и во многом определяет благополучный прогноз.