

**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VII Областной научно-практической
конференции обучающихся
профессиональных образовательных организаций
«Молодые исследователи России»**

**21 февраля 2023 года
г.о. Чапаевск**

Публикуется
на основании решения
Методического совета ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Протокол № 4 от 22.02.2023

В Сборнике публикуются материалы VII Областной научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Молодые исследователи России» по направлениям работы секций:

Техническая (физика, математика, информатика)

Общая (Медицина, химия, экология, технология)

Педагогическая

Гуманитарная (Литература, филология, история)

Социально-экономическая

Сборник адресован студентам и преподавателям, ведущим учебно-и научно-исследовательскую деятельность в профессиональных образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1.1. Математика

1. **Исмаилов Саттар Самандар Оглы**, ГБПОУ «ЧХТТ». «Математическая грамотность в повседневной жизни» (Руководитель: Котельникова Наталья Сергеевна) 10
2. **Икромов Хуршеда Муродовна**, ГБПОУ БАТ. «Великая Отечественная война в математических задачах» (Руководитель: Большакова Татьяна Леонидовна) 13
3. **Недоспасова Татьяна Александровна**, ГБПОУ ХГТ. «Математика здоровья» (Руководитель: Троилина Галина Александровна) 14
4. **Спиридонов Михаил Дмитриевич**, ГБПОУ «ТК им. Н.Д.Кузнецова». «Применение математики в профессии слесаря» (Руководитель: Сазонова Ольга Борисовна) 16

1.2. Информатика

5. **Солодкова Татьяна Сергеевна**, Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Гольяттинский медколледж». «Интернет-зависимость: проблема современного общества» Руководитель: Чупракова Ольга Владимировна 19
6. **Михеева Виктория Сергеевна**, ГБПОУ «ССПК». «Социальные сети: за и против». (Руководитель: Мошкова Екатерина Сергеевна) 20
7. **Кичемаев Владимир Романович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Система распознавания лиц на платформе NET» (Руководитель: Абрамова Людмила Васильевна) 22
8. **Ульянов Павел Викторович**, ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова». «Современные информационные технологии в бизнес-планировании» (Руководители: Соломонова Юлия Леонидовна, Дырнаува Елена Валериевна) 23
9. **Сушили Дмитрий Алексеевич**, ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.». «Современные технологии в домашних условиях» (Руководители: Петюшина Александра Владимировна, Степанова Елена Викторовна) 25
10. **Балдуев Дмитрий Иванович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Использование возможностей среды программирования Delphi для разработки базы данных «АРМ Библиотекаря» (Руководитель: Сидоров Сергей Александрович) 27

1.3. Физика

11. **Илющенко Валерия Сергеевна**, ГБПОУ ТСЭК. «Наука – Великий Дар» (Руководитель: Левицкая Тамара Петровна) 29
12. **Яхин Ислам Раилевич**, ГБПОУ «ГКП». «Влияние внешних звуковых раздражителей на структуру воды» (Руководитель: Москаленко Ангелина Васильевна) 31
13. **Костин Кирилл Николаевич**, ГБПОУ «ОНТ». «Использование рентгеновского излучения в медицине» (Руководитель: Горбунова Надежда Анатольевна) 33
14. **Волынщиков Семен Юрьевич**, ГБПОУ «КЧСХТ». «Электрический ток – невидимая опасность» (Руководитель: Головятинская Марина Анатольевна) 34
15. **Володько Юрий Владимирович**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Беспроводная передача электроэнергии беспилотным летательным аппаратам» (Руководитель: Краснюк Светлана Басировна) 36
16. **Телепов Данил Дмитриевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Исследование влияние наушников на слух подростков» (Руководитель: Ширшова Анна Викторовна) 38

1.4. Астрономия

17. **Макеев Андрей Олегович**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова. «Перспективы развития космонавтики в России» (Руководитель: Котелкина Надежда Евгеньевна) 40
18. **Львова Александра Сергеевна**, ГБПОУ «ГКП». «Влияние Солнца на некоторые аспекты жизни человека» (Руководитель: Москаленко Ангелина Васильевна) 41
19. **Бекасов Илья Андреевич**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Луна. Космические исследования» (Руководитель: Краснюк Светлана Басировна) 43
20. **Белоусов Богдан Александрович**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Беспилотники в космосе или космос без риска» (Руководитель: Краснюк Светлана Басировна) 45
21. **Артамонов Евгений Алексеевич**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Космический беспилотник МГ-19» (Руководитель: Краснюк Светлана Басировна) 48
22. **Ангенескул Ярослава Алексеевна**, Д. И. Козлова»ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Использование беспилотных систем в изучении космического пространства» (Руководитель: Мальцев Николай Григорьевич) 49

1.5. Техника, строительство

23. **Тарасов Артем Андреевич**, ГБПОУ «ЧХТТ». «Робототехника – профессия будущего» Руководитель: Гостев Александр Владимирович) 51
24. **Володько Мирослав Владимирович**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Использование 3D технологии в машиностроении» (Руководитель: Краснюк Светлана Басировна) 53
25. **Иванов Дмитрий Сергеевич**, ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж». «Применение асинхронного двигателя с трехфазным счетчиком» (Руководитель: Галынин Илья Андреевич) 55
26. **Попов Роман Михайлович**, ГБПОУ «ОНТ». «Применение нанотехнологий в электроэнергетике и сварочных работах» (Руководители: Алдаров Михаил Александрович, Аракелян Вера Исмаиловна) 56
27. **Задерей Лаврентий Михайлович**, ГБПОУ «ЧХТТ». «Точечная сварка для сборки литий ионных аккумуляторов: Модель точечного сварочного аппарата» Руководитель: Петрова Анна Александровна) 58
28. **Осипова Алина Вячеславовна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Бетон в строительстве» (Руководитель: Чечина Лидия Николаевна) 60

2. ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

2.1. Биология. Медицина

29. **Филатова Юлия Владимировна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Биологические ритмы человека» (Руководитель: Гостева Ирина Владимировна) 62
30. **Алексеева Анастасия Валерьевна**, ГБПОУ БАТ. «Психологическое здоровье» (Руководитель: Шабаева Ольга Николаевна) 65
31. **Блинова Анна Сергеевна**, ГБПОУ «ГКП». «Влияние компонентов табачного дыма на здоровье человека» (Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна) 66
32. **Тенюкова Анастасия Константиновна**, ГБПОУ «ГКП». «Современные аспекты сестринской помощи пациенту, страдающему ожирением» (Руководитель: Еличкина Ирина Сергеевна) 68
33. **Рубцова Виктория Дмитриевна**, ГБПОУ «ГКП». «Участие медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании населения по вопросам профилактики гастрита» (Руководитель: Ромаданова Лариса Николаевна) 70
34. **Козлова Станислава Андреевна**, ГБПОУ «ГКП». «Роль участковой медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам» (Руководитель: Лыскина Лариса Сергеевна) 72
35. **Звездина Елена Николаевна**, ГБПОУ «ГКП». «Проблемы взаимодействия медицинской сестры с пациентами, не соблюдающими предписания и назначения». (Руководитель: Кромская Наталья Федоровна) 73
36. **Дерюжова Дарья Дмитриевна**, ГБПОУ «ГКП». «Применение основ эргономики 75

- для обеспечения безопасности труда медицинских работников» (Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна)
37. **Гайнуллина Алина Ильгамовна**, ГБПОУ «ГКП». «Влияние современных дезинфицирующих средств на здоровье среднего медицинского персонала» (Руководитель: Ижедерова Инна Олеговна) 77
38. **Шишканов Аркадий Алексеевич**, Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК. «Роль медицинской сестры в профилактике острых аллергозов» (Руководитель: Никитина Ирина Викторовна) 79
39. **Понятова Анастасия Васильевна**, Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК. «Акушерские и перинатальные исходы у курящих женщин» (Руководитель: Сидякина Елена Сергеевна) 80
40. **Гогарова Виктория Максимовна**, ГБПОУ «ГКП». «Роль медицинской сестры образовательного учреждения в половом воспитании подростков» (Руководитель: Маганева Галина Владимировна) 82

2.2. Экология

41. **Усик Анна Владимировна**, ГБПОУ «СТКИ». «Определение содержания сероводорода в почве, загрязненной нефтепродуктами» (Руководитель: Лабанова Вера Николаевна) 84
42. **Куприянов Игорь Олегович**, ГБПОУ «СПК». «Влияние выхлопных газов автотранспортных средств на качество воздуха в г. Сызрань» (Руководитель: Мокрак Елена Владимировна) 86
43. **Лукова Софья Евгеньевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Удивительные свойства воды» (Руководитель: Гостева Ирина Владимировна) 88

2.3. Технология

44. **Тарасова Ирина Александровна**, ГБПОУ БАТ. «Изучение продуктивности и качества сортов озимой пшеницы Самарского НИИСХ» (Руководитель: Шилина Надежда Константиновна) 90
45. **Мясникова Ксения Сергеевна**, ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум». «Технология производства ржано-пшеничного хлеба на закваске из обойной муки» (Руководитель: Заболотникова Елена Павловна) 92
46. **Трубачева Татьяна Сергеевна**, ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум». «Круглогодичное производство земляники садовой нейтрального светового дня» (Руководитель: Заболотникова Елена Павловна) 93
47. **Емельянова Виктория Алексеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Определение качества макаронных изделий» (Руководитель: Солтанова Татьяна Александровна) 95
48. **Андреева Елизавета Романовна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Бытовое искусство на кухне» (Руководитель: Ямбаева Ирина Викторовна) 97
49. **Фомина Анастасия Александровна**, ГБПОУ «КГТ». «Влияние муки пшенично-отрубной со льном на качество хлеба из муки пшеничной хлебопекарной высшего сорта» (Руководитель: Алексеева Маргарита Михайловна) 99

3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

3.1. Психология

50. **Хайрутдинова Ирина Евгеньевна**, ГБПОУ «ГКП». «Профилактика дезадаптивного поведения младших школьников» (Руководитель: Еремина Лилия Римовна) 101
51. **Полубелова Полина Александровна**, ГБПОУ «ГКП». «Значение сюжетно-ролевой игры для социализации дошкольников» (Руководитель: Вильданова Анастасия Нестеровна) 103
52. **Глушкова Мария Евгеньевна**, ГБПОУ «ССПК». «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами внеурочной деятельности» (Руководитель: Анкудимова Татьяна Ивановна) 106

53. **Курьшева Дарья Алексеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. 108
«Влияние стилей музыки на эмоциональное состояние человека»
(Руководитель: Николаева Наталия Николаевна)

3.2. Педагогика

54. **Солтанова Елизавета Александровна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. 110
«Использование современной цифровой лаборатории ЛабДиск при организации
научно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках
окружающего мира» (Руководитель: Мартынова Анна Алексеевна)
55. **Коптева Юлия Сергеевна**, ГБПОУ «ГКП». «Народные праздники как средство 113
формирования толерантности младших школьников» (Руководитель: Еремина
Лилия Римовна)
56. **Лонгиненко Алина Шоймардоновна**, Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ 114
ТМедК. «Поощрение и наказание как средства педагогической коррекции
поведения» (Руководитель: Аксенова Дарья Андреевна)

3.3. Дошкольная педагогика

57. **Соломонова Оксана Олеговна**, ГБПОУ «ГКП». «Сюжетно-ролевая игра 116
как средство развития речи детей дошкольного возраста» (Руководитель:
Данилова Наталья Юрьевна)
58. **Костина Ксения Андреевна**, ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж». «Влияние 118
волшебной сказки на развитие диалогической речи детей старшего дошкольного
возраста» (Руководитель: Ольшевская Дарья Андреевна)
59. **Панова Анастасия Дмитриевна**, ГБПОУ «ГКП». «Формирование представлений 120
детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни» (Руководитель:
Ткаченко Лиана Владимировна)
60. **Кудрина Ксения Алексеевна, Гришина Юлия Максимовна**, ГБПОУ СО 121
«СТПП». «Специфика использования компьютерных игр в ДОУ» (Руководитель:
Бажутова Лариса Николаевна)
61. **Петина Виктория Максимовна**, ГБПОУ ХГТ. «Метод проектирования - как 123
способ реализации личностно-ориентированного подхода к образованию в
детском саду» (Руководитель: Петрушкина Валентина Владимировна)

3.4. Методика изучения английского языка

62. **Кириллина Анастасия Павловна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. 125
«Мобильные приложения как средство изучения английского языка»
(Руководитель: Агеева Елена Владимировна)
63. **Феофанов Иван Романович**, АНО ПОО Колледж «МИР». «Использование 126
искусственного интеллекта при изучении иностранных языков» (Руководитель:
Лихман Варвара Александровна)

4. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

4.1. Литература

64. **Грицаев Александр Ефимович**, ГБПОУ «КГТ». «Как вернуть интерес к чтению» 128
(Руководитель: Павлова Тамара Ивановна)
65. **Гондюхина Ксения Владимировна**, ГАПОУ «СГК». «Любовь в произведениях 130
И.С.Тургенева» (Руководитель: Дрогина Алёна Валерьевна)
66. **Шабашева Ольга Олеговна**, ГБПОУ БАТ. «Философия выбора Маргариты (по 131
мотивам художественного произведения М.А.Булгакова)» (Руководитель:
Катькова Валентина Владимировна)
67. **Рябова Карина Дмитриевна**, ГБПОУ «СПК». «Особенности архитектоники 132
романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»» (Руководитель: Долбина
Ольга Сергеевна)
68. **Кнуренко Андрей Вячеславович**, СТАПМ им. Д.И.Козлова. «Сравнительный 134

анализ творчества Э.Хемингуэя и Д.Оруэлла» (Руководитель: Котелкина Надежда Евгеньевна)

4.2. Филология

69. **Лукашевич Павел Алексеевич**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Социальная реклама на билбордах на русском и английском языках» (Руководитель: Голованова Наталья Владимировна) 137
70. **Уточкин Анатолий Владимирович**, ГБПОУ «СПК». «Английские надписи на одежде, как способ самовыражения» (Руководитель: Чебоксарова Светлана Алексеевна) 138
71. **Жалмин Никита Сергеевич**, ГБПОУ «СМК». «Англицизмы в автомобильной терминологии русского языка» (Руководитель: Попова Марина Александровна) 140
72. **Горбунова Анна Дмитриевна**, ГАПОУ СКСПО. «Особенности художественного перевода на примере книг о Гарри Поттере» (Руководитель: Акперов Вагиф Хафизович) 141
73. **Шишкин Данил Павлович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Изменения в культуре речи современных подростков» (Руководитель: Приказчикова Галина Ивановна) 143
74. **Логанова Елизавета Владимировна**, НЧУПО «Колледж управления и экономики». «Лингвистика и юриспруденция. К вопросу о культуре речи в профессиональной деятельности юриста (Орфоэпические нормы речи работников юридического труда)» (Руководитель: Янгутова Наталья Петровна) 145
75. **Никитина Елена Владиславовна**, ГБПОУ «ТСЭК». «Особенности композиции судебной речи» (Руководитель: Березовская Татьяна Михайловна) 147

4.3. История

76. **Уварова Кира Анатольевна**, ГБПОУ «СТЭК». «На войне женщин не бывает» (Руководитель: Жупикова Анастасия Владимировна) 149
77. **Чистякова Дарья Сергеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Подвиг учителя в годы войны» (Руководитель: Захарова Евгения Михайловна) 150

4.4. Культурология

78. **Кирдяшева Анастасия Александровна**, ГБПОУ «ГКП». «Английское чаепитие вчера и сегодня» (Руководитель: Фомина Ольга Олеговна) 152
79. **Узбекова Венера Равильевна**, ГБПОУ СКИК. «Роль и место музыки А.Кролла в фильме К.Шахназарова «Мы из джаза»» (Руководитель: Жучкова Елизавета Борисовна) 154
80. **Шумилина Алёна Романовна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Особенности духовно - нравственного воспитания воспитанников воскресной школы» (Руководитель: Пикалова Елена Геннадьевна) 156

4.5. Право

81. **Антипов Сергей Александрович, Назарова Карина Николаевна**, ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.». «Права и обязанности обучающихся» (Руководитель: Свиридова Анна Владимировна) 158
82. **Саблин Олег Дмитриевич, Герасимов Данила Валерьевич**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Реализация политических прав и свобод гражданина Российской Федерации» (Руководитель: Тимофеева Галина Владимировна) 159

4.6. Социология

83. **Ляпкина Анастасия Евгеньевна**, ГБПОУ «ГКП». «Новые профессии в современном мире» (Руководитель: Норматова Елена Викторовна) 161
84. **Костин Егор Алексеевич**, ГБПОУ ХГТ. «Исследование интернет агрессии студентов техникума» (Руководитель: Мельников Михаил Викторович) 163
85. **Маторкина Полина Алексеевна**, АНО ПОО Колледж «МИР». «Пенсионное 165

обеспечение граждан, пострадавших от воздействия радиации» (Руководитель: Петрова Светлана Анатольевна)

4.7. Спорт и ЗОЖ

86. **Аникина Анастасия Владимировна**, ГБПОУ БАТ. «Воздействие вредных привычек на здоровье подростка» (Руководитель: Михайлова Ольга Петровна) 167
87. **Енаки Владислав Алексеевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Популяризации студенческого волейбола» (Руководитель: Гольцова Елена Александровна) 169
88. **Абдуллаев Рафаэль Рафикович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Исследование роли витаминов и спорта в жизни студентов» (Руководитель: Каширина Татьяна Дмитриевна) 170
89. **Жегалин Илья Андреевич**, ГБПОУ БАТ. «Спортивное питание: его достоинства и недостатки» (Руководитель: Смирнова Надежда Владимировна) 172
90. **Теплякова Анастасия Андреевна**, ГБПОУ БАТ. «Фаст-фуд – проблема современного студента» (Руководитель: Некрасова Галина Анатольевна) 174

4.8. Экономика

91. **Чернович Семен Андреевич**, ГБПОУ БАТ. «Недорого и вкусно?» (Руководитель: Астраханова Марина Владимировна) 175
92. **Кечаев Никита Артемович**, ГБПОУ «ОНТ». «Рынок труда г.о. Отрадный: структура, проблемы, задачи» (Руководитель: Головина Ольга Алексеевна) 177
93. **Исаргакова Алина Ильдаровна**, ГАПОУ «СГК». «Развитие малого предпринимательства основа рыночной экономики, основные проблемы его развития» (Руководитель: Мачехина Татьяна Николаевна) 179
94. **Спирина Виктория Валерьевна**, АНО ВО Университет «МИР». «Анализ рынка кредитных карт в России» (Руководитель: Старикова Татьяна Евгеньевна) 181
95. **Чернов Алексей Иванович**, ГБПОУ ХГТ. «Формирование финансовой грамотности населения» (Руководитель: Климова Оксана Валерьевна) 183
96. **Шадчнева Ольга Игоревна**, АНО ПОО Колледж «МИР». «Оценка финансового состояния организации и пути его укрепления» (Руководитель: Депутатова Наталия Андреевна) 185
97. **Панкова Юлия Александровна**, ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова». «Исследование влияния страны-производителя товара на выбор покупателей» (Руководитель: Топорков Александр Леонидович) 187
98. **Радкевич Элина Андреевна**, ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова». «Анализ предпочтений жителей села Рождествено Самарской области при выборе марки одежды» (Руководитель: Морозова Татьяна Александровна) 189

1. ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1.1. Математика

Математическая грамотность в повседневной жизни

*Исмаилов Саттар Самандар Оглы, ГБПОУ «ЧХТТ»
Руководитель: Котельникова Наталья Сергеевна*

Все начинается с математики, хотим мы того, или нет. У ребёнка, который только появился на свет, нет имени, но есть цифры - рост и вес. Всех нас и на работе, и в жизни, окружают геометрические фигуры – прямоугольная комната, квадратный стол, любая емкость в виде цилиндра и т.д.

Значимость формирования математической грамотности у современной молодежи сложно переоценить, ведь математические знания применяются не только в учебном процессе, но и в повседневной жизни. Еще недавно наша образовательная система была сфокусирована на формировании у обучающихся фундаментальных теоретических знаний, и вопросы «Зачем нам нужна математика? Где она мне потом пригодится?» то и дело задавались обучающимися вслух или оставались невысказанными. Сегодня существует необходимость изменения подхода обучения: стремительные изменения во всех сферах жизни общества требуют реализации практикоориентированного подхода. Для того чтобы стать успешным современному молодому человеку нужно не только знать математические формулы и закономерности, но и уметь применять их для решения конкретных задач, проблем и ситуаций в повседневной жизни. Все это обуславливает актуальность проблемы формирования функциональной грамотности в целом и математической грамотности в частности.

Объектом данного исследования является формирование математической грамотности.

Предмет исследования: эффективные инструменты для формирования математической грамотности.

Цель исследования: составление сборника наиболее эффективных задач для формирования математической грамотности у студентов 1 курса.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- выяснить роль математической грамотности в повседневной жизни;
- определить наиболее распространенные проблемные ситуации, для решения которых необходима математическая грамотность;
- ознакомиться с инструментами и методами формирования математической грамотности;
- составить сборник наиболее эффективных и интересных для обучающихся задач, повышающих уровень их математической грамотности;
- сделать выводы по результатам исследования.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались методы:

1. Подбор и анализ литературы и интернет-источников;
2. Социологический опрос;
3. Сравнительный анализ, систематизация.

Каждому из нас приходится использовать математику практически ежедневно. На учебе, работе и дома постоянно решаются задачи, и не только математические. Сколько денег нужно заработать, чтобы купить квартиру, машину, дачу? Сколько материалов

необходимо, чтобы сделать ремонт в квартире? Сколько нужно заплатить за коммунальные услуги, за телефон, интернет? И тут на помощь приходит математика.

Математическая грамотность - это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических ситуациях. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

А зачем математика нужна конкретному человеку, лично вам? Чем она может помочь?

Я обратился с этими вопросами к обучающимся моей группы:

Практически все опрошенные мною студенты (24 человека) ответили, что знания математики необходимы в повседневной жизни.



С математикой мы встречаемся на каждом шагу. Просыпаясь, мы смотрим на часы, совершая покупку в магазине, нужно выполнить денежные расчеты, строим маршруты передвижения и т. д. Математическая грамотность сможет сделать повседневный быт доступным и понятным любому человеку.



Большинство моих одногруппников уверены, что имеющихся у них математических знаний и умений достаточно для решения задач в повседневной жизни.



Однако анализ написания контрольных и проверочных работ опровергает данные самооценки, а значит необходим эффективный и интересный для студентов инструмент, способствующий повышению уровня математической грамотности.

Формирование математической грамотности обучающихся на занятиях возможно через решение нестандартных задач; практико-ориентированных задач, решение задач практического жизненного контекста.

Для выполнения таких заданий требуется относительно небольшой объем знаний и умений, которые необходимы для математически грамотного современного человека. К ним отнесены:

- пространственные представления;
- пространственное воображение;
- свойства пространственных фигур;
- умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (в форме таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей), характерную для средств массовой информации;
- умение работать с формулами;
- знаковые и числовые последовательности;
- нахождение периметра и площадей нестандартных фигур;
- действия с процентами;
- использование масштаба;
- использование статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;
- умение выполнять действия с различными единицами измерения (длины, массы, времени, скорости) и др.

После изучения запросов студентов, их интересов и предпочтений нами был проведен обширный анализ источников, предлагающих различные задания, направленные на формирование математической грамотности. Из которых были выбраны те задания, которые отвечали запросам обучающихся.

Проделанная работа позволила составить сборник задач по математической грамотности, которые не только полезны с образовательной точки зрения для студентов, но и интересны им, а ситуации, рассматриваемые в заданиях, кажутся реальными, что позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса.

Любой человек должен уметь свободно решать задачи, предлагаемые самой жизнью, уметь просчитать различные предложения магазинов, кредитных отделов и различных банков и выбрать наиболее выгодные. Составленный сборник способствует достижению этой цели. Эффективность его применения для повышения уровня математической грамотности студентов первого курса уже нашла свое подтверждение по итогам проведенных контрольных работ. Следовательно, цель проведенного исследования была достигнута.

Великая отечественная война в математических задачах

Икромова Хуршеда Муродовна, ГБПОУ БАТ

Руководитель: Большакова Татьяна Леонидовна

Что мы знаем о войне, что мы знаем о ветеранах, о людях, которые отдавали свои жизни за то, чтобы мы сегодня жили под мирным небом? Сегодня уроки истории не позволяют изучить Великую Отечественную войну в полном объеме. А значит, мы должны сами, самостоятельно узнать о войне.

Тема моего проекта определена не случайно. Участники Великой Отечественной Войны не любили говорить о событиях тех дней, мало рассказывали о боях. А ветеранов - фронтовиков с каждым годом становится всё меньше и меньше. И пока есть люди, выжившие в такой жестокой войне, нужно каждому из нас собирать весь материал, даже по крупицам.

У каждого времени есть своя память – это история, поэтому выбранная мною тема проекта является актуальной по нескольким причинам:

- во-первых, каждый год 9 мая наша страна празднует День Победы, это тот самый день, когда советский народ ценой огромных потерь одержал великую победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны.
- во-вторых, к сожалению, всё меньше остаётся в живых ветеранов, поэтому наша задача – собирать, изучать и хранить материал о людях, защищавших нашу Родину.
- в-третьих, я считаю, что каждый человек должен знать судьбу своих дедов и прадедов, односельчан и земляков, свои знания передавать будущим поколениям.

Проблема: сегодняшняя молодежь мало знает о Великой Отечественной войне, не задумывается, какой след оставила война в их семьях.

В мире стали забывать уроки войны. Чтобы сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, ею нужно интересоваться молодым поколениям. У нас есть разные источники получения информации о войне, но заставить молодежь любить собственную историю, заставить ею интересоваться нельзя. Сохранение исторической памяти зависит от каждого человека.

Что делать, если ещё и огромный поток информации в современном мире не дает возможности человеку тратить много времени на поиски новой информации о войне или, ещё хуже, обучающийся не любит читать, но не хочет быть «белой вороной» среди друзей, одноклассников, так как в преддверии празднования очень много разговоров на военную тему, тему Великой Отечественной Войны, но при этом он постоянно тренирует свой мозг, решая математические примеры!?

От любого человека, не смотря на то в какой сфере они будут трудиться, требуются глубокие знания точных наук, в том числе, математики.

Уже с древности математические знания использовались в военном деле. В знаменитом диалоге Платона “Государство” говорится о том, что арифметика и геометрия необходимы каждому воину: “При устройстве лагерей, занятия местностей, стягивания и развертывания войск и разных других воинских построениях, как во время сражения, так и в походах, конечно, скажется разница между знатоками геометрии и тем, кто ее не знает”.

Зная предмет математики, я решила заглянуть в прошлое, во времена Великой Отечественной войны с точки зрения цифр, а именно в преддверии 9 Мая задумалась над созданием сборника задач о военных днях, героях – земляках. Кто они, герои – безенчукцы? Кто из них первым прославил наш Безенчукский район ратными подвигами?

При решении задач обучающиеся смогут не только решить задачу, но у них появится возможность и вдуматься в цифры в ней озвученные.

Целью моего проекта является создание сборника задач о военных днях, о героях – земляках для увековечения их памяти и привлечения внимания людей с разными интересами и уклонами, составленных на реальных событиях и датах Великой Отечественной войны.

В соответствии с целью, объектом и предметом проекта были поставлены следующие задачи: **1)** подобрать и изучить имеющуюся литературу и Интернет-ресурсы, личные семейные архивы по данному вопросу; **2)** привлечь внимание молодёжи к изучению родного края; **3)** провести интервьюирование представителя общественной деятельности; **4)** провести опрос среди жителей Безенчукского района; **5)** систематизировать информацию, полученную из разных источников на основе критического осмысления; **6)** собранный материал использовать при проведении внеклассных мероприятий, на занятиях и просто в кругу семьи (те, кто любит отгадывать кроссворды, математические решения, ребусы и т.д.).

В процессе работы использовались методы отбора, анализа, систематизации и оформления собранного материала.

Срок проведения: декабрь 2022 г. – май 2023 г.

Конечный образовательный продукт: электронная (бумажная) версия Сборника математических задач о героях в годы Великой Отечественной войны, родившихся в Безенчукском районе.

Список используемой литературы:

1. Бессмертный полк. [Электронный ресурс]// – URL: <https://www.moypolk.ru/> (Дата обращения: 15.01.2023).
2. Мичурин А.И. Памятная книга. Безенчукский район (том 2).
3. Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [Электронный ресурс]// – URL: <http://podvignaroda.mil.ru/> (Дата обращения: 18.01.2023).
4. Помним... Ветераны Великой Отечественной войны. [Электронный ресурс]// – URL: <https://veterani.1tv.ru/> (Дата обращения: 18.01.2023).

Математика здоровья

*Недоспасова Татьяна Александровна, ГБПОУ ХГТ
Руководитель: Троилина Галина Александровна*

Актуальность. Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека.

Подрастающее поколение имеет значительные отклонения в здоровье. Результаты медицинских осмотров говорят о том, что здоровыми можно считать только 20-30% первоклассников, среди выпускников образовательных организаций более 80% имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. На сегодняшний день каждый пятый студент имеет хроническое заболевание. Здоровый образ жизни – важнейшее условие здоровья любого человека. Правильный образ жизни студента является основой его хорошего самочувствия, умственного и физического здоровья. К сожалению, большинство

подростков не понимают, какие проблемы могут начаться из –за ведения неправильного образа жизни. Подросток отдает предпочтение компьютеру, нежели прогулке на свежем воздухе. Вредному продукту, вместо полезного. Я считаю, что нужно рассказать и показать своим однокурсникам, что такое здоровый образ жизни. Я задалась вопросом, могут ли математические задачи стать источником знаний студентов о здоровье человека. Ведь если в содержании задач присутствует информация о здоровье человека, правильном питании, гигиене тела, безопасной жизни, вредных привычках и другие факты из реальной жизни, то это может оказать большое влияние на человека. Поэтому я выбрала темой исследовательского проекта «Математика здоровья». Содержание проекта охватывает изученный программный материал по математике и знакомит студентов с интересными фактами их здоровья. Проект направлен на то, чтобы заинтересовать студентов здоровым образом жизни через математические задачи. В процессе реализации проекта вырабатываются навыки самостоятельной работы, умения работать с учебной книгой, справочной литературой, с интернетом.

Гипотеза: могут ли простейшие математические расчеты способствовать сохранению здоровья студентов.

А как можно с помощью этого предмета ответить на такие проблемные вопросы как: от чего зависит продолжительность жизни человека? Почему гибнет мозг? Почему нарушается зрение? На что и как влияют стрессы и болезни?

Проблема: как с помощью математики можно доказать однокурсникам и всем окружающим о пользе сохранения здоровья?

Цель работы: сформировать у студентов осознанную потребность в здоровом образе жизни с помощью решения математических задач.

Задачи проекта:

1. Просветить однокурсников в вопросах здоровья и его сохранения.
2. Показать значимость знаний о здоровье.
3. Рассмотреть различные типы математических задач о здоровье

Методы реализации проекта:

- Сбор и анализ информации
- Составление анкеты, исследование
- Подбор задач о здоровье человека

Продукт проекта:

- Презентация по теме проекта
- Сборник задач о здоровье

Предмет изучения: математическая задача

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Этапы проекта:

1. Анкетирование студентов 1 курса. Обработка анкеты и её анализ
2. Поиск информации на тему здоровья.
3. Знакомство с задачами, содержащими информацию о здоровье и их решение, просвещение студентов в вопросах сохранения здоровья.

Применение математики в профессии слесаря

Спиридонов Михаил Дмитриевич, ГБПОУ «ТК им. Н.Д.Кузнецова»

Руководитель: Сазонова Ольга Борисовна

Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполняйте свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе. (М.И. Калинин) [5]

Актуальность

Математика в наши дни проникает во все сферы жизни, её роль в повседневной деятельности очень велика. Она фактически превратилась в орудие исследования во многих областях теоретической и прикладной деятельности.

Поэтому сегодня особую **актуальность** приобретает получение знаний по математике и целесообразное применение их на практике.

Изучая ту или иную тему по математике, мы задаёмся вопросом: «Где можно применить полученные знания?». Ведь связь математических знаний с практической деятельностью помогает понять их жизненную необходимость.

Одна из профессий, которую осваивают студенты в ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова» - «Мастер слесарных работ». С первых дней занятий в процессе обучения студенты встречаются с задачами, связанными с их будущей профессией.

Целью данного исследования является выявление необходимости получения математических знаний и применения их для решения производственных задач в профессиональной деятельности слесаря.

Гипотеза: я предполагаю, что знания, полученные на уроках математики, имеют практическое применение в профессии слесаря.

Методы исследования

- изучение дополнительной учебной и научной литературы;
- использование электронных ресурсов;
- практический метод при решении задач с производственным содержанием.

Роль математики в профессии слесаря

Наиболее глубокий след оставляет то, что тебе удалось открыть самому. Д. Пойа [5]

Стать квалифицированным востребованным специалистом в своем деле невозможно без определенных знаний из других наук: здесь и химия, и физика, и математика. Но математика занимает особое место. Она поистине считается царицей всех наук. Математические законы проверены и систематизированы, они помогают человеку в важные моменты решать многие задачи.

Профессия «Мастер слесарных работ» не менее других профессий нуждается в применении математических методов.

Мастер слесарных работ – это квалифицированный рабочий, который специализируется на обработке металла. Его труд используется в ходе изготовления различных видов техники и является востребованным в области строительства, машиностроения и металлургии.

Слесарные работы - это обработка металлов, обычно дополняющая станочную механическую обработку или завершающая изготовление металлических изделий соединением деталей, сборкой машин и механизмов, а также их регулированием. Слесарные работы выполняются с помощью ручного или механизированного слесарного инструмента либо на станках.

Слесарь должен знать приемы разметки и вычерчивания сложных фигур, порядок расчетов и геометрических построений, условные обозначения на чертежах, правила построения технических чертежей; уметь производить расчеты и выполнять геометрические построения, что предполагает уверенное владение математическими методами. [4]

В своей работе слесарь имеет дело с такими деталями как *вал, палец, втулки конические*. Для создания этих деталей нужно произвести ряд действий, в частности, измерить заготовку (штангенциркулем, линейкой, микрометром), посмотреть чертеж и узнать конечные размеры заготовки, довести уже готовую деталь до чистовых размеров. [3] Для вычисления площади боковой, полной поверхностей и объема детали используются соответствующие математические формулы.

Задача 1. Рассчитать объем вала привода.

Решение. Вал имеет форму цилиндра. Чтобы найти его объем, воспользуемся формулой для нахождения объема цилиндра:

$$V = S_{осн.} \cdot H; S_{осн.} = \pi \cdot R^2; V = \pi \cdot R^2 \cdot H.$$

Проведя измерения данной детали, получаем следующие данные:

$$H = 70 \text{ мм} = 7 \text{ см}, R = 20 \text{ мм} = 2 \text{ см}, S_{осн.} = \pi \cdot 2^2 = 4\pi, \text{ тогда } V = 4 \cdot 7 \cdot \pi = 28\pi = 87,92 \text{ (см}^3\text{)}.$$

Ответ. 87,92 см³.

При изучении курса «Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента» используются знания по геометрии, навыки вычислений длины окружности, площадей плоских фигур, углов между прямой и плоскостью, между плоскостями, навыки геометрических построений.

Задача 2. В металлической пластине просверлить отверстие. Как должно быть установлено сверло по отношению к обрабатываемой поверхности? Какие действия необходимо произвести, чтобы установить сверло правильно?

Решение. Сверло должно быть установлено перпендикулярно к обрабатываемой поверхности. Перпендикулярность сверла к обрабатываемой поверхности проверяют при помощи угольника, совмещая один катет со сверлом, другой с поверхностью. Проверяют наличие зазоров. Таких измерений проводят несколько, минимум два. Такая подготовка опирается на теорему: «Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна данной плоскости».

Задача 3. Просчитайте длину развертки заготовки из стальной полосы толщиной 4 мм и шириной 12 мм для замкнутого кольца с наружным диаметром 120 мм. Для изготовления детали нужных размеров применяется формула $L = \pi D$, где L — длина заготовки и D — диаметр окружности кольца.

Решение. Сгибая в окружность эту полосу по толщине, получим цилиндрическое кольцо, при этом внешняя часть металла несколько вытянется, а внутренняя сожмётся. Следовательно, длине заготовки будет соответствовать окружность, проходящая посередине между внешней и внутренней окружностями кольца.

Длина заготовки $L = \pi D$. Найдем диаметр средней окружности кольца

$$D = D_n - 0,5 b = 120 - 2 = 118 \text{ (мм)}, \text{ где } b \text{ — толщина полосы.}$$

Подставляя его числовое значение в формулу, находим длину заготовки: $L = \pi D = 3,14 \times 118 \approx 370,71 \text{ (мм)}$.

Задача 4. В прямоугольной пластине нужно просверлить круглое отверстие на равном расстоянии от ее вершин. Как найти центр этого отверстия?

Решение. Провести диагонали прямоугольника, центр отверстия будет находиться в точке их пересечения.

Задача 5. Скорость резания при сверлении 25 м/мин. Диаметр сверла 20 мм. Чему равно число оборотов шпинделя сверлильного станка?

Решение. Число оборотов шпинделя вычисляется по формуле $n = \frac{v \cdot 1000}{\pi \cdot D}$ об/мин.

$$D = 20 \text{ мм}, n = \frac{25 \cdot 1000}{3,14 \cdot 20} = \frac{25000}{62,8} = 398$$

Задача 6. Прямоугольную рамку сжали так, что получился параллелограмм. Площадь какой фигуры больше?

Решение. Площадь прямоугольника $S = a \cdot b$; площадь параллелограмма $S = a \cdot h$, $h < b$, следовательно, $a \cdot b > a \cdot h$, т.е. площадь прямоугольника будет больше площади параллелограмма при условии, что стороны их соответственно равны.

Задача 7. Разделить пополам угол, вершина которого недоступна.

Решение. Из курса геометрии знаем, что три биссектрисы треугольника пересекаются в одной точке. На сторонах данного угла возьмем две произвольные точки В и С, получим $\triangle ABC$, где А – недоступная вершина. Построим при вершинах В и С две биссектрисы. Точка пересечения этих биссектрис лежит на искомой биссектрисе.

В данном исследовании изучена роль математики в профессии слесаря. Для проведения исследования кроме конспектов лекций по математике и специальным дисциплинам была изучена и проанализирована дополнительная литература.

В процессе выполнения исследовательской работы были рассмотрены такие темы курса математики, как *взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, угол между прямой и плоскостью, многоугольники, окружность, формула длины окружности, площади плоских фигур, тела вращения, объемы тел вращения, преобразование рациональных выражений*. [1] [2]

На уроках производственного обучения студентами применяются навыки *вычисления объёмов тел вращения, геометрические построения, измерение углов, измерение внутренних и внешних диаметров цилиндров и т.д.*

Таким образом, можно сделать уверенные выводы о необходимости приобретения студентами математических знаний, умений и навыков и их применения для подготовки к будущей профессии слесаря.

Проведённое исследование убеждает, что математические знания не только нужны, но и необходимы каждому студенту, желающему добиться успеха в выбранной профессии, что полностью подтверждает выдвинутую гипотезу.

Список источников информации:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
4. <https://fgos.ru/fgos/fgos-15-01-35-master-slesarnyh-rabot-1576>
5. <http://free-math.ru> Свободная математика.

1.2. Информатика

Интернет-зависимость: проблема современного общества

*Солодкова Татьяна Сергеевна, Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»
Руководитель: Чупракова Ольга Владимировна*

Главная проблема нынешнего поколения заключается в том, что зачастую люди забывают о предназначении Интернета. Из безграничного источника информации и средства для комфортного общения он постепенно превратился в убежище для людей, мечтающих сбежать подальше от реальной жизни. Находя свое «спасение» там, в пределах виртуального мира, эти люди теряют себя. Теряют потому, что все настоящее и важное по факту отходит далеко на задний план. Система жизненных приоритетов и ценностей пошатнулась, мы перестали стремиться к лучшему и желать чего-то реального. Эта проблема стоит достаточно остро, и очень важно осознать, что практически каждый из нас сейчас подвержен этому влиянию. Мы не замечаем, как наше время уходит на бездумный переход по ссылкам, а выражать свои мысли и совершать какие-либо поступки в реальном мире становится все сложнее.

Актуальность: проблема Интернет – зависимости сейчас актуальна особенно среди подростков. Молодежь очень много времени проводит за компьютером, часто предпочитая виртуальную жизнь реальной, впадая во власть Интернета.

Объект: обучающиеся 1 курса Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ ТМедК;

Предмет: Интернет-зависимость;

Цель: выявить имеется ли Интернет-зависимость у обучающихся 1 курса Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ ТМедК;

Задачи:

- выявить признаки возникновения, понять суть проблемы;
- разработать некоторые профилактические рекомендации;
- исследовать и выявить наличие Интернет-зависимости у обучающихся 1 курса.

Гипотеза исследования: предполагаем, что в нашем образовательном учреждении среди студентов 1 курса есть ряд обучающихся, которые относятся к группе риска Интернет – зависимых.

Методы исследования:

1. Изучение литературы по теме исследования.
2. Анализ статистических данных полученных в результате анкетирования студентов 1 курса.

Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом. Используя Интернет, подросток

вместо стремления "думать" и "учить" предпочитает "искать".

В ходе нашего исследования мы выяснили, что проблема Интернет-зависимости среди студентов 1 курса Кинель-Черкасского филиала ТМедК носит актуальный характер. Это показали результаты анкетирования студентов 1 курса специальностей Сестринское дело и Акушерское дело.

В исследовании приняли участие студенты 15-18 лет (100 человек). Для определения степени Интернет-зависимости у подростков наиболее популярным является личностный опросник Кимберли Янга.

Тест представляет собой инструмент самодиагностики патологического пристрастия к Интернету (вне зависимости от формы этого пристрастия).

По данным нашего исследования мы выявили следующие результаты:

1. 34 % опрошенных студентов обычные пользователи интернета, не страдающие Интернет-зависимостью.

2. 42% студентов набрали 20-39 баллов и являются слабовзависимыми. Они много времени проводят в Интернете, но могут себя контролировать.

3. 21% студентов набрали 40-59 баллов и являются средневзависимыми. Интернет может стать причиной некоторых их жизненных проблем.

4. 3% студентов, набравшие более 60 баллов, страдают сильной Интернет-зависимостью. Интернет является причиной многих проблем в их жизни.

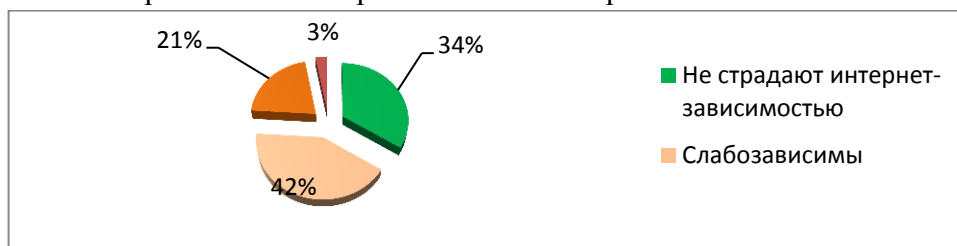


Рис. 1. Результаты исследования

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы, что тест на Интернет-зависимость Кимберли Янг показал, что привыкание к Интернету среди студентов начинает развиваться, т.к. большинство опрошенных студентов (66%) страдают в разной степени интернет-зависимостью.

В заключении хочется отметить, что Интернет это большое достижение человека, которое имеет достаточно много плюсов. Зная возможные риски, можно научиться их минимизировать и исключить, тогда получится сохранить здоровье и извлечь пользу от взаимодействия с глобальной сетью.

Социальные сети: за и против

*Михеева Виктория Сергеевна, ГБПОУ «ССПК»
Руководитель: Мошкова Екатерина Сергеевна*

Сегодня социальные сети это один из самых популярных способов общения. В России они стали появляться около 17 лет назад, и на сегодняшний день сложно найти людей, которые использовали бы интернет без социальных сетей. Согласно данным исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения, самыми популярными социальными сетями являются Вконтакте, Одноклассники, Telegram. Статистика показывает, что активными пользователями социальных сетей являются

студенты. Стоит отметить, что именно у этой части населения сформирована привязанность к телефону, компьютеру и, как следствие, социальным сетям. Очень большое количество социальных сетей существенно расширяет сферу воздействия как положительных, так и отрицательных факторов духовного развития подрастающего поколения.

Цель исследования: изучение особенностей влияния социальных сетей на формирование личности студентов.

Задачи исследования:

- Выяснить роль социальных сетей в жизни студентов
- Дать рекомендации по грамотному использованию социальных сетей.

Социальная сеть является одной из главных причин, по которой люди проводят большое количество времени в сети Интернет. По мнению психологов, использование социальных сетей в качестве развлечений перерастает в настоящую психологическую зависимость. Студенты тратят свое время на поиск друзей и просмотр новых сообщений, что в свою очередь отрицательно влияет не только на их производительность, но и на психологическое состояние. В большинстве случаев онлайн-сообщества заменяют реальную связь виртуальными. Многие люди даже преувеличивают свои личные качества в социальных сетях. В большинстве случаев, человек забывает о существовании реального мира и погружается в виртуальный мир. Безусловно, эта виртуальная жизнь переходит в зависимость, которая может повлиять на психическое и физическое здоровье молодых людей. Под влиянием окружающей среды, во время воспитания, происходит социализация молодого человека, образуется его мировоззрение.

Мошенники могут использовать личные данные на странице подростка в целях собственной выгоды, учитывая его слабую психологическую состоятельность. Многих людей в социальных сетях преследуют различные секты, сообщества, группы самоубийц и т.д. Так же важными факторами отрицательного воздействия социальных сетей и интернета на студента являются: распространение ложной и непотребной информации, противоправные действия мошенников, нанесение вреда физическому здоровью может привести к потере реального времени и т.д.

В социальных сетях «плавают» различные фотографии, картинки табака, алкоголя, наркотических средств. Многие студенты признаются, что часто были подвержены влиянию различных изображений в сети.

Постоянное «времяпрепровождение» в социальных сетях может способствовать формированию девиантных норм и форм поведения. У каждого подростка возрастает потенциальная угроза стать жертвой злоумышленников или быть втянутым в преступление.

Основная причина, по которой студенты используют социальные сети — это поиск новых друзей и своих одноклассников для общения с ними и обменом определенными данными. Несомненно, что социальные сети помогают многим устроить свой досуг, наладить личную жизнь, найти единомышленников по интересам, а так же оказывают помощь в учебе. Ведь в социальной сети можно обмениваться различными документами, конспектами и лекциями, существует возможность спросить по определенному предмету у одноклассников.

Стоит отметить, что социальные сети, ставшие неотъемлемой частью полноценной студенческой жизни, большую часть времени занимали и будут занимать его свободное

время. Пути общения заменяют хобби, реальное общение. Социальная сеть, а не учебники, стала для них главным помощником в подготовке к экзаменам. Учитывая все положительные моменты в использовании социальных сетей, таких как экономическая коммуникация, наличие аудио-и видеоматериалов, быстрый поиск и обмен информацией, необходимо подчеркнуть, что их влияние на процесс обучения и производительность студентов в большинстве случаев будет вредным.

Студентам нужно развивать силу воли, твердость характера и вводить временные рамки для общения в сети. Для того чтобы понять важность социальных сетей, важно понимать, что они не являются частью нашей жизни. Это всего лишь проект для развлечений и виртуального общения со знакомыми людьми. Нужно искать другие способы организации своего досуга: занятия спортом, рисование, вышивание, чтение книг. Не нужно открывать подозрительные сообщения, в которых находятся ссылки на неизвестные ресурсы, и никогда не переходить по этим ссылкам. С осторожностью нужно размещать информацию о себе в социальных сетях и оставлять минимум информации о себе и о своих близких. Есть много сайтов- клонов. Адрес своей социальной сети необходимо вводить прямо в сети браузера или использовать сохраненные закладки. В первую очередь нужно уделить внимание реальной жизни: учебе, семье, друзьям. Стараться больше времени находиться в компании реальных людей.

Социальные сети имеют много преимуществ: найти старого друга, познакомиться с новой книгой или музыкальным альбомом, организовать встречу и мероприятие, узнать материал по учебе, пообщаться с преподавателем. Однако неправильное использование социальных сетей может привести к зависимости, потере внимания, потере времени и глупости. Социальные сети не являются большим злом, как считают многие. Это и хорошо, и плохо. Будете ли вы брать о них только хорошее, отсеивая плохое – зависит только от пользователя.

Система распознавания лиц на платформе NET

*Кичемаев Владимир Романович, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева
Руководитель: Абрамова Людмила Васильевна*

Проблемой проекта является отсутствие удобной и быстрой регистрации по определению лица на различных сервисах, что смогло бы обеспечить безопасность пользователя.

Актуальность работы заключается в развитии платформы.NET и технологии компьютерного зрения, а также в частом возникновении вопросов о безопасности пользователя.

Целью работы является изучение платформы .NET и библиотеки OpenCV, а также разработка программы для распознавания лиц.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

Задачи:

1. Изучить платформу .NET и библиотеку OpenCV.
2. Разработать программу для распознавания лиц.

Объектом является компьютерное зрение.

Предметом проекта является разработка системы распознавания лица на платформе .NET

При разработке использовались методы исследования: теоретические (изучение источников информации, анализ понятийно-терминологической системы, описание), практические (моделирование).

Компьютерное зрение — это научная область, связанная с анализом изображений и видео.

Чтобы научить компьютер видеть и понимать, что находится на изображении, люди используют технологии машинного обучения.

Конечно, даже после загрузки нескольких дата-сетов модели могут неверно распознавать некоторые объекты. Если такое случается, модели дообучают на новых наборах данных.

.NET— это кроссплатформенная среда для разработки приложений. Это инструмент, который открывает возможность запускать разработанное приложение в любой операционной системе Windows.

.NET — это то, что позволяет быстро создавать нужные программные продукты для широкой аудитории пользователей.

Основным языком для разработки на .NET, бесспорно, является C#

C# — современный объектно-ориентированный язык программирования. C# позволяет разработчикам создавать разные типы безопасных и надежных приложений, выполняющихся в .NET.

Из определения можно выделить следующие преимущества данного языка, он:

1. Строго типизированный
2. Объектно-ориентированный
3. Быстрый
4. Безопасный

OpenCV — библиотека алгоритмов компьютерного зрения, обработки изображений и численных алгоритмов общего назначения с открытым кодом. Сама библиотека создана на языках C++, но поддерживает множество других языков как C#, Python, Ruby и т.д.

Продуктом проекта является разработанная программа для распознавания лица, созданная на платформе .NET в среде разработки WinForms.

Программа использует библиотеку OpenCV и технологии компьютерного зрения.

В ходе работы над проектом исходная проблема, а именно - отсутствие удобной и быстрой регистрации по определению лица на различных сервисах, была решена.

Результатом проекта является разработанная программа по распознаванию лиц, в ходе создания которой были изучены и применены возможности платформы .NET, языка программирования C#, а также библиотеки OpenCV.

Современные информационные технологии в бизнес-планировании

Ульянов Павел Викторович, ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова».

*Руководители: Соломонова Юлия Леонидовна
Дырнаева Елена Валериевна*

Представленные на рынке информационные технологии для бизнес-планирования как иностранного, так и российского производства, разнообразны по своему построению, глубине проработки, функциональности, ориентации на сферу деятельности и размер

предприятия. Неудивительно, что многим будущим пользователям сложно разобраться, какая именно информационная технология наиболее подходит им из всех систем, существующих на рынке[1].

Тема: «Современные информационные технологии в бизнес-планировании» является актуальной в настоящее время, так как руководителям организаций требуется много времени на составление бизнес-планов или финансовых моделей вручную. Для упрощения и ускорения данного процесса и были созданы программы. Их достаточно много, и чтобы разобраться в том, какая именно программа подходит, был проведен анализ и сравнение программ [1,2].

Исследование информационного обеспечения достаточно глубоко проведено в трудах отечественных ученых: В.А. Грибаурова, А.И. Кадушина, А.М. Кар-Минаго, Н.С. Михайловой, В.С. Немчинова, П.В. Несторова, Б.Е. Одинцова, Г.А. Тиоренко.

Исследование особенностей формирования системы управления предприятий рассматривалось в работах Ю.П. Анисимова, Н.Витке, А.К. Гастева, В.В.Дружинина, О.А. Ерманского, С.А. Никитина, С.А. Измалковой, А.А. Рудычева, Е.Б. Чачиной, И.А. Муравьева [1].

Разработка бизнес-плана предполагает значительные затраты времени на проведение многовариантных экономических и финансовых расчетов. Трудоемкость этой работы достаточно велика, а потому автоматизация хотя бы ее части на базе использования современных информационных технологий и персонального компьютера позволяет существенно сократить общий объем работ и ускорить его выполнение. Преимущества автоматизации очевидны [2]

Во - первых, значительно сокращается или исключается количество арифметических ошибок. Если алгоритм для проведения расчетов составлен верно и правильно, введена достоверная информация, то обеспечивается корректное выполнение расчетов и получение необходимого результата.

Во-вторых, все рутинные операции и многовариантные расчеты выполняются с помощью ПК всего за несколько минут, что позволяет существенно экономить затраты времени.

В-третьих, обеспечивается возможность использования единого методологического и методического подхода к процессу бизнес-планирования в той его части, которая может быть формализована, что особенно актуально при большом количестве проектов [1,2].

Project Expert представляет собой компьютерную аналитическую систему, предназначенную для моделирования бизнеса, разработки бизнес плана и анализа инвестиционных проектов на основе, создаваемой в программе финансовой модели. Project Expert обеспечивает [1]:

- моделирование бизнеса в рамках отдельного проекта (startup) или компании (продаж, закупок, производства, планируемых инвестиций, параметров экономического окружения и пр.);
- получение на основе финансовой модели прогноза денежных потоков от планируемой деятельности;
- учет исходного состояния компании на начало проекта; формирование прогнозных финансовых отчетов и дополнительной управленческой отчетности;
- определение потребности в финансировании, моделирование его схемы и структуры.

Преимущества Project Expert:

- 1) возможности создания и анализа финансовых моделей проекта (группы проектов), компании с учетом решаемой задачи и раз ной степени детализации;
- 2) проведение проектного анализа в полном объеме, включая финансовый и инвестиционный анализ, оценку эффективности и рисков проекта с учетом неопределенности;
- 3) гибкая настройка, адаптивная структура описания внешней среды бизнеса (инфляции, налогового окружения и др.) с учетом российских особенностей;
- 4) удобный интерфейс, возможность эффективного проведения расчетов и подготовки проекта с точки зрения временных затрат и корректности вводимых данных.

Программный продукт Prime Expert относится к числу аналитических систем, обеспечивающих моделирование и анализ создания стоимости в компании. Базируется на использовании процессоориентированного подхода к моделированию и планированию бизнеса, позволяющего выделять цепочки создания стоимости и проводить их анализ, в том числе в сравнении с другими компаниями отрасли. Обеспечивает создание финансовой модели компании на основе отражения основных (закупки и логистика, производство, сбыт продукции/услуг) и поддерживающих процессов [2].

Список источников информации:

1. Автоматизированные информационные системы в экономике: учебник [Текст] / Под ред. И. Т. Трубилина. – М.: Финансы и статистика, 2019.;
2. Информационные технологии в экономике : учеб. пособие [Текст] / Ю. Ф. Симонов, Л. Н. Панасюк, А. Ю. Дроздов и др. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2018.

Современные технологии в домашних условиях

*Сушили Дмитрий Алексеевич, ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»
Руководители: Петюшина Александра Владимировна,
Степанова Елена Викторовна*

Интернет стал одним из важнейших изобретений за всю историю человечества. Многие люди мечтают подключить к интернету все электронные предметы. Активно идут обсуждения проектов «умных домов», общего информационного пространства и других вариантов объединения разрозненных электронных компонентов в единую систему.

На сегодняшний день в интернете можно найти большое количество статей, в которых говорится о том, как создать систему управления. Нас заинтересовала эта тема. Мы решили больше узнать о системе умный и интеллектуальный дом. Ещё Н. Винер в 1940 году сказал: «Не за горами день, когда окружающие нас вещи научатся думать и станут много более полезны обществу», и вот этот день настал.

Современный человек предъявляет очень высокие требования к комфортности среды обитания:

1. Эстетические (дизайн и стиль интерьера, ландшафта, красота и функциональность окружающих предметов);
2. Климатические (тепло, холод, чистый воздух);

3. Общебытовые (вода, газ, электричество, радио, телевидение, интернет, телефонная связь, наличие кухонных машин и систем гигиены саун и ванн);

4. Требования к безопасности и контролю за ней (безопасность жилища, хозяев дома и их близких);

5. Требования к надежности сложных систем (компьютеры, домашние кинотеатры, посудомоечные, стиральные машины, СВЧ - печи и др.)

В результате инженерное оснащение квартир и коттеджей неуклонно усложняется, и растет количество устройств, участвующих в формировании этой среды. Возлагать на хозяина жилья управление всеми системами становится неудобно, невыгодно и небезопасно. Комплексная система управления жилищем «умный дом» берет на себя всю рутинную работу по решению этой запутанной задачи, оставляя человеку только принятие главных, «базовых» решений.

Актуальность темы исследования обусловлена высоким потенциалом развития систем «умного дома» и отсутствием единых стандартов устройств, включенных в эти системы.

Достаточно взглянуть на преимущества комплекса:

1. автоматизация большинства процессов в смарт - хаусе;
2. контроль над состоянием электроприборов, освещения, системы водоснабжения;
3. предотвращение несанкционированного проникновения в смарт - хаус;
4. снижение суммы коммунальных услуг за смарт - хаус за счет экономии электроэнергии.

Объектом исследования нашей работы является система «умный дом».

Предметом исследования выступает система высокотехнологичных устройств в жилом доме современного типа.

В исследовательском проекте были решены все поставленные задачи:

1. рассмотрение понятия системы «Умный дом» и принцип её действия;
2. рассмотрение возможности системы «Умный дом»;
3. выявление системы управления;
4. анализ системы домашней автоматизации в Японии и в России;
5. рассмотрение стоимость данных услуг.

Работая над этой темой мы пришли к выводу, если вы не имеете времени на решение бытовых вопросов, и вы хотите облегчить свою жизнь с помощью новейших технологий, «Умный дом» - лучший выбор!

В настоящий момент «умных домов» не так уж и много в нашей стране, в большинстве это элитные дома и коттеджи. Но уже разработаны и малобюджетные проекты, которые позволяют установить систему «умный дом» с минимальными денежными вложениями.

Возможности современных технологий действительно завораживают, такая система управления домом кажется одним большим плюсом.

Но было бы неправильно не упомянуть ее минусы:

Высокая цена, так же любая техника, даже самая современная периодически ломается, и если в системе управления домом выйдет из строя что - то одно, то «полететь» может приличная часть всей системы.

Полноценная система «Умный дом» это однозначно не та вещь, которая делается раз и навсегда. Через несколько лет технологии принципиально изменятся, и старая

система потеряет свою актуальность. В основном, конечно, из-за скорости, с которой мы летим «в будущее».

Цель нашей исследовательской работы достигнута, а именно, описана структура автоматизации системы домашних устройств без участия человека.

Использование возможностей среды программирования Delphi для разработки базы данных «АРМ Библиотекаря»

*Балдуев Дмитрий Иванович, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Сидоров Сергей Александрович*

В настоящее время стало очень практичным и удобным создавать автоматизированные рабочие места. Двадцать первый век, век развития информационных технологий, отрасль автоматизированных систем, становится модной необходимостью в современном мире. Все чаще текстовые архивы данных напоминают большие базы данных, в которых вся необходимая информация по различным отраслям, автоматизировалась, перетаскивая основной массив работы на плечи персональных компьютеров, что значительно упрощало человеку работу.

Объектом исследования является система управления базами данных.

Предметом исследования является автоматизация работы деятельности библиотекаря возможностями среды программирования Delphi.

Цель исследования заключается в разработке базы данных «Автоматизированное рабочее место библиотекаря», средствами языка программирования Delphi.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать источники информации по теме дипломной работы.
2. Изучить специфику работы библиотекаря учреждения.
3. Исследовать возможности среды программирования Delphi по созданию базы данных.
4. Разработать базу данных «АРМ Библиотекаря»
5. Составить руководство по пользованию разработанной базой данных.

Базы данных (БД) составляют в настоящее время основу компьютерного обеспечения информационных процессов, входящих практически во все сферы человеческой деятельности. Процессы обработки информации имеют общую природу и опираются на описание фрагментов реальности, выраженное в виде совокупности взаимосвязанных данных. Базы данных являются эффективным средством представления структур данных и манипулирования ими.

Концепция баз данных предполагает использование интегрированных средств хранения информации, позволяющих обеспечить централизованное управление данными и обслуживание ими многих пользователей. При этом БД должна поддерживаться в среде ЭВМ единым программным обеспечением, называемым системой управления базами данных (СУБД). СУБД вместе с прикладными программами называют банком данных. Одно из основных назначений СУБД – поддержка программными средствами представления, соответствующего реальности.

Представителем таких систем является среда языка программирования Borland Delphi 7. В Delphi применяется многодокументальный интерфейс, т.е. одновременно можно работать с несколькими таблицами, формами, отчетами, модулями.

Унифицированный программный интерфейс BDE позволяет выполнять доступ к данным как с использованием традиционного record-ориентированного (навигационного) подхода, так и с использованием set-ориентированного (реляционного) подхода, принятого в SQL-серверах баз данных. Универсальный механизм доступа к данным, которым является BDE, применяется в Delphi. BDE устанавливается вместе с Delphi, обеспечивает доступ к локальным базам данных, расположенным на том же компьютере, и к удалённым базам, расположенным на сервере. С помощью Delphi можно создавать всевозможные по сложности приложения, в том числе автоматизировать повседневную деятельность библиотеки – этим и объясняется актуальность исследования.

Анализируя сущность АРМ, специалисты определяют их чаще всего как профессионально-ориентированные малые вычислительные системы, расположенные непосредственно на рабочих местах специалистов и предназначенные для автоматизации их работ.

АРМ можно определить как комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.

С помощью АРМ специалист может обрабатывать тексты, посылать и принимать сообщения, хранящиеся в памяти ЭВМ, участвовать в совещаниях, организовывать и вести личные архивы документов, выполнять расчеты и получать готовые результаты в табличной и графической форме. Многие функции являются типовыми для многих учреждений. Это позволяет создавать гибкие, перестраиваемые структуры управления. Для каждого объекта управления нужно предусмотреть автоматизированные рабочие места, соответствующие их функциональному назначению. Однако принципы создания АРМ должны быть общими: системность, гибкость, устойчивость, эффективность. Эффективность АРМ следует рассматривать как интегральный показатель уровня реализации приведенных выше принципов, отнесенного к затратам по созданию и эксплуатации системы.

Функционирование АРМ может дать численный эффект только при условии правильного распределения функций и нагрузки между человеком и машинными средствами обработки информации, ядром которых является ЭВМ. Лишь тогда АРМ станет средством повышения не только производительности труда и эффективности управления, но и социальной комфортности специалистов. С целью обеспечения возможности взаимодействия человека с ЭВМ в интерактивном режиме появляется необходимость реализовать в рамках АСУ, так называемое АРМ – автоматизированное рабочее место.

В результате исследования было создано автоматизированное рабочее место библиотекаря.

При создании базы данных в работе были рассмотрены и применены возможности языка программирования Delphi. Был использован алгоритм создания автоматизированных рабочих мест, разработанный в процессе исследования поставленной проблемы. В процессе работы были разработаны способы предоставления информации пользователю, был разработан и создан дружественный интерфейс пользователя.

Исследование показало, что соединение современных систем управления базами данных и современных компьютерных технологий позволит получить

высокоэффективное автоматизированное рабочее место библиотекаря, которое способно весь процесс учета библиотечного фонда сделать простым и быстрым, не требующим особых знаний.

Таким образом, в результате выполнения работы можно отметить, что разработанная база данных «АРМ Библиотекаря» упростит работу библиотекаря со всем ассортиментом предложенных книг и учебных пособий, а также обеспечит учёт взятых и оставшихся в наличии книг.

Список источников информации:

1.1 Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

1.2 Бобровский С.И. Delphi 7 учебный курс / Под ред. Бобровский С.И. – СПб.: Питер, 2019. – 735 с.

1.3 Бойко В.В., Савинков В.М. Проектирование баз данных информационных систем. - М.: Финансы и статистика, 2020. - 351с.

1.4 Автоматизированное рабочее место: сайт [Электронный ресурс]. – www.studopedia.org (дата обращения 03.02.2023)

Блог о программировании: сайт [Электронный ресурс]. – www.devdelphi.ru/ (дата обращения 02.02.2023)

1.3. Физика

Наука – Великий Дар

Илющенко Валерия Сергеевна, ГБПОУ ТСЭК

Руководитель: Левицкая Тамара Петровна

Наука — это двигатель прогресса, она интересна любому человеку на подсознательном уровне, она не стоит на месте, она прекрасна, она будоражит сознание. Могли ли предвидеть люди прошлого такое молниеносное развитие технологий? В таком же положении находится и человек настоящего, ведь нам с вами остаётся только предполагать, какой будет наука будущего.

Возможно, кто-то из нас сделает величайшее открытие, которое изменит мир к лучшему — технология, которая станет панацеей и позволит забыть о многих проблемах. Если верить в свои силы, то можно многого добиться, а наука откроет свои объятия тому, кто стремится её познать.

Целью учебно-исследовательской работы является разработка современных информационных технологий для улучшения качества жизни людей.

В наше время актуальной темой является наука, она играет значимую роль в жизни человечества. Примером этому служит электрический ток и электромагнитные волны.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить науку прошлого времени — электрический ток и электромагнитные волны.

2. Сконструировать технологию настоящего времени — телеграмм-бот «ТСЭК-Б.А.Л».

3. Предположить, как будет развиваться наука будущего времени — появление лайфритеров.

Наука прошлого времени отличилась огромным количеством грандиозных открытий, одними из самых культовых стали электрический ток и электромагнитные волны.

Электромагнитные волны играют огромную роль в жизни современного человека — с их помощью происходит передача информации, коммуникация, обмен данными и изучение окружающего мира. Открытие электрического тока и электромагнитных волн послужило сильным толчком для развития информационных технологий.

Информационные технологии — самый бурно развивающийся сектор мировой экономики. В нашу жизнь они вошли прочно, применяются информационные технологии во всех сферах жизни человечества, выполняя особо значимую роль. В XXI веке образованный человек — это человек, хорошо владеющий информационными технологиями.

С развитием информационных технологий, многие подростки столкнулись с таким явлением, как кибербуллинг, который осуществляется с помощью современных средств коммуникации в течение продолжительного времени, что порождает собой скулшутинг.

Изучение скулшутинга наводит на мысли о том, как создать технологию, позволяющую защитить и предупредить школьников, студентов и преподавателей. Помочь в данном случае может телеграмм-бот.

Телеграмм-бот «ТСЭК-Б.А.Л» — это тревожная кнопка, с помощью которой появляется возможность спасти десятки, сотни, а может даже и тысячи людей. Данный телеграмм-бот разработан на базе Тольяттинского социально-экономического колледжа и готов к использованию на благо общества.

В критической ситуации каждая секунда на счету — именно поэтому данный продукт является максимально полезным и актуальным. Также преимуществом является то, что функционал доступный и лёгкий в использовании.

Наука никогда не стоит на месте, она стремительно развивается и позволяет людям решать сложные проблемы. Пример этому служит пандемия COVID-19, которая унесла жизни более 6,2 млн человек, однако с помощью научных знаний и экспериментов Российским исследователям удалось создать вакцину «Спутник V».

Нейротропность вируса вызывает проблемы с памятью и другие неврологические нарушения, что является крайне актуальной проблемой нашего времени. Решить данную проблему помог бы лайфритер.

Лайфритер — панацея будущего. Лайфритеры — это линзы, очки или шлемы, оснащенные медицинским оборудованием с импульсными токами, камерой видеонаблюдения и программным кодом, с помощью которого происходит восстановление памяти. Доскональное изучение памяти позволит создать в будущем искусственную память.

Наука — это философский камень нашего времени. С её помощью решаются глобальные проблемы. Ведь только развитие науки дало толчок для того, чтобы справиться со многими заболеваниями, открыть новые элементы, изобрести вещи, которые помогают людям, а также узнать природу явлений.

Без науки человек перестанет прогрессировать и находить решения современных проблем. Изучать и создавать — это огромный дар, который необходимо использовать, дабы покорять вершины и привносить нечто новое в наш мир. Изучение науки — это ключ от всех дверей.

Влияние внешних звуковых раздражителей на структуру воды

Яхин Ислам Раилевич, ГБПОУ «ГКП»

Руководитель: Москаленко Ангелина Васильевна

Человек в каждое мгновение окружён миллионами звуков разных тональностей и типов. Некоторые из них помогают ему ориентироваться в пространстве, другими он наслаждается чисто в эстетическом плане, третьи – вообще не замечает.

Слушая прекрасную музыку или же исполняя её, человек прикасается к великому и прекрасному, тонкому и бесконечно красивому, получает духовную удовлетворённость.

Актуальность работы заключается в том, что с каждым десятилетием в современном мире музыка становится быстрее и агрессивнее, появилось множество музыкальных направлений. А музыкальные звуки и ритмы обладают определенной силой воздействия на окружающую среду и живые организмы.

Перед нами стоит проблема изучения положительного и разрушительного воздействия музыки на воду.

Цель: выяснить, какая музыка благотворно воздействует на воду, а какая обладает разрушающей силой.

Задачи:

- Изучить литературу по теме и обозначить точки зрения авторов;
- Выяснить действие различных жанров музыки на объект исследования;
- Сделать выводы по теме проекта.

Гипотеза: если музыка является источником энергии, то можно предположить, что не вся музыка обладает силой, положительно влияющей на воду.

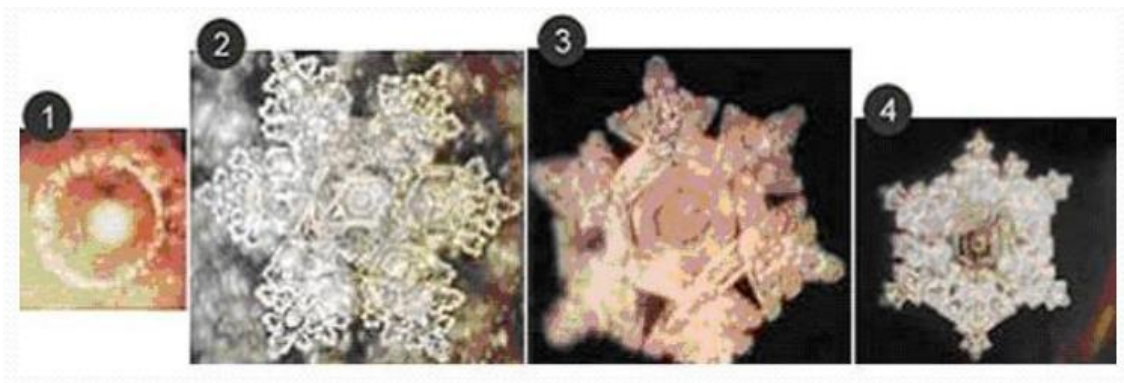
Объект исследования: вода.

Предмет исследования: музыка различных направлений.

Методы исследования: сбор информации, цитирование, сравнение, анализ, систематизация.

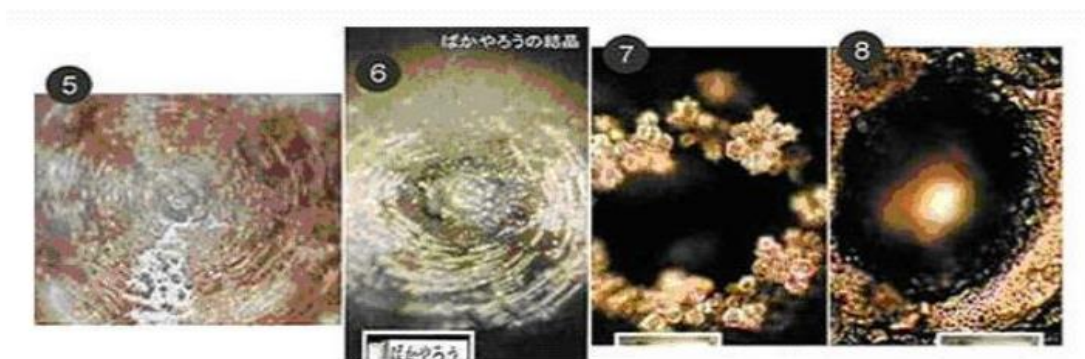
Молекула воды представляет собой маленький диполь, содержащий положительный и отрицательный заряды на полюсах. Так как масса и заряд ядра кислорода больше чем у ядер водорода, то электронное облако стягивается в сторону кислородного ядра. При этом ядра водорода "оголяются". Таким образом, электронное облако имеет неоднородную плотность. Около ядер водорода имеется недостаток электронной плотности, а на противоположной стороне молекулы, около ядра кислорода, наблюдается избыток электронной плотности. Именно такая структура и определяет полярность молекулы воды.

Японский исследователь доктор Масару Эмото провел ряд широко известных на сегодняшний день исследований в области структуры воды. Он брал воду с разных источников, в том числе дистиллированную воду и воду из водопровода, и при помощи жидкого азота резко охлаждал, вследствие чего появлялись кристаллики льда, которые исследовали под высокочастотным микроскопом. Проведя такое исследование, он выяснил, что кристаллы льда, полученные из водопровода мегаполиса, были сильно деформированы и некрасивы, в отличие от воды из горных ручьев, чьи кристаллы были столь чисты и красивы, что поражали воображение.



1. Кристалл дистиллированной воды, не подвергнутый никакому воздействию. 2. Ключевая вода. 3. Антарктический лёд. 4. Так выглядит кристалл воды, прослушавшей «Пастораль» Бетховена

В следующих опытах доктор Эмото брал обыкновенную дистиллированную воду, и наклеивал на пробирки с ней надписи с позитивными эмоциональными пожеланиями, например: Спасибо, любовь, благополучие и т.д., и негативными: ты дурак, зло, ненависть и прочее. После заморозки кристаллы с позитивными надписями стали очень красивыми, яркими и многомерными, а кристаллы из воды с негативными надписями, превратились в полуразрушенные, уродливые и темные.



5. Кристалл, образовавшийся после прослушивания тяжелого металлического рока. 6. Кристалл после воздействия слов «Ты — дурак» очень похож на кристалл после воздействия музыки "тяжелого рока". 7. Слово «Ангел». 8. Слово «Дьявол».

Так же, исследования показали, что вода, которой говорят теплые и добрые слова, со временем не стареет, даже по прошествии месяцев, а вода, которой говорят слова с негативным оттенком, протухает буквально в считанные дни.

Источники:

1. <https://www.liveinternet.ru/users/mila11111/post376345473/>
2. <https://econet.ru/articles/133777-kimatika-pamyat-vody-i-sila-zvuka>
3. <https://www.vigivanie.com/nauka/1330-sound.html>
4. https://elementy.ru/novosti_nauki/430411/Razgadana_tayna_bystrogo_zvuka_v_vode
5. <https://the-day-x.ru/pamyat-vody.html>
6. <https://www.nkj.ru/archive/articles/20017/>

Использование рентгеновского излучения в медицине

Костин Кирилл Николаевич, ГБПОУ «ОНТ»

Руководитель: Горбунова Надежда Анатольевна

Каждый из нас проходил через рентгеновский кабинет. Снимки, сделанные там известны каждому человеку. В 2023 году исполнится сто двадцать восемь лет этому открытию. В руках человека оказался аппарат, который мог увидеть то, чего не видим мы, поскольку проникающая способность рентгеновского излучения различна для разных материалов.

Данная тема актуальна на сегодняшний день так как, проникающая способность рентгеновского излучения имеет большое значение в применении для медицины, промышленности, научных исследований и других сферах деятельности.

Рентгеновское излучение используется для исследования переломов костей и определения местоположения инородных предметов в теле человека, применяется в аэропортах и вокзалах для досмотра багажа и грузов, что позволяет обнаружить запрещенные к перевозке предметы.

ЦЕЛЬ :

Целью исследования является изучение явления рентгеновского излучения, его свойств, раскрытие положительного и отрицательного влияния на организм человека, изучение областей медицины в которых используются рентгеновские лучи.

ГИПОТЕЗА:

Мы предполагаем, что использование рентгеновских лучей имеет , как положительное так и отрицательное влияние на организм человека.

Нами было проведено изучение учебной и научно-популярной литературы и были сделаны выводы:

1. Положительное влияние рентгеновских лучей в медицине.

Статистика утверждает, что примерно 70% всех диагнозов можно поставить или подтвердить с помощью рентгена. Это исследование позволяет не только правильно определить недуг, но и вычислить площадь пораженных участков, серьезность патологии и стадию болезни. Без его использования достаточно трудно определить, нуждается ли больной в оперативном вмешательстве. При помощи лучей рентгена проводят операции на сосудах, так как по-другому просто не удастся рассмотреть место сужения артерии или вены и вычислить, как их можно расширить. Таким образом, осуществляется стентирование и шунтирование сосудов в сердце. В современной медицине рентген часто заменяют ультразвуковым исследованием (УЗИ), с его помощью проводят различные виды диагностики, к примеру, изучение желчевыводящих путей.

2. Отрицательное влияние рентгеновских лучей в медицине.

Рентгеновские лучи проникают слишком глубоко во все участки человеческого тела и это негативно влияет на человеческие клетки и органы. Облучение рентгеном, можно назвать той же радиацией, а под воздействием радиоактивного излучения происходит ионизация молекул и атомов организма человека и приводит к гибели клеток человека. При рентгеновском воздействии лучей, человек получает определенную дозу облучения, которая равна десятикратному облучению, от обычного фонового облучения, в котором человек постоянно находится. Воздействие рентгеновских лучей на организм человека наносит определенный вред его здоровью, и ученые стараются снизить до возможного минимума негативное влияние лучей на организм человека. В настоящее

время при диагностике, используются рентгеновские лучи с довольно низкой энергией, к тому же диагноз проводится в самые короткие промежутки времени, что также снижает уровень вреда от воздействия лучей на организм человека. Самым частым побочным эффектом считается повышение риска возникновения злокачественных опухолей, которые могут дать о себе знать только лишь через десятки лет.

В процессе моего исследования я изучил историю создания рентгеновского излучения, свойства. Рассмотрел положительное и отрицательное влияния на организм человека.

Рентгеновское излучение стало спасением множества человеческих жизней. Рентген помогает не только своевременно диагностировать заболевание, методики лечения с применением лучевой терапии избавляют больных от различных патологий, начиная с гиперфункции щитовидной железы и заканчивая злокачественными опухолями костных тканей. Но это излучение может быть причиной лучевой болезни, лучевых ожогов и злокачественных опухолей. Отрицательное влияние на организм можно свести к минимуму, если соблюдать все меры предосторожности и стандарты на допустимые дозы облучения.

Список источников информации:

1. Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, В.М.Чаругин учебник физики 9 класс, 2020 г.
2. Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, В.М.Чаругин учебник физики 11 класс , 2022 г.
3. Википедия
4. Кудрявцев П.С. История физики. – М., 1956 г.
5. Медицинская и биологическая физика. В.Н. Федорова, Е.В. Фаустов, ГЭОТАР-Медиа, г. Москва, 2008г.

Результативность:

1.)VII Областная научно – практическая конференция обучающихся профессиональных образовательных организаций «Молодые исследователи России» - сертификат участника.

Электрический ток – невидимая опасность

*Волыничков Семен Юрьевич, ГБПОУ «КЧСХТ»
Руководитель: Головатинская Марина Анатольевна*

Электрическая энергия – наш верный помощник! Благодаря электричеству горит свет в наших домах. Невозможно представить современную жизнь без телефона, телевизора, компьютера и другой техники. Но, к сожалению, электричество, может быть не только другом, но и врагом.

Мода на «селфи» среди молодежи сейчас распространяется со скоростью света. А если точнее, то со скоростью передачи электрического тока. И хорошо, если «селфи» на крыше электропоезда или на линии электропередачи, хорошо заканчивается. Но ведь бывает и так, что в жертву сиюминутной фотографии приносятся здоровье и даже жизнь человека.

Актуальность проблемы в том, что молодые люди не совсем понимают опасность электрического тока и не знают правила обращения с ним.

Электрический ток ничем не пахнет, не имеет цвета, не издает звуков и не осязается, поэтому предупредить человека о своем присутствии не может. О нем просто

надо знать или быть предельно осторожным. При поражении электрическим током опасность заключается ещё и в том, что возникает неотпускающий эффект, при котором пострадавший не способен сам помочь себе. Ток, проходя через тело человека, может вызвать остановку сердца, дыхания и электрический ожог. Поэтому очень важно соблюдать простые правила обращения с ним.

Объект исследования: Электрический ток.

Предмет исследования: Действие электрического тока на организм человека.

Цель: Выяснить, чем опасен электрический ток, и какие меры защиты нужно соблюдать в целях безопасности. Почему возникает неотпускающий эффект, при котором пострадавший не способен сам помочь себе?

Задачи: изучить и проанализировать научную и учебную литературу о источниках электрического тока; рассмотреть действие электрического тока на организм человека; изучить возможные схемы поражения человека электрическим током; определить факторы, определяющие исход поражения электрическим током; узнать, что такое неотпускающий ток; изучить предельно допустимые величины напряжений и токов; узнать защитные меры и помощь пострадавшему от электротока; подвести итоги по работе, полученные результаты работы довести до общего сведения

Гипотеза: Если электрический ток представляет особую опасность для человека из-за неотпускающего эффекта, лишаящего его способности самостоятельно управлять своим телом при прохождении по нему тока, то знание правил безопасности позволит защититься от негативных воздействий электрического тока.

Часто, просматривая фильмы, мы останавливаем свое внимание на эпизоде: человека, дотронувшегося до незащищенной электрической конструкции, начинает бить ток. Сразу же возникает вопрос – почему он не может отдернуть руки? Анализ использованных источников информации позволил сделать вывод о причине возникновения неотпускающего эффекта.

Минимальная величина тока, которую способен почувствовать человеческий организм составляет 1 мА.

При повышении тока более 1 мА человек начинает чувствовать себя некомфортно, возникают болезненные сокращения мышц, при увеличении тока до 12-15 мА возникает судорожное сокращение мышц, контролировать свою мышечную систему человек уже не в состоянии и собственными силами не может разорвать контакт с источником тока. Этот ток называется **неотпускаемым**.

Действие электрического тока более 25 мА приводит к параличу мышц органов дыхания, в результате чего человек может просто-напросто задохнуться. При дальнейшем увеличении тока возникает фибрилляция сердца.

Спасение пострадавшего в большинстве случаев зависит от быстроты освобождения его от действия тока, а также от быстроты и правильности оказания пострадавшему первой помощи: на это отводится максимум 3-5 минут. Предельно допустимые величины напряжений и токов и время их воздействия, приведены в таблице ниже.

| | | | | | |
|-------------------------|-------|----|-----|-----|-----|
| Время действия, сек. | До 30 | 1 | 0,5 | 0,2 | 0,1 |
| Величина тока, мА. | 6 | 50 | 100 | 250 | 500 |
| Величина напряжения, В. | 36 | 50 | 100 | 250 | 500 |

Проведение опытов было не возможным, т.к. не было желающих испытать на себе действие электрического тока, потому, что есть серьезная опасность здоровью и жизни человека.

Проделанная работа позволила лучше понять действие электрического тока на организм человека, получить знания по оказанию первой помощи человеку, пострадавшему от удара током, узнать причины неотпускающего эффекта.

Таким образом, предполагаемая гипотеза о том, что электрический ток представляет особую опасность для человека из-за неотпускающего эффекта, лишаящего его способности самостоятельно управлять своим телом при прохождении по нему тока, а знание правил безопасности позволит защититься от негативных воздействий электрического тока, нашла подтверждение.

Список источников информации:

1. ГОСТ 12.1.038-82 ССБТ «Предельно допустимые величины напряжений и токов. Электробезопасность»;
2. http://ftemk.mpei.ac.ru/bgd/_private/haracter_zhach_tok/neotpusk_tok.htm - неотпускающий ток;
3. <http://flash-land.ru/page-3.html> - основные положения об электрическом токе;
4. MirZnani.com/a/297718/osnovy-elektrobezopasnosti;
5. <http://ru.wikipedia.org> – теория об оказании первой помощи

Беспроводная передача электроэнергии беспилотным летательным аппаратам

Володько Юрий Владимирович, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Руководитель: Краснюк Светлана Басировна

Цель моей работы: изучить возможные способы беспроводной передачи энергии беспилотникам, способы получения чистой энергии для безопасной автономности будущих беспилотных авиационных систем.

Покупая беспилотник в нынешнее время, человек вовсе не задумывается о многоперспективном использовании этой, казалось бы, маленькой машины. Люди, покупающие беспилотные авиационные системы в гражданских целях, слабо наслышаны о других сферах работы этих устройств. Наиболее распространённые из них – научная и военная сфера. Беспилотник может производить разведку вражеских укреплений и в то же время может наблюдать за бурями на Юпитере, за кольцами Сатурна, беря образцы для учёных, развивая тем самым наши возможности. Они мониторят лесные массивы во время пожарах и ЧС, потенциально опасные производства, могут контролировать состояние промышленных объектов и исследовать параметры протяжённых трубопроводов и электросетей. На Земле появляется новая сфера для беспилотных систем – грузоперевозки. Т.е. человечество хочет воплотить идею летающих машин и быстрых грузоперевозок. Человек создаёт аэротакси, беспилотная доставка пассажира на место назначения! Доставка продуктов и необходимых медикаментов быстрее в несколько раз, что может спасти человека в труднодоступных местах и возможных ЧС природного и техногенного характера.

Главной проблемой, препятствующей сразу поставить на производство тысячи подобных машин, является маленькое полётное время из-за тяжелого аккумулятора. По плану проекта в беспилотниках планируется поставить новый аккумулятор, которого

будет хватать на некоторый период, после которого дрон сможет начать подзарядку от ближайшей станции. Для периодической зарядки требуется другой тип аккумуляторов – быстрозаряжаемые, скорость зарядки которых составляет 4-10С. В настоящее время, благодаря разработкам Массачусетского технологического института (MIT), на рынке появились быстрозаряжаемые аккумуляторы с использованием литий-фосфатов LiFePO4 в качестве покрытия для катода. Скорость их зарядки может достигать 20С, а это значит, что БЛА со временем полета 1 час можно зарядить за 3 минуты.

Одним из методов дистанционной беспроводной электроэнергии является трансформатор Теслы, усиленный СВЧ-генератором. С помощью микроволновых волн на беспилотник передаётся необходимая электроэнергия и он может эксплуатироваться дольше, а само устройство справляться с задачей быстрее, т.к. лишний вес был убран. В этом открывается ещё один плюс – увеличение полезной нагрузки, т.е. на борт можно взять ещё одного пассажира или груз. КПД экспериментальных катушек Тесла порядка 60% и передача тока осуществляется на маленьких расстояниях, не более нескольких сантиметров, что не очень хорошо при передаче энергии. Но благодаря СВЧ-генератору микроволновый луч повышает свой КПД и дальность действия возрастает в зависимости от мощности аппаратуры.

Итак, способ передачи электроэнергии найден, осталось найти мощный источник энергии и сделать систему, что сможет подзарядать беспилотную авиационную систему во время эксплуатации. Наш проект предлагает сеть орбитальных станций с солнечными панелями и энергоёмкими аккумуляторами, что будут накапливать солнечную энергию и передавать её обратно на Землю, к пролетающим беспилотным системам, обеспечивая им возможность продолжения полёта.

В нынешнее время на основе предоставленного лабораторного оборудования и инструментов были проведены некоторые опыты, в которых отчётливо прослеживался желаемый результат – ток передавался на расстояния свыше метра и КПД не падал столь резко. Следовательно, при улучшении мощности оборудования можно будет выйти на желаемый «космический» уровень.



В процессе поиска информации, разработки системы передачи электроэнергии были рассмотрены альтернативные варианты передачи тока, такие как передача тока

лазером, но мы оставили свой выбор на микроволновом излучении, т.к. оно проще и есть возможность сделать рабочий макет с принципом работы. Планируется провести опыты с новым типом аккумуляторов, а после детального изучения начать испытывать систему на беспилотном летательном аппарате во время эксплуатации. Проект имеет возможность реализации в ближайшем будущем, сохраняя энергетический ресурс Земли, т.к. будет использоваться экологически чистая энергия – энергия, полученная от Солнца.

Исследование влияние наушников на слух подростков

Телепов Данил Дмитриевич, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева

Руководитель: Ширинова Анна Викторовна

Я выбрал эту тему не случайно. Я очень люблю слушать музыку. Но в наше время особенно модным среди молодежи стало явление - слушать музыку через наушники по телефону. Многие ребята и девушки даже не подозревают, какой непоправимый вред они наносят своему здоровью, а именно органам слуха. Информация моей научной работы может быть полезна всем людям, которые увлекаются прослушиванием музыки через наушники. Своей работой я хочу показать, что при постоянном использовании наушников можно нанести непоправимый вред своему здоровью. Актуальность темы, выбранной мною, состоит в том, что выходя на перемене в коридор, мы наблюдаем, как много студентов ходит с наушниками. А другая часть обучающихся, уже сняв наушники громко, чуть ли не крича, беседуют друг с другом. Специалисты бьют тревогу: все больше студентов страдают от проблем со слухом. И если отбросить разного рода травмы, то шумовая нагрузка, получаемая в свободное время, основная причина повреждения звуковоспринимающих клеток внутреннего уха. Отчего, собственно говоря, и начинаются проблемы со слухом.

Объект исследования: слух человека.

Предмет исследования: влияние наушников на слух подростков.

Проблема: Много людей пользуется наушниками и, увы, не знают, что впоследствии их может ожидать.

Цель работы: исследование влияние наушников на слух подростков.

Задачи: изучить общую характеристику воздействия шума на орган слуха; изучить восприятие шума человеком; рассмотреть болезни уха, связанные с воздействием шума; познакомиться с основными видами наушников; оценить наушники; провести анкетирование обучающихся по теме исследования; провести исследование остроты слуха у студентов «группы риска»; проанализировать результаты анкетирования и эксперимента; выяснить вред или пользу приносят наушники здоровью и жизни; предложить рекомендации по использованию наушников.

Гипотеза: наушники наносят вред слуху человека.

Методы исследования: общенаучные методы; диалектические методы; специальные методы; экономико-математический метод; социологический метод.

Исследовательская часть. Оценка наушников. Базовыми критериями при оценке наушников являются качество звучания и удобство. Как известно, ощущение 3-мерности звукового пространства появляется у нас за счет взаимодействия звуковой волны с головой, плечами и ушными раковинами. В зависимости от направления распространения звук по-разному взаимодействует с ними и изменяет свои фазовые,

частотные и амплитудные характеристики. На основе анализа этих изменений наш мозг делает выводы о месторасположении звукового источника.

Вывод: Я выяснила, что в инструкциях акустических наушников нет предупреждения о том, что их использование может нанести непоправимый вред здоровью. Выбирайте для себя удобные накладные наушники, но помните использование наушников с превышением громкости (более 85 дВ) и длительное время оказывает вредное влияние на орган слуха человека.

Опрос студентов и анализ анкетирования. Я провел опрос 60 обучающихся 1 курса нашего колледжа, с помощью которого хотел выяснить условия прослушивания музыки в наушниках.

Вывод: Таким образом, мы видим, что большинство исследуемых пользуются наушниками – вкладышами (внутриушными), слушают музыку громко или очень громко и не знают какой вред причиняют своему здоровью.

Исследование остроты слуха и влияние шума на качество выполнения практических заданий на уроке. В широкой диагностической практике слуховую чувствительность характеризуют показателем остроты слуха. Острота слуха определяется как предельное расстояние, на котором испытуемый слышит речь шепотом. При отсутствии шумовых помех это расстояние равняется 8-12 метрам. Лица с нормальной остротой слуха отчетливо различают "тикание" ручных часов, расположенных на расстоянии 10 см от наружного слухового прохода. Пользуясь данной методикой, я проверил остроту слуха у трех добровольцев – «меломанов» до прослушивания громкой музыки в плеере и после.

Вывод: Таким образом, я убедился, что прослушивание музыки в наушниках – вкладышах на большой громкости вызывает временное снижение остроты слуха.

Выполнение практического задания на персональном компьютере в «шуме» и в полной тишине. Эксперимент проводил на уроке в кабинете информатики. При выполнении практической работы на ПК 1 студентка моей группы была полностью изолирована от шума (в ушах находились беруши), а другая работу выполняла в наушниках (прослушивала свою любимую музыку) и еще 1 студентка была без наушников и выполняла работу, общаясь с другими студентами. Время на выполнение работы было у всех одинаковое – 10 минут. Результат: студента, изолированная от шума выполнила работу, заполнив таблицу более полно и емко, и без ошибок, небольшие ошибки были допущены у студентки, которая прослушивала любимую музыку через наушники, а студентка, которая общалась, отвлекалась, с работой справилась на 10% от всего объема. Студентки были выбраны с одинаковыми способностями к изучению физики.

Вывод: Таким образом, я убедился, что прослушивание музыки в наушниках влияет и на качество приобретаемых знаний.

Ученые выявили, что чем громче молодежь слушает музыку через наушники, тем выше вероятность потерять слух раньше, чем наступит старость. Статистика свидетельствует, тугоухость в России молодеет. В своей работе я попытался проанализировать действие наушников на слух человека и считаю, что необходимо рассказывать и объяснять студентам, родителям, что неправильное использование наушников наносит непоправимый вред, и каждый из нас может и даже обязан принять простые меры предосторожности. Что касается меня, конечно, полностью отказаться от

использования наушников в повседневной жизни я не смогу, но правила, которые помогут мне сохранить слух, я буду применять.

Список источников информации:

1. Кабардин О.Ф. Физика: Справ. материалы. Учеб. пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010. – 359 с., ил.
2. Михайлов А.А. Справочник фельдшера/ А.А. Михайлов, А.Л. Исаева, М.Х. Турьянова и др./ Под ред. А.А. Михайлова. – М.: Медицина, 2010. – В 2 томах. Т.1. – 496 с. ISBN 5 – 255 – 01181 – 0
3. <http://www.stereohead.ru/index.php?name=Pages&op=page&pid=29> – наушники и человеческий слух

1.4. Астрономия

Перспективы развития космонавтики в России

*Макеев Андрей Олегович, ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»
Руководитель: Котелкина Надежда Евгеньевна*

Российская космонавтика находится на переходном моменте, именно сейчас разрабатываются большее количества концептов и идей, но возможно ли реализовать их на данный момент?

Отечественных космонавтов стоит готовить не для работы на МКС, а для экспедиций на Луну и Марс. Так считает заместитель начальника Центра подготовки космонавтики (ЦПК) по научной работе Борис Крючков.

Актуальность данной темы:

Мировая космонавтика набирает всё большие обороты с каждым годом, конкуренция растёт по всем направлениям от покорения Марса до исследования фундаментальных вопросов астрофизики и Вселенной в целом.

Целью исследования является изучения перспектив и проблем в российской космонавтике, которые стоит проработать и устранить соответственно

Исходя из цели, были определены следующие **задачи**:

- 1) Выявить актуальные проблемы
- 2) Отсеять нереализуемые перспективы и проработать наиболее уместные
- 3) Выяснить насколько российская космонавтика конкурентоспособна в нынешних реалиях

Исследовательская работа осуществлялась поэтапным изучением темы, начиная от выявления проблем, до проработки перспектив и выяснения конкурентоспособности российской космонавтики.

Наиболее существенные проблемы:

- Сокращения финансирования
- Аварийность
- Отсутствуют новые технологии
- Потеря рынка

Перспективы

- В России находятся очень хорошие учёные в области фундаментальной астрофизики, звёздной динамики, эволюции звёзд, которые публикуют «сильные» научные работы, а материал для работ был взят с российских космических аппаратов, например, Спектр – РГ;

- Мировое сообщество делают всё более крупные и дорогие телескопы, на которых они позволяют работать и нашим учёным;

- Есть потенциал в исследовании Венеры, проект «Венера Д»;

- Будущие исследования Луны, серия аппаратов «Луна-25-28»;

- Разработка новой ракеты «Союз 5» и нового корабля на замену «Союзу»;

- Разработка и выведения на орбиту собственной космической станции РОСС;

- создание многоспутниковой системы на базе созвездия малых космических аппаратов проект «Сфера»;

- Возможность сотрудничества с ведущими космическими державами посредством создания научных приборов и/или выведения аппаратов на нужные орбиты.

Проводя исследование, я пришёл к тому что **конкурентоспособность российской космонавтики** находится в подвешенном состоянии, причин много начиная, от внутренних проблем, заканчивая реализуемыми проектами в других странах, например, Starship, JWST и другие.

Заключение

Можно смело говорить о том, что, хоть Россия и сдала свои позиции по количеству космических запусков, технологиям, отечественная космонавтика не потеряла свои возможности освоения космоса и сохраняет высокий потенциал реализации проектов, многие из которых не имеют аналогов в мире. В распоряжении России имеется широкий спектр автоматических аппаратов различного назначения. Фундаментальная наука и прежде всего РАН играют существенную роль в восстановлении России как глобальной технологической державы и космической индустрии в целом. Новые задачи российского космоса требуют передовых решений в области технологий, космической науки и техники.

Влияние Солнца на некоторые аспекты жизни человека

Львова Александра Сергеевна, ГБПОУ «ГКП»

Руководитель: Москаленко Ангелина Васильевна

На сегодняшний день ученые обозначили **противоречие** между уровнем развития цивилизации и влиянием Солнца на жизненные процессы. Отсюда возникает **проблема** отрицания зависимости происходящих на Земле событий от циклов Солнечной активности. Поэтому для своей исследовательской работы я выбрала тему «Влияние Солнца на некоторые аспекты жизни человека». **Основными проблемными вопросами** являются следующие: Как зависит урожайность сельскохозяйственных культур от Солнечной активности? Оказывает ли влияние Солнце на подъем и упадок в экономике и политике? Как влияет Солнце на умственные способности людей?

Объект исследования: Солнце

Предмет исследования: Солнечная активность

Цель исследования: выяснить влияние солнечной активности на жизненные процессы на Земле.

В качестве **гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что некоторые

процессы, происходящие на Земле зависят от циклов солнечной активности.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены **следующие задачи** для исследования:

1. Провести анализ литературы по теме.
2. Провести анализ статистических данных урожайности пшеницы за последние 30 лет, данных о количестве сердечных заболеваний за несколько лет и других.
3. Найти взаимосвязи между циклами солнечной активности и уровнем развития интеллекта людей.

Стоит отметить, что до сих пор ученые так и не пришли к общему мнению, каким образом солнечная активность влияет на земной климат. Существуют разные гипотезы. Наиболее обоснованными выглядят две. Первая связывает перемены климата с изменением общего потока солнечного излучения. Вторая использует для объяснения эффект изменения величины облачности в земной атмосфере (а следовательно, и ее отражательной способности для падающего излучения). При этом работает так называемый кондиционный механизм. За счет поступающих заряженных частиц в ионосфере Земли на высоте 10 километров происходит дополнительная ионизация. Это приводит к конденсации водяного пара. Меняются облачность, направление воздушных потоков, а следовательно, и климат.

Прекрасной иллюстрацией влияния Солнца на ход всех происходящих на Земле живых процессов могут послужить выводы профессора Чепмена, подкрепленные математически точными количественными измерениями. Аргументация профессора наносит сильный удар по позициям скептиков, сомневающих в циклическом действии Солнца на биосферу Земли.

Известный английский ученый Сидней Чепмен, отмечая в 1968 году свое восьмидесятилетие, подсчитал, что за 58 лет научной деятельности им было опубликовано 450 работ по физике верхних слоев атмосферы Солнца. Поскольку продуктивная деятельность этого выдающегося ученого продолжалась в течение более чем пяти циклов солнечной активности, он сделал попытку сравнить частоту солнечных циклов с колебаниями собственной научной деятельности.

Из анализа графика (график 1) научной деятельности профессора Чепмена можно сделать по меньшей мере три основных вывода:

- 1) Число публикаций увеличивается и уменьшается в полном соответствии с числом пятен на солнце с 11-летним периодом.
- 2) Некоторое запаздывание – примерно на год – графика публикаций ученого относительно солнечной активности можно объяснить работой над рукописью и редакционной волокитой, требующей известных затрат времени (в нашей стране время задержки возросло бы в десятки раз).
- 3) Высота двух смежных графических максимумов постепенно возрастает, что свидетельствует как об увеличении энергии Солнца, так и профессора Чепмена. Очевидно также, что с возрастом научная продуктивность ученого только возрастала – значит, старость отнюдь не становится помехой умственной деятельности.

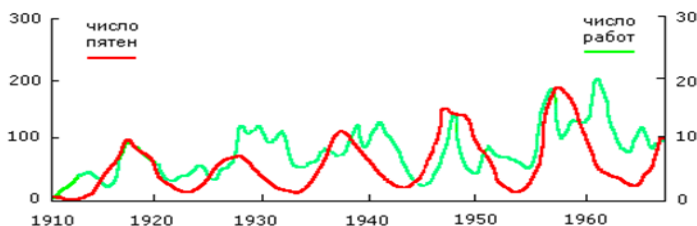


График 1. Сравнение частоты солнечных циклов с колебаниями собственной научной деятельности

Добавим, что метод профессора Чепмена можно с успехом использовать для статистической обработки многих других закономерностей, имеющих более приземленный характер. Например, для изучения влияния ДТП (дорожно-транспортных происшествий) на работу ДПС (дорожно-патрульной службы), влияния преступности на прокуратуру, стихийных бедствий на МЧС и многое другое.

Список использованной литературы:

1. Кауров Э. Человек, Солнце и Магнитные бури. Астрономия. РАН, 2000.
2. Косидовский, Зенон. Когда Солнце было Богом. Изд.: Детская литература. М., 1980.
3. Мирошниченко Л.И. Солнечная активность и Земля. - М.: Наука, 1981.

Луна. Космические исследования

*Бекасов Илья Андреевич, ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»
Руководитель: Краснюк Светлана Басировна*

Цель: Выяснить, как происходило изучение Луны, и зачем нужно заниматься изучением спутника Земли?

Задачи:

1. Получить сведения о космических аппаратах, которые были запущены к Луне.
2. Узнать о полётах человека на Луну.
3. Выяснить, актуальна ли данная тема на сегодняшний день.
4. Сделать презентацию.

Многие спросят:

– А для чего нам нужно изучать Луну?

С уверенностью могу им ответить, что Луна - это наше будущее. Я полагаю, прежде чем люди полетят на Марс, первым пунктом к этой цели будет Луна. Это место, где человечество может отрабатывать технологии и методы для дальнейших полётов. Проводить различные эксперименты по исследованию человека и влияние на него космической среды. На Луну ради вдохновения! А ведь правда, кто из нас не отказался бы слетать на этот маленький серый шар? У меня такое желание постоянно. Когда человечество вернётся на Луну, это даст огромный скачок в культуре и технологиях.

Проведя небольшой социологический опрос среди друзей о нашем, естественном спутнике, я выяснил, что 8 из 20 человек практически ничего не знают о Луне, 4 человека ничего не знают, 8 знают о нашем спутнике базовую информацию. Результат меня удивил, так как половина опрошенных людей не верят, что люди побывали на Луне.

Почему именно Луна?

Луна — единственный естественный спутник Земли. Второй по яркости объект на земном небосводе после Солнца. Среднее расстояние между центрами Земли и Луны — 384 467 км.

Луна появилась около 4,51 млрд лет назад, немного позже Земли. Наиболее популярна гипотеза о том, что Луна сформировалась из осколков, оставшихся после «Гигантского столкновения» Земли и Тейи — планеты, схожей по размерам с Марсом.

Луна является единственным внеземным астрономическим объектом, на котором побывал человек.

Период вращения по орбите синхронизирован с периодом вращения вокруг своей оси. Луна состоит из коры, верхней мантии, средней мантии, нижней мантии и ядра. Атмосфера практически отсутствует. Поверхность Луны покрыта реголитом — смесью тонкой пыли и скалистых обломков, образующихся в результате столкновений метеоритов с лунной поверхностью.

Разряжённость атмосферы приводит к высокому перепаду температур на поверхности Луны (от $-173\text{ }^{\circ}\text{C}$ ночью до $+127\text{ }^{\circ}\text{C}$ днём), в зависимости от освещённости. Ввиду практического отсутствия атмосферы небо на Луне всегда чёрное и со звёздами, даже когда Солнце находится над горизонтом. Однако на дневных фотографиях звёзды не видны.

Лунная поверхность характеризуется низкой отражательной способностью и отражает всего 5—18 % солнечного света; цветовые различия на Луне крайне малы.

Гравитационное влияние Луны вызывает на Земле морские приливы и отливы.

Луна-1» в 1959 году установила отсутствие однородного магнитного поля на Луне.

Российские учёные, с помощью созданного ими прибора LEND, установленного на зонде LRO, выявили участки Луны, наиболее богатые водородом. На основании этих данных НАСА выбрало место для проведения бомбардировки Луны зондом LCROSS. После проведения эксперимента, 13 ноября 2009 года НАСА сообщило об обнаружении в кратере Кабеус в районе южного полюса воды в виде льда.

Луна самый изученный объект после Земли.

Общее количество космических аппаратов, запущенных к Луне насчитывается 119. Из них 52 миссии оказались не успешные (авария на старте, по пути, на орбите, пролёт мимо, жёсткая посадка и т.д.). На данный момент 6 аппаратов являются активными и выполняют поставленные задачи. Запланировано 13 миссий к Луне.

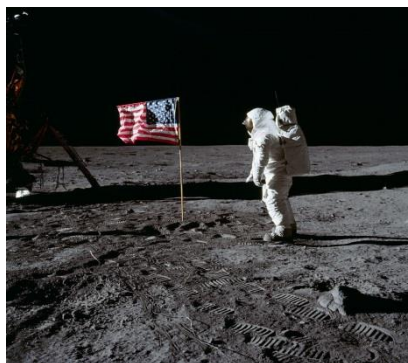
Луна-2 (СССР) — 12 сентября 1959. Космический аппарат, первый в истории человечества, достиг поверхности другого космического тела.

Американская программа пилотируемого полёта на Луну называлась «Аполлон».

Первая посадка произошла 20 июля 1969 года; последняя — в декабре 1972 года, первым человеком, ступившим 21 июля 1969 года на поверхность Луны, стал американец Нил Армстронг, вторым — Эдвин Олдрин; третий член экипажа Майкл Коллинз оставался в орбитальном модуле. В декабре 1972 года астронавты «Аполлона-17» капитан Джин Сернан и д-р Харрисон Шмидт стали последними (на данный момент) людьми, высадившимися на Луну.

Подводя общий итог, могу сказать, что я узнал об истории изучения Луны, о пилотируемых полётах на Луну и выяснил, что данная тема актуальна в нынешнее время. Я выделил проблемы в осведомлённости людей о нашем естественном спутнике Луне.

У меня сохраняется надежда на то, что изучение Луны продолжится и в скором будущем, любой человек сможет её посетить, в том числе и я.
«Это один маленький шаг для человека, но гигантский скачок для всего человечества»
Нил Армстронг, Луна, 21 июля 1969 года.



Используемые источники:

1. cs.astronomy.com
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%83%D0%BD%D0%B0>
3. <https://spacegid.com/luna.html>
4. <http://globalscience.ru/article/read/17335/>

Беспилотники в космосе или космос без риска

Белоусов Богдан Александрович, ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»

Руководитель: Краснюк Светлана Басировна

Цель:

- Изучить информацию о существующих беспилотниках, задачей которых является сбор информации и др. действий в космосе и на других планетах.

Задачи:

- Расширить знания о беспилотниках и системах для космоса.
- Разузнать о видах беспилотных систем в космосе
- Систематизировать полученные данные, выполнив презентацию

Космос меня интересовал с детства. Глядя в небо, любовался звездами, мечтал и хотел узнать, что же там скрывается. Я всегда думал о том, как исследовать космос без риска? Возможно ли это?

Поэтому, когда в 2022 году я стал студентом специальности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», решил узнать больше о способах использования беспилотников космосе.

Беспилотные челноки – это беспилотники для доставки чего-либо в космос.

Первым приступил Китай к созданию беспилотного космического челнока: Shenlong и уже в 2007 г. провел тестовые наземные испытания. Китайские СМИ опубликовали лаконичный отчет, в котором говорилось, что «испытательный космический корабль будет находиться на орбите в течение определенного периода времени, прежде чем вернуться на внутреннюю запланированную посадочную площадку. В течение этого периода он проведет проверку многоразовой технологии, как и планировалось, для оказания технической поддержки мирное использование космоса».

Созданием космического БПЛА занимаются и европейские страны. Так, Италия в 2007 г. провела испытания исследовательского аппарата Castor, разработанного Центром аэрокосмических исследований. Аппарат был поднят аэростатом на высоту в 21 км, после чего в свободном падении развил скорость около 1300 км/ч, однако при приземлении он получил значительные повреждения из-за сбоя в парашютной системе. Следующий образец Polluce, совершил удачный полет в 2010 г. Он был поднят на высоту 24 км, откуда перешел в фазу свободного падения, развил скорость около 1500 км/ч и благополучно приводнился. Эти аппараты являются прототипами для отработки технологии посадки космических челноков. В 2014 г. был осуществлен запуск первого европейского суборбитального БПЛА IXV (Intermediatee Xperimental Vehicle). В ходе полета, продолжавшегося всего 100 минут, аппарат поднялся на высоту 412 км и затем приземлился с помощью парашюта в Тихом океане. IXV является совместным проектом программы подготовки будущих стартов ESA, французского космического агентства CNES и компании Agianespace. Аппарат считается прототипом космического челнока, который сможет, как обычный самолет, приземляться на взлетно-посадочную полосу. Возможность использования космических беспилотных аппаратов несколько раз определяет ряд их преимуществ перед обычными пусковыми установками.

Исследовательские БПЛА и программы.

Космические программы нацелены на исследование различных планет. Для осуществления поставленных целей необходимы космические аппараты, способные достигнуть этих планет, а также провести на них исследования и разведку. Для исследования и изучения Титана, фотографирования поверхности этого спутника Сатурна создан космический беспилотник Aviatrix. Предполагается, что аппарат сможет достаточно долгое время находиться над поверхностью спутника, а в конце своей миссии приземлиться на его поверхность.

В октябре 2014 г. был запущен китайский космический БПЛА, который провел тестовые маневры на орбите Луны. Эти испытания проводились в рамках программы Китая по изучению Луны и отрабатывали технологии для планируемого в 2017 г. запуска лунного модуля «Чанъэ-5».

Для готовящейся марсианской экспедиции Jet Propulsion Laboratory разрабатывает беспилотник Mars Helicopter, который представляет собой вертолет квадратной формы небольших размеров. Он должен будет передавать данные на Землю, и разрабатывать безопасные маршруты для марсоходов. Питание Mars Helicopter будет осуществляться с помощью солнечной энергии.

Стратосферные БПЛА.

В разных странах разрабатываются проекты стратосферных БПЛА. Одним из первых аппаратов подобного вида был Global Observer производства американской компании Aero Vironment. Этот аппарат имеет возможность вести разведку с высоты до 20 км, находясь в воздухе 5-7 дней без посадки и дозаправки. В настоящее время разработка стратосферных БПЛА перешла на новую стадию, когда появилась возможность использовать эти аппараты в качестве геостационарных спутников, но гораздо более дешевых и легко заменяемых. Их экономическая эффективность в сочетании с использованием новых технологий длительного нахождения на одном месте определяет их коммерческую ценность, особенно в тех регионах, которые не разработали альтернативной наземной инфраструктуры для сотовой связи, таких как Африка, Китай и

Индия. Стратосферные БПЛА способны выполнять ряд задач, ставящихся перед космическими искусственными спутниками, но при этом они обладают способностью садиться на поверхность для технического обслуживания и пополнения запасов энергии. Они могут проводить аэро съемку, осуществлять контроль экологической ситуации, поддерживать работы аварийных и спасательных служб. В рамках программы High Altitude Pseudo-Satellite был создан беспилотник Zephyr, который в сентябре 2014 г. поднялся на рекордную высоту, превышающую 18 км, и находился в воздухе почти сутки. Аналогичная разработка была осуществлена компанией Titan Aerospace, создавшей атмосферные БПЛА Solara 50 и Solara 60, работающие на солнечных батареях. Стратосферные БПЛА, находясь на высоте около 20 км, в будущем смогут обеспечивать подключение к Интернету со скоростью до 1 Гбит/с местности в радиусе 1.6 км, при этом, не требуя ремонта в течение 5 лет. Полеты в стратосфере могут осуществлять и два БПЛА разработки компании ARCA: Air Strato Explorer и Air Strato Pioneer. Первый аппарат больше по размерам и весу, и способен подняться на высоту до 18 км. Управление аппаратами осуществляется через спутник или GPS.

БПЛА в России

В России БПЛА также востребованы и актуальны, но в отличие от большинства стран здесь более заинтересованы беспилотниками для улучшения состояния природы и удобства жителей. Тем не менее, космос также остается перспективным направлением для России. Так в 2019 году появились первые изображения беспилотника на гиперзвуковой скорости. Первый российский многоразовый летательный аппарат представляет собой беспилотник самолетного типа с одним двигателем. Дрон предназначен для полетов в атмосфере и космосе на гиперзвуковых скоростях. Ранее в «Сколково» сообщали, что на начальном этапе полета для разгона будет использоваться самолет-носитель. Затем многоразовый аппарат, к слову состоящий только из российских комплектующих, оснастят собственным двигателем — от разгонного блока «Бриз-М» — 14Д30.

Предполагается, что беспилотник сможет летать на высотах до 160 километров и выводить космические аппараты на орбиту высотой до 500 километров. Каждое устройство рассчитано примерно на 50 полетов. Глава ИСОН Юрий Бахвалов заявил, что в 2023 году планируется провести пять летных испытаний космического дрона.

Изучая эту тему, я выяснил, что БПЛА в космосе делятся на 3 типа: доставка, исследование, информация, и что ими заинтересовались уже давно. В России космосом также интересуются, как и в ряде стран, и хоть мы явно отстаём от них, возможно именно в России появится первый в мире, не на один не похожий сверхзвуковой полностью отечественный дрон. Таким образом, я расшил знания в этой области и надеюсь, что смогу в будущем сам управлять космическими беспилотниками (возможно отечественными).

Список используемых источников:

1. <http://www.dailytechinfo.org/space/1066-plany-nasa-naduvnye-moduli-kosmicheskix-stancij.html>
2. <http://novosti-kosmonavtiki.ru/forum/forum13/topic10617/>
3. <http://itc.ua/news/google-kupila-proizvoditelya-dronov-na-solnechnoy-energii-titan-aerospace/>
4. <http://ria.ru/space/20150211/1047164544.html>
5. <http://globalscience.ru/article/read/25891/>

Космический беспилотник МГ-19

Артамонов Евгений Алексеевич, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»
Руководитель: Краснюк Светлана Басировна

Цель: Подробно изучить информацию по беспилотному судну "МГ-19" и выявить его плюсы и минусы.

Задачи:

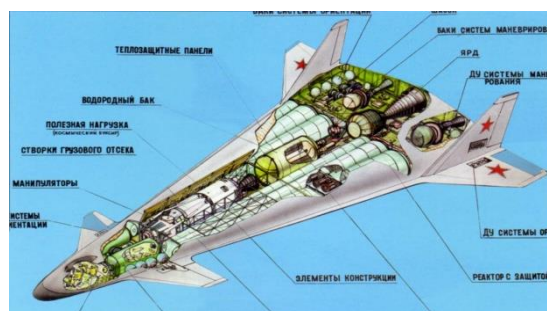
1. Изучить строение беспилотного судна «МГ-19»
2. Узнать о полётах данного беспилотника
3. Выяснить, почему данный беспилотник не вышел в производство
4. Сделать презентацию.

Космическое пространство— относительно пустые участки Вселенной, которые лежат вне границ атмосфер небесных тел. Космос изучен на очень малый процент. Отправлять людей в космос для изучения очень опасно и рискованно. Но в современном мире есть множество бесплатных аппаратов, которые могут изучать космос, без опасности для здоровья человека. Меня всегда интересовали космические беспилотники и я решил изучить один из них.

Вернёмся немного в прошлое и поговорим о советском беспилотнике «МГ-19». Старый советский проект второй половины 70-ых годов, нереализованный из-за необходимости в колоссальных затратах и слишком технической базе. МГ-19 воздушно-космический самолёт. МГ-19 разработан на базе разрабатываемого ранее ВКС М-19. ВКС МГ-19 был выполнен по аэродинамической схеме «несущий корпус». Корпус аппарата имел треугольную форму в плане с углом стреловидности по передней кромке 75°. Такая стреловидность была выбрана из условия сохранения высоких несущих свойств аппарата при малом сопротивлении и аэродинамическом нагреве передних кромок на больших скоростях полета. Носовая часть корпуса имела эллиптические поперечные сечения с соотношением полуосей $\frac{1}{4}$. Миделевое сечение располагалось в точке перехода носовой части корпуса в кормовую, на расстоянии 0,67 длины корпуса от носка. Конфигурация ВКС, выполненного по схеме «несущий корпус», обеспечивала достаточно высокий уровень аэродинамических характеристик. Так, например, аэродинамическое качество на дозвуке составляло величину порядка -7,0, а на гиперзвуке около 3,0, что подтверждалось экспериментальными исследованиями в ЦАГИ. Проведенные исследования по определению оптимального облика крылатых космических аппаратов, совершающих горизонтальные взлет и посадку «по-самолетному», показали, что наиболее приемлемой формой многорежимного ВКС, летающего на до-, сверх- и гиперзвуковых скоростях в условиях интенсивного нагрева является форма типа «несущий корпус». Основным проблемным вопросом создания ВКС МГ-19 было создание комбинированной силовой установки. На ней, как на главной идее, строилась концепция всего проекта. Схема силовой установки носила элементы новизны, и главное, с чем справились разработчики, это то, что был предложен специальный агрегат (теплообменник), благодаря которому радиоактивный контур был полностью изолирован, что исключало радиационное заражение атмосферы при включении двигателя у земли.

| Плюсы и минусы | |
|----------------|----------------------|
| Плюсы | Минусы |
| Обтекаемость | колоссальные затраты |

| | |
|--------------------------|---|
| Ядерный источник питания | Силовая установка содержащие элементы новизны |
| Горизонтальный взлет | |



Подводя общий итог, могу сказать, что я узнал об истории беспилотного судна “МГ-19”, выяснил его плюсы и минусы, которые указал в таблице выше, чтобы учесть их в будущем при создании модели беспилотника.

Использование беспилотных систем в изучении космического пространства

Антенескул Ярослава Алексеевна, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Руководитель: Мальцев Николай Григорьевич

Цель моей работы: Разобрать принцип работы космических БВС, их способы эксплуатации на реальной модели.

Покупая беспилотник в нынешнее время, человек вовсе не задумывается о множестве перспектив использовании этой, казалось бы, маленькой машины. Люди, покупающие беспилотные авиационные системы в гражданских целях, слабо наслышаны о других сферах работы этих устройств. Сфера, которую я бы хотела изучить довольно сложная и ёмкая, называется космическая беспилотная авиация.

Итак, принцип запуска беспилотных систем в космос совпадает с запуском спутников или ракет с человеческим составом. В ракету носитель вносят необходимые для запуска и продолжения полёта ресурсы, возможный экипаж, груз (будь то инструменты или же дополнительные ресурсы). Производится запуск и ракета взмывает к своей цели – орбита Земли. Например, Юрий Гагарин в свой полёт облетел планету и вернулся обратно. Спутники же освобождаются от ракеты-носителя, расправляют «крылья» - солнечные батареи, набирают нужную скорость и витают вокруг Земли на своей орбите, выполняя поставленные задачи – рекогносцировка местности, съёмка для обновления карт, мониторинг ситуации для предотвращения ЧС, поддержка мобильной и спутниковой связи.

Было решено сравнить самую удачную попытку СССР и последнее новшество USA. Луноход-2(1973) и марсоход Perseverance(2021). О первом можно сказать множество положительных вещей, луноход был рекордсменом. Он весил больше 800кг, поэтому был поставлен рекорд по массе доставляемого груза на Луну и массе самодвижущегося аппарата. Также он преодолел путь порядком 39,1км(расстояние варьируется от 37км до 42,2 из-за неточности данных одометрии и вычисления расстояния по снимкам LRO). Также был поставлен рекорд по активности - четыре месяца работы, в которых передал на Землю 86 панорам и около 80 000 кадров телесъёмки. В последствии луноход застрял в

свежем кратере, смог выбраться, но зачерпнул крышкой грунта, что и вывело из строя луноход. Но это был не конец, в декабре 1993 года луноход продали на аукционе Ричарду Гэрриоту за 68 500 долларов США, что сделало его первым владельцем внеземной собственности.

Марсоход же весит чуть больше тонны(1025кг), имеет более крупные, модернизированные колёса и корпус, лабораторию, вертолёт Ingenuity, роботизированную руку длиной в 2 метра, множество микрофонов. Ещё одной отличительной особенностью этого марсохода от любого лунохода – ядерная батарейка. Через 8 лет планируется доставить пробы на Землю, с помощью спускаемого аппарата Sample Retriever Lander, что будет первым запуском с другой планеты.

| | Луноход 2 | Марсоход Perseverance |
|--------------------------|--|---|
| Запуск с Земли | 8 января 1973 | 30 июля 2020 |
| Посадка на небесное тело | 16 января 1973 | 18 февраля 2021 |
| Завершение миссии | 4 июня 1973 | Не завершена |
| Масса | 836 кг | 1025 кг |
| Координаты посадки | 25°51' с. ш. 30°27' в. д. | 18°26'41" с. ш. 77°27'03" в. д. кратер Езеро |
| Ракета-носитель | Протон-К / Д | «Атлас-5» 541 |
| Предназначение | Предназначен для изучения механических свойств лунной поверхности, фотосъемки и телесъемки Луны, проведения экспериментов с наземным лазерным дальномером, наблюдений за солнечным излучением и прочих исследований. | Главная задача “Персеверанса” – найти некие “биосигналы”, которые, если жизнь когда-то существовала на Марсе, вероятно, были рассеяны в слоистых отложениях по всему дну кратера Езеро. Он соберёт 40 образцов проб, которые будут доставлены на Землю для изучения |

Изучая эту тему более глубоко, стало ясно насколько эта тема рискованна и затратна, но в то же время актуальна и востребована. Люди желают добраться до других небесных тел, узнать о возможной жизни, благодаря чему развивается беспилотная авиация в космосе. Тот же вертолёт Ingenuity, входящий в состав марсохода, является квадрокоптером(массой 2кг), усиленным на атмосферу Марса(увеличенные обороты моторов, специальные пропеллеры). Марсоход также является беспилотником, полностью автономным. Беспилотники - активно развивающаяся сфера, требующая большего количества специалистов и вложений, чем сейчас занимаются правительства многих стран. За беспилотниками будущее.

1.5. Техника, строительство

Робототехника – профессия будущего

*Тарасов Артем Андреевич, ГБПОУ «ЧХТТ»
Руководитель: Гостев Александр Владимирович*

В мире современных технологий нас все больше и больше окружает робототехника. Робототехника является важной частью современного мира. В повседневной жизни - в школе, дома мы используем огромное количество технических устройств: мобильные телефоны, стиральные машины, компьютерную технику и многое другое, все это является роботами. С каждым годом наука развивается, исследования не стоят на месте. Эта отрасль совершенствуется в мире очень быстро.

Тема работы является актуальной, так как развитие робототехники происходит постоянно. С момента своего появления полвека назад, роботы прошли путь от примитивных механизмов до сложных эффективных устройств, во многом превзойдя по своим возможностям человека.

Робототехника (от робот и техника; англ, robotics) - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства.

Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, телемеханика, информатика, а также радиотехника и электротехника.

Существенный вклад в теоретическое обоснование робототехники на стадии ее становления внесли люди, совершенно далекие от техники и точных наук.

Эта отрасль робототехнической науки по праву может быть названа самой древней. Еще во времена, когда об электричестве никто не слышал, в книгах встречаются упоминания о механических утках, зверях и т. п.

Сфера робототехники - это активно развивающаяся и подающая надежды сфера. Робототехника мир действительно высоких технологий. Современные роботы кажутся фантастическими и нереальными, рассмотрим самые новейшие разработки робототехники.

Одним из основных критериев деления роботов на виды является их назначение. Роботы применяются в различных сферах, где они эффективнее человека. Самые распространенные назначения роботов:

1. Промышленные
2. Бытовые (сервисные)
3. Боевые роботы
4. Роботы для обеспечения безопасности
5. Медицинские
6. Исследовательские роботы
7. Развлекательные.

1. Многие роботы на радиоуправлении и интерактивные являются, по сути, игрушками. Они могут петь, декламировать стихи, рассказывать сказки, ездить, летать. Для детей делают более простые модели, а для взрослых, которые тоже любят такие игрушки, роботы создаются более сложные и дорогие.

2. Многие организации используют роботов для обслуживания клиентов. Машины подключаются к базам данных, сервисам, системам безопасности, могут узнавать лица,

выполнять несложные операции. Робот может заменить консультанта, гида, официанта и других сотрудников или взять на себя часть их функций.

3. Выделяют 3 этапа в современной робототехнике:

4. Роботы первого поколения. Они создавались для промышленности в 60-х гг. XX в. Такие роботы не были гибкими, они работали независимо от внешних обстоятельств по конкретной заложенной в них программе и не могли ее менять, как-то приспосабливаться к новым условиям. Из роботов первого поколения наиболее запомнились Версагран и Юнимейт.

5. Роботы второго поколения. В них программа была уже более гибкая, она позволяла подобрать оптимальный режим работы в зависимости от внешних обстоятельств. Они решали более сложные задачи, в которых нужна была высокая точность.

6. Роботы третьего поколения. Современные модели, которые могут самообучаться и легко адаптируются к переменам во внешней среде. Они умеют сами выстраивать различные линии поведения, принимать решения. Об искусственном интеллекте говорить еще рано, но роботы третьего поколения — большой шаг к нему.

Робототехника развивает разные направления в функционировании роботов.

Учитывая актуальность выбранной темы и широкое применение роботов в повседневной жизни, я предположил, что тема роботов интересна не только мне, но и многим ребятам. Для подтверждения своей гипотезы я провёл анкетирование среди однокурсников- студентов 1 курса. Было опрошено 25 студентов. Результаты анкетирования показали, что тема роботов и робототехники интересна 85% студентам техникума..

Для робототехники в домашних условиях лучше использовать конструктор Lego Mindstorms EV3, это самая последняя модель обучающего конструктора, все его детали подходят друг к другу и можно соединять несколько наборов. Для проекта я придумал, собрал и запрограммировал робота – ROBOT CLEANING по имени МИСТЕР ЧИСТ, который двигается самостоятельно без моей помощи. Его задача делать влажную уборку помещений, искать упавший металлический предмет (игла, булавка). Мой робот ROBOT CLEANING «МИСТЕР ЧИСТ» собран из робототехнического конструктора нового поколения, компании Lego - LEGO MINDSTORMS Education EV3. «Мозгом» модели является микрокомпьютер. К портам этого микрокомпьютера подсоединяются датчики и механизмы. Было использовано 3 больших мотора – 2 мотора вводят в действие колеса, а третий мотор опускает и поднимает швабру. Также датчик Ultra Sonic, который видит препятствие (стена, человек либо другой объект) и передает команду моторам, чтобы они выполняли действия программы. Поведение робота задается программой, которую можно создавать при помощи специального программного обеспечения на компьютере. Чтобы составить программу я, в первую очередь, создаю алгоритм. Это набор блоков команд, которыми я могу пользоваться при программировании. Сначала я решаю, какую хочу поставить перед роботом задачу. Например, робот должен опустить швабру (чтобы намочить тряпку), поднять, развернуться, опустить швабру, ехать вперед до тех пор пока не увидит препятствие, развернуться на 90 градусов, ехать вперед пока не увидит препятствие снова. Необходимо также зациклить программу. Далее создаю программу на компьютере. Запускаю робота. Кроме того, можно заменить тряпку для мытья пола на

мягкий магнит и таким образом использовать робота для поиска потерявшихся игл и булавок.

Создание роботов развивает навыки информатики, математики, технологии, умение объемно видеть предмет и творческие способности. Это очень полезно, ведь за программистами - будущее нашей страны.

Список источников и литературы:

1. Макаров И. М., Топчеев Ю. И. Робототехника: История и перспективы. — М.: Наука; Изд-во МАИ, 2019.
2. Роботы будущего - Петр Шадрин ,М.; изд . Махаон, 2020 г.
3. "Искусственный интеллект" - <http://machine-intelligence.ru/robots-types>
4. «История развития робототехники» - <http://roboreview.ru/nauka-o-robotah/istoriya-razvitiya-robototehniki.html>
5. «Развитие робототехники в будущем» - <http://robot-ex.ru/ru/newscontent/razvitiie-robototehniki-v-budushchem>
6. "Роботы от А до Я" - <http://www.joho.ru/medicina.htm>

Использование 3D технологии в машиностроении

Володько Мирослав Владимирович, ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова».

Руководитель: Краснюк Светлана Басировна

С каждым годом компьютерные технологии развиваются все быстрее и быстрее, создаются новые приемы и способы воссоздать нашу реальность, и в этом огромную роль играют 3D технологии.

3D моделирование относится к трёхмерной графике, это означает, что работа идёт в трёхмерном пространстве. Задача – создать объемную модель предмета с помощью определенных компьютерных программ. Можно выделить три основные отрасли применения 3D моделирования: сфера развлечений, медицины и промышленности.

В наше время 3D технологии позволяют ускорить многие процессы в промышленности за счет автоматизации проектных работ, архитектурной визуализации (переход от бумажных носителей к цифровым), и, как следствие – снижение затрат, быстрая разработка, простота изготовления. На пример создана модель ракетного комплекса технологии 3D моделирования позволяют ускорить процесс получения чертежей как всей ракеты, так и отдельных её узлов, а существующие технологии 3D печати могут «воплотить это в металле». В моем случае корпус и узлы ракеты изготовлены из PLA пластика.

В моем проекте по созданию модели ОТР 9М79К «Точка-У», я показываю возможности 3D технологии для того, чтобы уменьшить исходную массу, не теряя прочностных характеристик несущих элементов конструкций и узлов. С помощью данной технологии можно создать ракету, способную переносить больше полезной нагрузки, чем какая-либо существующая на сегодняшний момент.

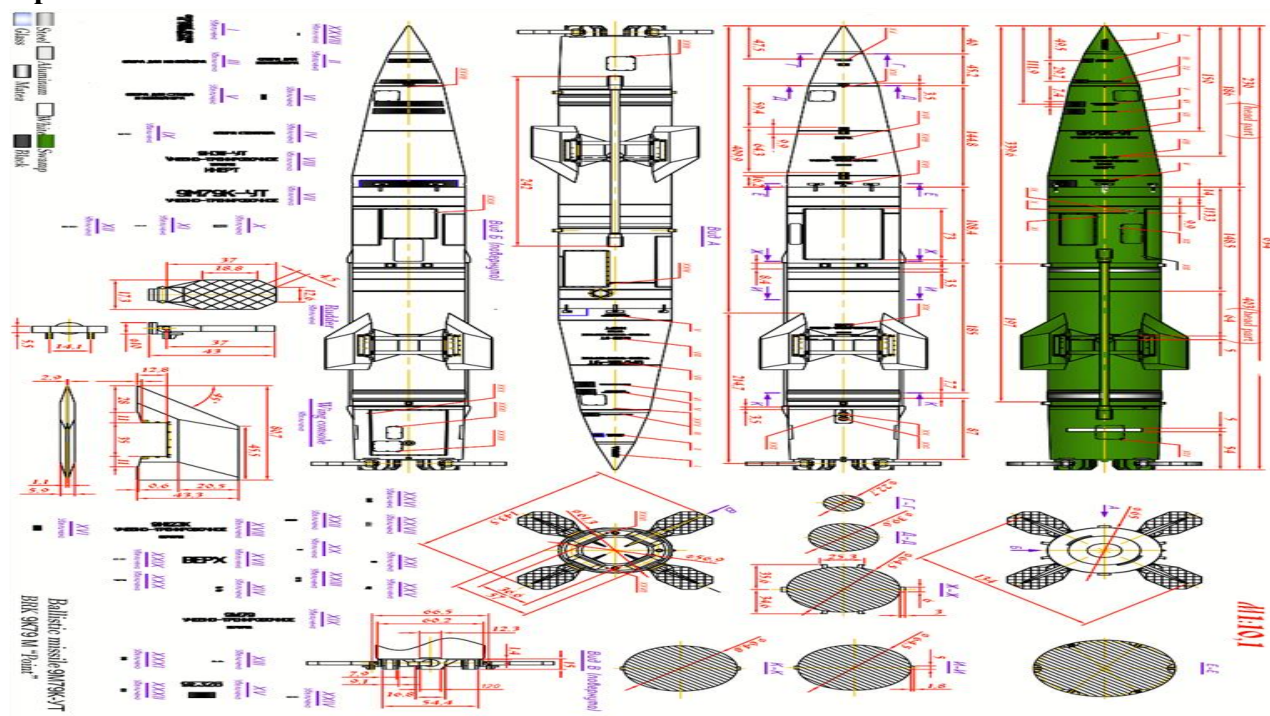
Цель работы: спроектировать в масштабе 1:10.1 рабочую модель копию ракеты ОТР 9М79К «Точка-У», используя системы сквозного проектирования отечественной разработки, изготовить элементы конструкции с последующим сравнением полетных характеристик построенного экспериментального образца с контрольным, выполненным по традиционной технологии ракетомоделизма.

В своем проекте я использую программное обеспечение Компас 3D V20, в котором мы используем стандартные функции для создания элементов конструкции, испытывающие наибольшие нагрузки во время тестового полета. Размеры самих деталей я взял с готового чертежа (см. приложение 1). Печатал все элементы конструкции на принтере BQB1 PLA пластиком. Заключительным этапом изготовления модели ракеты являлась традиционная последовательность: обработка деталей, грунтование деталей, сборка ракеты, равномерное окрашивание готовой ракеты, нанесение маркировок.

Чтобы запустить ракету в воздух с помощью МРД (модельно-ракетный двигатель) я создал уникальное пусковое устройство, которое могло запустить четыре двигателя одновременно. Так как мой проект несет исследовательский характер я решил сделать ракету многоразовой, создав для неё системы спасения – парашюты. Я запускал ракету на 4 двигателях мощностью 10Н, время полета до высшей точки - 2.5 секунды, высшая точка полета 120м, масса – 423,9 грамма. В итоге собрал ракету в масштабе 1:10.1 ОТР 9М79К «Точка-У».

В мае текущего года на соревнованиях по ракетомоделированию был испытан экспериментальный образец ракеты, который показал лучшие характеристики по сравнению с контрольным. В итоге я занял первое место в Самарской области в классе ракет S7 (реализм полета). Следующим этапом в повышении эффективности ракеты и увеличением ее несущей способности, без ухудшения прочностных характеристик, будет изготовление узлов, а также моделирование и разработка устройства в головной части ракеты для борьбы с БПЛА (роем дронов).

Приложение 1.



Применение асинхронного двигателя с трехфазным счетчиком

Иванов Дмитрий Сергеевич, ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж».

Использование учебных стендов во время профессиональной подготовке специалистов является неотъемлемой частью образовательного процесса. Решение данной задачи можно эффективно реализовать на занятиях технических кружков, лабораторных и практических занятий, во время учебной и производственной практики.

Актуальность данной работы состоит в том, что изготовление стендов с электрическим и электромеханическим оборудованием – это реальная возможность получить практический навык по выполнению монтажных работ и сборке электрических схем во время прохождения учебной практики по специальности. Создается образовательная среда, представляющая собой комплекс условий, необходимых для подготовки будущих специалистов.

Практическая значимость Стенд нереверсивного пуска трехфазного асинхронного двигателя с подключением трехфазного счетчика позволит каждому обучающемуся отработать навыки электромонтажных работ столько раз, сколько это необходимо для усвоения материала. Обеспечивает развитие творческого потенциала студентов, настраивание их на полную отдачу своих возможностей; чтение и понимание схем электропроводки и промышленного электрооборудования, знание электрической аппаратуры и инструмента, умение разводить проводку в соответствии с электрической схемой, умение проверять собранную схему и устранять неисправности.

Объектом является трехфазный асинхронный двигатель.

Предметом является стенд нереверсивного пуска трехфазного асинхронного двигателя с подключением трехфазного счетчика.

Цель работы заключается в изготовлении стенда нереверсивного пуска асинхронного двигателя с подключением трехфазного счетчика, который будет использоваться при выполнении практических работ во время прохождения учебной практики студентами.

Для решения поставленной цели был выработан следующий план действий:

– Изучить литературу о конструкции, принципе действия трехфазных асинхронных двигателей, магнитных пускателей, автоматических выключателей.

– Выбрать схему нереверсивного пуска трехфазного асинхронного двигателя с подключением трехфазного счетчика.

– Произвести подбор контакторов, автоматических выключателей, электромонтажного инструмента.

– Сконструировать стенд для проведения практических занятий, учебной практики связанных с эксплуатацией и обслуживанием электрического и электромеханического оборудования.

Я разработал схему пуска асинхронного двигателя, так как асинхронные двигатели нашли широчайшее применение практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Такая популярность обусловлена простотой конструкцией и, как следствие, долгим сроком службы. В асинхронном двигателе с короткозамкнутым ротором обслуживания требуют только подшипники. При надлежащей эксплуатации в номинальных для конкретной серии режимах работы, а также соблюдении требований по климатическим условиям и условиям окружающей среды — эти двигатели служат десятилетиями.

Применение асинхронного двигателя

Асинхронные машины получили наиболее широкое применение в современных электрических установках и являются самым распространённым видом бес коллекторных электрических машин переменного тока. Как и любая электрическая машина, асинхронная машина обратима и может работать как в генераторном, так и в двигательном режимах. Однако преобладающее применение имеют асинхронные двигатели, составляющие основу современного электропривода. Области применения асинхронных двигателей весьма широкие - от привода устройств автоматики и бытовых электроприборов до привода крупного горного оборудования . В соответствии с этим мощность асинхронных двигателей, выпускаемых электромашиностроительной промышленностью, составляет диапазон от долей ватт до тысяч киловатт при напряжении питающей сети от десятков вольт до 10 киловольт. Наибольшее применение имеют трёхфазные асинхронные двигатели, рассчитанные на работу от сети промышленной частоты(50 герц).

Асинхронные двигатели специального применения изготавливаются на повышенные частоты переменного тока (200,400 герц и более).

Принцип работы схемы пуска двигателя с счетчиком напряжения.

Для пуска схемы включается автоматический выключатель QF1 и тем самым подается напряжение на силовую цепь схемы и цепь управления. При нажатии кнопки SB1 «Пуск» запускается электрический счетчик Wh и замыкается цепь питания катушки контактора KM1, вследствие чего его главные контакты в силовой цепи также замыкаются, присоединяя статор электродвигателя М к питающей сети и приводит его в работу. Одновременно в цепи управления замыкается блокировочный контакт KM1.1 , что создает цепь питания катушки KM1 независимо от положения контакта кнопки. Электрический счетчик Wh служит для регистрации расхода напряжения во время работы двигателя . При нажатии выключателя QF2 замыкается цепь питания , загорается лампочка HL1 . При повторном нажатие на выключатель QF2 цепь размыкается и лампочка HL1 перестает работать.

Отключение электродвигателя осуществляется нажатием кнопки SB2 «Стоп». При этом отключается электрический счетчик Wh и разрывается цепь питания контактора KM1, что приводит к размыканию всех его контактов, двигатель отключается от сети, после чего необходимо отключить автоматический выключатель QF1.

Применение нанотехнологий в электроэнергетике и сварочных работах

Попов Роман Михайлович, ГБПОУ «ОНТ»

Руководители: Алдаров Михаил Александрович,

Аракелян Вера Исмаиловна

Нанотехнологии- это принципиальное новое направление науки, которое объединяет микро и нанотехнологии. Начало нанотехнологиям было положено при стремительном развитии электронно-вычислительной техники, в котором, начиная с 60-ых годов XX столетия работает закон Мура, согласно которого мощность компьютерной техники напрямую соответствует его миниатюрности и развивается в геометрической прогрессии. В нашей стране развитие нанотехнологий определено областями, в которых достигаются наибольшие успехи, в основном это материаловеденье, производство нанопорошков, которые контролируют процессы на микро и наноуровне.

Одним из наиболее развивающихся нанотехнологических областей в России является электроэнергетика и сварочное производство. В России в течение последних десятилетий бурным темпом шло развитие фундаментальных исследований по физике, плазменным и лазерным технологиям, которые являются основой большинства нанотехнологических инноваций.

Нанотехнологии – это не отдельная часть знаний, это целая, масштабная, всесторонняя и всеобъемлющая область знаний, которая неразрывна, связана с основными фундаментальными науками.

Уже на данный момент человечество пользуется преимуществами нанотехнологий и наиболее стремительным темпом нанотехнологии развиваются в областях электроэнергетики и сварочных технологий.

Нанотехнологии в электроэнергетике

Специалисты Всероссийского НИИ неорганических материалов им. академика А.А. Бочвара разработали технологию производства принципиально новых суперпроводов. Главная задумка технологии заключается в последовательной сборке биметаллических составных частей с их последующей деформацией. Это дает возможность внедрить в матрицу обычного медного провода с ниобиевыми волокнами толщиной 6-10 Нм.

В итоге получается провод с сечением 2x3 мм, с 400 миллионами тончайших ниобиевых волокон. Также провод обладает огромной механической прочностью, данный факт достигается за счёт малого расстояния между волокнами этого композитного материала.

В 2012 году РОСНАНО был пущен в ход завод по изготовлению таких сверхвысокопрочных композитных проводов, плановый объем производства проводов превышает 50 тонн в год.

Данный тип проводников приобрел им ряд зарубежных компаний, так как данный тип проводников не имеет аналогов в мировом научном пространстве.

На сегодняшний день такой тип провода применяется в основном производстве сверхмощных электромагнитов. Индукция такого магнита на основе Российского провода составляет порядка 100 Тесла, что превосходит индукцию магнитного поля земли 2 млн. раз (согласно исследованиям лаборатории Лос-Аламоса в марте 2012 г.).

Суперпровода превосходят большинство современных электротехнических материалов. По электропроводности, уступая лишь меди и серебру, они гораздо превосходят их по прочности на разрыв.

Данная разработка является незаменимой при производстве: высоковольтных импульсных магнитов, магнитоиндукционных индукторов, авиационных и космических аппаратов, высокоскоростных поездов, а также в оборонной промышленности.

Нанопровода это прорыв и за ними будущее, они наверняка смогут решить ряд проблем стоящих перед современной электроэнергетикой.

Нанотехнологии в сварочном производстве

В 2022 году группой российских ученых был разработан принципиально новый метод сварочных работ, основой которого является взрыв.

Данный способ соединения двух металлических деталей является уникальным, так как во время проведения сварки по этому методу происходит склеивание частей без их взаимного проникновения.

Частицы металлов сталкиваются под определенным углом и при определенной скорости, после чего возникает высокое давление, металл становится жидким, соединяясь с другой деталью.

Такой тип сварочного соединения обладает высокой прочностью, быстротой сваривания, а самое главное сохраняется ровная линия, которая сохраняет четкость границ между свариваемыми металлами.

Ученные полагают, что данный тип сварки будет внедрен в промышленность в ближайшее время, оказав существенное влияние на сварочную отрасль и промышленность в целом.

Точечная сварка для сборки литий ионных аккумуляторов: Модель точечного сварочного аппарата

Задерей Лаврентий Михайлович, ГБПОУ «ЧХТТ»

Руководитель: Петрова Анна Александровна

Литий ионные аккумуляторы электроинструмента после определенного времени использования выходят из строя. Вследствие поломки возникает необходимость покупки нового дорогостоящего аккумулятора, однако этих трат можно избежать, если восстановить аккумулятор благодаря точечной сварке. Стандартный способ соединения, т.е. пайка не подходит для выполнения этой задачи, так как литий ионные аккумуляторы при нагреве имеют свойство взрываться и при взрыве выбрасывают в атмосферу пары лития. Наш выбор пал на точечную сварку, потому что при приваривании никелевой пластины к аккумулятору он не нагревается т.к. время сварки ± 1 секунда.

Проблема: необходимость восстановления нерабочих секций в сборке литий ионных аккумуляторов экономичным способом.

Объект исследования:

Точечная сварка.

Предмет исследования:

Свойства точечной сварки.

Цель исследования:

Создание портативной модели точечной сварки.

Задачи исследования:

1. Изучить, объяснить назначение точечной сварки и её использования.
2. Собрать схему из отдельных элементов.
3. Провести практический опыт с помощью модели.
4. Сделать выводы о практическом применении точечной сварки.

Методы исследования:

1. Изучение справочной литературы по данной теме
2. Сбор необходимого оборудования
3. Проведение лабораторного эксперимента
4. Анализ полученных результатов

Точечная сварка — наиболее распространенный способ, на долю которого приходится около 70% всех соединений, выполняемых контактной сваркой. Этот способ сварки широко используют в автомобиле- и вагоностроении, авиастроении, строительстве, радиоэлектронике и т. д. Например, в конструкциях современных авиалайнеров

насчитывается несколько миллионов сварных точек, автомобилей — до 5000–7000, пассажирских железнодорожных вагонов — порядка 30000 точек. Диапазон свариваемых толщин — от нескольких микрометров до 30 мм.

Точечная сварка — способ контактной сварки, при котором детали соединяются по отдельным локальным участкам касания (по ряду точек). Чаще всего за цикл сварки получают одну точку (одноточечная сварка) и реже — одновременно две и более точек (многоточечная сварка). Иногда при точечной сварке применяют комбинированные соединения (клеесварные и сварно-паяные). Клей и припой вводят под нахлестку для повышения прочности и коррозионной стойкости соединений.

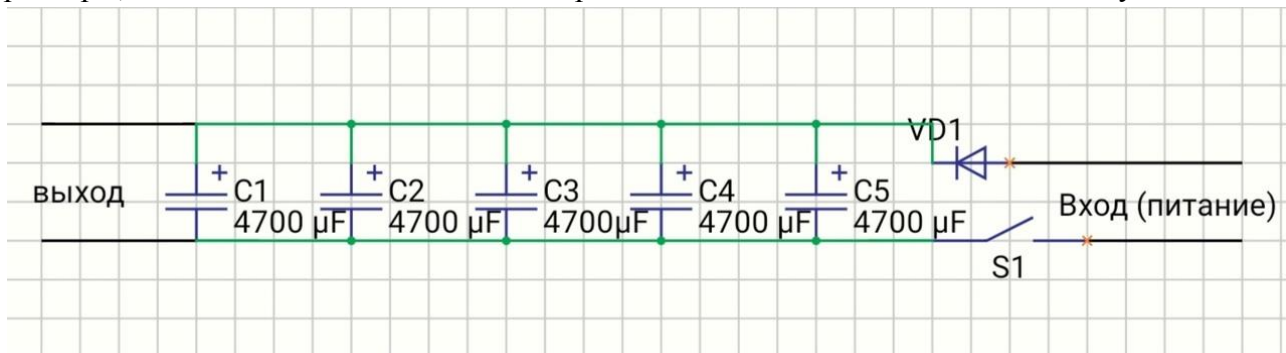
Для создания модели точечного сварочного аппарата нам потребуются следующие электротехнические компоненты:

1. Конденсаторы-200р.
2. Соединительные провода-50р.
3. Диод-20р.
4. Кнопка-50р.
5. Блок питания-300р.

Итого: 620 рублей.

Цена готового точечного сварочного аппарата с аналогичными характеристиками начинается от 4000 рублей. Таким образом, экономия денежных средств при самостоятельной сборке устройства составит 3575 рублей.

Точечная сварка состоит из конденсаторов в количестве 5 штук (25 В 4700 мкФ) они накапливают в себе электроэнергию и во время сварки отдают эту электроэнергию, диод который не позволяет конденсаторам отдавать ток в сторону блока питания, кнопка размыкающая цепь чтобы во время сварки блок питания не подавал напряжение на конденсаторы, блок питания от ноутбука (20 В 3.25 А), на выходе более чем 3.25 А мы не сможем получить. Этот аппарат используется для кратковременной сварки не толстых пластин к аккумуляторной батарее. Точечный сварочный аппарат имеет не большие размеры, что позволяет работать в домашних условиях.



Точечная сварка получила широкое распространение в промышленности, особенно при массовом производстве штамповочных конструкций в автомобиле - и авиастроении, космической технике, сельскохозяйственном и транспортном машиностроении, строительстве, а также в приборостроении при создании миниатюрных и прецизионных узлов и изделий электронной техники, средств связи и управления.

В процессе выполнения работы нам удалось сформулировать основные преимущества и недостатки точечной сварки.

Преимущества:

1. Быстрое и безопасное сваривание.
2. Компактность.
3. Не требует специально отведенного помещения.
4. Мобильность.
5. Не загрязняет атмосферу.
6. Простота в использовании.

Недостатки:

1. Малая мощность.

В ходе выполнения работы мы выяснили, что собранная электронная схема точечной сварки рабочая, что позволило восстановить аккумуляторную сборку электрооборудования, избежав при этом больших затрат.

Выводы.

1. Изучили, объяснили назначение точечной сварки и её использования.
2. Собрали схему из отдельных элементов.
3. Провели практический опыт с помощью модели.
4. Сделали выводы о практическом применении точечной сварки.

Бетон в строительстве

*Осипова Алина Вячеславовна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Чечина Лидия Николаевна*

Сегодня бетон является одним из самых востребованных строительных материалов. Мировой объём его применения составляет более 2 миллиардов м³ в год. Ни одно современное строительство не обходится без бетона, а всё потому, что, в зависимости от технологии производства и состава, его характеристики могут соответствовать любому требованию застройщика

Цель работы: Показать возможности бетона в строительном производстве.

Задачи: 1. Изучить историю развития бетона ; 2. Раскрыть основные свойства бетона; 3. Показать технологии развития бетона в 21 веке; 4. Изучить влияние добавок на изготовление новых видов бетона.

Объект исследования: бетон.

Предмет исследования: возможности бетона.

Методы исследования: анализ научно-методической, справочной литературы по стеклотелию, химии, материаловедению; обобщение; анализ; интервьюирование; систематизация; наблюдение; методы обработки результатов исследования ; мониторинг материалов печатных , электронных и специализированных изданий; аналитических обзоров рынка; Интернет.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к бетону в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью. Рассмотрение вопросов связанных с данной тематикой носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Теоретическое значение изучения проблемы заключается в том, что избранная для рассмотрения проблематика находится на стыке сразу нескольких дисциплин, изучаемых студентами нашего колледжа.

Вывод. По результатам исследования был вскрыт ряд проблем, имеющих отношение к рассматриваемой теме, и сделаны выводы о необходимости дальнейшего изучения состояния вопроса. Таким образом, актуальность данной проблемы определила выбор темы работы, круг вопросов и логическую схему ее построения.

Источниками информации для написания работы послужили базовая учебная литература, фундаментальные теоретические труды крупнейших мыслителей в рассматриваемой области, результаты практических исследований видных отечественных и зарубежных авторов, статьи и обзоры в специализированных и периодических изданиях, посвященных тематике "Бетон", справочная литература, прочие актуальные источники информации.

Заключение. Бетон в прошлом внес свой вклад в строительство, в настоящее время востребован и в будущем имеет много возможностей. Прогресс никогда не стоит на месте. То, что вчера называлось передовым, сегодня стало современным, а завтра уже устареет. Это относится и к бетону, поэтому строителям нужно следить за его развитием, осваивать передовые технологии.

При выполнении работы было выяснено, что более ста лет бетон и железобетон сопутствуют развитию архитектуры. За это время они прошли стадии повторения в традиционных формах использования в разных по значимости конструктивных элементах и в соединениях с другими строительными материалами. По мере их освоения менялось отношение к их конструкционным и декоративным свойствам. В ходе работы мы выяснили, что бетон был известен еще в глубокой древности, однако потом его рецепт был утерян. Стало также ясно, что в древности люди использовали его исключительно как дорогой и особо ценный материал. Из него возводили только значимые постройки, но после своего «возрождения», он стал использоваться, в основном, как утилитарный, легкодоступный и недорогой материал, хотя всё-таки примеры его первоклассного применения можно также найти.

Что же касается его будущего, то этот материал очень перспективен и методы его совершенствования могут быть различными, что делает его только «могущественней». Уникальность достоинств бетона - практически повсеместная доступность компонентов, экономичность, долговечность, возможность повторного использования и легкая перерабатываемость - сделали его наиболее широко применяемым строительным материалом в мире. И в ближайшем будущем, по прогнозам, он будет превалировать среди материалов, идущих на создание новой и поддержание существующей мировой инфраструктуры.

Список использованных источников:

1. Кочетов, В.А. Римский бетон – из истории строительства и строительных технологий Древнего Рима / В.А. Кочетов, Москва, 1991
2. Дорофеев, В. Возможности бетона // Техника молодежи – 2003, № 4
3. Пирожников, Л.Б. Занимательно о бетоне / Л.Б. Пирожков, Москва, 1986
4. Стаценко, А.С. Технология бетонных работ / А.С. Стаценко, Минск, 2007
5. Кишиневская, Е. В. Перспективы применения нанобетона в монолитных большепролетных ребристых перекрытиях с постнапряжением / Е.В. Кишиневская, Н.И. Ватин, В.Д. Кузнецов // Инженерно-строительный журнал – 2009, № 2
6. Весь бетон: материалы сайта <http://www.allbeton.ru/article/279/13.html>

7. Конференция «Бетон и железобетон-взгляд в будущее», 2014 [Электронный ресурс]. - URL: <http://concrete2014.mgsu.ru>
8. Сайт союза производителей бетона [Электронный ресурс]. - 2014. -URL: http://www.concrete union.ru/articles/index.php?ELEMENT_ID=13039

2. ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

2.1. Биология. Медицина

Биологические ритмы человека

Филатова Юлия Владимировна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Руководитель: Гостева Ирина Владимировна

Человеческий организм живет по определенным биоритмам – период активности сменяется периодами спада.

Биоритмы влияют на физическую и умственную работоспособность школьников и это необходимо учитывать при организации процесса обучения. Индивидуальные особенности суточных ритмов организма человека – это хронотип.

По динамике биоритмов человечество делится на три хронотипа: совы, жаворонки и голуби. По статистике, в мире примерно 40% «сов», 25% «жаворонков», остальные 35% - «голуби».

"Совы". В ранние утренние часы их психофизиологические функции еще заторможены. Самочувствие, работоспособность, настроение в первой половине дня постепенно улучшаются и достигают своего пика во второй половине дня. Представители этого типа людей наиболее эффективно работают в вечернее и даже ночное время.

Примерно половина людей относится к "голубям", или аритмикам. Они легко приспосабливаются к любому режиму труда, то есть хорошо работают в любое время суток, когда это требуется.

Всех остальных можно отнести к "жаворонкам". Они рано встают, лучше всего себя чувствуют и эффективнее работают именно в первой половине дня.

Ученые доказали, что имеются такие индивидуальные свойства человека, которые влияют на его активность и самочувствие в разное время суток. Солнечный свет является указателем времени для наших биологических часов в момент утреннего пробуждения.

В последнее время наши биологические ритмы страдают от того, что труд становится напряженнее, отдых короче, а жизнь вокруг все шумнее. Все эти беспокойные социальные ритмы предъявляют новые требования к организму человека, а в первую очередь к работе его биологических часов: они начинают спешить, отставать и даже ломаются. И сразу же ухудшается самочувствие, снижаются творческие и физические силы человека. Именно поэтому в последние десятилетия так резко возрос интерес к его биологическим ритмам.

Хронотип оказывает влияние на работоспособность обучающихся.

Качество образования школьников во многом зависит от психических процессов, протекающих у обучающихся во время учебной деятельности.

Важнейшую роль в процессе обучения играет восприятие учебной информации. Поэтому важно правильно организовать восприятие учащимися учебного материала, тщательно продумать порядок изложения основных моментов темы, определить связь нового с ранее изученным, то есть сделать восприятие наиболее легким и естественным.

Для определения хронотипов школьников было проведено исследование на базе ГБОУ «школы-интернат №1», среди 20 обучающихся 4 класса и 20 обучающихся 10 классов с помощью теста Хорна — Остберга.

У всех школьников режим дня организован одинаково, они обучаются в первую смену, наибольшая нагрузка приходится на утренние и обеденные часы.

При помощи теста выявили следующее.

- среди обучающихся 4-го класса 55 % — «жаворонки», 10 % — «совы» и 35%— «голуби»;
- среди обучающихся 10-х классов — 65% «совы», 15 %— «жаворонки» и 20% - «голуби».

Таким образом, результаты данного исследования позволили выявить, что биоритмы у обучающихся школы в процессе учебы от класса к классу меняются. Среди обучающихся 4 класса обладают с суточным хронотипом «жаворонки и голуби», среди обучающихся 10 -го класса в основном «совы и голуби», «жаворонков» становится намного меньше.

Среди младших школьников было проведено исследование зависимости качества образования от хронотипа. Исследование проходило среди 20 обучающихся 4 класса, т.к. я прохожу практику по технологии дуального обучения именно в этом классе. Мне интересно было проверить зависимость результатов обучения от хронотипа ученика.

Результаты итоговой аттестации обучающихся показали: на «4 и 5» успевают 60% - это «жаворонки» и «голуби», на «3 и 4» - «совы» и «голуби» - это 40 %. Как мы видим лучшие результаты у «жаворонков». «Совы» не попали в число хорошистов. Голуби и в первой и во второй группе.

Если у обучающихся нет возможности организовать режим дня с учетом своего хронобиологического типа, то их успеваемость снижается.

Исследование еще раз подтвердило существующую закономерность: ритм жизни в современном индустриальном обществе больше подходит для «жаворонков» или «голубей».

Чтобы повысить работоспособность обучающихся разных хронотипов были предложены рекомендации учителям, родителям, обучающимся.

Рекомендации учителям:

- при планировании различных видов деятельности на уроке необходимо учитывать хронотипы учащихся.
- стимулировать деятельность составляющую учебных заданий различными визуальными примерами (медиа, видео, раздаточный материал);
- чередовать различные виды деятельности;
- включать в урок физминутки и физпаузы;
- предоставлять ученику дополнительное время (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- переносить часть учебной информации для работы дома;
- объединять в малые группы детей с разными хронотипами.

Рекомендации родителям и обучающимся:

1. После окончания учебных занятий в течение получаса побыть на воздухе (суммарная двигательная активность должна ежедневно составлять не менее 2ч.)

2. Необходимо стремиться к правильному распределению умственной и физической нагрузки в течение дня: к выполнению домашнего задания старайтесь приступать не позже 19 ч. Для рационального обучения советуем учитывать трудность предметов, используя шкалу трудности предметов, приложенную к работе.

3. Соблюдать временные рамки при выполнении домашних заданий (не более 4 ч.).

4. Соблюдать режим продолжения сна (не менее 8-8,5ч.) и правильного времени и отхода ко сну (не позже 23 ч.)

5. Для «жаворонков» рекомендуется: перенести повторение учебных занятий на утро. Стихи, которые многие рекомендуют учить перед сном, жаворонку просто необходимо повторить, собираясь в школу. Плотный завтрак. Посильные домашние и собственные дела рекомендуется сделать с утра (позавтракать, полить цветы, накормить или погулять с животными).

Для «сов» домашние задания, сборку портфеля сделать с вечера. Не рекомендуется делать зарядку.

6. Лучший завтрак для «голубя» – хлеб с маслом, мармелад, кофе. Часов в 10 будет полезно добавить мюсли с молоком. Обед обязательно солидный: суп, мясо или рыба с гарниром, пудинг. А на ужин – хлеб, творог, чай, желательнее не позже 20.00 вечера.

7. «Сове» лучше всего утром обойтись чашечкой кофе. Через пару часов добавить небольшое количество пищи с углеводами. В обед – снова углеводы и жиры в небольшом количестве. Главная часть дневного рациона должна приходиться на вечер – салаты, макаронные изделия, даже шоколад.

8. «Жаворонку» необходим обильный завтрак: сок, кофе, мюсли, хлеб с колбасой или сыром. Этого вполне хватит, и на обед достаточно будет большого салата. А вечером, между 19 и 20 часами, съешьте бутерброд с сыром или колбасой, удовлетворив потребность в сладком простым бананом.

Итак, важнейший принцип корректировки типового режима - не ломать природный ритм ребенка, а действовать в такт с ним. Грамотно составленный распорядок дня сэкономит не только время, но и энергию психическую и физическую.

Список источников информации:

1.1. Безруких. М. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка).- М.: Академия, 2019. – 264 с.

1.2. Кулешова А. А. Суточные ритмы физиологических процессов в организме. – М.: Медицина, 2020. – 584 с.

Макаров В. И. Наука о биологических ритмах: состояние, проблемы, перспективы. – М.: Наука, 2021. – 287с.

Психологическое здоровье

*Алексеева Анастасия Валерьевна, ГБПОУ БАТ
Руководитель: Шабеева Ольга Николаевна*

Актуальность нашей исследовательской работы состоит в том, что современный ритм жизни приводит к негативному воздействию на психологическое здоровье людей.

Огромное количество стрессов, река информации и внешние факторы сыплются на человека со всех сторон, и несут зачастую негативный характер. Про стрессы сегодня говорят практически все, и большинство людей не считают их причиной своих проблем, в том числе и проблем со здоровьем.

Объект исследования: студенты Безенчукского аграрного техникума.

Предмет исследования: Психологическое здоровье студентов техникума в повседневной и учебной жизни.

Цель работы: изучение проблемы сохранения и поддержания психологического здоровья студентов.

Задачи работы:

- Изучить проблему психологического здоровья.
- Определить факторы, влияющие на психологическое здоровье.
- Сформулировать правила поддержания психологического здоровья.
- Провести анкетирование среди студентов.
- Изучить полученные результаты и сделать вывод.

Гипотеза: сохранение и поддержание психологического здоровья – важный фактор в жизни современного человека.

Методы исследования: метод поисковый, метод наблюдения, метод анкетирования.

Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие. Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических, психических и психологических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека. Люди привыкли считать, что здоровый человек это тот, кто здоров физически. Мы забываем о том, что человек это не только тело, но еще и целый мир, состоящий из мыслей, эмоций, желаний, чувств и энергии. Внутри тела человека работает целая вселенная, за которой тоже нужно следить. И то, насколько она хорошо или плохо функционирует, определяет уровень психологического здоровья.

Термин «психологическое здоровье», касается душевного благополучия человека в широком смысле слова. Если человек психологически здоров, он может полноценно радоваться жизни, чувствовать смысл своего существования, справляться с профессиональными и другими задачами, любить, работать и строить отношения с окружающими. А если этого делать не получается, то можно сказать, что человек психологически не здоров. Но это вовсе не значит, что у него есть серьезные состояния из области большой психиатрии: раздвоение личности, паранойя и тому подобные проблемы.

Психологическое состояние так же важно, как и физическое. Это основа удовлетворенности жизнью и собой. Подобное здоровье показывает личность в общем. Оно пересекается со сферой мотиваций, эмоций.

Итак, психологическое здоровье – это благополучие личности, адаптивность, склонность к действию, а не переживанию. Сюда же относится отличное расположение духа, принятие себя и окружающих, творчество, ответственность, самостоятельность. С другой стороны, находятся разрушающие проявления личности, которые мешают

приятным эмоциям, они заставляют человека чувствовать общую неудовлетворенность, обиду, вину.

Если человек не здоров психологически, то он действует по привычным схемам, не желает менять что-то, неправильно воспринимает неудачи и удачи.

На психологическое состояние студентов большое влияние оказывают такие стрессогенные факторы, как постоянные экзамены, периоды социальной адаптации, необходимость личностного самоопределения в будущей профессиональной среде, семья, работа. Переживаемые стрессы составляют серьезную угрозу психологическому здоровью молодых людей. В юношеском возрасте личностные ресурсы кажутся неисчерпаемыми, а оптимизм по отношению к собственному здоровью преобладает над заботой о нем. Молодым людям в этот период свойственны многообразные эмоциональные переживания, а способность к релаксации и отдыху – ограничена в силу убеждений о неисчерпаемости своих физических и психологических ресурсов.

В научно-исследовательской работе были проведены анонимное анкетирование и экспресс-тестирование студентов ГБПОУ БАТ. Анкетирование состоит из 7 вопросов, касающихся состояния психологического здоровья учащихся. На их основе составлены правила по поддержанию психологического здоровья.

Гипотеза «сохранение и поддержание психологического здоровья – важный фактор в жизни современного человека» подтвердилась. Современный ритм жизни таков, что именно психологическое равновесие становится условием успешной жизни человека в обществе. Психологическое состояние не только можно, но и нужно поддерживать. Существует ряд условий, правил и мероприятий, которые в этом помогут.

«Тело не болеет отдельно и независимо от души» (Сократ). Физическое и психологическое здоровье взаимосвязаны. Мысли и эмоциональные реакции влияют на физическое здоровье. Сильные эмоции (страх, гнев, горе) – особенно, если они вытесняются и подавляются – могут стать причиной психосоматических заболеваний. Именно поэтому психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития человека, оно нам жизненно необходимо для ощущения счастья, радости, благополучия. А это и есть - Настоящая Жизнь!

Влияние компонентов табачного дыма на здоровье человека

Блинова Анна Сергеевна, ГБПОУ «ГКП»

Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна

Известно, что один из наиболее распространенных в мире факторов, губительно влияющих на здоровье, — табакокурение. Оно же является главной причиной болезней и преждевременной смертности современного человека. Кроме того, в последнее время быстрыми темпами стало увеличиваться число курящих детей и подростков. Мы считаем, что проблема «вредных» привычек является весьма актуальной в наше время, и потому необходимо, чтобы каждый человек знал о действии, о вреде, приносимом ими организму. Мы предположили, что, если люди будут знать о вреде курения, его пагубном влиянии на здоровье, составе табачного дыма, свойствах никотина, о последствиях курения, то это приведет к изменению их отношения к курению. Для этого нам необходимо было проанализировав информацию, выявить последствия курения, определить отношение людей к нему посредством опроса, а также провести некоторую разъяснительную работу.

В ходе изучения теоретической информации мы выяснили, что в состав табачного дыма входит огромное количество токсичных веществ: мышьяк, синильная кислота; цианистый водород, никотин, угарный газ, сероводород, углекислый газ, ацетон, радиоактивные изотопы (свинец, полоний, стронций), соли тяжелых металлов (ртуть, кадмий, никель, кобальт), смолы, копоть, метан, стеариновая кислота, метанол, гудрон, бутанол, радон, толуол, пропиленгликоль, бензопирен, фенол, бутан, аммоний, аммиак.

Современные дети пробуют первую сигарету в среднем в одиннадцать с половиной лет, а их организмы на 40% более чувствительны к никотину, нежели более стойкие организмы взрослых людей, и практически сразу привыкают. Чем меньше возраст ребенка, тем чувствительнее его организм к табаку. Курение вызывает такие проблемы со здоровьем, как рак лёгких, хронический бронхит, выпадение волос, пародонтоз, «лицо курильщика», бесплодие и выкидыши, рак шейки матки и др. Из изучения литературы по распространенным заболеваниям от табакокурения и краткого описания мы сделали вывод, что табачный дым очень вреден для организма.

Нами был проведен социологический опрос (анкетирование) среди студентов нашего колледжа ГБПОУ «ГКП». Всего в опросе участвовало восемьдесят три человека, из них шестьдесят девушек и двадцать три юноши.

В ходе анализа анкетирования были сделаны следующие выводы. В двух третьих семей с курящими родителями подростки пробовали курить, при этом большинство опрошенных подростков, раз попробовав, не делают повторных попыток. Основной причиной для того, чтобы попробовать курить, являются любопытство и «за компанию», также некоторые подростки подобным образом реагируют на стресс. Те, кто не пробовал курить, основной причиной отказа называют боязнь потерять здоровье, на втором месте — боязнь гнева родителей. Около половины подростков получают информацию о влиянии курения на организм человека в основном от родителей и педагогов и из средств массовой информации. Меньше всего об этом говорят в подростковой среде, между собой, в компании. Однако, знание о вреде курения не во всех случаях останавливается подростков от злоупотребления этой привычкой.

По результатам анкетирования мы решили создать на основе рисунка 1 макет легких курильщика и здорового человека, который мы будем показывать на классных часах. Также был разработан плакат «Влияние курения на здоровье человека».

По итогу исследования мы убедились в том, что никотин — это яд медленного действия, он разрушает организм изнутри, на протяжении многих лет. О том, что с каждым днем все большее количество детей подвержено вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркотикам — знают все. Мы показали влияние табачного дыма на организм, выявили его вред для детского организма, провели анкетирование и убедились, что эта проблема рядом с нами.

В процессе подбора и обработки информации мы узнали о многих неизвестных фактах, убедились, что курение действительно наносит огромный вред. Этой информацией мы решили поделиться в проектной работе и донести до других обучающихся с надеждой, что, узнав о вреде курения больше, люди будут курить меньше.

Список использованных источников:

1. Деларю, В. В. Губительная сигарета [Текст] / В. В. Деларю. – М.: Медицина, 1987. – 76 с.

2. Менг, Ф. М. К вопросу о распространенности заболеваний волос среди населения [Текст] / Ф. М. Менг // Сиб. мед. журн. (Иркутск). — 2006. — №1. — С. 23-26.
3. Полная медицинская энциклопедия. Здоровье ребенка. Том 2. Проблемы школьного возраста [Текст] / Л. Ш. Аникеева. — М.: ООО «Мир книги», 2002. — 191 с.
4. Полная медицинская энциклопедия. Здоровье ребенка. Том 4. Питание и закаливание детей [Текст] / Л. Ш. Аникеева— М.: ООО «Мир книги», 2002. — 192 с.
5. Ягодинский, В. Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя [Текст]: кн. для учащихся / В. Н. Ягодинский. — М.: Просвещение, 1985. — 112 с.

Современные аспекты сестринской помощи пациенту, страдающему ожирением

Тенюкова Анастасия Константиновна, ГБПОУ «ГКП»

Руководитель: Еличкина Ирина Сергеевна

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в России проблема ожирения приобрела высокий показатель, от избыточного веса страдают взрослые и дети.

В связи с выше обозначенными проблемами, **цель исследования** связанная с составлением методических рекомендаций для среднего медицинского персонала по современным аспектам сестринской помощи пациентам, страдающим ожирением.

Объект исследования: особенности профессиональной деятельности медицинской сестры лечебно-профилактического учреждения.

Предмет исследования: мероприятия, направленные на формирование современного подхода в профессиональной деятельности медицинской сестры.

Согласно поставленной цели, в ходе исследования были определены следующие задачи:

1. Дать определение понятия ожирение.
2. Изучить этиологию и патогенез, рассмотреть классификацию ожирения.
3. Определить клиническую картину и осложнения заболевания.
4. Определить лечение и профилактику ожирения.
5. Провести констатирующий эксперимент.
6. Описать базу и выборку исследования.
7. Провести формирующий этап эксперимента.
8. Определить эффективность проведенных мероприятий на контрольном этапе исследования

В процессе разработки методологии исследования, мы позволили себе построить гипотезу о том, что составленные методические рекомендации оптимизируют деятельность среднего медицинского персонала лечебно-профилактического учреждения по современному подходу по данной проблеме.

Ожирение—это избыточные жировые отложения в подкожной клетчатке, органах и тканях. Проявляется увеличением массы тела на 20 и более процентов от средних величин за счет жировой ткани. Доставляет психофизический дискомфорт, вызывает сексуальные расстройства, заболевания позвоночника и суставов. Повышает риск развития Различных заболеваний:

атеросклероза, ИБС, гипертонии, инфаркта миокарда, инсульта, сахарного диабета, поражений почек, печени, а также инвалидности и смертности от этих заболеваний.

Всемирная организация здравоохранения представила доклад о проблеме ожирения в Европе в 2022-и году. Был проанализирован, в том числе и опыт пандемии COVID – 19, то, как заболевание повлияло на жителей европейского региона.

База исследования была проведена в сообществе «ВКонтакте»

Было проведено опытно-экспериментальное исследование в виде анкетирования.

По полу опрашиваемые разделились -78% женщины, 22%- мужчины.

Возраст респондентов распределился таким образом: 18-25 лет-79%, 26-35 лет-10%, 46-55 лет-7%, 34-45 лет-3%, Старше 55 лет-0%

По результатам исследования, респонденты проживают в городе 89%, за городом 14% .

В результате исследования было выявлено, что 52% респондента живут в квартире, 38% в своем доме, 10% в общежитии или съемном жилье.

Распределение по росту респондентов: до 160см – 11%, 160-170см- 75%,170-180см-7%,свыше 180см-7% .

Распределение по весу респондентов: до 70 кг – 67%, 71-80 кг – 19%, 81-90 кг – 11%, 91-100 кг – 4%, свыше 100 кг – 0% .

Индекс массы тела пациентов по результатам подсчета предоставленных пациентами данных составил: дефицит массы тела16-18,5 кг-6%, нормальная масса тела-18,5-24,9 кг-65%, увеличение массы тела-25-29,9 кг-13%,Ожирение I степени-30-34,9 кг-13%, Ожирение II степени-35-39,9 кг-3%, ожирение III степени-≥40 кг-0%.

Наличие наследственной предрасположенности к лишнему весу отметили – 37% опрошенных, «нет» ответили– 63%.

Исследование показало, что 68% респондентов имеют профессию умственного труда, 32%-профессию, связанную с физическими нагрузками.

Было выявлено, что 36% респондентов ведут сидячий образ жизни, 60% - подвижный образ жизни, 4% - связанный с большими нагрузками .

Было выявлено, что хронические заболевания имеют 35% респондентов, не имеют 58%, затрудняются ответить 8% .

Полноценное питание соблюдают 28%, не соблюдают 48%, иногда 28% .

Исследования показали, что респонденты соблюдают диету: да 16%, нет 68%, иногда 16% .

Было выявлено, что 52% респондентов соблюдают режим двигательной активности,28% не соблюдают, 20% соблюдают иногда

В качестве препятствий для поддержания веса в пределах нормы 63% отметили, что слишком много времени занимает работа, лень заниматься собой – 9%, и нет того, кто бы помог советом и помощью – 28% . Исследования показали, что 44%- едят когда как, не регулярно, 28%- едят 3-4 раза в день, 24%- ем 1-2 раза в день, 4%- едят дробно, 5-6 раз в день

Было выявлено, что 70% респондентов достаточно получают информации об ожирении, от медицинского персонала, 8% недостаточно, «иногда» 22% .

Формирующий этап нами был представлен для прочтения методический материал в сообществе «ВКонтакте», где мы рассказали о данной проблеме и представали современные методы для снижения и поддержания веса.

К примеру, в нашем городе существует МАУ "ФОК Салют", где проводятся различные кружки по плаванию, как для детей, так и для взрослых. Так же в

Физкультурно-оздоровительный комплекс Салют есть зал, где проходят тренировки по тяжёлой физической нагрузке. Имеется спорт зал, для кружков по футболу и волейболу.

Так же, вашему вниманию пирамида питания

Контрольный этап. По отзывам, которые, были оставлены участниками сообщества мы можем подвести итог контрольного этапа опытно-экспериментальной этапа, что данные нами методическим материалом, имеют высокую эффективность.

Участие медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании населения по вопросам профилактики гастрита

Рубцова Виктория Дмитриевна, ГБПОУ «ГКП»

Руководитель: Ромаданова Лариса Николаевна

Актуальность темы определяется тем, что в последние годы получены данные, указывающие, что патологический процесс не ограничивается желудком, а, как правило, захватывает и двенадцатиперстную кишку, что подтверждает обоснованность использования термина «гастродуоденит» и практически половина населения Земли страдает заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Цель исследования: составление методических рекомендаций для медицинских сестер по проведению санитарно – гигиенического воспитания населения по профилактике гастрита.

Объект исследования: организация санитарно-гигиенического воспитания населения по вопросам профилактики гастрита.

Предмет исследования: мероприятия профессиональной деятельности медицинской сестры по санитарно-гигиеническому воспитанию населения по профилактике гастрита.

Задачи:

- 1.Изучить понятие, этиологию, патогенез гастрита.
- 2.Рассмотреть методы диагностики и осложнений гастрита.
- 3.Проанализировать особенности лечения и профилактики гастрита.
- 4.Дать обоснование мероприятиям санитарно – гигиенического воспитания населения по вопросам профилактики гастрита.
- 5.Изучить специфику профессиональной деятельности медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании населения по профилактики гастрита.
- 6.Проанализировать полученные результаты, обосновать выводы.

Гипотеза исследования: использование составленных нами рекомендаций оптимизируют работу медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании населения по профилактике гастрита.

Гастрит представляет собой воспалительный процесс, при котором поражается преимущественно слизистая оболочка желудка. Поражение слизистой может быть первичным, рассматриваемым как самостоятельное заболевание, и вторичным, обусловленным другими инфекционными и неинфекционными заболеваниями или интоксикацией.

Виды гастрита: острый и хронический

Острый делится на: катаральный, фибринозный, коррозийный, флегмонозный.

Хронический делится на: с повышенной, с пониженной и секреторной функцией.

Основные причины гастрита:

- 1) нарушения режима и качества питания;

- 2) злоупотребления алкогольными напитками, табакокурением;
- 3) длительный прием лекарств, раздражающе влияющих на слизистую оболочку желудка (глюкокортикоиды, ацетилсалициловая кислота и др.);
- 4) профессиональные вредности;
- 5) инфицирование пилорическими хеликобактериями;
- 6) нервно-психические стрессы;
- 7) повторные острые гастриты;
- 8) аллергия на отдельные продукты и др.
- 9) воспалительные заболевания органов брюшной полости;
- 10) генетический и аллергический факторы.

Санитарно гигиеническое воспитание включает в себя:

Гигиеническое воспитание (санитарное просвещение) — совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни.

Исследование данной проблемы было проведено в 3 этапа.

Первый этап опытно-экспериментального исследования, констатирующий эксперимент, был проведен среди медицинских сестер ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР», работающих в терапевтическом отделении поликлиники.

Представленные данные позволяют увидеть, что лишь 30% участников сориентированы в определении термина «Санитарно - гигиеническое воспитание», оставшиеся 70% испытывают затруднения при выборе ответа; 60 % участников считает, что роль медицинской сестры в санитарно - гигиеническом воспитании населения сводится к проведению медицинских процедур. Данный ответ не совсем верный, так как спектр профессиональных действий медицинской сестры в данном вопросе значительно шире; большинство участников не смогли назвать возможности применения гастропротекторов.

Проанализировав все ответы участников исследования, мы пришли к выводу, что они нуждаются в повышении уровня информированности по исследуемой проблеме.

Контролирующий этап опытно-экспериментального исследования включал в себя организацию встреч с участниками исследования с целью ознакомления их с методическими рекомендациями, изучив которые можно повысить уровень профессиональных знаний по представляемой проблеме.

Мы попросили участников дать оценку составленному материалу в виде коротких комментариев и увидели, что методические рекомендации для медицинских сестер оптимизировали их работу.

Таким образом, проведенное опытно-экспериментальное исследование способствовало повышению уровня профессиональных знаний среднего медицинского персонала по заданной проблеме.

Роль участковой медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам

Козлова Станислава Андреевна, ГБПОУ «ГКП»

Руководитель: Лыскина Лариса Сергеевна

Современную медицину невозможно представить себе без исследования крови. По данным Всемирной организации здравоохранения лабораторная диагностика даёт

большую часть информации о состоянии здоровья человека. Правильность результата анализов крови во многом зависит от предварительной подготовки пациентов и точного соблюдения пациентом правил подготовки к анализам.

Правильная организация лабораторного обследования пациента – обязательная составная часть единого процесса оказания качественной медицинской помощи. Медицинским сестрам принадлежит важнейшая роль в обеспечении этого процесса. Без ее понимания, как и особенностей лабораторного обследования больного невозможно добиться успехов в лечении пациентов на современном этапе развития медицины.

Цель исследования: составление методических рекомендаций для участковых медицинских сестёр в подготовке к лабораторным исследованиям крови.

Объект исследования: организация подготовки пациентов к исследованиям крови.

Предмет исследования: аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры в подготовке пациента к исследованиям крови.

Гипотеза: использование составленных методических рекомендаций по подготовке пациентов к исследованиям крови оптимизирует работу участковых медицинских сестёр.

В результате теоретического исследования проблемы мы изучили факторы, влияющие на результаты анализов:

Приём пищи, физические нагрузки, пол пациента, эмоциональный стресс, возраст, гормональный фон (менструальный цикл), биологические ритмы, прием лекарственных средств, курение.

В соответствии с задачами исследовательской работы нами был проведён опрос 10 участковых медицинских сестёр, а также пациентов.

Исследование проводилось на базе ГБУЗ «Абдулинская МБ».

Анкета для участковых медицинских сестер содержала в себе вопросы по подготовке пациентов к исследованиям крови. Результаты позволили мне определить уровень профессиональной подготовки медсестёр по данной теме.

В рамках констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования нами были получены сведения, свидетельствующие о недостаточности знаний медицинских сестёр в вопросах подготовки пациентов: был выявлен высокий уровень профессиональных знаний в подготовке пациентов к общему и биохимическому анализу крови, а также анализу на гемостаз. В то время, как в подготовке к сдаче анализов на онкомаркеры и гормоны средний уровень профессиональных знаний (40% и 50%).

Проведя опрос медицинских сестёр, я выяснила, что основную проблему не предоставления информации для пациентов играет недостаточность рабочего времени для подробного объяснения правил подготовки, а также невнимательность самих пациентов.

Поэтому я решила провести опрос 10-ти пациентов поликлиники.

В процессе опроса пациентов, я узнала об отсутствии различных памяток, содержащих информацию о подготовке к сдаче крови на лабораторные исследования для пациентов, а также о том, что большинство пациентов не знают о значительном влиянии физических нагрузок, эмоционального перенапряжения, курения и алкоголя на результаты исследований крови.

Физические нагрузки, эмоциональное перенапряжение, курение и алкоголь оказывают значительное влияние на результаты исследований крови, так как происходит повышение и сдвиг биологически активных веществ

В соответствии с выявленной проблемой была определена цель нашего исследования, достижение которой было реализовано путём следующих мероприятий:

1. Подбор методической информации.
2. Составление методических рекомендаций для медицинских сестёр и памяток для пациентов.
3. Подготовка слайдовой презентации на тему «Роль участковой медицинской сестры в подготовке пациентов к лабораторным методам исследования крови».

В заключение опытно-экспериментального исследования мною были разработаны методические рекомендации по консультативной помощи пациентам в подготовке к сдаче крови для участковых медицинских сестёр, а также для пациентов поликлиники о правилах подготовки к сдаче крови на лабораторные анализы.

После ознакомления медицинских сестёр с методическими рекомендациями, было проведено их повторное анкетирование, что показало повышение уровня профессиональной подготовки медсестёр.

Проблемы взаимодействия медицинской сестры с пациентами, не соблюдающими предписания и назначения

*Звездина Елена Николаевна, ГБПОУ «ГКП»
Руководитель: Кромская Наталья Федоровна*

Комплаенс или приверженность в здравоохранении означает добровольное следование пациента предписанному ему режиму лечения. Как показывают результаты исследования данного вопроса, часто медицинские работники, будь то врачи или средний медицинский персонал, сталкиваются с тем, что пациенты не стремятся быть приверженными лечению или данным им предписаниям. Причин на то множество, но главными являются следующие: социально-демографические факторы, дороговизна лекарственных препаратов, особенности болезни и особенности личности пациента, отсутствие профессиональных знаний в определении риска неудовлетворительной приверженности и дефицит знаний по выстраиванию эффективной коммуникации с пациентом.

У данной проблемы есть решение, которое связано с повышением уровня профессиональных знаний среднего медицинского персонала по данному вопросу.

Именно поэтому целью исследования стало составление методических материалов для медицинских сестер по определению риска неудовлетворительной приверженности пациентов назначенному лечению и вопросам эффективного взаимодействия с такими пациентами.

Объект исследования: проблема отсутствия приверженности и способы эффективного взаимодействия медицинской сестры с пациентами.

Предмет исследования: особенности профессиональной деятельности медицинской сестры, направленные на обеспечение комплаенса и эффективное взаимодействие с пациентами, не соблюдающими предписания и назначения.

Задачи исследования: рассмотреть понятие о приверженности и определить причины невыполнения пациентом предписаний и назначений, проанализировать способы обеспечения эффективного взаимодействия медицинской сестры с пациентами, не соблюдающими предписания и назначения, провести опытно-экспериментальное

исследование, проанализировать полученные результаты, обосновать выводы и составить заключение.

Гипотеза исследования: использование составленных методических материалов по определению риска неудовлетворительной приверженности пациентов назначенному лечению и вопросам эффективного взаимодействия с такими пациентами оптимизирует профессиональную деятельность медицинских сестер в решении данной проблемы.

Методы исследования: анкетирование, анализ теоретических материалов, анализ полученных результатов опытно- экспериментального исследования.

В результате теоретического исследования было определено, что неудовлетворительная приверженность является одной из значимых причин снижения эффективности терапии, качества жизни пациентов, повышения затрат на лечение, увеличения риска развития различных осложнений, ухудшения прогноза заболевания и жизни. Существуют маркеры отсутствия или неудовлетворительной приверженности лекарственной терапии, которые, к сожалению, известны не всем врачам и медицинским сестрам. Также было выяснено, что существует два типа пациентов с неудовлетворительной приверженностью: первый тип не соблюдает правила неосознанно и второй, при котором пациент вполне отдает отчет в своих действиях. Зная, к какому типу относится пациент, возможно попытаться исправить ситуацию.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено на базе ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР», терапевтическое отделение поликлиники. Были сформированы 2 выборки исследования, состоящие из среднего медицинского персонала и пациентов; осуществлен подбор диагностического инструментария.

Анализ анкетирования среднего медицинского персонала позволил определить у них низкий уровень профессиональных знаний в отношении объективных методов оценки приверженности (использование методики КОП), признаков пациента с нежеланием соблюдать назначения, поведения медицинского работника в ходе мотивационного консультирования.

Результаты анкетирования пациентов позволили определить, что многие из участников обладают дефицитом знаний о заболевании и образе жизни, который следует вести при нем; почти половина участников считает необязательным четко следовать назначениям врача в отношении лекарственной терапии; самым действенным методом формирования приверженности является подробное информирование о лечении и образе жизни, который следует вести в ситуации болезни. Стоит отметить, что 20% участников отметили, что также действенным методом формирования приверженности можно считать запугивание.

Таким образом, результаты проведенного анкетирования подтвердили актуальность исследования.

Для достижения поставленной цели далее был проведен подбор информации, составлены и презентованы методические материалы для среднего медицинского персонала. В методический материал вошла общая информация по проблеме с подробным анализом причин отсутствия приверженности пациентов к соблюдению назначений и рекомендаций, описаны признаки пациентов с риском неудовлетворительной приверженности, представлен диагностический инструментарий, а именно Опросник КОП-25, позволяющий определить степень выполнения больным рекомендаций врача в отношении приема лекарственных препаратов, соблюдения диеты и других мер,

направленных на изменение образа жизни. Использование КОП-25 позволяет определить общий уровень приверженности пациента, тем самым заранее наметив индивидуальную работу с ним. Также в методическом материале были даны рекомендации относительно консультирования пациентов с соблюдением правил эффективной коммуникации. Выполнение этих правил позволяет повысить эффективность взаимодействия медицинской сестры с пациентами, не соблюдающими приверженность лечению и рекомендациям. Например, медицинские сестры должны делать пометку в медицинской документации о том, что у пациента определено снижение когнитивных функций. Соответственно, самостоятельно исполнять рекомендации такой пациент не сможет и ему требуется помощь медицинской сестры или его родственников; категорически запрещается говорить свысока, отчитывать пациента; нельзя перебивать пациента в процессе его рассказа, так как возможность быть выслушанным—знак заинтересованности медицинских работников, их открытости для диалога и желания помочь; очень важно использовать приемы «активного слушания»; следует учитывать уровень образования пациента, поэтому нужно уметь адаптировать свою речь, её форму, содержание и темп к интеллектуальным возможностям пациента; возможно применение наглядного материала. Как бы парадоксально это ни звучало, но необходимо разрешить пациенту быть неприверженным, то есть создать такую атмосферу, чтобы пациент мог открыто рассказать врачу и медицинской сестре о том, почему ему сложно быть приверженным.

Все методические материалы были апробированы в профессиональной деятельности участковых медицинских сестер и получили положительные отзывы.

Применение основ эргономики для обеспечения безопасности труда медицинских работников

Дерюжова Дарья Дмитриевна, ГБПОУ «ГКП»

Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна

Труд среднего медицинского персонала тесно связан с высокой физической нагрузкой, эмоциональным напряжением. В то же время обеспечение безопасности труда медицинского персонала — одна из основных задач, так как именно медицинские работники являются теми, кто поддерживает здоровье населения. В связи с этим нас заинтересовало, что такое эргономика, каковы ее основные особенности и как можно повысить эффективность труда медицинских работников, а также какие проблемы могут возникнуть и как их можно решить. Мы предположили, что следование принципам эргономики, во-первых, может снизить уровень риска возникновения болезней, характерных для сестринской специальности, а во-вторых, оптимизировать труд медицинской сестры. Для этого нам необходимо было выяснить особенности эргономики, факторы, влияющие на медицинских работников, и меры профилактики, а также провести некоторую разъяснительную работу.

В ходе изучения теоретического материала выяснилось, что эргономика — это область знаний, изучающая наиболее эффективного и безопасного пребывания в этом пространстве. Она занимается разработкой наиболее оптимальных алгоритмов движения в ходе выполнения медицинских манипуляций, орудий труда, оптимальных условий труда на рабочем месте. Приемы эргономики используются в большинстве сфер медицины.

В условиях стационара медицинский работник подвергается влиянию множества факторов окружающей среды, такие как: 1) перемещение тяжестей; 2) обслуживание избыточного количества пациентов; 3) загрязнение атмосферного воздуха; 4) воздействие шума и др. Серьезность воздействия этих факторов зависит от степени и соответствующей дозы воздействия факторов окружающей среды.

Был проведён опрос среди первокурсников и старших курсов. По результатам опроса выяснилось, что подавляющее большинство респондентов в недостаточно полном объеме владеют информацией об основах и принципах эргономики, затрудняются с формулировкой понятия и актуальностью эргономики в будущей профессии. Был сделан вывод о том, что информацию для ознакомления с понятием, основами и актуальностью эргономики в работе младшего медицинского персонала нужно предоставлять уже на первых курсах. Старшие курсы должны обладать чётко сформированными принципами эргономики для оптимизации труда медицинского персонала, а также для снижения уровня риска возникновения профессиональных заболеваний.

Было принято решение разобрать несколько способов для упрощения труда и сделать памятку для распространения этой информации. В памятку вошли принципы профилактики остеохондроза, так как немаловажную роль в профилактике заболеваний позвоночника играет и правильная организация рабочего места; удаленные коммуникации с изолированными людьми, с помощью которых медсестры могут удаленно следить за уровнем кислорода, сердечным ритмом, дыханием, уровнем сахара в крови и многим другим; забор крови для анализа с помощью технологий (робота-флебологиста), 3D-печать.

После завершения исследования, была проведена разъяснительная беседа с обучающимися 1 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело, в образовательном учреждении ГБПОУ «ГКП». Было отмечено, что материал составлен в доступной форме, имеет практическую ценность, но к сожалению, рассмотренные в ходе доклада технологии в настоящий момент не везде доступны к применению.

Таким образом, мы сделали вывод о том, что основы эргономики играют большую роль в предупреждении и профилактике возникновения типичных «профессиональных» заболеваний медсестер, что важно, в том числе, для обучающихся медицинских специальностей. Актуальность была подтверждена опросом, который был проведен для сравнения среди обучающихся старших курсов и первого курса. Мы рассмотрели, как с помощью применения основ эргономики можно обеспечить безопасность труда и повысить эффективность профессиональной деятельности медработников, упростить, оптимизировать, усовершенствовать организацию рабочего процесса.

Список использованных источников:

1. 8 цифровых технологий, изменяющих возможности медсестры [Электронный ресурс] / EverCare. — URL: <https://evercare.ru/news/8-cifrovyykh-tekhnologiy-izmenyuayuschikh-vozmozhnosti-medsestry> (дата обращения: 23.01.2023).

2. Влияние эргономики на результат труда и здоровье медицинских работников [Электронный ресурс] / ГАУЗ «Медицинский информационно аналитический центр». — URL: <https://medcollege.brkmed.ru/article/vliyanie-ergonomiki-na-rezultat-truda-i-zdorove-medicinskih-rabotnikov/> (дата обращения: 23.01.2023).

3. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст]: учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. — М.: ГЭОТАР-Медиа 2009. —

512 с.

4. Обуховец, Т. П. Сестринское дело и сестринский уход [Текст]: учебное пособие / Т. П. Обуховец. — М.: КНОРУС, 2016 — 680 с.

5. Смирнов А. Б. Эргономика [Текст]: учебное пособие / А. Б. Смирнов. — СПб: Изд-во Политехнический университет Петра Великого Институт металлургии, машиностроения и транспорта, 2016. — 125 с.

6. Солопова, В. А. Лекции по эргономике [Текст]: конспект лекций / В. А. Солопова. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. — 115 с.

7. Чепелев, Н. И. Основы эргономики и безопасность труда [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Чепелев, С. Н. Орловский, А. Ю. Щекин. — Красноярск: Изд-во ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», 2018. — 253 с.

Влияние современных дезинфицирующих средств на здоровье среднего медицинского персонала

*Гайнуллина Алина Ильгамовна, ГБПОУ «ГКП»
Руководитель: Ижедерова Инна Олеговна*

Средний медицинский персонал любого лечебного учреждения ежедневно контактирует с различными факторами инфекционной и неинфекционной природы, оказывающими влияние на его здоровье и работоспособность. Они помимо своего прямого действия оказывают неблагоприятное влияние на здоровье медицинского персонала. В частности, на здоровье медицинских сестер, работа которых связана с непосредственным контактированием с дезинфицирующими средствами. Защитные средства: маски, перчатки, очки, халаты в значительной степени позволяют повлиять на снижение неблагоприятного влияния на здоровье, но полностью исключить его не могут. Поэтому остается надеяться, что сознательность и добросовестность среднего медицинского персонала не позволит ему допускать нарушений в работе с дезинфицирующими средствами.

Но, к сожалению, анализ информации говорит о другом - за последние годы количество пострадавшего от неблагоприятного воздействия дезинфицирующих средств среднего медицинского персонала значительно увеличилось. Наиболее частой причиной неблагоприятных последствий является несерьезное отношение к правилам работы с дезинфицирующими средствами: нарушение правил разведения, не использование СИЗ и т.д.

Именно поэтому составление методических материалов о профилактике неблагоприятных последствий влияния дезинфицирующих средств на здоровье среднего медицинского персонала, стало **целью** проведенного исследования.

В **задачи** исследования вошло изучение мер безопасности и предосторожности работы медицинской сестры с современными дезинфицирующими средствами; ознакомление с характеристикой и классификацией современных дезинфицирующих средств; анализ противопоказаний к работе с современными дезинфицирующими средствами; определение алгоритма первой помощи при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами; проведение и описание результатов опытно-экспериментального исследования.

В качестве **гипотезы** было предположено, что использование составленных методических материалов позволит привлечь внимание к профилактике неблагоприятных последствий влияния дезинфицирующих средств на здоровье среднего медицинского персонала.

Для проведения опытно-экспериментального исследования была сформирована группа участников из 10 медицинских сестёр терапевтического, травматологического и неврологического стационара.

На основании проведенного анкетирования было определено, что у медицинских сестер имеется дефицит профессиональных знаний о профилактике неблагоприятного влияния дезинфицирующих средств на здоровье среднего медицинского персонала. Например, только 80% медицинских сестер отделений ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР» имеют высокий уровень профессиональных знаний о классах токсичности дезинфицирующих средств; 80% испытывают потребность в актуализации знаний по изучаемой проблеме и др.

Таким образом, проведенное анкетирование участников и анализ его результатов позволили нам определить проблему, связанную с потребностью в повышении уровня профессиональных знаний медицинских сестер по профилактике неблагоприятного влияния дезинфицирующих средств на здоровье среднего медицинского персонала.

Полученные результаты исследования на этапе формирующего эксперимента позволили определить план работы, связанный с подбором информационного материала, составлением брошюры для медицинских сестер, проведением мероприятия в одном из лечебных отделений с демонстрацией составленной брошюры.

По согласованию со старшей медицинской сестрой терапевтического отделения стационара ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР» Вотяковой О.С. нами было проведено занятие, на котором был представлен составленный материал.

Для определения эффективности проведенной работы на этапе контрольного эксперимента медицинским сестрам терапевтического отделения стационара было предложено написать отзывы о качестве составленной брошюры и результатах проведенного мероприятия. Все отзывы носили положительный характер, что свидетельствует об эффективности проведенной работы и возможности использования составленного методического материала для оптимизации профессиональной деятельности медицинских сестер терапевтического отделения стационара, связанной профилактикой неблагоприятных последствий влияния дезинфицирующих средств на здоровье среднего медицинского персонала.

Роль медицинской сестры в профилактике острых аллергозов

Шишканов Аркадий Алексеевич, Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК

Руководитель: Никитина Ирина Викторовна

Проблема аллергических болезней является одной из наиболее актуальных в современной медицине. По прогнозам XXI век станет эпохой аллергии, потому что распространенность аллергических заболеваний стала увеличиваться в 2-3 раза каждые 10 лет и достигла масштаба эпидемии. В настоящее время аллергическая патология входит в

шестерку наиболее частых заболеваний после сердечно - сосудистой системы и онкологических заболеваний .

Среди провоцирующих факторов развития аллергических реакций особое значение имеют: резкое ухудшение экологий, острый и хронический стресс, вредные привычки, развитие всех видов промышленности без достаточного соблюдения природоохранительных мер, бесконтрольное применение медикаментов, широкое использование косметики, прочное внедрение в быт дезинфекций и дезинсекций, изменение характера питания.

Аллергические болезни - группа заболеваний, в основе развития которых лежит повреждение собственных тканей, вызываемое иммунной реакцией на аллергены.

Крапивница - это заболевание с характерными кожными проявлениями в виде зуда и сыпи. На коже появляются волдыри, окруженные участкам покраснения. Реже проявляется острая крапивница на слизистой оболочке губ, языка, гортани, мягкого неба, носоглотки, что довольно часто затрудняет дыхание и глотание.

Отек Квинке - это острый, внезапно развившийся, ограниченный отек кожи и подкожной клетчатки и (или) слизистых оболочек. К редким локализациям патологического процесса относятся отек мозговых оболочек, слизистой оболочки матки и мочевого пузыря, синовиальной оболочки суставов.

Анафилактический шок - это аллергическая реакция немедленного типа, сопровождающаяся опасными для жизни клиническими проявлениями (резкое снижение артериального давления, нарушение деятельности центральной и периферической нервной систем, эндокринные нарушения, дыхательная недостаточность и пр.).

Социологическое исследование

Цель исследования – изучение распространенности и особенностей проявления аллергозов у пациентов.

Исследование проведено путем анкетирования 46 пациентов терапевтического, кардиологического и травматологического отделения ГБУЗ СО «Кинель-Черкасская ЦРБ» в возрасте от 14 до 64 лет.

По результатам анкетирования были сделаны следующие *выводы*:

1. У 42 % респондентов хотя бы раз в жизни проявлялась аллергическая реакция, за медицинской помощью обращались только 45 % респондентов. Таким образом, медицинская статистика не всегда отражает реальную картину заболеваемости, и пациенты не получают квалифицированную медицинскую помощь.

2. В большинстве случаев (30%) причиной аллергозов являются пищевые аллергены.

3. Определяется низкая степень знаний людей о тяжести и последствиях острых аллергических реакций. Самопомощь могут оказать только 50% респондентов, страдающих аллергией. Полностью исключили аллергены из своей жизни только 30% респондентов. Следовательно, у остальных пациентов сохраняется риск возникновения других, более сложных форм аллергозов.

Профилактика острых аллергозов включает:

1. борьба с неблагоприятными факторами внешней среды;
2. элиминация аллергенов;
3. медикаментозное лечение;

4. широкое внедрение общеобразовательных программ для медработников и пациентов («Аллергошколы»).

Работа медицинской сестры по профилактике острых аллергозов должна быть направлена на устранение дефицита знаний у пациентов.

Практические рекомендации:

1. При любых проявлениях аллергозов следует обращаться за медицинской помощью.

2. Своевременно распознавать аллергены и стараться предотвращать попадание их в организм.

3. Вести здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, закаливание организма, рациональное и сбалансированное питание, отказ от вредных привычек и др., что обеспечит повышение общей резистентности организма.

4. Употреблять натуральные продукты, не содержащие пищевых Е-добавок, либо имеющие их минимальное количество.

5. В домашней аптечке всегда должны быть в наличии противоаллергические средства для оказания первой помощи при аллергозах.

Большое внимание необходимо уделять обучению пациентов правилам оказания самопомощи при развитии симптомов аллергии, так как потеря времени может оказаться фатальной. Сами медицинские работники должны в совершенстве уметь оказывать неотложную помощь при острых аллергозах.

Список используемой литературы:

1. Адо А.Д. Общая аллергология. - М.: Медицина, 2018 г.
2. Аллергические болезни. Диагностика и лечение под редакцией А.Г.Чучалина. – М.: ГЭОТАР медицина, 2019 г.
3. Гушин И.С. Аллергическое воспаление и его фармакологический контроль. М.: Фармаруспринт, 2021 г.
4. Клиническая иммунология и аллергология Под редакцией Г.Лолора, Т.Фишера, А.Адельмана.- М.: Практика, 2020 г.

Акушерские и перинатальные исходы у курящих женщин

*Понятова Анастасия Васильевна, Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК
Руководитель: Сидякина Елена Сергеевна*

Курение - одна из самых распространенных привычек человека. В XX веке табачная эпидемия унесла более 100 млн. человек, а в XXI веке может убить 1млрд. курильщиков. Курение, или хронический никотинизм, характеризующийся сильной психической и физической зависимостью от табака, рассматривается как одна из разновидностей наркотической зависимости. Более того, это самый распространенный легальный наркотик в настоящее время. Во всем мире число курящих людей достигает 1,2 млрд. человек.

Актуальность проблемы связана с влиянием курения на организм женщины вне и во время беременности, и имеет не только большое медицинское, но и социальное значение, если учесть, что на земном шаре курит около 40 % женщин, находящихся в периоде расцвета репродуктивной функции. Но особенно опасно курение для беременных.

Объект исследования: Методы профилактики табакокурения у беременных женщин и никотиновой зависимости у плода.

Предмет исследования: Деятельность акушерки в профилактике табакокурения у беременных женщин и никотиновой зависимости у плода.

Цель исследовательской работы:

Изучить акушерские и перинатальные исходы у курящих женщин.

Гипотеза: Курение очень пагубно влияет на здоровье человека, а особенно на здоровье беременной женщины и её будущего ребёнка.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Провести обзор литературы по теме исследования;
- Подробно изучить на базе Перинатального центра СОКБ имени В.Д. Середавина г. Самара акушерские и перинатальные исходы у курящих женщин;
- Изучить последствия, возникающие у плода во внутриутробном периоде и в новорожденном периоде.

Хотя в последние годы наметилась тенденция к снижению курения табака, но, тем не менее, по данным исследователей во время беременности курит от 15 до 20% женщин, а после родов к вредной привычке возвращаются от 60 до 80%.

У курящей женщины постепенно развивается зависимость — навязчивая потребность в использовании привычных стимулов, сопровождающаяся выраженными физиологическими и психологическими симптомами. Курение матери во время беременности, кормления грудным молоком неизбежно отражается на физическом, умственном развитии ребенка и на возникновении заболеваний.

Никотин с 7 недели беременности начинает накапливаться в кровотоке плода, оказывая, таким образом, негативное влияние на его формирование с самого начала, вызывая задержку развития плода, его гипотрофию, отслойку плаценты, преждевременные роды, что не редко приводит к его гибели. По данным ученых курение во время беременности на 29% увеличивает риск мертворожденности и смертности новорожденных. Из общего числа детей, умирающих при рождении, 8,3% умирают по причинам, связанным с курением матерей.

Табакокурение широко распространено среди беременных женщин, при этом беременная женщина и плод подвергаются воздействию более 600 различных химических соединений, содержащихся в табаке, что ведет к развитию серьезных осложнений, таких как преждевременные роды, угроза прерывания беременности, развитие позднего гестоза, акушерские кровотечения. Увеличивается риск развития врожденных аномалий, неврологических и интеллектуальных нарушений у будущего ребенка. Курение наиболее частая из вредных привычек среди беременных. Это подтверждает и анкетирование. Несмотря на вред от курения для здоровья женщины и новорожденного, число курящих женщин в последнее время значительно увеличилось. Еще более выросло число курящих девушек-подростков, которое значительно превышает число курящих юношей. Хотя курение вредит и здоровью матери и здоровью будущего ребёнка, только 25% женщин отказывается от курения на стадии планирования беременности и во время нее.

Девушкам необходимо планировать свою беременность ещё задолго до её наступления. Проконсультироваться с врачом акушер-гинекологом, рассказать о своих зависимостях. Большинство женщин не считают, что табакокурение является пагубной зависимостью для ребёнка, так как считают, что никотин оказывает влияние только на них самих. А он в свою очередь пагубно влияет не только на здоровье матери, но и на формирование органов и систем плода. Акушерке необходимо грамотно ставить свою

речь и приводит огромное количество аргументов о вреде табакокурения на здоровье ребёнка. Ведь от постановки её речи будет зависеть здоровье новорожденного.

Бригаде врачей нужно быть готовым для предотвращения следующих опасных ситуаций: увеличение частоты самопроизвольных выкидышей и преждевременных родов; рост частоты недоношенности и недостаточность массы тела при рождении; увеличение числа врожденных дефектов развития; ухудшение физического и психического развития ребенка.

В ходе исследования удалось закрепить, расширить и углубить знания по проблеме табакокурения среди женщин репродуктивного возраста. В результате исследования, мы выполнили поставленную цель, раскрыли задачи и подтвердили гипотезу. Разработана памятка для беременных, женщин репродуктивного возраста, которая направлена на профилактику табакокурения.

Роль медицинской сестры образовательного учреждения в половом воспитании подростков

Гогарова Виктория Максимовна, ГБПОУ «ГКП»

Руководитель: Маганева Галина Владимировна

Актуальность темы определяется тем, что вопросы охраны здоровья подростков являются одной из наиболее серьезных проблем в наше время. Многие проблемы, в первую очередь социальные, которые происходят в обществе, сказываются на репродуктивном здоровье подростков. Половое воспитание способствует социально-семейному благополучию людей, соблюдению половых норм, гигиене и формированию здорового образа жизни. Половое воспитание должно быть одной из образовательных дисциплин, включающая в себя проведение бесед и создание методического материала для повышения знаний по заданной теме.

Цель исследования: составление методического материала для медицинской сестры образовательного учреждения по вопросам полового воспитания среди подростков.

Объект исследования: организация профессиональной деятельности медицинской сестры образовательного учреждения по проблеме полового воспитания подростков.

Предмет исследования: роль медицинской сестры образовательного учреждения в организации санитарно-просветительной работы по проблеме полового воспитания среди подростков.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятию половое воспитание
2. Определить его понятие и рассмотреть проблему
3. Изучить роль м/с образовательного учреждения в организации санитарно-просветительной работы на тему полового воспитания
4. Обосновать выводы по Главе
5. Провести опытно-экспериментальное исследование и составить заключение.

Гипотеза: использование специальных методических рекомендаций по половому воспитанию среди подростков оптимизируют профессиональную деятельность медицинских сестёр образовательных учреждений в этом направлении.

Научная новизна: изучены современные подходы к решению проблемы, обоснованно своевременность профилактических мероприятий в отношении полового

воспитания, рассмотрена роль специалистов разных направлений и уровней в решении проблемы.

Теоретическая значимость: изложенный материал может быть использован при организации санитарно-просветительной работы в образовательном учреждении медицинской сестрой.

Практическая значимость: составленный материал по данной теме позволит улучшить санитарно-просветительную работу медицинской сестры образовательного учреждения среди учащихся, родителей и педагогов.

Методы исследования: анкетирование, статистические данные, анализ литературных и научных источников

База исследования: ГБПОУ «ГКП» Губернских колледж города Похвистнево.

Половое воспитание – это система мер, направленных на воспитание у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола. Задача полового воспитания – способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию детородной функции, соблюдению нравственных норм в половом поведении, содействовать укреплению брака и семьи. Представление о том, что половым воспитанием надо заниматься тогда, когда дети вступают в период полового созревания, неправильно, так как часть вопросов надо решать уже в детстве.

С каждым годом наблюдается рост отклонений в половом поведении детей и подростков. В связи с этим в современном мире все более актуальными становятся вопросы о половом воспитании в семье и школе, которое нужно начинать на самых ранних этапах жизни ребенка.

Поскольку подростки часто узнают о данной теме из круга знакомых, друзей и из интернета, многая информация представляется в не правильном свете, от этого и происходит большая проблема в этой теме. Дезинформация этих источников создаёт массу неправильных утверждений, что и приводит к большим проблемам в понимании этой темы.

Содержанием полового воспитания является, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности. Содержание полового воспитания представляет собой систему знаний и специфических умений, позволяющих решать поставленные задачи.

Полоролевая социализация – это процесс принятия норм и правил общественного поведения и построения культурной системы коммуникации в соответствии с различием социальных ролей полов.

Содержание системы полового воспитания является важным компонентом, без детального изучения которого невозможно успешно решить задачи полоролевой социализации.

Всю работу и методы по половому воспитанию можно подразделить на 4 направления:

- работа по диагностике когнитивного компонента полоролевой социализации;
- работа по формированию полоролевого поведения;
- работа по формированию представлений о связях людей в семье и их социальных и семейных ролях.

Половое воспитание подростков требует грамотного подхода и профессиональных знаний процессах происходящих в организме в этот период, такими навыками должна быть обучена медицинская сестра.

Благодаря своевременной полученной информации подросток сможет гармонично и без проблем справляться со всеми трудностями.

2.2. Экология

Определение содержания сероводорода в почве, загрязненной нефтепродуктами

Усик Анна Владимировна, ГБПОУ «СТКИ»

Руководитель: Лабанова Вера Николаевна

При добыче, транспортировке, переработке и использовании нефти теряется около 8-9 млн тонн в год. Нефть, попадая в почву, вызывает в ней значительные, а порой необратимые изменения: образование битуминозных солончаков, гудронизацию и т.д. Особую нагрузку при этом испытывает почва, что проявляется в ухудшении её морфологических и физико-химических свойств, угнетении самоочищающейся способности и негативных изменениях развития и функциональной активности организмов почвенного биоценоза. Аварийные и хронические разливы нефти приводят к быстрой потере продуктивности земель или полной деградации ландшафтов. Ограниченность земельных ресурсов ставит неотложную задачу возврата в хозяйственное использование всех нарушенных и деградированных почв.

Также нефть и нефтепродукты оказывают негативное влияние на живые организмы и, в первую очередь, на сосудистые растения, которые вследствие прикрепления к субстратам (почве) постоянно подвергаются воздействию как глобального, так и локального загрязнения, и могут поглощать разнообразные загрязнители. Растения являются основой любого биогеоценоза, и поэтому отклонения биохимических, физиологических реакций растений, весьма чувствительных к изменению условий среды, могут служить индикатором ее состояния.

Практическая значимость этой работы объясняет возможность практического применения предложенных рекомендаций относительно загрязненных почв нефтепродуктами. Материалы исследования могут служить исходным положением при разработке проектов организации очистки почв.

Целью работы является изучить почвы, загрязненные нефтепродуктами, экологическая оценка, способы решения проблемы.

Задачи:

1. Изучить почвы, подвергающиеся антропогенному воздействию.
2. Определить содержание сероводорода в почве, загрязненной нефтепродуктами.
3. Определить наиболее эффективные, экологически безопасные способы очистки от загрязнителей.

Объектом являются исследуемые участки почв р. Татьяна.

Предметом является изучение почвы, подвергающиеся антропогенному воздействию.

Выводы и рекомендации:

Восстановление загрязненной нефтепродуктами почвы, возможно следующими методами:

1. сжигание;
2. очистка в специальных установках, путем пиролиза или экстракции паром;
3. очистка путем промывания их поверхностно-активными веществами;
4. биоремедиация;
5. вывоз грунта на специальные полигоны;
6. очистка грунта под воздействием ультразвуковых волн;
7. электрохимический метод очистки;
8. метод биологической вентиляции.

В настоящее время актуальна биоремедиация, активно ведётся поиск микроорганизмов, разрушающих нефть, в особенности при низких температурах. Активные формы микроорганизмов выделяются из разнообразных водных и почвенных экосистем, особенно загрязнённых углеводородами или нефтью, а также из микрофлоры нефти и пластовых вод нефтяных месторождений.

Выбор активного микроорганизма-деструктора углеводородных загрязнений должен производиться с учетом ряда требований. При поиске микроорганизма-деструктора необходимо учитывать, что вносимая в почву микробная биомасса не должна быть чужеродной для почвенной микрофлоры. Еще одним важным требованием к вносимым в почву микроорганизмам является их не патогенность. В связи с тем, что технология микробиологической очистки загрязненных почв предусматривает аэробные условия, необходимо вести выбор микроорганизма-деструктора среди аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов.

Институтом Микробиологии АН России совместно с Научно – производственным предприятием «Биотехинвест» разработан микробиологический препарат «Деворойл». Препарат предназначен для биодеградации нефти и нефтепродуктов при загрязнении почв, водоемов, поверхностей акваторий, а также внутренних поверхностей танков нефтеналивных судов и прочих резервуаров.

Микробиологический препарат «Деворойл» состоит из тщательно подобранного сообщества углеводородокисляющих бактерий и дрожжей. В состав ассоциации входят вегетативные клетки непатогенных штаммов культур родов *Rhodococcus*, *Pseudomonas* и *Yarrowia*. Бактерии способны окислять нефтяные n – алканы длиной цепи C₉ – C₃₀ и ароматические углеводороды. Удачно подобранная ассоциация микроорганизмов дает препарату множество принципиальных преимуществ.

Также для ликвидации нефтяных загрязнений почвы используется препарат «Дестройл». Коммерческий препарат, выпускаемый Бердским заводом биологических препаратов, полученный на основе, выделенной из природы микробной культуры *Acinetobacter* sp. Обладает высоковыраженной активностью в отношении углеводородов нефти и нефтепродуктов, вызывая в них глубокие необратимые процессы деградации до остаточных продуктов, относящихся к экологически нейтральным соединениям.

Влияние выхлопных газов автотранспортных средств на качество воздуха в г. Сызрань

*Куприянов Игорь Олегович, ГБПОУ «СПК»
Руководитель: Мокрак Елена Владимировна*

Загрязнение атмосферного воздуха, обусловленного выбросами промышленных предприятий и автотранспорта, является важнейшим фактором риска здоровью населения города.

Автомобили работают на топливе, содержащим большое количество нефтепродуктов, при сгорании которых выделяются вещества, загрязняющие воздух, называемыми выхлопными газами. Большинство из них работают на бензиновых двигателях, которые сжигают нефть. Нефть состоит из углеводородов, при сгорании которых выделяется большое количество загрязнителей, в частности, твердые частицы и летучие органические соединения. Кроме выхлопных газов в атмосферный воздух попадают твердые частицы, образующиеся при резком торможении автомобиля. При таком торможении автомобиль оставляет след от шин, в этот момент трение между дорожным покрытием и шинами автомобиля столь велико, что приводит к истиранию колодок, дисков сцепления машин, износу резины и поверхности дорог. Все это сопровождается выделением в воздух мелких частиц резины и металлов, а также крупниц асфальта. Также этот процесс истирания является причиной плохого качества дорожного покрытия, которое постоянно разрушается из-за больших перепадов температур. Наибольшее количество загрязняющих веществ выбрасывается при разгоне автомобиля, так как в этот момент двигатель потребляет наибольшее количество топлива, а значит, в этот момент выбросы выхлопных газов наиболее интенсивны [1].

Большую роль в распределении загрязнений в атмосфере играет ветер.

Город Сызрань располагается в низине, поэтому вредные вещества при определенной температуре и влажности могут длительное время находиться в высокой концентрации. В работе я провел исследование, как меняется состав воздуха вблизи автомобильной дороги средней загруженности в разное время суток.

В течение 20 минут я считал количество различного вида автотранспорта, учитывая вид топлива. Наблюдения проводились по ул. Мира, 08 октября 2022 года, в 12.00 и в 21.00.

Время: 12-12.20

| Тип авто | Количество шт | | Длина участка (км) | Общий путь за 1 час, Li |
|------------|---------------|--------------|--------------------|-------------------------|
| | За 20 минут | За 1 час, Ni | | |
| Легковушки | 215 | 603 | 1 | 603 |
| Грузовики | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Автобус | 20 | 75 | 1 | 75 |
| Дизельный | 19 | 40 | 1 | 40 |

Рассчитал количество топлива (Q_1 , л) разного вида, сжигаемого двигателями автомашин

| Тип авто | Ni | Li | Yi | Q л | |
|--------------------|-----|-----|------|--------|--------|
| | | | | Бензин | Дизель |
| Легковушки | 603 | 603 | 0,1 | 60,3 | |
| Грузовики | 0 | 0 | 0,25 | | 0 |
| Автобус | 75 | 75 | 0,2 | 15 | |
| Дизельный | 40 | 40 | 0,15 | | 6 |
| Всего ($\sum Q$) | | | | 92,7 | |

Рассчитал количество выделившихся вредных веществ в литрах при нормальных условиях по каждому виду топлива и всего

| Вид топлива | ΣQi | Количество вредных веществ, л | | |
|-------------|-------------|-------------------------------|----------|-------|
| | | CO | C(X)H(Y) | NO2 |
| Бензин | 75,3 | 45,18 | 60,3 | 24,12 |
| Дизель | 6 | 0,6 | 0,18 | 0,24 |
| Всего (V,л) | | 45,24 | 60,48 | 24,36 |

Время в 21,20

| Тип авто | Количество шт | | Длина участка (км) | Общий путь за 1 час, Li |
|------------|---------------|--------------|--------------------|-------------------------|
| | За 20 минут | За 1 час, Ni | | |
| Легковушки | 117 | 573 | 1,2 | 687,6 |
| Грузовики | 2 | 3 | 1,2 | 3,6 |
| Автобус | 15 | 69 | 1,2 | 82,8 |
| Дизельный | 15 | 36 | 1,2 | 43,2 |

Рассчитал количество топлива (Q1, л) разного вида, сжигаемого двигателями автомашин

| Тип авто | Ni | Li | Yi | Q л | |
|--------------------------|-----|-------|------|--------|--------|
| | | | | Бензин | Дизель |
| Легковушки | 573 | 687,6 | 0,1 | 68,76 | |
| Грузовики | 3 | 3,6 | 0,25 | | 0,9 |
| Автобус | 69 | 82,8 | 0,2 | 16,56 | |
| Дизельный | 36 | 43,2 | 0,15 | | 6,48 |
| Всего (ΣQ)92,7 | | | | | |

Рассчитал количество выделившихся вредных веществ в литрах при нормальных условиях по каждому виду топлива и всего

| Вид топлива | ΣQi | Количество вредных веществ, л | | |
|-------------|-------------|-------------------------------|----------|--------|
| | | CO | C(X)H(Y) | NO2 |
| Бензин | 85,32 | 51,192 | 8,532 | 3,4128 |
| Дизель | 7,38 | 0,738 | 0,2214 | 0,2952 |
| Всего (V,л) | | 51,93 | 8,7514 | 3,708 |

Рассчитал общую массу выделившихся в атмосферу углекислого газа, углеводородов и диоксида азота, в разное время суток и сравнил с ПДК данных веществ в воздухе [2].

| Вид вредного вещества | Количество, л | Масса, г (12.00) | Масса, г (21.00) | Значение ПДК, мг/м3 |
|-----------------------|---------------|------------------|------------------|---------------------|
| CO | 51,93 | 56,55 | 64,91 | 3,0 |
| C(X)H(Y) | 8,7514 | 134,4 | 28,1 | 25 |
| NO2 | 3,708 | 0,05 | 0,065 | 0,04 |

В результате я получил, что в любое время наблюдения есть превышение ПДК по всем видам веществ.

Для сокращения вредного воздействия движения автотранспорта на окружающую среду нужно планировать дороги с учетом необходимости насаждения зеленых зон, а возможно и парковых образований; улучшение качества дорожного покрытия; улучшение качества бензина, а также переход на альтернативные виды топлива.

Список источников информации:

1. Пепина Л.А., Созонтова А.Н., Загрязнение атмосферного воздуха автомобильно-дорожным комплексом.
2. https://alfabuild.spbstu.ru/userfiles/files/AlfaBuild/AlfaBuild_2017_1/8_1.pdf

Удивительные свойства воды

Лукова Софья Евгеньевна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Руководитель: Гостева Ирина Владимировна

Ученые правы: нет на Земле вещества более важного для нас, чем обыкновенная вода, и в то же время не существует другого такого же вещества, в свойствах которого было бы столько противоречий и аномалий, сколько в её свойствах.

Вода - это вещество, которое создало нашу планету, и наша жизнь без нее невозможна!

Вода входит в состав любого живого организма. Достаточно помять лист растения в руках, и мы обнаружим в нём влагу. Вода содержится во всех частях растений. Вспомни, как много сока в плодах - арбузе, апельсине, лимоне. Этот сок - вода с растворёнными в ней различными веществами.

Организм человека, в том числе кровь, мозг, больше чем наполовину состоит из воды. Содержание воды в организме новорожденного составляет 97%, с возрастом снижаясь до 70 - 75%, в частности, в мозге содержится около 85% воды, а тело человека почти на 63 – 68 % состоит из воды.

Ежедневное потребление человеком питьевой воды составляет в среднем около 2 л, а общее потребление воды на душу населения в развитых странах составляет 150 - 300 л в день.

При недостатке воды жизнь живых существ сильно нарушается. Растения без воды увядают и могут погибнуть. Животные, если их лишили воды, быстро гибнут.

Свойства воды, содержащейся в живых организмах, существенно отличаются от показателей воды, которую мы используем каждый день. Ярким примером этого служит тот факт, что вода внутри животных и растений не замерзает при температурах до - 50°С и ниже. Вода остается жидкостью при нагревании до + 100⁰ С. Для обитателей водной среды это также важно.

Учёные утверждают, что Земля давно бы остыла и превратилась безжизненный кусок камня, если бы не вода. Нагреваясь, она поглощает тепло, остывая, отдаёт его. Земная вода и поглощает, и возвращает очень много тепла, и тем самым «выравнивает» климат. Это делает водную среду достаточно комфортной для обитания живых организмов. А от космического холода предохраняют Землю вода в атмосфере – в виде облаков и в виде паров. У воды при нагревании медленно повышается температура, а при охлаждении вода отдаёт много тепла окружающей среде, поэтому вблизи больших водоемов не бывает очень низких температур.

Вода также является домом для множества растений и животных. Воду пьют поля и леса. Но вода не только «поит», но ещё и кормит – по морям и океанам днём и ночью плывут тысячи кораблей, рыболовных судов. Именно поэтому издавна многие города строились на берегах рек.

Вода «добывает» электрический ток, работая на электростанциях. Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань для одежды, ни резину, ни конфеты, ни лекарства, - ничего не сделать без воды.

Вода - самое удивительное и самое загадочное вещество на Земле. Она играет важнейшую роль во всех жизненных процессах и явлениях, происходящих на нашей планете и за ее пределами.

В своей исследовательской работе мы собрали информацию о воде из разных источников - из книг, научно - популярных статей и фильмов из Интернета. Проанализировали её и выделили свойства воды, которые придают ей уникальность. Мы постарались описать некоторые необычные свойства воды: ее физико-химические свойства; способность воды воспринимать и сохранять информацию. Вода – это жизнь и заменить её ничем нельзя. Она волшебница: она и туча, и туман, и ручей, и океан, и летает, и бежит, и стеклянной может быть.

Много интересной и полезной информации о воде, которой я поделилась с одноклассниками.

1. Всемирный Водный День празднуется каждый год 22 марта.
2. Вода может быть бесплатной, а может быть и очень дорогой.
3. Самая чистая вода в Финляндии. Всего в исследовании свежей природной воды принимало участие 122 страны. При этом 1 млрд. людей по всему миру вообще не имеет доступа к безопасной воде.
4. За всю свою жизнь человек выпивает примерно 35 т воды.
5. При утрате 2% воды от массы тела у человека появляется жажда, при потере 6-8 %- полуобморочное состояние, при потере 10% - начинаются галлюцинации и появляются проблемы с глотанием. При нехватке 12% - человек погибает.
6. В природе существует около 1330 видов воды. Они различаются по происхождению и по количеству растворенных в ней веществ.
7. Где больше всего воды? Ответ кажется очевидным: в Мировом океане. Однако на самом деле, в составе мантии Земли воды содержится в 10-12 раз больше, чем в Мировом океане.
8. Мы можем пить только 3% воды – именно столько у нас запасов пресной воды. Но даже большая часть этих 3% недоступна, так как содержится в ледниках.
9. Вода отражает 5% солнечных лучей, в то время как снег – около 85%. Под лед океана проникает только 2% солнечного света.
10. Химическое соединение H_2O в чистом виде в природе не существует. Вода - универсальный растворитель, она растворяет в себе всё, что встречает на пути.
11. Вода не только дарит жизнь, но может и отнимать ее. 85% всех заболеваний в мире передается с помощью воды. Ежегодно 25 млн. человек умирает от этих заболеваний.

Нами была проведена серия опытов, наглядно доказывающих такие удивительные свойства воды, как: способность растворять, испаряться и в газообразном состоянии конденсироваться. На основании проведенных опытов мне открылись новые, ранее не изученные мною свойства воды. Во-первых, вода может течь не только вниз. Она самопроизвольно может подниматься вверх. Во-вторых, благодаря поверхностному натяжению, вода, даже в переполненном стакане не прольётся, а поднимется своеобразной «горкой». Так же я узнала, что предмет, погружённый в воду, кажется больше своих реальных размеров из-за преломления лучей света при прохождении из одной оптической

среды (воздух) в другую (вода). Вода способна расширяться при замерзании в отличие от других веществ, которые сжимаются.

На основании данных, полученных опытным путем, а также в результате теоретического анализа научно-популярной литературы можно сделать вывод, подтверждающий гипотезу исследования: вода – действительно уникальное вещество, и мы с полной уверенностью можем сказать: «Вода – это жизнь»!

Список источников информации:

1. Зенин С.В. Вода - хранитель и транслятор информации – Москва, Наука, 2009.
2. Масару Емото Послания, исходящие от воды. – Москва, ЭКСМО, 2016.
3. Научные эксперименты / Пер. с англ. А.Филоновой. – Москва, Эгмонт Россия Лтд., 2018.
4. Справочник школьника по химии / Под ред. Кузьменко Н.Е., Еремина В.В. – Москва, Экзамен, 2021.

2.3. Технология

Изучение продуктивности и качества сортов озимой пшеницы Самарского НИИСХ

Тарасова Ирина Александровна, ГБПОУ БАТ

Руководитель: Шилина Надежда Константиновна

Озимая пшеница относится к наиболее ценным продовольственным культурам в большинстве стран СНГ и мира. В настоящее время пшеница распространена во всех странах от Полярного круга до Южной Америки и Африки. Свыше половины населения Земли употребляют в пищу ее зерно. Пшеничную муку широко используют в хлебопечении, макаронной, кондитерской промышленности. Пшеничный хлеб отличается высокими вкусовыми, питательными свойствами, хорошей переваримостью. Он никогда не приедается, дополняет и делает вкусной и сытной другую пищу. Человек получает с хлебом до половины энергии, необходимой для жизнедеятельности, витамины В1, В2, РР, а также ценные для организма соединения кальция, фосфора и железа.

Помимо хлебопечения, производства макарон и кондитерских изделий из зерна пшеницы можно получать спирт, крахмал, декстрин. Отходы мукомольного производства (отруби, мучную пыль), солому и полову используют для кормления сельскохозяйственных животных. Часто посеvy озимой пшеницы служат источником зеленого корма, приготовления сена, сенажа и силоса. Солому также применяют в виде подстилки для животных, для приготовления высококачественной бумаги, изготовления шляп, плетения корзин и в качестве строительного материала.

Выбор темы проекта не случаен, т.к. наибольшую ценность имеют высококачественные сорта сильной пшеницы. В основу деления озимой пшеницы на классы по силе муки - сильная, средняя и слабая, положены содержание в зерне белка, клейковины и качество клейковины.

Актуальной проблемой в настоящее время является увеличение производства зерна. Для меня как для будущего специалиста является важной задачей увеличение урожайности сельскохозяйственных культур на предприятии, в котором планирую работать после выпуска из БАТ.

Качество зерна определяется рядом параметров и нормируется ГОСТом 9353-2016, среди которых технологические и хлебопекарные показатели, характеризующие потребительские свойства пшеницы: натурная масса, стекловидность, содержание клейковины, число падения, сила муки, объем хлеба, хлебопекарная оценка и другие.

Полевые исследования проводились в зоне экспериментального участка Самарского НИИСХ расположенного в центральной почвенной - климатической зоне Самарской области и восточной части Безенчукского района. Для этой зоны характерны следующие основные климатические показатели: сумма активных температур (выше +10 С) составляет 2500- 2600С. Годовое количество осадков равно 125- 155 мм. Гидротермический коэффициент-0,8. Продолжительность безморозного периода 150- 160 дней. Самым холодным месяцем в году является январь со средней температурой воздуха -13,6. С, а самым теплым – июль со средней температурой +21,2 С.

Размер опытных делянок составлял 4,5 м², повторность в опыте - трехкратная. Расположение делянок в один ряд. Технология возделывания озимой пшеницы в опытах включала следующие мероприятия. Осенью, в сентябре месяце, была проведена отвальная вспашка на глубину 23-25 см. (вручную), весной по мере созревания почвы провели покровное боронование, а перед посевом культивацию на глубину заделки семян.

Посев проводили ручной сеялкой СР-1 с нормой высева семян из расчета 5,0 млн. всхожих на гектар. В качестве ухода за посевами осуществлялась культивация. Уборку урожая по вариантам опыта проводили вручную, когда растения достигли фазы начала полной спелости.

Анализ полученных результатов проводили в лаборатории по элементам структуры урожая культуры.

Для определения биологической урожайности заполняю форму. Приведенные в форме результаты дают возможность оценить за счет каких *элементов* структуры сложилась биологическая урожайность зерновой культуры: хорошей густоты стояния растений, большой продуктивной кустистости и среднего колоса или пониженной густоты стояния, длинного и хорошо озерненного колоса, большой массы зерна с одного колоса и т.д. Анализ структуры урожая поможет внести соответствующие коррективы в технологию возделывания культуры (изменить норму высева, глубину заделки, способ посева, систему удобрения культуры и др.).

Биологическую урожайность зерновых колосовых (т/га) определяем по формуле:

$$Y = \frac{A \cdot B \cdot B \cdot \Gamma}{1000}$$

где А – густота стояния растений к уборке, млн/га; Б – продуктивная кустистость, шт/раст.; В – среднее число зерен в колосе, шт.; Г – масса 1 000 зерен, г.

Сравнительная характеристика высококачественных сортов озимой пшеницы по элементам структуры урожая представлена в таблице 1.

Таблица-1. Характеристика сортов озимой пшеницы по элементам структуры урожая

| Сорт | Урожайность, т/га | St | Масса 1000 сем, г. | Число зёрен в колосе, шт. |
|------------------|-------------------|-------|--------------------|---------------------------|
| Безенчукская 380 | 4,08 | St | 37-42 | 95 |
| Малахит | 4,83 | +0,75 | 34-41 | 100 |
| Светоч | 5,09 | +1,01 | 38-43 | 95 |

| | | | | |
|--------------|------|-------|-------|----|
| Базис | 5,77 | +1,69 | 38-40 | 90 |
| Вьюга | 5,56 | +1,48 | 38-41 | 90 |
| Бирюза | 4,93 | +0,85 | 38-48 | 95 |
| Альтернатива | 4,43 | +0,35 | 38-49 | 88 |

Проведенные исследования показали, что высокоурожайным сортом является «Базис» и практически на одном уровне с ним находится сорт «Вьюга».

Технология производства ржано-пшеничного хлеба на закваске из обойной муки

Мясникова Ксения Сергеевна,

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Руководитель: Заболотникова Елена Павловна

Традиционная технология производства ржаных и ржано-пшеничных сортов хлеба основана на приготовлении различных заквасок. Для осуществления гибкого управления процессом приготовления хлеба в России применяются сухие полуфабрикаты, композитные смеси, комплексные улучшители, закваски разного действия [4]. Наметилась необходимость использования, с одной стороны, ускоренных и упрощенных способов выведения заквасок, а с другой - заквасок с определенными функциональными свойствами.

Хлеб на закваске имеет более низкий гликемический индекс, т.е. удерживает уровень сахара в крови от повышения. Закваска делает некоторые минеральные вещества и клетчатку зерна биодоступными для микробиоты кишечника, поэтому лучше переваривается. Заквасочные культуры улучшают качество хлеба и увеличивают срок его годности.

Получается, что длительный процесс брожения, благодаря закваске, помогает тесту подниматься выше и легче, без традиционных дрожжей. Так же улучшается вкус и текстура цельнозернового хлеба. Эти свойства заставляют людей делать выбор в пользу хлеба на закваске и, тем самым, потреблять больше клетчатки и питательных веществ.

Ржаное тесто имеет высокую вязкость, пластичность и низкую способность к растяжению. В тесте белки ржаной муки быстро неограниченно набухают, пептизируются и переходят в состояние вязкого коллоидного раствора.

Повышенная кислотность ржаного теста тормозит действие β -амилазы, в связи с этим кислотность выброженного теста из ржаной муки при созревании доводят до 12-14°Т благодаря накоплению молочнокислыми и другими бактериями органических кислот [5]. Улучшает качество и структуру мякиша использование при приготовлении теста смесь ржаной и пшеничной муки.

При применении закваски наряду с главными продуктами брожения в обойной ржаной муке образуются побочные: уксусный альдегид, спирты (бутиловый, изобутиловый, изоамиловый), органические кислоты (молочная, янтарная, винная, щавелевая) и некоторые другие вещества, придающие хлебу специфические вкус и аромат.

Проведенное исследование по выявлению возможностей использования закваски их ржаной обойной муки, для выпечки хлеба, показало хорошие результаты. Закваска, выведенная простым способом, из 2 ингредиентов имеет низкую стоимость, прекрасные

органолептические свойства и хорошо поднимает тесто.

Полученный ржано-пшеничный хлеб соответствовал требованиям ГОСТ 2077-84 по форме, поверхности корки, цвету, состоянию мякиша, вкусу и запаху. Рассчитанная пористость составила 48%, при норме не менее 44% [1,2,3]. Кроме того, ржано-пшеничный хлеб не портился в течение 6 дней, что подтверждают теоретические сведения о бактерицидных свойствах закваски.

Проведенный расчет стоимости рецептуры одного кг ржано-пшеничного хлеба на приготовленной закваске и сухом улучшителе показал существенную разницу в 15,7 рублей в пользу нашего образца.

Поэтому производство хлеба на простых и дешевых заквасках увеличивает не только ассортимент, снижает стоимость, а так же дает возможность получения качественного и полезного продукта.

Список используемой литературы:

1. ГОСТ 31807-2018 «Изделия хлебобулочные из ржаной хлебопекарной и смеси ржаной и пшеничной хлебопекарной муки. Общие технические условия»
2. ГОСТ 2077-84 «Хлеб ржаной, ржано-пшеничный и пшенично-ржаной».
3. ГОСТ 5669-96 «Хлебобулочные изделия. Метод определения пористости».
4. Машкин Д.В. Разработка технологии заквасок для предупреждения микробиологической порчи хлебобулочных изделий: Автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. техн. наук. СПбГУНиПТ, 2006.
5. Пучкова Л.И. Лабораторный практикум по технологии хлебопекарного производства. - 4-е изд. - М: Легкая и пищевая пром-сть, 2018.

Круглогодичное производство земляники садовой нейтрального светового дня

*Трубачева Татьяна Сергеевна,
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
Руководитель: Заболотникова Елена Павловна*

Земляника садовая (клубника) – широко распространенная ягодная культура, отличающаяся способностью к быстрому вегетативному размножению, скороплодностью, урожайностью, высокой пластичностью. Самопроизвольное скрещивание чилийской земляники с виргинской привело к возникновению клубники - земляники садовой или ананасной, что и положило начало ее истории. [3] Ценность ягоды определяется ее вкусовыми качествами, привлекательным видом и красивой окраской, а так же богатым биохимическим составом и лечебными свойствами.[2,4]

Это одна из самых популярных ягодных культур, имеет большую перспективу развития в России, спрос на свежие плоды и продукты их переработки непрерывно растет.

Однако, земляника садовая требовательна к условиям произрастания, температурному, водному и световому режимам, типу почв, а также к уровню агротехники. Понижение температуры до -20°C , при отсутствии снегового покрова, ведет к гибели растений. Снеговой покров 5-10см защищает растения от морозов до $-25-30^{\circ}\text{C}$. Плодоношение длится короткий период с июня по июль; ремонтантные сорта в средней полосе России плодоносят периодами май-июнь и август-сентябрь. [5]

Прорывом в селекции стали выведенные сорта нейтрального светового дня, они могут плодоносить круглый год. Кроме того, большинство сортов крупноплодны,

высокоурожайны, не требовательны к почве и погодным условиям, а так же толерантны к основным заболеваниям. [1]

Поэтому разработка технологии круглогодичного производства земляники садовой нейтрального светового дня, актуальная тема для дальнейшего исследования.

В данной работе применялись экспериментальные, аналитические и эмпирические методы исследования. Разработка технологии осуществлялась в условиях фермерского хозяйства.

Растения земляники садовой нейтрального светового дня закладывают плодовые почки каждые 5-6 недель, развиваются они 14-16 дней. На закладку генеративных почек и дифференциации (образования плодовых) не влияет длительность дня и температуры. Особенностью выращивания клубники нейтрального светового дня является ее нетребовательность к освещенности. На урожайность культуры не влияет уменьшение дневных часов, кустики компактные и малооблиственные, будут продолжать набирать цвет и завязывать плоды. Если ремонтантные дают 2-4 волны плодоношения в зависимости от сорта, нейтрального дня плодоносит непрерывно. Одновременно на таком растении есть и созревшие плоды, и цветки, и завязь, и поспевающие ягоды.

Проведенные опыты по выращиванию саженцев, а в дальнейшем маточных растений показали высокие результаты. При использовании 3 сортов: Альба, Вивара и Капри получили урожай 0,9-1,2 кг с куста.

Молодые саженцы брали в питомнике и доращивали в парнике на высоких грядах. Первая волна цветения была купирована и в дальнейшем урожай повысился за счет увеличения цветоносов (до 5-7 на одном растении).

Ягода сорта Альбы весила в среднем 35-38 грамм, при заявленных 40-50 г., Вивары и Капри 23-35 грамм, при заявленных 30-40 г.

Растения выдерживали перепады температур от +5°C до 34°C (в разный период времени), через 3 месяца непрерывного плодоношения листья сохранили здоровье, пятнистостей не обнаружено.

Периодически проводились внесение минерального комплекса NPK и комплексных удобрений с содержанием железа, бора, марганца, кальция, магния, фосфора на начальных фазах вегетации и на протяжении всего периода выращивания, включая цветения, завязь, созревание. Полив осуществлялся капельной системой.

Таким образом, можно отметить, что выращивание земляники садовой нейтрального светового дня перспективное и высокодоходное занятие. Главное, правильно подобрать районированные для данной местности сорта, чтобы культура одновременно могла выращиваться в грунте в летне-осенний период и теплице в зимне-весенний.

Список используемой литературы:

1. Бенне Р. Промышленное производство земляники / Пер. с нем. и по-слесл. А.Ю. Куленкампа. – М.: Колос, 2021. – С.110.
2. Бакун В.К. и др. Система оздоровления и приемы выращивания рассады земляники. - М., 2019.
3. Ваничев В.П., Ефименко Д.И. Новое в агротехнике земляники. М.: Московский рабочий, 2017, с. 96.
4. Мажоров Е.В. Земляника. – Л.: Колос, 2021. – С. 64.
5. Якушева В.И. Плодовые, ягодные культуры и технология их возделывания /

Определение качества макаронных изделий

Емельянова Виктория Алексеевна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Руководитель: Солтанова Татьяна Александровна

Проблема: отсутствие знаний и информации о качестве макаронных изделий.

Объект исследования: макаронные изделия.

Предмет исследования: исследование качественных показателей макаронных изделий.

Цель работы: научиться определять качество макаронных изделий.

Задачи: изучить ассортимент и классификацию, химический состав, пищевую ценность, факторы, влияющие на формирование качества и ассортимента, экспериментальным путем определить: органолептические показатели (качество), физико-химические показатели (свежесть) макаронных изделий.

Актуальность: моя тема актуальна, т.к сейчас в нашей стране встречается фальсифицированные продукты. Учитывая мою профессию, социальный работник, я должна предоставлять качественные товары пользователям социальных услуг.

Новизна: впервые проводится исследование качества макаронных изделий с использованием таких методов.

Методы исследования: метод анализа, эксперимента, наблюдения, методы ощущения и восприятия, количества и качества, метод фактологического анализа.

Теоретическая значимость состоит в изучении систематизации и структурирования информации о качестве макаронных изделий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций при покупке макаронных изделий. В исследовании качества макаронных изделий были использованы образцы трех предприятий изготовителей: Макфа ГОСТ 31743, Donna Vera, Щербинские.

Оценка качества макаронных изделий. Исследование №1: определение механически, соотношение веса макаронных изделий заявленных на упаковке, реальности. Изучить маркировку на упаковке макаронных изделий выявить заявленных вес, взвесить все образцы и установить соответствие информации на упаковке и весу реальному.

Вывод: Образец №1- вес соответствует информации заявленной на упаковке; Образец №2- вес заявленный на упаковке имеет погрешность в меньшую сторону в 5 грамм, что допустимо; Образец №3- вес соответствует информации заявленной на упаковке.

Исследование №2: определение визуально типа, подтипа, вида, формы, размер сечения, характер поверхности, цвет образца макаронных изделий .. Вскрыть упаковку, рассмотреть образцы, внимательно рассмотреть и определить тип, подтип, вид, форму, характер поверхности образца макаронных изделий, измерить размер сечения при помощи штангенциркуля.

Вывод: Образец №1- трубчатые, перья, любительские, по форме трубка с косым срезом, длина 4 см от острого до тупого конца, сечение 5.5 мм., с однотонным желтоватым оттенком, без следов непромеса, поверхность ребристая; Образец №2- трубчатые, рожки, особые, по форме изогнутая трубка, длина 3 см от внешний край,

сечение 5.5 мм., с однотонным кремовым оттенком, с лёгким следами непромеса, поверхность гладкая; Образец №3- нитеобразные, вермишель, обыкновенная, по форме нити с круглым сечением, длина короткая 1.5 см, сечение 0.8 мм., с однотонным желтоватым оттенком, без следов непромеса, поверхность гладкая;

Исследование №3: определение органолептически запаха, вкуса макаронных изделий. Оборудование для работы: стандарт, образцы макаронных изделий, ступка с пестиком, стаканы, тёплая вода, сито, лист бумаги, весы. Образцы поочерёдно измельчить в ступке, полученную массу просеять через сито над листом бумаги, из мелкой крупки, которая просеялась через сито(проход), отвесить 20г, пересыпать в стакан, залить тёплой водой (60градусов), накрыть стакан стеклом, через 1-2 минуты слить воду и определить запах крупки, вкус определить путём разжёвывания 1- 2 навесок из (прохода) по 1г, прополаскивая рот тёплой водой.

Вывод: Образец №1- запах и вкус типичный для данного вида ,хорошо выраженный; Образец №2- имеет не ярко выраженный, вкус не выраженный пустой; Образец №3- запах свежий не ярко выраженный, вкус не выраженный пустой.

Исследование №4: определение физико – химическим методом состояния макаронных изделий после варки. Отвесить 50-100г макаронных изделий и высыпать в кипящую воду, варить 10-15 мин до готовности, слить отвар при помощи сита, путём внешнего осмотра определить сохранность формы изделий, наличие макарон потерявших форму, склеившихся.

Вывод: Образец №1- варочная вода слабо мутная, макароны увеличились в объеме в два раза, хорошо сохранили форму, мягкие, эластичные, не слиплись; Образец №2- варочная вода мутная с небольшим количеством взвешенных частиц, макароны увеличились в объеме в три раза, хорошо сохранили форму, мягкие, эластичные, не слиплись; Образец №3- варочная вода слабо мутная, макароны увеличились в объеме в три раза, хорошо сохранили форму, мягкие, эластичные, не слиплись;

Исследование №5: определение путём расчёта процентное содержание лома и крошки после вскрытия упаковки. Высыпать содержимое упаковки на лист бумаги, отобрать лом, крошку, а так же деформированные изделия, взвесить каждое наименование дефекта по отдельности, и определить массу каждого дефекта.

Вывод: Образец №1- процентное содержание дефектных изделий- 4 %; лома, крошки-1.5%; Образец №2- процентное содержание дефектных изделий- 3 %; лома, крошки-2%; Образец №3- процентное содержание дефектных изделий- 1,5 %; лома, крошки -5 %;

Заключение: При исследовании макаронных изделий я пополнила свои знания о качестве макаронных изделий и, что я должна знать о них, как социальный работник.

Список источников информации:

1. Нормативно-правовые акты

1. ГОСТ Р 51865-2002 «Изделия макаронные. Общие технические условия».

2. Литература

2. Кругляков Г.Н. Основы товароведения продовольственных товаров. - М.: Экономика, 1984 - 247 с.

3. Интернет ресурсы

3. Особенности социального обслуживания пожилых людей

Бытовое искусство на кухне

Андреева Елизавета Романовна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева

Руководитель: Ямбаева Ирина Викторовна

Очень многое о хозяйке и особенностях семьи можно сказать, взглянув на их кухню. Тут вы увидите и то, какие вкусовые предпочтения имеют члены семьи и то, какие кулинарные традиции царят в этом доме и то, насколько хорошо хозяйка следит за состоянием кухни и продуктов. Можно утверждать, что кухня – это лицо хозяйки. Ведь всё, что там можно увидеть, находится на кухне не случайно. Цветовая гамма помещения определяет душевное состояние. Темная кухня говорит о том, что хозяйка недовольна своим положением, ее внутренний мир находится в противоречии с действительностью. Светлые тона говорят о полной гармонии. Декорирование кухни картинами, репродукциями или цветами характеризуют ее, как человека открытого, доброжелательного, приходящего на помощь в любой момент. Бытует мнение, что взглянув на кухню, можно определить характер хозяйки дома, аккуратность ее, отношение к семье. Каждая кухня выглядит по-своему, а ведь интерьер и декор ее подбирает женщина.

Проблема: посредством декора на кухне выразить свой характер хозяйки дома.

Цель работы: собрать информацию о кухонных досках, рассмотреть возможные виды материалов используемых при изготовлении досок, выявить их преимущества и недостатки, рассмотреть возможные виды росписи используемые при нанесении на доски, выяснить способы нанесения росписи, выполнить образцы. **Задачи:** выбрать подходящий материал для кухонных досок; подобрать композицию рисунка и цветовое решение, перенести рисунок на доски. Разделочная доска – вещь на кухне необходимая. Она должна быть прочной, долговечной и гигиеничной. Этим требованиям отвечают многие материалы – дерево, камень, пластик, стекло. Правда, надо знать, какие породы дерева подходят для изготовления разделочной доски, почему каменные доски нужно полировать и выгодно ли покупать пластиковую доску. Итак, вы решили выбросить старую разделочную доску и отправиться за новой. Можно пойти по пути наименьшего сопротивления и купить такую же, как и прежняя, а можно поискать и прикупить себе на кухню истинный шедевр. В своей работе я собрала материал о различных видах кухонных досок, рассмотрела их преимущества и недостатки, способы ухода, различные виды росписи по деревянным доскам. Традиционно кухонные доски изготавливались из древесины, однако в последние десятилетия появились разделочные доски из новых, материалов, имеющих свои преимущества и недостатки. Пробую разобраться в многообразии современных кухонных досок и выделю основные критерии, по которым можно судить об их качестве. Таких критериев несколько: это гигиеничность, «дружелюбность» по отношению к ножам, долговечность и, конечно, стоимость. Деревянные доски по гигиеничности намного опережают пластмассовые, из которых вымыть бактерии оказалось практически невозможно. Для устранения запахов деревянные доски можно изредка протирать лимонным соком. Каждый раз после мытья

доски хорошо протереть сухой тряпкой. И так, я выбрала деревянные доски и буду их украшать! Бытовое искусство в росписи кухонной утвари обязано верой древнего человека в духов земли, неба, воды. Одних нужно было задабривать, от других защищаться, другим объяснять что от них требуется. Так например волнистая линия по ободу горшка не позволяла злокозненным духам проникнуть в сосуд. Вышивка по рукавам защищала руки, обереги - шею и тело. Расписанные предметы отгоняли нечисть от дома. Красивые вещи подносились добрым духам, с просьбой о защите, помощи. А символы несли определенное значение. Круговые и крестообразные изображения, символизировали Солнце, огонь- одни из самых почитаемых символов. Громовой знак - шестилучевые розетки- связаны с древним святилищем бога грозы и воинских дружин Перуна. Конь - символ богатства, а так же восхода Солнца. Русалка - хранительница вод. Цветы - символ здоровья и успехов в делах. Древо жизни - Мать природа, единство всего сущего. Весь рисунок в целом - это пожелание успехов, здоровья, счастья, отображение картины мира.

В своей работе, из огромного количества известных росписей я рассмотрела только несколько из них: волховскую, курскую, петербургскую, владимирскую, вятскую, расписала кухонные доски используя их стиль и колорит. Мне нравится волховская роспись. Но она очень трудоёмкая в выполнении, т.к. выполняется мазок особым способом - на кисть набирается сразу два-три цвета. При мазке один цвет переходит плавно в другой, что воссоздает игру света при росписи цветов, фруктов, растений. Оставив за основу образец волховской росписи я придумала несколько своих сюжетов. В овал вписываю боковой орнамент в виде стилизованных цепочек ягод смородины, который обозначает Божественное плодородие, в одном орнаменте используется красная смородина, в другом – черная. В центр композиции помещаю изображение птиц. Птички – посредники между небом и землей, символ счастья, успеха. символ вестей, птички обращенные друг к другу – символизируют восход и закат солнца непрерывный круговорот энергий в мире. Я обратила своё внимание на строительный материал, заменяющий цельную доску – многослойная фанера. Опираясь на свой опыт, выбираю оптимальный размер (22см- ширина, 33см-длина) доски. Выполнив несколько пробных образцов расписанных досок, в том числе и со своим рисунком, я провела опрос студентов двух групп. Вопрос звучал так: Какую доску из представленных вам, вы хотели бы приобрести? Выяснила, что авторская работа тоже была востребована. В качестве пожелания, для удовлетворения эстетической и практической надобности, респондентами было высказано предложение, выполнять доски в комплекте из двух штук. Мне удалось заинтересовать наших студентов, таким видом бытового искусства, многие проявили желание расписать кухонную доску самостоятельно.

Список источников информации:

1. www.culture-people.com; Domovenokk.ru.

Влияние муки пшенично-отрубной со льном на качество хлеба из муки пшеничной хлебопекарной высшего сорта

*Фомина Анастасия Александровна, ГБПОУ «КГТ»
Руководитель: Алексеева Маргарита Михайловна*

Одними из приоритетных направлений государственной политики России в современных условиях являются обеспечение продовольственной безопасности страны и формирование системы здорового питания населения. Поскольку хлеб и хлебобулочные изделия занимают лидирующее место в питании человека, то его можно дополнительно обогащать недостающими нутриентами. В этом случае он становится более полноценным и может использоваться для здорового, профилактического и лечебного питания [1].

Цель работы – изучить влияние муки пшенично-отрубной со льном на качество хлеба из муки пшеничной хлебопекарной высшего сорта.

Задачи работы: 1) изучить особенности производства хлеба из муки пшеничной и возможности использования дополнительного сырья при его производстве; 2) определить влияние муки пшенично-отрубной со льном на органолептические и физико-химические показатели качества хлеба из муки пшеничной высшего сорта; 3) рассчитать пищевую ценность выпеченного хлеба.

Исследования по изучению влияния муки пшенично-отрубной со льном на качество хлеба из муки пшеничной хлебопекарной высшего сорта проводились лаборатории ГБПОУ «КГТ». В опытах использовался безопасный способ приготовления теста. Мука пшенично-отрубная со льном добавлялась в продукт во время замеса теста.

В таблице 1 представлены результаты органолептической оценки качества хлеба из муки пшеничной с использованием муки пшенично-отрубной со льном. Анализируя данную таблицу можно отметить следующее, наилучшим вариантом при внесении муки пшенично-отрубной со льном можно назвать варианты с 5, 10, 15% данного компонента. Так, хлеб в этих вариантах в среднем набрал от 4,4 до 4,7 балла. Внесение муки пшенично-отрубной со льном повлияло на изменение в худшую сторону таких органолептических показателей как цвет корки, он стал светло-коричневым. Цвет мякиша – серым, что соответствует 4 баллам. Пористость мякиша – мелкая, тонкостенная, неравномерная (4 балла).

Таблица 1

Органолептические показатели качества хлеба из муки пшеничной высшего сорта

| Показатели | Контроль | Хлеб с внесением муки пшенично-отрубной со льном, % | | | |
|-----------------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 |
| Внешний вид изделия | | | | | |
| Поверхность | Ровная (4 балла) | Ровная (4 балла) | Ровная (4 балла) | Ровная (4 балла) | Ровная (4 балла) |
| Форма корки | Выпуклая (5 баллов) | Выпуклая (5 баллов) | Выпуклая (5 баллов) | Выпуклая (5 баллов) | Средне выпуклая (4 баллов) |
| Цвет корки | Коричневый с румяным оттенком (5 баллов) | Светло-коричневый (4 балла) | Светло-коричневый (4 балла) | Светло-коричневый (4 балла) | Светло-коричневый (4 балла) |
| Характеристика мякиша | | | | | |
| Цвет | Желтоватый (5 баллов) | Желтоватый (5 баллов) | Серый (4 балла) | Серый (4 балла) | Серый (4 балла) |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| Пористость | Мелкая, ажурная, равномерная, тонкостенная (5 баллов) | Мелкая, ажурная, равномерная, тонкостенная (5 баллов) | Мелкая, тонкостенная, неравномерная (4 балла) | Мелкая, тонкостенная, неравномерная (4 балла) | Мелкая, тонкостенная, неравномерная (4 балла) |
| Эластичность | Мякиш нежный, шелковистый, при нажатии пальцем легко восстанавливает первоначальную структуру (5 баллов) | Мякиш нежный, шелковистый, при нажатии пальцем легко восстанавливает первоначальную структуру (5 баллов) | Мякиш нежный, шелковистый, при нажатии пальцем легко восстанавливает первоначальную структуру (5 баллов) | Мякиш нежный, шелковистый, при нажатии пальцем легко восстанавливает первоначальную структуру (5 баллов) | Мякиш нежный, шелковистый, при нажатии пальцем легко восстанавливает первоначальную структуру (5 баллов) |
| Вкус | Нормальный, свойственный хлебу (5 баллов) | Нормальный, свойственный хлебу (5 баллов) | Нормальный, свойственный хлебу (5 баллов) | Нормальный, свойственный хлебу (5 баллов) | Нормальный, свойственный хлебу (5 баллов) |
| Средний балл | 4,9 | 4,7 | 4,4 | 4,4 | 4,3 |

Физико-химические показатели качества хлеба из муки пшеничной высшего сорта с внесением муки пшенично-отрубной со льном изменяются в зависимости от их количества. Так, с увеличением количества вносимой добавки увеличивается кислотность мякиша хлеба с 2,8 (контроль) до 4,0 (20% добавки). Так же увеличивается влажность на 2,0%, пористость наоборот уменьшается с 78,6 до 71,4%.

Таким образом, анализируя полученные данные можно отметить, что наилучшим вариантом при внесении муки пшенично-отрубной со льном был вариант с применением 15% данного компонента.

Пищевая ценность – понятие, отражающее всю полноту полезных свойств пищевого продукта, включая степень обеспечения физиологических потребностей человека в основных пищевых веществах, энергию и органолептические свойства. Пищевая и энергетическая ценность в 100 г хлеба без применения и с применением овсяных хлопьев представлена в таблице 2.

Таблица 2

Пищевая и энергетическая ценность в 100 г хлеба из муки пшеничной высшего сорта с применением муки пшенично-отрубной со льном

| | | |
|-------|-----------------------------------|--|
| Сырье | Мука пшеничная высшего сорта 100% | Мука пшеничная высшего сорта 85%+ мука пшенично- |
|-------|-----------------------------------|--|

| | | |
|----------------------------------|--------|-----------------------|
| | | отрубная со льном 15% |
| Углеводы, г | 69,90 | 68,23 |
| Жиры, г | 1,30 | 1,44 |
| Белки, г | 10,80 | 10,91 |
| Энергетическая ценность, ккал | 334,50 | 329,52 |

Из таблицы 2 видно, что применение 15% муки пшенично-отрубной со льном приводит к снижению энергетической ценности, и она составляет 329,52 ккал. Добавление 15% муки пшенично-отрубной со льном привело к повышению количества белка в хлебе из муки пшеничной высшего сорта на 0,11% и жиров – 0,14%, но снижению содержанию углеводов на 1,67%.

Для хлебопекарных предприятий можно рекомендовать производство хлеба из муки пшеничной хлебопекарной высшего сорта с использованием муки пшенично-отрубной со льном в количестве 15%.

Список источников информации:

1. Применение функциональных добавок и нетрадиционных видов сырья в хлебопекарной промышленности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: processes.openmechanics.com/articles/271. – Загл. с экрана. (дата обращения: 25.11. 2022).

3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

3.1. Психология

Профилактика дезадаптивного поведения младших школьников

Хайрутдинова Ирина Евгеньевна, ГБПОУ «ГКП»

Руководитель: Еремина Лилия Римовна

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования необходимо сформировать личность готовую и способную к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Однако, педагогическая практика, что одна из проблем современного образования - усиливающаяся поляризация отношения учеников к обучению. На одном полюсе концентрируются школьники с чётко сформированными планами, для которых успешное обучение предоставляет шанс в обеспечении своего дальнейшего бытия. Другой полюс концентрирует школьников без всякого интереса к учёбе. Данная актуальность и противоречие и определили тему исследования, где **объект исследования:** предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации младших школьников, а **предмет исследования** - особенности и причины дезадаптации, педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.

Цель исследования: определение психолого-педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста.

Под **школьной дезадаптацией** понимается нарушение усвоения школьником знаний и умений и неспособность овладения активными навыками коллективной учебной деятельности в условиях образовательного учреждения.

Под понятием **социальная дезадаптация** понимается процесс, при котором человек нарушает нормы и правила поведения в обществе. При социальной дезадаптации человек не в состоянии приспособиться к обществу, в котором он живет.

Среди основных причин социальной дезадаптации:

Педагогическая запущенность. Утрата привычного коллектива.

Дисфункциональность семьи.

Можно предупредить сильное развитие школьной дезадаптации или постепенно преодолеть даже самую серьезную дезадаптацию.

Для решения поставленных задач, исследование было выстроено следующим образом:

1. Описание передового опыта учителя 1 класса МБОУ «Елатомская СОШ» Светланы Васильевны К.
2. Описание личного опыта по работе с первоклассником.
3. Составление плана по предупреждению и коррекции дезадаптации младших школьников.

В разработанном плане предложены занятия для учащихся, имеющих риск дезадаптации.

| Темы | Цель и задачи | Содержание |
|----------------------------|--|---|
| Знакомств о | <p>Цель: создание условий для помощи детям вхождения в контакт друг с другом и со взрослыми, осознания себя как личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу. 2. Познакомить детей друг с другом. 3. Способствовать развитию навыков выполнения домашнего задания. | <p>Игра «Имя, фрукт или овощ».</p> <p>Игра «Продолжи фразу».</p> <p>Игра «Те, у кого...».</p> <p>Упражнение «Перекрестные шаги и прыжки»</p> <p>Подведение итогов.</p> |
| «В гости к бабушке» | <p>Цель: создание условий для способствования установлению контакта между детьми, помощи детям осознания своих положительных черт характера.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию координации движений, общей и тонкой произвольной моторики, эмоциональной сферы, творческого мышления, навыков активного слушания, быстрого чтения, снятию мышечного напряжения, развития социального образа «Я». | <p>Упражнение «Знакомство с бабушкой».</p> <p>Игра «Портниха».</p> <p>Игра «Большая стирка».</p> <p>Игра «Варим кашу».</p> <p>Упражнение «Гравитационное скольжение».</p> <p>Упражнение</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | «Энергетическая зевота». Подведение итогов. |
| «Зоопарк» | <p>Цель: создание условий для обучения детей сопереживанию, дружелюбию, умению различать и понимать эмоциональные состояния.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать развитию умения правильно понимать особенности поведения животного по характеру движений, походке, мимике.</p> | <p>Игра «Угадай животного».</p> <p>Упражнение «Слон».</p> <p>Упражнение «Заземлитель».</p> <p>Упражнение «Сова».</p> <p>Игра «Медведь».</p> <p>Подведение итогов.</p> |

И по завершению исследования были разработаны рекомендации и предложения для родителей и учителей, где рассмотрены варианты (способы) разрешения возникших проблем в вопросе готовности и адаптации ребенка к школе, что также являлось одной из задач нашей работы.

В ходе исследования была подтверждена, выдвинутая гипотеза: адаптация младшего школьника в образовательном процессе начальной школы будет успешной, если обеспечены необходимые условия:

- профилактика и предупреждение социальной и школьной дезадаптации, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- организация коррекционной работы дезадаптации младших школьников, основанная на реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Значение сюжетно-ролевой игры для социализации дошкольников

*Полубелова Полина Александровна, ГБПОУ «ГКП»
Руководитель: Вильданова Анастасия Нестеровна*

Для осуществления педагогических действий педагогу необходимо хорошо понимать сущность сюжетно-ролевых игр, иметь представление о специфике игр, а так же уметь играть с детьми.

Целью исследования является изучение значения сюжетно-ролевой игры для социально-личностного развития дошкольников.

Объект исследования – роль сюжетно-ролевой игры на развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – сюжетно-ролевая игра как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Согласно поставленной цели, в ходе исследования были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие сюжетно-ролевой игры в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить сюжетно-ролевую игру как средство развития детей дошкольного возраста.
3. Провести формирующий эксперимент по изучению влияния сюжетно-ролевой игры на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

4. Проанализировать полученные эмпирические результаты.

В процессе разработки методологии исследования, мы позволили себе построить гипотезу о том, что: составленный нами комплекс игровых занятий является эффективным средством развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Сюжетно- ролевые – деятельность творческого характера, в которой дети берут на себя роли и в обобщённой форме воспроизводят деятельность и отношения взрослых, используя предметы – заместители.

Игры с правилами . К таким играм относятся дидактические игры (с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно- печатные, музыкально- дидактические игры) и подвижные (сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта).

Игра является важнейшим составляющим ребенка дошкольного возраста, она развивает и воспитывает, формирует личность ребенка. Важным в игре является то что у ребенка формируются потребности в преобразовании окружающей действительности, способностью к созданию нового.

Л.И. Божович о дошкольном детстве говорит, как о большом отрезке жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей.

Игра оказывает сильное влияние на развитие познавательных процессов дошкольника. Действуя с предметами - заместителями ребёнок начинает действовать в условном пространстве. Таким образом, игра способствует тому, что ребёнок переходит к мышлению в плане образов и представлений.

Сюжетно-ролевая игра является той формой организации жизнедеятельности дошкольника, в условиях которой педагог формирует личность ребёнка, её духовную и общественную направленность.

В ходе сюжетно-ролевой игры происходит развитие интеллекта дошкольника.

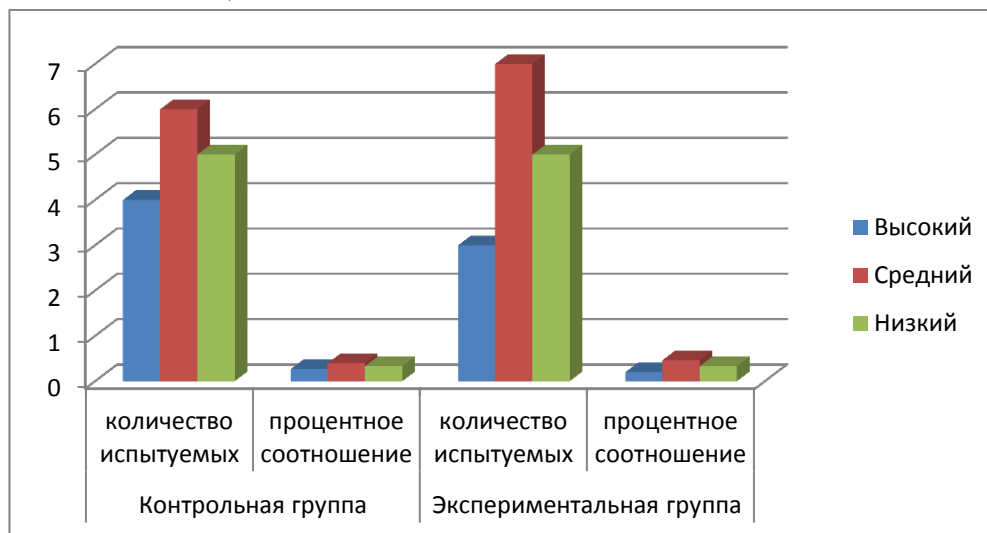
Развитие замысла в сюжетно-ролевой игре связано с общим умственным развитием ребенка, с формированием его интересов. У детей дошкольного возраста возникает интерес к различным событиям жизни, к разным видам труда взрослых; у них появляются любимые герои книг, которым они стремятся подражать. Вследствие чего и замыслы игр становятся более стойкими, иногда на длительное время овладевают их воображением. Некоторые игры (в «моряков», «летчиков», «космонавтов») продолжаются неделями, постепенно развиваясь. Появление длительной перспективы игры говорит о новом, более высоком этапе развития игрового творчества. При этом наблюдается не повторение изо дня в день одной и той же темы, как это бывает у малышей, а постепенное развитие, обогащение задуманного сюжета. Благодаря этому мышление и воображение детей становятся целенаправленными. Продолжительное пребывание ребенка в одной роли заставляет его глубже вникать в смысл того, что он изображает.

Сюжетно-ролевая игра обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом. Одной из характерных черт сюжетно-ролевой игры является самостоятельность детей в игре: ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает. В ходе сюжетно-ролевой игры происходит развитие интеллекта дошкольника. Развитие замысла в сюжетно-ролевой игре связано с общим умственным развитием ребенка, с формированием его интересов.

Для изучения сюжетно-ролевой игры как средства развития познавательных процессов детей дошкольного возраста мы использовали наблюдение за игрой, анкетирование.

Цель: выявить влияние сюжетно-ролевой игры на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Для определения развития детей дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе применялась анкета, наблюдение. Первичные результаты представлены в таблице.



Нами была разработана развивающая программа, направленная на развития познавательных процессов детей дошкольного возраста в экспериментальной группе. Основу программы составляют сюжетно-ролевые игры, поскольку для развития познавательных процессов детей дошкольного возраста наиболее приемлемы такие формы деятельности как игры (игры с правилами, с игрушками, с синхронными действиями).

В результате проведенного сравнительного анализа полученных данных на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования выявлено, что составленная и проведенная нами программа, значительно повлияла на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста

Составленная и апробированная программа развития познавательных процессов помогает детям развивать память, мышление, интеллект, способствует познавательному развитию.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что сюжетно-ролевая игра влияет на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста доказана, цель достигнута.

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами внеурочной деятельности

*Глушкова Мария Евгеньевна, ГБПОУ «ССПК»
Руководитель: Анкудинова Татьяна Ивановна*

Агрессивное поведение детей – это весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Агрессивные дети легко возбудимы, раздражительны, обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим.

Актуальность изучения проблемы агрессивного поведения младших школьников, заключается в том, что в последние годы учителя начальных классов отмечают, идет увеличение уровня агрессивности детей: они более шумные, крикливые, неусидчивые, быстрее и легче вступают в конфликты, неуступчивы. Чем раньше начнется работа по коррекции поведения младших школьников, тем выше будет ее эффективность.

Нами была разработана программа по профилактике агрессивного поведения младших школьников «Ребята! Давайте жить дружно!».

Цель программы внеурочной деятельности: снижение уровня агрессивности младших школьников.

Программа включает в себя 6 занятий, проводятся два раза в неделю, продолжительностью 40 минут. В содержании занятий были использованы игры, упражнения, разработанные Е.К Лютовой, Г.Б.Мониной [1]. Каждое занятие включало в себя следующие элементы: приветствия, основное содержание и прощания.

Первое занятие: «Паровозик настроения».

Цель: развивать умение анализировать свои и чужие эмоции, учить понимать эмоциональное состояние других людей, а также способствовать сплочению коллектива.

Приветствия: дети должны поздороваться друг с другом, назвав соседа по имени в уменьшительно-ласкательной форме. Это необходимо, для того, чтобы настроить детей на продуктивную групповую деятельность. Детей вовлекаем в подвижную игру "Пятнашки". В целях развития эмоциональной сферы предлагаем провести упражнение «Эмоциональный словарь».

В конце упражнения, детям предлагается нарисовать свое настроение. По окончании анализируем каждый рисунок.

Прощальное упражнение «Одари своей улыбкой соседа», где главным условием смотреть в глаза своему соседу и «дарить» улыбку. Упражнение, рекомендовано проводить в целях сплочения коллектива.

Второе занятие: «Путешествие на планету Злюк».

Цель: развивать умение узнавать и различать эмоцию гнева в мимике, пантомимике.

При приветствии дети передают по кругу «энергию», пожимая руки. Педагог рассказывает детям историю «о планете Злюк», в которой жители часто ссорятся, кричат друг на друга, злятся. Детям раздаются зеркала и просим их изобразить, как сердятся люди на планете Злюк. Затем просим показать друг на друга «злюку» и посмотреть, как могут выглядеть сердитые люди.

Третье занятие: «Спор или ссора».

Цель: научить детей анализировать причины ссоры, не допуская их до крайнего проявления - драки, понимать чужие интересы, чувства, взгляды.

Начинаем занятие с приветствия. Дети передвигаются по классу в удобном для них темпе и направлении. По сигналу свистка каждый должен поздороваться как можно с большим числом играющих пожатием руки. Главным условием не разговаривать во время выполнения задания.

На прощание дети говорят друг другу комплимент.

Четвертое занятие: «Учимся разговаривать»

Цель: Снижение уровня конфликтности. Обучение контролю своих эмоций и выражение их в более нормативном плане.

Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся».

Игровое упражнение «Камушек в ботинке». Все сидят в общем кругу. Настрой дает ведущий: «Расскажите, что происходит когда в ваш ботинок попадает камушек? Возможно вам этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Нужно вовремя вытаскивать камушек из ботинка. Поэтому всегда полезно говорить о проблемах. Если вы скажете нам: «У меня камушек в ботинке», то все мы будем знать, что вам что-то мешает и можем поговорить об этом. Подумайте, что мешает в данный момент. Далее обсуждение камушков».

Завершения занятия - «Назови ласково соседа».

Пятое занятие: «Ты мне нравишься».

Цель: сплотить группу, формировать навыки установления контакта.

Дети, сидя в кругу, по цепочке передают мяч со словами: «Ты мне нравишься тем, что...». Дети хвалят друг друга и за красивую причёску, за веселую улыбку, за подаренный рисунок и т.п.

Отдельным блоком в программу включена работа с родителями, которая проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Разработанная программа может быть использована учителями начальных классов, психологами и всеми заинтересованными этой проблемой специалистами для проведения профилактической работы по преодолению агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Список источников информации:

1. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Издательство «Речь», 2006. - 176 с.

Влияние стилей музыки на эмоциональное состояние человека

*Курьшова Дарья Алексеевна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Николаева Наталия Николаевна*

Многочисленные исследования показывают, что музыка действует на множество тонких регуляторных процессов, меняет работу различных органов и систем, и в итоге благотворно или разрушительно влияет на здоровье человека.

Музыка оказывает на нас огромное влияние, действуя на психику, эмоции, душу и тело. Звуки определённой тональности могут приводить человека в различные состояния, возбуждение радость, грусть, и даже панический страх.

Актуальность исследования. Искусство способно влиять на внутренний мир человека, в том числе и музыкальное искусство. Наше исследование поможет понять, как музыка разных стилей влияет на эмоциональное состояние человека, его работоспособность и даже здоровье.

Проблема исследования заключается в том, что эмоциональное состояние человека это - важный аспект восприятия мира, и чтобы оно было позитивным, необходимо приобщаться к слушанию музыкальных произведений разных стилей.

Объектом исследования является процесс контроля эмоционального состояния человека.

Предмет исследования - музыка различных стилей как средство создания эмоционального состояния человека.

Цель: изучение влияния музыки разных стилей на изменение эмоционального состояния человека.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что эмоциональное состояние человека меняется в зависимости от стиля, направления прослушанного музыкального произведения.

Воздействие на психологическое состояние оказывают: громкость музыки, её темп; частоты; многообразие тональностей, а так же вспомогательные эффекты.

Классическая музыка снижает беспокойность, вероятность депрессии и нервозность. Способствует усвоению знаний. Рок, металл, тяжелая музыка повышают эмоции – как отрицательные, так и положительные. Рок заряжает энергией, однако нарушает внутреннюю уравновешенность и искривляет ритмы. Поп-музыка оказывает отрицательное воздействие на память и внимательность из-за монотонности ритма. Рэп, согласно исследованиям, порождает ощущение злости. Блюз хорошо действует на эмоции, успокаивает, снижает нервозность. Джаз – нарушает внутреннюю слаженность. Джаз является музыкой, которая оказывает скорее отрицательное воздействие. Под звуки и мелодии джаза человек может расслабиться и успокоится, словно он на берегу теплого моря.

Народная музыка, фолк – увеличивает общую эмоциональную активность, дает приподнятое расположение духа.

Электроника может негативно повлиять на подростков и вызывать у них неосознанное чувство тревоги и стресса, если музыка очень динамична или агрессивна.

Исходя из всего перечисленного можно с уверенностью сказать, что все виды музыки, так или иначе, оказывают большое влияние на человека и его эмоциональное состояние.

В 2003 году Минздрав России признал музыкотерапию официальным методом лечения. Музыкотерапия в мире становится признанной наукой.

Исследование проводилось на базе ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева. В нем приняли участие 18 студентов 3 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе проведения музыкального эксперимента студентам представлялась картина А.А. Рылова «В голубом просторе» (Приложение1) и было дано задание - прослушать классическую музыку и отразить одним словом или словосочетанием возникающую эмоцию или чувство, глядя на эту картину. Через некоторое время с использованием этой же картины было предложено послушать музыку стиля «тяжелый рок».

Результаты музыкального эксперимента показали, что в первом случае 11 человек ощущают спокойствие; 3 человека – чувство радости; 2 человека –умиротворение; 2 человека – чувство прекрасного.

Слушание тяжелого рока при просмотре на картину А.А. Рылова «В голубом просторе» показало следующее: 8 человек ощущают тревогу, 4 – панику, 5 человек – страх, 1 – чувство неизбежного.

Также для достижения цели исследования было проведено анкетирование, привести примеры слушания определенного стиля музыки и одновременной деятельности. (Вопросы анкеты представлены в Приложении 2)

Таким образом, можно сделать вывод, что музыка — это великолепное искусство, поражающее наше воображение, и способное отражать и выражать действительность вокруг нас.

В ходе исследования выяснилось, как определенный стиль музыки влияет на эмоциональное состояние человека. При проведении музыкального эксперимента выяснилось, что классическая музыка вызывает у человека положительные эмоции, потому что является спокойной, глубокой, эмоционально выразительной, гармоничной. «Тяжелый рок» же, наоборот, усиливает эмоциональное напряжение и тревожность, потому что это та музыка, которой характерны ритмические ощущения.

Результаты анкетирования показали, что люди для занятия каким-либо видом деятельности выбирают соответствующую ему музыку, которая помогает либо сосредоточиться, либо взбодриться, либо успокоиться, что так же доказывает влияние стилей музыкальных произведений на эмоциональное состояние человека.

Таким образом, проанализировав информацию по теме и проведя исследование, могу сделать вывод, что каждый стиль музыки по-своему влияет на эмоциональное состояние человека, что между музыкой и эмоциями человека существует неразрывная связь.

3.2. Педагогика

Использование современной цифровой лаборатории ЛабДиск при организации научно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира

*Солтанова Елизавета Александровна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Мартынова Анна Алексеевна*

Одним из требования ФГОС нового поколения является оснащение школы современным оборудованием и создание условий для научно –исследовательской деятельности обучающихся. В образовательном стандарте, который введён для начального образования, подчёркивается важность самостоятельной исследовательской и

практической деятельности обучающихся, в том числе направленной на освоение естественно – научных понятий. Выпускник начальной школы должен уметь проводить эксперименты с помощью учебного лабораторного оборудования, включающего как привычные традиционные, так и современные цифровые измерительные приборы. Поэтому очень важно, чтобы школа с самого начала могла предложить ребёнку удобные инструменты, которые помогут ему измерять и анализировать. Примером такого инструмента служит цифровая лаборатория. Вся лаборатория умещается на ладони. При работе не требуется совершать действия по подключению и настройке датчиков, т.к. основной набор датчиков встроены в ЛабДиск, что позволяет быстро провести эксперимент на уроках окружающего мира и получить реальный результат, этим и обоснована актуальность данной работы.

Использование в работе ЛабДиска при проведении уроков окружающего мира даёт возможность разнообразить виды деятельности, развивать внимание, память и мышление обучающихся, развивать инициативу и настойчивость при организации научно-исследовательской деятельности, что является приоритетным в начальной школе в свете введения ФГОС НОО и полностью соответствует задачам развивающего обучения.

Проблема исследования заключается в том, что при имеющемся наборе цифровой лаборатории ЛабДиск, рабочий учебно-методический комплекс не включает разработанные методические материалы, которые можно использовать при работе с цифровой лабораторией ЛабДиск для организации научно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.

Объект исследования: организация научно-исследовательской деятельности младших школьников.

Предмет исследования: цифровая лаборатория ЛабДиск как средство организации научно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования: обоснование значимости использования цифровой лаборатории ЛабДиск при организации научно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов по использованию цифровой лаборатории ЛабДиск (Приложение 1).

ЛабДиск – естественнонаучная лаборатория для начальной и средней школы, предназначена для поддержки современных тенденций усиления исследовательского компонента в естественно – научном образовании младших школьников.

Использование цифровой естественно-научной лаборатории ЛабДиск позволяет модернизировать образовательный процесс таким образом, что совершенствуется профессиональное мастерство учителя, следствием чего является повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности младших школьников.

ЛабДиск естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных – это самостоятельный компьютер со своим источником питания, памятью, операционной системой. Предназначена для автономного сбора данных во время эксперимента и их обработки.

Цифровая лаборатория позволяет сделать исследовательскую деятельность учащихся максимально доступной.

Регистратор данных в цифровой лаборатории ЛабДиск имеет 7 датчиков.

- Датчик расстояния (измеряет расстояние от 40см до 10 метров).
- Датчик частоты сердечных сокращений (Измеряет пульс человека от 0 до 200 ударов в минуту).

- Микрофонный датчик (Измеряет уровень громкости звука).
- Датчик освещенности (Измеряет уровень освещенности).
- Датчик температуры исследуемой среды (- 25 до +110).
- Датчик температуры окружающей среды (-10 до+50).

Перечисленные датчики измеряют только один параметр.

- Датчик GPS-приемника фиксирует одновременно 6 параметров: долготу, широту, направление, скорость, текущую дату, текущее время.

Также цифровая лаборатория ЛабДиск:

- Формирует положительное ориентирование на исследовательскую деятельность.
- Позволяет познакомить обучающихся с технологией и методиками экспресс-контроля.

- Способствует формированию целостной картины мира.

- Способствует установлению товарищеских взаимоотношений среди младших школьников.

- Повышает интерес к коллективной деятельности.
- Развивает умение слушать, понимать задачу и выполнять поручения.
- Воспитывает усидчивость, аккуратность и ответственность.

Главная особенность цифровой лаборатории ЛабДиск:

- Мобильность;
- Дает возможность быстро провести эксперимент и получить реальный результат;

- Удобная обработка результатов;
- Запись показаний датчиков начинается сразу после нажатия одной-единственной кнопки;

- Для просмотра показаний какого –либо датчика во время эксперимента также требуется нажатие одной кнопки – той, на которой изображен понятный и легко запоминающийся символ датчика;

- Все показания отображаются на Цифровом дисплее;
- Аккумулятор рассчитан на 150 часов работы, а внутренняя память способна хранить до 100 000 замеров;
- Специальный экран позволяет считывать показания даже при ярком солнечном свете.

Таким образом, цифровая лаборатория ЛабДиск адресована в первую очередь начальной школе. С помощью цифровой лаборатории ЛабДиск младшие школьники могут быстро провести эксперимент и получить реальный результат. Она позволяет получать данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах. Даёт возможность производить удобную обработку результатов. Обладает мобильностью, что позволяет проводить исследования в «полевых условиях».

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Неуголимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать,

самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Главным инструментом этого исследовательского поведения в образовании выступает исследовательский метод обучения. Исследовательский метод – путь к знанию через собственный, творческий, исследовательский поиск [3.1]

Начальная школа – важная ступень не только базового образования. Перед современной начальной школой стоят сложные задачи по обновлению содержания и структуры образования. Главная из них – это переход от информативного метода обучения к активной исследовательской деятельности.

Организация исследовательской деятельности младших школьников – это процесс управления подготовкой, методическим и ресурсным обеспечением и проведением учащимися исследований, реализацией их результатов.

Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели [2.3].

В преподавании окружающего мира, основная задача состоит в том, чтобы заинтересовать обучающихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться самостоятельно найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Использование исследовательского подхода на уроках окружающего мира способствует усилению мотивации научно-исследовательской деятельности.

Благодаря работе с цифровой лабораторией ЛабДиск, ученики уже в самом начале своей исследовательской деятельности почувствуют себя настоящими исследователями. А выполнение практических заданий с помощью цифровой лабораторией ЛабДиск будет способствовать формированию универсальных учебных действий [2.2].

Таким образом, в младшем школьном возрасте закладываются первоначальные представления о характере взаимоотношений человека с природой, осознается место человека в природе, поэтому этот возраст является наиболее подходящим для формирования основ научного мировоззрения. Необходимо уже в раннем детстве пробуждать в детях радость открытия. Большую роль в этом играет научно – исследовательская деятельность. Применение цифровой лаборатории значительно повышает самостоятельность школьников и при проведении эксперимента, и при обработке результатов.

Народные праздники как средство формирования толерантности младших школьников

*Коптева Юлия Сергеевна, ГБПОУ «ГКП»
Руководитель: Еремина Лилия Римовна*

Актуальность воспитания толерантного у подрастающего поколения обусловлена спецификой современной ситуации, которая характеризуется динамичным развитием, лавинообразными темпами нарастания информации, противоречивостью точек зрения на одно и то же явление. В зависимости от мотивов, установок, представлений личности, поставленных целей, избранных способов взаимодействия и поведения конкретная ситуация может приобрести и конструктивный, и деструктивный характер.

Исходя из выше изложенного, была определена тема исследования и её методология, где **объектом** является – процесс формирования толерантности младших

школьников, через народные праздники, а **предметом** – народный праздник, как средство формирования толерантности младших школьников.

Цель исследования: выявление эффективных способов воспитания толерантности младших школьников.

Понимая толерантность как одно из проявлений отношений человека к другим людям, воспитание может и не менять этого отношения, даже если оно негативно: мы не можем, да и не имеем права вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает.

Младший школьный возраст сензитивен для воспитания у ребенка нравственных качеств. Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель.

Одним из ведущих приоритетов воспитания ребёнка является обращение к фольклору, который содержит знания о мире и способы отношения к нему, сложившиеся в культурно-историческом процессе и представленные в образной, метафоричной форме, доступной для восприятия дошкольников.

Одной из форм работы по развитию толерантных качеств младших школьников является празднование различных праздников.

В данной воспитательной работе актуально отмечание народных праздников. Они способствуют приближению учащихся к национальной культуре, знакомят детей с обычаями и традициями разных народов. Это особенно актуально для знакомства с культурой народов ближайшего окружения учащихся, т.е. одноклассников.

Традиционные народные праздники оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся. Они приближают учащихся к своему народу, помогают постичь неведомые им обычаи и традиции и закрепить, уже имеющиеся знания.

Самарская область – многонациональный регион, где с давних времен проживают люди разных национальностей: русские, татары, мордва, чуваша, украинцы, немцы и другие этнические сообщества. Очень важно, чтобы люди разных народов уважали друг друга, а для этого необходимо с раннего возраста прививать у ребенка любовь и уважение не только к своей культуре, но и к культуре других народов. Эту задачу необходимо решать совместно, поэтому в планах воспитательной работы должны быть включены мероприятия связанные с приобщением к народным традициям и обычаям. В ходе исследования была проведена диагностика уровня сформированности толерантности у детей младшего школьного возраста, участие в которой принимали ученики 2 класса. Результаты показали недостаточную сформированность нравственных качеств и ценностей, также проанализированы планы воспитательной работы ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево и ГБОУ СОШ с.Рысайкино, в которых было отмечено недостаточное количество мероприятий связанных с изучением народных традиций, с приобщением детей к народной культуре. Полученные результаты послужили основанием для разработки цикла занятий этнокультурной направленности, позволяющих формировать толерантность у младших школьников и частичной его апробации.

Одной из наиболее эффективных форм работы в этом направлении является праздник. В образовательных организациях нашего города Похвистнево и района организуются и проводятся различные народные праздники: русские народные (Рождество, Масленица, Пасха), мордовские («Межань ознома» или «Грань озкс» (Моление на меже), «Очижи или Оцюши» или «Инечи» (Пасха) и др.), татарские (Курбан

байран, Сабантуй). В День народного единства был проведен грандиозный фестиваль народов России, на котором учащиеся рассказали особенности и традиции разных этнических групп проживающих в нашем регионе.

В результате такой работы дети узнают обычаи и традиции национальных праздников, видят, сколько общего есть у всех народов - традиции почитания природы, хороводные танцы, песни, конкурсы для девушек и юношей и др.

Таким образом гипотеза исследования: формирование толерантности у младших школьников будет эффективным если:

1. Выявлен уровень сформированности толерантности у младших школьников.
2. Осуществляется взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по проблеме формирования толерантности.
3. Разработан цикл занятий этнокультурной направленности, позволяющих формировать толерантность у младших школьников.
4. Происходит взаимодействие педагог + ребенок + родитель по решению проблеме, нашла свое подтверждение.

Поощрение и наказание как средства педагогической коррекции поведения

*Лонгиненко Алина Шоймардоновна,
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК
Руководитель: Аксенова Дарья Андреевна*

В процессе обучения и воспитания есть много сложных задач, но основной представляется проблема поощрения, то есть то, как повлиять на ученика, чтобы достигнуть от него нужных проявлений характера. В определенном предназначении, это источник главных проблем, исследований, педагогических стараний, так как от продуктивности поощрения нередко зависит результат педагогического процесса.

Объект исследования: процесс коррекции поведения школьников.

Предмет исследования: использование поощрения и наказания как средств педагогической коррекции поведения.

Целью данной работы является выявление влияния поощрения и наказания на поведение школьников.

Основная проблема этого вопроса в том, что в воспитательном процессе нет точной оценки смысла поощрению и наказанию как педагогической системы. В отдельных случаях наказание воспринимают как побои и давление на ребенка, а поощрение не более чем вознаграждение и подарки. В некоторых случаях иначе, любая похвала означает поощрение, а неодобрение признают наказанием.

Применение поощрений и наказаний как методов педагогической коррекции поведения, обязано отвечать определенным условиям, трактуемые установленным результатом учителя или группы, согласованным с выделением ученика из класса, но, как обычно, не без протеста их развития возможностей, функций в группе, общения учителя и класса среди них. Объединение предыдущих методов гарантирует коррекцию поведения.

В данной работе мы изучили способы применения поощрения и наказания в педагогической деятельности как средства коррекции поведения.

Мы подчеркнули необходимые положения:

- 1) поощрение должно выступать как ориентир;

2) преимущество средствами поощрения и наказания, и кроме этого, тайное ориентировочное влияние;

3) наказывая школьника, выделять не исключительно отрицательные качества, но и вызывать чувство совести, поддерживать в понимании своих ошибок и стимулировать к готовности их исправлять;

4) принимать личностные качества ученика;

5) устанавливать в меньшей степени запретов, которые обязаны быть принятыми ребенком;

6) поощрение и наказание обязаны быть объективными и отвечать их действиям.

Экспериментальная работа по изучению влияния поощрения и наказания на поведение подростков осуществлялась в средней общеобразовательной школе №1 села Кинель-Черкассы. В данном исследовании принимали участие 17 учащихся 6 «Б» класса (9 девочек и 8 мальчиков), учителя и родители шестиклассников. Основные цели работы: обнаружить действительное положение использования поощрений и наказаний в воспитательном процессе; уточнить условия, обязательные для обоснованного использования этих средств.

Для выявления влияния поощрения и наказания на эмоциональное поведение школьников был использован метод анкетирования. Анкета смешанного типа «Поощрение и наказание» содержит вопросы, предложенные отдельно ученикам и учителям. Анализируя полученные данные, следует отметить, что частота употребления методов поощрения и наказания вполне адекватна. Положительное преобладает над отрицательным.

Также нами была использована шкала «Эффективность педагогического стиля» Н.А. Аминова и Н.И. Шелиховой, по которой мы видим, что учителя прибегают к использованию более сильных мер воздействия, обходя стороной простые меры, такие как «одобрение» и «неодобрение». Необходимость наказания: 70% учеников за, 30% против; 82% учителя за и 4% против, 8% считают это возможным при определенных условиях.

Для родителей нами была предложена анкета на тему: «Поощрение и наказание в воспитании ребенка». Что касается поощрения, то здесь мы имеем следующие данные: большинство родителей указали такой порядок форм поощрения по частоте использования: просто хвалите, радуетесь вместе с ним его успехам, покупаете подарки, даете деньги. 40% покупку дорогих вещей ставят на последнее место. При этом большинство родителей расставили формы наказания следующим образом: на первое место поставили крик на ребенка, применение физической силы, на второе – запрет гуляния, общения с друзьями, далее наказание трудом и, наконец, просмотр телевизора.

Таким образом, анализируя применение поощрения и наказания в педагогическом процессе, можно сделать следующие выводы:

1. Частота использования методов учителями является адекватной, поскольку положительные ответы преобладают над отрицательными.

2. Учителя прибегают к более сильным мерам воздействия, обходя стороной одобрение и неодобрение, так как они являются наиболее простыми мерами.

3. Учителя должны обратить свое внимание на справедливость наказания, так как ученики остро чувствуют несправедливость, так как они являются наиболее простыми мерами.

4. Учителя должны обратить свое внимание на справедливость наказания, так как

ученики остро чувствуют несправедливость.

Совместные усилия научных работников различных областей, учителей, широкой общественности помогут позитивному разрешению тех немалых трудностей, которые школа и семья ныне испытывают в связи с проблемой поощрения и наказания в воспитании детей. Овладение искусством применения поощрения и наказания требует и от педагогов, и от родителей не малых усилий. «Наказание – очень трудная вещь; оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности», – подчеркивал А.С. Макаренко. То же самое следует и в отношении поощрения.

3.3. Дошкольная педагогика

Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста

Соломонова Оксана Олеговна, ГБПОУ «ГКП»

Руководитель: Данилова Наталья Юрьевна

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования, поэтому процессу развития речи детей в дошкольном детстве уделяется огромное значение во всей воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения. Очень важно, что сюжетно-ролевая игра имеет большое значение и для речевого развития ребенка, поэтому использование сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе значительно упрощает решение задач по речевому развитию ребенка.

Модернизация содержания образования способствовала созданию новых методических пособий по развитию речи дошкольников. Тем не менее, довольно остро ощущается потребность в практических разработках, посвященных развитию речи посредством сюжетно-ролевой игры. Стремление найти эффективные методы и приемы разрешения данного противоречия определило актуальность исследования и его проблему – определение условий результативной работы с сюжетно-ролевыми играми по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выявление результативных приёмов по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием сюжетно-ролевых игр.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи исследования:**

- 1) выявить особенности развития речи детей дошкольного возраста;
- 2) рассмотреть виды и значение сюжетно-ролевых игр в развитии речи дошкольников;
- 3) на основе апробации отдельных приёмов развития речи сделать вывод об их результативности.

Гипотеза исследования: исходя из понимания того, что сюжетно-ролевая игра является основным видом деятельности старшего дошкольника, предполагается, что при планомерном, целенаправленном, систематическом использовании она будет выступать эффективным средством развития речи детей дошкольного возраста.

В первой главе исследования выявлена трактовка понятия «развитие речи», определены уровни речевого развития на каждом возрастном этапе. В рамках изучения методики по развитию речи детей с использованием сюжетно-ролевых игр были определены этапы применения сюжетно-ролевой игры.

В период педагогической практики разработала и частично апробировала комплекс сюжетно-ролевых игр по следующим направлениям развития речи: обогащение словарного запаса; формирование лексического, грамматического строя речи детей; контроль над правильным звукопроизношением.

Так, например, сюжетно-ролевая игра, направленная на обогащение словарного запаса «Переезжаем на новую квартиру», была организована в соответствии с методикой: воспитатель до начала игры вместе с детьми рассматривала предметы в игрушечном доме, акцентировала внимание на их названии и лексическом значении, тем самым активизировала их словарь (зеркало, трюмо, этажерка).

Далее воспитатель ознакомил детей с планом игры, распределила роли и на этапе сохранения игровой обстановки задала вопросы, отвечая на которые дети должны были включить в свою речь слова «этажерка», «трюмо»:

Воспитатель. Паша, ты же у нас дедушка. Посмотри, куда ты положил свои очки? (На трюмо) Спроси у своих внуков, не забыли ли они его погрузить? И в ответе Паши на вопрос педагога, и в его вопросе к своим «внукам» было использовано слово «трюмо». Также ребята, исполняющие роль внуков, Настя А. и Елисей Р., в своём ответе «дедушке» тоже его использовали.

Сюжетно-ролевая игра, направленная на формирование грамматического строя речи «Магазин» была предназначена для обучения детей правильному использованию падежных форм имён существительных (родительный падеж множественного числа).

Воспитатель. Света, заходи в магазин. Посмотри: привезли яблоки, мандарины, апельсины, лимоны. Купи всех фруктов по два килограмма.

Света Р. Можно мне 2 кг яблок, 2 кг апельсинов и 2 кг бананов.

Воспитатель. Настя, посмотри, в отделе «Одежда» поступили носки и чулки. Купи себе и своей семье по две пары чулочно-носочных изделий и т.д.

В период педагогической практики в рамках работы над проблемой развития речи у детей автор создал и частично апробировал электронный образовательный ресурс «Интерактивные игры по развитию речи детей дошкольного возраста». Игры направлены на развитие лексической, грамматической сторон речи, развитие связной речи («Что нужно строителю?», «Что пригодится врачу?», «Космическое путешествие» и др.) Так, например, игра «Космическое путешествие» смогла обогатить речь детей словами «кратер», «комета», отработать произношение отдельных звуков (имитация звуков застегивающихся скафандров, работающего двигателя и т.д.), развить связную речь (рассказ о планете).

После проведения сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста можно сказать, что в их речи появились новые слова, изученные во время игр, некоторые дети стали более четко произносить отдельные звуки: «с», «ш».

Опираясь на полученные результаты работы над развитием речи детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры, можно утверждать, что гипотеза подтверждена, а апробированные автором приемы развития речи детей достаточно эффективны.

Влияние волшебной сказки на развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста

*Костина Ксения Андреевна, ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Руководитель: Ольшевская Дарья Андреевна*

Актуальность проблемы развития диалогической речи детей, являющейся основной формой речевой деятельности, выступает в качестве важной предпосылки развития связной монологической речи. Овладение навыками диалогической речи позволяет ребенку вступать в свободное общение и вести диалог со сверстниками и взрослыми, дает возможности получать необходимую ему информацию и передавать накопленные знания.

Вопросы развития диалогической речи детей дошкольного возраста стали предметом изучения многих ученых (А.Г.Арушанова, А.М.Бородич, В.В.Гербова, О.И.Соловьева, О.С.Ушакова и др.).

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. А.Г.Рузская называет диалог первичной естественной формой языкового общения [3].

По определению А.Г. Арушановой, диалогическая речь – это «тип речевой коммуникации, в процессе которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами» [2].

Диалогическая речь, как и любой коммуникативный акт, протекает в конкретной ситуации общения и является ее продуктом. Для ее развертывания важное значение имеет инициативная (первая) реплика. Она является и изначальным речевым стимулом, и носителем темы. Темой диалогической речи может быть широкий круг вопросов — например, человек (внешность, поступки и так далее), событие, вещь.

Диалог как сложная форма социального взаимного контакта, включает следующие группы умений, необходимых для более полного овладения этим видом речевой деятельности:

1. Собственно речевые умения. В эту группу входят умения: вступать в контакт, продолжать и поддерживать беседу, завершать разговор с учетом условий и ситуаций общения.

2. Умения речевого этикета. В эту группу включаются умение правильно обратиться к собеседнику, знакомиться, уместное и правильное употребление слов приветствия, адекватно привлекать внимание, умение приглашать и просить и др.

3. Умение общаться. Сюда входят умения, которые необходимы для проектирования общей деятельности, ее целей, быть участником в рассмотрении той или темы.

4. Неречевые (невербальные) умения. В данную группу включаются умения уместного использования мимики, жестов («да», «нет» и т.д.) [1].

Структурными единицами диалогической речи являются «отдельные высказывания – реплики, которые связаны друг с другом по смыслу и определенными отношениями. Эти реплики делятся на две группы:

1) реплики-стимулы (сообщение, вопрос, побуждение);

2) реплики-реакции (реакции на сообщения, ответы на вопросы и реакции на побуждения) [4].

Важными источниками развития диалогической речи детей дошкольного возраста являются художественная литература и фольклорные произведения, в том числе и волшебные сказки, которые оказывают непосредственное влияние на словесную деятельность ребенка, развивают образную речь, определяют строй и стиль, питают ее своим материалом, дает образы, вооружает способом построения повествования.

Сказка — один из жанров фольклора, либо литературы. Эпическое, преимущественно прозаическое произведение с волшебным, героическим или бытовым сюжетом. Сказку характеризует отсутствие претензий на историчность повествования, нескрываемая вымышленность сюжета.

Для языкового стиля сказки более характерно выражение действенности, чем качественности: из частей речи широко используются глаголы, прилагательные встречаются реже. Описание в сказке не часто, развернутые описания достигаются традиционными средствами - постоянными эпитетами. Значительную роль играет звуковая организация речи - звуковые повторы, звукоподражание. При использовании сказок в развитии речи создаётся коммуникативная направленность слов и высказываний ребёнка, происходит совершенствование лексико - грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности, развитие диалогической речи [5].

Список использованных источников:

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] /М.М.Алексеева, В.И. Яшина. — Москва: Издательский центр «Академия», — 2018. — 400 с.

2. Арушанова, А.Г., Коренблит, С.С., Рычагова, Е.С. Развитие языковой личности дошкольника: теория, опыт [Текст] // А. Г. Арушанова, С. С. Коренблит, Е. С. Рычагова. —Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2020. — 428 с.

3. Рuzская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / А.Г. Рuzская. Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 315 с.

4. Чулкова, А. В. Формирование диалога у дошкольников [Текст] / А. В. Чулкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 220 с.

Шибицкая, А.Е. Роль фольклора в развитии детского словесного творчества [Текст] / А.Е. Шибицкая. М.: ТЦ Сфера, 2022. 62 с.

Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни

*Панова Анастасия Дмитриевна, ГБПОУ «ГКП»
Руководитель: Ткаченко Лиана Владимировна*

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет одно из направлений содержания программы физического развития детей дошкольного возраста становление ценностей здорового образа жизни, Статистика показывает, что с каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье. Анализ педагогической литературы показывает, что в практике дошкольных образовательных учреждений существует противоречие между осознанием необходимости организации работы по формированию ценностей здорового образа жизни у дошкольников и отсутствием

систематической планомерной работы в этом направлении, что делает тему исследования актуальной.

Исследование проводилось на базе СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево, в котором приняли участие воспитанники старшей группы в количестве 10 человек. На констатирующем этапе для определения уровня сформированности представлений о ЗОЖ был использован диагностический материал, предложенный И.М. Новиковой, включающий в себя беседу, проблемную ситуацию и диагностическое задание. В ходе выполнения заданий был проанализирован когнитивный компонент по критериям: полнота, осознанность, обобщенность, системность знаний о ЗОЖ и поведенческий компонент по критериям: самостоятельность и инициативность. Было выявлено, что дети, показавшие низкий уровень сформированности, имеют бессистемные представления о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывают состояние здоровья с состоянием окружающей среды; не могут рассказать о полезных привычках, в оздоровительных мероприятиях участвовать не любят.

Для формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников нами была разработана программа «Я вырасту здоровым!». При разработке программы использовался материал валеологического блока региональной программы «Планета детства» Л.И. Греховой, Т.Г. Олешкевич и программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Организации работы с детьми и родителями по формированию представлений о ЗОЖ в рамках разработанной программы велась по трем модулям.

В рамках реализации первого модуля - «Здоровье человека и природы взаимосвязаны» при организации непосредственно образовательной деятельности у детей формировались представления о строении собственного тела, назначение органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, прививались элементарные навыки по уходу за собой. Также у детей повышались знания о взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой, систематизировались знания о здоровье человека. С помощью стихотворений, пословиц, поговорок о здоровье формировали представления о ЗОЖ. Организовывали простейшие практические ситуации, как поступить, если заложен нос, заболело ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз, как заботиться о коже. Предлагали им самостоятельно решать задачи, связанные со здоровым образом жизни и здоровьесберегающим поведением: «Кто помогает нам быть здоровым?», рисовали плакат для малышей «Как помочь увидеть хороший сон», «Безопасность на дорогах».

В рамках реализации II модуля – «Хочешь быть здоровым – двигайся!» дети принимали активное участие в двигательной деятельности, тем самым развивали двигательные умения. В ходе бесед у детей формировались знания о важности движения. С детьми организовывались сюжетные занятия (двигательный рассказ), которые повышали интерес детей к движениям.

Для реализации данного III модуля – «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» с детьми проводилась беседа о важности и способах закаливания. Для укрепления организма детей организовывались закаливающие мероприятия в режимных моментах. Такие как ежедневные оздоровительные прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры, ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях

физкультурой, сон с приоткрытым окном. Данные закаливающие мероприятия обеспечивали тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды.

Для повышения знаний родителей о способах и методах формирования представлений о ЗОЖ нами был разработан календарно-тематический план взаимодействия ДОО с родителями по формированию ЗОЖ. Нами организовывались консультации «Здоровый образ жизни старшего дошкольника», «9 шагов к ЗОЖ», «семинар-практикум «Здоровье ребенка в наших руках», круглый стол «Профилактика заболеваний», индивидуальные беседы, информационные стенды. В ходе проведенных мероприятий мы рассказали родителям о важности формирования здорового образа жизни с раннего возраста, правилах организации режима дня, сообщили о факторах, влияющих на здоровье, требуемый объем сформированности знаний, умений и навыков у детей старшего возраста. Дали родителям несколько полезных советов, такие как: – Собственным примером демонстрируйте своему ребенку уважительное отношение к собственному здоровью. – Не позволяйте ему выполнять режим дня от случая к случаю. – Посещайте вместе с ним спортивные мероприятия и праздники, особенно детские. – Бывайте вместе с ним на воздухе, участвуйте в его играх и забавах. – Дарите ребенку подарки, которые будут способствовать сохранению его здоровья.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента показал эффективность и необходимость использования разработанной нами программы для работы воспитателя по формированию представлений о ЗОЖ у детей старшей группы и во взаимодействии ДОО с родителями.

Специфика использования компьютерных игр в ДОУ

*Кудрина Ксения Алексеевна, Гришина Юлия Максимовна,
ГБПОУ СО «СТПТ»*

Руководитель: Бажутова Лариса Николаевна

Бурная компьютеризация всех сфер жизни общества наложила определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий в телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира.

Актуальность темы заключается в том, что использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Особенности использования информационных технологий с детьми старшего дошкольного возраста заключаются в следующем: начинать знакомство с ИКТ необходимо с игрушечных компьютеров, первые компьютерные игры должны носить обучающий/развивающий характер, содержание программ должно возрастным особенностям.

Основная образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него психологической готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, на

производстве, в экономике и управлении. Из этого вытекает необходимость не только познакомить ребенка уже в дошкольном возрасте с компьютером, как с новой и увлекательной игрушкой, но и позволить ему убедиться, что компьютер - это удобный и многофункциональный инструмент. Показать малышу как с помощью компьютера он может решить самые разнообразные задачи как игрового, так и творческого характера.

Компьютер привлекает ребенка, он жаждет им обладать, управлять, действовать с ним. Для ребенка это не просто игрушка – это настоящая, «взрослая» вещь.

Согласно исследованиям ведущих специалистов в области компьютеризации образования (Машбица Е.И., Яковлева А.И., Гурьева С.В. и др.), к существенным преимуществам использования ИКТ в обучении дошкольников относится:

1. Значительное расширение возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление;
2. Существенное повышение мотивации детей к обучению;
3. Вовлечение детей в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

В настоящее время на рынке мультимедийных программных продуктов ассортимент развивающих программ для дошкольников достаточно широк. Но не все из них способствуют развитию и формированию психических процессов ребенка, его умственных способностей, раскрытию творческого потенциала.

Ведущие мировые специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- программа должна носить исследовательский характер;
- программа должна быть доступна для самостоятельных занятий ребенка;
- программа должна развивать широкий спектр навыков и представлений;
- программа должна соответствовать высокому техническому уровню;
- программа должна соответствовать возрасту ребёнка;
- программа должна быть занимательной.

Кроме того, особое внимание следует уделить использованию ИКТ в работе с родителями. Так сложилось, что современные родители стали мало обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на их внимание. Поэтому стало целесообразно взаимодействовать с родителями посредством интернет-ресурсов. Педагог может сам выбрать наиболее удобный для себя и наиболее эффективный способ взаимодействия.

Таким образом, можно предположить, что использование ИКТ в работе с дошкольниками позволяет расширить кругозор ребенка, обогатить педагогический процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Логопед. -2004. — № 2.
2. Гурьев С. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_i.php

3. Гурьев С.В. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером [Электронный ресурс]. - http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_n.php

Метод проектирования - как способ реализации личностно-ориентированного подхода к образованию в детском саду

Петина Виктория Максимовна, ГБПОУ ХГТ

Руководитель: Петрушкина Валентина Владимировна

Современная педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги ДОО ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектирования.

Проект в ДОО – метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами и др. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – непереносимые условия гуманистического подхода

Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

Объект исследования: проектная деятельность в ДОО.

Предмет исследования: использование метода проектов в процессе обучения и воспитании дошкольников.

Цель работы: выявить специфику использования метода проектов в системе обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОО.

Для решения поставленной цели мною выдвинуты следующие задачи:

- 1) изучить проектный метод как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОО;
- 2) разработать проект по физическому воспитанию дошкольников;
- 3) сделать выводы по результатам реализации проекта.

Гипотеза исследования: целенаправленная организация в ДОО проектной деятельности по физическому воспитанию будет способствовать укреплению здоровья дошкольников.

В работе использовались следующие методы: изучение теоретической и научно-методической литературы; изучение педагогического опыта; диагностические, наблюдение, анализ и обобщение полученных данных.

Исследование проведено на базе структурного подразделения «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка м.р. Хворостянский Самарской области.

Метод проектов основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему ДОУ, она становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде и способствует сплочению педагогического коллектива.

Практическая значимость заключается в том, что показана эффективность применения метода проектов по физическому воспитанию дошкольников.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: физкультурный зал, оснащенный различным оборудованием и инвентарем, спортивная площадка, и поэтому, кроме традиционных занятий физической культурой, проводятся физкультурные праздники и досуги.

С целью создания у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, формирования привычки к здоровому образу жизни детей, а также привлечения родителей к формированию и закреплению у детей навыков здорового образа жизни, повышения знаний о культуре здоровья в саду разработан и реализован проект «Здоровый ребенок – счастливая семья».

В результате выполнения проекта достигнуты следующие результаты:

- сформированы навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ;
- разработан цикл занятий по теме проекта;
- создан цикл консультаций для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей;
- улучшены показатели воспитанников и т.д.

Таким образом, педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы.

3.4. Методика изучения английского языка

Мобильные приложения как средство изучения английского языка

*Кириллина Анастасия Павловна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева
Руководитель: Агеева Елена Владимировна*

Современный период развития общества характеризуется влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой

деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуют глобальное информационное пространство.

Новые педагогические технологии и любые другие, используемые в настоящее время или только зарождающиеся в умах ученых и педагогов, немислимы без широкого применения новых информационных технологий. При этом одно из направлений современного этапа информатизации образования связано с использованием мобильных технологий.

По имеющимся данным, за последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, мобильными информационными технологиями, увеличилось примерно в 10 раз. Сейчас мобильные устройства есть практически у всех, это удобный инструмент для доступа к любой информации, но не всегда подростки используют свои смартфоны, и планшетные компьютеры для образовательных целей.

Мы предположили, что регулярное использование образовательных мобильных приложений для изучения английского языка способствуют эффективному усвоению и применению информации на английском языке.

Приложения, которые помогают практиковать иностранные языки, пожалуй, являются самыми популярными среди пользователей. Такие приложения делают обучение иностранным языкам более доступными.

Мы проанализировали приложения для изучения английского языка на данных сервисах и выявили 5 лучших по мнению пользователей на основе их оценки и количества скачиваний.

1. «LinguaLeo».
2. «Duolingo».
3. «Simpler».
4. «Lingvist».
5. «Words».

Таким образом, наиболее популярным в приведенном списке является приложение «LinguaLeo», данное приложение было выбрано для апробации и подтверждения гипотезы запланированного исследования.

Эксперимент проходил в три этапа. На первом этапе эксперимента нам предстояло выяснить исходный уровень знания изучаемого языка у участников при помощи тестирования. Тест был составлен вместе с Агеевой Е.В. -преподавателем английского языка Чапаевского Губернского колледжа.

На втором этапе проводилась работа с образовательным мобильным приложением «LinguaLeo». В течение первого семестра 2022 года обучения подгруппой студентов 42 группы «Чапаевского Губернского колледжа им. О. Колычева» под руководством преподавателя английского языка Агеевой Е. В. в процессе обучения использовалось мобильное приложение «LinguaLeo» для изучения английского языка.

На третьем этапе эксперимента было проведено повторное тестирование студентов на основе вариативного теста.

При сравнении результатов тестирования до и после проведения эксперимента нами было выявлено повышение уровня усвоения и применения информации на английском языке, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Таким образом, специальные языковые мобильные приложения позволяют ускорить и улучшить процесс обучения английского языка. Так же, они помогают

выработать устойчивые языковые шаблоны, навыки общения, правила грамматики английского языка.

Использование таких образовательных мобильных приложений при изучении английского языка студентами лингвистических специальностей может существенно повысить качество изучения предмета. При групповом изучении английского языка с помощью мобильных приложений преподавателю легче следить за учениками, что влечёт удобство и со стороны преподавателя.

Использование искусственного интеллекта при изучении иностранных языков

Феофанов Иван Романович, АНО ПОО Колледж «МИР»

Руководитель: Лихман Варвара Александровна

Искусственный интеллект - это моделирование процессов человеческого интеллекта машинами, особенно компьютерными системами. Конкретные области применения искусственного интеллекта включают экспертные системы, обработку естественного языка, распознавание речи и машинное зрение.

С активным развитием искусственного интеллекта его применение стало возможным в различных сферах общества. Одной из них стало изучение иностранных языков.

При изучении иностранных языков зачастую студентов сопровождает большое количество страхов: страх выглядеть совершить ошибки, заканчивается мотивация для обучения по мере усложнения тем.

Использование искусственного интеллекта помогает сделать обучение более персонализированным и интерактивным.

Рассмотрим некоторые возможные разновидности искусственного интеллекта, которые можно использовать при обучении иностранным языкам.

Duolingo - самое популярное онлайн-приложение для изучения языков в мире, насчитывающее более 300 миллионов активных пользователей. Он предлагает более 100 курсов на 38 языках и в значительной степени полагается на искусственный интеллект для предоставления своих персонализированных курсов.

В Duolingo есть чат-боты (рис. 1) с искусственным интеллектом, с помощью которых вы можете отправлять текстовые сообщения, чтобы улучшить свои навыки. Алгоритм обучен понимать контекст и предоставлять учащимся ответы в режиме реального времени. Их последняя интеграция также включает распознавание речи при изучении языка, которое учит правильному произношению слов. Учащийся использует микрофон для записи своей речи и отправляет ее чат-боту. Алгоритм использует контрольные показатели, такие как ссылки на голоса носителей языка, и указывает на ошибки в произношении.

Геймификация лежит в основе системы изучения языков Duolingo. Как только вы начнете курс, у вас начнется серия набираемых очков. Приложение будет отправлять вам ежедневные напоминания о необходимости входа в систему, чтобы избежать потери вашей полосы. Чем больше дней подряд вы будете входить в систему, тем больше очков вы накопите, которые позже сможете использовать для разблокировки дополнительных функций, таких как викторины.

Babbel - это приложение для изучения немецкого языка и платформа электронного обучения, которая предлагает курсы на 14 языках.

Подобно Duolingo, Babbel также использует технологию распознавания речи для облегчения правильного произношения и интегрирует персонализированные учебные мероприятия для привлечения пользователей. Кроме того, приложение предлагает пользователям онлайн-тест для оценки их навыков аудирования и чтения, а интеллектуальные алгоритмы искусственного интеллекта оценивают эти тесты.

Помимо использования приложений для изучения языка многие являются активными пользователями онлайн-переводчиков.

Преимущественно использование машинного перевода в изучении иностранного языка может быть реализовано в двух направлениях. Прежде всего, редактирование текстов, переведенных с помощью программ машинного перевода, может принести значительную пользу. Во-первых, это пример практической редакторской работы, и во-вторых, это возможность на практике проследить функционирование различных лингвистических явлений, в которых программы машинного перевода традиционно допускают ошибки.

Приложения для изучения языков, интегрированные с искусственным интеллектом, обеспечивают более персонализированный опыт для начинающих изучать язык. Эти приложения искусственного интеллекта также хороши в обработке, управлении и обмене данными с большими объемами данных в режиме реального времени. Таким образом, эти приложения могут сыграть решающую роль в образовании студента, помогая преодолеть некоторые барьеры, с которыми он, вероятно, столкнется при изучении иностранного языка.

Список использованных источников:

1. Искусственные нейронные сети и машинное обучение: направления развития, области применения и угрозы для человека [Электронный ресурс] // 1234G: портал о современных технологиях. Режим доступа: <http://1234g.ru/novosti/iskusstvennaya-nejronnaya-set-i-machine-learning>
2. Солнцева О. Г. Аспекты применения технологий искусственного интеллекта // E-Management. 2018. № 1. С. 43-51. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta>
3. DataMan in AI: Looking into Natural Language Processing (NLP) [Электронный ресурс] : Medium. 2018. 1 ноября. Режим доступа: <https://medium.com/dataman-in-ai/natural-language-processing-nlp-for-electronic-health-record-ehr-part-i-4cb1d4c2f24b>
4. Duolingo [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.duolingo.com/>
5. Babbel [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.babbel.com/>

4. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

4.1. Литература

Как вернуть интерес к чтению

*Грицаев Александр Ефимович, ГБПОУ «КГТ»
Руководитель: Павлова Тамара Ивановна*

Интерес к чтению снижается во всём мире. Эксперты связывают эту проблему с развитием индустрии развлечений и переходом к визуальным формам передачи информации. Тенденция глобальная: технологии меняют

наш мир. Однако важно понимать, что крен в сторону «клипового» мышления лишает новое поколение возможности глубоко концентрироваться, анализировать, осмысливать и запоминать.

Актуальность темы. В мирное время, мы можем потерять «прекрасный русский язык», переданный нам предками, если не будем читать, говорить и писать на нём.

Цель: исследовать причины невнимания студентов к книгам на русском языке, определить практические способы возврата интереса к чтению.

Объект исследования: студенты ГБПОУ «КГТ»

Задачи: проиллюстрировать фактический материал о важности литературы в жизни студентов; провести анкетирование, направленное на изучение интересов студентов к книге; способствовать повышению культуры воспитания среди обучающихся; организовать пропаганду среди родителей

Почему студенты не читают? Ведь это не составляет особого труда, не нужно ни писать, ни решать, ни выводить уравнения?! И всё же ребята куда охотнее занимаются развитием логики (пусть даже и с помощью «умных» игр, занятий), чем берут в руки книгу.

Последствия, похожие на результаты многолетнего интенсивного курения, как их описывают эксперты. Как результат – теряется способность внятно выражать мысли, не говоря уже об образной их подаче, оскудевает язык, утрачивается чувство принадлежности к определённой культуре. Мы уверенно говорим, что Пушкин – наше всё, но если тенденция сохранится, через несколько поколений мы перестанем понимать Пушкина. Как современный человек решает, что читать? Информации вокруг – море. Как же ориентироваться в этом пространстве? Как найти качественную литературу? Очевидно, что людям нужны подсказки. Это могут быть рекомендации уважаемых людей, различные книжные премии и рейтинги, наполнение медиасреды. Известно же, что после показа по федеральному каналу сериала «Идиот» в книжных магазинах раскупили Достоевского. «К сожалению, в мощном информационном потоке людям сложно получать информацию о книжных новинках, об авторах, заслуживающих внимания», – объясняет Роланд Шарифов. О себе могу сказать, что прислушиваюсь к мнению писателей и публицистов, которые мне интересны. На протяжении длительного времени книга по праву считалась главным спутником человека. В настоящее время популярность книг стремительно угасает среди поколений XXI века, когда-то книжные магазины были одними из самых прибыльных бизнесов, сейчас же всё кардинально изменилось. Я вывел несколько основных причин, способствующих потере популярности книг:

1. Появление альтернативных источников получения информации (Интернет, телевидение).

2. Дороговизна книг.

3. Замена родителями чтения книг альтернативными источниками досуга.

4. Исчезновение моды на грамотность и начитанность, впечатляют материальные ценности.

Я провёл анкетирование среди обучающихся 1 и 2 курсов и выяснил, что

читают лишь по необходимости (для учебных занятий) – 83%, небольшие тексты читают 11%; для души и по собственному выбору – 6%; есть категория обучающихся, которые не читают вообще, даже небольшие тексты. Эти респонденты плохо владеют речью, имеют низкую технику чтения (иногда слоговую) и воспринимают только тезисы. Несмотря на эти далеко не мелкие проблемы, практически для всех существуют и пути их решения.

1. Интересный проект запустила «Почта России». Это акция «Читаем с почтой»: при покупке газетно-журнальной продукции на определённую сумму можно получить в подарок книгу из призового фонда.

2. В вас угасла любознательность и жажда узнавать что-то новое.

В этом случае стоит разобраться в себе и понять, что вас беспокоит или мешает, как раньше интересоваться чем-то новым и увлекать себя чтением.

3. Следующей причиной может быть ваша перенасыщенность чтением.

4. Возможно, вы принуждаете себя к чтению, потому что надо.

5. Сегодня вокруг нас очень много информации, которую мы привыкли усваивать очень быстро и получать быстрый «эмоциональный эффект». Чтение – это сложный процесс, требующий концентрации большого внимания.

6. Я думаю, что понижение налогов поспособствовало бы уменьшению цен на книги.

7. Я считаю, что родители всегда должны находить время для общения с детьми, читать книгу перед сном.

8. Проведение мероприятий и агитации молодёжи о том, что нужно учиться грамотно излагать свои мысли, и где, как не в книге, можно увидеть наглядный пример правильного построения диалога или же монолога.

Список источников информации:

1. <https://ped-kopilka.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://literaturhjobzor.blogspot.com>
4. <https://infourok.ru>
5. [in /var/www/spryt/data/www/libbook.net/wp-content/themes/emulator/single_stat.php](http://in/var/www/spryt/data/www/libbook.net/wp-content/themes/emulator/single_stat.php) on line 56

Любовь в произведениях И.С.Тургенева

Гондюхина Ксения Владимировна, ГАПОУ «СГК»

Руководитель: Дрогина Алёна Валерьевна

Актуальность данной работы составляет тот факт, что литература — это важная часть человеческой культуры, которую нужно изучать так же, как и другие дисциплины. Анализирование действий героев позволяет разобраться в себе и других людей, развивает милосердие и сострадание.

Цель исследования заключается в том, чтобы проанализировать повести «Ася», «Первая любовь» и «Вешние воды».

Наиболее большой вклад в написании научно-исследовательской работы автору принесли книги, посвященные введению в литературоведение, таких авторов, как Л.В.

Чернец и В.М. Жирмунский. Их труды («Введение в литературоведение» Л.В. Чернец и «Сравнительное литературоведение» В.М. Жирмунский) указали автору, на какие критерии нужно обращать при прочтении художественной литературы. Данные исследователи литературы создали наглядные пособия, по которым учатся будущие филологи и литературоведы.

1. Жизнь и творчество И.С. Тургенева

1.1. Биография И.С. Тургенева

Иван Сергеевич Тургенев родился в одном из богатейших дворянских родов в городе Орёл. Его мать была строгой и образованной женщиной, желавшая хорошее образование для своих детей. Тургенев начал писать стихотворения в студенческие годы, но позже перешёл на прозаические произведения.

1.2. История написания произведений «Ася», «Первая любовь» и «Вешние воды»

И.С. Тургенев брал образы персонажей из повседневной жизни. Это могли быть его друзья, родственники или незнакомцы. Писатель вкладывает собственный опыт в произведения, поэтому некоторые из них можно назвать автобиографическими.

2. Анализ произведений «Ася», «Первая любовь», «Вешние воды»

2.1. Схожие черты у повестей «Ася», «Первая любовь», «Вешние воды»

У повестей «Ася», «Первая любовь» и «Вешние воды» существует множество общих черт, такие как: композиция, образы героев, социальное положение мужских и женских персонажей.

2.2. Идейное содержание повестей «Ася», «Первая любовь», «Вешние воды» с точки зрения автора

В повестях «Ася», «Первая любовь» и «Вешние воды» основная идея состоит в том, что для обретения своего счастья нужно работать над собой и приносить эмоциональный вклад в отношения.

Заключение

И.С. Тургенев брал образы и сюжеты из реальной жизни. Темы и проблемы в произведениях писателя являются вечными и будут актуальны долгое время. В данном исследовании автор проанализировал повести «Ася», «Первая любовь» и «Вешние воды» и пришёл к выводу, что эти повести являются неофициальным циклом, потому что имеют общую композицию, образы персонажей и идею.

Философия выбора Маргариты (по мотивам художественного произведения М.А.Булгакова)

Шабашева Ольга Олеговна, ГБПОУ БАТ

Руководитель: Катькова Валентина Владимировна

Актуальность обращения к данной теме вызвана прежде всего тем, что перед каждым из нас нередко возникает ситуация выбора, совершения какого – либо действия, поступка. Поступки или действия человека позволяют судить о нём как о личности, его индивидуальности, определенных качествах, его мировоззрении.

Ключевым понятием в этом списке является понятие «мировоззрение».

Мировоззрение в определенной степени является основой формирования бытия данного человека. Согласно традиционному, классическому пониманию, бытие - это не что иное, как философская категория, обозначающая реальность в ее объективном и

целостном существовании. В широком смысле бытие отвечает на вопрос о существовании. Относительно человека это вся повседневная, обыденная жизнь человека как биологического организма и заканчивая его ментальной природой.

Однако, согласно М.М. Бахтину под бытием следует понимать поступок личности. При этом нравственным критерием поступка, его, так сказать, императивом мыслилась философом идея ответственности. «По своей природе личность не изолированная монада: ее бытие заключается в общении с другими личностями, имеющем, помимо этической сторон, также аспект эстетического любования». Для философа бытие человека это «со-бытие». И в этом смысле ему близко интуитивное понимание мира человека XX века представлениям М. Хайдеггера о бытии как о времени.

В художественном произведении М.А. Булгакова достаточно героев для литературной и культурологической характеристики. Но наше внимание как исследователей, специалистов в области культурологического знания привлекает Маргарита, одна из главных героинь романа. Маргарита – любимая женщина Мастера, литератора, решившего написать роман о Понтии Пилате. За свой роман литератор был подвержен жёсткой критике и преследованиям. Мастер – человек без имени, не получивший славы и громкого имени за своё литературное произведение.

Его встреча с Маргаритой была настоящим чудом, небесным даром. Как говорил сам Мастер, «Любовь выскочила неожиданно из-за угла перед нами и поразила нас обоих». Маргарита была замужней женщиной, но это не остановило её. Она разорвала отношения с мужем и ушла к Мастеру.

Поступок Маргариты не вписывается в моральные правила и нормы. Ради Мастера Маргарита согласилась не только на измену, но и на продажу своей души дьяволу (Воланду), магу и чародею, объявившемуся недавно в Москве.

О философии поступка

Поступок Маргариты истинно реален, целостен в своём бытии. Маргарита живая в своём действе, в своём свершении так называемого небольшого, но суда над литературными критиками, в частности, над критиком Латунским.

В художественном произведении М. А. Булгакова «представлены два мира, противоположных друг другу: мир духовной жизни и мир обыденный, мир людей. В мире духовном наши мысли, чувства; в мире обыденном мы творим, познаём, живём и умираем. Для того, чтобы эти два мира сосуществовали в единстве, требуется совершение некоего акта, который позволит обрести единый план, обрести единство двусторонней ответственности за своё содержание и за своё бытие».

Любая мысль является доказательством индивидуально-ответственного поступка. Из серии поступков складывается наша жизнь как сплошное поступление. И в этом смысле совершенно верен лозунг французского мыслителя эпохи Нового времени Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

Для совершения мыслительного акта необходимо обладать независимостью мышления от стереотипов сознания, ранее заготовленных образцов принятия решений.

В этом плане Маргарита продемонстрировала свою приверженность к свободе, свои волевые качества как личности, позволившие ей не унижаться, ни у кого ничто не просить.

Безусловно, поступок Маргариты неоднозначен в оценке. Он совершенно лишён моральных основ и качеств.

Однако своими действиями Маргарита доказала обществу свою ответственность за любимого человека, желание быть с ним до конца.

К выводу

Если оценивать с рациональной точки зрения поступок Маргариты, то он лишён всякой рациональности. Расставание с хорошо обеспеченной жизнью и мужем принесло ей много горя и несчастья. Объяснить действия Маргариты возможно с точки зрения личности, которая набралась смелости и сделала выбор в пользу человека, который был предан и унижен обществом.

Состояние мыслить теоретически, должно быть, заложено в каждом из нас. Долженствование мышления – это истинная природа человека, его прерогатива в отличие от мира животных и неживых вещей.

Особенности архитектоники романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

*Рябова Карина Дмитриевна, ГБПОУ «СПК»
Руководитель: Долбина Ольга Сергеевна*

"Герой нашего времени" - высшее достижение творческой деятельности М. Ю. Лермонтова. Это произведение на протяжении нескольких веков живет интенсивной художественной жизнью, постоянно обновляясь в сознании все новых и новых поколений. О подобных произведениях В. Г. Белинский говорил, что они принадлежат "к вечно живущим и движущимся явлениям..." [8; С.124]

Роман М. Ю. Лермонтова весь как бы соткан из противоположностей, которые сливаются в единое гармоническое целое. Он классически прост, доступен каждому, вместе с тем необыкновенно сложен и многозначен и в то же время глубок. Роман «Герой нашего времени» остается самым загадочным произведением русской классики, споры о нем не утихают и сегодня. Как это ни кажется невероятным и удивительным, но две повести романа оказались зашифрованными. Повести «Бэла» и «Максим Максимыч» до последнего времени оставались «непрочитанными» на уровне идей автора. Загадочность и недосказанность тонко чувствовал Белинский: «Но ваше любопытство не удовлетворено, а только еще более раздражено, и повесть о Бэле все еще остается для вас загадочною» [8; 148]. Эту мысль об особом зашифрованном стиле Лермонтова говорит Б. Эйхенбаум: «Лермонтов действительно зашифрован» [73; 223]

Целью работы является выявление особенностей архитектоники лермонтовского романа.

Объектом работы является композиционное построение романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».

Предмет нашего исследования – функции внешней композиции (архитектоники) романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

В первой главе "Теоретические основы композиционного построения прозаического произведения" прорабатываются понятия "композиция" и "архитектоника" текста, система элементов, виды членения текста.

Во второй главе "Искусство архитектоники в романе М. Ю. Лермонтова "Герой нашего времени" анализируются особенности архитектоники лермонтовского романа, его композиционное оформление.

В заключении подведены итоги нашего научного исследования, сформулированы выводы.

Структура повествования романа трактуется по-новому, соотношение в ней позиций автора, повествователя и героя, обуславливающее присущую роману внутреннюю диалогичность, переходящую в романную полифонию.

В своей работе мы предприняли попытку проанализировать лермонтовский роман в единстве его формы и содержания. В центре нашего внимания - архитектура романа как идейное ядро "Героя нашего времени".

Михаил Юрьевич Лермонтов, как и его гениальный предшественник А. С. Пушкин, обладал в высшей степени чувством "соразмерности", что обуславливало композиционную ограниченность и в то же время выверенность его шедевров. Сюжетно-композиционная структура "Героя нашего времени" неповторима, самобытна и совершенна по гармонической уравниваемости всех его элементов и частей. Вместе с тем она глубоко содержательна, как и роман в целом, она синтезировала в себе во многом противоположные традиции, приемы и субъективно-романтического, и объективно-реалистического раскрытия человека. Однако непосредственным фундаментом, на котором воздвигалась художественная конструкция романа, была авторская концепция человека в его отношении к обществу и миру.

Роман состоит из пяти самостоятельных новелл и повестей, но даже чисто композиционно он не воспринимается как собрание разрозненных произведений, объединенных лишь фигурой главного героя. В читательском восприятии роман четко разграничивается на две части. Одна представляет собою объективное повествование о Печорине в записках странствующего офицера ("Бэла", "Максим Максимыч", "Предисловие" к "Журналу Печорина"); другая - субъективно-исповедальное самораскрытие героя в его "Журнале" ("Тамань", "Княжна Мери", "Фаталист"). Таким образом, в каждой половине, оказывается, по три своеобразных "главы".

Эта уравниваемость структурного членения романа словно подчеркивает равноправность объединения в нем, по выражению Баратынского «обоих родов» романа, существовавших до «Героя нашего времени» порознь.

Впервые в "истории души человеческой" М.Ю. Лермонтов в "Герое нашего времени" вскрыл такие глубинные пласты, которые не только уравнивали ее с "историей народа", но и показывали ее приобщенность к духовной истории человечества через ее лично-родовую значимость. Особый интерес вызывает тот факт, что историю души человеческой можно пронаблюдать через внешнюю структуру произведения.

Мы считаем, что фрагментарная разорванность романа достигается с помощью нарушения хроникальной последовательности событий, драматизации отдельных эпизодов внутри повести, наличия множества рассказчиков - все это автор делает для большей завлекательности, но также роман базируется на такой важной категории текста, как связность, все повести объединены одним главным героем, что приводит к единству связности и дискретности романа. Композиция романа загадочна. Нами было определено, что архитектура текста является основным аспектом композиции. «Герой нашего времени» возник из скрещения многих жанровых образований. Циклизация повестей, по мнению Б.М. Эйхенбаума, была характерным этапом в русской литературе 30-х годов. Каждый случайный, необыкновенный эпизод из жизни героев превращался в закономерный, обусловленный внешними, не зависящими от героев причинами.

К концу нашего исследования мы пришли к следующему выводу: Лермонтов строит свой роман с таким расчетом, чтобы обеспечить постоянный интерес читателей к характеру Печорина. Он как будто бы ведет читателя по ступеням все большей и большей полноты психологического выявления его натуры.

Знаменитая «перевернутая» композиция лермонтовского романа доказывает, что индивидуалистическая природа поступков Печорина отнюдь не секрет для него. Она вполне им осознана. Лермонтов специально подчеркивает это при помощи композиции.

Сравнительный анализ творчества Э.Хемингуэя и Д.Оруэлла

Кнуренко Андрей Вячеславович, СТАИМ им. Д.И.Козлова

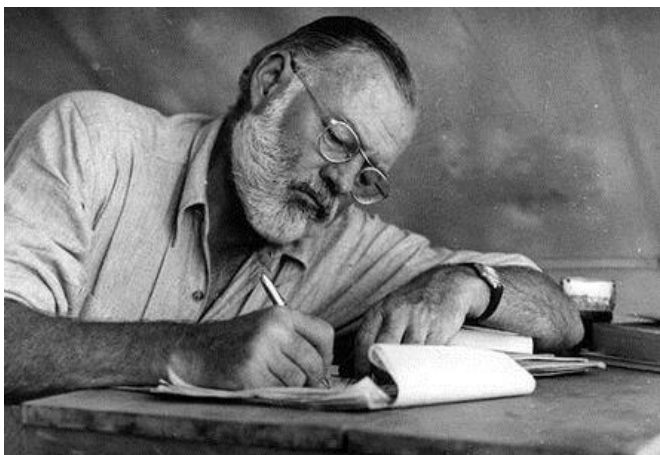
Руководитель: Котелкина Надежда Евгеньевна

Творчество этих писателей сильно повлияло на сферы их деятельности и их творчество, они оба родились в довольно богатых семьях, жили в достатке, но тогда в чём же различие их творчества? В этом тексте я постараюсь рассказать в чём же различие в их творчестве и проанализировать его.

Начнём с Эрнеста Хемингуэя, Эрнест Хемингуэй родился 21 июля 1899 года в привилегированном пригороде Чикаго — деревне к-Парк (Иллинойс, США). Его отец Кларенс Эдмонт Хемингуэй (1871—1928) был врачом, а мать, Грейс Эрнестин Холл-Хемингуэй (1872—1951) — оперной певицей. Родители оба получили хорошее образование и в консервативной общине Ок-Парка пользовались отличной репутацией. Известный архитектор Фрэнк Ллойд Райт говорил про данное сообщество так: «Там очень много церквей, в которые ходит так много хороших людей»

В 1929 году Хемингуэй пишет бессмертный роман «Прощай, оружие!», который и по сей день входит в обязательный список литературы для изучения в школах и высших учебных заведениях. В 1933 году мэтр сочиняет сборник коротких рассказов «Победитель не получает ничего», а в 1936 журнал Esquire публикует знаменитое произведение Хемингуэя «Снега Килиманджаро», рассказывающее о писателе Гарри Смите, который ищет смысл жизни, путешествуя по сафари. Через четыре года было выпущено военное произведение «По ком звонит колокол».

Эрнест Хемингуэй за работой



В 1949 году Эрнест переехал в солнечную Кубу, где продолжил заниматься литературой. В 1952 он пишет философско-религиозную повесть «Старик и море», за которую был удостоен Пулитцеровской и Нобелевской премий. Творчество Хемингуэя сильно повлияло на литературу того времени и на нашу современную, его книги пользуются популярностью и по сей день,

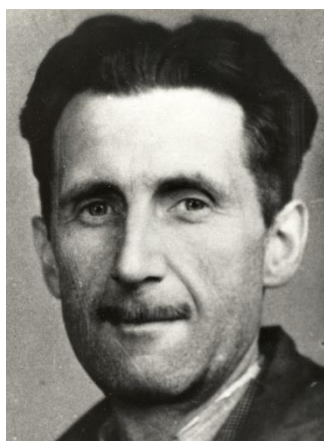
Если затронуть героев Хемингуэя то, у героя романа нет никаких политических идей, он не становится убежденным противником войны, человеком действия, готовым бороться за свои убеждения. Нет, он индивидуалист и думает только о себе, о своей

любимой женщине. Остальное человечество его не волнует. И лейтенант Генри заключает "сепаратный мир", он дезертирует и бежит с Кэтрин в нейтральную Швейцарию. Они живут там в горах, наслаждаясь тишиной и покоем. Кэтрин ждет ребенка. Но ведь еще раньше в романе было сказано: "Когда люди столько мужества приносят в этот мир, мир должен убить их, чтобы сломить, и поэтому он их и убивает. Мир ломает каждого, и многие потом только крепче на изломе. Но тех, кто не хочет сломиться, он убивает."

Он убивает самых добрых, и самых нежных, и самых храбрых без разбора. А если ты ни то, ни другое, ни третье, можешь быть уверен, что и тебя убьют, только без особой спешки". Проблема честности в творчестве была для Хемингуэя неразрывно связана с этической проблемой честного отношения писателя к жизни. В послевоенные годы Хемингуэй испытывал потребность осмыслить и художественно закрепить свои впечатления от только недавно закончившейся войны, выразить свое отношение к политическому курсу правительства Соединенных Штатов.

Теперь затронем тему Джорджа Оруэлла

Эрик Артур Блэр родился 25 июня 1903 года в Мотихари, Индия. Его отец, Ричард Блэр, работал в опиумном департаменте британской колониальной администрации Индии — британской спецслужбе, которая производила и хранила опиум для продажи в Китай. Его мать, Ида Блэр, выросла в Моламьайне, Бирма, где её семья вела бизнес — судостроительство и торговлю тиком. У Эрика было две сестры: Марджори, на пять лет старше его, и Аврил, на пять лет младше. Когда Эрику был один год, он вместе с матерью и сестрой Марджори переехал в Англию.



Начальное образование получил в школе св. Киприана (Истборн), где учился с 8 до 13 лет. В 1917 году получил именную стипендию и до 1921 года посещал Итонский колледж, где его учителем французского языка был Олдос Хаксли, будущий автор известного романа-антиутопии «О дивный новый мир». С 1922 по 1927 год служил в колониальной полиции в Бирме, затем долгое время провёл в Великобритании и Европе, живя случайными заработками, тогда же начал писать художественную прозу и публицистику. Уже в Париж он приехал с твёрдым намерением стать писателем, ведомый им там образ жизни оруэлловед В.

Недошивин характеризует как «бунт сродни толстовскому».

Первым крупным произведением Оруэлла (и первым произведением, подписанным этим псевдонимом) стала автобиографическая повесть «Фунты лиха в Париже и Лондоне», изданная в 1933 году. Эта повесть, основанная на реальных событиях жизни автора, состоит из двух частей. В первой части описывается жизнь бедняка в Париже, где он перебивался случайными заработками, главным образом, работая мойщиком посуды в ресторанах. Во второй части описывается бездомная жизнь в Лондоне и его окрестностях.

В 1949 году к Оруэллу обратилась Силия Керван, к которой Оруэлл незадолго до этого сватался. Она просила порекомендовать кого-нибудь для работы в Департамент информационных исследований МИД Великобритании. Ролью бюро было противодействие советской пропаганде, Оруэлл сам работать отказался, но порекомендовал несколько человек. Роман-антиутопия «1984» был опубликован 8 июня

1949 года. Оруэлл также предложил составить список из людей, которых не стоит привлекать к работе в бюро из-за их симпатий к СССР и коммунизму. Из своей личной записной книжки, где был список из 135 человек, в том числе Б. Шоу, Дж. Стейнбек, Дж. Б. Пристли, Ч. Чаплин и другие, Оруэлл выбрал 38 и передал Силии. Некоторых из них он чисто интуитивно, но правильно определил как тайных советских агентов, например главу русского отдела Министерства Информации Питера Смоллетта. Список Оруэлла был опубликован почти через 50 лет после смерти писателя, поступок Оруэлла вызвал споры, а его недоброжелатели пытались использовать это для того, чтобы скомпрометировать Оруэлла.

Умер Оруэлл на 47-м году жизни в Лондоне от туберкулёза 21 января 1950 года.

Творчество Джорджа Оруэлла имело сильное влияние на политическую сферу XX века, имело как большие резонансы, так и большую поддержку со стороны читателей и критиков.

Оба писателя принесли в этот мир прекрасные и противоречивые произведения по которым и по сей день идут споры, такие как «Скотный двор» и «1984», Один автор выпускал произведения в жанре антиутопии, а другой выпускал романы и рассказы и оба знамениты до сих пор и их творчество пользуется спросом и популярностью. В наше время наше поколение по моим взглядам не так сильно увлечено этими авторами, хотя может в моём окружении просто нет людей читающих этих двух авторов, для меня «Скотный двор» стал первым произведением и в моей голове долго были противоречия по этому произведению, что и заставило меня ознакомиться подробнее с творчеством автора, мне нравится творчество обоих этих авторов и выделить любимого из них я к сожалению не могу, как бы я не хотел.

4.2. Филология

Социальная реклама на билбордах на русском и английском языках

Лукашевич Павел Алексеевич, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Руководитель: Голованова Наталья Владимировна

Сегодня, как никогда остро выступает именно социальная реклама. Простые, колкие, порой пугающие, «отрезвляющие» слоганы заставляют задуматься, остановиться и начать новую жизнь. Направления работы социальной рекламы охватывают широкий круг проблем общества: экологические проблемы, защита окружающей среды, защита животных, здоровый образ жизни, проблемы расовой дискриминации и другие важные проблемы.

Цель работы: сравнить воздействие социальной рекламы на русском и английском языках.

Задачи:

- 1) рассмотреть историю развития социальной рекламы за рубежом и в России;
- 2) выявить особенности современной социальной рекламы;
- 3) проанализировать слоганы;
- 4) установить эффективность слогана в английском и русском языка.

Какой бы вид рекламы не создавался, социальная реклама будет иметь 4 ключевых составляющих:

- 1) Краткость
- 2) Изменение отношения или поведения
- 3) Использование эмоций
- 4) Визуальный эффект

Чтобы узнать, какие именно компоненты составляют успех социальной рекламы, мы провели социологический опрос. Мы предложили респондентам ответить на вопрос: На чем больше акцентируется ваше внимание при взгляде на баннер? В качестве материала для исследования нами были выбраны социальные билборды из сети Интернет на английском и русском языках.

Нами было предложено 3 варианта ответа (по ключевым составляющим социальной рекламы): 1)сама картинка; 2)слоган; 3)эмоции, чувства.

Каждому опрашиваемому предлагалось оценить пары баннеров (на русском и на английском языке) с точки зрения каждого из этих критериев.

Нами были выбраны баннеры по следующим тематикам:1)проблемы расовой дискриминации; 2) истребление животных; 3)экологические проблемы; 4)донорство

Результаты нашего исследования можно увидеть в таблице.

Таблица 1. Результат опроса о социальной рекламе на русском языке (в процентах)

| Варианты ответов | Проблемы расовой дискриминации | Донорство | Экологические проблемы | Истребление животных |
|------------------|--------------------------------|-----------|------------------------|----------------------|
| Сама картинка | 50,4% | 25,7% | 23% | 29,2% |
| Слоган | 34,5% | 59,3% | 53,1% | 31% |
| Эмоции, чувства | 15% | 15% | 23,9% | 39,8% |

Таблица 2. Результат опроса о социальной рекламе на английском языке (в процентах)

| Варианты ответов | Проблемы расовой дискриминации | Донорство | Экологические проблемы | Истребление животных |
|------------------|--------------------------------|-----------|------------------------|----------------------|
| Сама картинка | 69,9% | 61,9% | 69% | 58,4% |
| Слоган | 11,5% | 29,2% | 13,3% | 6,2% |
| Эмоции, чувства | 18,6% | 8,8% | 17,7% | 35,4% |

Респондентам было предложено ответить на те же вопросы, только о билбордах на английском языке.

Результаты опроса на материале билбордов на английском языке показали, что большинство респондентов обращает внимание именно на картинку, а не на слоган. На эмоции у чувства интервьюируемых билборды должного влияния не оказали. Следует отметить, что на билбордах на русском языке, посвященных экологическим проблемам и донорству, именно слоган стал самым эффективным средством воздействия на зрителя. Проблема истребления животных на билборде на русском языке вызвала наиболее сильные эмоции и чувства у респондентов. Мы связываем это с всесторонним воздействием на участников опроса (крупные буквы, запоминающаяся картинка).

Из всего вышесказанного можем сделать вывод, что эффективность социальной рекламы заключается в изменении образа жизни человека и поведения, а также формировании социальных ценностей. Для этого необходимо воздействовать именно на чувства и эмоции людей, а не только создавать визуальный эффект. Только разносторонняя работа в этом направлении может принести свои плоды.

Английские надписи на одежде, как способ самовыражения

Уточкин Анатолий Владимирович, ГБПОУ «СПК»

Руководитель: Чебоксарова Светлана Алексеевна

Каждый день мы сталкиваемся с реальностью: повседневной одеждой (casual clothes) с надписями. На данный момент такую одежду можно купить и на рынке, и в специализированных магазинах, а также заказать с интернет-магазина.

Надписи на английском языке давно занимают важную роль в жизни многих подростков и молодежи в целом. Таким уж образом многие самовыражаются. Полет фантазий поражает: от глубоких философских цитат до абсолютно бессмысленных выражений. Даже существуют сервисы, которые на заказ могут нанести чего душе угодно на одежду. Такой тип одежды называется custom-made clothes.

Актуальность моей работы заключается в том, что многие подростки носят одежду с надписями на английском, испанском, китайском и прочих языках, причем, одежда иногда говорит об их статусе, интересах, предпочтениях в музыке, чувстве юмора. Одежда с надписями привлекает внимание окружающих. Но к надписям на одежде следует относиться настороженно. Другие люди понимают их зачастую, как слова, произнесенные вслух хозяином модной одежды. Поэтому очень важно знать, что ты одеваешь.

Проблема заключается в том, что большое количество людей не знают, что означает та или иная надпись на одежде, какую смысловую нагрузку несет надпись.

Гипотеза – исследуя содержания английских надписей на нашей одежде, подростки будут серьезнее подходить к выбору одежды

Объект исследования: надписи на английском языке на одежде студентов колледжа.

Предмет: информация, которую несут надписи на одежде.

Цель: исследовать, учитывают ли владельцы вещей смысловую нагрузку надписей на предметах одежды, которые написаны на английском языке, и нужно ли это учитывать.

Задачи:

1)изучить историю появления надписей;

2) провести социальный опрос среди студентов, чтобы узнать, насколько популярны надписи на одежде;

Метод исследования: анализ, метод сравнения и эмпирический метод (анкетирование).

Практическая значимость данной работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы на классных часах и родительских собраниях, а также на уроках английского языка по теме «Одежда».

В настоящее время на в мире проживает большое количество человек. И очень многие хотят чем-то выделиться из толпы. Поэтому люди носят различные модные надписи на одежде. Они имеют разную смысловую нагрузку. От безобидной до нецензурной.

В практической части исследовательской работы я провел анкетирование среди одноклассников своей группы. В анкете были заданы вопросы, знают ли владельцы одежды перевод их надписей или нет. После анкетирования выяснилось, что 5 человек ответили, что знают перевод; 13 человек ответили, что не знают перевод и у них плохо с английским; и 3 человека ответили, что не одевают одежду с надписями из-за своих интересов. Также было мною проведено наблюдение, какие чаще всего носят футболки с надписями, оказалось, что больше всего с названиями брендов, которые понятны почти многим.

В конце хочется отметить, что чрезвычайно актуальным и важным является тот факт, что мы отвечаем за информацию, которую несем на себе, мы, в каком - то смысле соотносимся с ней, становимся ее носителями в массы, и крайне неосмотрительно надеяться на то, что все вокруг не знают иностранного языка и не понимают, что написано на вашей одежде. Поэтому очень важно учить иностранный язык и знать, что ты одеваешь.

Англицизмы в автомобильной терминологии русского языка

Жалмин Никита Сергеевич, ГБПОУ «СМК»

Руководитель: Попова Марина Александровна

Научно-технический прогресс находит отражение в словарном составе языка. Например, развитие транспортной отрасли ведет к пополнению терминологии, которое происходит на основе словообразовательных средств родного и путем заимствования слов из языков, на которых говорят страны, лидирующие в автомобилестроении.

Терминами считаются специальные слова, которые ограничены в своем употреблении рамками профессиональной группы. От других слов они отличаются однозначностью и точностью при выражении понятий и назывании вещей, краткостью и отсутствием выразительности.

В ходе работы условно мы выделили несколько тематических групп, в которых присутствуют автомобильные термины английского происхождения.

Первая группа «Типы транспортных средств» и мы отнесли сюда такие термины: трейлер, пикап, хэтчбек, минивен, кроссовер, автокар, грейдер, танк, трактор.

К тематической группе «Внешнее и внутренне устройство автомобиля» мы отнесли следующие термины - англицизы: бампер, клаксон, стартер, адаптер, акселератор, антифриз, протектор, спидометр, парктроник, аккумулятор, инжектор, интеркулер, радиатор, рейлинг, сайлентблок, спидометр, типтроник.

Тематическая группа «Техническая эксплуатация автомобиля» заимствует обозначения сервисных работ и наименования профессий, связанных с транспортировкой - автосервис, тест-драйв, крэш-тест, тюнинг, молдинг, автодизайн, спойлер, экспедитор, мувер.

В тематической группе «Автоперевозки» преобладают обозначения видов и участков дорог. В последние годы в русском языке получили распространение слова: хайвей со значением «основная дорога, предназначенная для общественного автосообщения» и фривей со значением «магистраль, тип дороги, предназначенный для безопасного автосообщения без пересечения других дорог». Данные термины присутствуют во многих языках и являются интернациональными.

Большой интерес для нас представляет тематическая группа «Тюнинг автомобиля». Эта тематическая группа буквально изобилует новообразованиями, заимствованными из английского языка. Важно заметить, что термины данной группы постоянно пополняются, так как происходит постоянное совершенствование автомобиля. Появляются новые девайсы, а вместе с ними и новые термины. Каждый автолюбитель знаком с терминами ABS, Anti-lock braking system - антиблокировочная система, BA, Brake Assist - система аварийного торможения, EBS, Electronic Braking System - электронная педаль тормоза, ESP, Electronic Stability Programm - система стабилизации движения. Данная группа представлена как простыми, так и сложными терминами: tuning –тюнинг, reling - горизонтальная направляющая на автомобильной крыше, предназначенная для закрепления груза, facelifting - обновление передней части автомобиля и решетки радиатора. Стоит также отметить, что эта тематическая группа постоянно расширяется.

В своей статье мы решили также обратиться к небольшому глоссарию новомодных терминов, которые присутствуют в речи автолюбителя. Эти термины возникли в языке автовладельцев под воздействием английского языка. Когда перед человеком появляется примечательный автомобиль, то он непременно даёт машине оценку. И здесь можно услышать «тру» или «не тру»: от английского true — истинный. Это одобрение/неодобрение по критерию соответствия машины канонам конкретного жанра. Например, если автомобиль относится к «олдскулу», то современные колёса на нём — «не тру». Другая характеристика, которая может быть дана тюнинг-проекту — это «клин лук». Обычно так говорят про машину, у которой нет ничего лишнего не только функционально, но и визуально, а кузов и все детали блестят и находятся в идеальном состоянии. Ещё одно интересное слово — «слипер» (англ. — спящий). Так называют машины, от которых не ждёшь большой мощности и высокой динамики. Сегодня в России в моде расширение кузова, которое на английский манер называют «вайдбоди» («уайдбоди»). Среди автолюбителей существует такое понятие как «диповые» колёса - от английского понятия deep concave -глубокая выемка. В речи автолюбителя присутствует «боди лифт» - поднятие кузова над дорогой, «трим ринги» -

хромированные кольца, колпаки под названием «бэбимун», «стретч» — натягивание шины на диск и т.д.

Список источников информации:

- 1 Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: КомКнига, 2005, -180с
- 2 Бегларян С.Г. Заимствование англицизмов в русском языке// Молодой ученый. – 2014 – URL:
- 3 Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. // Язык и культура.- Новосибирск, 2003.-С.35-43
- 4 <https://www.drive2.ru/b/456682705426317439/>
- 5 <https://englex.ru/english-borrowings-in-russian/>

Особенности художественного перевода на примере книг о Гарри Поттере

Горбунова Анна Дмитриевна, ГАПОУ СКСПО

Руководитель: Акперов Вагиф Хафизович

Проблема перевода художественных текстов на сегодняшний день является одной из самых главных в современной лингвистике. Практически каждый известный роман, рассказ или книгу переводят несколько раз, над переводом работают несколько людей в разное время, выпуская все новые и новые версии исходного произведения. В художественном тексте автор использует огромное количество выразительных средств, чтобы показать свое отношение к героям, к

Перевод художественных произведений исследуются особой лингвистической наукой – теорией художественного перевода, у истоков которой стоит А.М. Горький К.И. Чуковский, Н.С. Гумилев.

Перевод художественного текста – это сложный и многогранный вид человеческой деятельности, в процессе которого сталкиваются различные культуры, разные личности, разные складывания мышления, разные литературы, разные эпохи, разные традиции и установки.

Чем отличаются художественные тексты от других:

1. Способом описания действительности, которая в художественном тексте представлена в виде образа.
2. Целью создания текста сформировать отношение читателя к содержанию художественного произведения.
3. Характером и способом передаваемой информации. Прежде всего, художественный текст характеризуется высокой степенью образности, кроме того, часть информации художественного текста может быть передана имплицитно, за счет особого свойства художественной литературы, называемого «смысловой емкостью»
5. Степенью активности читателя: художественный текст предполагает определенную степень «домысливания», «сотворчество» читателя при создании произведения.

Передача имен собственных на другой язык - сложная и многогранная проблема. Дело в том, что стремление сохранить за объектом уникальное имя подразумевает целый ряд задач.

Основными способами перевода с одного языка на другой являются переводческие трансформации. 4 способа передачи имен собственных:

1. Транскрипция - это «формальное пофонемное воссоздание исходной лексической единицы с помощью фонем переводящего языка». Например, Times - таймс.

2. Транслитерация - это способ перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания исходной лексической единицы с помощью алфавита переводящего языка, буквенная имитация формы исходного слова. Например, London – Лондон.

3. Калькирование - это прием перевода лексических единиц оригинала путем замены ее составных частей - морфем или слов т.е. в создание нового слова или устойчивого сочетания в языке перевода, копирующего структуру исходной единицы. Например, green revolution - «зеленая революция».

4. Приближенный перевод - способ передачи безэквивалентной лексики, который заключается в том, что для обозначения иностранной реалии в переводящем языке подыскивается понятие, которое имеет с ним значительное семантическое сходство и в известной мере способно раскрыть для получателя перевода суть описываемого явления. Например, Santa Claus и Дед Мороз

Джоан Роулинг – одна из самых популярных писательниц современности. Свою популярность она обрела благодаря серии книг о мальчике-волшебнике, Гарри Поттере, который сейчас знаком каждому ребенку и взрослому. Книги о юном волшебнике были переведены на многие языки мира, включая и русский.

Сегодня существует несколько переводов, но самые известные это перевод Игоря Оранского и Марии Спивак, которые в некоторых моментах сильно отличаются друг от друга.

Анализируя переводы двух переводчиков, можно отметить, что Игорь Оранский опускает некоторые детали, которые считает не слишком существенными.

Мария Спивак же старается делать предложения более объемными, включая в большом количестве различные лексические средства выразительности, как это делает Джоан Роулинг в оригинальном тексте.

Игорь Оранский при передаче фамилии директора школы Dumbledore использует такой прием как транскрипция, т.е. переносится на русский язык фонетическая форма слова - в его переводе директора школы зовут Дамблдор.

Мария Спивак использует другой способ перевода – транслитерацию, т.е. она передает графическую форма слова. Каждой английской букве она находит примерный эквивалент в русском языке, и в ее версии профессора зовут Думбльдор.

Оба переводчика по-разному перевели и название школы «Hogwarts». Здесь, Игорь Оранский передает побуквенно – Хогватс; Мария Спивак пофонемно – Хогварц.

Что касается главного антагониста, то и тут переводчики так же по-разному перевели его имя. Джоан Роулинг назвала главного злодея Lord Voldemort, это имя имеет французское происхождение и значение «полет смерти».

Оригинальный текст - “But this time, Lord Voldemort was acting through somebody else. By means of this diary.”

Мария Спивак же пользуется неоднократно транслитерацией, передавая звуковую оболочку слова из французского языка.

В моем варианте директора школы зовут Дамблдор, а главного злодея – Волдеморт (транслитерация), которого оба переводчики перевели по-другому. При переводе

повествования и описания я использовала генерализацию и конкретизацию. Например: Harry got up and crossed to the door. He had just reached for the handle, however, when the door burst open so violently that it bounced back off the wall.

Перевод: Гарри встал и подошёл к двери, но как только он хотел открыть дверь, она распахнулась с такой силой, что отскочила от стены. Из нескольких простых предложений я составила одно сложное, чтобы не прерывать действия в эпизоде (генерализация). Некоторые моменты мне показались излишне детализированными, поэтому я, как и Игорь Оранский, опустила их.

Я узнала об истории и особенностях перевода англоязычных художественных текстов на русский язык. Так же обозначила способы перевода имён собственных И. Оранский перевёл его имя как *Волан-де-Морт* (транскрипция) Проанализировав переводы романа «Гарри Поттер и тайная комната» Игоря Оранского, Марии Спивак и экранизацию данного романа я создала собственный вариант перевода.

Изменения в культуре речи современных подростков

*Шишкин Данил Павлович, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Приказчикова Галина Ивановна*

Интернет сегодня – это основной источник информации. Но быстрота и доступность связи между пользователями позволили использовать Интернет не только как инструмент познания, но и как средство для общения и развлечения. Созданные в сети многочисленные чаты, открытые форумы и личные страницы – популярные способы общения молодежи. За эти годы в программах выработался особый язык - сленг, так называемый язык Интернет-общения, на котором пользователи общаются между собой. И он с каждым днём активно проникает в нашу повседневную жизнь.

Сегодня русский язык существует в Интернете в основном в письменном варианте, но в условиях интерактивной сетевой коммуникации темп речи приближен к устной её разновидности.

Обитатели чатов практически полностью лишены вспомогательных средств: тембра речи, акцентирования части высказывания, эмоциональной окраски, тембра голоса, его силы, дикции, жестов и мимики. Отсюда надежность речевого общения становится крайне низкой.

В первую очередь компенсируется «эмоциональный дефицит» путем введения эмоциональных реакций – «смайликов», которые получили чрезвычайно широкое распространение. Фактически на сегодняшний день смайлики только информируют об эмоционально окрашенном отношении автора к тексту, просто передавая направленность и степень его эмоций.

Специфика общения в интернете способствует неграмотному и бездумному письму, так как предполагает *анонимность* пользователя, дающую большую свободу высказываний и поступков, ибо риск разоблачения и отрицательной личностной оценки окружающими минимален. Вследствие этого в сети проявляется особенность, связанная со снижением психологического и социального риска в процессе общения – аффективная раскрепощенность, ненормативность лексики и некоторая безответственность участников общения.

А также в связи с затрудненностью передачи эмоций пользователи стойко

стремятся к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании специальных значков - смайликов для обозначения эмоций или в описании эмоций словами (в скобках после основного текста послания).

Проанализировав слова, используемые студентами в переписках, я пришел к выводу: в сетевой коммуникации учащиеся изменяют слова и это приводит к снижению их грамотности. На основании этой переписки я создал словарь сетевого общения. Анализируя данный словарь, выделяем способы создания новых слов в сетевом общении.

1. Подражание детской речи. Употребление слова «сибки» вместо «спасибо» фонетически придаёт некую детскость. Можно встретить и сокращения такого типа: «Я тя лю» («Я тебя люблю»), что напоминает детский лепет.

2. Сокращение слов. Из-за постоянно убыстряющегося темпа общения в Интернете появляется необходимость экономии языковых усилий при передаче информации, что явно выражается в использовании большого количества аббревиатур и сокращений: «норм» – нормально, «оч» – очень, «инфа» – информация и др.

3. Влияние английского языка. Написание «прифки» (привет) встречается в разных вариантах: «приФФки», «приФки», «приFFки» — и отражает на примитивном уровне подражание английскому языку.

4. Суффиксация. В речи пользователей сети заметно стремление к выбору словообразовательных суффиксов, более типичных для просторечия: «спасибо» — «спасиб-он», «день» — «ден-яг-а». Широко используются уменьшительно-ласкательные суффиксы: «спасибки», «сибки», «сипки», «спасибульки», «няшистики».

5. Игра в словотворчество. Возникновение некоторых слов (например, «пасяб» - «спасибо») нельзя объяснить никакими законами языкового словотворчества, это стремление выделиться, соригинальничать.

- Во-первых, общение в интернете, которое не заставляет задумываться над тем, как ты пишешь, почему так говоришь, оказывает на речь современного подростка больше отрицательное влияние, так как ребята привыкают к неправильной речи и начинают использовать сленговые выражения не только тогда, когда работают за компьютером, но и в повседневной жизни: оформляя записи в учебных тетрадях, общаясь между собой, разговаривая с преподавателями и родителями.

- Во-вторых, язык засоряется из-за использования большого количества иностранных слов, употребляющихся в речи без перевода. Подростки стремятся в виртуальном пространстве по-новому представить себя, в том числе и через речь, активно используют знаки для выражения эмоций.

Мы считаем, что безграмотность в современном информационном обществе не должна быть нормой. Когда подросток говорит и пишет правильно, это характеризует его как умного и интеллигентного человека.

И ещё одно наблюдение. Становясь старше, ребята стараются общаться правильным языком, избегать сплошного употребления сленга. «Хочется пообщаться с умным грамотным человеком», - говорят они. И хотя в устной речи звучат словечки из сленгового Интернет-общения, в письменной речи у учеников старших классов их становится меньше.

Все эти наблюдения позволяют сделать вывод о том, что интернет-общение отрицательно влияет на устную и письменную речь учащихся ГБОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Лингвистика и юриспруденция. К вопросу о культуре речи в профессиональной деятельности юриста (Орфоэпические нормы речи работников юридического труда)

*Логанова Елизавета Владимировна,
НЧУПО «Колледж управления и экономики»
Руководитель: Янгутова Наталья Петровна*

В наши дни одной из актуальных проблем в юридической профессии является недостаточность или даже отсутствие у некоторых людей речевых навыков. Все это существенно влияет на общение юристов с людьми. Человек, умеющий логично и убедительно говорить, искусно владеющий речью, несомненно, будет чувствовать себя намного увереннее во всех ситуациях повседневной жизни, а также ему не составит особого труда налаживать контакты с другими людьми и добиваться успехов во всех своих начинаниях. Таким образом, культура речи является одним из важнейших элементов юридической профессии. Проблема правильности и точности юридической речи остро стоит сегодня не только перед студентами, начинающими свой профессиональный путь, но и перед опытными, заслуженными, известными специалистами права. Не теряют актуальности следующие вопросы: как юристу говорить правильно – осужденный или осуждённый, ходатайство или ходатайство, обеспечение или обеспечение; как ставить ударение в формах множественного числа – сироты или сироты, договоры или договорА; смягчать ли [д] в слове юриспруденция или произносить его твёрдо? Эти вопросы не праздные. Соблюдение акцентологических норм, связанных с постановкой ударения в слове, для юриста зачастую является камнем преткновения. Также не редко в юридической практике встречается неверное использование иноязычных слов и узкоспециальных терминов, например, «моему подзащитному инкриминируется...» и т.д. допускают в процессе своей практики юристы.

Итак, устная речь юриста переполнена типичными ошибками. Особенно часто мы можем услышать это в монологах на судебных заседаниях — нарушения лексических, грамматических, синтаксических норм и, **как самое распространённое, - отступление от орфоэпических и акцентологических норм.** При этом стоит отметить, что сами юристы в большинстве случаев признают, что делают лексические и грамматические ошибки, но отрицают наличие ошибок орфоэпических. Подобное отступление от норм они обосновывают тем, что это вовсе не ошибка, а их профессиональная особенность. И здесь возникает своеобразная дилемма: неправильное применение произносительных норм — это ошибка или все-таки профессиональный юридический жаргон? Чтобы найти ответ на данный вопрос, необходимо понять, что же из себя представляют орфоэпические и акцентологические нормы.

Орфоэпические нормы — это «совокупность кодифицированных правил и норм устной речи, обеспечивающих её соответствие грамматическим базисам языка, которые, в свою очередь, систематизируют звуковое оформление речи в соответствии с нормами, исторически закрепившимися в современном русском литературном языке». Наряду с

орфоэпическими следует выделять **акцентологические нормы** – нормы ударения, которые закреплены в орфоэпических словарях. Теперь посмотрим, какие наиболее распространённые акцентологические ошибки допускают в процессе своей практики юристы.

Как произносят юристы (акцентологическая ошибка) Эксперт, нефтепрОвод, газопрОвод, путепрОвод обеспЕчение облЕгчить олигархИЯ опломбИровать Оптовый прИвод прИзыв приобрЕтение страховщИк тАможня углУбить факсимилЕ ходатАйство черпАть, Эксперт

Нормативное произношение нефтепровОд, газопровОд, путепровОд обеспЕчение облЕгчИть олигАрхия опломбировАть оптОвый прИвод прИзыВ приобрЕтение страхОвщик тамОжня углубИть факсИмиле ходАтайство чЕрпать экспЕрт.

Нами было проведено анкетирование. В нем участвовало 70 человек в возрасте 16-20 лет. Итог таков, общее количество верно поставленных ударений составило 87,6 %. Больше всего затруднений вызвало слово «каталОг», а меньше, слово «вОвремя». Исходя из ответов на заданные вопросы, я выяснила, что большинство людей замечают ошибки в речи окружающих, но сами не всегда соблюдают правила постановки ударений. Также, для большинства опрошенных, педагоги и родители являются образцом речевого поведения. Так как я являюсь студенткой Колледжа управления и экономики, специальности «Правоохранительная деятельность» в своем исследовании я решила использовать не только общеупотребительные слова, но и юридические термины. Мною были опрошены студенты 1 и 3 курса, в общей сложности 70 человек. Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что орфоэпия является одним из сложнейших разделов языкознания и нам как студентам есть еще над чем работать.

Таким образом, образцовое употребление юристом орфоэпических и акцентологических норм позволяет сделать его речь правильной, лаконичной, четкой, понятной. Эти нормы являются общеобязательными для каждого, а для юриста особенно. Ведь ошибки в произношении мешают воспринимать содержание речи, вызывают непонимание и даже заставляют усомниться в его профессиональной компетентности. Позиция профессионального юриста в области использования современного русского литературного языка должна быть такой же строгой, принципиально жёсткой, как по отношению к норме права.

Список источников информации:

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974. С. 104—105.
2. Варлакова Т. В. Культура устной и письменной речи руководителя: учебное пособие. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 200 с.
3. Канафина М. А. Профессиональная речь юриста // Наука и современность, 2015. № 36. С. 154-157.
4. Шепелёв А. Н. Формирование языковой культуры юриста // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2013. № 12 (128). С. 493-497.

Особенности композиции судебной речи

*Никитина Елена Владиславовна, ГБПОУ «ТСЭЖ»
Руководитель: Березовская Татьяна Михайловна*

В условиях демократического общества все больше возникает потребность в людях личностного типа, которые должны самостоятельно мыслить, убеждать живым словом. Именно такими должны быть юристы. Ведь они выступают как государственные обвинители, защитники, представители, которые произносят публичные речи в судебных процессах. Поэтому им необходимо владеть навыками публичной речи, что является необходимым профессиональным качеством. Высокий рейтинг современных судебных ораторов определяется знанием дела, общей культурой, интеллектом, владением литературным языком, умением четко, ясно, правильно и логично излагать мысли. А значит правовые, этические, логические и языковые проблемы судебной речи нарушаются течением времени - жизненной и профессиональной необходимостью.

Объект исследования: структура судебной речи.

Предмет исследования: свойства и особенности структуры судебной речи. Проблема исследования: навыки ораторского искусства у современных юристов слабо развиты. Цель исследования: овладение навыками составления судебной речи.

Задачи исследования:

1. Изучить структурные особенности речевых единиц, которые определяются смысловой конструкцией текста в судебной речи.
2. Рассмотреть приемы создания убедительности в судебных речах.
3. Определить логическую структуру судебной речи.
4. Проанализировать структуру речи известных юристов.
5. Обобщить и структурировать материал.

Методы исследования: анализ источников, синтез, структурирование информации.

Для того чтобы привлечь внимание суда и произнести убедительную речь, судебному оратору важно продумать, как построить речь, в какой последовательности излагать то, что необходимо сказать. Усилить эффективность воздействия речи поможет четкая композиция, определенная лингвистическая организация текста. Основу целостности судебного выступления составляют предметно-структурное содержание и логическая структура, организованная вокруг основной мысли - тезиса. Для судебной речи, как и для любой другой публичной речи, характерно трехчастное деление: вступление - основная часть - заключение.

Отбор языковых средств осуществляется в соответствии с отчетливо осознаваемой целевой установкой оратора. Композиция судебной речи полностью зависит от оратора.

Существующие штампы не произведут никакого эффекта на аудиторию, кроме соблюдения формальности – прений сторон. Хороший юрист-оратор творчески и с глубоким знанием материалов дела подходит к разработке судебной речи и ее композиции. И как уже говорилось выше, успех будь то в защите или обвинении, во многом зависит от правильно структурированной судебной речи.

Самое трудное — найти правильное, нужное начало. Правильным и нужным вступлением является то, которое определяется замыслом речи и является основой для дальнейшего исследования обстоятельств дела, которое содержит проблему, требующую разрешения. Отсюда следует, что во вступлении:

1. Должен отразиться тот конфликт, на котором строится судебная речь.
2. Оно должно быть связано с главной частью, служить отправной точкой для исследования обстоятельств дела.
3. Не должно быть длинным.

4. Стилистически должно гармонировать с основной частью.

Главная часть судебной речи представляет собою совокупность отдельных микротем, связанных по смыслу. Эти части следующие:

1. Изложение фактических обстоятельств дела.
2. Анализ и оценка собранных доказательств.
3. Обоснование правовой квалификации содеянного.
4. Сведения о личности подсудимого (истца, ответчика).
5. Анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления.
6. Мнение о мере наказания.

Наиболее важной композиционной частью является анализ и оценка доказательств, так как назначение судебной речи - в установлении виновности или невиновности подсудимого, законности или незаконности требований истца и вынесении правовой оценки его действий.

В целом же все структурные части располагаются в строгой логической последовательности: анализ – квалификация преступления – мнение о мере наказания. И подчинены одной главной мысли – принять справедливое решение.

Важной композиционной частью судебной речи является заключение - последняя часть, конец речи. Оно должно подвести итог всему сказанному. Если в начале речи оратору необходимо привлечь внимание судей, то в заключении важно усилить значение сказанного.

Был произведен анализ речи Ф. Н. Плевако «В защиту Прасковьи Качки», в ходе чего было выяснено, что Плевако четко следовал композиции судебной речи. Вступление имеет интригующий характер, основная часть соответствует строгой логической последовательности: анализ – квалификация преступления – мнение о мере наказания, заключение подводит итог всему сказанному, используя усиление значения.

4.3. История

На войне женщин не бывает

Уварова Кира Анатольевна, ГБПОУ «СТЭЖ»

Руководитель: Жупикова Анастасия Владимировна

Женская часть нашего многонационального народа вместе с мужчинами, детьми и стариками вынесла на своих плечах все тяготы Великой войны. Женщины вписали в летопись войны немало славных страниц. По историческим данным, в годы Великой Отечественной войны от 800 тысяч до 1 миллиона женщин совершали подвиги и гибли за Отечество.

В моей семье участницей Великой Отечественной войны была моя прабабушка Раиса Васильевна Федюнина родилась 13 мая 1925 г. в поселке Благодатовка Большеглушицкого района в семье из трех человек.

Боевая биография Раисы Васильевны началось летом 1943 года. Через Б-Черниговский военкомат 18-летнюю девушку направили в г. Куйбышев- на завод. Там ей приходилось делать гранаты, снаряды, даже выпадал случай ремонтировать танки, пулемёты. Днём работа обычно шла на заводе, а вечером, в течение трех месяцев, она училась на шофёра. После окончания курсов шоферов моя прабабушка была направлена в автомобильный батальон для работы на автомашинах. Её путь во время войны проходил через город Псков, в конце 1943 года - после этого их батальон был направлен в город Минск. Во время войны моей прабабушке пришлось побывать и в столице нашей Родины - Москве, а также и на окраине блокадного Ленинграда - в 1944 году. Ей приходилось управлять машиной, так называемой «полуторкой». Полуторка - самый распространённый автомобиль в военное время и именно на этих машинах шоферы ездили в Кабону по льду Ладожского озера. При выезде на лед шоферов встречала табличка:» Каждая полуторная машина везет продовольствие на 10 тысяч пайков, на 10 тысяч человек. Водитель, спасай эти жизни!». В этот период зимой по «дороге жизни» везли снаряды, продукты питания, предметы первой медицинской помощи, а в обратном направлении везли раненых или эвакуированных людей. «...Первый раз большая колонна машин сошла на лёд в ночь на 22 ноября, когда над Ладогой бушевала пурга. Этот путь был очень страшен, ведь в начале по льду ездили только конно-транспортные обозы - лёд их выдерживал. А под машинами лёд трещит, прогибается. Вдруг лёд не выдержит? Так и есть! Провалилась одна машина! Водитель успел выскочить, а машина затонула. Таких случаев на Ладоге было не мало, но люди не терялись, а везли по «дороге жизни» свои грузы в блокадный Ленинград...». Так продолжалось изо дня в день в течение двух зим. Акватория Ладоги насквозь простреливалась фашистами, а чтобы проехать с одного берега на другой, надо было преодолеть около 30 километров. Водители гибли, но никому и в голову не могло прийти отказаться от смертельно опасных рейсов. По этой причине полуторки запускали в основном ночью — двигались на огни чудом сохранившегося Осиновецкого маяка. Защищая Дорогу жизни, не щадили себя военные — лётчики, стрелки, моряки.

Заканчивать войну Раисе Васильевне пришлось в городе Выборге. Послеокончания войны она была демобилизована и вернулась домой в поселок Благодатовка Большеглушицкого района в декабре 1945г. После войны она работала в колхозе «Волна Революции». В 1950г. вышла замуж и вместе со своим мужем переехала в посёлок Овцевод Большечерниговского района.

Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг» и др.

К сожалению, мне не довелось увидеть прабабушку в живую. Но мне много рассказывали о том, какой она была. Она была очень добрым, требовательным, трудолюбивым человеком. Всегда являлась авторитетом в семье: её уважали и слушались. В любое время была готова прийти на помощь к каждому. Не курила, не употребляла спиртного. Именно такие качества прабабушки помогли ей героически пройти войну, воспитать достойных детей. На данный момент у прабабушки осталось 4 детей, 10 внуков, 10 правнуков Все родственники регулярно встречаются в доме уже у моей бабушки, третьей дочери Раисы Васильевны.

Работа над исследованием началась со школы, где я училась с 1 по 9 класс. На базе ГБОУ СОШ «ОЦ» им С.Ф.Зинченко поселок Глушицкий действует музей «Боевой и трудовой славы», который сподвигнул меня к поиску информации о моей прабабушке Федюниной Раисе Васильевне, участнице Великой Отечественной войны. В 2018 году была составлена и выпущена книга «На войне женщин не бывает», в которой описана деятельность женщин-земляков на фронте. Там зафиксирован неоценимый вклад женщин из поселка Глушицкий во время войны 1941–1945 гг. Благодаря этой книге память о прабабушке сохранится на всю жизнь. А мы до сих пор ведем поиск информации о военном пути Раисы Васильевны. Так в 2022 году был сделан запрос в военкомат Большечерниговского района, где были выяснены новые обстоятельства. В паспорте указана дата рождения 13 мая 1925 г, а в военкомате указана другая дата- 30 июня 1926 г. В последствии мы узнали, что это было сделано для того, чтобы уберечь Раису Васильевну от мобилизации. Но судьба распорядилась так, что летом 1943 года Федюнина Раиса Васильевна ушла на фронт защищать свою Родину.

Собранная нами информация натолкнула меня на проведение социального опроса в Самарском торгово-экономическом колледже учащихся первого курса в возрасте от 15 до 18 лет. Цель нашего опроса: вклад женщин в Великую Отечественную войну. Опрос показал, что большинство старшеклассников не знают женщинах-героях, поэтому данное исследование поможет моим сверстникам глубже понять события и последствия Великой Отечественной войны на примере жизни женщин, воевавших в годы войны, в том числе женщин-односельчан.

Свидетелей событий Великой Отечественной войны с каждым днём становится все меньше и меньше, и если не записать и не сохранить их воспоминания, то мы можем потерять невозможные материалы о войне, они просто исчезнут вместе с людьми, не оставив своего следа в истории.

Подвиг учителя в годы войны

*Чистякова Дарья Сергеевна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева
Руководитель: Захарова Евгения Михайловна*

Великая Отечественная война затронула все сферы общественной жизни и, естественно, наложила тяжёлый отпечаток на систему народного образования и на деятельность советской школы. Многие тысячи учащихся старших классов, учителей и студентов, объятые могучим патриотическим порывом, ушли в народное ополчение, в Красную Армию, в партизанские отряды. Перед школой ставились определенные задачи:

- 1) организация бесперебойной работы и обеспечение обязательного охвата всех детей школьного возраста;
- 2) повседневная забота о детях, в связи с тем, что их родители призваны в армию или заняты на производстве;
- 3) перестройка учебно-воспитательного процесса, подготовка детей к труду и обороне;
- 4) повышение роли идейно-политического, патриотического воспитания, укрепление дисциплины;
- 5) улучшение военно-физической подготовки;
- 6) всемерное развертывание массовой оборонной и политико - просветительской

работы среди учащихся и населения;

7) оказание активной, посильной помощи фронту, промышленному производству, семьям фронтовиков.

Борьба с фашистскими захватчиками выдвинула ряд требований, изменивших учебно - воспитательную работу. Ей был придан боевой патриотический характер. Изменился характер преподавания литературы, истории, географии. Учебные программы военного времени претерпели некоторые изменения. В школьных курсах стали глубже изучать темы, связанные с войной и обороной: отравляющие вещества, планы и карты, современная военная техника и военная терминология, сельское хозяйство. Было усилено патриотическое воспитание школьников на уроках и во внеурочной работе. Были пересмотрены темы и методы преподавания таких предметов, как физика, биология, химия. Преподавание этих предметов в рамках школьной программы стало носить максимально - практический характер. В школах появились темы военно - оборонной направленности с целью установления более тесной связи школы с жизнью.

Не хватало учебников и тетрадей. Учебник мог быть один на весь класс. Тетрадей не было - писали на старых газетах между строчек. Иногда резали газеты, сшивали их, и получалась тетрадь. Только писать в ней было плохо - «чернила» расплывались. Чернила изготавливали из сажи, марганцовки и красной свеклы, вместо мела брали белую глину. Многие из школьных зданий были заняты госпиталями, воинскими частями и переданы на другие нужды. Количество школ сильно сократилось. Поэтому часто уроки в школах проходили в три смены: с 7:30 до 23:00 и длились по 35 минут с короткой 5-минутной переменкой. В классах размещались 30-40 человек, за партой теснились по 3-4 ученика. В связи с тем, что в начале войны значительная часть учителей ушла в армию, были приняты меры к срочной подготовке лиц, имеющих среднее образование, к педагогической работе, к укреплению работы педагогических училищ, учительских институтов и педагогических институтов.

Как только Красная Армия освобождала какой - либо населённый пункт от немецко - фашистских захватчиков школы открывались практически сразу. Большие трудности выпали на долю учителей западных районов Союза, оккупированных немцами. Но и в осаждённых городах продолжали работать школы, несмотря на то, что фашисты приравнивали их к военным объектам, жгли, взрывали их так же, как всё, что создавало и хранило национальную культуру. «Не будем учить мы – будут оболванивать они» - такие слова произносит герой повести В. Быкова «Обелиск», сельский учитель Алесь Мороз. «Школа необходима...» - говорит герой повести - А я не затем два года очеловечивал этих ребят, чтобы их теперь расчеловечили». Такое отношение к долгу учителя звучит во многих литературных произведениях, затрагивающих тему школ во времена Великой Отечественной войны: повести Р. Назарова «Женька с Петроградской», А.Лиханова «Крутые Горы». Особенная преданность долгу учителя и детям раскрывается в биографических книгах И. Ниверли «Живая связь», Б.Д.Лифтон «Король детей», поэме А.Галича «Кадиш» рассказывающих и жизни и подвиге директора детского дома Януша Корчака.

Согласно специальному решению правительства с начала 1943 года при некоторых школах стали открываться учебно-производственные мастерские. В ряде случаев учащиеся старших классов вовлекались в оборонную работу на предприятиях: делали взрыватели к минам, дымовые шашки, собирали противогазы, работали в сельском

хозяйстве, выращивали овощи для госпиталей. В школьных мастерских пионеры шили для армии белье, гимнастерки, вязали теплые вещи, или работали в мастерских бытового обслуживания: по ремонту электроприборов и т. п. В этом полезном и важном деле принимали участие и учителя как руководители ученических бригад. Было и еще одно направление работы учащихся и педагогов. Это – шефство над госпиталями, в которых ребята ухаживали за ранеными, дежурили по ночам, как могли, поддерживали их: пели песни, читали книги, танцевали, по просьбе раненых писали письма родным.

Учителя проделали огромную работу. Работать учителем в школе никогда не была лёгкой задачей. А в годы войны труд в столь тяжелых условиях был почти невозможен. Советское учительство героически трудилось в тылу и проявляло героизм на фронте. Многие учителя с оружием в руках сражались с врагом и были награждены орденами и медалями, удостоены звания Героя Советского Союза, многие пали смертью храбрых в борьбе за освобождение родной земли от фашистов. В 1944 году более пяти тысяч лучших учителей и других работников народного образования были награждены медалями и орденами за самоотверженную работу в школе по воспитанию и обучению детей.

4.4. Культурология

Английское чаепитие вчера и сегодня

Кирдяшева Анастасия Александровна, ГБПОУ «ГКП»

Руководитель: Фомина Ольга Олеговна

Помимо собственно лингвистического уровня владения иностранным языком, **актуальным** на сегодняшний день является овладение и национально-культурной составляющей. Она предполагает знание моделей общения, образов и символов национальных культур, культурных и ценностных стереотипов, речевых и поведенческих клише. Одной из ключевых составляющих британской культуры является известная во всем мире традиция английского чаепития.

Целью исследования данной работы было проанализировать английские чаепития во временном контрасте, установить сходства и различия.

Гипотеза исследования: есть сходства и различия в английском чаепитии «вчера» и «сегодня».

В процессе работы нами был проведен краткий обзор истории появления традиции чаепития в Англии.

По многовековой традиции чай в Великобритании полагается пить 6 раз.

Первая чашка крепкого, бодрящего чая до умывания и одевания - возникла из-за сырого климата Англии, знаменитой своими утренними туманами. И называется этот вид чая **Early morning cuppa**.

Во время второго завтрака - ланча, обязательно выпивается «a nice cup of tea» - славная чашечка чая.

Afternoon tea – это полуденный чай.

Популярным видом чая среди туристов и англичан является **Five-o-clock** - появился в 1840 г. Британцам предписывалось утолять голод, неизбежно возникающий в

промежутке между завтраком и обедом, чашечкой чая с легкими, обычно подогретыми закусками.

High tea - Вечерний чай, подают его примерно в 21.00-22.00 после семейного ужина. За ужином популярны успокаивающие чаи, ароматизированные бергамотом.

Tea breaks или **Low tea** - маленькие ежечасные перерывы на чай с легкими закусками. А прямо перед сном англичанин выпивает чашечку фруктового чая.

Английский чайный этикет формировался веками. К середине 19 столетия появился сложный этикет проведения чайных приемов.

Основные правила этикета во время чаепития представлены в продукте исследовательской работы – буклете.

Нами было проведено анкетирование среди обучающихся 1 курса Губернского колледжа города Похвистнево. Результаты показали, что многие студенты не знают страну-производителя их любимых марок чая. Обучающиеся не знакомы с правилами английского чайного этикета и видами английских чаепитий.

Мы провели сравнительный анализ английского чаепития во временном контрасте и выявили сходства и различия, которые оформили в таблицу:

Таблица 1 «Английское чаепитие вчера и сегодня»

| Английское чаепитие | | |
|---------------------|--|---|
| п/п | Вчера | Сегодня |
| Различия | | |
| 1 | Какое-то время чай пили в мужских клубах и позволить его могли только богатые люди. | Теперь чай могут пить в независимости от пола и в разных кофейнях. |
| 2 | Чай подавали в тонких фарфоровых чашках, разбавляя его молоком, дабы их не разбить. | Чай можно пить в разных кружках, чашках, не разбавляя молоком, чтобы их не разбить. |
| | Чай пьется более 6 раз. | Все чай пьют по-разному. |
| 4 | Чай пили только с молоком. | Чай могут пить с лимоном, молоком и просто пакетированный чай. |
| 5 | Подруга хозяйки дома являлась только в специально назначенное время. | Подруга может прийти в любое время. |
| 6 | После того, как подавали чай, хозяйка садилась на другой конец стола и наливала его всем гостям. | Хозяйка может сесть в любом месте, а наливать чай может и сам гость. |
| 7 | Чай лежал в специальных шкафчиках, а ключ был только у хозяйки. | Шкафчики с чаем не закрывают на ключ, т.к. это не такая уж и ценность. |
| Сходства | | |
| 8 | Популярен вид чаепития «файф о клок». | Популярен вид чаепития «файф о клок». |
| 9 | Большую часть чая поставляет Индия. | Большую часть чая поставляет Индия. |
| 10 | Чай – популярный напиток во всех странах. | Чай – популярный напиток во всех странах. |

В ходе выполнения исследовательского проекта нами был проведен краткий обзор истории появления традиции чаепития в Англии, рассмотрены виды английских чаепитий

и правила чайного этикета. Нами был проведен сравнительный анализ особенностей английского чаепития во временном контрасте. Можно сделать вывод, что традиционное английское чаепитие по истечении времени видоизменилось. Таким образом, в ходе исследования наша гипотеза подтвердилась. Цель работы достигнута.

Роль и место музыки А. Кролла в фильме К. Шахназарова «Мы из джаза»

*Узбекова Венера Равильевна, ГБПОУ СКИК
Руководитель: Жучкова Елизавета Борисовна*

В 2023 году в отечественной музыкальной среде сразу две знаменательные даты – 80-летие Анатолия Кролла и 40-летие премьеры фильма «Мы из джаза».

Имя А.Кролла и фильм «Мы из джаза» не просто связаны – это яркая страница в жизни артиста. Это история, пропитанная волшебными мелодиями, зажигательными моментами, волнующими встречами и радостными открытиями.

Музыка в этом фильме становится доминантой развития сюжета, главным действующим лицом. Она как живой человек – не просто выражает и вызывает у слушателей чувства и эмоции, а имеет внутренний мир, темперамент.

Анатолий Кролл, как сказал музыкальный деятель Юрий Саульский, «был музыкальной душой фильма, его музыкальным руководителем, определившим климат и настроение этой киноленты» [4, 283]. Фильм «Мы из джаза» не только развлекательный. Он – о становлении советского джаза.

Анатолий Кролл очень внимательно и трепетно относился к киноработам. Музыка в фильмах не просто иллюстрирует сюжет, но является действующим лицом киноленты.

И главным «героем» в фильме выступает джаз. «Музыканты восприняли фильм как свой. Потому что все, что там рассказывается, они пережили в своей личной жизни. Я один из них», – вспоминал Анатолий Кролл после выхода картины [5].

О своей работе в кино Кролл говорил: «К большинству картин Шахназарова я писал музыку после того, как фильм был снят. Я уже мог видеть, что сделал режиссер, как сыграли актеры. Нужно понять, что хотел сказать режиссер и какие моменты можно усилить с помощью музыки» [7]. Музыкальную основу фильма составили инструментальные миниатюры. В пьесах композитор использует сложнейшие ритмические комбинации в основном на ударных инструментах народов Кавказа. Ладовая самобытность проявилась в жанровых зарисовках «В беседке» и «Эрмитаж». В пьесе «Улыбка старой Москвы» музыкант применяет прием «расстроенного» рояля для стилевой имитации.

Почерк Кролла индивидуален. Это лёгкое, звонкое и в то же время плотное звучание, обилие контрапунктов, сложнейшие сочетания ударных. Музыкальная ткань, звуковая фактура, ритм, импровизация солистов, прочеркивающих свои взоры на фоне многоголосного инструментального массива, тембровая палитра – все это создаёт, как говорят джазисты, "саунд", то есть неповторимое звучание оркестра Кролла [2, 16].

«Мы из джаза» – фильм о музыке и людях, для которых она оказалась смыслом жизни. В картине звучат замечательные песни, которые после выхода фильма на экраны стали настоящими хитами, и каждый музыкальный номер – это маленький шедевр.

Эта кинолента взбудоражила сердца зрителей не только музыкой, но и тем, что Джаз играет главную роль в фильме наравне с музыкантами. Фильм стал лидером проката

1983 года, получил призы на многих международных кинофестивалях, А Карену Шахназарову вручили премию Ленинского комсомола.

После просмотра фильма приходит осознание, что в нем присутствуют, казалось бы, простые вещи, но как они важны. Фильм учит целеустремленности, надежде и вере на лучшее, а также тому, что близкие люди всегда готовы прийти на помощь. Весь фильм пропитан замечательной музыкой и душевным юмором. Таким образом, тема музыки, дружбы и поддержки товарищей в фильме находит очень яркое и убедительное воплощение и несколько десятков лет создает добрую атмосферу.

Список источников информации:

1. Барбан Е. Квадрат. Из истории российского джаза. Москва: издательство Композитор, 2015.
2. Бородина, Г.В. История джаза: основные стили и выдающиеся исполнители: учебное пособие для вузов/ Г.В.Бородина; ответственный редактор Г.Д.Сахаров.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.
3. Петров А. Анатолий Кролл – дирижер, композитор, наставник// кн.: Джазовые силуэты – М.;Музыка, 1996
4. Мохонько А. Анатолий Кролл – Легенда российского джаза.– Кемерово: ред.-изд. отдел КемГаки, 2002.

Интернет-ресурсы:

5. <https://greybooks.ru/my-iz-dzhaza-muzyka-iz-kinofilma-p-33654.html>
6. <https://dzen.ru/media/jazz/filmografiia-sovetskogo-djaza-my-iz-djaza-1983-5bcade085ee53900aa4c238c>
7. <https://vm.ru/entertainment/639587-anatolij-kroll-sluchajno-ya-stal-kostikom-iz-filma-my-iz-dzhaza>
8. <https://mir24.tv/articles/16378334/beremennaya-dolina-poyushchii-operator-i-neudachnaya-smert-brezhneva-10-faktov-o-filme-my-iz-dzhaza>

Особенности духовно - нравственного воспитания воспитанников воскресной школы

Шумилина Алёна Романовна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Руководитель: Пикалова Елена Геннадьевна

Актуальность данной темы состоит в том, что в современном мире материальные ценности доминируют над духовными, что приводит к серьезному искажению у подрастающего поколения представления о доброте, справедливости, милосердии, великодушии и патриотизме. Высокий уровень детской преступности обусловлен небывалым ростом жестокости в обществе. Современных детей отличает незрелость, проявляющаяся в эмоциональной, волевой и духовной сферах.

Проблема заключается в том, что существует различие между воскресной и образовательной школами в приемах, способах обучения и в общении учителей с учениками,

Объектом работы являются воспитанники воскресной школы.

Предметом – особенности духовно - нравственного воспитания воспитанников воскресной школы.

Цель исследования: определить влияние воскресной школы на духовно - нравственное воспитание воспитанников воскресной школы.

В ходе работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Ознакомиться с этапом детства как процесса социализации личности, с особенностями семейного православного воспитания детей, трудностями духовно-нравственного воспитания в современном мире.

2. Выявить влияние воскресной школы на духовно - нравственное воспитание воспитанников воскресной школы.

3. Провести наблюдение и анкетирование и сделать выводы.

Гипотеза: если на занятиях в образовательных школах педагоги будут обращать особое внимание на духовно - нравственную сторону социализации обучающихся, стараться донести до них, что человек это образ Божий, что жить правильно - это жить по Заповеди Божьему, соблюдать правило Евангелия: поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой, то подростки будут более обогащены этими ценностями и повысят в себе такие качества как: открытость к добру, милосердие, оптимистичное отношение к миру, окружающим его людям и самому себе; иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками; стремление и готовность в любой момент проявить сострадание к ближнему, увлеченность общим делом.

В работе использовались следующие методы исследования: изучение источников информации, анализ; наблюдение, анкетирование, опрос, обработка данных.

База исследования: Воскресная школа Храма в честь Казанской иконы Божией Матери.

В ходе работы нами была посещена воскресная школа при Храме во имя иконы Казанской Божией Матери, которая работает с 2010 года. Целью школы является желание возбудить в ребенке любовь к ближнему, к Церкви и к Богу. Школу посещают более 60 воспитанников. Дети разделены на возрастные подгруппы, с каждой подгруппой проводятся отдельные занятия по следующим направлениям: Закон Божий, изобразительное искусство, английский язык, музыкальные занятия. Дети Казанского хора под названием «Славица» входят в состав сводного епархального детского хора. В школе преподаются такие предметы как Храмоведение, Закон Божий, Основы церковнославянской грамоты, История христианской церкви, Основы христианской нравственности и другие.

Различие в воспитании между Воскресной и обычными школами заключается в приемах, в способах учения и в обхождении педагогов с воспитанниками. Воспитанники на православные праздники готовят концерты для прихожан Храма. В конце учебного года проводят день именинника с чаепитием, приуроченный к празднику всех святых. В свободное время ездят в паломнические поездки на святые источники, в монастыри. В ходе этих поездок ребята узнают об исторических местах, святых людях и святынях, оставленных нам в духовное наследие. Такого рода поездки не только сближают родных людей, но и помогают установить новые христианские взаимоотношения с их духовным наполнением и душевным общением в «неформальной» обстановке

На занятиях и в свободное время педагоги обращают основное внимание на нравственную сторону социализации воспитанников, стараются донести до них, что

добро всегда побеждает зло, что нужно нести в мир добро и стараться в трудных ситуациях просить помощь у Святых, верить, что в любых трудных ситуациях Бог всегда рядом с ними.

По анализу наблюдений за работой воспитанников на занятиях мы сделали вывод, что ребята обладают такими качествами как воспитанность, вежливость, толерантность, бесконфликтность, спокойствие, увлеченность общим делом. А давайте посмотрим на детей не тогда, когда они помогают в алтаре или берут благословление у священника, а во время их свободного общения со сверстниками.

При анализе опроса и анкетировании воспитанников было выявлено следующее, что они: - стараются быть тихими, незаметными, меньше привлекать к себе внимание; - избегают конфликтных ситуаций; - из-за занятости мало участвуют во внеурочных мероприятиях; - отказываются от разговоров на те или иные темы из-за сквернословия, т. к. это противоречит Божьим законам; - свободное время проводят в паломнических поездках с их духовным наполнением и душевным общением в «неформальной» обстановке; - сожалеют о том, что в школах не ведутся предметы, связанные с религией.

Заключение. Наше исследование на предмет особенностей духовно - нравственного воспитания в воскресной школе показало, что существует различие между воскресной и обычными школами в приемах, в способах учения и в обхождении педагогов с воспитанниками.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу, что обучающиеся, посещающие воскресную школу, более обогащены духовно - нравственными ценностями и у них высоко развиты такие качества как открытость к добру, милосердие, оптимистичное отношение к миру, окружающим его людям и самому себе; иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками; стремление и готовность в любой момент проявить сострадание к ближнему, увлеченность общим делом.

Теоретическая значимость работы заключалась в изучение детства как процесса социализации личности, особенностей семейного православного воспитания детей, адаптации детей из православных семей в условиях учебного учреждения. Практическая значимость - анализ влияния воскресной школы на поведение воспитанников в кругу сверстников.

4.5. Право

Права и обязанности обучающихся

*Антипов Сергей Александрович, Назарова Карина Николаевна,
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»
Руководитель: Свиридова Анна Владимировна*

Одним из признаков цивилизованного государства следует считать признание прав и свобод человека и гражданина, и провозглашение их высшей ценностью.

В демократическом государстве, к которым относится и Россия, права и свободы человека и гражданина являются основным и наиболее важным институтом, который весьма объективно и чётко отражает уровень социального, духовного, государственного и правового развития общества, его состоятельности, цивилизованности и зрелости.

Актуальность данного исследования подтверждается тем, что право на образование является одним из основных конституционных прав гражданина в Российской Федерации. Через образование человек наиболее успешно приобщается к достижениям науки, техники, литературы и искусства, усваивает действующие в обществе социальные нормы, развивает свои способности и реализует их в какой-либо сфере социального бытия.

Объектом данного исследования являются права и обязанности обучающихся в РФ.

Цель работы является изучение основных прав и обязанностей обучающихся, а также насколько сами обучающиеся информированы о наличии у них прав и обязанностей.

Личные права и свободы человека – это совокупность естественных и неотчуждаемых основополагающих прав, и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его принадлежности к конкретному государству. Эти права и свободы составляют основу всего правового статуса человека.

Личным правам посвящены статьи 20-29 Конституции РФ. К ним относятся – право на жизнь, на достоинства, на свободу и личную неприкосновенность и т.д.

Если говорить непосредственно об обучающихся, то центральное место в системе их прав занимает конституционное право на образование. Оно является естественным, неотъемлемым, неотчуждаемым правом. Его реализация обеспечивается системой юридических гарантий (правом на защиту, в том числе судебную, правом на квалифицированную юридическую помощь, правом на возмещение причиненного вреда и др.).

Основными обязанностями человека и гражданина в РФ называются те, которые установлены Конституцией РФ и наряду с правами составляют основу конституционно-правового статуса человека в РФ. К основным обязанностям человека и гражданина в РФ относятся обязанности соблюдать Конституцию и законы РФ, не нарушать права и свободы, законные интересы других лиц; платить установленные налоги и сборы; воинская обязанность и т.д.

Все дети должны знать свои права и обязанности. Права и обязанности обучающихся определяются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иными нормативно-правовыми актами, а также Уставом образовательного учреждения и иными локальными актами данного учреждения.

Как правило, данные нормативные акты выложены в свободном доступе на сайтах образовательных учреждений, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" можно свободно прочитать на таких платформах, как Консультант Плюс, Гарант.

К сожалению, самостоятельно читать и изучать данные нормативные правовые акты обучающимся не интересно. Именно поэтому в некоторые предметы и дисциплины включены разделы об изучении основных прав и обязанностей.

На сегодняшний день огромное количество классных часов, разговоров о важном, внеурочной деятельности и дополнительных занятий посвящено изучению темы прав и обязанностей обучающихся. Много конкурсов внутри учебных заведений, на региональном, всероссийском и международных уровнях проводятся по данным вопросам.

Существует проблема – дети знают свои права, а вот обязанности или забывают, или даже не хотят запоминать. Обязанность в понимании детей – это то, что от тебя требуют взрослые, родители. Многие из обязанностей они воспринимают в штыки, как повинность, но нужно понимать, что нет прав без обязанностей и нет свободы без ответственности.

На основании проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы.

Большое количество времени в семье и в образовательной организации уделяются обсуждению основных прав и обязанностей человека в целом и детей непосредственно. Но есть недостатки – младшие школьники очень плохо знают свои права и еще хуже – обязанности.

В качестве рекомендации хотели бы предложить:

Младшие школьники – самые уязвимые люди в части соблюдения их прав и выполнения ими своих обязанностей. Возможно им необходимо давать больше информации на уроках, на внеурочных занятиях, классных часах, проводить внутри школьные конкурсы на данную тему, организовывать игры и квесты.

В целом проведенное исследование дало понять о том, что, на сегодняшний день, уровень правовых знаний высокий. Стоит надеяться, что ребята и взрослые, которые рядом с ними, не только знают, но и соблюдают свои обязанности и права, находящихся рядом людей.

Сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем.

Считаем, что задачи, поставленные в начале исследования, решены, цель работы достигнута.

Реализация политических прав и свобод гражданина Российской Федерации

*Саблин Олег Дмитриевич, Герасимов Данила Валерьевич,
ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»*

Руководитель: Тимофеева Галина Владимировна

Основной закон государства – Конституция, в первой своей главе «Основы конституционного строя» декларирует положение о том, что «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».

Данное положение – одна из фундаментальных основ конституционного строя РФ. Понятием «высшая ценность» не определяется никакая другая основа конституционного строя.

Не случайно положение о правах и свободах вынесено в число первых, провозглашенных Конституцией. Место этого института обусловлено тем, что права и свободы человека и гражданина признаются высшей ценностью государства и общества, целью функционирования всех государственных и общественных институтов и структур.

Так как уровни прав многообразны, возникают определенные сложности из-за недоработок в законодательных актах в том числе, и международного уровня.

Основной вопрос любой власти - доверие людей к ее институтам. В государственно организованном обществе - доверие людей к государству, которое напрямую определяется тем, как государство гарантирует и защищает права и свободы людей, насколько оно

допускает граждан к формированию собственной воли, к участию в осуществлении государственных функций.

Предметом данного исследования являются политические права и свободы российских граждан.

Объектом исследования является отражение в Конституции Российской Федерации политических прав и свобод.

Цель работы – подробное изучение политических прав и свобод граждан России.

Задачи исследования:

-дать понятие политических прав и свобод граждан Российской Федерации;

-определить влияние политических прав и свобод на жизнь российских граждан и государства в целом;

-дать классификацию политических прав и свобод граждан России;

-Определить гарантии политических прав и свобод в Российской Федерации.

Нормативную базу исследования составили Конституция РФ, указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты.

Методологическая основа исследования включает в себя комплекс общенаучных диалектический, анализа и синтеза, логический, восхождения от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному и др.) и частнонаучных (сравнительно-правовой, толкования норм права, моделирования и др.) методов познания.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его выводы, предложения и рекомендации обобщают и дополняют научные знания о сущности механизма административно-правовой охраны политических прав граждан России, развивают теоретические основы института административно-правовой охраны политических прав граждан России.

Провозглашая права и свободы человека, государство берет на себя юридические обязательства гарантировать эти права не только правовыми, но и экономическими, политическими и социально-культурными средствами. Поэтому законодательное закрепление прав и свобод человека должно повлечь за собой эффективную систему организационно хозяйственных и социально–культурных мероприятий, направленных на их обеспечение.

Конституционно–правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина – это взятая в единстве система взаимодействующих правовых средств, при помощи которых государство осуществляет юридическое воздействие на правоотношения между субъектами права в целях признания, соблюдения и реализации прав человека.

В механизме реализации прав человека ключевую роль играют гарантии этих прав. Однако гарантии не обеспечивают автоматического осуществления прав. Человек должен быть поставлен в такие юридические и фактические условия (материальные, политические, социальные и другие), при которых возможна реализация его прав.

Реализация прав и свобод личности зависит от материальных возможностей государства. Должно ли государство закреплять на конституционном уровне те права и свободы, для обеспечения которых не располагает соответствующими материальными средствами? Очевидно, как перспективная цель, законодательное закрепление механизма финансирования таких прав и свобод вполне оправдано.

Список источников информации:

1. Барбин В. В. и др. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов государственной власти: учебник.. – М. : Академия управления МВД России, 2020. – 320 с.
2. Чечот Д.М. Как защитить свое право (юридические советы гражданам). М., 2007. С. 27-28

Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) <https://base.garant.ru/10103000/741609f9002bd54a24e5c49cb5af953b/>

4.6. Социология

Новые профессии в современном мире

*Ляпкина Анастасия Евгеньевна, ГБПОУ «ГКП»
Руководитель: Норматова Елена Викторовна*

Ежедневно люди стараются жить интереснее, удобнее, безопаснее, комфортнее. Для этого они совершают открытия, изобретают. В результате мы получаем много новых вещей и услуг, и каждое из них требует своего названия. Еще двадцать лет назад было довольно престижно и прибыльно работать инженерами, военными, учеными, однако время вносит свои коррективы. За последние годы ситуация кардинально изменилась. На отечественном рынке труда появляется множество профессий, о которых прежде мы даже не подозревали. К выбору будущей профессии старшеклассники подходят более чем ответственно. Ведь каждый хочет получить востребованную временем, современную работу. Последние два десятилетия характеризуются появлением большого количества новых профессий труднопроизносимыми порой названиями, которые поражают своим разнообразием и загадочностью. А также по результатам анкетирования было установлено, что учащиеся не знают профессиональных обязанностей новых профессий, не могут даже определить, с какой профессиональной областью связана эта профессия. Это и обусловило актуальность нашей работы.

Объект исследования – лексические особенности неологизмов в названии профессии

Предмет исследования – неологизмы в названии профессий

Цель исследования: познакомиться с названиями новых профессий в современном мире как доказательством того, что язык живет и развивается.

1. Изучить природу неологизмов, пути и способы их появления в современном русском языке.
2. Рассмотреть происхождение новых профессий, выяснить их лексическое значение.
3. Классифицировать названия профессий по группам, по популярности.
4. Провести опрос в среде выпускников школ.
5. Обобщить результаты проделанной работы.

Результат проекта (продукт): Разработка внеклассного мероприятия по новым профессиям и их названиям.

Гипотеза: мы считаем, что учащиеся школы не имеют достаточной информации о неологизмах-названиях профессий, что мешает им в своевременном самоопределении и самореализации профессиональных предпочтений.

Методы исследования: изучение научной литературы, анкетирование.

Изучив природу неологизмов, мы пришли к выводу, что неологизмы в русском языке появляются постоянно, но особенно большой приток их наблюдается в особые периоды: изменение типа общества, форм правления, социальной структуры (революции, войны, перевороты); модернизация и технический прогресс. Благодаря политическим отношениям между странами, происходят изменения в культурной и социальной жизни. Все это находит отражение в словарном составе языка.

Ознакомившись с научной литературой, словарями, статьями таких авторов, как Григоренко О.В., Володарской Э.Ф., Крысина Л.П., Климова Е.А., Костомарова В.Г., Розенталя Д.Э. и др., мы отметили следующее: большинство названий новых профессий заимствованы из английского языка, реже – французского. Например, в статье Крысина Л.П. «Лексическое заимствование и калькирование в русском языке последних десятилетий» мы отметили, что такие названия профессий, как Animator, аудитор – от англ. Auditor, менеджер – от англ. Manager, дизайнер – от англ. Designer.

В ходе исследования названий новых профессий мы изучили классификацию профессора Е. А. Климова. Необычность этой классификации заключается в том, что наименования лиц по роду профессиональной деятельности объединены в группы по темам: «человек — техника» (девелопер, клинер, нанотехнолог); «человек – человек» (коммивояжер, коучер, сомелье); «человек – природа» (биоинженер, грумер); «человек-знак» (актуарий, медиабайер); «человек – художественный образ» (аниматор, ТВ – байеры, хэндмейкер).

Проведя опрос среди учащихся выпускных классов, пришли к выводу, что они знают очень мало о новых профессиях. На вопрос: "Сколько профессий

из списка 10-ти новых профессий, вы знаете или когда-нибудь слышали?" - 50% учащихся ответили, что знают только 3-4 профессии; 30% учащихся когда-то слышали 2-3 профессии и 20% знают более 6 профессий.

30% процентов респондентов предпочли бы, чтобы наименование их профессии было неологизмом. Анкетирование также показало, что учащиеся знают, какие профессии востребованы на данный момент, однако для себя выбирают не самые популярные на рынке труда специальности.

Итогом работы стала разработка и проведение внеклассных мероприятий по новым профессиям и их названиям в старших классах на профориентационных занятиях.

Список источников информации:

1. <http://newseducation.ru/.cmsc/upload/docs/200912/09124258kI.pdf>
2. <http://что-такое-любов.net/tsitaty-o-lyubvi/kollektsii-tsitat-aforizmov-o-lyubvi/6961-professiya-czitaty-aforizmy-vyskazyvaniya-o-professiyax>
3. <http://citaty.su/professiya-citaty-i-aforizmy>
4. Толковый словарь русского языка (Автор: Ожегов Сергей Иванович)
5. <https://onlinedic.net/ozhegov/>

Исследование интернет агрессии студентов техникума

*Костин Егор Алексеевич, ГБПОУ ХГТ
Руководитель: Мельников Михаил Викторович*

Научно-исследовательская работа на тему «Исследование интернет агрессии студентов техникума» посвящена проблеме изучения агрессивного поведения студентов в социальных сетях.

Агрессивность проявляется не только внутри сообщества Интернет, но в живых контактах пользователей. Сверх того, проявление агрессивности наблюдается в более

широких кругах современного общества. Это явление связано с изменением общественных функций коммуникации, которое влияет на социальные отношения и сознание людей. Исследование проводилось на примере групп студентов техникума, состоящих, в основном, из юношей - целевой аудитории социальных сетей.

Проблема становится особенно актуальной в связи с развитием новых информационных технологий и глобальных телекоммуникаций. Проявление агрессивности в информационных сетях и коммуникациях определенным образом трансформирует работу экспертов. Фактор агрессивности наряду с ложью и обманом вносит серьезные поправки на достоверность и качество информации, получаемой из внешних источников, особенно из Интернет.

В основу метода решения данных задач положен системный анализ и комплексный подход, позволяющие определить главные элементы среди множества взаимосвязанных факторов с целью выявления и осознания основного противоречия указанной проблемы.

Объектом данного исследования является агрессия молодежи.

Предмет – социальные сети как фактор влияния на поведение молодежи.

В результате исследования были выявлены причины интернет агрессии студентов техникума и факторы влияющие на ее проявление.

С учетом результатов исследования можно дать несколько рекомендаций по снижению интернет агрессии или ее избеганию.

Всю агрессию, с которой мы встречаемся в интернете можно назвать троллингом. Троллинг как форма социальной агрессии имеет свои уникальные характеристики. Во-первых, троллинг может существовать исключительно в виртуальных сообществах. Во-вторых, он обладает специфическими механизмами быстрого возбуждения лавинообразной агрессии, мгновенно распространяющейся на большинство участников виртуального сообщества. И в-третьих, необходимо учесть, что уникальность троллинга как формы социальной агрессии состоит в том, что у потенциальной жертвы конфликта отсутствует возможность физического или визуального контакта с инициатором самой конфликтной ситуации. В соответствии с этим целесообразно рассмотреть типологию ролевого троллинга как формы социальной агрессии.

Можно выделить несколько общих способов для борьбы с троллингом:

1. Игнорирование. Принцип «Не корми тролля!» обуславливается тем, что тролль жаждет именно внимания и если оно ему не уделяется, то есть большая вероятность, что он просто переключит внимание на кого-либо другого.

2. Бан. Немедленный бан может предотвратить разрастание споров.

3. Вступить в диалог с троллем. Однако, способ этот эффективен не для каждого, т.к. существуют эксперты по сетевому троллингу – люди, специализирующиеся на борьбе с «нечистотами» интернета.

Одной из важных причин агрессии у подростков является конституциональная предрасположенность. Основные черты характера подростков, имеющих тенденцию к агрессивному поведению, – раздражительность, подозрительность, замкнутость, тревожность, боязнь общественного мнения, склонность испытывать стыд, а не чувство вины.

Для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. Большую важность также

имеют навыки совместной работы, поэтому этому следует особое внимание, в частности в рамках техникума. Необходимо разработать программу психологических тренингов, направленную на развитие коммуникативных навыков, снятие напряжения и раздражительности.

Проблема агрессивности в сети – заключается в ее связи со множеством разнородных дисциплин. В основу метода решения данной задачи положен системный анализ и комплексный подход, позволяющие определить главные элементы среди множества взаимосвязанных факторов с целью выявления и осознания основного противоречия указанной проблемы.

Интернет-общение принимает форму агрессивного, негативного диалога, по стольку, поскольку сама конфликтная ситуация в большинстве не обременяется последствиями, а лишь служит фактором разрядки, либо самоутверждения коммуникантов за счёт унижения друг друга, обесценивания интересов, ценностей и норм оппонента. Именно этим обусловлена необходимость изучения коммуникативного поведения пользователей Сети представителями различных дисциплин.

Практическая значимость исследования состоит в том, что данные результаты исследования могут применяться специалистами в коррекционной работе.

Список источников информации:

1. Бойко О.В. Репрезентация социальных проблем в российской прессе в конце XX – начале XXI веков // Социс. 2009. - 8.
2. Иванов М. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека // Document HTML. URL: <http://flogiston.ru/projects/articles/gameaddict2.shtml>
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000.
4. Сидоренко И.В. Тренинг влияния и противостояние влиянию. - СПб.: Речь, Санкт - Петербург, 2003.
6. Филиппова О. В. Влияние СМИ на развитие детской агрессивности. <http://www.portal-slovo.ru/rus/pedagogs/209/9349/>
7. Хаптаев Ф.Р. Роль СМИ в социальной работе. [Электронный источник]. Режим доступа: <http://www.spf.bsu.ru>

Пенсионное обеспечение граждан, пострадавших от воздействия радиации

Маторкина Полина Алексеевна, АНО ПОО Колледж «МИР»

Руководитель: Петрова Светлана Анатольевна

Российская Федерация гарантирует создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ст. 7 Конституции РФ). Эти права человека являются производными от неотчуждаемого права человека - его права на жизнь. Право на жизнь означает, что никто не может быть произвольно лишен жизни. Право на жизнь является одним из основных прав человека, которое закреплено во многих международных документах.

Одной из основных задач любого социального государства является обеспечение достойной жизни своим гражданам.

С момента трагедии на Чернобыльской АЭС создана определенная нормативная база, регулирующая вопросы социальной поддержки пострадавших в результате этой аварии. Так, например, в соответствии с Федеральным законом от 15.05.1991 №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» вред, причиненный здоровью и имуществу граждан радиационным воздействием, возмещается предоставлением денежных и других материальных компенсаций и льгот.

Необходимо отметить, что:

- черныбыльцы» - это категория лиц, пострадавших при аварии на атомной станции и получивших значительный ущерб здоровью;

- граждане, имеющие данный статус могут выйти на пенсию в досрочном порядке, если условия отвечают требованиям действующего законодательства Российской Федерации;

- данная группа граждан имеет право на получение пенсионных выплат по старости или по инвалидности. В отдельных случаях, регламентированных действующим законодательством, граждане могут получать две пенсии;

- размеры черныбыльских пенсий определяются соответствующими нормативными правовыми актами и для каждой группы «черныбыльцев» устанавливается отдельно

Однако опыт применения правового регулирования в указанной сфере показал неэффективность действия законодательства. В этой части необходимо осуществить следующее: необходимо провести мониторинг законодательства, регулирующего пенсионное обеспечение лиц, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, целью которого должно стать выявление причин неэффективности исполнения норм действующего законодательства; в дальнейшей работе необходимо разработать реабилитационные программы для пенсионеров, ставших инвалидами в результате аварии на ЧАЭС; усилить работу над согласованностью норм социальной направленности, отдельных нормативных правовых актов друг с другом.

В системе мер пенсионного обеспечения для лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС при прохождении ими военной службы по призыву, имеется не так уж и мало проблемных, недостаточно урегулированных правовых вопросов, к которым, в частности, относится проблема подтверждения их участия в выполнении в период военной службы работ в пределах зоны отчуждения, получения двух пенсий.

Анализ нормативных актов, судебной практики и литературы по теме работы позволил нам внести следующие предложения:

1. Определены особенности снижения пенсионного возраста для граждан, пострадавших вследствие черныбыльской катастрофы

снижения пенсионного возраста для граждан, пострадавших вследствие черныбыльской катастрофы:

1) сохранение прав на снижение пенсионного возраста в случае переезда или изменения границ зон радиоактивного загрязнения;

2) возможность суммирования дополнительных величин снижения пенсионного возраста.

2. Несмотря на наличие достаточно единообразной судебной практики, отсутствие в Законе № 1244-1 норм о суммировании величин снижения пенсионного возраста в

случае проживания и (или) работы граждан в населенных пунктах, отнесенных к различным зонам радиоактивного загрязнения, создает затруднения в правоприменении.

Предлагаем внести соответствующие положения в ст. 28.1 Закона РФ от 15.05.1991 N 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», которой установлены общие условия пенсионного обеспечения граждан, пострадавших вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.

3. В связи с выявлением фактов безосновательного предоставления статуса пострадавших вследствие Чернобыльской катастрофы гражданам (например, фактически находились за пределами зоны отчуждения или вообще не находились на данной территории), не соответствие документов, предоставленных для установления статуса и назначения пенсий, записям в трудовых книжках (личных карточках, приказах на командировки и т.д.), выявление фальсификации справок и медицинских освидетельствований считаем необходимым:

- провести аудит всех граждан имеющих статус чернобыльцев и лиц пострадавших от техногенных катастроф.

- создать и вести Единый реестр чернобыльцев и лиц пострадавших от техногенных катастроф.

В Едином реестре должны быть отражены сведения о различных статусах гражданина и полагающихся ему пенсиях, льготах и выплатах.

Считаем, что эта процедура позволит провести замену бумажных удостоверений на электронную карту Чернобыльца.

Проведение таких мероприятий позволит устранить злоупотребления в пенсионном обеспечении таких категорий и сохранит значительные бюджетные средства.

4.7. Спорт и ЗОЖ

Воздействие вредных привычек на здоровье подростка

Аникина Анастасия Владимировна, ГБПОУ БАТ

Руководитель: Михайлова Ольга Петровна

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в последнее время все чаще наблюдаются случаи употребления алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи, в том числе и подростков. Еще хуже, когда подростки делают из этих вредных привычек культ. С помощью них дети «становятся старше», как сами считают, выделяются из миллионов сверстников, само выражаются, забывают о своих проблемах на некоторое время, считают наркотики баловством, не сознавая, что в будущем, совершив большую ошибку в молодости, сильно поплатятся своим здоровьем.

Данная проблема носит актуальный характер в современных условиях, жизни каждого человека. И поэтому я решила провести данное исследование, чтобы наглядно увидеть распространение вредных привычек среди молодежи, поскольку молодежь является основой нашего общества.

Целью исследовательской работы является выявление состояние данной проблемы на данный момент времени в нашем учебном заведении, изучение теоретических аспектов, природы вредных привычек молодежи, их влияния на здоровье студентов.

Задачи исследования:

- Изучить литературу по данной теме.
- Проанализировать влияние каждой исследуемой привычки в отдельности.
- Определить роль и место изучаемой проблемы в жизни человека.
- Указать пути решения данной проблемы.
- Провести соцопрос среди студентов.
- Провести анкетирование обучающихся на предмет влияния вредных привычек на организм подростка.
- Сделать выводы по результатам исследования.

Гипотеза: если мы будем знать, чем грозят нам вредные привычки, то мы будем бережнее относиться к своему здоровью.

Методы исследования:

- Выборка материала по теме.
- Проанализировать литературу и интернет источники по теме.
- Обобщение изученного материала.
- Проведение социологического опроса.
- Проведение анкетирования.
- Выводы по собранному материалу

Предмет исследования: вредные привычки и влияние занятий спортом на их преодоление.

Объект исследования: студенты ГБПОУ БАТ.

В студенческие годы возникает немало вредных привычек: нерациональный режим дня и питания, нерегулярная подготовка к занятиям и др. Но наиболее вредными является курение, злоупотребление спиртными напитками, наркомания. Эти привычки могут незаметно перерасти в порок, способный разрушить жизнь человека. Спорт как альтернатива особенно эффективна в подростковом возрасте и оказывает положительный эффект на подростка, укрепляет его здоровье.

Анкетирование. Социологический опрос обучающихся

II Курение

1. Пробовали ли Вы когда-нибудь курить? Курите ли Вы сейчас?
 - а) да 21%
 - б) нет 50%
 - в) пробовал(а), но не курю – 29%
2. Количество выкуриваемых Вами сигарет?
 - а) 1-10 сигарет в день – 92%
 - б) 10-20 сигарет в день-8%
 - в) более пачки в день-0%
3. Вследствие чего Вы начали курить?
 - а) желание повзрослеть-11%
 - б) влияние компании-30%
 - в) хотел попробовать-24%

г) получают удовольствие-35%

II Алкоголь

1. Пробовали ли Вы когда-нибудь алкогольные напитки?

а) да-67%

б) нет-33%

2. С какой целью вы употребляете спиртные напитки?

а) чтобы снять напряжение (стресс) – 13%

б) чтобы повысить свое настроение – 45%

в) чтобы поддержать компанию – 42%

3. Как часто Вы употребляете спиртные напитки?

а) ежедневно – 3%

б) не более трех раз в неделю – 15%

в) не более двух раз в месяц – 38%

г) редко – 44%

Выводы по результатам исследования

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

- 60% человек, которые хотя бы раз пробовали спиртные напитки, среди девушек пробовали спиртные напитки – 40% студентов;
- среди учащихся курят 60% юношей и 30% девушек;
- основной целью потребления спиртных напитков является повышение настроения, поддержание компании;
- наркотическому воздействию никто не подвержен;
- большинство учащихся высказали мысль о том, что основным негативным последствием этих привычек является вред здоровью.

Таким образом, как показал анализ проведенной работы, студенты нашего техникума осознают необходимость ведения здорового образа жизни.

Популяризации студенческого волейбола

Енаки Владислав Алексеевич, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева

Руководитель: Гольцова Елена Александровна

Формирование здорового облика нации есть первостепенная задача, к выполнению которой стремится каждое государство. Волейбол - игра смелых, темпераментных, решительных, физически развитых, обладающих мгновенной реакцией и смекалкой. Популярность волейболу обеспечивает его универсальность им могут заниматься как юноши, так и девушки, как по отдельности, так и вместе.

Но в тоже время, игра в волейбол - это сложно координационный вид спорта, который требует слаженных командных действий от всех игроков, в то время как не все студенты обладают данными навыками в этом и заключается **проблема исследования**

Актуальность исследования заключается в том, что студенты получают физическую разгрузку, активно проводят свой досуг, знакомятся со своими сверстниками.

Объект исследования: процесс популяризации волейбола среди студентов 24Б группы.

Предмет исследования: учебно-тренировочные занятия игры в волейбол.

Цель исследования: повышение уровня техники игры в волейбол у студентов 24 Б группы. Исходя из поставленной цели, нами были определены следующие задачи:

1. Изучить информацию об истории возникновения игры в волейбол и технике игры в Интернет-ресурсах и литературе.
2. Разработать методический материал по технике игры в волейбол.
3. Провести серию тренировочных занятий по волейболу с изучением тактик и приёмов.
4. Организовать и провести соревнования по волейболу среди студентов 24Б группы, с последующим участием в соревнованиях на колледжном уровне.

Гипотеза исследования: Игра в волейбол станет более популярна среди студентов, если разработать методический материал по технике игры в волейбол и провести серию учебно-тренировочных занятий по технике игры в волейбол.

Методы исследования: анализ источников информации по теме исследования, метод количественного и качественного описания полученных результатов

Волейбол появился в конце 19 века. В основу правил новой игры легли элементы баскетбола, тенниса и гандбола. Волейбол придумал американец Уильям Морган. Морган искал упрощенную версию баскетбола. Под названием «волейбол» в 1896 году новая игра вошла в официальный список игр Юношеской христианской организации. В нашей стране волейбол широко распространили после революции 1917 года.

Специфика волейбола отчасти заключена в самом его названии: «волей» - на лету, «бол» - мяч.

Одной из важных задач в волейболе является задача определения траектории и скорости полёта мяча и умение своевременно «выйти на мяч» - занять удобное исходное положение для приема передачи, нападающего удара, блокирования. Игра в волейбол входит в образовательную программу учебных заведений, но в связи со сложностью в технике игры, она не так популярна среди студентов, как могла бы быть.

Базой нашего исследования является Чапаевский губернский колледж имени Олега Колычева. Целью нашего исследования являлось повышение уровня техники игры в волейбол у студентов 24 Б группы. В исследовании приняли участие студенты 24 Б группы в количестве 23 человек.

На подготовительном этапе нами было проведено анкетирование для определения уровня технической подготовки студентов, а так же популярности игры в волейбол среди студентов группы. Мы выяснили, что лишь 6 человек из 23 владеют техникой игры, а также только 10 студентам нравится играть в волейбол. Что бы повысить уровень технической подготовки, нами были разработаны методические рекомендации по изучению техники и тактики игры в волейбол, которыми могут пользоваться как студенты, так и преподаватели физической культуры.

На основном этапе исследования нами была организована и проведена серия учебно-тренировочных занятий в количестве 8 встреч, в процессе которых студенты освоили некоторые технические приемы, овладели тактикой игры в волейбол, получили массу впечатлений, а так же научились взаимодействовать друг с другом.

В результате проведенной работы уровень овладения техникой игры в волейбол повысился и в связи с этим популярность игры среди студентов 24 Б группы возросла.

Таким образом цель исследования – повысить уровень техники игры в волейбол у студентов 24 Б группы достигнута.

Список источников информации:

1.1. Ашибоков М.Д., Рюхина О.Ф. Формирование здорового образа жизни на занятиях волейболом // Вестник Адыгейского государственного университета. 2021

1.2 Ю.Д. Железняк “Юный волейболист”, Учебное пособие для тренеров. Москва. Физкультура и спорт, 2021 год.

1.3. Н.К. Коробейников, А.А.Михеев, Н.Г. Николаенко “Физическое воспитание”, Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Высшая школа 2022 г.

1.4. Макеева К.А. Влияние волейбола на организм человека // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2023. № 2. С. 49-51.

1.5. Информационный сайт о волейболе [Электронный ресурс] - <http://bgconv.com/docs/index-171284.html> (дата обращения 9.02.2023)

Исследование роли витаминов и спорта в жизни студентов

*Абдуллаев Рафаэль Рафикович, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Каширина Татьяна Дмитриевна*

Я все больше задумываюсь над вопросами роли спорта и витаминов в жизни студентов. Тема роли физических упражнений **актуальна** особенно сегодня, когда подростки ведут сидячий образ жизни, играя в игры на телефоне в ущерб своим занятиям, своему здоровью, общению с родственниками и друзьями. **Проблема** заключается в том, что многие люди не осознают негативных явлений, связанных с малоподвижным образом жизни. **Объект** – подростки - студенты ЧГК им. О. Колычева. **Предмет** – исследование роли спорта и употребления витаминов в жизни подростков - студентов ЧГК им. О. Колычева. **Цель** – исследовать время, посвященное спорту подростков, факты принятия витаминов. Для реализации цели поставлены следующие **задачи**: изучить материалы о влиянии спорта на здоровье подростков; провести анкетирование студентов с целью исследования времени занятия спортом, использования витаминов в питании; проанализировать полученные результаты.

Гипотеза: если студенты будут разнообразить физическую активность своей жизни и принимать витамины, в результате улучшится состояние здоровья подростков.

Методы исследования: метод анкетирования; метод обработки результатов.

Теоретическая значимость: изучил материалы из Интернет – ресурсов о влиянии физической активности и витаминов на здоровье подростков.

Практическая значимость – провел анкетирование студентов на выявление количества времени для спортивных занятий, употребление витаминов; обработал полученные результаты.

В современном обществе с появлением новой техники и технологий имеет место сокращение двигательной активности людей и одновременно усиление влияния на организм неблагоприятных факторов, таких как загрязнение окружающей среды, неправильное питание, стрессы. Кроме того, снижается иммунитет, что влечет за собой значительную восприимчивость к инфекционным болезням. В последнее время особую популярность приобрели именно самостоятельные занятия физкультурой — ими легко заниматься в удобном для человека месте и в удобное время.

Роль витаминов в питании человека огромна. Для обеспечения здоровья человеку, кроме белков, жиров, углеводов и минеральных веществ, обязательно необходимы другие биологические вещества. Витамины (лат. *vita* - жизнь) – это органические вещества различного химического происхождения, которые проявляют биологическую активность в небольших количествах. Они необходимы для нормальной жизнедеятельности организма, так как играют важную роль практически во всех видах обмена веществ. В основном витамины поступают в организм с растительной и животной пищей. В прошлые века авитаминоз уносил жизни не меньше, чем бандиты, дикие звери или стихийные бедствия – чего стоит только одна цинга, вызываемая недостатком витамина С в продуктах питания человека, или бери-бери, виной которой является нехватка витаминов группы В.

Для физически активных, занимающихся спортом, лиц полноценное питание с разнообразным меню – это обязательное условие. Поэтому, чтобы пополнить рацион требуемым объемом компонентов, следует употреблять витамины. Также повышенные потери витаминов и минералов с мочой и потом, вынуждают подростков потреблять больше данных веществ.

Витамин В1 (тиамин) участвует в реакциях продуцирования энергии.

Витамин В2 (рибофлавин) участвует в ряде ключевых метаболических реакций, имеющих значение при физических нагрузках.

Витамин В6 (пиридоксин) участвует приблизительно в 100 метаболических реакциях. Исследования свидетельствуют о том, что физическая нагрузка влияет на метаболизм витамина В6, а его недостаток ухудшает эти показатели.

Витамин С (аскорбиновая кислота) участвует в поддержании синтеза коллагена, окислении жирных кислот и образовании нейромедиаторов, а также является антиоксидантом. Исследования на животных показали, что физическая нагрузка уменьшает содержание витамина С в различных тканях организма. Тренирующиеся лица могут потреблять до 100 мг витамина С, чтобы поддерживать его нормальный статус и защищать организм от повреждений окислителями, вызванными физической нагрузкой.

Витамин Е (токоферол) – антиоксидант, предупреждающий повреждение клеточных мембран свободными радикалами. Его действие направлено на усиление тканевого дыхания. Известна также роль витамина Е в иммунных процессах. Увеличение потребления витамина Е будет полезным физически активным лицам. Кроме того, витамин Е защищает скелетные мышцы от повреждений свободными радикалами. Исследования показывают, что дополнительный прием витаминов С и Е уменьшают возникающие при нагрузках мышечные боли, а также снижают риск повреждения мышц.

Я выяснил, что в среднем студенты в возрасте 16-18 лет занимаются физическими активностями в свободное время -37%. Данные занятия включают футбол, подтягивание, отжимания, упражнения на пресс, приседания, бокс, поднятие штанги, гири; волейбол, баскетбол, бег, ходьба, велосипед. Посещают спортивные секции – 33%. Из них только 13% принимают витамины. По результатам анкетирования мы можем подтвердить гипотезу данной работы: если студенты будут разнообразить физическую активность своей жизни и принимать витамины, в результате улучшится состояние здоровья подростков.

Таким образом, выбор витаминов для поддержки работоспособности организма определяется биологической целесообразностью и знанием путей влияния витаминов на различные биохимические процессы гомеостаза и энергообеспечения.

Спортивное питание: его достоинства и недостатки

Жегалин Илья Андреевич, ГБПОУ БАТ

Руководитель: Смирнова Надежда Владимировна

XXI век ознаменовался стремлением к здоровому образу жизни, к физическому совершенству. Хорошо выглядеть красиво и физически развито. Быть здоровым - МОДНО. Одним из главных принципов ЗОЖ является высокая физическая активность. Человек, который не только выглядит спортивно, но и ведёт активный образ жизни, в профессиональной деятельности может достичь больших высот, чем человек, не обращающий внимания на свой внешний вид и здоровье. Горят желанием проводить долгое время в спортивном зале не многие, но при этом каждый хочет быть красивым и здоровым. Как же получить красивое тело и спортивную фигуру? Многие молодые люди в погоне за быстрыми результатами прибегают к помощи спортивного питания. Есть спрос - есть предложение. Сегодня существует большое разнообразие видов и форм спортивного питания.

Спортивное питание стало неотъемлемой частью рациона спортсменов, а также сторонников активной жизни и отдыха. В связи с этим очень часто производители спортивного питания, прибегают к различным хитростям и уловкам для своего обогащения, которые могут нанести урон не только кошельку, но и здоровью. По опыту спортивных стран, питание является одним из главных элементов спортивной подготовки. Мы решили провести исследование и ответить на вопросы: можно ли употреблять спортивное питание без консультации врача, какое влияние оно оказывает на организм.

Актуальность: Современные молодые люди, не владея информацией о побочных эффектах, употребляют спортивное питание для совершенствования своего тела и наращивания мышечной массы. Питание является важным элементом спортивной подготовки, которому сегодня уделяет внимание большое количество молодежи.

Данная работа актуальна, так как она несет в себе информацию о составе и качестве спортивного питания, а также о его влиянии на организм человека.

Наша исследовательская работа позволяет на основе проведенного исследования состава спортивного питания, получить информацию о его химическом составе и влиянии на организм человека, привлечь внимание общественности к приему спортивного питания, у которого есть ограничения, ведь употреблять их без консультации врача - значит подвергать своё здоровье опасности.

Прежде чем начать употребление спортивного питания, следует помнить, что это прежде всего бизнес, благодаря которому люди получают большие суммы денег, поэтому не стоит быть уверенным в том, что пишут на этикетке. В большинстве случаев спортивные добавки не дают эффекта, на который надеются спортсмены, поэтому лучше питаться натуральными здоровыми продуктами, а не выбрасывать деньги на ветер. Необходимо помнить, что здоровый образ жизни (зож)- залог будущего.

Воздействие спортивного питания на естественное развитие организма, может иметь нежелательные последствия для здоровья.

В ходе проведенного мониторингового исследования мы подтвердили гипотезу: воздействие спортивного питания на естественное развитие организма, может иметь нежелательные последствия для здоровья.

Организация правильного питания - сложная задача. Она требует оценки положительных и отрицательных качеств используемых продуктов питания и учета состояния организма человека, которое определяется многими факторами. Занимаясь спортом, мы сознательно увеличиваем физические нагрузки, испытываем наше тело на прочность, закаляем его. Значение правильного питания в таких условиях многократно возрастает, и одновременно усложняются подходы к его организации.

Спортивные нагрузки отличаются большой интенсивностью расхода энергии, наличием кислородного голодания, большим нервно-психическим напряжением. Все это влияет на расход энергии и потребность в отдельных пищевых веществах. Даже в одном и том же виде спорта величина энергетических затрат может быть различной в зависимости от периода тренировки, степени тренированности, состояния погоды и других условий.

При занятиях спортом рациональное питание способно предупреждать утомление, повышать выносливость, ускорять восстановительные процессы в организме, нормализовать различные его функции после высоких нагрузок.

При занятиях спортом надо несколько снизить содержание жира в рационе питания. Возрастает потребность в витаминах. Количество воды, потребляемой при занятиях спортом, должно быть около 2,5 л (с учетом чая, кофе, какао, молока, а также воды, содержащейся в пищевых продуктах, блюдах).

При неправильном употреблении и бездумном подходе, *спортивное питание* действительно может нанести вред; в его употреблении есть ограничения, и употреблять его без консультации врача - значит подвергать своё здоровье опасности; спортивное питание бывает разного качества и разных производителей, надо помнить всегда, что в качественных продуктах от официальных производителей можно быть более уверенным; **ПОМНИТЕ**, что спортивное питание – это всего лишь добавки, и они не являются заменителями нормальной классической еде. Употребление спортивного питания в сверхдозах не принесет двойную пользу вашему организму, а наоборот негативно (в лучшем случае – никак) скажется на нем.

Употреблять спортивное питание или нет - решать вам!

Желаем всем крепкого сибирского здоровья!

Фаст-фуд – проблема современного студента

*Теплякова Анастасия Андреевна, ГБПОУ БАТ
Руководитель: Некрасова Галина Анатольевна*

Можно без преувеличения сказать, что правильное, научно обоснованное питание – это важнейшее и неперемное условие нашего здоровья, работоспособности и долголетия. В современном обществе существует тенденция к сокращению употребления традиционной пищи и увеличению количества употребляемого фаст-фуда. Всё это негативно влияет на состояние здоровья в первую очередь на современного студента.

Актуальность данной темы заключается в том, что медики все чаще говорят о вреде фаст-фуда и его пагубном воздействии на организм человека. Я решила провести исследование, в чем может быть вред фаст-фуда?

Целью работы является изучение популярности фаст-фудов среди студентов техникума, проживающих в общежитии и их вред. **Задачи:** изучить историю появления фаст-фуда; виды фаст-фудов; проанализировать их вред для здоровья; провести опыты с продуктами фаст-фуда; анкетирование в рамках темы исследования; сделать выводы в соответствии с проведенным анализом.

Предмет и объект исследования: фаст-фуд, еда быстрого приготовления и её влияние на организм человека.

Гипотеза: я предполагаю, что популярность фаст-фуда среди студентов достаточно высока, и не все знают об их отрицательном влиянии на здоровье.

Быстрое питание было известно ещё в Древнем мире. В каждом городе существовала масса закусовых и базаров, где торговали всевозможными кушаньями. В Китае на базарах торговали горячей лапшой быстрого приготовления. В Индии и Европе были популярны различные лепёшки, а в дореволюционной России блины и пирожки.

В наше время история фастфуда начинается в далеком 1921 году в Америке. Первое блюдо, относящееся к разделу фастфуда – гамбургер. Вкусная и недорогая еда привлекала многих людей. В России фаст-фуд появился в 1990 году в Москве. Огромная очередь, которая растянулась на несколько километров, желала попробовать американскую новинку.

Существует несколько разновидностей фаст-фуда: во-первых, это те блюда которые готовятся в ресторанах или передвижных киосках быстрого питания; во-вторых, все продукты быстрого приготовления, которые можно просто развести водой: лапшу, картофельное пюре, супы и каши; в-третьих, фаст-фудом являются всевозможные мелкие закуски, продающиеся в киосках и магазинах: чипсы, сухарики, орешки, печенье, попкорн. Этот список можно и продолжить. Но в целом фаст-фуд - это то, что можно съесть на ходу, почти не отрываясь от дел. Наиболее популярными разновидностями фаст-фуда являются: Гамбургер, Сэндвич, Хот-дог, Пицца, Шаурма, Блины, Суваки, Буррито, Йогурт, Круассан, Куриные наггетсы, Картофель фри, Салат, Картофельные чипсы, Сухие завтраки. Чтобы клиент снова пришел и купил что-то в том или ином киоске быстрого питания, необходимо, чтобы съеденное ему понравилось. А усилить вкусовые ощущения не так сложно: нужно просто добавить в блюдо побольше жира и сахара. Жир питает только мышцы, энергии для интеллектуальной деятельности он почти не дает в наше время, когда молодые люди основную часть своего времени проводят в учебном заведении и мало двигаются, такое питание может привести к лишнему весу, или даже к ожирению, практически за месяц. Весьма плохо влияют жирные и сладкие продукты на эндокринную и сердечно-сосудистую системы. Человеческое тело, особенно пищеварительная система и дыхательная система, требуют углеводов, белков, жиров, витаминов, минералов и волокон, для того чтобы сохранить все телесные функции в норме. А питательные вещества, которые являются производными от фаст-фуда, не сбалансированы и имеют большие концентрации жиров и белков. Проблемы со здоровьем, вызванные быстрым питанием, включают ожирение, диабет и гипертонию. Тусклые волосы, ломкие ногти, жирная кожа и угри - результат употребления фаст фуда, а именно нарушенного обмена веществ. Также ученые выявили прямую взаимосвязь между употреблением фаст-фуда и бесплодием, злокачественными опухолями органов мочеполовой системы, снижению иммунитета, болезням щитовидки, повышению риска рождения недоношенных детей. Большинство видов фаст-фуда или компонентов обжариваются на растительном масле. При нагревании масла до 160 градусов в нём образуются канцерогенные соединения акриламид и акролеин. Оба увеличивают риск возникновения рака, раздражают слизистые оболочки внутренних органов: кишечника и желудка, органов дыхания, глаз. И отвечая на вопрос: вреден ли фастфуд, могу сказать

однозначно: да, вреден. Несмотря на это, многие студенты употребляют его в большом количестве.

Была проведена экспериментальная работа:

1. Я взяла чипсы и подожгла, они загорелись и сгорели достаточно быстро. Это связано с большим количеством масла, имеющимся на их поверхности.

2. На бумажную салфетку выложила чипсы и оставила на 30 мин. На салфетке остались оранжевые жирные пятна. Это доказывает, что в чипсах много жира.

3. Я взяла две стеклянных формы, положили в каждую по кусочку копченой колбасы. В одну налила чистую воду, в другую – кока-колу. Через два дня обнаружила, что кусочек колбасы в колу стал в дырочку. Соса-Cola обладает разрушающими свойствами для мяса.

4. Налила кока-колу и положила туда ржавый гвоздь. Через два дня гвоздь стал, как новый. Соса-Cola разъедает даже ржавчину, а что говорить о желудке!

Результаты исследования подтвердили мою гипотезу о том, что популярность употребления фаст-фуда студентами достаточно высока. **Выводы:** студенты регулярно и с удовольствием едят фаст-фуды, чипсы, сосиски в тесте, а также пьют большое количество газированных напитков с высоким содержанием сахара, не задумываясь насколько вредят своему здоровью.

4.8. Экономика

Недорого и вкусно

Чернович Семен Андреевич, ГБПОУ БАТ

Руководитель: Астраханова Марина Владимировна

В 2018 году Всемирная организация здравоохранения сделала выводы, что каждый четвертый человек в мире умирает от неправильного питания. Чем питаются студенты нашего техникума? В техникуме работает столовая, но студенты ходят туда нечасто, объясняя это тем, что питаться там получается дороже; лучше купить в магазине чипсы-кириешки с лимонадом, и это вкуснее и вроде как стоит дешевле. Но ведь говорят, что эти продукты вредны для организма? Эти обстоятельства определяют **актуальность проекта**.

Объект исследования: еда по типу фастфуд.

Предмет исследования: причины большой популярности фастфудовской еды у современных молодых людей.

Цель проекта: доказать, что употребление в пищу еды по типу фастфуд вкусно, не вредно и экономично.

Гипотеза: употребление фастфуда в качестве основной пищи приносит удовольствие человеку, при этом затрачивается меньше денег и не наносится вред здоровью.

Задачи. В ходе реализации проекта мне предстоит выяснить:

- Что такое фастфуд.
- Вред фастфуда.
- Почему фастфуд хочется есть снова и снова.
- Влияние фастфуда на здоровье и пищевые привычки детей.
- На какой бизнес-ланч уходит больше денег?

Методы исследования: поиск информации в интернете и её анализ, наблюдение, анкетирование, анализ результатов анкетирования и опроса.

Теоретические исследования.

Что такое фастфуд? Это гамбургеры, пицца и картофель фри. К фастфуду относятся и магазинные готовые варианты, еда в пакетиках. Секрет популярности фастфуда заключается в скорости его приготовления, притом удобно, что каждая порция еды упакована в свою упаковку, не надо мыть посуду. Фастфуд готовится в большом количестве масла, которое редко меняют. В такой пище много приправ, соли, перца, что приводит к заболеванию желудочно-кишечного тракта и повышению давления. Еда из пакетиков содержит много углеводов и почти не содержит клетчатки. Это приводит к быстрому набору веса и увеличению сахара в крови.

В фастфуд добавляется много усилителей вкуса и консервантов. Чаще всего это глутамат натрия (пищевая добавка Е621). На него люди подсаживаются, как на наркотик, в снеках его огромное количество, поэтому мы хотим их есть снова и снова. Исследователи обнаружили, что введение мышам глутамата натрия приводило к тому, что мыши становились чахлыми, толстыми и бесплодными.

В настоящее время стало модным отмечать детские дни рождения не дома, а в кафе. Самое удивительное заключается в том, что в кафе на детский стол часто заказывают питание типа пиццы и картофеля фри. Таким образом, дети начинают ассоциировать такое неправильное меню с праздником. Часто в магазине можно увидеть, как родители покупают детям чипсы, сухарики и прочие бесполезные продукты. Так с детства формируются неправильные пищевые привычки.

Глава 2. Экспериментальная работа

2.1. Опрос родителей: как вы отметили детский день рождения?

Ольга. Отмечали детский день рождения в составе 11 человек. В меню были: роллы, пицца, картофель фри, нагетсы и пепси-кола. Потратили 7000 рублей.

Но: если купить продукты в магазине и приготовить все это дома, то затратится примерно 2800 рублей. При этом вы точно будете знать, что именно вы положили в роллы, в нагетсы и прочие блюда.

2.2. Опрос студентов ГБПОУ БАТ «Ваше отношение к фастфуду».

Большая часть студентов питается в нашей столовой или продуктами из магазина. Фастфуд часто употребляют одна треть студентов, причем практически все знают, что эти продукты вредны. В детстве почти 80% студентов получали снеки как награду или в праздник. Порадовало, что 72 % студентов между чипсами и яблоком выбрали всё-таки яблоко. Но в отношении денег фастфуд выиграл – на него студенты готовы потратить больше денег (до 1000 рублей), чем на обычную еду (до 270 рублей). И 62 % студентов считает, что фастфуд вкуснее обычной еды.

2.3. Ценовой расчёт.

Один шефбургер в КФС стоит почти 170 рублей. Что ещё можно купить в качестве бизнес-ланча на 170 рублей? **Варианты покупки в магазине:** 1) Чипсы Lay's + энергетик + кириешки; 2) Булка с маком + булка с джемом + ряженка 1 литр. **Что можно купить в столовой БАТ:** 1) Суп + второе (лапша и котлета) + чай; 2) Беляш + сосиска в тесте + салат + чай. **Я бы выбрал вариант номер 2 (в магазине) или любой вариант в столовой БАТ, смотря по настроению. Это позволит сытно покушать и надолго утолить аппетит.**

Проанализировав информацию в интернете, а также свой личный опыт и результаты опросов, я пришел к таким выводам:

1. Большинство людей хотя бы изредка употребляет в пищу фастфуд, хотя и знает о его вреде. Он чаще всего вкусен и вызывает привыкание.
2. Фастфуд вреден, особенно для детей, если его есть постоянно.
3. Родители невольно приучают детей к употреблению фастфуда с раннего детства.
4. Если питаться только фастфудом, то вы быстро разоритесь и вдобавок станете больными.

Таким образом, мою гипотезу можно считать опровергнутой.

Рынок труда г.о. Отрадный: структура, проблемы, задачи

Кечаев Никита Артемович, ГБПОУ «ОНТ»

Руководитель: Головина Ольга Алексеевна

Одним из важнейших рынков ресурсов производства является рынок труда.

Этот рынок позволяет наемным работникам продавать свое рабочее время и навыки и получать в обмен доходы, дающие возможность прокормить себя и свои семьи.

На современном этапе развития экономики России, проблема рынка труда, становятся очень важными. От их решения во многом зависит как политическая, так и экономическая стабильность в обществе.

Таким образом, выработка экономически правильных путей формирования рынка труда остается актуальной проблемой развития общества.

Отрадный – город нефтяников. Хотя это не совсем справедливо: основной сферой в экономике является обрабатывающее производство. В 2022г. 62% от общей отгруженной продукции принадлежит именно этой сфере и только 34% - добыче полезных ископаемых^[1].

Добыча полезных ископаемых на территории округа осуществляется стабильно. Она представлена предприятиями ООО «РМ-сервис», ЗАО «ССК», ООО «РН-Сервис-Экология», а также подразделениями ОАО «Самаранефтегаз».

Текстильная промышленность- это ООО «Технолайн» по производству нетканого полотна. Завод введен в эксплуатацию в 2008 году и показывает отличные результаты. Объем отгруженных товаров в 2022г. составил 250 млн.руб.

ЗАО «Отраденский газоперерабатывающий завод» - единственное предприятие в городе по производству кокса и переработке нефтепродуктов. Загрузка его мощностей составляет всего 30%, потому что поставки попутного газа идут только в таких объемах.

Производство резиновых и пластмассовых изделий представлено 3 предприятиями. Крупнейшим является Таркет –ежегодный рост в производстве напольных покрытий 3-7%. Все это положительно влияет на бюджет города, так как «Таркет» является крупнейшим налогоплательщиком.

Производство машин и оборудования представлено предприятиями: ООО «Самара-Реммаш-Сервис», ООО «Самара-Электро-Сервис», ООО «Самаранефтеавтоматика». В этом секторе ООО «Самара-Реммаш-Сервис» является одним из крупнейших.

Наиболее экономически привлекательными видами деятельности по-прежнему остаются торговля, общественное питание, ремонт автотранспортных средств.

Рынок труда характеризуется следующими данными:

Таблица 1

| Показатели | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Численность постоянного населения, чел. | 47180 | 47083 | 47067 | 47061 |
| Экономически активное население, чел | 24645 | 25166 | 25696 | 25703 |
| Численность занятого населения, чел. | 13100 | 13500 | 13784 | 13840 |
| Численность безработных, зарегистрированных в службе занятости, чел. | 209 | 227 | 246 | 251 |
| Численность мигрантов, чел. | 68 | 223 | 181 | 115 |

Численность населения в городе из года в год снижается. На занятое население приходится приблизительно 30%. Доля работников, занятых на крупных предприятиях невелика – 34%. Большая часть трудоспособного населения занята в муниципальных, бюджетных организациях, малых фирмах.

Уровень безработицы вырос. С начала 2022 года в службу занятости обратилось 351 человек, трудоустроено 100^[4]. Это достаточно высокая цифра - на одну заявленную вакансию приходится 5,8 человек.

Одним из путей решения проблемы безработицы в городе является развитие малого бизнеса. По данным статистики в нашем городе за последние 3 года сложилась следующая ситуация:

Таблица 2

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------|------|------|------|------|
| малые предприятия | 45 | 44 | 47 | 47 |
| Индивидуальные предприниматели | 831 | 829 | 784 | 784 |
| самозанятые | 0 | 0 | 361 | 361 |

В 2022 году на поддержку малого бизнеса направлено более 19 млн. рублей, профинансировано 36 бизнес - проектов .¹

Проблема миграции актуальна для нашего города. Число мигрантов в 2022 году по отношению к 2019 году увеличилось почти вдвое, возросло число нелегальных мигрантов. Наиболее серьезно проблема миграции в городе проявляется в том, что создает «порчу» рынку труда. На рынке труда идет этническая чистка. Мы видим монополизацию целого ряда предприятий по этническому признаку. В городе есть 2 кафе, где трудятся люди исключительно из стран ближнего зарубежья. У нас есть целые строительные компании, куда человеку «не той» национальности попасть сложно.

Студентами ГБПОУ «ОНТ» был проведен мониторинг среди населения города (опрошено около 400 человек).

Допуская для себя возможность видеть мигрантов в качестве рабочей силы, большинство горожан не желает принимать их в качестве своих соотечественников. В рейтинге угроз, ощущаемых от мигрантов, на первых местах стоят страхи, обусловленные ростом преступности, безработицы среди местного населения.

Таким образом, разработка сбалансированного механизма регулирования рынка труда весьма актуальна.

Основными путями регулирования эффективного механизма рынка труда, на мой взгляд, можно считать:

1. Рациональное распределение трудовых ресурсов по отраслям и регионам

2. Разработка программ по регулированию миграционных потоков.
3. Активизация инвестиционной политики для реанимации градостроительных предприятий

Развитие малого предпринимательства основа рыночной экономики, основные проблемы его развития

*Исаргакова Алина Ильдаровна, ГАПОУ «СГК»
Руководитель: Мачехина Татьяна Николаевна*

Экономика современной России является смешанной и развивается в направлении усиления рыночного начала. Можно сказать, что в настоящее время — это все еще экономика переходного периода, когда планового регулирования уже не существует, а рыночные регуляторы на стадии создания. Стабильное развитие экономики государства зависит от бизнеса, который создает рабочие места и формирует бюджет за счёт налоговых выплат. Поэтому государство заинтересовано в создании комфортных условий для восстановления промышленного производства.

Одним из сегментов оказывающим существенное влияние на экономическое развитие в целом и обеспечивающим занятость населения является малое предпринимательство. Роль малого бизнеса в экономике во многом отличается от бизнеса крупномасштабных предприятий. В первую очередь - это мобильность, быстрое принятие решений и адаптация к изменениям рыночной конъюнктуры. Малый бизнес способен обеспечивать занятость, как для высококвалифицированных сотрудников, так и для студентов, пенсионеров и группы населения с низким уровнем образования и квалификации.

На первом месте по популярности у малых предпринимателей торговля. Затем идут операции с недвижимостью - аренда, купля, продажа. В тройке лидеров - строительство.

Рассматривая функционирование малого бизнеса в стабильной рыночной экономике, следует подчеркнуть его преимущества:

1. Малый бизнес приносит неоценимый вклад в формирование естественной конкурентной среды. Конкуренция отражает соревнование между хозяйственными элементами, что стимулирует производство, и качество товаров в которых нуждается потребитель.

2. Высокая реакция на изменение конъюктур рынка придает рыночной экономике гибкость и устойчивость. Данное преимущество особенно востребовано в современных рыночных условиях при индивидуализации и дифференциации потребительского спроса, активного роста номенклатуры товаров и услуг.

3. Малый бизнес способствует ускоренному внедрению технических и коммерческих инновационных идей. Все участники данного сектора работают в условиях пусть добросовестной, но конкуренции на свой риск с целью получения прибыли.

4. Малым бизнесом поглощается большая часть избыточной рабочей силы. Кроме создания большого количества рабочих мест малым бизнесом активно решается проблема занятости граждан при циклических спадах и структурных сдвигах экономического состояния государства. Притом качество занятости на высоком уровне, так как малый бизнес являются фундаментальной основой формирования среднего класса.

Необходимо выделить основные преимущества малого бизнеса как экономического явления:

- влияние на ослабление монополии;
- быстрое насыщение рынка товарами и услугами;
- оперативная результативность и окупаемость затрат;
- мобилизация самостоятельной инициативы хозяйственного субъекта;
- основа мелкотоварного производства;
- высокие адаптационные свойства научно - технического прогресса;
- активное внедрение инноваций;
- создание существенного количества дополнительных рабочих мест;
- основание для формирования среднего класса.

В настоящее время можно выделить несколько основных проблем малого бизнеса. Прежде всего, низкий уровень развития малых и средних предприятий связан с низкой предпринимательской активностью населения, а также несовершенство российского законодательства, высокие процентные ставки.

Главные проблемы современного бизнеса, безусловно, тесно связаны с теми тенденциями, которые наблюдаются в последнее время в современной мировой экономике. Никто не будет отрицать, что именно мировой экономический кризис внес свой негативный вклад в общую картину развития бизнеса. К сожалению, достаточно много мелких предприятий, деятельность которых осуществлялась на территории европейских стран, просто прекратилась. Также следует отметить и то, что в тех случаях, когда представители нашей страны планируют открыть свой собственный бизнес за рубежом, у них возникает достаточно много самых разных проблем. Все очень индивидуально. Но, одной из основных проблем становится недостаточная информированность о специфике действующего в определенной стране налогового законодательства. Для обеспечения постоянного поступательного экономического развития страны государство обязано вмешиваться в экономику путем применения методов государственного регулирования.

Недобросовестная конкуренция считается наиболее опасным фактором рыночной экономики. Побуждая хозяйствующих субъектов соперничеству, конкуренция способствует достижению высоких экономических показателей. Когда появляется недобросовестная конкуренция, которая разрушает этот механизм, государство берет на себя функцию контроля за соблюдением правил деятельности, в первую очередь в форме недопущения монополий средствами правового регулирования.

В России действуют несколько разнообразных программ, предполагающих финансовую поддержку разных видов бизнеса из местного, регионального или федерального бюджета. Так, субъекты СМП могут рассчитывать на следующие меры финансовой поддержки:

- гранты начинающим предпринимателям;
- субсидии для опытных компаний, работающих в приоритетных отраслях, в том числе по инновационным проектам;
- возмещение части затрат по кредитным и лизинговым договорам;
- компенсация части расходов на приобретение основных средств и модернизацию основных фондов;

- денежные субсидии (социальные контракты) на организацию своего дела через Центры занятости и МФЦ «Мой бизнес»;
- гранты на создание и развитие своего дела;
- льготы по оплате участия в выставках и ярмарках;
- субсидии на поддержку малого бизнеса, в том числе сельхозпроизводителям.

Государство предпринимает определенные меры для преодоления кризисной ситуации, разрабатывает новые законопроекты для облегчения ведения малого бизнеса и вносит поправки в уже выпущенные, что позволяет государству решать некоторые проблемы в области малого и среднего бизнеса. Этот процесс не должен останавливаться, в связи с происходящими изменениями в мировой экономической обстановке, оказывающей влияние на российскую экономику, благоприятным для развития бизнеса, было бы, более гибкое реагирование со стороны государства.

Список источников информации:

1. Надеждина Г. В., Василенко В. В. О государственном регулировании в сфере малого бизнеса // Экономический журнал. 2010. №17. С.140-143.
2. Плетнев Д. А., Николаева Е. В., Кампа А. Сравнительный анализ критериев отнесения предприятий к малому и среднему бизнесу в разных странах // Стратегии бизнеса. - 2015.- Т. 5.- № 9.- ISSN 2311-7184.-DOI: 10.17747/2311-7184-2015-9-5

Анализ рынка кредитных карт в России

Спирина Виктория Валерьевна, АНО ВО Университет «МИР»

Руководитель: Старикова Татьяна Евгеньевна

Основными правоустанавливающими документами, регулирующими операции с использованием банковских карт, являются: Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» и Положение Банка России от 24.12.2004 № 266-П «Положение об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием», дающее разъяснение многим понятиям и детально описывающее технологию использования банковских карт.

Существенный рост выдачи кредитных карт, связан с тем, что люди все больше осознают преимущества данного продукта по сравнению с традиционными кредитами наличными. Преимущества заключаются прежде всего в большей технологичности и удобстве пользования кредитом. Так, необязательно использовать всю сумму кредита – можно брать его по частям по мере необходимости, а проценты будут начисляться только на используемые средства. Кредитом можно пользоваться не сразу, а в течение срока действия карты, когда это нужно. Кроме того, кредитные карты, как правило, предоставляют льготный период, когда заемными средствами можно пользоваться без уплаты процентов. Эмиссия кредитных карт выгодна и самим коммерческим банкам. В настоящий момент обработка операций по картам автоматизирована, что снижает расходы на их обслуживание. Также кредитные карты являются более доходными, по сравнению с наличными кредитами. Банк получает дополнительную прибыль за счёт всевозможных операционных комиссий, которые возникают в процессе обслуживания карт, а также процентов по предоставленным средствам.

Рост выдачи новых кредитных карт в апреле-августе 2022 года был обусловлен, прежде всего, эффектом низкой базы после падения в марте, а также снижением ключевой ставки Банка России и сокращением рыночных ставок.

Как показывает статистика, в декабре количество выданных кредитных карт практически всегда самое большое в году и составляет в среднем 10% и более от общей выдачи в течение года. Это связано с сезонностью спроса на необеспеченные кредиты из-за новогодних праздников. В этом месяце всегда много распродаж, подарков и, соответственно, спрос на кредитные карты растет.

Что касается значительной динамики роста выдачи новых кредитных карт в 2021 году по сравнению с аналогичными показателями прошлого года, то это объясняется событиями на рынке розничных кредитов год назад. Тогда и банки, и заемщики еще только приходили в себя после карантинных мероприятий весны – начала лета 2020 года, когда выдача кредитных карт резко сократилась. Сейчас сегмент кредитных карт развивается достаточно динамично, что, прежде всего, связано с высоким уровнем развития и удобством данного вида кредита.

При этом важно отметить, что определяющим критерием при принятии банками решения о выдаче новых кредитных карт и их параметрах по-прежнему является значение персонального кредитного рейтинга (ПКР) заемщика.

С помощью таких инструментов, как лимит по кредитным картам и показатель ПКР, банки могут эффективно управлять кредитным риском. среднее значение ПКР заемщика по кредитным картам составляет 466 балла (минимальное значение – 1 балл, максимальное – 999 баллов).

До марта 2022 года сегмент кредитных карт развивался достаточно динамично. После карантинных мероприятий весны – начала лета 2020 года, когда выдача кредитных карт сократилась радикально, рынок кредитных карт рос практически непрерывно. Очевидно, что такая динамика роста, во многом, связана с технологичностью и удобством данного вида кредита. Однако в ближайшие месяцы рост ставок в результате санкционного давления станет определяющим фактором как для сегмента кредитных карт, так и для кредитного рынка в целом. С большой долей вероятности, можно ожидать существенного спада в кредитовании, сравнимого с упомянутыми выше событиями пандемии весны 2020 года. В то же время, меры по поддержке заемщиков, предпринимаемые регулятором и банками, призваны нивелировать негативные последствия санкций на рынке розничного кредитования.

Несмотря на то, что регулятор взял курс на снижение ключевой ставки, от которой зависят ставки по всем кредитным продуктам, ожидать в 2023 году понижения процента по кредитным картам не стоит.

Из-за повышенных рисков банки могут одобрять менее весомые лимиты. Кроме того, они не будут спешить увеличивать ранее выданные суммы спустя 3-6 месяцев после выдачи кредитной карты. В начале 2023 года уже есть статистика о том, что за последние полгода лимиты по кредитам просели, и есть все основания полагать, что до конца 2023 года ситуация не изменится. Банки будут более осторожными.

Ранее банки привлекали заемщиков бонусным функционалом, большим кешбэком. В 2023 году вероятно бонусная часть изменится, станет менее привлекательной (так банки будут покрывать свои расходы и риски). Льготный период также может стать более жестким, банки могут менять его условия в худшую для заемщика сторону.

В 2023 году рынок кредитных карт продолжит рост, но менее быстрый. На сегмент будет оказывать давление нестабильная экономическая ситуация, а также расширение предложений новых финансовых продуктов.

Список источников информации:

1. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 29.12.2022) "О банках и банковской деятельности" // КонсультантПлюс.
2. Положение Банка России от 24.12.2004 N 266-П (ред. от 28.09.2020) "Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2005 N 6431) // КонсультантПлюс.
3. Банковское дело: учебник / Н. Н. Наточеева, Ю. А. Ровенский, Ю. Ю. Русанов [и др.]; под ред. Н. Н. Наточеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 270 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684197>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04009-2. – Текст: электронный.
4. <https://bki-okb.ru/> – Объединённое кредитное бюро.
5. <https://cbr.ru/> – Банк России.
- <https://nbki.ru/> – Национальное бюро кредитных историй.

Формирование финансовой грамотности населения

*Чернов Алексей Иванович, ГБПОУ ХГТ
Руководитель: Климова Оксана Валерьевна*

Многие постоянно задаются вопросом «Почему денег всегда не хватает?» Люди больше и лучше работают, но снова и снова денег не хватает. А ответ прост. Многие просто не умеют планировать и контролировать свои расходы.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. В плане экономии и планирования финансов дети подражают родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

На первый план в обучении экономической культуры ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. Только 12 % россиян считают, что обладают хорошим уровнем финансовой грамотности. Для достижения достаточного уровня финансовой грамотности населения необходимо создать систему финансового образования, в том числе студентов и школьников

Актуальность темы определена тем, что финансовое образование детей - приоритет всей национальной стратегии, сосредоточенной на повышении общего уровня финансовой грамотности в нашей стране. К 2023 году изучение финансовой грамотности должно охватить 100% школьников и студентов

Следует сказать, что экономический рост страны поддерживается уровнем финансовой грамотности населения. В грамотном обществе всегда легче понять финансовые процессы, которые могут повлиять на благосостояние и защитить от потенциальных потерь из-за преступности в финансовом секторе.

В связи с этим в своей работе я ставлю следующую цель исследования: определить уровень финансовой грамотности студентов 1-2 курса и разработать программу по ее повышению.

Из поставленной цели вытекает ряд задач:

1. Изучить основы финансовой грамотности;
2. Провести анкетирование;
3. Проанализировать полученные результаты и обобщить их;
4. Сформировать условия по повышению финансовой грамотности.

Объект исследования: финансовая грамотность студентов 1-2 курса.

Методы исследования:

- изучение теоретического материала;
- творческий эксперимент.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что по итогам ее реализации студенты получают доходчивую информацию о правилах финансовой грамотности. Будут предложены темы для изучения и обсуждения: «Зачем нужны деньги?», «Откуда берется цена?», «Национальные валюты», «Процентные расчеты», «Распределение семейного бюджета», «Способы зарабатывания денег», «Роль функций в решении финансовых задач», «Азартные игры и вероятность выигрыша» и заинтересуют студентов посещать занятия по предмету «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств) и грамотно их приумножать.

Практически половина жителей нашей страны хранят деньги дома. Мы не привыкли приумножать свой капитал, а многочисленные обвалы и кризисы только укрепили недоверие к финансовым учреждениям.

Более половины россиян не пользуются всевозможными финансовыми услугами. И не потому, что нет такой потребности. Просто люди не понимают, как это всё работает и даже не догадываются об их существовании.

Большинство людей не считают финансовую грамотность важной. А ведь именно основы финансовой грамотности во многом помогают человеку стать успешным.

Финансовая грамотность выгодна, престижна и достаточно полезна. Если человек научится применять в жизни основные её правила, его жизнь постепенно изменится к лучшему. Он научится двигаться к успеху и будет мотивирован на дальнейшую работу над собой.

Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Проблема особенно важна в связи с нестабильным экономическим положением, как в стране, так и в мире.

Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в подростковом возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества.

Исследование способствует формированию основ финансовой грамотности и построению собственной концепции финансовой стабильности. Полученные знания,

личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечат разумное поведение в экономической среде.

Высокая степень интереса к получению новых знаний, причем по всем компонентам финансовой грамотности позволит студентам в дальнейшей жизни ориентироваться в сложной экономической ситуации.

Список источников информации:

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.— М., 2009. [Электронный ресурс]
2. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ В.В. Чумаченко, А. П. Горяев. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2017
3. Окорочков В.М., Паничкина Е.С., Немченкова Л.П. Финансовая грамотность населения. Учебно – методическое пособие. Курск. Издательство: Курская региональная организация Общероссийской общественной организации – Общество «Знание» России, 2016
4. В.Аведин. Азбука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005
5. <http://www.fingramota.org>

Оценка финансового состояния организации и пути его укрепления

Шадчнева Ольга Игоревна, АНО ПОО Колледж «МИР»

Руководитель: Депутатова Наталия Андреевна

В условиях рыночной экономики важнейшим источником информации об особенностях и результатах финансово-хозяйственной деятельности организации является бухгалтерская (финансовая) отчетность, используемая для принятия решений в области управления финансами организации и инвестиций. [1]

Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности позволяет увидеть взаимосвязь между показателями и оценить их изменения, увидеть текущее финансовое состояние организации, устойчивость ее положения, возможные перспективы. [2]

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что оценка финансового состояния организации позволяет определить тенденцию развития организации, выявить причины изменения финансового состояния, анализировать качество прибыли, выработать рекомендации по совершенствованию управления организацией с целью обеспечения устойчивости ее развития.

Объектом исследования является Акционерное Общество «Авиаагрегат». Основные виды деятельности Общества: производство прочих частей и принадлежностей летательных аппаратов, предоставление услуг по ремонту, техническому обслуживанию летательных аппаратов, научные исследования и разработки в области естественных и технических наук; производство оружия.

Обзор основных экономических показателей за три года выявил, что предприятие работает нестабильно, финансируется за счет заемных средств и большая часть имущества образована запасами материалов и дебиторской задолженностью.

Дальнейшая оценка была направлена на выявление причин сложившейся ситуации и включала анализ ресурсов, затрат, результативности деятельности и финансового состояния. [3]

Финансовый результат компании сформировался с учетом отражения в учете расходов, не относящихся к текущему периоду, связанных с рассмотрением дел в судах, комиссионных расходов за отгруженную продукцию прошлых лет, корректировкой реализации за предыдущий период.

Таким образом, по результатам анализа финансовое состояние организации в течение всего исследуемого периода соответствует «красной зоне».

Можно выделить две глобальных причины проблем и затруднений, возникающих в финансовом состоянии предприятия:

- отсутствие потенциальных возможностей сохранять приемлемый уровень финансового состояния (или низкие объемы получаемой прибыли);
- нерациональное управление результатами деятельности (нерациональное управление финансами).

Развитие критического финансового состояния означает высокую зависимость предприятия от кредиторов, возможность потери самостоятельности (независимости). Организация не имеет активов, которые можно быстро распродать и расплатиться по счетам, не имеет денежных средств на оплату обязательств.

В результате оценки было выявлено недостаточно полное использование имеющихся в наличии резервов. Можно предложить следующие пути: перераспределить загрузку мощностей и оборудования; высвободить мощности за счет перегруппировки; увеличить время работы действующего оборудования, сократить простои. Производственные, складские, административные площади следует проанализировать на предмет их сокращения, продажи, сдачи в аренду. Неиспользуемые помещения, которые не удалось продать или сдать в аренду, следует законсервировать и исключить из налогооблагаемой базы.

Организации следует пересмотреть долгосрочные обязательства на предмет перевода их в краткосрочные. Изучить возможность реструктуризации долгов. Рекомендуется провести такие мероприятия как:

- уменьшить запасы, не критичные для предприятия. Например, распродать со скидками залежалые товары;
- усовершенствовать складское хранение. Высвобожденные за счет этого дополнительные площади перераспределить;
- внедрить новую или повысить эффективность имеющейся системы заказов на снабжение;
- оптимизировать документооборот;
- регулярное проведение внутреннего анализа и контроля с целью отслеживания изменений запасов и затрат, оборачиваемости оборотных активов, изменения суммы собственного капитала и углубленного изучения причин данных изменений.

Для улучшения финансового состояния и повышения эффективности деятельности анализируемого предприятия необходимо провести следующие мероприятия: внедрить систему управленческого учета; оптимизировать уровень запасов; снизить себестоимость; сократить зависимость от внешних инвесторов. Данные мероприятия взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Важным фактором для оптимизации финансового состояния являются регулярный мониторинг и диагностика, которые позволят своевременно выявлять причины, вызывающие снижение устойчивости. [4]

Список использованных источников:

1. Приказ Минфина России от 02.07.2010 № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция) [Электронный ресурс] - Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103394/

2. Короткова Ю.Е. Экономический анализ: учебное пособие Короткова Ю.Е., Саратов: Научная книга, 2020. – 32с. : ил. – Режим доступа по подписке. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578469

3. Рубцов И.В. Анализ финансовой отчетности учебник: / И.В. Рубцов. - Москва: Юнити-Дана, 2018 – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473286

4. Щербаков, В.В. Совершенствование системы управленческого учета предприятия в конкурентной среде // Государственное и муниципальное управление. - 2021. – № 2. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravlencheskogo-ucheta-predpriyatiya-v-konkurentnoy-srede>

Исследование влияния страны-производителя товара на выбор покупателей

*Панкова Юлия Александровна, ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова»
Руководитель: Топорков Александр Леонидович*

В настоящее время на российском рынке товаров имеется конкуренция во всех сферах, существует множество брендов, стремящихся привлечь покупателей к своей продукции. Одним из способов выделиться на фоне конкурентов является позиционирование своего бренда как иностранного. Он основан на мнении, что российский потребитель при прочих равных условиях предпочтет продукцию зарубежного производства отечественной.

Даже сейчас, когда все понимают, что большинство товаров производится в Азии (вне зависимости от того, какая торговая марка напечатана на упаковке) людям по-прежнему нравятся «иностранные» бренды. Этой любовью в полной мере пользуются отечественные производители. Еще бы - итальянская обувь стоит в разы дороже продукции отечественной обувной фабрики, а технику немецкого бренда будут покупать куда охотнее китайской, произведенной по заказу местной крупной торговой сети.

В этой работе будет рассмотрено влияние страны-производителя товара на выбор покупателей.

Цели и задачи: Изучение предпочтений покупателей при выборе страны происхождения товара.

Объект исследования: Рынок потребителей товаров повседневного спроса города Самара.

Предмет исследования: Отношение покупателей к производителям товаров.

Гипотеза: Российский потребитель при прочих равных условиях предпочтет продукцию зарубежного производства отечественной продукции.

В исследовании будем использовать первичные и вторичные данные.

Метод исследования: Для проведения социологического исследования выбран опрос, так как он не потребует больших финансовых и временных затрат.

Орудия исследования: Для исследования будет использована анкета, 5 вопросов с одним вариантом ответа.

Составление плана выборки: Единица выборки – мужчины и женщины от 18 до 45 лет. Объем выборки – 50 человек. Процедура выборки - случайные жители города Самара.

Способ связи с аудиторией: Личный контакт.

Анкета

1. Предпочитаете ли вы товары иностранного производства? (да - 24%; нет (предпочитаю отечественное) - 10%; производитель не важен - 66%).

2. Интересуетесь ли вы страной происхождения товара? (да – 10%; нет 90%)

3. Что в большей степени оказывает влияние на ваш выбор товара? (срок годности – 53%; цена – 44%; производитель – 3%)

4. Согласны ли вы с утверждением, что товары российского производства хуже зарубежных аналогов? (да – 20%; нет (отечественные товары лучше) – 10%; они одинакового качества – 70%)

5. Как вы считаете, должны ли российские бренды именоваться по-русски? (да – 6%; нет

Главные выводы по проведённому исследованию: Большая часть покупателей по-прежнему нейтрально относятся к отечественным и зарубежным производителям, считая их примерно равными по качеству товаров. Как и раньше, при выборе товара большее внимание уделяется цене и сроку годности товара, а не его производителю. Лишь 20% опрошенных оказались согласны с распространённым утверждением, что иностранные товары качественнее отечественных. Данное исследование не претендует на какую-либо фундаментальность. Тем не менее, полученные результаты оказались весьма интересны. В ходе опроса выяснилось, что большая часть респондентов не согласны с утверждением, взятым за основу этой работы, что оказалось весьма неожиданным результатом. Гипотеза «Российский потребитель при прочих равных условиях предпочтёт продукцию зарубежного производства отечественной» не подтвердилась.

Список источников информации:

1. Анурин, В. Маркетинговые исследования потребительского рынка / В. Анурин, Е. Евтушенко, И. Муромкина. - СПб: Питер, 2019. - 272 с.

2. Басовский Л. Е. Маркетинг. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018

3. Основы предпринимательской деятельности. (Экономическая теория. Маркетинг. Финансовый менеджмент) / Под ред. Власовой В. М. – М. Финансы и статистика, 2012.

4. Котлер Филип. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 2015

5. Крылова Г. Д., Соколова М. И. Практикум по маркетингу. – М.: Банки и биржи, 2019

Анализ предпочтений жителей села Рождествено Самарской области при выборе марки одежды

*Радкевич Элина Андреевна, ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова»
Руководитель: Морозова Татьяна Александровна*

Лёгкую промышленность в нашей стране считают вспомогательной и несерьёзной отраслью. Но жизнь меняется, и в последние годы лёгкая промышленность стала активно расти, задавая тон другим направлениям экономики. Будущее легкой промышленности России – особенно актуальная тема для обсуждения в 2023 году. После ухода зарубежных производителей с российского рынка, из которых почти 50% относятся к одежному ритейлу, как никогда важно развивать собственное производство. Если говорить об успехах, то мы уже не только одеваем сами себя в одежду достойного качества, но и сами производим кожу и ткани. Мы не хотим зависеть от поставок сырья и готовой продукции из-за границы. А заметна ли эта тенденция в экономике жителям российской глубинки? Знают ли они о существовании российских брендов на рынке одежды? Отдают ли ей предпочтение при выборе одежды?

Проблема: В последние годы отечественная лёгкая промышленность стала активно расти. А вот знают ли сельские жители о существовании одежды российского производства и покупают ли её?

Цели и задачи: Выявить предпочтения покупателей при выборе одежды.

Понять, известны ли покупателям российские марки одежды и покупают ли они одежду российского производства.

Объект исследования: Рынок одежды села Рождествено Самарской области

Предмет исследования: Предпочтений жителей села Рождествено Самарской области при выборе марки одежды

Гипотеза: Предпочтения сельских покупателей не ограничены только иностранными марками одежды.

Отбор источников информации. В исследовании будем использовать первичные и вторичные данные.

Метод исследования: Для проведения маркетингового исследования выбран опрос, так как он не потребует больших финансовых и временных затрат.

Орудия исследования: В качестве орудия исследования будет использована анкета. Опрашиваемые участники исследования получают анкету с 11-ю контрольными вопросами. Вопросы анкеты закрытые (нужно лишь выбрать один из предлагаемых вариантов ответа, наиболее подходящий для респондента).

Составление плана выборки: единица выборки – мужчины и женщины от 15 до 60 лет, объём выборки – 50 человек, процедура выборки – жители села Рождествено Самарской области

Способ связи с аудиторией: Личный контакт.

Анкета:

1. Возраст, пол.
2. Какую одежду вы покупаете часто?
3. Где Вы покупаете одежду?
4. Какую одежду Вы предпочитаете носить?
5. Что для Вас наиболее важно при выборе магазина одежды?
6. Какая марка одежды, по Вашему мнению, является сильной?
7. Какая марка одежды, по Вашему мнению, является привлекающей покупателей?

Анализ собранной информации: Российский покупатель часто просто не обращает внимания на одежду, произведённую российскими дизайнерами. Объяснение этому очень простое. Российские производители одежды предлагают не очень широкий ассортимент,

работают часто только на один сегмент рынка, не умеют разрабатывать несколько направлений сразу. Было бы разумнее в такой ситуации выйти на рынок с новыми интересными моделями, а не отставать от модных тенденций и направлений. Нужно отказаться от устаревших коллекций одежды, так как они не пользуются спросом. Потребителям не интересны вещи из прошлого сезона. А вот иностранные фирмы быстро реагируют на требования рынка. И если совсем недавно основными потребителями иностранных брендов одежды категории «масс-маркет» были жители крупных городов, то сейчас ситуация изменилась. Иностранные производители одежды стали активно осваивать и российские регионы. Основная стратегия зарубежных производителей одежды: продвижение в российскую глубинку. Больше всего сельских жителей интересует качество вещей и приемлемая цена.

Таким образом, сельские жители отдают предпочтение зарубежным и отечественным маркам в равной степени. Увеличился интерес к отечественным производителям. Следовательно, предпочтения сельских покупателей не ограничены только иностранными марками одежды. Покупатели выбирают и российские марки одежды, наряду с импортными марками. И это положительная тенденция в развитии российской легкой промышленности. Мы шьём одежду, выпускаем ткани не хуже, чем за границей. Выдвинутая гипотеза «Предпочтения сельских покупателей не ограничены только иностранными марками одежды» подтвердилась. Вместе с тем хотелось бы отметить, что результаты исследования были бы несколько иными, если бы респонденты проживали в крупном городе, а не в селе. Тогда бы они были лучше осведомлены о существующих российских брендах одежды.

Список использованной литературы:

1. Анурин, В. Маркетинговые исследования потребительского рынка / В. Анурин, Е. Евтушенко, И. Муромкина. - СПб: Питер, 2019. - 272 с.
2. Котлер Филип. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 2017.
3. Крылова Г. Д., Соколова М. И. Практикум по маркетингу. – М.: Банки и биржи, 2019.