



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**VI Областной научно-практической конференции обучающихся
профессиональных образовательных организаций**

«Молодые исследователи России»

**15 февраля 2022 года
г.о. Чапаевск**

Публикуется

на основании решения

Методического совета ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Протокол № 4 от 15.02.2022

В Сборнике публикуются материалы VI Областной научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Молодые исследователи России» по направлениям работы секций:

- Общее направление;
- Гуманитарное направление;
- Педагогическое направление.

Сборник адресован студентам и преподавателям, ведущим учебно- и научно-исследовательскую деятельность в профессиональных образовательных организациях.

Содержание

Секция № 1.ОБЩАЯ

1.1. Химия, Медицина, ЗОЖ

1. **Кулик Анна Сергеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Исследование качества сырокопченых колбас» (руководитель: Солтанова Татьяна Александровна) 8
2. **Пигарева Алёна Антоновна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Исследование качества сгущенного молока» (руководитель: Пикалова Елена Геннадьевна) 9
3. **Бочаров Данил Андреевич**, ГБПОУ «СТПТ». «Распространение вирусных инфекций с точки зрения физики» (руководитель: Маринцева Мария Николаевна) 11
4. **Сафронова Алина Валентиновна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Влияние влажного воздуха на здоровье человека» (руководитель:Ширшова Анна Викторовна) 12
5. **Кремнев Владислав Витальевич**, ГБПОУ «СТПТ». «Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду и здоровье человека» (руководитель: Климова Татьяна Николаевна) 13
6. **Гольцов Захар Алексеевич**, ГБПОУ БАТ. «Правильное питание как средство формирования здорового образа жизни» (руководитель: Большакова Татьяна Леонидовна) 15
7. **Меркушева Дарья Игоревна**, ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск. «Витамины и их значение в жизни человека» (руководитель: Ульянова Ирина Максимовна) 16
8. **Молчанова Дарья Евгеньевна**, ГБПОУ БАТ. «Электронные сигареты: польза или вред?» (руководитель: Рахвалова Наиля Нагимовна) 18
9. **Приймак Владислав Руслановича**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Возможно ли молодёжи вернуться из мира наркотиков?» (руководитель: Вернер Андрей Николаевич) 19
10. **Шамбер Павел Владимирович**, ГБПОУ БАТ. «Влияние использования гаджетов на качество сна» (руководитель: Астраханова Марина Владимировна) 21
11. **Кузнецова Милана Владимировна**, ГБПОУ «ЧХТТ». «Профилактика компьютерной зависимости у подростков» (руководитель: Гостев Александр Владимирович) 22

1.2. Информатика и математика

12. **Буклеев Дмитрий Викторович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Математика в моей профессии» (руководитель: Ямбаева Ирина Викторовна) 24
13. **Епифанов Алексей Алексеевич**, ГБПОУ «ГК г.Сызрани». «Теория вероятности в азартных играх» (руководитель: Барабанова Людмила Николаевна) 25
14. **Корнилин Артём Сергеевич**, ГАПОУ СКСПО. «Проблемы изучения «Компьютерной графики» в условиях дистанционного обучения» (руководитель: Мишин Алексей Анатольевич) 26

15. **Кичемаев Владимир Романович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Анимация движения машин в среде Pascal» (руководитель: Абрамова Людмила Васильевна) 27
16. **Потапов Илья Андреевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Разработка элемента цифрового измерительного прибора по измерению технических параметров персонального компьютера» (руководитель: Сидоров Сергей Александрович) 28
17. **Ермохина Ксения Артемовна**, ГБПОУ «СПК». «Редизайн фирменного стиля для сети розничных магазинов «Калейдоскоп» (руководитель: Панкратов Алексей Владимирович) 30
- 1.3. Физика**
18. **Емелькин Роман Валерьевич**, ГАПОУ СКСПО. «Проблематика создания и эксплуатации аэростатов в современном обществе» (руководитель: Чепухина Екатерина Анатольевна) 33
19. **Ибрагимов Рустам Ринатович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Солнечные и лунные затмения» (руководитель: Демидов Егор Олегович) 34
20. **Чекунова Наталья Дмитриевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Стекло в строительстве и не только» (руководитель: Чечина Лидия Николаевна) 35

Секция № 2. Гуманитарная

2.1. Литература и Филология

1. **Луконченко Анна Андреевна**, ГБПОУ «СТЭК». «Реформа русского языка глазами студента» (руководитель: Никонова Нина Николаевна) 37
2. **Кутырева Виктория**, ГАПОУ СКСПО. «Проблемы при изучении английского языка. Методы их решения» (руководитель: Акперов Вагиф Хафизович) 38
3. **Исправников Андрей Васильевич**, ГБПОУ БАТ. «Тема автомобиля как отражение времени в романе Эриха Марии Ремарка «Три товарища» (руководитель: Култынова Оксана Анатольевна) 39

2.2. История, философия

4. **Чернович Семён Андреевич**, ГБПОУ БАТ. «Духовный выбор и правовое поле деятельности Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны (основано на материалах Куйбышевской (Самарской) области)» (руководитель: Катькова Валентина Владимировна) 41
5. **Васюхин Илья Алексеевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Сталинград в карикатурах США: от красной угрозы до надежного союзника» (руководитель: Бакушина Екатерина Александровна) 42
6. **Паркина Алина Владимировна**, ГБПОУ СГКСТД. «Исторически - философские аспекты становления молодежи» (руководитель: Белякова Татьяна Николаевна) 44
7. **Шиховцова Анастасия Анатольевна**, ГАПОУ СКСПО. «Моё древо- моя жизнь» (руководитель: Алхимова Светлана Михайловна) 46

8. **Кузнецов Денис Сергеевич, Краснова Вероника Алексеевна, Рустамжонов Достонбек Рустамжонович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Разработка туристического маршрута исторического и культурного значения Самарского региона в целях привлечения обучающихся к здоровым практикам поведения» (руководители: Кузнецова Ю.Н. Бакушина Е.А.) 48
9. **Кичемаев Владимир Романович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Краеведческая экскурсия, как способ формирования у студентов знаний об истории Чапаевска» (руководитель: Бакушина Екатерина Александровна) 50

2.3. Экономика и право

10. **Поршева Ирина Николаевна**, ГБПОУ «СТЭК». «Правовое значение QR-кода» (руководитель: Сафонова Ольга Владимировна) 51
11. **Тюпина Дарья Алексеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Правовое регулирование дистанционного образования: проблемы и перспективы развития» (руководитель: Захарова Евгения Михайловна) 52
12. **Исаева Анна Павловна**, ГАПОУ СКСПО. «Бюджет и экономия семьи» (руководитель: Садриева Елена Александровна) 54
13. **Ткачева София Вадимовна**, ГБПОУ «ССПК». «Аннотация и название как вид рекламы книги» (руководитель: Мурзина Татьяна Михайловна) 55
14. **Хряпина Виктория Владимировна**, ГАПОУ СКСПО. «Акции и облигации» (руководитель: Садриева Елена Александровна) 56

Секция № 3. Педагогическая

3.1. Педагогика, теория и методика обучения и воспитания

1. **Сахтёрова Кристина Сергеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Особенности подготовки ребёнка к школе» (руководитель: Мартынова Анна Алексеевна) 57
2. **Солтанова Елизавета Александровна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Использование конструктора LEGO WeDo 2.0 на занятиях внеурочной деятельности для развития познавательной активности младших школьников» (руководитель: Мартынова Анна Алексеевна) 59
3. **Новикова Анастасия Вячеславовна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Организация музыкальной деятельности воспитателем с целью развития познавательной активности дошкольников» (руководитель: Николаева Наталия Николаевна) 61
4. **Стозуб Регина Александровна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Воспитательное значение игрушки для детей дошкольного возраста» (руководитель: Николаева Наталия Николаевна) 63
5. **Лапкина Виктория Дмитриевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Творческое развитие дошкольников посредством театральной деятельности» (руководитель: Николаева Наталия Николаевна) 66
6. **Уваева Юлия Викторовна**, ГАПОУ СКСПО. «Внедрение спортивной игры Гольф в АФК для студентов с ОВЗ» (руководитель: Худайдатова Римма Хакимьяновна) 67

7. **Самойлова Дарья Юрьевна**, ГАПОУ СКСПО. «Степ - аэробика в программе физического воспитания для студентов колледжа» (руководитель: Худайдатова Римма Хакимьяновна) 68
8. **Якунина Ксения Сергеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Система наставничества как средство подготовки участников конкурса WorldSkills по компетенции Дошкольное воспитание» (руководитель: Гольцова Елена Александровна) 70
- 3.2. Психология**
9. **Квиткова Полина Павловна**, ГАПОУ СКСПО. «Исследование профессиональной готовности студентов 42, 47, 48 групп 4 – го курса Самарского колледжа сервиса производственного оборудования им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина» (руководитель: Плетнев Сергей Александрович) 72
10. **Ахматнурова Элина Рустамовна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Исследование учебного стресса у студентов педагогических специальностей колледжа» (руководитель: Гостева Ирина Владимировна) 73
11. **Карпова Юлия Сергеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Организация системного подхода к психолого-педагогической профилактике буллинга в старшем дошкольном возрасте в ДОУ» (руководитель: Кузнецова Юлия Николаевна) 75
12. **Фошин Иван Андреевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Влияние компьютерных игр на подростков» (руководитель: Каширина Татьяна Дмитриевна) 77
- 3.3. Социология, социальная работа**
13. **Серов Иван Евгеньевич**, ГБПОУ БАТ. «Лень – двигатель прогресса или его тормоз?» (руководитель: Шабаева Ольга Николаевна) 78
14. **Патрикеев Максим Евгеньевич**, ГБПОУ «СТПТ». «Влияние компьютерных технологий на речевое общение представителей молодого поколения» (руководитель: Белякова Татьяна Викторовна, Мирскова Наталья Владимировна) 80
15. **Каштанова Елена Владимировна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Социально значимая деятельность студентов как средство активизации самоорганизации» (руководитель: Ванина Наталья Александровна) 82
16. **Овчинникова Анастасия Александровна**, ГБПОУ БАТ. «Жаргонизмы в молодежной среде» (руководитель: Михайлова Ольга Петровна) 83
17. **Румянцева Степанида Викторовна, Павлова Анастасия Вячеславовна**, ГБПОУ «СМГК». «Деятельность органов опеки и попечительства по решению проблем детей, оставшихся без попечения родителей» (руководитель: Суханова Елена Васильевна) 85
18. **Керженцева Кристина Артуровна**, ГБПОУ «Обшаровский техникум им.В.И.Суркова» «Социальное обслуживание пожилых людей в России» (руководитель: Жоголева Татьяна Владимировна) 86

Секция № 1.ОБЩАЯ

1.1. Химия, Медицина, ЗОЖ

Исследование качества сырокопченых колбас

*Кулик Анна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева, ОП СПО ППКРС, 3 курс
Научный руководитель – Солтанова Т.А,
преподаватель специальных дисциплин.*

Проблема: отсутствие знаний и информации у о качестве сырокопченых колбасах, необходимых мне как будущему социальному работнику для обеспечения качественными продуктами питания пользователя социальных услуг.

Цель работы: научиться определять качество сырокопченых колбасах, учитывая органолептические и физико-химические показатели.

Задачи: экспериментальным путем определить:

- органолептические показатели (качество);
- физико-химические показатели (свежесть).

Актуальность: моя тема актуальна, т.к. сейчас в нашей стране встречается фальсифицированные продукты. В связи с этим я решила изучать способы, с помощью которых можно определить качество сырокопченых колбас для приобретения и доставки на дом качественных продуктов питания пользователям социальных услуг.

Новизна: впервые проводится исследование качества сырокопченых колбас с использованием таких методов.

При подготовке к работе я использовала следующие методы исследования:

Общенаучные методы: метод анализа, метод эксперимента, методы наблюдения.

Диалектические методы: методы ощущения и восприятия, метод количества.

Специальные методы: метод фактологического анализа.

Сырокопченая колбаса как объект исследования.

Исследование №1: определение спроса сырокопченой колбасы.

Порядок выполнения.

1 этап: опрос респондентов при помощи анкетирования на выявление спроса сырокопченой колбасы с учетом социального статуса; 2 этап: обработка полученных данных.

Вывод: При анкетировании респондентов наибольшее предпочтение получили следующие наименования колбас.

1 – Генеральские колбасы “Брауншвейгская”; 2 – Генеральские колбасы “Мозаичная”; 3 – Генеральские колбасы “Никольская”

Исследование №2: определение органолептическим методом количества и качества, внешнего вида, веса колбасы, целостность упаковки.

Вывод: образец №1 – вес соответствует заявленному показателю на упаковке, упаковка не повреждена, цвет темно-коричневый без налета; образец №2 – вес не соответствует заявленному показателю на упаковке (разница в 10г), упаковка не повреждена, цвет темно-коричневый с легким налетом; образец №3 – вес соответствует заявленному показателю на упаковке, упаковка слегка повреждена, цвет темно-коричневый без налета.

Исследование №3: определение консистенции колбас методом эксперимента.

1 этап: нажала на образцы указательным пальцем; 2 этап: посмотрела выравнивание ямки на поверхности колбасы; 3 этап: произвела разрез, определили консистенцию путем нажатия кончиком ножа.

Вывод: образец №1: твердая консистенция на поверхности упаковки и на срезе, ямка выровнялась в течение минуты, жир распределен равномерно; образец №2: твердая консистенция на поверхности упаковки и на срезе, ямка выровнялась в течение минуты, жир распределен не равномерно; образец №3: твердая консистенция на поверхности упаковки и на срезе, ямка выровнялась в течение минуты, жир распределен не равномерно.

Исследование №4: определение цвета колбас методом наблюдения.

Вывод: образец №1: фарш темно-красный, равномерный; образец №2: фарш темно-коричневый, равномерный; образец №3: фарш красно-коричневый, равномерный.

Исследование №5: определение вкуса и запаха колбас методом эксперимента, фактологического анализа.

Вывод: образец №1: приятные, свойственные данному виду продукта, с выраженным ароматом пряностей и копчения, без посторонних привкуса и запаха; образец №2: свойственные данному виду продукта, с ароматом пряностей и копчения; образец №3: свойственные данному виду продукта, с ароматом пряностей, имеет слегка посторонний запах.

Заключение

При исследовании сырокопченой колбасы я получила обширную информацию о свойствах, ассортименте, новых сортах, нормах потребления сырокопченой колбасы. Пополнила свои знания о качестве колбасы и, что я должна знать о ней, как потребитель.

Сырокопченая колбаса содержит питательные вещества, необходимые организму человека. Одно из наиболее отличительных особенностей сырокопченой колбасы как продукта питания – его высокая калорийность и содержание белковых веществ, так необходимых таким категориям людей как пожилые, престарелые и инвалиды. Моя профессия предполагает покупку и доставку качественных продуктов питания на дом престарелым и инвалидам, поэтому проведённая мной работа по изучению и исследованию качества сырокопчёных колбас пригодится мне в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Кармас Э. Технология колбасных изделий / Э.Кармас. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 2017. – 256 с.
2. Рогов И.А. Общая технология мяса и мясопродуктов / И.А. Рогов, А.Г.Забашта, Г.П.Казюлин. – М.: Агропромиздат, 2017. – 563 с.
3. Справочник технолога колбасного производства / И.А.Рогов, А.Г.Забашта, Б.Е.Гутник и др. - М.: Колос, 2017. – 431 с.
4. Пелеев А.И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности / А.И. Пелеев. – М.: Агропромиздат, 2017. – 634 с.
5. Технология мяса и мясопродуктов / Л.Т.Алехина, А.С.Большаков и др.; Под ред. И.А.Рогова. – М.: Агропромиздат, 2018. – 576 с.

Интернет-ресурсы

<http://produkt-pitaniya.ru/yajca>
<https://www.liveinternet.ru/users/irzeis/post398854928>
https://studbooks.net/833958/agropromyshlennost/metodika_opredeleniya_kachestva
<https://nyamkin.ru/advice/kachestvo-i-svezhest-yaic-kak-opredelit>

Исследование качества сгущённого молока

*Пигарёва Алёна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 2 курс
Научный руководитель - Пикалова Елена Геннадьевна,
преподаватель общественных дисциплин*

В последнее время все большую **актуальность** приобретает тема качества продукции. В магазинах появилось большое количество сгущенного молока разных производителей и часто то - с кристаллами на стенках и дне банки, то - с посторонним привкусом, то - с расслоением сгущенных продуктов и т.д. Поэтому я решила выяснить от какого производителя лучше покупать сгущенное молоко. Для этого купила 5 банок от разных производителей 8,5 % натурального сгущенного молока.

Проблема в том, что чем больше выбор, тем большая вероятность приобрести некачественный товар. Поэтому необходимо уметь разбираться в их качестве, знать состав, пользу или вред они приносят нашему организму.

Это позволило мне сделать выбор темы, объекта, предмета, цели и задачи исследования, сделать выводы.

Цель работы – исследовать качество сгущенного молока методом органолептического и химического анализа, купленного в магазинах нашего города.

Задачи: провести обзор источников информации по выбранной теме; провести социологический опрос «Лучший производитель сгущенного молока»; освоить методику органолептического и химического анализа сгущенного молока; провести экспертизу

исследуемых образцов сгущенного молока; оформить результаты экспертизы в таблицу; сделать выводы по проведенным исследованиям и о пользе или вреде сгущенного молока.

Объект исследования – образцы сгущенного молока разных производителей.

Предмет исследования - изучение свойств и химического состава сгущенного молока и его влияния на организм.

Гипотеза исследования: если владеть информацией о качестве продукта и его воздействии на организм, то есть вероятность не нанесения вреда своему здоровью.

Теоретическая значимость исследования: из изученного материала я получила информацию об истории происхождения, его значении в питании человека, химическом составе и свойствах сгущенного молока, о технологии изготовления, стандартах качества сгущенного молока, пороках, дефектах и причинах, вызывающих их; изучила методики проведения экспериментальных исследований.

Практическая значимость исследования: проведенные исследования позволили мне убедиться, что по оценке органолептических и физико-химических показателей можно определить качество продукта.

В ходе выполнения работы использовались следующие Методы исследования: 1) общенаучные методы: анализ литературных источников, 2) диалектические методы: ощущения и восприятия, 3) социологический опрос, 3) химический эксперимент, 4) систематизация материалов.

Для исследования спроса сгущенного молока среди покупателей был проведен социологический опрос «Лучший производитель сгущенного молока». Им было предложено оценить по 5 бальной системе 5 образцов сгущенного молока разных производителей. Проведённый опрос показал, что большим спросом пользуется сгущенное молоко «Алексеевское» - рейтинг спроса составил 4,9 из 5. «Рогачевь» и «Молочная страна» на втором месте - рейтинг спроса 4,7. Критериями оценки сгущенного молока опрошенные называли: вкус, цвет, запах, консистенцию, содержание сахара и крахмала.

Из органолептических показателей я исследовала внутреннюю поверхность банок и внешний вида содержимого, определила цвет, консистенцию, вязкость, запах и вкус сгущённого молока. В ходе проведенного исследования было установлено, что только Сгущенное цельное молоко с сахаром - Республика Беларусь ОАО «Рогачевский МКК» - качественное - соответствует ГОСТу.

Из физико - химических показателей я определила степень чистоты молока, содержание крахмала, загустителей, растительных масел, изучила и проанализировала информацию на упаковках образцов сгущённого молока. В ходе исследования было установлено, что только Сгущенное цельное молоко с сахаром «Рогачевь» и «Алексеевское» - качественное - соответствуют ГОСТу.

Таким образом, я подтвердила выдвинутую гипотезу, если владеть информацией о качестве продукта и его воздействии на организм, есть вероятность сохранить здоровье. А чтобы помнить о значении топленого молока в питании человека я составила Памятку о полезных свойствах топленого молока.

Список источников информации

1. Диланян З.Х. Молочное дело. – М: Колос, 2017 г.
2. Инихов Г.С. Методы анализа молока и молочных продуктов. – М.: Пищевая промышленность, 2018 г.
5. Крусъ Г.Н. Методы исследования молока и молочных продуктов. – М: Колос, 2018 г.
6. Кугенев П.В. Молоко и молочные продукты - Москва: Россельхозиздат, 2017 г. - С. 63-78.

Интернет ресурсы

1. <http://www.bestreferat.ru/referat-292330.html>
2. <http://www.upakovano.ru/articles/1874>
3. <http://agro-molmash.ru/tehnologii/tehnologiya-proizvodstva-sgushhennogo-moloka/prigotovlenie-sgushhennogo-moloka-tradiczionnyim-sposobom-po-gost/>
4. <http://www.znaytovar.ru/new649.html>
5. <http://www.zavtraka.net/arts/art437.html>

6. <http://www.jurcatalog.by/articles/3586/dlya-chego-nuzhny-tovarnye-znaki>

7. http://revolution.allbest.ru/marketing/00256323_0.html

8. <http://www.bestreferat.ru/referat-292330.html>

Распространение вирусных инфекций с точки зрения физики

*Бочаров Данил Андреевич студент 2 курса ГБПОУ «СППТ»,
научный руководитель преподаватель общеобразовательных дисциплин
Маринцева Мария Николаевна*

Актуальность исследования заключается в том, что, количество эпидемий и людей, страдающих от эпидемий, растет. В связи с этим я рассмотрел вопрос распространения вирусных инфекций с точки зрения физики.

Цель исследования: определить концентрацию молекул в выдыхаемом и вдыхаемом обучающимися воздухе в условиях кабинета физики и вероятность распространения коронавируса, вируса гриппа или ОРВИ среди обучающихся одной группы.

Предмет исследования: концентрация молекул в выдыхаемом и вдыхаемом обучающимися воздухе в условиях кабинета физики и вероятность распространения вирусов среди обучающихся одной группы.

Гипотеза: вероятность распространения коронавируса, вируса гриппа или ОРВИ среди обучающихся одного класса возможно определить, рассчитав концентрацию молекул в выдыхаемом и вдыхаемом учащимися воздухе.

С точки зрения физики механизм распространения респираторных заболеваний начинается с того, что, когда мы выдыхаем, чихаем или кашляем, в воздух выделяются облако газа и капли жидкости.

Если капли относительно крупные, они тяжелые и, как дождь, под действием силы тяжести падают на землю, прежде чем начать испаряться. Другие капли мельче и становятся еще меньше из-за испарения. Эти более мелкие капли могут оставаться в подвешенном состоянии дольше, иногда до нескольких часов, перемещаясь с потоками воздуха.

В основном крупными каплями передаются такие заболевания, как грипп, коклюш, обычные ОРВИ и коронавирусы. При таких заболеваниях люди заражаются только при тесном контакте с заболевшим, потому что большие капли быстро падают на землю (на расстоянии около двух метров). Такие капли могут оседать на поверхностях, так что в свою очередь могут стать источником заражения. Фактически мы постоянно выдыхаем облако газа, которое содержит капли размеров полного спектра. Капли, получившие ускорение при чихании или кашле, могут взлетать на высоту до шести метров. Существуют условия (кашель и чихание), при которых крупные капли сразу не падают на пол и могут распространяться на расстояние больше двух метров от больного.

Заражение происходит воздушно-капельным путем (при кашле, чихании, разговоре с больным), реже через предметы обихода (посуду, полотенца и т.д.).

Вирус ОРВИ и вирус гриппа, попадая на слизистые оболочки дыхательных путей (носа, горла, гортани), проникает в эпителий слизистых, где начинает выделять токсины, которые через кровь разносятся по всему организму, вызывая интоксикацию.

Эмпирическое исследование в кабинете физики заключалось в определении дыхательного объема легких. В качестве самодельного спирографа мы использовали воздушный шарик. При выдохе воздуха в шарик он надувается. Измерили радиус воздушного шарика и определили его объем. Это одновременно был и объем легких.

Вычислили объем кабинета физики и количество молекул воздуха в кабинете. $V = 87,75\text{м}^3 = 87750\text{л}$ - объем воздуха в кабинете физики

$N = 87750 \times 2,7 \times 10^{22} = 2,37 \times 10^{29}$ молекул содержится в кабинете. Если мы при одном вдохе получили 1, 0 л воздуха, то на каждого человека примерно приходится $2,37 \times 10^{29} / 25$ человек $= 9,4 \times 10^{26}$ молекул.

Мы выяснили, что 1л вдыхаемого воздуха содержит 88 млн. микробов. Если предположить, что микробы равномерно распределяются по всему кабинету, то каждому находящемуся в кабинете достанется более 3,5 млн. микробов.

Таким образом, согласно поставленной цели и задачам, мы изучили теоретический

материал о распространении гриппа, определили дыхательный объем легких, рассмотрели способы определения дыхательного объема легких, провели расчеты выдыхаемого количества молекул в воздухе. Также мы рассчитали количество молекул, которые могут побывать в легких разных людей, находящихся в одной комнате.

Наша гипотеза нашла подтверждение: вероятность распространения вируса гриппа среди обучающихся одной группы можно определить, рассчитав концентрацию молекул в выдыхаемом и вдыхаемом обучающимися воздухе.

Список литературы и источников

1. Физика. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2018. – 432 с.: ил.
2. Что такое грипп? [Электронный ресурс].
3. Детская энциклопедия. Ред. Д. Д. Благого, В. А. Варсанюфьева и др. 1 том. Микробы в воздухе. Издательство «Педагогика».

Влияние влажного воздуха на здоровье человека

*Сафронова Алина, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 3 курс
Научный руководитель – Ширшова Анна Викторовна,
преподаватель физики*

Воздух – неотъемлемая часть в жизни каждого человека – это один из источников жизни. Человек не может жить без воздуха. Атмосферный воздух представляет собой смесь различных газов и водяного пара. Важное значение для человека наряду с температурой и давлением атмосферы имеет количество в ней водяных паров. Относительная влажность воздуха – важный экологический показатель среды. От влажности зависит интенсивность испарения влаги с поверхности кожи человека. А испарение влаги имеет большое значение для терморегуляции организма. При слишком низкой или слишком высокой влажности наблюдается быстрая утомляемость человека, ухудшение восприятия и памяти. Влажность влияет не только непосредственно на самого человека, но на окружающий его мир. Влажность воздуха является одним из основных параметров микроклимата помещения, и поэтому меня очень заинтересовала проблема соответствия влажности воздуха в кабинетах колледжа.

Актуальность: в течение учебного года обучающимся приходится больше времени проводить в колледже, по наблюдениям в последние годы среди обучающихся колледжа высокий процент простудных заболеваний. Известно, что низкая влажность вызывает быстрое испарение и высыхание слизистой оболочки носа, гортани, легких, что приводит к простудным и другим заболеваниям. Высокая влажность также вызывает некоторые негативные явления в организме человека, например, нарушается теплообмен организма с окружающей средой, что приводит к перегреву тела. Таким образом, возникает **проблема:** соответствует ли относительная влажность воздуха, который нас окружает, санитарным нормам.

Цель работы: исследовать влажность воздуха в различных помещениях колледжа, выявить её отклонения от допустимой нормы. Для достижения поставленной цели нужно решить следующие **задачи:** дать определение основным понятиям влажности воздуха; описать основные способы измерения влажности воздуха; выяснить, какое влияние оказывает влажность воздуха на организм человека, а также на различное оборудование, технику и другие предметы, находящиеся в помещении; определить оптимальные значения влажности воздуха в различных условиях; измерить влажность воздуха в различных помещениях колледжа, соотнести её с санитарными нормами, сделать выводы. Объект исследования – воздух в кабинетах колледжа.

Предмет исследования: температурный режим и процентное содержание влаги в кабинетах колледжа.

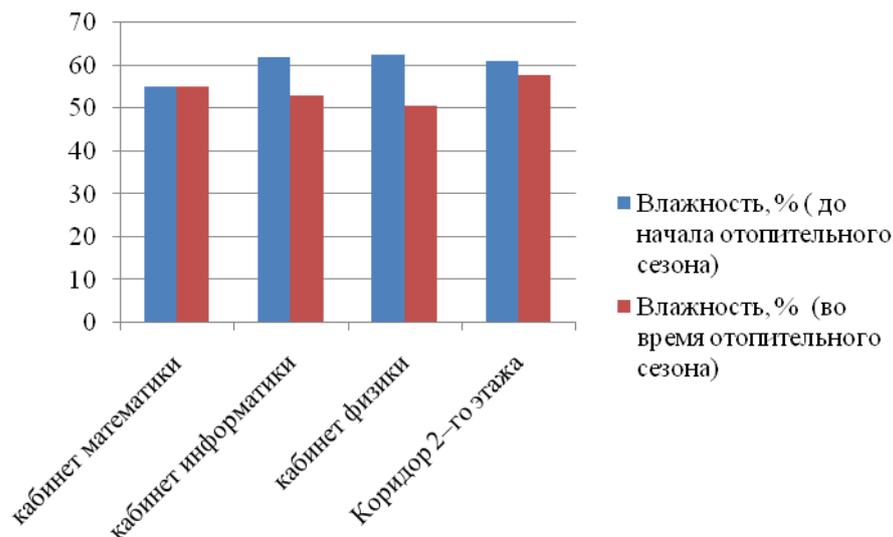
Методы: сравнительный, статистический, логический, системного подхода и анализа.

Гипотеза: относительная влажность воздуха в помещении колледжа соответствует нормам, а значит благоприятно сказывается на здоровье обучающихся.

Практическая значимость, в том, что результаты исследований могут использоваться в целях улучшения микроклимата в кабинетах колледжа, т.к. в колледже обучающиеся и

преподаватели проводят большую часть своего времени.

На основе вышеизложенных методов и критериев определения уровня влажности была проведена исследовательская работа, в результате которой сделаны следующие выводы: 1.(до отопительного сезона) Температурный режим во всех исследуемых помещениях в течение всего срока наблюдения соответствовал нормам СанПиНа. Показатели влажности превышали оптимальные значения (от 40% до 60%) в кабинете физики, коридоре 2-го этажа. Влажность воздуха к концу занятий немного повышалась из-за скопления людей. Повышенная влажность была связана с погодными условиями и недостаточным проветриванием помещений. 2. (во время отопительного сезона) После включения отопления в кабинетах математики, информатики, физики температурный режим не соответствует нормам СанПиНа (выше нормы). Показатели влажности значительно понизились и находятся в пределах верхней границы нормы. Но к концу занятий влажность немного повышается.



Исследования помещений колледжа на влажность воздуха показали, что в кабинетах и этажах колледжа показания влажности различные, т.к. кабинеты находятся в различных условиях. В основном показания влажности в помещениях соответствуют оптимальным, но все же выявлены отклонения от нормы. Для помещений с уровнем влажности, отклоняющимся от оптимального, рекомендуется: делать в помещении влажную уборку (особенно она важна в кабинетах с компьютерным оборудованием); обязательно проветривать помещение (на переменах между уроками оставлять в кабинетах открытыми окна); в зимнее время увлажнять воздух (открытые сосуды с водой, пористые увлажнители); устанавливать кондиционеры и увлажнители воздуха; озеленять помещения. Листья зеленых растений испаряют воду и способствуют повышению влажности воздуха, а это улучшает самочувствие людей. Рассмотрев поставленные нами вопросы, мы пришли к выводу, что невидимый нами воздух (содержание в нем водяного пара) которым мы дышим и к которому мы привыкли, может влиять не только на самого человека, но и на все, что его окружает. Люди весьма восприимчивы к влажности.

Список источников информации

1. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28
2. Корекова А.Ю. Изучение влажности воздуха и ее влияния на здоровье человека // Старт в науке. – 2017. – № 4-4.

Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду и здоровье человека

*Кремнев Владислав ГБПОУ «СПИТ», 2 курс
Научный руководитель - Климова Татьяна Николаевна,
преподаватель специальных дисциплин*

Воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду очень значительно,

поскольку транспорт выступает в качестве основного потребителя энергии и сжигает большую часть мировой нефти. В транспортном секторе именно автомобильный транспорт является крупнейшим источником глобального потепления. Оксиды углерода и азота, углеводороды, соединения, содержащие серу - это тот опасный «коктейль», который мы употребляем каждый день на улицах нашего города. Вреден для человека и автомобильный шум - он влияет не только на слух, но и на развитие гипертонии, язвы желудка и диабета. Выхлоп из автомобилей содержит различные парниковые газы, такие как монооксид углерода и оксид азота. Эти газы обладают способностью блокировать солнечные лучи, которые отражаются от поверхности Земли. Эта солнечная энергия попадает в атмосферу Земли и вызывает отклонения в температуре. Это один из основных факторов глобального потепления. Используя сложные климатические модели, Межправительственная группа экспертов по изменению климата прогнозирует, что глобальная средняя температура поверхности поднимется с 1,4°C до 5,8°C к концу 2100 года. Характерными признаками отравления окисью углерода являются головные боли, рвота, повышенное сердцебиение. А при концентрации окиси углерода порядка 1200 - 1600 мл/м.куб может наступить и смерть.

Виды альтернативного транспорта.

1. Электрокар
2. Водородные авто
3. Сегвей
4. Электросамокат
5. Трамвай
6. Троллейбус
7. Метро

Возможно ли полностью перейти на экологичный транспорт?

Почти все развитые страны в мире активно поддерживают транспорт на электротяге и вот-вот окончательно откажутся от машин с ДВС. По крайней мере, именно такое впечатление складывается, если следить за новостями об автомобилях последних лет. Существуют государства, для которых подобный переход невыгоден экономически. И в последнее время такие страны всё активнее говорят об этом вслух. И начинают осторожно ограничивать взлёт электрокаров.

Самый близкий пример — Россия. Как экспортёру нефти и газа, стране невыгоден массовый отказ от бензина. В качестве экологичной альтернативы дизелям и бензину государственная корпорация «Газпром» начала продвигать природный газ — метан. Причём во избежание негативных ассоциаций компания прицельно не называет его метаном: вместо этого маркетологи придумали бренд EcoGas.

Развитие альтернативного транспорта в Самаре.

Если брать весь транспорт, который был выше перечислен, то более развит трамвай, троллейбус, метро, электросамокат и сегвей. Именно на этом городском транспорте можно доехать на любой конец города, при этом не навредив экологии. Конечно, нельзя убирать с виду электромобили. Они тоже присутствуют в Самаре, но встреча с ними может быть крайне редко.

Заключение

Транспорт - один из важнейших компонентов общественного и экономического развития, поглощающий значительное количество ресурсов и оказывающий серьезное влияние на окружающую среду. Я изучил весь материал и пришел к выводу, что на сегодняшний день более экологичный и доступный транспорт это транспорт на электродвигателях. Также я выявил вред, который приносит транспорт на ДВС. Изучил весь экологичный транспорт и привел сравнение транспорта на ДВС и на электродвигателях. Анализ влияния различных видов транспорта на экологическую ситуацию показывает, что с каждым годом данное влияние наносит все больший ущерб, который уже приобрел глобальный характер. В ходе проделанной работы, можно сделать вывод, что огромный вред наносит экологии транспорт. Но чтобы в корне улучшить положение, понадобятся целенаправленные и продуманные действия. Например, переход на экологично чистый транспорт, но к сожалению в ближайшее время сделать не удастся.

Правильное питание как средство формирования здорового образа жизни человека

Гольцов Захар Алексеевич, студент ГБПОУ БАТ, 2 курс

Научный руководитель - Большакова Т.Л.,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Сохранение и укрепление здоровья нации во многом определяется отношением каждого индивидуума к своему здоровью. Здоровье – это отличное состояние тела и духа, бодрость, отличное настроение и крепкий сон. Во многом состояние организма человека определяется тем, что он употребляет в пищу.

Одной из составных частей здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) является правильное питание, которое помогает продлить активный период жизнедеятельности человека.

Актуальность выбранной темы очевидна, так как научно обосновано, что лишний вес, не только делает человека внешне не привлекательным и малоподвижным, но и свидетельствует о нарушенном обмене веществ, гипертонии, сахарном диабете. Чтобы вернуть здоровье, необходимо начать с правильного питания. Правильное питание у большинства людей ассоциируется с процессом похудения, соблюдением определенных диет, обеспечивающих снижению веса. Однако предназначено правильное питание для здорового образа жизни. Употребление тех или иных продуктов и напитков оказывает прямое воздействие на организм человека. Одни служат источником полезных веществ, а также элементов, способствуя росту, нормальному развитию, жизнедеятельности человека. Другие отрицательно влияют на работу желудочно-кишечного тракта, приводя к различным расстройствам, нарушению обмена веществ и прочему.

Проблема исследования заключается в том, что в современном обществе время от времени появляется мода на определенные продукты питания, на способ их приготовления. Из рук в руки передаются самые невероятные режимы питания, всевозможные диеты. Особенно в этом преуспевают многочисленные средства массовой информации, а также различные фирмы, выпускающие те или иные продукты. Другая особенность современного общества заключается в том, что многие оказываются неосведомленными в вопросах питания. Обычно только какое-либо заболевание заставляет обратить внимание на свое питание. К сожалению, иногда это бывает слишком поздно: неправильное питание уже основательно разрушило организм, и приходится прибегать к лечению. Это противоречие и определило тему исследования: «Правильное питание как средство формирования здорового образа жизни человека».

Поддерживать здоровый образ жизни без организации правильного питания невозможно. Правильно сбалансированный рацион питания ориентирован не только на подавление голода, но и на оздоровление всего организма. При соблюдении правил здорового питания человек реже подвергается заболеваниям, укрепляется иммунитет, появляется бодрость духа, повышается общий тонус. Схема сбалансированного питания для здорового образа жизни основывается на трех основных принципах: регулярное снабжение организма всеми необходимыми питательными веществами и витаминами, поддержание режима питания, учет индивидуальных особенностей организма человека, а также его возраста.

Диетологи выделяют несколько основных правил, на которых базируется правильное питание:

1. Еда не должна быть культом.
2. Свежие и натуральные продукты.
3. Сбалансированный рацион.
4. Перекусы. Если очень хочется перекусить, возможно съесть немного фруктов, сухофруктов или орехов.
5. Ограничения в еде.
6. Физические нагрузки.
7. Приготовление еды.
8. Растительная и животная пища.
9. Калорийность.
10. Режим питания.

Правильное питание помогает замедлять в организме процессы преждевременного

старения, риск заболеваний сердечно-сосудистой системы, избежать болезней пищеварительного тракта, гипертонии, диабета. Однако, не стоит ждать, что переход на правильное питание даст мгновенные результаты

Постепенно нормализуется сон, появится больше энергии, повысится невосприимчивость к заболеваниям, нормализуется вес – человек начинает чувствовать себя лучше и здоровее. основополагающие принципы питания для здорового образа жизни диетологи объединили в пирамиду питания, благодаря которой можно самостоятельно составить свой рацион. В пирамиде представлены не конкретные продукты, а их группы. Пирамида составлена таким образом, что внизу (в основании) находятся продукты, которые следует употреблять наиболее часто, а в верхней ее части расположены группы продуктов, которые следует употреблять как можно реже либо вовсе исключить из рациона.

Обязательно в течение дня поддерживать водно-солевой баланс: воды должно быть много (до 2-2,5 литров в день), а соли, как можно меньше.

Таким образом, с помощью здорового питания как средства формирования здорового образа жизни можно: предупредить возможные заболевания, сохранить здоровье и привлекательную внешность, оставаться стройными и молоджавыми, быть физически и духовно активными.

Витамины и их значение в жизни человека

*Меркушева Дарья, ГБОУ СОШ «Центр образования», 11 класс
Научный руководитель - Ульянова Ирина Максимовна,
преподаватель естественных дисциплин*

В наше время очень важно быть успешным человеком, найти своё место в жизни. Для достижения целей нужно уметь преодолевать трудности.

Чтобы идти вперёд важно обладать крепким здоровьем. Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье - это то богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди сами укрепляют или разрушают то, что им дано природой.

Один из важнейших элементов этой созидательной или разрушительной работы - это питание. Всем хорошо известно мудрое изречение: «Человек есть то, что он ест». Люди питаются вредной пищей, не задумываются о потребности в витаминах. Они могут употреблять их в таблетках, но гораздо полезнее витамины, которые содержатся в продуктах питания.

В составе пищи, которую мы едим, содержатся различные вещества, необходимые для нормальной работы всех органов, способствующие укреплению организма, исцелению, а также наносящие вред здоровью. К незаменимым, жизненно важным компонентам питания наряду с белками, жирами и углеводами относятся витамины. Все, вероятно, знают, что витамины – это необходимая часть пищи. Они укрепляют иммунитет и положительным образом влияют на здоровье человека. Часто говорят: «Эта пища полезная, в ней много витаминов». Но немногие понимают значение витаминов в жизни человека.

Проблема: как влияют витамины на здоровье человека? Правы ли те, кто думает, что если они питаются овощами и фруктами, то никаких проблем со здоровьем быть не должно.

Объект исследования: здоровье человека

Предмет исследования - витамины

Гипотеза: витамины влияют на здоровье человека. Более полезные витамины содержатся в натуральных продуктах, а не в таблетках.

Цель работы: формирование представления о витаминах, об их влиянии на здоровье человека

Задачи:

1. Познакомиться с важнейшими представителями витаминов
2. Показать значимость витаминов для здоровья человека
3. Узнать приёмы сохранения витаминов в продуктах.
4. В каких количествах они необходимы человеку?
5. Дать характеристику продуктов питания по присутствию в них витаминов.

Научные факты, свидетельствующие о существовании группы веществ, необходимых для человеческого организма, накапливались учеными постепенно. В 1906 году англичанин

Фредерик Хопкинс предположил, что помимо белков, жиров и углеводов пища содержит еще какие-то вещества, необходимые для человеческого организма. Хопкинс назвал их «accessory food factors». Сам же термин «vitamine» был введен польско-американским биохимиком Казимежем Функом в 1912 году — именно он выделил, наконец, кристаллический препарат, небольшое количество которого излечивало болезнь бери-бери (авитаминоз В1). Этому предшествовало важнейшее наблюдение голландского врача Христиана Эйкмана. В 1889 году он обнаружил, что куры при питании вареным белым рисом заболевают бери-бери, а при добавлении в пищу рисовых отрубей — излечиваются. Христиан Эйкман и Фредерик Хопкинс в 1929 году стали лауреатами Нобелевской премии по медицине — награда Хопкинса вручалась с формулировкой «За открытие витаминов, стимулирующих процессы роста», Эйкман получил премию «За вклад в открытие витаминов». Роль Николая Лунина и Казимежа Функа, таким образом, оценена не была. В 1940-х годах было расшифровано химическое строение витаминов — и в фармакологии началась новая эра.

Проведем исследование содержания витамина С в овощах и фруктах.

1. Отмеряем 20 мл отжатого сока разных фруктов и ягод и разбавляем его водой до объёма 100 мл;
2. добавляем крахмального клейстера;
3. добавляем по каплям 5 % раствора йода до появления устойчивого синего окрашивания, не исчезающего в течении 10-15 сек.
4. Наблюдаем за изменением окраски в течение 1 минуты. Результаты записываем в таблицу.

Таблица 1.

Количество витамина С в овощах и фруктах

Продукт	Количество капель йода	Результат (мг)
Апельсин	10	12,25
Лимон	8	9,8
Красный перец	24	29,75
Киви	6	7,49
Яблоко	6	7,49
Черная смородина	48	59,85

Из данной таблицы можно сделать вывод, что наибольшее количество витамина С содержится в чёрной смородине и красном перце.

Таблица 2.

Исследование соков промышленного производства на наличие витамина С методом йодометрии

Продукт	Количество капель йода	Результат (мг)
Сок «Яблоко» («Добрый»)	3	4,0
Сок «Яблоко» («Сады Придонья»)	4	4,9
Сок «Мультифрукт» («Сады Придонья»)	4	11,2
Сок «Апельсин»	9	11,25

Из данной таблицы можно сделать вывод, что наибольшее количество витамина С в соках промышленного производства содержится в соках «Мультифрукт» и «Апельсин».

Изучив информацию о влиянии витаминов на организм, выяснили, что витамины играют очень важную роль в жизни человека. Поэтому нужно питаться правильно и постоянно есть свежие фрукты, овощи и другие продукты, содержащие большое количество полезных веществ.

Для детей витамины особенно важны, от них зависит уровень умственной и физической работоспособности, выносливости и устойчивости организма к влиянию неблагоприятных факторов внешней среды.

Каждый витамин отвечает за свою часть организма:

А – улучшает зрение и кожу, повышает иммунитет; группа витаминов В – способствует росту, уменьшает зубную боль и так далее. Поэтому все витамины одинаково полезны, нельзя

исключить из питания ни один из них.

Список источников информации

1. Кристиане, Мюллер-Урбан Витамины / Мюллер-Урбан Кристиане. - М.: Ниола-ресс, 2019. - 257 с.
2. Матусис, И. И. Витамины и антивитамины / И.И. Матусис. - М.: Советская Россия, 2016. - 240 с.
3. Мэри, Ден Идз Витамины и минеральные вещества / Мэри Ден Идз. - М.: Комплект, 2017. - 503 с.
4. Полинг Витамин "С" и здоровье / Полинг. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 119 с.

Электронные сигареты: польза или вред?

*Молчанова Дарья ГБПОУ БАТ, 1 курс
Научный руководитель- Рахвалова Наиля Нагимовна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Актуальность данного исследования состоит в том, что многие молодые люди не достигшие совершеннолетия начинают использовать электронные сигареты и губить свое здоровье в раннем возрасте.

Цель работы: исследование влияния курения электронной сигареты на здоровье студента.

История электронных сигарет началась не так уж и давно. Она насчитывает чуть более 10 лет. За этот промежуток времени они сильно укрепились на мировом рынке и стали серьезными конкурентами табачных корпораций.

За почти десятилетний период существования электронных сигарет, учёные провели множество различных экспериментов. Этого срока хватило и для того, чтобы подробно изучить их состав.

Электронная сигарета – это электронное устройство, похожее на обыкновенную сигарету и позволяющее имитировать процесс курения. Устройство состоит из:

1. Картридж. Сменный контейнер с курительной жидкостью.
2. В основе конструкции лежит испаритель, называемый Атомайзером (парогенератор с электронным чипом).
3. Микрочип, соединен с картриджем и аккумулятором, срабатывает при затяжке «поджигающей» жидкостью.
4. Аккумулятор питает светодиод и работу чипа, т.е. обеспечивает энергией все устройство
5. Светодиод, который светится как огонек сигареты.

Явными минусами электронных сигарет считается признанный факт – после перехода на электронные сигареты не происходит отказа от привычки курить, а лишь появляется психологическая зависимость от нового вида курения. Экономии от электронной сигареты нет, зачастую человек начинает курить даже больше – из-за осознания мнимой безвредности этой привычки.

Электронная сигарета не сертифицирована ВОЗ, и никакие масштабные исследования этого устройства не проводились. Ни картриджи, ни сами сигареты не подлежат обязательной сертификации – то есть недобросовестные продавцы спокойно могут производить подделки или опасные для здоровья устройства.

Существует три основных вида жидкости для е-изделий - традиционная, мягкая и крепкая. Наиболее популярен среди курящих первый тип.

Традиционные жидкости имеют в своем составе все основные компоненты. Однако, в зависимости от марки, крепости и других характеристик самой электронной сигареты, процентное соотношение веществ может значительно различаться.

Установлено, что в составе традиционной жидкости для электронных сигарет содержится:

- от 55 до 62% пропиленгликоля;
- от 30 до 35 % глицерина;
- от 0 до 3,6% никотина;

- от 2 до 4% ароматизаторов;
- вода в соответствующей концентрации.

Организм несовершеннолетних специфически реагирует на ароматизаторы, выделяемые вместе с паром при курении сигарет. У подростка могут встречаться следующие явления:

- раздражение слизистых дыхательных путей, начиная от легкого покашливания и заканчивая нехваткой воздуха;
- слезотечение;
- развитие кожных реакций

Для исследования было проведено анкетирование 1 и 2 курсов. Суть опроса - узнать используют ли студенты нашего техникума электронные сигареты и знают ли о влиянии их на организм. Какие же результаты мы получили: большинство подростков, когда-либо употреблявших электронные сигареты, считают это вредным, но продолжают портить себе здоровье. Так в чём же причина? Некоторые находят в этом занятии успокоение и употребляют электронную сигарету каждый раз, когда подвергаются стрессу, другие занимаются этим от скуки или же под влиянием большинства, за компанию, лишь немногие из опрошенных получают от этого удовольствие

Проведенный эксперимент с определением жизненных показателей, таких как пульс, давление, задержка дыхания показал, что после разового курения электронной сигареты жизненно важные показатели были изменены: увеличился пульс и давление, задержка дыхания снизилась.

Проанализировав теоретические данные и проведя опыты, я убедилась в пагубности такой вредной привычки, как курение электронных сигарет. Курение электронных сигарет порождает собой необратимые процессы в организме человека и причиняет невосполнимый вред здоровью, тем более подростку. В результате употребления никотина, у человека сужаются кровеносные сосуды. В наше время курение подростками электронных сигарет является глобальной проблемой, для решения которой, нужно проводить профилактические мероприятия среди подростков, также необходимо усилить контроль за нелегальной продажей несовершеннолетним электронных сигарет и других табачных изделий.

Предполагаемая гипотеза: что электронные сигареты не так уж безвредны, как уверяют производители - доказана. Электронные сигареты вовсе не безвредны, как пытаются убедить нас в этом производители. В любом случае никотин опасен. Существует множество способов достигнуть душевной и физической гармонии, не прибегая к воздействию искусственных стимуляторов. Физическая культура, спорт, занятия в кружках, правильная организация свободного времени, интересный и содержательный отдых - всё это противостоит развитию вредных привычек, и, прежде всего привычек к употреблению табачных изделий или электронных сигарет.

Берегите себя! Здоровья Вам и вашим близким!

Возможно ли молодёжи вернуться из мира наркотиков?

Приймак Владислав, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Научный руководитель: Вернер Андрей Николаевич

В России каждый год по статистике, взятой из сайта narcorehab.com умирает 70 тысяч людей большая часть из них это подростки и молодёжь до 30 лет так же эта статистика говорит то, что из населения России в 144,5 миллиона человек периодически употребляют наркотики примерно 15 миллионов человек и 5 миллионов употребляют их систематически.

Проблема наркомании невероятно масштабна, так как она представляет реальную угрозу в здоровом развитие нации. Актуальность данного проекта в том что, в современное время молодёжь может увлекаться различными наркотическими веществами из-за чего в последствии у них возникает огромное количество различных заболеваний и необходимо рассказать им о вреде наркотиков

В начале работы над проектом была поставлена цель разработка и создание информационного буклета «НЕТ Наркомании среди молодёжи»

Соответственно цели были поставлены задачи:

1. Изучить необходимую информацию по теме проекта

2. Обобщить и проанализировать информацию о наркомании среди молодёжи
3. Создать информационную брошюру «НЕТ Наркомании среди молодёжи»
4. Презентовать проектный продукт на уроке ОБЖ
5. Сделать выводы

На аналитическом этапе происходил сбор и изучение информации по проекту. Были изучены теоретические вопросы проекта: наркомания среди молодёжи. Составлен план работы по предстоящему исследованию, подобран весь необходимый материал.

Практический этап работы над проектом включал в себя выполнение пунктов плана проекта. Создание продукта проекта - информационная брошюра «НЕТ Наркомании среди молодёжи», а так же презентация проектного продукта студентам группы.

Что же такое наркотики? Наркотики это химические вещества, способные воздействовать на центральную нервную систему человека и формировать стойкую физическую и психическую зависимость.

Но каковы причины наркозависимости среди молодёжи? Причины наркомании среди молодёжи можно условно разделить на несколько категорий. В первую очередь это психологические причины к ним относятся, семейные отношения. Вторая причина это любопытство и желание испытать новые ощущения.

Наиболее распространёнными наркотиками среди молодёжи являются: Курительные смеси такие как спайсы и миксы. Это наркотики изготовлены на основе синтетических каннабиноидов. Их называют ещё дизайнерскими за внешний вид. Воздействуют на мозг примерно так же как и обычный каннабис, только в десятки раз сильнее. Человек, употребивший спайсы, теряет связь с реальностью, у него зачастую отключается инстинкт самосохранения, нарушается координация движений, он может молотить чепуху и злиться при этом, что его не понимают окружающие.

Наркозависимость делится на три этапа. На первом этапе наркотики принимают из любопытства. Человеку хочется попробовать запрещенные препараты и испытать раннее неизвестные чувства.

В период второй стадии наркоман сталкивается с последствиями для здоровья. Возникают проблемы с сердцем, пищеварением, печенью, кровообращением. И начинает появляться абстинентный синдром или, проще говоря «ломка». И если наркоман и на этой стадии не решил отказаться от наркотиков он переходит в третью стадию.

На этом этапе организм человека не может жить без употребления наркотиков. И если вовремя не обратиться к специалисту то это может привести к летальному исходу.

Возвращение наркомана к здоровому образу жизни это длительный процесс в ходе которого человек приходит к осознанию жизни без необходимости употреблять психотропные вещества. Под выздоровлением у наркоманов понимают не итоговое состояние, при котором болезнь исчезла, как это бывает, например с гриппом. Это период жизни человека, начиная с того момента как он перестал употреблять наркотики и приступил к лечению. Таким образом, здоровый период у наркоманов может быть разной длительности. Воздержание от употребления психоактивных веществ – это только первый шаг к выздоровлению, даже если ещё не известно, как будет происходить лечение, сколько времени на него потребуется.

В ходе данного проекта нами были изучены различные статьи на тему наркомании и употребление наркотиков среди молодежи, и мы выяснили, что наркомания имеет биологическую основу и социальные следствия. Поэтому вопросы профилактики наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания.

В ходе работы над проектом исходная проблема – наркомания среди молодежи, которая может привести к возникновению у них различных заболеваний – решена. Поставленная нами цель рассказать молодёжи о вреде и о последствиях употребления наркотических веществ была также решена, все задачи были выполнены.

Результатом нашего проекта является разработка и создание информационной брошюры «НЕТ Наркомании среди молодёжи» для дисциплины ОБЖ. В данной брошюре указаны методы избавления человека от наркотической зависимости и возвращение к нормальному образу жизни.

Влияние использования гаджетов на качество сна

Шамбер Павел, ГБПОУ БАТ, 2 курс

*Научный руководитель: Астраханова Марина Владимировна,
преподаватель*

За последние два десятилетия гаджеты стали неотъемлемым атрибутом в жизни человека. Различные устройства типа компьютеров, компьютерных планшетов и телефонов очень помогают человеку в повседневной жизни. Но у подростков иногда возникает психологическая "зависимость" от гаджетов, когда им кажется, что его нельзя выключить даже на ночь. Бывает, что на часах далеко за полночь, а многие мои одноклассники все еще «сидят в телефоне». От 50 до 90 процентов подростков не могут выспаться из-за того, что пользуются гаджетом практически до утра. Эти обстоятельства определяют актуальность проекта. Цель проекта: доказать, что использование гаджетов перед сном может отрицательно влиять на сон подростков. **Гипотеза:** существует прямая связь между тем, что человек пользуется гаджетами вечером и ночью, и тем, что он плохо спит.

Сон – это физиологическое состояние, которое повторяется регулярно, каждый день. Он помогает организму отдохнуть, набраться сил, восстановить иммунитет. Младенцы спят по 19 часов, а пожилые люди могут обходиться пятью-семью часами. Для поддержания здоровья взрослый человек должен в среднем спать 8 часов в сутки, а подростки – до 10 часов. И время засыпания даже более важный фактор, чем время подъема.

Почему так важно выспаться? Оказывается, что ухудшение качества сна всегда сказывается на самочувствии. Хронические нарушения сна отражаются на здоровье центральной нервной системы. Это чревато многочисленными физиологическими и психическими патологиями. Чем хуже сон, тем хуже состояние нашего организма: некачественный сон может привести к преждевременному старению и некоторым заболеваниям.

Расстройство сна, связанное с его недостатком, называется бессонницей. Она проявляется:

- затрудненным засыпанием;
- частыми ночными пробуждениями;
- отсутствием ощущения бодрости после сна.

Человек может чувствовать, что спал поверхностно, и это изматывает организм.

Когда наступает темнота, в организме начинает вырабатываться особый гормон - мелатонин. Мелатонин отвечает за сон, работу головного мозга, пищеварительного тракта и сжигание жира, делает иммунную систему эффективнее, замедляет процессы старения и блокирует развитие злокачественных опухолей.

К сожалению, практически каждый гаджет имеет светоизлучающие диоды, которые являются источником света в синей части спектра. Оказывается, что синий свет подавляет выработку мелатонина, обманывает мозг, убеждая, что время дневное. Поэтому вечерний или ночной просмотр смешных видеосюжетов или фильмов с помощью гаджета может отложить время отхода ко сну и привести к нарушениям сна. Именно из-за мелатонина ночной сон более полезный, чем дневной, и когда вы засиживаетесь допоздна с гаджетом в руках, а потом спите днем, вы чувствуете себя уставшими.

Некоторые люди утверждают, что прослушивание музыки от гаджета через наушники помогает им расслабиться перед сном. Но этот звук мешает человеку погрузиться в глубокие стадии сна, что проявляется через беспокойный сон – постоянные перемещения по кровати во время сна, частые пробуждения среди ночи, кошмарные сновидения. В итоге это ведет к недосыпанию, дневной сонливости, раздражительности, отсутствию концентрации. Если это продолжается в течение многих лет, то может привести к таким заболеваниям, как диабет, ожирение и даже рак.

Но помимо отрицательно влияния гаджеты и могут положительно воздействовать на сон. Это проявляется через получение положительных эмоций от чтения электронных книг и прослушивания успокаивающей музыки с использованием смартфона. Положительное влияние также помогает улучшить погружение в сон и противостоять стрессу.

Если вы привыкли засыпать под гаджет и чувствуете себя отдохнувшим, никто не сможет

вас заставить с ним расстаться. Однако, если вы чувствуете, что эта привычка портит сон, начните соблюдать **гигиену сна**, выполняя следующие рекомендации:

1) Прекращайте использовать гаджеты за два часа до ночного сна. Почему именно за два часа до сна? Оказывается, что наше тело начинает выработку мелатонина за два часа до привычного времени отхода ко сну. Это значит, что если вы обычно ложитесь спать в полночь, т.е. в 12 часов ночи, ваше тело не будет производить мелатонин до 10 вечера. Так что даже если на улице зима и темнеет в 5 часов вечера, никакого неблагоприятного эффекта на ваш сон не будет.

2) Используйте гаджеты с маленьким экраном – они дают меньше синего света.

3) Уменьшите яркость экрана, используйте программное обеспечение в телефоне, изменяющее силу света от экрана.

4) Проводите больше времени вне дома, на свежем воздухе и без гаджетов.

5) Старайтесь засыпать в темной и тихой комнате в одно и то же время.

Если вам сложно отказаться от гаджета, уменьшите звук до минимума и установите таймер использования, чтобы не подвергать себя долгому воздействию синего света и звуков.

Что же может заменить гаджет перед сном? Ритуал подготовки ко сну: это чистка зубов, принятие душа, проветривание, небольшая прогулка, стакан молока, чтение книги, разгадывание кроссворда... Одним словом, то, что не будет вызывать лишнего напряжения и нервов. Ритуал должен длиться не больше получаса, лучше минут 20. Главное, чтобы перед сном освободить это время от гаджетов и заняться чем-то рутинным.

А если подростки говорят: напряжение вызывает сам факт того, что за полчаса до сна надо отложить гаджет? **Самый эффективный способ - научиться договариваться с самим собой.**

Изучив материал, я пришел к выводу, что использование гаджетов позднее, чем за два часа до сна, может иметь нехорошее влияние на организм:

- мешает вовремя заснуть,
- значительно страдает качество сна – сон становится беспокойным, снятся кошмары;
- приводит к лишнему весу;
- может вызвать различные тяжелые заболевания.

Моя гипотеза подтверждена частично: действительно существует связь между тем, что человек пользуется гаджетами вечером и ночью, и тем, что он плохо спит. Но это при условии, что человек злоупотребляет их использованием.

Список информационных источников

1) <https://www.infoniac.ru/news/5-prichin-pochemu-nel-zya-zasypat-s-vklyuchennym-televizorom.html>

2) <https://366.ru/articles/factory-kotorye-vlijajut-na-son-cheloveka/>

3) <https://www.sb.by/articles/vrach-nazval-posledstviya-prosmotra-televizora-pered-snom.html>

Профилактика компьютерной зависимости у подростков

*Кузнецова Милана, ГБПОУ СОЧХТТ, 1 курс
Научный руководитель - Гостев Александр Владимирович,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Каждый человек зависим от своих слабостей. Зависимость не может быть полезной только потому, что ее влияние на организм и здоровье человека является негативным. Тема «Компьютерная зависимость» **актуальная**, т.к. с развитием компьютерных технологий и расширением игрового программного обеспечения растет число людей, увлекающихся компьютерными играми. Компьютерная зависимость – это новая болезнь, которая поражает молодую часть населения, преимущественно подросткового возраста и молодых взрослых. Компьютерная зависимость может иметь отрицательные последствия, как для физического, так и для психического здоровья.

Психологическая зависимость человека от какой-либо привычки может быстро появиться, однако также быстро исчезнуть она не сможет.

Объектом исследования в работе выступает психологическая зависимость человека.

Предметом исследования - компьютерная зависимость у подростков.

Цель исследования состоит в разработке практических рекомендаций по преодолению компьютерной зависимости.

Гипотеза: Мы предположили, что так как компьютеры и гаджеты вызывают психологическую зависимость, то основным профилактическим мероприятием является информационная работа, формирование правильного здорового отношения к компьютеру и виртуальному миру.

База исследования: ГБПОУ СО «Чапаевский химико-технологический техникум».

Практическая значимость исследования заключается в разработке практических рекомендаций по преодолению компьютерной зависимости.

Интернет - это сеть, виртуальный мир со своими законами и своим измерением времени, имеющий особую притягательность. Пользователь может настолько сильно увлечься сетью, что это неминуемо приведёт его самого к зависимости

Компьютер дает возможность уйти от реальности, реализовать свои желания, почувствовать себя значимым, сильным, вооруженным, испытать какие-то новые эмоции. В виртуальном мире можно запросто поменять возраст, пол, имя, внешность и биографию. Усугубляя свое положение, человек начинает все больше времени тратить за компьютером, общаясь в чатах или играя в игры. В редких случаях человек может смешать реальность и виртуальность. Он может начать действовать и думать по-новому, стать агрессивным, склонным к насилию.

Для определения компьютерной зависимости обучающихся в техникуме было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты 1 курсов: 16, 16-1, групп, специальности Мехатроника и мобильная робототехника.

Было обследовано 40 человек. Анализируя результаты исследования компьютерной зависимости студентов техникума, были сделаны следующие выводы:

1. В среднем 79 % студентов испытывают хорошее настроение, работая за компьютером.
2. В среднем 38% студентам легче и удобнее общаться с людьми в живую.
3. 40% студентов считают, что компьютер не мешает им заниматься учебной деятельностью, а наоборот помогает.
4. Общий процент увлеченных компьютером в группах составляет 82%.
5. 65 % обучающихся увлекаются компьютерными играми. Но играют в выходные, т.к. много времени уходит на обучение и посещение спортивных секций, тренажеров.

Студенты после 4-5 пар учебы, уделяют компьютеру 2-3 часа. Все эти данные говоря о том, что на данный момент зависимость от компьютерных игр в данных группах отсутствует.

Изучив литературу о компьютерной зависимости, проанализировав анкетные данные студентов техникума, был сделан следующий вывод: если подросток не проводит много времени за компьютером, а больше времени уделяет общению, то у подростка не проявляется компьютерная зависимость.

Рекомендации по профилактики компьютерной зависимости

1. Найдите для себя конструктивную альтернативу: найдите для себя хобби, чаще встречайтесь с друзьями, верно расставляйте приоритеты!
2. Если у Вас есть признаки компьютерной зависимости - первым делом отметьте, сколько времени вы каждый день проводите за компьютером, потом проанализируйте, сколько из них вы потратили на действительно необходимые. Это время и есть ваш дневной минимум за компьютером. Каждый день, включая компьютер, засекайте на часах ровно два часа времени и старайтесь уложиться в них. Это заставит вас распределить время максимально продуктивно.
3. Хорошо помогают домашние животные, особенно кошки и собаки, ведь за ними надо постоянно ухаживать.
4. Четко выделить количество времени для провождения у монитора.
5. В перерывах между играми выполняйте несложные упражнения, прогнитесь, потянитесь, походите по комнате или попрыгайте.
6. «Стрелялки» и «бродилки» старайтесь заменять играми, которые развивают логическое мышление.
7. Соблюдайте режим дня, прогуляйтесь по улице, пообщайтесь с друзьями.

8. Если долго сидите у компьютера, время от времени проверяйте свое зрение, делайте упражнения для глаз.

9. Посещение психолога, для дальнейшего рассмотрения проблемы компьютерной зависимости с целью реабилитации.

Список источников информации

1. И.К Емельяненко / Теоретические основы проблем и кризисов подростков: пособие для учителей, профессионального образования . – М. : Издательский центр «Академия» , 2020. – 272 с.

2. А.В Хахулина / Аспекты компьютерной зависимости XXI вв. - М.: Издательство «Бином» , 2019. – 157 с.

1.2. Информатика и математика

Математика в моей профессии

*Буклеев Дмитрий, ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева , 1 курс
Научный руководитель- Ямбаева Ирина Викторовна,
преподаватель математики*

Обучающиеся, выбравшие профессию мастера общестроительных работ, должны овладеть твердыми знаниями и умениями строго соблюдать технологии производства, быть способными освоить и эксплуатировать новую технику, что невозможно без прочных знаний математического аппарата. Должны знать основные виды материалов, приготовление растворов, технологию изготовления и монтажа конструкций; правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием, приспособлениями и инструментами.

Во время выполнения арматурных, бетонных и железобетонных работ, монтажных работах при возведении кирпичных зданий, выполнении сложных архитектурных элементов из кирпича и камня часто приходится выполнять различные расчеты, связанные с нагрузкой и воздействием на строительные конструкции, с количественным соотношением строительных материалов, расчет стоимости материалов необходимых для выполнения работ. **Проблема:** Для своей семьи хотел бы предложить строительство каменного дома, актуален вопрос возможных способов снижения финансовых затрат. **Цель работы:** рассмотреть возможные виды каменной кладки, выполнить необходимые расчеты, составить смету, показать практическое применение знаний математических расчетов в профессиональной ситуации. **Задачи:** проанализировать различные решаемые на практике задачи, изучить литературу, математические приёмы и методы расчетов, пополнить содержание стенда: «Математика в моей профессии». **Объект исследования:** кладка коробки дома из различных материалов. **Предмет исследования:** математические расчеты стоимости возведения коробки дома. **Гипотеза:** самым дешевым является строительство коробки дома облегченным способом кладки.

В данной работе приведен пример прикладного применения полученных знаний и умений вести различные расчеты в бытовой ситуации при строительстве коробки (внешних стен) каменного дома. Рассматриваются виды каменной кладки, виды кирпичной кладки, виды строительных материалов их основные свойства и преимущества. Производится сравнение расчетной стоимости строительных материалов при сплошной кирпичной кладке стен из силикатного кирпича (в два кирпича), облегченной кладке с засыпкой керамзита и кладке из пеноблоков. Рассматривая различные проекты частных домов в Интернете наша семья выбрала подходящий. Дом при желании легко превратить в двухквартирный, с размещением на каждом этаже отдельной квартиры. И так, я рассмотрел различные виды каменной кладки, используемые при строительстве зданий и сооружений. Выбираю наиболее распространенные кладки: кирпичную, кладку из искусственных крупных блоков, облегченную кладку из кирпича с засыпкой керамзитом. Останавливаюсь подробно на каждом из видов каменной кладки, перечислю их плюсы и минусы.

Далее я выполнил расчет площадей поверхностей коробки дома, т.к. на плане указаны только габаритные размеры, пришлось просчитать глубину фронтона, используя геометрическое понятие подобия треугольников. Затем произвел расчеты по каменной кладке коробки дома из блоков, расчеты по каменной кладке коробки дома из силикатного кирпича

(толщина стены в 2 кирпича), расчеты по облегченной кладке коробки дома из силикатного кирпича с заливкой раствора, состоящего из 1 части цемента, 4 частей песка и 12 частей керамзита. Составил таблицу расчетов по каменной кладке из кирпича, крупных пеноблоков и облегченной кладке из кирпича с засыпкой керамзитом.

Вид кладки	Толщина (м)	Кол-во камней	Кол-во цемента (меш.)	Стоимость камней руб.	Стоимость цемента руб.	Доставка руб.	Общая стоимость руб.
Пеноблоки	0,6	3649	56	762641	20832	600	784073
Кирпичная (в 2 кирпича)	0,5	41175	275	366457,5	102300	3000	471757,5
Облегченная Заливка: Цемент керамзит	0,5	24355	118	216759,5	43896	3900	319314,5
		405 меш	22	46575	8184		

С учетом того, что в стоимость пеноблоков и кирпича входит доставка, приводится только стоимость доставки необходимого цемента. Из расчетов сделал вывод: наиболее экономична облегченная кладка. Если учесть, что кладку из блоков и кирпича я буду помогать выполнять сам, получается некоторая экономия. Профессия мастера общестроительных работ в настоящее время является распространенной и востребованной профессией и перспективна в будущем. Профессиональная деятельность, прежде всего, подразумевает выполнение конкретных задач с применением специальных навыков. В колледже нас учат технологии каменных работ, выполнению каменной и кирпичной кладки, электросварочным работам. Я применил умение вести математические расчеты для выявления самой экономичной кладки и рассмотрел характеристики различных кладок стен дома, ознакомил родителей со своими выводами.

Литература

1. Чичерин И.И. «Общестроительные работы». - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Интернет ресурсы: [http:// www.math.ru/](http://www.math.ru/)

Теория вероятности в азартных играх

Епифанов Алексей Алексеевич, ГБПОУ «ГК г.Сызрани».

Научный руководитель: Барабанова Людмила Николаевна

Тема теории вероятностей в азартных играх **актуальна** на сегодняшний день. В настоящее время азартные игры стали распространённым видом развлечения.

Цель: найти связь между теорией вероятности и азартными играми.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы теории вероятностей и особенности азартных игр.
2. Проанализировать наиболее интересные виды азартных игр.
3. Рассмотреть формулу вычисления прибыли для азартных игр.
4. Сделать вывод на основе изученного материала.

Объекты: теория вероятности, азартные игры.

Предмет: математические и экономические формулы,

Методы: анализ, исторический, изучение и обобщение, виды азартных игр, влияние теории вероятности на азартные игры

Гипотеза: можно предположить, что в основе всех азартных игр лежит теория вероятности.

История теории вероятностей отмечена многими уникальными особенностями. Прежде всего, в отличие от появившихся примерно в то же время других разделов математики (например, математического анализа или аналитической геометрии), у теории вероятностей по

существо не было античных или средневековых предшественников, она целиком — создание Нового времени. В XVIII веке появились монографии с систематическим изложением теории вероятностей. Первой из них стала книга Якоба Бернулли «Искусство предположений» (1713 год). Идеи Бернулли далеко развили в начале XIX века Лаплас, Гаусс, Пуассон. В XX веке в физике была создана теория микромира, а в биологии — теория наследственности, обе они существенно основаны на вероятностных методах. Карл Пирсон разработал алгоритмы математической статистики, А. Н. Колмогоров дал классическую аксиоматику теории вероятностей.

Самые первые упоминания об азартных играх появились за 3000 лет до нашей эры, как утверждают многие источники в Древнем Египте и мифологии Древней Греции.

Карточные игры были изобретены в Китае в 1119-1120 годах. Согласно многим источникам карты состояли из четырех мастей, символизирующих времена года.

В 1964 году на территории Франции было создано первое устройство для игры в рулетку. На сегодняшний день азартные игры и казино считаются очень надежным проектом, приносящим своим владельцам немалую прибыль и удовольствие от такого развлечения своим клиентам.

Описанием случайных событий занимается раздел математики, который носит имя «Теория вероятностей».

Условно азартные игры можно разделить на две категории:

1. Полностью подпадающие под законы теории вероятностей;
2. Частично соответствующие законам теории вероятностей.

Первая категория – большинство из игр казино, это рулетка, блекджек, баккара, слот игровые автоматы, а также кено.

Вторая категория игр учитывает класс подготовки игрока. Ко второй категории обычно относят покер и спортивные ставки букмекерских контор.

Опираясь будем на универсальную формулу для прибыли, получаемой от азартных (или лучше говорить «вероятностных») игр. Выглядит она очень просто и очевидно:

$$\text{Сред} = P_v * S_v - P_p * S_p, \text{ где:}$$

Сред — средний выигрыш в одном цикле игры (один бросок игральной кости, одно вращение рулетки, одно конкретное действие игрока в покере, одна ставка в букмекерской конторе и т. п.);

P_v — вероятность выигрыша;

S_v — сумма выигрыша;

P_p — вероятность проигрыша;

S_p — сумма проигрыша.

Проблемы изучения «Компьютерной графики» в условиях дистанционного обучения

Корнилин Артём, ГАПОУ СКСПО

имени героя РФ Е.В. Золотухина, 3 курс.

*Научный руководитель – Мишин Алексей Анатольевич,
преподаватель общетехнических дисциплин*

В условиях дистанционного обучения, объективной причиной которого стала пандемия COVID 19, все участники образовательного процесса столкнулись с необходимостью пересмотреть стандартные формы, методы и приёмы обучения.

Эта ситуация стала стимулом знакомства с новейшими цифровыми технологиями в современном производстве, где активно применяется не только робототехника, но и искусственный интеллект. Потребуется ли в ближайшем будущем инженерно-техническим специалистам такие навыки как виртуозное чтение чертежа, определение проекции, моделирование проекта на основе знаний основ инженерной и компьютерной графики? Изучение компьютерной графики не может остаться в стороне от научно-технического прогресса. Но имеющиеся в арсенале платформы дистанционного обучения не позволяют полноценно и качественно организовать изучение Компьютерной графики. Имеются и другие технические ограничения, которые в дистанционном формате могут свести практическую направленность дисциплины почти к нулю. Цель исследования – выявить и проанализировать

специфические особенности изучения дисциплины «Компьютерная графика» в дистанционных условиях. Поэтому необходимо определить наиболее актуальные электронные программы, применяемые при изучении дисциплины в дистанционных условиях, провести сравнительный анализ изучения темы в условиях офлайн и онлайн.

Компьютерная графика сама по себе основана на работе со специальным программным обеспечением. В нашем учебном заведении используется одна из последних версий программы КОМПАС – 3Dv19. В стандартных условиях урок по дисциплине «Компьютерная графика» проходит в компьютерном классе, на всех машинах установлена лицензионная версия. Программа предусматривает возможности 3D-моделирования и позволяет выполнять чертежи, внося в ходе работы необходимые коррективы. Таким образом, практические занятия компьютерной графики позволяют развивать профессиональные компетенции специальности «Технология машиностроения».

Особенностью учебной дисциплины «Компьютерная графика» является её практическая направленность. Каждый из студентов на уроке получает индивидуальное практическое задание, направленное на формирование и закрепление определённых умений и навыков. Преподаватель даёт общие пояснения к изучаемой теме, пользуясь возможностями мультимедийного комплекта, а также проводит индивидуальные консультации непосредственно в ходе выполнения практического задания.

Но ситуация кардинально поменялась в условиях пандемии. В условиях дистанционного обучения пришлось осваивать платформу Zoom.

Дистанционное изучение Компьютерной графики имеет свои специфические аспекты. Видеоконференции на платформе zoom могут использоваться только для консультаций и объяснения заданий. Практическую работу студент выполняет самостоятельно дома, получив её от преподавателя в чате в ходе онлайн встречи в zoom-конференции или по электронной почте. Но именно специфика Компьютерной графики не позволяет изучать её полноценно и качественно в условиях дистанционного обучения.

Серьёзное ограничение в изучении Компьютерной графики в дистанционном формате – отсутствие компьютера: для большинства студентов заменой компьютера с выходом в интернет стал смартфон, маленький экран которого не даёт возможности качественной визуализации практических заданий. Самая главная проблема заключается в необходимости ПО на персональном компьютере студента, т.е. каждый студент должен был скачать программу КОМПАС – 3Dv19, и желательно лицензионную версию. Но, конечно, это было практически невыполнимое условие, учитывая её стоимость и технические возможности смартфона. Пока эта проблема для подавляющего большинства студентов оказалась нерешаемой. И на время дистанционного обучения для основной массы студентов уроки по компьютерной графике стали теоретическими.

Все эти проблемы проявились в ходе изучения конкретных тем по компьютерной графике. На основе сравнительного анализа изучения темы «Построение сечений и выносных элементов» по дисциплине Компьютерная графика в условиях офлайн и онлайн можно сделать следующие выводы:

1. Если не учитывать определённые технические ограничения платформы zoom, то практически не отличаются по содержанию, форме и хронометражу этапы урока – «Организационный момент», «Актуализация», «Представление проекта чертежа».

2. Технически более удобным и быстрым является способ выдачи заданий именно в дистанционном формате – коллективная рассылка в общем чате. Пожалуй, это единственное преимущество.

3. По собственному опыту, а также на основе отзывов одноклассников, самым сложным в дистанционном формате оказался этап «Выполнения практического задания». У подавляющего большинства студентов нет технической возможности скачать необходимую программу для самостоятельного выполнения задания. В таком случае содержание практического занятия сведено к нулю, цель урока не достигнута. Но даже если удалось скачать ПО на персональный компьютер, то сложности самостоятельного выполнения задания остаются. Как правило, множество вопросов по выполнению индивидуального задания появляется в ходе его непосредственного выполнения. И если на уроке офлайн преподаватель проводит мониторинг,

консультирует студентов в ходе непосредственной работы, указывает на ошибки, кратко поясняет, как их исправить, то при самостоятельном выполнении задания приходится все эти вопросы выяснять самостоятельно. Мне помогли видеоуроки, которые я просматривал в ходе выполнения индивидуального задания. И времени на моделирование и построение чертежа у меня ушло значительно больше, нежели стандартный урок. И, если честно, не каждый студент имеет к своему обучению и выполнению конкретных заданий ответственный подход и прилежание.

Таким образом, имеющиеся технические ограничения на данный момент не позволяют организовать качественное изучение данной дисциплины. Цели и задачи конкретного урока в дистанционном формате в некоторых случаях просто недостижимы. Поэтому общий вывод очевиден – дистанционное обучение является вынужденной мерой в экстремальных обстоятельствах. Дисциплины профессионального цикла, направленные на формирование и развитие профессиональных компетенций, дисциплины, имеющие практическую значимость, могут быть эффективны только в условиях офлайн формата.

Список источников

1. Формирование профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Компьютерная графика». Формирование профессиональных компетенций при изучении компьютерной графики (infourok.ru)

2. Особенности изучения компьютерной графики в общеобразовательных учреждениях. «Особенности изучения компьютерной графики в общеобразовательных учреждениях» | Статья по информатике и икт на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

Анимация движения машин в среде Pascal

*Кичемаева Владимира Романовича, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Научный руководитель: Абрамова Л.В.*

Данная исследовательская работа нацелена на демонстрацию основных графических возможностей языка Pascal и показать, что графические объекты можно создавать не только в графических редакторах.

Проблемой работы является недостаточно полные знания о графических возможностях учебной среды программирования PascalABC.NET

Я считаю данную работу **актуальной**, так как язык программирования Pascal продолжает активно изучаться в образовательных учреждениях.

Целью работы является изучение графических возможностей языка Pascal, а также создание игры с движением автомобилей.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучение графических возможностей языка Pascal.
2. Создание игры с движением автомобиля на языке Pascal.

Объект: изучение языка Pascal.

Предмет: графические возможности языка Pascal.

Методы исследования: теоретические (изучение источников информации, анализ понятийно-терминологической системы, описание), практические (моделирование).

PascalABC.NET - язык программирования нового поколения, нацеленный на обучение современному программированию в 21 веке и использование в образовательной и научной сферах.

PascalABC.NET включает бесплатную, простую и мощную среду разработки с подсказками по коду, автоформатированием и образцами кода для начинающих.

Интегрированная среда разработки PascalABC.NET ориентирована на создание проектов малой и средней сложности. Она достаточно легковесна и в то же время обеспечивает разработчика всеми необходимыми средствами, такими как встроенный отладчик, средства Intellisense (подсказка по точке, подсказка по параметрам, всплывающая подсказка по имени), переход к определению и реализации подпрограммы, шаблоны кода, автоформатирование кода.

Язык программирования Pascal имеет расширенные графические возможности и позволяет создавать собственные графические проекты. В ходе написания данного проекта

были изучены графические возможности языка Pascal, а также разработана игра «Формула 1», во время разработки которой были применены графические возможности на практике.

В ходе работы над проектом исходная проблема, а именно недостаточно полное знание о графических возможностях учебной среды программирования PascalABC.NET – решена.

Поставленная мной цель изучение графических возможностей языка Pascal, а также создание игры с движением автомобилей - была достигнута, задачи, способствующие достижению цели, были выполнены.

Результатом проекта явилось разработанная игра, в ходе создания которой были изучены и применены графические возможности языка Pascal [Приложение 2].

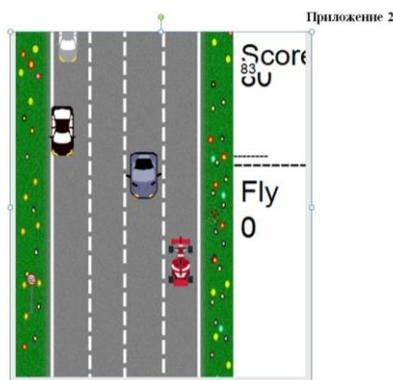


Рисунок 1. Результат создания

Разработка элемента цифрового измерительного прибора по измерению технических параметров персонального компьютера

*Потапов Илья, студент II курс, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Научный руководитель: Сидоров С.А., преподаватель*

Цифровыми измерительными приборами (ЦИП) называют такие, которые в соответствии со значением измеряемой величины образуют код, а затем в соответствии с кодами измеряемую величину представляют на отсчетном устройстве в цифровой форме. Код может подаваться в цифровое регистрирующее устройство, вычислительную машину или другие автоматические устройства, что обусловило широкое практическое применение этих приборов в технике.

В ЦИП происходит преобразование непрерывной измеряемой величины в цифровой код. Осуществляется этот процесс с помощью аналого-цифрового преобразователя (АЦП), в котором сигнал измерительной информации подвергается дискретизации, квантованию и кодированию.

Исходя из выше сказанного, тема работы является **актуальной**, т.к. частотомеры и фазометры, вытесняются цифровыми приборами, которые обладают относительной простотой преобразования параметров компьютера в кодовый сигнал.

Объект – элементы цифрового измерительного прибора.

Предмет – процесс моделирования элементов цифрового измерительного прибора.

Цель работы – разработка модели элемента цифрового измерительного прибора.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Провести обзор источников информации, связанных с видами измерительных приборов.
- 2) Раскрыть принципы работы цифровых измерительных приборов.
- 3) Провести анализ программных средств моделирования измерительного прибора.
- 4) Разработать модель элемент цифрового измерительного прибора.

Электронные измерительные приборы обладают повышенным быстродействием, высокой чувствительностью и достаточно широким частотным диапазоном. Применяются они для измерения определенных электрических величин – напряжения, тока, сопротивления и других параметров.

Данные приборы делят на аналоговые и цифровые модели. Отличаются эти модели друг от друга тем, что у них разная форма воспроизведения информации – с помощью цифрового

монитора или стрелочки. На сегодняшний день наибольшей популярностью пользуются электронные цифровые измерительные приборы, поскольку механические варианты проигрывают в правильности отображаемой информации. Впрочем, доступная стоимость многих склоняет к покупке именно механических приборов.

По принципу действия и конструктивному исполнению цифровые приборы разделяют на электромеханические и электронные. Электромеханические приборы имеют высокую точность, но малую скорость измерений. В электронных приборах используется современная база электроники. Несмотря на схемные и конструктивные особенности, принцип построения ЦИП одинаков.

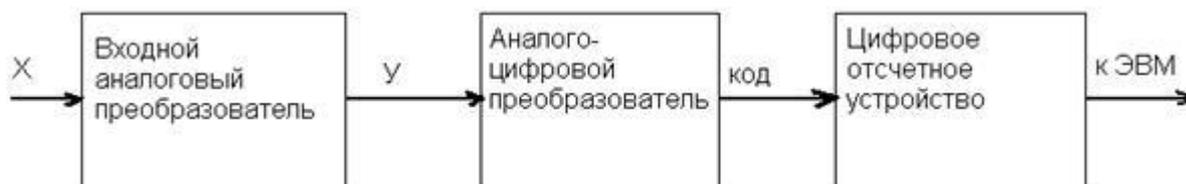


Рисунок 1. Структурная схема ЦИП

Первичным звеном производственной структуры предприятия является рабочее место часть территории участка, на которой исполнитель выполняет определенный круг работ по изготовлению продукции или обслуживанию технологического процесса. Другими словами, рабочее место — это некоторый ограниченный участок территории, где работник находится и работает. Он определяется на основе технических и эргономических нормативов и оснащается техническими и прочими средствами, необходимыми для решения поставленной перед работником задачи.

Комплектацию компьютерного рабочего места рассмотрим на примере организации рабочего места техника-программиста. В целом организация рабочего места представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание всех необходимых условий для высокопроизводительного труда, повышения его содержательности и охраны здоровья человека.

Прежде всего, рабочее место должно быть спроектировано под определенный вид работ и способствовать повышению производственных навыков, приводить к росту производительности труда. Должно быть обеспечено рациональное и экономное размещение всех материальных элементов производства на рабочем месте (компьютера, внешних устройств), что приведет к экономному использованию производственной площади и обеспечит безопасный труд техника.

Цифровой измерительный прибор (ЦИП) - средство измерений, автоматически вырабатывающее сигналы измерительной информации в цифровой форме. Цифровой измерительный прибор имеет ряд преимуществ перед аналоговыми приборами: удобство отсчитывания значений измеряемой величины, возможность полной автоматизации процесса измерений, регистрация результатов измерения с помощью цифропечатающих устройств и перфораторов. Поскольку результат измерения в ЦИП выражен в цифровом коде, измерительную информацию можно вводить в цифровую ЭВМ.

Теоретическая значимость состоит в том, что были изучены основные виды измерительных приборов, в анализе программных средств моделирования измерительного прибора.

Практическим результатом исследования стала схема моделирования элемента цифрового измерительного прибора по измерению технических параметров персонального компьютера.

Таким образом, в работе определены основные виды измерительных приборов, раскрыты принципы цифровых измерительных приборов, проведен анализ программных средств моделирования измерительного прибора. Цель исследования - разработка модели элемента цифрового измерительного прибора выполнена полностью.

Список источников информации

1. Нормативно-правовые документы

1.1. ГОСТ 2.702-2011 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Правила

выполнения электрических схем.

2. Литература

- 2.1. Издательство Додэка. Микросхемы АЦП и ЦАП. 2019. – 215 с.
- 2.2. Никамин В.А. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи. Справочник. 2017. – 252с.

3. Интернет-ресурсы

- 3.1. Цифровые измерительные устройства назначение, устройство, применение. [Электронный ресурс]// <http://pue8.ru>. – URL: <http://pue8.ru/silovaya-elektronika/920-analogo-tsifrovye-preobrazovateli-naznachenie-ustrojstvo-primenenie.html> (Дата обращения 10.02.2022)

Редизайн фирменного стиля для сети розничных магазинов «Калейдоскоп»

*Ермохина Ксения, ГБПОУ «СПК», 4 курс
Научный преподаватель – Панкратов Алексей Владимирович,
преподаватель специальных дисциплин*

Редизайн – это изменение отдельных частей фирменного стиля бренда. Чаще всего редизайн касается логотипов, но может проводиться и для носителей фирменного стиля (упаковки, визиток и подобного), корпоративных сайтов или социальных сетей.

Сегодня на рынке продовольственных товаров города Сызрани имеется большое количество магазинов. Жители города «путают» магазины розничной сети «Калейдоскоп» с основными конкурентами. Низкая узнаваемость торговой марки «Калейдоскоп». Что плохо сказывается на продаже продукции, низкого трафика магазинов сети.

Объектом исследовательской работы является сеть розничных магазинов «Калейдоскоп». Адрес регистрации: 446021, Самарская обл., г. Сызрань, пер. Кемеровский 2А, оф.10.

Цель исследования – на основе изученных теоретических аспектов ребрендинга коммерческой организации разработать проект фирменного стиля для сети розничных магазинов «Калейдоскоп».

Реализация поставленной цели предполагает необходимость решения следующих задач:

1. Провести опрос ответственного сотрудника сети магазинов по опросному листу «бриф»;
2. Провести анализ фирменного стиля сети розничных магазинов «Калейдоскоп» и конкурентов;
3. Провести исследование по корректировке действующего фирменного стиля сети розничных магазинов с использованием графической программы;
4. Рассчитать экономический бюджет редизайна.

При проведении исследования применялись следующие подходы и методы:

Анкетирование ответственного сотрудника за маркетинг в сети розничных магазинов «Калейдоскоп» по средствам заполнения брифа;

Кабинетное исследование (сбор и анализ информации с использованием Интернет технологий, работа с документами в компьютерном классе колледжа и дома).

Бриф на создание редизайна фирменного стиля. Данный опросный лист поможет более четко понять пожелания потенциального клиента к будущему редизайна (см. таблица 1).

Таблица 1

Бриф на создание редизайна

Вопрос	Характеристика вопроса	Ответ респондента
1. ИНФОРМАЦИЯ О КОМПАНИИ		
1.1. Добрый день! Какое предприятие представляете?	Данный вопрос уточняет сферу деятельности, в которой работает потенциальный клиент.	<i>Сеть розничных магазинов низких цен «Калейдоскоп»</i>
1.2. Укажите дату заполнения брифа	Вопрос уточняет дату заполнения брифа, для контроля сроков выполнения	<i>06.12.2021г.</i>

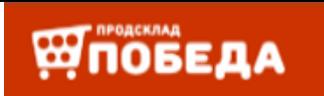
	брифа со стороны разработчика	
1.3. Укажите Фамилию Имя Отчество ответственного лица по данному проекту:	Вопрос уточняет информацию по ответственному лицу данного проекта	<i>Будяев Николай Александрович</i>
.....

Таким образом, исходя из данных представленных в брифе. Необходимо провести редизайн фирменного стиля розничной сети Калейдоскоп. Скорректировать логотип, подготовить макеты рекламных листовок, баннеров, сувенирной продукции. При редизайне необходимо учитывать, что Калейдоскоп работает в глубоком эконо сегменте (колбаса, лук, свинина) по данным с корпоративного сайта <https://kdsk163.ru/>. Красный цвет дешевый цвет, отношение покупателей сложилось по ассоциации с другими федеральными сетями: Магнит, Грош и тд. На сайте существует путаница посетителей. В верхней части указано «магазин-склад», ниже «магазин низких цен» (<http://kdsk163.ru/>).

Исходя из данных представленных в брифе необходимо провести **исследование рынка, целевой аудитории и конкурентов сети розничных магазинов «Калейдоскоп»** с дальнейшим анализом и выводами. Сравнительный анализ конкурентов представлен в таблицы 3.

Таблица 3

Сравнительный анализ конкурентов сети «Калейдоскоп»

Название компании	Победа	Радуга Продукты
Параметры фирменного стиля		
Слоган	Экономь каждый день	Н/д
Логотип		
фирменные цвета (цветовая гамма).	красный	зеленый
.....

Обоснование решения фирменного стиля. Фирменный стиль сети розничных магазинов Калейдоскоп сохранит красный цвет изображения логотипа и сувенирной продукции в приоритете.

Разработка визуальной части проекта с использованием графической программы.

1. Логотип.

Символ



Шрифтовой логотип

Калейдоскоп

магазин низких цен

Дескриптор

Бюджет «редизайна». После подготовки макетов логотипа, варианта вывески, шрифтов, сувенирной продукции, спецодежды для сотрудников сети магазинов «Калейдоскоп» необходимо подготовить бюджет расходов (инвестирования) в редизайн (таблица 4).

Таблица 4

Бюджет редизайна

Статья затрат	План (по состоянию на 03.02.2022) на 1 магазин			Застройщик
	Количество	Цена за единицу	Итого	
1. Размещение биллбордов 3*6 по городу				
1.1. Разработка макета дизайнером	1	500,00р.	500,00р.	РА "Бизнес-инфо"
1.2. Печать баннера 3*6м	2	4 500,00р.	9 000,00р.	РА "Бизнес-инфо"
1.3. Аренда, монтаж щитов	2	8 000,00р.	16 000,00р.	ООО "Галактика"
Итого			25 500,00р.	

Редизайн фирменного стиля позволил сети розничных магазинов Калейдоскоп получить более выразительный вид. Шрифт строгий, но имеет небольшие закругления. Красный цвет позволяет сохранить рыночную нишу - магазин низких цен, магазин-склад. Яркие элементы логотипа отличают цветовым решением от основных конкурентов сети Победа, Радуга Продукты.

Список источников информации

1. ГОСТ Р 51303-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 28.08.2013 N 582-ст) (ред. от 22.04.2020);
2. Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика: Учебное пособие/В.П. Большаков, В.Т. Тозик, А.В. Чагина. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016;
3. Категорийный менеджмент. Курс управления ассортиментом в рознице, Сысоева С.В., Бузукова Е.А., Питер, 2015;
4. Пантюхин П.Я. Компьютерная графика. В 2-х т. Т.1. Компьютерная графика: Учебное пособие / П.Я. Пантюхин. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012;
5. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование: учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян. - Кемерово : Кемеров. гос.

ин-т культуры, 2016;

6. Ткаченко, О. Н. Дизайн и рекламные технологии : учебное пособие / О. Н. Ткаченко ; под ред. Л. М. Дмитриевой. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019;

7. <https://магазинпобеда.рф/>

8. <http://kdsk163.ru/>

9. <https://svetofor-nsk.ru/>

10. <http://www.consultant.ru/>

1.3. Физика

Проблематика создания и эксплуатации аэростатов в современном обществе

*Емелькин Роман Валерьевич, Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина, IV курс
Научный руководитель Чепухина Екатерина Анатольевна*

Аэростаты являются уникальными летательными аппаратами, которые так и не обрели популярность в современном обществе.

Цель работы – показать проблемы, связанные с созданием и эксплуатацией аэростатов.

В августе 1709 года при дворе короля Португалии Иоанна V была впервые представлена модель воздушного шара, которая поднялась в воздух на 4 метра за счет горячего воздуха в оболочке. Развитие идеи воздухоплавания произошло в конце 18 века, с открытием водорода. С тех пор разные ученые пытались совершенствовать модель аэростата. Были изобретены монгольфьеры, шарльеры и дирижабли, которые отличались между собой и размерами и материалами при изготовлении и технологиями.

В наше время аэростаты используются реже, для решения проблем безопасности, стали использовать инертный гелий, добыча которого дешевле с развитием техники. Из-за прогресса сфера применения дирижаблей стала более ограниченной. Ключевыми являются рекламные, увеселительные полеты. Наблюдение за дорожным движением и видеонаблюдение в высоты. Для высотного видеонаблюдения создаются современные беспилотные дирижабли. В состав оснащения входят бортовые камеры, которые позволяют производить круглосуточный мониторинг территорий. Еще аэростаты можно использовать для освещения объектов в ночное время, поисково-спасательных операций и контроля строительства. Перевозка грузов и пассажиров не рациональна, в связи с низкой грузоподъемностью.

Аэростат поднимается благодаря закону Архимеда, масса газа находящегося в оболочке, этим газом может быть нагретый воздух (монгольфьер). Гелий, водород или иные газы (Шарльеры). Комбинированный из газа и нагретого воздуха (Розьеры).

Основное, что нужно учитывать при создании аэростата, это

$F = pVg$ – формула силы Архимеда, где: p – плотность газа, g – ускорение свободного падения, V – объем

$F = mg$ – формула силы тяжести, где: m – масса.

Полет осуществляется, если:

$F_n = Fa - mg = pVg - cVg = Vg(ps - pг)$ – где: V – объем аппарата, $pв$ – плотность воздуха, $pг$ – плотность газа, которым наполнен воздушный шар.

Ясно, что чем больше объем шара и чем меньше плотность газа, наполняющего шар, тем больше подъемная сила.

Величина подъемной силы одного кубического метра подогретого воздуха может быть принята равной примерно 300 гс, одного кубического метра гелия — 1000 гс, одного кубического метра водорода — 1200 гс.

Создание аэростата необходимо, для подтверждения или опровержения преимуществ и недостатков в их эксплуатации. Создание аэростата я начал, с выбора газа, которым необходимо будет заполнить оболочку. Водород опасен, а аэростат с нагреванием воздуха слишком сложен в конструкции. Я быстро пришел к гелию, который легко можно купить сразу с оболочкой в виде шарика. Гондолу я создал из белого картона и скрепил с шариками при

помощи лент.

Первым делом я решил измерить грузоподъемность. В качестве груза я стал использовать спичечный коробок, его вес был 12 грамм. Аэростат смог поднять максимум 15 грамм, при этом он еле поднимался. Учитывая низкую плотность гелия, в обычном резиновом шарике, данная грузоподъемность приемлема. Необходимо учитывать, что во времена первой мировой дирижабли были способны переносить несколько тонн бомб, грузоподъемность аэростата сильно зависит от плотности и количества газа.

Удельный расход топлива проверить на данном макете невозможно, для этого нужно сравнивать расход топлива двигателя и учитывать массу самого прибора. Так масса макета = 30 грамм. По моим наблюдениям данный макет находился в воздухе на протяжении минимум 4 суток. Проверка зависимости поведения аэростата при изменении погодных условий не было успешной, потому что газ сжался от холода. От чего следует подтверждения утверждения, что аэростаты сильно зависимы от погодных условий. Недолговечность оболочки зависит от выбранного материала, в качестве которого в за частую используют полиамид и полиэстер. Проверка дальности и скорости перелета на данном аэростате невозможна, так как не имеется силовых установок, способных обеспечить аэростату возможность управляемого полета.

На основании изучения вопроса и наблюдения за опытами могу заключить, что эксплуатация аэростата не эффективна в сравнении с другими видами транспорта и подвижными составами. Низкая скорость не способна осуществить потребность населения в грузоперевозках в должных размерах. Перевозка пассажиров на аэростатах не способна конкурировать с другими подвижными составами, но частично реализуется в качестве развлекательных мероприятий. Эксплуатация аэростатов в военных целях, было тяжело реализуемо еще во времена первой мировой войны, а современном мире это будет и вовсе невозможно. Аэростат является узконаправленным подвижным составом.

Солнечные и лунные затмения

*Ибрагимов Рустам Ринатович, ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева, 1 курс
Научный руководитель – Демидов Егор Олегович,
преподаватель*

Уже с древних времен человека интересовали тайны безграничного пространства, окружающего Землю, тайны Космоса. Еще в древности люди задумывались о том, что же находится за пределами планеты Земля, и каково место человека во Вселенной. Не зря астрономия считается одной из самых древних наук на Земле. Уже в древние времена человечество понимало важность проблем, которые изучались астрономами. Астрономия – одна из естественных наук физико-математического цикла. Она имеет свой предмет исследования, называемый «Вселенная», и изучает физические процессы, протекающие за пределами земной атмосферы.

Солнечное и лунные затмения принято считать самым удивительным явлением из всех существующих на земле. Человек имеет уникальную способность наблюдать затмения на протяжении своей жизни. Поэтому совершенно не удивительно, что еще с древних времен человек стремился зафиксировать это редкое событие не только в своей памяти, но и на письме.

Актуальность работы заключается в том, что сегодня, к сожалению, не все студенты имеют представление о таком замечательном явлении как солнечное и лунные затмения.

Цель: ознакомление студентов 1 курса ГБПОУ СОЧГК им.О. Колычева с такими явлениями как, «Солнечное и лунные затмения».

Задачи:

1. изучить информацию по данной теме;
2. узнать, какие бывают затмения и как часто они происходят;
3. выяснить влияние затмений на человека;
4. ознакомить студентов 1 курса ГБПОУ СОЧГК им.О. Колычева с такими явлениями как, «Солнечное и лунные затмения».

В работе нами были использовались **методы** теоретического исследования (анализ); эмпирического исследования (изучение источников информации, анализ понятийно –

терминологических данных).

Солнечное затмение происходит, когда наш естественный спутник - Луна - в своем движении проходит на фоне диска Солнца. Это всегда происходит в момент новолуния. Луна расположена ближе к Земле, чем Солнце, почти в 400 раз, и в тоже время ее диаметр меньше диаметра Солнца, также приблизительно в 400 раз. Поэтому видимые размеры Земли и Солнца почти одинаковые, и Луна может закрыть собою Солнце. Но не каждое новолуние происходит солнечное затмение.

К числу «необыкновенных» небесных явлений относятся также лунные затмения. Происходят они так. Полный светлый круг Луны начинает темнеть у своего левого края, на лунном диске появляется круглая бурая тень, она продвигается все дальше и дальше примерно через час покрывает всю Луну. Луна меркнет и становится красно-бурого цвета.

Лунные затмения повторяются через тот же промежуток времени, что и солнечные. В течение этого промежутка, в 18 лет 11 дней 8 часов (сарос), бывает 28 лунных затмений, из них 15 частных и 13 полных. Как видите, число лунных затмений в саросе значительно меньше солнечных, и все же лунные затмения можно наблюдать чаще солнечных. Это объясняется тем, что Луна, погружаясь в тень Земли, перестает быть видимой на всей не освещенной Солнцем половине Земли. Значит, каждое лунное затмение видно на значительно большей территории, чем любое солнечное.

Затмившаяся Луна не исчезает совершенно, как Солнце во время солнечного затмения, а бывает слабо видимой. Происходит это потому, что часть солнечных лучей приходит сквозь земную атмосферу, преломляется в ней, входит внутрь земной тени и попадает на Луну.

За две недели до и две недели после затмения у многих людей, особенно старшего поколения, ухудшается самочувствие, обостряются хронические болезни, любимые блюда перестают радовать.

Во время солнечных и лунных затмений идёт огромнейшая нагрузка на сердечно-сосудистую систему организма, возрастает число гипертонических кризов, инсультов и инфарктов. В день затмения нарушается мыслительная деятельность. Во время лунного затмения страдает психика людей.

Таким образом солнечные и лунные затмения, какими бы загадочными и привлекательными они не были бы, оказывают негативное воздействие на человека. Причиной всех недомоганий является изменение солнечной активности.

Трудно представить себе, что солнечные затмения происходят так часто: ведь каждому из нас наблюдать затмения приходится чрезвычайно редко. Объясняется это тем, что во время солнечного затмения тень от Луны падает не на всю Землю. Упавшая тень имеет форму почти круглого пятна, поперечник которого может достигать самое большее 270 км. Это пятно покрывает лишь ничтожно малую долю земной поверхности. В данный момент только на этой части Земли и будет видно полное солнечное затмение.

Список источников информации

1. Литература

1. Карпенков С.Х. Концепция современного естествознания: Учебник для ССУЗОВ/М.: Академический проспект, 2019.
2. Мур П. Астрономия с Патриком Муром. Пер. с англ. К. Савельева/М.: ФАИР-ПРЕСС, 2020.
3. Эйнштейн А. Эволюция физики/М.: Устойчивый мир, 2019.

2. Интернет-ресурсы

1. «Гуфо.Ми – Текст: электронный // Большой астрономический словарь: Интернет портал – URL: <http://astro.kosmos-x.net.ru/> (дата обращения: 05.01.2022).

СТЕКЛО В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И НЕ ТОЛЬКО...

*Чекунова Наталья, ГБПОУ СО ЧГК им. О.Колычева, I курс
Научный руководитель - Чечина Лидия Николаевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Цель работы: исследование видов стекла, применяемых в строительстве и не только.

Задачи: изучение истории развития стеклоделия в России и мире; изучение видов,

характеристик и применение стекла в строительстве; изучение технологии изготовления стекла; мониторинг экспорта и импорта стеклоизделий в России; исследование основных свойств стекла; проведение социологического опроса среди населения г. Чапаевска, о применяемых ими видах стеклоизделий в своих жилищах и их безопасности; рекомендации при выборе стеклоизделий.

Объект исследования: жилые и общественные здания.

Предмет исследования: изучение стеклоизделий в строительной отрасли и быту, с использованием учебно-методической и научной литературы.

Методы исследования: анализ научно-методической, справочной литературы по стеклоделию, химии, материаловедению; обобщение; анализ; интервьюирование; систематизация; наблюдение; методы обработки результатов исследования; мониторинг материалов печатных, электронных и специализированных изданий; аналитических обзоров рынка; Интернет.

Актуальность и новизна данной темы заключается в возможности подробно узнать о видах стеклоизделий в строительной индустрии в настоящее время, о возможности применения стекла не только в строительстве, но и при изготовлении мебели и других строительных конструкций для дома.

Стекло - аморфное вещество, не обладающее свойствами кристаллического вещества в твёрдом виде. Это неорганический продукт плавления, охлажденный до твёрдого состояния без кристаллизации. Стекло это застывшая жидкость. Каждый конкретный вид стекла направлен на выполнение определённой функции. Основных функций можно выделить пять: зимняя теплоизоляция, защита от перегревов в летний период, обеспечение безопасности, звукоизоляция, эстетическая функция. Основные свойства, которыми должно обладать стекло: плотность, прочность, твердость, теплопроводность, тепловое расширение, термическая устойчивость, термостойкость, оптические свойства. Существует масса разновидностей стекла, используемых в строительстве (остекление оконных и дверных проемов, отделка помещений, теплоизоляция): обычное, цветное, узорчатое, солнцезащитное, энергосберегающее, окрашенное, закаленное, триплексное, самоочищающееся, зеркала, пеностекло, стекловата. Конкретно, в стеклопакетах: энергосберегающее, с низко – эмиссионным стеклом, теплопоглощающее, светоотражающее, удароустойчивые, морозостойкие. Другие стеклоизделия: мозаика, эмалированная плитка, стеклофилит, стеклоблоки, стеклянные трубы. Стекло в интерьере: мебель столовая, офисная, лестницы, перегородки, колонны, потолки, фотопечать. Виды обработки: алмазная гравировка, матирование, гнутье, бронирование, закаливание. Критерии потребительского качества стекла: шумоподавление, теплоотдача, закаленность, безопасность, небольшая цена.

Мы провели следующие исследования:

1. Мониторинг экспорта и импорта стеклоизделий.

Вывод: Сегодня на Западе обстановка из стекла считается очень престижной и современной. А вот в России к стеклянной мебели до сих пор относятся с недоверием. Но интерес к "прозрачности" все же растет. По сравнению с западными производителями в России стеклянная мебель не так дорога. В структуре импорта по странам (товаров из группы «стекло и изделия из него») на первом месте Китай (32%), на втором месте Беларусь (10%).

2. Исследование основных свойств стекла.

Вывод: При производстве мебели в основном используется закаленное стекло.

Оно прочное и возникает ощущение, что все вокруг парит в воздухе. По сравнению с западными производителями в России стеклянная мебель не так дорога.

Исследование 3. Социологический опрос-было опрошено 75 жителей города Чапаевска, задавались вопросы: 1. Какой вид стекла у вас в оконных блоках?

2. Есть ли у вас стеклянная мебель?

Вывод. Большинство жителей города вставляют пластиковые окна с прозрачными стеклами, покупают частично стеклянную мебель, так как она имеет красивый вид и прочность.

Использование стекла в интерьере придает ему особую атмосферу роскоши, глянца и достоинства. Благодаря мастерской работе дизайнеров с игрой света и тени, стеклянные поверхности способны визуальнo видоизменять пространство любого помещения, от чего

комната выглядит больше, просторнее и светлее. Кроме того, современное стекло в сравнении с образцами прошлых столетий, отличается невероятной прочностью, так как в его создании используются специальные технологии закаливания и бронирования стекла. В результате, из стекла и зеркал можно создавать совершенно невероятные и удивительно прочные конструкции разнообразных форм и назначения.

Литература:

1. Айрапетова Г.А., Несветаева Г.В.. Строительные материалы. Учебно-справочное пособие (Серия «Строительство».) - Ростов Н/Д: изд-во «Феникс», 2004. - 608 с.
2. Горчаков Г.Н. Баженов Ю.М. Строительные материалы. Учеб. Для вузов. (ред. Строительные материалы и конструкции) – М.: Строиздат, 1986.- 688с.
3. <http://5ballov.ru>. Синтетические волокна.
4. <http://referat.students.ru>. Стекло печь.

Секция № 2. Гуманитарная

2.1. Литература и Филология

Реформа русского языка глазами студента

*Луконченко Анна, ГБПОУ «СТЭК», 1 курс
Научный руководитель-Никонова Нина Николаевна,
преподаватель русского языка и литературы*

Реформа русского языка — мероприятие по кодификации и утверждению изменённых правил языка, проводимое с целью облегчения изучения и использования его носителями.

29 января (8 февраля) 1710 г. в России завершилась петровская реформа кириллического алфавита, где Пётр I собственноручно изменил и утвердил новую азбуку и шрифт. Суть петровской реформы заключалась в упрощении состава русского алфавита за счёт исключения из него таких букв, как «пси», «кси», «омега», «ижица» и другие.

Следующие реформы русского литературного языка были сделаны Михаилом Васильевичем Ломоносовым. Он положил начало русской лингвистике – науки о языке. В 1755 году им была создана подлинно научная грамматика русского языка – «Российская грамматика», которая стала сводом правил.

Орфографическая реформа 1917—1918 годов состояла в изменении ряда правил русского правописания, что наиболее заметным образом проявилось в виде исключения нескольких букв из состава русского алфавита.

В 1956 году вышел свод «Правил русской орфографии и пунктуации» и основанный на нем «Орфографический словарь русского языка». Тогда многие написания были упорядочены, а некоторые изменены. Эти правила пока и составляют систему русского современного правописания.

Министерство просвещения РФ составило проект новых правил орфографии и пунктуации русского языка. Документ опубликован на федеральном портале нормативных правовых актов и каждый может ознакомиться с ним. Он вполне оправдан и даже необходим. Принятие поправок, уточнений и дополнений к правилам правописания, утвержденным уже более чем 60 лет назад, — дело совершенно естественное: письмо должно, хотя и с отставанием, но все же следовать за языком.

Мы внимательно изучили проект и выявили основные изменения в правилах, а также предложили свои поправки.

В корнях с чередованием очень много исключений. Мы не нашли объяснения, почему их стали писать по-другому. Предлагаем слова-исключения подчинить общему правилу. Например, выгарки писать с О. Конечно, очень болезненно коснутся такие изменения двух слов: Ростов и Ростислав. Их мы предлагаем писать по-прежнему. В новом проекте таких исключений почему-то совсем нет.

Мы считаем, что правила про -скак-, -скоч-, -бир-, -бер- очень усложнили, они трудны для восприятия. В проекте из исключений убрали слово «стелить», но правописание оставили прежним. Возникнет путаница. На наш взгляд, исключения лучше совсем убрать. Практически

ничего не сказано в проекте про разноспрягаемые глаголы.

В проекте есть изменения в написании местоимения Вы и его форм. Предложено писать с прописной буквы в текстах, предназначенных для многократного использования, типа анкет, рекламы, листовок.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что не все изменения, предложенные в проекте, необходимы, на наш взгляд. Мы считаем, что в правила современного русского языка должны быть внесены кардинальные поправки. Мы считаем, что такие проекты должны обсуждаться всеми жителями России.

Проблемы при изучении английского языка. Методы их решения

Кутырева Виктория, ГАПОУ СКСПО

Научный руководитель: Акперов Вагиф Хафизович

Английский язык стал официальным языком Великобритании и США, на нем говорят и пишут жители Ирландии, Канады, Мальты, Австралии и Новой Зеландии. Более 450 миллионов человек во всем мире считают английский язык родным, а еще для 98 млн. человек он является вторым языком

В настоящее время английский язык является языком мирового значения, международным языком, предназначенным для коммуникации людей по всему миру. Значимость английского языка в современном обществе несомненно велика, ведь умение понимать, говорить и общаться на нём даёт огромные преимущества во всех сферах человеческой деятельности.

Прежде всего это может быть карьера: сотрудничество с иностранными партнёрами, заказчиками и продавцами, заключение сделок и ведение переговоров – всё это не представляется возможным без знания языка. То же самое можно сказать и об обучении в престижных зарубежных ВУЗах. Путешествие за границу также становится трудновыполнимой задачей, не говоря уже о знакомствах и общении с иностранцами или возможности прочтения литературы в оригинале.

Сегодня в мире существует примерно 1,5 миллиарда людей, говорящих на английском языке. Английский, являющийся наиболее преподаваемым языком, не заменяет других языков, а дополняет их:

- 500 млн. китайцев (а это больше, чем все население Соединенных Штатов) учат английский язык.

- В 90 странах мира английский - либо второй язык, либо широко изучается.

- В Гонконге учащиеся девяти из десяти средних школ изучают английский язык.

- Во Франции в государственных средних школах для учащихся обязательно изучение в течение четырех лет английского или немецкого языка, как минимум 85% выбирает английский.

- В Японии учащиеся должны изучать английский язык в течение шести лет до окончания средней школы.

- В Норвегии, Швеции и Дании английский язык изучают в обязательном порядке.

- В России, где изучение иностранных языков для детей обязательно, большинство учит английский язык, начиная со второго класса.

Практическая значимость английского языка не подвергается сомнениям, тогда в чём же могут заключаться причины низкого уровня знания языка, при условии его изучения с детского возраста?

На начальном этапе изучения первой проблемой может стать просто нехватка мотивации, особенно это относится к детям младшего школьного возраста, которые на первых порах ещё не совсем осознают, для чего они учат этот новый непонятный язык.

Решить эту проблему можно, если начать знакомство ребёнка с языком с самого детства, познакомить с культурными традициями носителей языка, применяя игровой подход. В начале пути изучения строгий формальный подход может отбить у ребёнка всё желание учиться.

С теми, кто изучает английский язык уже давно, возникают иного рода проблемы. Человек посещает курсы, занимается самостоятельно и прикладывает множество усилий для изучения языка. Но выражать свои мысли и говорить на нем не может. В этом может быть

виноват языковой барьер.

Языковой барьер появляется в том случае, если ваш лексикон недостаточно широк, а также при отсутствии или малом количестве в программе обучения разговорной практики. Поэтому лучшим решением будет увеличить количество разговорной практики: запишитесь в разговорный клуб английского, устраивайте дни английского языка, общайтесь с иностранцами с помощью интернета и т.д.

Сначала начинать можно с обычных простых тем: погода, покупки в магазине, рассказ о своем дне и т.д. Далее постепенно следует увеличивать сложность и переходить к более сложным темам, к таким как политика, наука, техника и др. Буквально через несколько месяцев вы заметите, что языковой барьер постепенно начинает пропадать.

Отсутствие четкой структуры в знаниях также мешают обучению. Многие сначала формируют предложение на русском, а затем стараются перевести его в уме и произнести. Такие проблемы в изучении английского языка характерны для начинающих учеников, когда они не уверены в конструкции предложения, лексике и грамматике.

Человек вроде бы учит английский, может читать тексты и даже строить небольшие предложения, но при этом он абсолютно не понимает речь других людей. Это распространенная проблема, с которой сталкиваются даже опытные студенты.

Проблема опять же заключается в отсутствии практики. Если у человека плохо развит навык восприятия английской речи на слух, тогда он должен слушать как можно больше английской речи. Можно начинать с песен, сериалов, кратких диалогов и видео с субтитрами. Это отличная практика для новичков. После этого можно переходить к выступлениям стенд-ап комиков, прослушиванию ирландских, австралийских и других акцентов. Главное правило — слушать как можно больше и чаще.

В русском есть настоящее, будущее и прошедшее время. В английском языке вместе со страдательным залогом 26 групп времени. Поэтому у русскоговорящих людей возникает некий диссонанс при открытии данного факта.

Но во временах по сути нет ничего сложного. Просто в английском предложении время выражено более ярко и точно. К примеру, время Present, означает действие, которое выполняется сейчас, в общем: я работаю бухгалтером (вообще). Но время PresentContinuous говорит о том, что человек делает в настоящий момент: я работаю над этими счетами (в данный момент).

По факту в английском даже меньше путаницы, чем в русском. И если вы разберетесь в этой теме, то у вас не будет возникать никаких проблем, как в речи, так и при построении предложений.

Также помехой на пути к свободному употреблению английского языка может стать обычная забывчивость. Когда человек узнает новое слово, как «parrot» (попугай), он запоминает его и добавляет в свой пассивный словарь. Но часто случается так, что он практически не использует это слово и, увидев попугая, он не может рассказать своему английскому другу, какую птицу он сегодня видел.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: английский язык очень плотно вошёл в нашу жизнь и уходит из неё точно не собирается. Знание английского может пригодиться в жизни, в будущей профессии, и, наоборот, незнание языка может вызвать трудности.

Основной проблемой при его изучении, как правило, является нехватка практики, что в итоге оказывается более простой задачей, чем могло показаться, ведь в современном мире тысячи различных ресурсов позволяют общаться людям из любых точек планеты, подбирать для себя подходящие программы обучения и успехом познавать тайны английского языка.

Тема автомобиля как отражение времени в романе Эриха Марии Ремарка «Три товарища»

*Исправников Андрей, ГБПОУ БАТ, 2 курс
Научный руководитель – Култынова Оксана Анатольевна,
преподаватель русского языка и литературы*

Книга для нас – не только нравственный ориентир. Это еще и памятник времени, ведь автор обязательно упоминает в них об окружающей его жизненной обстановке. Так, прочитав

роман Ремарка «Три товарища», я обратил внимание на то, что в нем много упоминаний о транспорте. Эта тема актуальна для меня как будущего мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Моя цель - выявить особенности сцен романа, связанных с автотранспортом, и проанализировать их роль в создании картины эпохи.

Гипотеза: увидеть живую картину времени в произведении можно не только через описание документальных исторических событий, но и обращая внимание на бытовые детали, черты жизненной обстановки, упоминаемые в книге.

Жизнь Ремарка была тесно связана с автомобилями. И в романе «Три товарища» сразу чувствуется отличная техническая осведомленность автора.

Действие романа разворачивается в 1928 году в Германии. Страна переживает кризис после Первой Мировой войны. В городах - безработица и нищета. Три фронтowych товарища, Отто Кёстер, Готтфрид Ленц и Роберт Локамп, содержат маленькую мастерскую по ремонту автомобилей и пытаются выжить в жестоком мире предфашистской Германии.

В романе упоминается много разных марок автомобилей, но марку одной машины автор не называет. Зато у нее есть имя, как у человека. Это Карл - автомобиль главных героев. Для героев он не просто средство передвижения, а скорее, друг. Как же выглядел «Карл»? «Это была старая колымага с высоким кузовом, старомодней нельзя было сыскать. Лак потускнел. На крыльях были трещины, а верх прослужил, пожалуй, не меньше десятка лет». Пользуясь обманчивой «внешностью» их железного друга, три товарища вступают в состязание с мощным «бьюиком» и легко обгоняют его. «Кто мог подозревать, что за смешной наружностью скрыто могучее сердце гоночного мотора!»

Кстати, можно определить, что за «бьюик» вступил в неравную схватку с Карлом. С 1925 г. распространенной машиной стали модели Standard Six и Master Six. С уверенностью можно предположить, что один из таких автомобилей и был на страницах романа.

А теперь попробуем определить, что за автомобиль «Карл». Под облезлым кузовом скрывались вполне узнаваемые черты: «узкое лобовое стекло, тесный салон, «поджарая, как у гончей, осанка». Все это говорило о том, что Карл - «Мерседес». Серийные «мерседесы» представили в 1921 году. Они стали первой автомобильной любовью писателя. Эти машины в 20-х были для него символом свободы. Но в начале 30-х они стали ассоциироваться с нацизмом, так как именно их выбирала верхушка Третьего рейха и Гитлер. Ремарк рассказывал, что, заметив Mercedes на трассе, он считал делом чести обогнать его.

В романе писатель упоминал и другие марки машин. И каждая из них становится «живой чертой времени», как, например, кадиллак. «Кадиллак - солидная и быстроходная машина. Купить такую машину могли лишь люди, у которых водятся деньги. Либо такие, что хотят казаться богатыми», - говорит герой романа. Скорее всего, речь идет о Cadillac Type V-63 1923 года. Довоенные автомобили Cadillac были роскошными, дорогими и престижными, отличались бесшумностью и плавностью хода. Таким образом, кадиллак становится в романе признаком внешней успешности.

Упоминание другого автомобиля – «форда» - связано в романе с трагедией булочника, потерявшего в автокатастрофе жену. До 1927 года компания «Форд» выпускала Ford Model T с наличием боковых стекол. Это позволяет предположить, что именно такая машина была упомянута в романе, т.к. причиной смерти пассажирки стали порезы от боковых стекол.

Герои романа посещают аукционы. Там мы видим сцены разорения, когда автомобиль, кормилец семьи, идет с молотка.

Друзьям все тяжелее выстоять. Они решают подрабатывать таксистами, но в первый же выезд Роберт сталкивается с ненавистью других таксистов, не желающих пускать новичков на свою территорию. В жестких условиях конкуренции друзья вынуждены даже вступить в драку с братьями Фогт за клиентов.

Автомобили в романе становятся и средством проявления «коммерческого авантюризма» наших героев. Например, друзья готовят машину к продаже, используя разные уловки ремонтников. Конечно, машина была удачно продана.

В 1929 году Ремарку подарили Lancia Dilambda – мощную, комфортабельную скоростную машину. Элегантный автомобиль с мощным восьмицилиндровым мотором очень

понравился писателю, и это отразилось в романе.

В 16 главе мы снова встречаемся с «Карлом», который уже воспринимается как настоящий друг наших героев. Когда любимой девушке Роберта Патриции понадобилась срочная помощь врача, Отто Кёстер выехал с профессором. Никто не верил, что около трехсот километров можно преодолеть за 2 часа. Верил только Роберт. Это одна из самых пронзительных сцен романа.

«Хорошая машина иной раз приятней, чем двадцать цветущих лугов», - говорил Ремарк устами Роберта. Автомобиль помогает главному герою избавиться от отчаяния и безысходности, возвращает спокойствие и жизненные силы.

К концу романа героям становится все тяжелее. Они продают ситроен, с молотка идет все оборудование, а потом и сама мастерская. Смертельно заболевает Патриция, а денег на лечение нет. Но неожиданно Отто присылает крупную сумму. Робби понимает – друг продал Карла. «Карла», о котором он говорил, что охотнее потеряет руку, чем эту машину».

Злой рок преследует героев. Продана мастерская, убит Ленц, Карл ушел с молотка, умирает Пат. Но автор оставляет лучик надежды. Роман заканчивается словами: «Потом наступило утро...». Это значит, что Роберт еще сможет подняться – ведь у него есть жизнь, есть мир, а главное – у него есть друзья.

Ремарк отразил в своей книге всё лучшее, что было в душах людей в догитлеровской Германии: силу, чистоту, юмор, а главное – жизнелюбие. И немалую роль в этом играет автомобильная тема.

2.2. История, философия

Духовный выбор и правовое поле деятельности Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны (основано на материалах Куйбышевской (Самарской) области)

*Чернович Семён – ГБПОУ Безенчукский аграрный техникум, 1 курс
Научный руководитель – Катькова Валентина Владимировна*

Великая Отечественная война выступила суровым испытанием для Советской России. Война началась в День всех святых в земле Российской, просиявших 22 июня 1941 г.

Цель научного исследования – изучить духовный вклад РПЦ и одного из ее ответвлений старообрядческой (Древлеправославной) церкви в дело Великой Победы над фашистской Германией, проанализировать условия формирования РПЦ своего правового поля. Полагаем, что наше исследование будет одним из этапов на пути к достижению объективности в изучении ценностного смысла и духовного выбора РПЦ в годы Великой Отечественной войны, позволить научно обосновать необходимость официального закрепления РПЦ правового поля деятельности.

Задачи исследования:

- объяснить ценность духовного выбора, сделанного РПЦ в годы Великой Отечественной войны;
- изучить научный материал, посвященный участию православного духовенства и паствы РПЦ в обороне Советской России от фашистской Германии;
- обобщить архивный исторический материал, указывающий на благотворительную помощь РПЦ в годы Великой Отечественной войны;
- рассмотреть РПЦ в качестве юридического лица в условиях формирования нормативно-правового поля.

Объект исследования – православная церковь как одно из направлений христианской церкви.

Предмет исследования – Русская православная церковь и одно из её ответвлений старообрядческая (Древлеправославная) церковь.

Теоретико-методологической базой исследования послужили основополагающие принципы исторического исследования: научная объективность, историзм, системность и ценность подхода к анализируемым явлениям и фактам духовной жизни. На практике данные методы позволили рассмотреть возрождение духовной жизни и обращение к ценностям православной культуры. Названные методологические принципы реализовались с помощью

следующих методов исторического исследования: сравнительно-исторического, описательного, проблемно-хронологического и статистического. События из жизни православных мирян и представителей духовенства раскрываются автором в исторической последовательности и на общероссийском фоне. Совокупность перечисленных методов обеспечила объективное воссоздание картины жизни представителей официальной православной и старообрядческой церкви Куйбышевской (Самарской) области.

Великую Отечественную войну следует рассматривать как отправную точку в деле возрождения духовного опыта в сердцах людей Советской России, переживших годы Октябрьской революции и гражданской войны. Подвиг верующих христиан Советской России, соблюдение ими традиций веры и молитвы позволили гражданам нашего Отечества одержать Великую Победу на полях сражений в борьбе против фашизма.

Сегодня перед наукой определена задача по дальнейшему поиску и обобщению научных материалов, архивных документов ранее неизученных. Это позволит рассматривать РПЦ в духе исторической преемственности её традиций сохранения веры и духовного пути, консервации культурно-исторических традиций.

Участие православного духовенства и паствы РПЦ в деле защиты рубежей Советской родины вполне очевидно¹. Верующие христиане Советской России, следуя закону христианской любви и жертвенности, добровольно пошли на лишения и невзгоды, ради спасения своей веры от поругания, сохранения своих храмов от разрушения. Благотворительная помощь РПЦ фронту – одно из ярких доказательств, подтверждающих следование христианской церкви преемственности своего исторического пути.

Начало духовной жизни советских граждан вызывало чувство страха и недоверия у партийной элиты советской России. Под контролем со стороны партии Советской России, РПЦ вынуждена была создать нормативно-правовые документы, формально регулирующие духовную жизнь церкви. Государство, используя нормативно-правовые механизмы, влияло на работу Священного Синода и его решения. Разоблачение культа личности И. В. Сталина, утрата веры в авторитет КПСС вызывало у советских людей ещё большее желание сфокусировать свой внутренний мир на духовных исканиях.

После окончания Великой Отечественной войны, РПЦ выступила неофициальным инициатором масштабной благотворительной деятельности. Перечисленные денежные переводы требовались для того, чтобы восстановить народное хозяйство, оказывать помощь своим сотрудникам и малоимущему населению. В благотворительности активное участие принимали епархии, монастыри и приходы РПЦ в послевоенный период.

Сталинград в карикатурах США: от красной угрозы до надежного союзника

*Васюхин Илья Алексеевич, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева.
Научный руководитель - Бакушина Екатерина Александровна*

Проблема: неоднозначная оценка роли Советского союза в победе над фашистской Германией.

Актуальность: 9 мая 2020 года исполняется 75 лет со дня Великой Победы. Но сколько бы ни минуло десятилетий нельзя забывать о страшных событиях того времени. Путь к победе был долог и труден – 1418 дней и ночей длилась самая кровопролитная война. С того времени прошло более полувека. Выросли новые поколения. Для них Великая Отечественная война – далёкая история. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не позволяет нам забыть эту героически – трагичную страницу летописи нашего государства.

¹ Патриарх Московский и всея Руси (3 июня 1971г. – 3 мая 1990 г.); Управляющий делами Московской патриархии (25 февраля – 22 декабря 1964 г.); митрополит Крутицкий и Коломенский (9 октября 1963 г. – 2 июня 1971 г.); митрополит Ленинградский и Ладужский (14 ноября 1961 г. – 9 октября 1963 г.); архиепископ Тульский и Белевский (16 марта – 14 ноября 1961 г.); управляющий делами Московской патриархии (5 июля 1960 г. – 14 ноября 1961 г.); епископ Дмитровский викарии Московской епархии (26 декабря 1957 г. – 14 ноября 1961 г.); епископ Балтийский викарий Херсонской епархии (17 ноября 1957 г. – 26 декабря 1957 г.) // Православие. ru. (дата обращения: 05.03.2018); Архиепископ Михай (Хархаров) - 30-й архиепископ Ярославский и Ростовский (17 декабря 1993 г. – 7 октября 2002 г.) // Православие. ru. (дата обращения: 05.03.2018); Митрополит Николай (Кутепов) – митрополит Нижегородский и Арзамаский (до 25 февраля 1991 г. Архиепископ, до 2 октября 1980 г. Горьковский и Арзамаский) 11 июня 1977 г. – 21 июня 2001 г. // Православие. ru. (дата обращения: 05.03.2018); Митрополит Алексей, митрополит Калининский и Кашинский (19 апреля 1978 г. – 24 сентября 1988 г.); временно управляющий Ростовской – на Дону епархией 15 декабря 1966 г. – 7 октября 1967 г.); архиепископ Краснодарский и Кубанский (8 октября 1966 г. – 19 апреля 1978 г.); архиепископ Тульский и Белевский 14 ноября 1961 г. – 8 октября 1966 г.) См. более подроб.: Соколов А. Н. О христианской вере и Отечестве. Н. Новгород, 2014 // Православие. ru. (дата обращения: 05.03.2018).

Гипотеза: предположим, что Сталинградская битва послужила изменению сознания к СССР в западных СМИ.

Цель: исследование восприятия образа Советского Союза в идеологии США через публикации карикатур в СМИ.

Задачи:

1. Раскрыть ход Сталинградской битвы.
2. Собрать информацию о карикатурах США и перевести её.
3. Просмотреть карикатуры с точки зрения вида и содержания.
4. Показать характер восприятия США к СССР в ходе Сталинградской битвы

Объект: Вторая Мировая война.

Предмет: карикатуры как степень воздействия на представления о Второй Мировой войне.

Методы проектирования: методы теоритического исследования (изучение источников информации, анализ, синтез, описание, обобщение), методы обработки данных.

Прогнозируемый результат: результат исследования, который поможет понять образ Советского союза в карикатурах США и как СССР воспринимался до и после Сталинградской битвы.

Значение Сталинградской битвы трудно переоценить. Победа Советских войск в Сталинградской битве имела большое влияние на дальнейший ход Второй мировой войны. Она активизировала борьбу с фашистами во всех странах Европы. В результате этой победы немецкая сторона перестала доминировать. Итог этой битвы вызвал замешательство в странах Оси (гитлеровской коалиции). Наступил кризис профашистских режимов в странах Европы

Значимость исследования заключается не только в расширении научных знаний по истории Второй мировой войны, но и в конкретизации образа «советского союзника», сформировавшегося у американцев в 1941 – 1945 гг. На примере карикатур о Сталинграде представляется возможным выявить как традиционные, общие черты оценок сражений на советско-германском фронте, свойственные общественности США, так и уникальные, характерные только для битвы на Волге. Разработка данной темы позволит более точно понять особенности представлений американцев о Советском Союзе времён войны.

Изучение американской карикатуристике имеет давние традиции, особенно в темах, касающихся международных отношений. Анализ карикатур позволяет не только более точно понять общественные настроения, но и ключевые детали образов «Другого» (в данном случае – СССР), которые, в силу своей эмоциональной окрашенности, не всегда могут быть представлены в текстуальных СМИ, фоторепортажах и радиопередачах. Кроме того, при анализе американских карикатур военного времени можно определить их место и роль в информационной политике США; уточнить какие мифы и стереотипы актуализировались карикатуристами, а какие – создавались заново; сравнить образ войны, формируемый текстами, с образом войны, формируемым карикатурами. Очень важной частью американской прессы являлись карикатуры, которые помогали создавать визуальный образ Сталинграда, а так же актуализировали многие черты и стереотипы восприятия, которые не могли быть напрямую высказаны в СМИ в силу своей эмоциональной окрашенности.

Карикатуры о Сталинграде можно поделить на три вида: 1) с зооморфными образами; 2) антропоморфными; 3) абстрактными

В ходе написания данной работы нами были изучены ход Сталинградской битвы и изменение отношений США к СССР до и после битвы, которые отражаются в карикатурах. Нами было выбрано именно это событие, так как оно послужило изменению сознания к СССР в Западных СМИ. На наш взгляд подобная тематика должна показать проблему фальсификации исторических фактов.

В ходе исследовательской работы исходная проблема - сегодня в странах Запада принято считать, что Гитлера победили Великобритания и США. Такая точка зрения активно внедряется в головы людей с помощью СМИ, фильмов, компьютерных игр. Достижения советских войск представляются незначительными либо вообще замалчиваются, победы наших союзников раздуваются и преувеличиваются – была решена. Поставленная цель - исследования восприятия образа Советского Союза в идеологии США через публикации карикатур в СМИ

была достигнута, задачи выполнены. Исследование карикатур подтвердило ранее выдвинутую гипотезу, показав, что Сталинградская битва послужила изменению сознания к СССР в Западных СМИ.

Результатом нашей работы является проведённое исследование и разработка электронной презентации

Список источников информации

1. Литература

- 1.1. Белов Д.А. Сталинград в оценке общественности Великобритании и США 1942 – 1945. Волгоград – Самара: АсГард, 2011. 240 с.
- 1.2. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов : в 12 т. Т. 1. М.: Кучково поле, 2011. 890 с.
- 1.3. Мягков М.Ю. Операция «Марс» и её значение в ходе Сталинградской битвы // Сталинградская битва: история и значение. М.: МГИМО 2003. С. 157 – 170.
- 1.4. Попов В.Н. Сталинградская битва: по новейшим исследованиям // Новая и Новейшая история. 2007. № 2. С. 3 – 32.

2. Интернет ресурсы

- 2.1. История России [Электронный ресурс]. -<https://historykratko.com/kratkoe-soderzhanie-stalingradskoy-bitvy>
- 2.2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. -
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0
- 2.3. Всемирная история [Электронный ресурс]. -
https://w.histrf.ru/articles/article/show/stalingradskaja_bitva_1942_1943_ghgh
- 2.4. Сталинградская битва [Электронный ресурс]. -
<https://www.may9.ru/history/articles/stalingradskaya-bitva/>

Исторически- философские аспекты становления молодежи

*Паркина Алина, ГБПОУ СГКСТД, 1 курс
Научный руководитель-Белякова Татьяна Николаевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

С общеполитической точки зрения молодость может рассматриваться как время возможностей, время устремленности в будущее. Все люди были, когда -то молодыми, либо сейчас таковыми являются. На данный момент молодежь составляет почти 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества. XVIII-XIX века — это время становления новой концепции жизни, становление индустриального общества. В прошлое уходят религиозные идеи и установки. Требуется молодые, здоровые, образованные и слегка циничные люди для работы на фабриках и заводах, для ведения бизнеса и управления новым обществом. На первый план в социальных отношениях медленно, но верно выходит образование и наука. И, конечно же, отказаться от старых идей зрелые люди не могут, а молодое поколение готово.

XIX век - закладывает основы рационального, научного и практичного мировоззрения молодежи. XVIII-XIX веках в России – время уникальное. Пожалуй, впервые у нас с такой остротой встал вопрос конфликта поколений. Отцы и дети совершенно по-новому осознавали разницу между своим и чужим, старым и новым, должным и недопустимым. Дети поколения, воспитанного на церковно-славянской литературе, отреклись от мировоззрения своих отцов, взбунтовались – и, хотя и считали себя солью земли, остались в истории России в качестве анекдота. Можно сделать вывод, что молодые люди XVIII - XIX века в России с одной стороны были прогрессивны, динамичны, образованы. С другой стороны молодых людей высшего общества больше интересовали развлечения, что и было камнем преткновения в конфликте отцов и детей.

Становление молодежи в Советском Союзе происходило под влиянием коммунистической идеологии, нивелированием личности под нужды власти, возможно страха. Молодёжь того времени была испытана Великой Отечественной войной, тоталитарным

режимом, репрессиями, Афганским изломом, перестройкой. Это поколение нельзя назвать инноваторами, но смотря на все промахи власти молодежь пытались бунтовать: диссиденты, стиляги, шестидесятники. Из конкретных аспектов становления молодежи XX века можно отметить очень сильную идеологизацию жизни, а также ярое участие в социальной деятельности. В остальном, как мне кажется молодежь XX века была той же, что и все поколения до, влюблялась, модничала, ходила на дискотеки и жила полной жизнью. Молодёжь XXI века очень толерантна, стремится к самосовершенствованию. Умная и образованная молодежь начала четко осознавать свои отличия в жизненных ценностях и приоритетах от поколения своих родителей. Я сама являюсь представителем молодежи XXI-го века. Мы не боимся осуждения и экспериментов, меняем давно устоявшиеся правила. В ходе изучения темы были опрошены молодые люди 16-18 летнего возраста, в количестве 186 человек, на предмет эволюции морально-этических, нравственных норм.

№п/п	Вопрос	Да (% опрошенных)	Нет (% опрошен ных)
1	Считаете ли вы наше поколение инфантильным	20	80
2	Считаете ли вы цензуру в СССР И РФ сейчас равнозначно жесткой	0	100
3	Может ли молодежь повлиять на политику своей страны	90	10

Так же предпринята попытка проанализировать взгляды указанной возрастной группы на отношение к браку, к советам старших товарищей, на раннюю социализацию и активную гражданскую позицию.

Правильно ли считать подростков «маленькими взрослыми» (ранний брак, трудоустройство, воспитание детей)?

21% - правильно, это дает возможность саморазвиваться.

26% - правильно подростки хотят себя чувствовать равными.

53% -не правильно, к взрослению нужно подойти осознанно.

Как вы относитесь к раннему браку?

21% - положительно.

58% - не вижу смысла вступать в брак ранее 25 +лет.

21% - не вижу смысла вообще заключать брак.

Правильно ли прислушиваться к мнению старшего поколения?

0 %- да, это необходимо.

78% - да, но не всегда.

22% - они остались в прошлом и не готовы к переменам.

Какова ваша гражданская позиция?

0% - активно участвую в жизни города, области, страны.

30% -не принимаю участия, но считаю себя патриотом.

70% - не принимаю участия.

Можно сделать вывод что мои современники, считают себя прогрессивнее чем их предшественники, осознают, что живут в свободном обществе и считают себя влиятельными в политической жизни страны. Однако, вторая часть опроса показала, что 70% этой же аудитории не являются активными гражданами. Готовы прислушиваться к мнению опытных людей, но критично оценивают, не принимают на веру. Рациональность присутствует и в отношении к браку. Большинство не видят смысла в ранних браках: нужно овладеть профессией, встать на ноги и только потом вступать в брак.

В становлении молодежи прослеживаются следующие исторически- философские аспекты: сознание молодого человека формируется благодаря ощущениям и собственному опыту; конфликт «Отцов и Детей», принятие отважных решений; рационализм; борьба с самим собой. Молодость разных эпох: она имеет сходства и различия. XXI век в плане духовности

сильно отличается от своих временных предшественников, его можно назвать упадком морали, сейчас нужно бороться с самим собой, чтобы противостоять множественным соблазнам. Поэтому как мне кажется время, в котором я живу - это век борьбы за свои ценности. И все же, хотелось бы, чтобы в будущем человек стал индивидуальностью, не навязанной интернетом или СМИ. Взрослое поколение не всегда готово к переменам, но они неизбежны, хоть и будут вызывать множественные дискуссии.

Мое древо моя жизнь

*Шиховцова Анастасия, ГАПОУ СКСПО, 1 курс
Научный руководитель - Алхимова Светлана Михайловна,
преподаватель истории*

Родина, Отчизна, Отечество. Для многих Родина берёт начало отчего дома. Отчий дом значит отцовский. Это слово от того же корня, что и слово «Отечество». Они близки и по значению: Отечество – земля наших отцов, отчий дом – дом нашего отца. Каким бы ни был наш дом, где бы он не находился, он всегда будет нам дорог и близок. В настоящее время изучение своей семьи стало особенно актуальным.

Ни одно дерево не может вырасти красивым и крепким, не опираясь при этом на свои величавые корни. Так и человек не может стать достойным сыном своего отечества, не зная родословной своей семьи.

Целью написания данной работы является изучение фамилии Шиховцовы для воссоздания полной исторической картины и владением всеми данными.

Задачи

1. Исследовать происхождение фамилии
2. Изучить каким историческим личностям она принадлежала

Работа является актуальной для всех однофамильцев и историков.

Шеховцовы – это дворянский род. Причем, древний дворянский. А стало быть они обязаны были служить отечеству, стоя на рубежах государства Российского. Гербу Шеховцовых уже 350 лет. Хранится изображение в единственном экземпляре в Гербовнике Российского Государственного Исторического Архива в Питере.

Зелёное поле герба символизирует природу округа, его сельскохозяйственный уклад, а также это символ надежды, благополучия и здоровья. Серебро — символ простоты, совершенства, мудрости, благородства, мира. Золото — символ прочности, богатства, величия, интеллекта и прозрения

В начале XVIII в – рубежами государства и были крепости на Украине и Краснодарском крае. Именно туда, из Курской области, переправлялись служилые люди. Почему Курской? Потому что еще 50 - 100 лет до этого (XVII в) именно Курские и Белгородские земли были границей, защищавшей остальную Русь от татар. В 1597 году, разорённый Курск начали спешно заселять, а чтобы служилые, военные люди соглашались туда ехать, давали поместья земли. Именно тогда Шеховцовы становятся помещиками. (Ничего обидного в этом слове нет, кроме факта, что их «поместили» на приграничные земли).

Курск же заселялся в самом конце XVI в. И заселялся он, преимущественно, из Орла, который имеет историю всего на 50 лет более раннюю, и тот же принцип раздачи поместий.

В Писцовой книге Орловского Уезда за 1595 год находим упоминания о следующих: Федор Алфимов сын Шеховцов, Иван Максимов сын Шеховцов, Павел Кузьмин сын Шеховцов.

Таким образом, можно с уверенностью заключить, что если в 1595 году этим помещикам было по 30 лет, их отцы родились не позднее 1545 года. И имена у них были Алфим, Максим и Кузьма. Если предположить, что они были братья, и их отец и был некий Шеховец, от которого, надо сказать, и пошла фамилия Шеховцов – то его рождение было в самом начале XVI в. В реальности, появление общего пращура вероятно ближе к середине XV в. В то время Орла еще не было, и, стало быть, корни ведут куда-то еще.

Здесь нужно остановиться поподробнее. Фамилия Шеховцов изначально отвечает на вопрос «чей» - Шеховца. Кто такой Шеховец? Большинство их помещиках: фамилий на – ец

имеет отношение к профессии: кузнец, швец и т.д. Профессии Шеховец не было. Считается, что слово означает происхождение. Вроде украинец и т.п. То есть выходец из местечка Шехов, Шехово. "Шеховец Михаил; стрелец; Курск; 1619" – был отмечен в Курских таможенных книгах. Значит, фамилия сохранилась. Кто-то стал Шеховцовым, а кто-то остался Шеховцом.

Так может корень вовсе не Шех, а Ших? И снова сеть нам подкидывает версию:

Фамилия Шихавцов (было бы правильнее писать Шиховцов) происходит от названия города Шихов Могилевской области. Житель Шихова или человек, оттуда приехавший, называется Шиховец. Отсюда фамилия Шиховцов. Деревня (а ранее может и город?) Шихов - однозначно дал фамилию Шиховец - это видно по телефонным базам окрестных городов.

Мы знаем Шеховцовых в Орле в конце 16 века. Достоверно в Мценском уезде, в 1622 году служили три Шеховцовых - Миронко Федоров сын Шеховцов, Ондрюшко Беляев сын Шеховцов и Самсонко Ондреев сын Шеховцов.

К сожалению, мы не Европа, где архивное дело уже активно велось, когда в России только зарождалась письменность, и документы, касающиеся переписи людей заканчиваются как правило на начале XVII века. Шеховцовых уже тогда было не мало. Так может всё таки Москва?

Купец Иван Ших. Мы его знаем как одного из 10 сурожан, провожавшего Дмитрия Донского на Куликовскую битву. В дальнейшем, в середине XV века всплывает Андрей Шихов, потомок того Шиха, известен стал потому, что был кредитором князя Юрия Васильевича. Под Москвой было по меньшей мере 3 деревни Шихово. Можно предположить, что это были владения семьи Шиховых. Первое упоминание о деревне Шихово под Звенигородом (она сохранилась и сейчас) приходится на 1558 г, тогда деревня уже принадлежала Савино-Сторожевскому монастырю.

Как распространялись Шеховцовы?

Довольно рано (1710 г) мы находим упоминания о Шеховцовых, служивших под Москвой (Рузский район)

Деревня Пушкарская Копейщики. Во дворе Порамон Данилов сын Шеховцов. Во дворе отставной Антон Алинпиев сын Шеховцов 27 лет

Этот Шеховцов мог быть призван на службу как из Курского края, так и явиться потомком Шиховца, выходца из подмосковного Шихова, который всего в нескольких десятках километров и в д. Паревка под Тамбовом в 1710 г жил однодворец Сидор Шеховцов.

А в Тамбов Шеховцов попал видимо следующим образом:

«1670й год. Восстание Стеньки Разина. Въ Бѣлгородскій полкъ были посланы служилые люди Московскихъ чиновъ съ Государевымъ милостивымъ словомъ. Бѣлгородцы подъ начальствомъ Скуратова были двинуты противъ воровскихъ людей къ Козлову и Тамбову.»

Есть еще вариант: «Въ 1688 году былъ изданъ Царскій указъ объ приготовлени къ другому походу противъ Крымскаго хана. Походъ вызвалъ оживленныя приготовления къ войнѣ въ Курскомъ краѣ какъ относительно сбора ратныхъ людей, такъ и доставки оружія и всевозможныхъ запасовъ въ войско князя Василя Васильевича Голицына. Изъ городовъ Бѣлгородскаго разряда въ Тамбовъ было выслано 500 пищалей.»

Между тем, границы государства двигались южнее, и Шеховцовы двигаются на юг и запад (Территория современного краснодарского края и Украины). Кто-то остается служить в регулярных войсках, кто-то остается «на пашне». В этот момент (начало XVIII в) происходит очень важное для курских дворян событие. Петр I упраздняет форму службы, которая была до этого (дворяне сидели на своих землях и по созыву собирали войско), так как Курский край уже довольно глубоко внутри страны, и содержание дворян жалованьем не выгодно. Появляется альтернатива - продолжать служить в полковой службе (а служба была сначала пожизненна, а позже - 25 лет), либо остаться на пашне. Для подобных дворян, кто остался - была придумана форма «однодворцы» (слово пошло от того, что жили родом, в одном дворе, по несколько семей). Однодворцы не платили подушной подати, могли иметь крестьян, и в принципе были довольно привилегированным сословием. Про перевод из дворян в однодворцы можно почитать

Однако не все Шеховцовы оказались однодворцами. Некоторые пронесли свое дворянство до 1917 года.

В 1897 г. мои предки переселились в Алтайский край. Оттуда часть Шеховцовых разбрелась по Сибири. Два поколения родилось и выросло в деревне Большая Шелковка (село Шелковниково) Рубцовский район.

Дерево моих Шеховцовых из села Афанасьевское Курской губернии можно найти. Часть моих Шеховцовых была переселена из Курской в Астраханскую, Оренбургскую, Воронежскую губернии, так что встретить Шеховцова сейчас можно где угодно. Но статистика показывает, что все равно Курская область остаётся основным "поставщиком" Шеховцовых.

О моих некоторых родственниках я сегодня знаю по рассказам и фотографиям.

Разработка туристического маршрута исторического и культурного значения Самарского региона в целях привлечения обучающихся к здоровым практикам поведения

*Кузнецов Д. Рустамджонов Д, Краснова В.
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ,
Научные руководители – Бакушина Е.А, Кузнецова Ю.Н*

Проблема нашего исследования состоит в поиске путей приобщения обучающихся к формам взаимодействия и поведения, направленных на укрепление здоровья, повышения культуры и ценности здоровья.

Актуальная задача – определить максимально возможные режимы двигательной активности и внедрить в обыденную жизнь обучающихся эффективные практики здорового поведения, помочь стать им привычными и привлекательными в повседневной жизни.

Объект исследования: привлечение обучающихся ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева к здоровым практикам поведения.

Предмет исследования: разработка туристического маршрута исторического и культурного значения как средства привлечения обучающихся ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева к здоровым практикам поведения.

Цель исследования: разработка туристического маршрута на территории Самарской Луки «Гаврилова поляна-Подгоры» с целью привлечения обучающихся ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева к здоровым практикам поведения.

Задачи:

1. Изучить источники информации по проблеме приобщения обучающихся к здоровым практикам поведения.
2. Изучить особенности и структуру пеших туристических походов, методы их безопасной организации.
3. Изучить природные, исторические и культурные особенности национального парка «Самарская Лука», в частности его Юго-Западной территории, где расположены село Гаврилова поляна и село Подгоры.
4. Составить маршрут, учитывая особенности местности, ее особенности культурного и исторического наследия.
5. Составить интерактивную модель разработанного маршрута с кратким описанием значимых мест, которую можно разместить на сайте колледжа.

Методы исследования:

- методы теоретического исследования: анализ информации по приобщения обучающихся к здоровым практикам поведения;
- методы эмпирического исследования: тестирование, анкетирование;
- методы обработки данных: методы качественного и количественного описания.

Гипотеза исследования пеший туристический маршрут «Гаврилова поляна - Подгоры» с посещением мест природного и культурного значения Самарского региона станет успешной практикой приобщения обучающихся ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева к здоровым практикам поведения.

Практическая значимость заключается в том, что в результате данной работы будет детально разработан маршрут «Гаврилова поляна-Подгоры» исторического и культурного значения на территории заповедника Самарской Луки для обучающихся ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева и представлена его интерактивная модель, с помощью которой можно будет виртуально посетить эти значимые для нашего края места.

Современные студенты — это основной трудовой резерв нашей страны, это будущие родители, и их здоровье и благополучие является залогом здоровья и благополучия всей нации. Перед образовательными организациями стоит проблема не только подготовить высококлассных специалистов, но и помочь молодым людям приобщиться к практикам, направленным на укрепление здоровья, повышения культуры и ценности здоровья.

Поэтому, считаем, что проект «Территория здоровья. Чапаевск», реализуемый второй год на базе ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева и направленный на увеличение физической нагрузки обучающихся и улучшения качества их питания, актуален и эффективен. К оздоровительным практикам присоединились и преподаватели. В течение двух лет были наработаны и реализованы различные технологии приобщения обучающихся к здоровым практикам поведения.

Практика похода выходного дня, туристские путешествия рассматриваются не только как средство физического закаливания организма, снятия усталости, укрепления нервной системы, но и как настоятельная потребность человека в активных, насыщенных физических нагрузках и отдыхе. Это хорошая возможность оздоровления за счет повышения двигательной активности. Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных навыков, например, навык в правильной ходьбе.

В своей работе наше предположение о том, что разработанный туристический маршрут «Гаврилова поляна - Подгоры» исторического и культурного значения станет эффективным средством привлечения обучающихся ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева к здоровым практикам поведения подтвердилось полностью.

Наш опрос показал, что участники пешего маршрута – обучающиеся I и II курсов ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева 16.09.2021 г. отметили как высокую познавательную и культурную значимость маршрута, так и оздоровительный эффект прогулки по заповедным местам Самарской Луки. Все участники оказались готовы повторить или направиться в похожее путешествие.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что детально разработан маршрут «Гаврилова поляна - Подгоры» исторического и культурного значения на территории заповедника Самарской Луки для обучающихся ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. Для привлечения обучающихся к участию в пеших туристических маршрутах мы разработали интерактивную модель нашего маршрута, с помощью которой можно будет виртуально посетить эти значимые для нашего края места, которую можно разместить на сайте колледжа.

Цель исследования: разработка туристического маршрута на территории Самарской Луки «Гаврилова поляна - Подгоры» с целью привлечения обучающихся ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева к здоровым практикам поведения достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

Список источников информации

1. Литература

- 1.1. Константинов Ю.С., Огородников Б.И, Елизаров В.Л., Лосев А.С. Ориентирование в России и СССР. –Москва: «ФЦДЮТиК», 2017 – 270 с.
- 1.2. Кулеба, О. М. Формирование культуры здоровья личности как многофакторная проблема современного образования. – Барнаул: «АлтГПА», 2020 – 220 с.
- 1.3. Мальцева Р.Ф. Правила организации и проведения самостоятельных туристских походов и путешествий на территории Российской Федерации. – Чита: «Областная типография», 2012 – 130 с.
- 1.4. Рощин Ю.А. Туризм и краеведение: программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – Москва: 2018–101 с.
- 1.5. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня.– Москва: «Советская Россия», 1984 – 332 с.

2. Интернет-ресурсы

- 2.1. Томащук, Я. Ю. Стиль здорового поведения старшеклассников с социальными девиациями: критерии и показатели - [Электронный ресурс]. - <https://moluch.ru/archive/177/46077/>
- 2.2. 30 главных достопримечательностей Самарской области - [Электронный ресурс]. -

- <https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-samarskoj-oblasti/> (дата обращения: 10.02.22г.).
- 2.3. Гаврилова поляна - [Электронный ресурс]. - <https://xn--1000-43drgoikko4cea5a.xn--p1ai/>
Туристические и экскурсионные маршруты [Электронный ресурс]. -
<https://npsamluka.ru/turism/turmarshruti/>

Краеведческая экскурсия, как способ формирования у студентов знаний об истории Чапаевска

*Кичемаев Владимир Романович, ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева.
Научный руководитель -Бакушина Екатерина Александровна*

Проблема: Молодежь города не знает историю становления города Чапаевска и вклад города в Великую победу.

Гипотеза: Предположим, что экскурсия «О родном городе я знаю всё» повысит уровень знаний у учащихся 24Б группы.

Актуальностью данной работы является то, что с первых дней создания города Чапаевска у него было особое предназначение, он строился как военно-промышленный комплекс. Чапаевск — это город особого назначения. На фронтах ВОВ сражалось почти 20000 чапаевцев. Оборонные предприятия города работали в режиме военного времени. На заводах выпускалась почти половина всех взрывчатых веществ. Огромная нагрузка легла на плечи всего населения.

Целью работы является организация краеведческой экскурсии с целью повышения уровня знаний о родном городе у 24Б группы.

Задачи:

1. Изучить источники информации об истории Чапаевска;
2. Провести опрос учащихся в 24Б группе с целью выяснения уровня знаний;
3. Организовать и провести экскурсию «О родном городе я знаю всё»;
4. Провести викторину про Чапаевск;
5. Провести анализ о проделанной работе.

Объект: уровень знаний студентов 24Б группы о истории родного города.

Предмет: краеведческая экскурсия «О родном городе я знаю всё».

Методы исследования: методы эмпирического исследования, теоретическое исследование. Чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что экскурсия повысит уровень знаний о родном городе. Нами был проведён эксперимент в несколько этапов.

На первом этапе эксперимента необходимо было выяснить исходный уровень знаний у студентов.

На следующем этапе был разработан маршрут экскурсионной программы.

В соответствии с основной целью и задачи нашей работы нами была организовано анкетирование для выяснения исходного уровня знаний у учащихся.

На третьем этапе студенты были приглашены на экскурсию «О родном городе я знаю всё». Сразу же после экскурсии со студентами была проведена викторина, с целью закрепления знаний.

На четвёртом этапе было проведено повторное тестирование с дополнительным вопросом «Что удивило студентов в ходе экскурсии, что нового вы узнали?»

На первом этапе эксперимента, в опросе приняли участие 18 человек, в анкете было 9 вопросов. После проверки, мы узнали, что уровень знаний о городе достаточно низкий. После изучения истории города мы составили маршрут пешеходной экскурсии и карту, благодаря которой, каждый желающий может сам пройти по самым интересным местам и проверить уровень знаний. После проведения экскурсии было проведено повторное тестирование, по результатам которого уровень знаний у студентов повысился по сравнению с предыдущим на 38%.

Список источников информации Интернет-источники

1. Фотоблог Вадима Кондратьева «Чапаевск на старых фотографиях» - <https://chronograph.livejournal.com/247756.html>
2. Интернет-сайт «Посреди России» - <https://posredi.ru/chapaevsk.html>

2.3. Экономика и право

Правовое значение QR-кода

*Поршева Ирина, ГБПОУ СТЭК», 1 курс
Научный руководитель – Сафонова Ольга Владимировна,
преподаватель правовых дисциплин*

В настоящее время, QR-коды стали активно внедряться в нашу повседневную жизнь в связи с распространением вируса COVID-19. Однако общественностью поднимаются много спорных вопросов относительно правового значения QR-кодов, а также ограничения прав граждан при их повсеместном введении. Это определило актуальность темы научной работы.

В работе была определена цель исследования, как анализ значения QR-кода, а также правомерность его введения и применения в период пандемии, и решены следующие задачи: рассмотреть историю создания и сущность QR-кода; описать создание, виды и применение QR-кодов; определить правовой статус и понятие QR-кода; обосновать юридическое заключение о правомерности введения QR-кодов в период пандемии на территории России. Гипотеза исследования была основана на предположении о том, что QR-код имеет огромное правовое значение для безопасности страны, его введение позволит стабилизировать ситуацию в стране по поводу дальнейшего распространения заболеваний, вызванных COVID – 19. При написании работы использовали следующие методы: анализ и сравнение.

QR-код был изобретен в Японии в 1994 году компанией Denso-Wave как средство кодирования различной служебной информации и представляет собой двухмерный штрих-код (2D штрих-код), который содержит себе различную информацию, удобную в использовании по следующим причинам: возможность включения в код большого объема информации; простота в сканировании; наличие бесплатных специализированных приложений для чтения и создания собственных QR-кодов и другие. [8]

В России QR-коды для контроля за режимом самоизоляции начали вводить в апреле 2020 года. Специальные QR-коды в виде сертификатов для вакцинированных стали выдавать на сайте Госуслуг с января 2021 года. Но в настоящее время в законодательстве России понятие «QR-кода» не содержится. По многим признакам данный термин подпадает под понятие документ. Но документ должен содержать информацию документированную, то есть с определенными реквизитами, а QR-код для доступа в общественные места содержит только ссылку на сайт «Госуслуги», что не позволяет считать его таковым. Учитывая вышеизложенное, представляется спорным вопрос о том, что за подделку QR-кодов граждан могут привлекать к ответственности по ст. 327 Уголовного кодекса РФ «Подделка, изготовление или оборот поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей или бланков». Это также подтверждается Постановлением Пленума ВС РФ от 17.12.2020 № 43 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 324 - 327.1 Уголовного кодекса Российской Федерации». Исходя из содержания вышеуказанных положений можно сделать вывод о том, что в настоящее время законодательство и судебная практика содержит огромный пробел в связи с определением правового статуса QR-кода, как официального документа. Поэтому в рамках исследования, нам видится определение QR-кода, как зашифрованной информации, исходящей от государственных органов посредством электронных носителей, удостоверяющей права и обязанности человека и служащей подтверждением каких – либо юридических фактов. Также интерес к вопросу о правомерности обязательного введения QR-кодов на территории РФ в период пандемии возник в связи с тем, что 12.11.2021 г. в Государственную Думу РФ были внесены проекты федеральных законов № 17357-8 «О внесении изменений в Федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» и № 17358-8 «О внесении изменений в статью 107 Воздушного кодекса Российской Федерации и Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». Однако, на наш взгляд, некоторые положения проектов федеральных законов уже применяются и нарушают нормы Конституции РФ. Сравнительный анализ норм Конституции РФ и проектов законов,

подтвердил, что повсеместное введение QR-кода становится основой для лишения базовых конституционных прав. При этом мы придерживаемся мнения, что QR-код не является подтверждением факта здоровья человека, поскольку лица, прошедшие вакцинацию, или имеющие медицинские противопоказания, или переболевшие, могут болеть COVID-19 и заражать окружающих вне зависимости от наличия QR-кода. Поэтому, цели, связанные с обеспечением здоровья и безопасности страны, на наш взгляд, не могут быть достигнуты. В защиту введения QR-кодов можно сказать следующее, что «в соответствии с п.3 ст.55 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [1]. Таким образом, введение QR-кода является исключительной мерой в период пандемии, которая позволяет защитить здоровье населения на определенной территории. Следовательно, гипотеза исследования подтверждена тем, что QR-код имеет большое правовое значение для безопасности страны, его введение позволит стабилизировать ситуацию в стране по поводу дальнейшего распространения заболеваний, вызванных COVID – 19, а устранение пробелов в законодательстве относительно понятия QR-кода и введения системы кодирования позволит ликвидировать все спорные вопросы у населения нашей страны.

Список источников информации

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 14 марта 2020 года) // Российская газета, N 144, 04.07.2020;
2. Электронная книга о QR-кодах [Электронный ресурс] // URL: <http://ru.qr-code-generator.com/> (Датаобращения: 05.02.2021).

Правовое регулирование дистанционного образования: проблемы и перспективы развития

*Тюпина Дарья Алексеевна, студентка
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 3 курс*

Научный руководитель – Захарова Евгения Михайловна, преподаватель

В настоящее время дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной деятельности. Оно открывает новые возможности, значительно расширяя информационную сферу обучения, но и оказывает неоднозначное влияние на качество образования.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» говорится о том, что образовательный процесс нового времени предполагает свободный доступ к онлайн-программам, повышающим уровень мобильности обучения. В последнее время появляются новые образовательные ресурсы в сфере общего образования, среднего профессионального и высшего образования а так же в сферу дополнительного образования. Привлекательным дистанционное обучение стало для лиц из отдаленных районов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Однако применение дистанционных технологий в условиях т.н. пандемии 2020 года вскрыло ряд серьезных правовых проблем, в числе которых следует отметить

Общей проблемой применения дистанционных технологий является довольно слабая нормативно-правовая база, посвященная дистанционному образованию, ограниченная незначительным количеством правовых норм, которые соседствовали с нормами, посвященными очному образованию. Среди нормативно-правовых актов, так или иначе рассматривающих возможность применения дистанционного обучения можно назвать: ФЗ «Об образовании в РФ», а так же ряд подзаконных актов, регламентирующих отдельные вопросы организации дистанционного обучения.

Второй проблемой является несовершенство организации учебного процесса и режима

обучения с применением компьютерной техники в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".. Так как данные требования в некоторых случаях противоречат друг другу. А зачастую остаются просто не выполненными, в виду отсутствия контроля смены деятельности учащимися в течении дня. Отсутствуют единые рекомендации по профилактике осанки, зрения и тп., так как носят условный характер и разрабатываются самими образовательными организациями, или не реализуются совсем. Так же соблюдение требованиям СанПиН препятствует выполнению в полном объеме учебных программ и стандартов.

Исходя из вышесказанного появляется третья проблема - отсутствие стандартов для дистанционного обучения. Преподаватели вынуждены требования ФГОС адаптировать самостоятельно к системе дистанционного образования, исходя из своего видения и своих возможностей. Стандарты дистанционного обучения, бесспорно, должны базироваться на требованиях законодательного акта, посвященного данному обучению и должны интегрироваться в имеющиеся ФГОС, особенно требования по профессиональным и практическим дисциплинам, например «Физическая культура» и тд. На данный момент законодательством четко определен перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, обучение по которым полностью в дистанционной форме не допускается.

Таким образом, представляется необходимым принятие отдельного законодательного акта о дистанционном обучении, в котором законодателем были бы изложены основные принципы такого обучения, определены его объемы с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, варианты сочетания очного и дистанционного образования применительно к каждому уровню системы образования и с учетом конкретной специальности (направления подготовки).

Также с правовыми проблемами дистанционного обучения связана проблема информационной безопасности в цифровом образовательном пространстве. Учащийся зачастую остается один на один с цифровым пространством и не всегда обладает умением адекватного реагирования на любую поступающую информацию, игнорируя при этом ложную и провокационную, избавляясь от непродуманных поступков, прогнозируя ситуацию и учитывая ее возможные последствия». Законодательство, в данном случае, прописывает основные задачи в сфере защиты интересов детей в информационной сфере. Задача педагогов при этом заключается в проведении воспитательной работы через разъяснительные беседы с целью формирования у обучающегося ценностных установок, правильных приоритетов в жизни, что является фактором, исключающим пользование опасными цифровыми ресурсами.

А соответственно эта проблема еще и отчасти связана с неподготовленностью педагогического состава к реализации образовательных программ в дистанционном формате. При чем речь идет не только об умении и готовности работать с цифровыми программами, но умения отбора учебного материала, соотнесения его с учебной нагрузкой обучающихся, а так же способности интегрировать здоровьесберегающие технологии в дистанционное обучение и обеспечивать информационную безопасность обучающихся. В связи появляется необходимость обучения педагогов специфике работы в условиях дистанционного обучения. А так же в разработке новых современных образовательных технологий, которые базируются на результатах последних дидактических исследований информационного общества, а не только лишь в создании учебных средств и образовательных платформ.

Немаловажным является тот факт, что при очном обучении человек постоянно находится в контакте с окружающими людьми и социализируется. Это может сыграть положительную роль в будущем: при трудоустройстве ему будет легче влиться в новый коллектив, адаптироваться к сложившимся условиям, поэтому дистанционное обучение должно рассматриваться только как часть образования, как одна из образовательных технологий, но никак не единственно возможная, но при этом должным образом закрепленная в законодательстве и в образовательных стандартах.

Подводя итог, следует отметить, что переход (пусть и вынужденный) на дистанционный

формат обучения высветил ряд задач, от выполнения которых зависит успешное развитие системы дистанционного образования. К числу таких задач следует отнести: обеспечение информационной безопасности в цифровом образовательном пространстве, создание сильной нормативно-правовой базы, посвященной дистанционному образованию, повышение квалификации педагогов в области дистанционного образования, разработку для всех уровней системы образования стандартов дистанционного обучения, разработку стандартов контроля результатов данного обучения.

Бюджет и экономия семьи

Исаева Анна Павловна, студентка ГАПОУ СКСПО, 1 курс

Научный руководитель – Садриева Е.А., преподаватель

Важнейшей составляющей жизни семьи (или отдельного человека) являются ее доходы. Вся экономика семьи сегодня зависит от ее внешних доходов, так как в наше время трудно найти семью, которая существовала бы за счет натурального хозяйства.

Многие задаются вопросом, что такое бюджет?

Бюджет-это расчет доходов и расходов частного лица или семьи. Объем и структура статей доходов и расходов семейного бюджета определяет уровень и качество жизни каждой семьи

Но сколько же надо для комфортной жизни?

В среднестатистической семье в бюджет входит:

1. Питание
2. Оплата жилья
3. Одежда
4. Лекарства
5. Отдых и увлечения.

Рассчитать ведение личных финансов не просто и большинство семей не умеют планировать свой бюджет. Так как сложно найти советы о планировании семейного бюджета и о том, как экономить. Вопрос о семейном бюджете выходит на первый план.

Чтобы не испытывать финансовых затруднений, нужно уметь правильно распределять свои доходы. Семейный бюджет необходим для удовлетворения основных потребностей всех членов семьи, которое невозможно без грамотных трат и разумной экономии.

Так как же составить семейный бюджет?

В первую очередь нужно учитывать все интересы семьи. Дети растут, им нужно часто покупать новую одежду/обувь, а родителям необходим отдых. При этом вся семья (не только те, кто зарабатывает деньги и обеспечивает семье доход) должна быть в курсе общих целей и заинтересована в их достижении.

Все покупки и имущество можно условно разделить на две категории: активы и пассивы. Активы — это то, что так или иначе увеличивает доход, а пассивы — то, что не приносит дохода или его уменьшает. Например, автомобиль может быть активом, если он помогает лучше работать и больше зарабатывать, или пассивом, если покупает его, например, для поддержания статуса. Квартира, которая стоит пустой, — пассив, так как приходится оплачивать ЖКХ, а если сдавать ее и получить дополнительный доход — актив. Конечно, не стоит оценивать с этой точки зрения каждую вещь, важно понимать сам принцип и стараться обзаводиться активами или переводить вещи в состояние активов.

С чего начать?

1. Начать нужно с ведения таблицы учета доходов и расходов.

Да, это кропотливое, порой утомительное занятие, но оно того стоит. Двух-трех месяцев вполне достаточно, чтобы понять, сколько денег семья зарабатывает в месяц и как их расходует. И это понимание обернется выгодой для всей семьи.

Учет нужно вести ежедневно и записывать даже самые мелкие расходы — из них и складываются ежемесячные траты. Лучше распределять расходы по категориям (квартплата, продукты питания, развлечения, медицина, покупки), чтобы было проще их анализировать.

2. Проанализировать доходы и расходы

Выяснить, какие расходы повторяются из месяца в месяц и сколько денег нужно. Определить, сколько в среднем тратится ежемесячно на медицину, одежду, продукты, транспорт и связь.

3. Сформулировать цели

Цели — то, ради чего составляется план. Определить срок, за который планируется этих целей достичь. Планирование может быть долгосрочным (на 5, 10 и даже 20 лет) или краткосрочным (на несколько месяцев).

3. Составить план.

В плане учитываем ежемесячные траты. Проработать разные варианты достижения целей: накопить, взять деньги в долг, получить кредит. Для каждой цели выбрать те, которые собираемся придерживаться в плане и в жизни. Не забываем учесть в плане сумму, которую нужно будет откладывать.

4. Следовать плану и вовремя корректировать его.

План помогает отслеживать продвижение к цели, вовремя замечать проблемы, корректировать расходы при изменении ситуации и сохранять мотивацию, если вы имеете дело с долгосрочными и сложными целями.

Не стоит воспринимать план как догму. Мир вокруг нас меняется, меняются наши приоритеты и возможности, цели могут терять актуальность. Главное не забывать постоянно обращаться к плану и вовремя вносить изменения.

Важно помнить: экономия не значит ограничения

Список источников.

1. Федеральный Закон «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» от 10.12.2012 г. № 233-ФЗ.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Алиев, И.М., Горелов, Н.А. Политика доходов и заработной платы / И.М. Алиев, - М.: Феникс, 2008.- 382 с.

4. Горелова, М.Ю. Управляйте семейным бюджетом профессионально! / М.Ю. Горелова // БухСтиль: Прилож. к журн. «Бух. учет». - 2008. - №1. - 92 с. -ISSN1998-5312.

5. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

6. <https://fincult.info/article/finansovyy-plan-semi/>

7. <https://npfb.ru/o-fonde/mediatsentr/polezno-znat/semeynii-budget/>

Аннотация и название как вид рекламы книги

*Ткачева София, ГБПОУ «ССПК», 1 курс
Научный руководитель - Мурзина Татьяна Михайловна,
преподаватель русского языка и литературы*

Сначала литература не знала заглавия, произведения именовались описательно. По мере развития литературы появилась необходимость называть отдельные произведения, чтобы различать их друг от друга.

Выбирая книгу для чтения, я, как и многие, очень часто руководствуюсь названиями произведений. На мой взгляд, заглавие – это первый шаг к пониманию текста. По своей структуре заглавием могут быть: словосочетание, предложение, инфинитив, фразеологизм, поговорка, слова песни.

Название - это один из важнейших элементов смысловой и эстетической организации художественного текста, поэтому выбор заглавия произведения - одна из труднейших задач автора.

Емкое и выразительное заглавие не только ведет к возбуждению интереса у читателя, но оно играет значительную роль и в процессе закрепления названия книги в памяти читателя, или даже целых поколений читателей. От удачно выбранного заглавия, во многом зависит судьба книги.

В Средние века и эпоху Возрождения автор стремился подробно озаглавить текст для

того, чтобы дать читателю наиболее полное представление о книге. Тем более в это время изобрели книгопечатание, что повлияло на увеличение тиражей книг и привело к необходимости её рекламировать. Заглавия этой поры крайне многословны, и вбирают в себя весь сюжет произведения. В XIX веке длинные заглавия выходят из употребления. Сюжетные заглавия сжимаются до одного двух слов и уже не поясняют текст, а выявляют кульминационный момент.

Аннотация для книги имеет большое значение, так как на ее основании многие люди решают, стоит ли книга их внимания. Необходимость аннотации обусловлена большим выбором книг. Человек не в состоянии прочесть всю литературу. Аннотация ускоряет и упрощает поиск информации, позволяя читателю быстро найти нужную книгу.

Книжные аннотации выполняют отчетливую рекламную роль, и, как следствие, при их составлении необходимо учитывать композиционную, содержательную и стилистическую специфику рекламных текстов как таковых. Они должны привлекать внимание к книге, побуждать к ее приобретению и прочтению. Необходимо полностью изменить свой взгляд на аннотации. Навсегда убрать из представления скучные, пустые и безжизненные маленькие тексты «ни о чём и обо всём подряд».

В ходе исследования мы подтвердили свое предположение, что названия и аннотации влияют на потенциального читателя и его восприятие, а также помогают работать с текстом и облегчают понимание содержания, что очень актуально для учащихся. Провели опрос, в ходе которого было доказано, что правильно написанная аннотация привлекает читателей. Многие респонденты написали, что прочитают и перечитают в ближайшее время повесть «Гранатовый браслет».

В дальнейшем я продолжу работать в этом направлении. Постараюсь написать увлекательные, захватывающие аннотации к программным произведениям 1-4 кл., чтобы мои будущие ученики полюбили читать классические произведения.

Акции и облигации

*Хряпина Виктория Владимировна, студентка ГАПОУ СКСПО, 1 курс
Научный руководитель – Садриева Е.А., преподаватель*

Актуальность заявленной темы объясняется тем, что в современных условиях важно понимать, что такое акции и облигации.

Акции и облигации — инвестиционные ценные бумаги, имеющие различные механизмы действия. Я постараюсь рассмотреть основные виды, особенности и принципы действия вышеупомянутых финансовых инструментов.

Во-первых определим, что же такое ценная бумага.

Ценная бумага является документом, удостоверяющим имущественные права. Как осуществление, так и передача таких прав возможны только с предъявлением такого документа. При этом соответствующая совокупность имущественных прав неразрывно связывается с документом, но не отождествляется с ним.

Более или менее однозначно можно признать лишь три признака ценной бумаги: 1) она удостоверяет субъективные гражданские права; 2) обладает определенной формой и обязательными реквизитами; 3) обеспечивает возможность передачи удостоверенных ею прав другому лицу особыми юридическими способами.

По форме привлечения капитала, ценные бумаги бывают: **ДОЛЕВЫЕ** (акции) - удостоверяют, что их обладатель получает долю в имуществе компании; **ДОЛГОВЫЕ** (облигации) - не дают их обладателю право владения компанией, удостоверяют отношение долги.

Теперь рассмотрим подробнее, что же такое **акция**.

Акция - ценная бумага выпускаемая акционерным обществом и закрепляющая права её владельца на получение части прибыли в форме дивидендов.

В соответствии с определением можно выделить следующие основные признаки:

- акция является эмиссионной ценной бумагой, следовательно, должна пройти установленную Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг (**ФКЦБ** России) процедуру эмиссии;

- акция должна обладать необходимыми реквизитами в соответствии с Постановлением ФКЦБ (номер, категория, номинальная стоимость, наименование АО и т.д.);

- сутью акции является титул собственности и право на доход (дивиденды).

Акции можно разделить на две основные категории: обыкновенные и привилегированные. Рассмотрим каждую категорию в отдельности.

Обыкновенные акции дают владельцу право голоса на собрании акционеров, делают владельцем акционера части собственности. Самое основное свойство данной категории дает ему право получить часть прибыли данного предприятия в виде дивидендов в размере, зависящем от прибыльности общества. В случае ликвидации общества акционер имеет право на получение части имущества, пропорциональной количеству акций

Привилегированные акции предполагают фиксированный процент вне зависимости от прибыльности предприятия. Привилегированные акции в отличие от обыкновенных не имеют права голоса. Привилегированные акции могут конвертироваться в обыкновенные, если это предусмотрено уставом акционерного общества.

Облигации являются своего рода долговыми расписками. Их выпускают государство или организации, которым необходим дополнительный капитал. Покупая облигации, инвестор, фактически, дает эмитенту деньги в долг, рассчитывая получить фиксированную прибыль. Величина выплат (при нескольких платежах), сроки и итоговая сумма чаще всего известны уже в момент приобретения бумаги.

Облигация имеет номинал (или номинальную цену), эмиссионную цену, курсовую цену и цену погашения.

Номинальная цена - это та величина в денежных единицах, которая обозначена на облигации.

Эмиссионная цена облигации - это та цена, по которой происходит продажа облигаций их первым владельцам.

Цена погашения - это та цена, которая выплачивается владельцам облигаций по окончании срока займа. В большинстве выпусков цена погашения равна номинальной цене, однако она может и отличаться от номинала.

Курсовая цена - это цена, по которой облигации продаются на вторичном рынке.

Уровень доходности облигации зависит от величины процентной ставки, цены приобретения и погашения облигации.

Облигация, в отличие от акции, теоретически более стабильна, но процент по облигациям значительно ниже, чем по акциям. Акция менее стабильна, но дает больший доход в случае успеха предприятия.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. ФЗ «О рынке ценных бумаг»
4. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
5. <https://www.finam.ru/>
6. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Секция № 3. Педагогическая

3.1. Педагогика, теория и методика обучения и воспитания

Особенности подготовки ребёнка к школе

*Сахтёрова Кристина Сергеевна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 4 курс
Научный руководитель – Мартынова Анна Алексеевна, преподаватель*

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

Вот и подросли наши дети, достигли старшего дошкольного возраста. А это значит, что очень скоро они переступят порог школы и столкнутся с множеством проблем. Поступление в школу – очень важный момент в жизни ребенка и его родителей. Успехи его учебной деятельности в школе, адаптация к новым открытиям и вхождение в новую систему отношений во многом зависят от психологической готовности к обучению. Все больше детей шести лет говорят, что они не хотят идти в школу, не хотят учиться. Обнаружилось, что ребята не готовы слушать взрослого, не способны на требуемом уровне контролировать свои эмоции и поведение, недостаточно самостоятельны в самообслуживании, затрудняются в установлении контактов со сверстниками и новыми для них взрослыми.

Поэтому перед нами, педагогами старших групп, стоит задача – сформировать у детей интерес к школе и положительное отношение к ней, желание учиться, развивать познавательные процессы, при помощи которых достигается успешный переход к новым условиям в школе. Но готовность ребенка к школьному обучению определяется не только на основе личностной и интеллектуальной составляющих, но и физической. Оздоровление детей и своевременная диагностика их развития – обязательная часть работы дошкольного образовательного учреждения.

Каждому воспитателю хочется, чтобы его выпускники учились с интересом, увлечённо, на уроках получали не только знания, но и положительные эмоции и приходя домой с интересом рассказывали о проведённом дне свои родителям. Этим и обусловлена **актуальность** данной работы.

Цель: определение путей формирования здорового, мотивационно, интеллектуально и психологически подготовленного к школе ребенка.

Задачи:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Охарактеризовать учебную деятельность, как ведущий вид деятельности младших школьников.
3. определить пути формирования готовности детей дошкольного возраста к школе.
4. Разработать памятку по формированию готовности ребёнка к обучению в школе.

В работе нами были использовались **методы** теоретического исследования (анализ); эмпирического исследования (изучение источников информации, анализ понятийно – терминологических данных), методы обработки данных (метод качественного и количественного описания).

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи. Но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

- исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных изменений и навыков, необходимых для обучения в школе.
- исследования новообразований и изменений в психике ребенка.
- исследования генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

Изучение изменений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности. По мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр учебной деятельности. Такой подход является актуальным и значительным, но готовность к учебной деятельности не охватывает полностью феномена готовности к школе.

Л. И Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мысленной деятельности, познавательных

интересов, готовности к произвольной регуляции, своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника. Аналогичные взгляды развивал А.В. Запорожец [14], отмечая, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции.

На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

И в заключении можно сказать, что психологическая готовность к школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в развитии других.

Высокие требования современной жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого – педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с психологическими особенностями ребенка, поэтому проблема психологической готовности детей к обучению в школе получает особое значение, так как от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Список источников информации

1. Литература

- 1.1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.,2019.
- 1.2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.,2020.

2. Интернет-ресурсы

- 2.1. «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций к учебной деятельности»: сайт: [infourok.ru]. - <https://infourok.ru/sozdanie-usloviy-dlya-formirovaniya-polozhitelnih-emociy-po-otnosheniyu-k-uchebnoy-deyatelnosti-u-obuchayuschih-sya-1995621.html>. (дата обращения: 09.12.21).

Использование конструктора LEGO WeDo 2.0 на занятиях внеурочной деятельности для развития познавательной активности младших школьников

Солтанова Елизавета, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 2 курс

Научный руководитель – Мартынова А.А., преподаватель специальных дисциплин.

Проблема исследования заключается в том, что при имеющихся наборах конструктора Lego WeDo 2.0, рабочий учебно-методический комплекс не включает разработанные методические материалы, которые можно целенаправленно и систематически использовать при организации внеурочных занятий.

Цель исследования: обоснование значимости использования конструктора Lego WeDo 2.0 в развитии познавательной активности младших школьников и разработка методических материалов, направленных на развитие познавательной активности младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Изучить сущность познавательной активности младших школьников.
2. Рассмотреть требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Ознакомиться с особенностями использования конструктора Lego WeDo 2.0 во внеурочной деятельности.
4. Провести диагностику исследования уровня развития познавательной активности младших школьников.
5. Разработать комплект технологических карт внеурочных занятий, включающих в себя использование конструктора Lego WeDo 2.0 для развития познавательной активности младших школьников.

Актуальность исследования: обусловлена необходимостью использования средствами конструктора Lego WeDo 2.0 во внеурочной деятельности для развития у обучающихся

потребности активно относиться к занятиям внеурочной работы.

Объект исследования: развитие познавательной активности младших школьников.

Предмет исследования: конструктор Lego WeDo 2.0 как средство развития познавательной активности младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности

Методы исследования: теоретические (метод теоретического анализа), эмпирические (изучение источников информации, диагностический метод), методы обработки данных (методы качественного и количественного описания).

Теоретическая значимость работы заключается в изучении и систематизации информации об использовании конструктора Lego WeDo 2.0 во внеурочной деятельности с целью развития познавательной активности младших школьников.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработан комплект технологических карт по основным направлениям внеурочной деятельности с использованием конструктора Lego WeDo 2.0, направленные на развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста, которые могут быть использованы в работе учителем начальных классов при организации внеурочной деятельности.

С учётом проведенного исследования, к занятиям по внеурочной деятельности были разработаны технологические карты по 5 направлениям, включающие в себя работу с конструктором Lego WeDo 2.0 в методических рекомендациях

Для проведения внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению к теме: «Ритмико-гимнастические упражнения и приглашение гостя «Майло», был разработан робот «Майло-научный вездеход».

Для проведения внеурочного занятия по научно-познавательному направлению к теме: «Скорость», был разработан робот «Гоночный автомобиль».

Для проведения внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению к теме: «Моя планета-мой дом», был разработан робот «Землетрясение».

Для проведения внеурочного занятия по общекультурному направлению к теме: «Бусы для ёлки. Развитие навыков сортировки мусора», был разработан робот «Сортировщик мусора».

Для проведения внеурочного занятия по социальному направлению к теме: «Есть такая профессия людей спасать», был разработан робот «Вертолёт».

Заключение

Конструктор Lego WeDo 2.0 даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для обучающихся. Для развития познавательной активности младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности учителя используют разнообразные методы и приёмы, привлекая красочный материал, технические средства обучения.

Цель исследования достигнута: обоснована значимость использования конструктора Lego WeDo 2.0 в развитии познавательной активности младших школьников и разработаны технологические карты по 5 направлениям внеурочной деятельности с использованием конструктора Lego WeDo 2.0, направленные на развитие познавательной активности младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности.

Задачи исследования выполнены:

- изучена сущность познавательной активности младших школьников;
- рассмотрены требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- ознакомлены с особенностями использования конструктора Lego WeDo 2.0 во внеурочной деятельности.
- проведена диагностика исследования уровня развития познавательной активности младших школьников.
- разработан комплекс технологических карт внеурочных занятий для развития познавательной активности младших школьников.

Материалы исследовательской работы имеют практическое значение т.к могут быть использованы в работе учителем начальных классов при организации внеурочной деятельности.

Список источников информации

1. Нормативно-правовые акты

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

(с последними изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года № 1576) / Под редакцией Казаковой А.А. – М.: Просвещение, 2019. – 53 с.

2. Литература

- 2.1 Аристова Л.П. Активность учения младших школьников. – М.: Просвещение, 2020. – 139 с.
- 2.2 Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания. – М.: Просвещение, 2019. – 82 с.
- 2.3 Градова А. Развитие познавательной активности. – М.: Учитель, 2019. – 80 с.
- 2.4 Доронина Н. Н., Чернова О. А. Познавательная активность младших школьников. – Казань: Молодой ученый, 2020. – 178 с.
- 2.5 Рубаняк. Т.Ю. Методика обучения робототехники детей младшего школьного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с.
- 2.6 Фешина Е.В. Лего-конструирование в начальной школе: пособие для педагогов.-М.: Сфера, 2019.-128 с.

3. Интернет- ресурсы

- 3.1 Чучуева М.А. Характеристика развития познавательной активности младших школьников: Электронная онлайн библиотека [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostno-soderzhatelnaya-harakteristika-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 20.10.2021)
- 3.2 LEGOEducation: сайт [Электронный ресурс]. - <https://education.lego.com/ru-ru>. (дата обращения 16.11.2021)

Организация музыкальной деятельности воспитателем с целью развития познавательной деятельности дошкольников

*Новикова Анастасия, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 42 курс
Научный руководитель – Николаева Наталия Николаевна,
преподаватель гуманитарных дисциплин*

Дошкольное детство – длительный период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом её определяющий. Необходимым условием развития является активность ребёнка, в том числе и познавательная.

Тема развития познавательной активности дошкольников через организацию музыкальной деятельности является **актуальной**, так как музыка - это средство общего гармоничного развития личности ребенка.

В работе автор рассматривает **проблему** подбора заданий по различным видам музыкальной деятельности, влияющих на развитие познавательной активности ребенка.

Объект исследования: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: организация музыкальной деятельности воспитателем.

Цель исследования: выявление роли музыкальной деятельности в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать влияние музыкальной деятельности на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести диагностику развития познавательной активности детей старшей группы.
4. Описать практическую работу с детьми по повышению уровня познавательной активности с применением музыкальной деятельности в старшей группе.
5. Составить рекомендации по подбору музыкальных заданий, способствующих развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
6. Проанализировать результат исследования.

Методы: теоретическое изучение материала, практические исследования: анкетирование, беседа; метод качественного и количественного анализа.

В качестве **гипотезы** автор работы выдвигает предположение о том, что роль музыкальной деятельности в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста будет огромна, если взрослые в игровой форме, используя различные формы музыкальной

деятельности детей, формируют и развивают художественно-эмоциональное познание действительности, мышление.

Познавательный интерес – это потребность отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и разумно их использовать в практической деятельности.

Познавательная деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Познавательная и творческая активность ребенка дошкольного возраста ярко проявляется в музыкальной деятельности. Музыкально – игровая деятельность в повседневной жизни детского сада очень разнообразна, так как ее истоки - сама жизнь детей.

К видам музыкальной деятельности, используемые в дошкольном образовании относим: слушание (восприятие музыки), пение, музыкально-ритмическую деятельность (музыкально-дидактические игры, движения под музыку, игра на ДМИ).

Было проведено исследование уровня познавательной активности в старшей группе «Осьминожки» ГБОУ СОШ № 13 структурное подразделение детский сад № 29 «Кораблик». Применялась диагностика по методике «Древо желаний» В.С. Юркевича.

Общее количество испытуемых - 14 человек, среди них 7 мальчиков и 7 девочек.

Качественный анализ по данной методике:

Высокий уровень - стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень - потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень - дети удовлетворяются односложной информацией, например, интересуется реальность услышанной когда-то сказки или легенды.

В исследуемой группе при первоначальном диагностировании у 2х детей выявлен высокий уровень, у 7 детей - средний уровень, у 5х детей - низкий уровень познавательной активности.

Данные результаты диагностики по уровням развития познавательной активности у детей старшей группы переведены в проценты и представлены в диаграмме на Рисунке 1.

Уровень развития познавательной активности у детей

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень ■

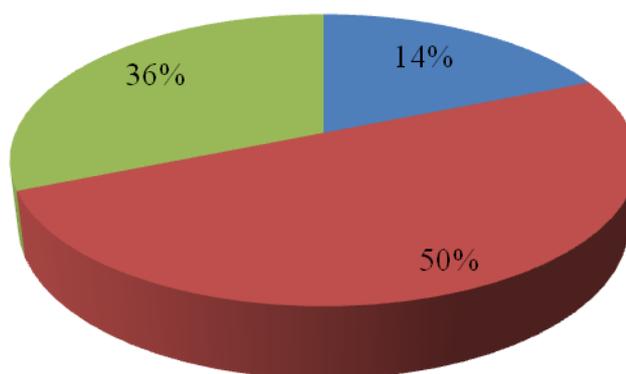


Рисунок 1. Уровень развития познавательной активности первоначальном этапе исследования

В целом можно констатировать, что у дошкольников данной группы развитие познавательной активности находится на среднем уровне.

Из чего можно сделать вывод о том, что для формирования познавательной мотивации и познавательной активности важно развивать у воспитанников умение высказывать своё мнение, анализировать получаемую информацию, повышать интерес и желание познавать что – то

новое.

Для этого в работе воспитателя широко используем разные виды музыкальной деятельности, что способствует развитию творчества, инициативы, обогащает повседневную жизнь дошкольника новыми впечатлениями, тем самым формирует познавательную активность детей.

Нами применялись популярные классические произведения П.И.Чайковского, Л.Бетховена, В.Моцарта, С.Рахманинова. Любимые песни В.Шаинского, Г.Струве, Е.Крылатова. Воспитатель в развитии познавательной активности использовал организацию и проведение музыкально-дидактических игр.

По окончании практического этапа исследования нами был проведён итоговый этап для того, чтобы мы могли сравнить полученные результаты с первоначальными данными. На итоговом этапе работы использовался тот же диагностируемый материал по методике «Древо желаний» В.С. Юркевича.

Анализируя данные, отметим, что у 7 детей (50%) наблюдается средний показатель познавательной активности, у 3 детей (21%) высокий уровень познавательной активности, у 4 дошкольников (29 %) низкий уровень познавательной активности. Эти данные свидетельствуют о том, что развитие познавательной активности данных детей соответствует возрастной норме.

Данные результаты диагностики по уровням развития познавательной активности у детей старшей группы переведены в проценты и представлены в диаграмме на Рисунок 2.

Уровень развития познавательной активности у детей

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень ■

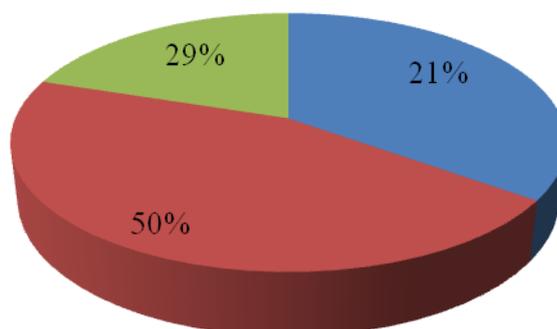


Рисунок 2. Уровень развития познавательной активности при повторном проведении исследования

По завершению исследовательской деятельности со старшими дошкольниками мы отметили положительную динамику в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Дети, стали демонстрировать более высокий уровень обобщения понятий, более развитую речь, большую осведомленность, что свидетельствует о повышении уровня их познавательной активности.

Следовательно, воспитателю дошкольного учреждения необходимо систематически проводить музыкальную деятельность в группе и создавать условия для совместной деятельности детей и взрослых, предметно-развивающую среду в группе старших дошкольников с применением музыкальных инструментов и музыкальных дидактических пособий.

Воспитательное значение игрушки в жизни детей дошкольного возраста

*Стозуб Регина, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 2 курс
Научный руководитель – Николаева Наталья Николаевна,
преподаватель гуманитарных дисциплин*

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Ее создает взрослый в

воспитательных целях, чтоб подготовить малыша к вхождению в общественные отношения.

Тема воспитания детей дошкольного возраста посредством игрушки является **актуальной**, так как игрушка во все времена - это средство развития, развлечения и воспитания.

Проблема исследования заключается в том, что воспитание лучших нравственных качеств в ребенке будет зависеть от подбора качественных игрушек.

Объект исследования: процесс воспитания детей дошкольного возраста. **Предмет исследования:** игрушка как средство воспитания детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выявление роли игрушки в воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать влияние игрушки на воспитание детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести анкетирование и наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева ОП ДО «Мои любимые игрушки и почему я в них играю».
4. Проанализировать опыт воспитателя высшей категории ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева ОП ДО Кузнецовой О.А.
5. Классифицировать и дать характеристику игрушкам по признаку: «правильные» игрушки и антиигрушки.
6. Проанализировать результат исследования.

В работе использовали следующие **методы:** метод теоретического исследования, метод эмпирического исследования, метод обработки данных **Гипотеза исследования заключается в предположении о том что,** роль игрушек в развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста будет велика, если взрослые научат играть в «правильные» игрушки и будут контролировать, в какие игрушки играет ребенок.

Вопросом воспитательного значения игрушки в жизни дошкольников посвящены труды многих учёных-педагогов: Смирновой Е.О., Н.Г. Салминой, Е.А. Абдуллаевой, И.В. Филипповой, Е.Г.Шеиной.

Салмина Нина Гавриловна, отмечает, что игрушка как средство воспитания должна стимулировать социальные действия и вызывать гуманные чувства. Недопустимым является наличие в игрушке качеств, симулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессивность, безразличие, объективное отношение к живому.

Так как игрушки имеют большое значение в жизни детей, и у каждой игрушки свои цели и задачи, они должны подбираться индивидуально для каждого возраста. Соответственно, для детей 3-4 лет – это большой конструктор, большие пазлы, достаточно крупные куклы, машины

К пяти годам место крупных игрушек постепенно завоевывают наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками, развивается фантазия и воображение, мышление перестает быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

Мы задумались, во что играют наши дети? Какие игрушки взрослые покупают детям?

Наблюдая за детьми старшего возраста, дети выбирают не статичные и конкретные игрушки, а необычные конструкторы, модели кораблей и самолетов, занимательные настольные игры, разборные роботы-трансформеры, наборы для рукоделия.

Воспитательную ценность игрушка приобретает тогда, когда ребенок, выбирая игрушку, сам придумывает замысел игры и выбирает друзей для совместной игры.

Интересуясь темой игрушка и влияния ее на воспитание детей дошкольного возраста, нами изучен опыт воспитателя ГБПОУ СОЧГК им. Колычева ОП ДО Кузнецовой О.А.

Опыт ее работы в ДОО воспитателем 38 лет. Ольга Александровна считает, что в современных игрушках присутствует однотипность и, как правило, бесполезность, а иногда и наблюдаем «вредные игрушки». Такая ситуация весьма негативно отражается на качестве игры, а следовательно и на эффективности развития ребенка. На родительских собраниях воспитатель рассказывает родителям, как ориентироваться в покупке игрушки, ценность разных видов игрушки для каждого возраста, воспитательное значение игрушек. Ольга Александровна

убеждена в том, что воспитательное значение несет не количество игрушек, а их качество и функциональность. Качественная и многофункциональная игрушка поможет объединиться в игре, дети научатся играть вместе и договариваться между собой.

В соответствии с реализацией цели исследования было проведено анкетирование детей старшей группы ГБПОУ СОЧГК им.Колычева. Были заданы на тему: «Мои любимые игрушки и почему я в них играю» в опросе принимали участие 10 человек.

Анализируя анкеты, нами отмечено, что 8 человек из 10 отметили в разряде любимой - Мягкую игрушку, 4 человека - Машины, 2 чел. - Куколки ЛОЛ. Дети называли игрушки, которые несут положительное воспитательное значение в дошкольном возрасте. Машинка для мальчика - это игрушка, которая помогает воспитанию у детей интереса к труду, пытливости, любознательности. Куклы для девочек связаны с домом и бытом, девочка убирает в кукольном доме, лечит больного мишку, уговаривает дочку быть умницей. Игрушки объединяют детей, требуя совместных усилий, согласованных действий.

Так же дети данной группы назвали и антиигрушки в которые они играют дома - это Хаги-Ваги и Сиреноголовый. В описании выбора этих игрушек самими детьми есть противоречия «веселый монстр, но он может съесть», «он сильный, но он убивает».

Нами составлена таблица классификации и характеристики игрушкам по признаку: «правильные» игрушки и антиигрушки.

Классификация игрушек	Характеристика игрушек
«правильные» игрушки	
образно-сюжетные игрушки:	куклы, машины, фигурки людей, животных и рыб, предметы домашнего обихода, способные создать игровую ситуацию, сюжетную игру в «Семью», «Профессии», «Мир животных и рыб» и т.д.
игрушки для физического развития:	обручи, скакалки, кегли, ружья, велосипеды, развивают силу, ловкость, меткость, координацию.
политехнические игрушки:	конструкторы, модели машин, механизмов, и приборов, электронные, магнитные, пневматические, электродинамические игрушки, знакомящие с наукой и техникой, способные воспитывать исследовательские способности
дидактические пособия:	дидактические настольные игры и пособия, развивающие наблюдательность, логическое мышление, смекалку, дисциплинированность, чувство коллективизма
Игрушки, знакомящие детей с трудовыми процессами:	лопатки, грабли, предметы для детского технического творчества (наборы столярного и слесарного инструментов), переводные картинки, детские швейные машинки, развивают интерес к труду и уважение к людям разных профессий
музыкальные, театральные игрушки:	Детские музыкальные инструменты, театр кукол, альбомы для раскрашивания, пластилин, панорамы, ёлочные и карнавальные украшения, способствующие музыкальному и художественному развитию детей.
антиигрушки	
Хаги-Ваги	веселый монстр, но он может съесть, игрушка развивает агрессивную игру и игровую ситуацию.
Сиреноголовый	он сильный, но он убивает, игрушка способная вселить в детях страх.

В дальнейшей своей профессиональной деятельности буду в работе с детьми и родителями пристально рекомендовать игрушки, несущие позитивное отношение к миру и человеку, дающие старт в развитии интеллектуальных способностей и общечеловеческих ценностей.

Творческое развитие дошкольников посредством театральной деятельности

*Лапкина Виктория, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 2 курс
Научный руководитель – Николаева Наталья Николаевна,
преподаватель гуманитарных дисциплин*

Каждый ребенок – актер от природы, причем хороший актер, который живет эмоциями, еще не ограниченными взрослением.

Какой малыш не мечтал хотя бы однажды, чтобы его любимые игрушки, ставшие лучшими друзьями, ожили и заговорили? Чтобы они смогли рассказать о себе, стать настоящими партнерами по играм.

Тема творческого развития детей дошкольного возраста посредством театральной деятельности является **актуальной**, так как театрализованные игры являются благоприятной средой развития общих и специальных способностей детей, в том числе и творческих.

В работе автор рассматривает **проблему** подбора театрализованных игр и постановок, влияющих на развитие творчества в ребенке.

Объект исследования: творческое развитие ребенка дошкольного возраста.

Предмет исследования: театрализованная деятельность в дошкольном образовании.

Цель исследования: выявление роли театральной деятельности в развитии творчества у дошкольников старшего возраста.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности развития творчества детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать влияние театральной деятельности на развитие творчества детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать опыт музыкального руководителя ДОО Балоновой Ю.М. «Театр в жизни детей».
4. Провести анкетирование детей старшего дошкольного возраста на тему: «Что такое театр? Какого персонажа ты хотел бы сыграть?»
5. Создание предметно-развивающей среды в группе старших дошкольников с применением атрибутов различных видов театра.
6. Проанализировать результат исследования.

Методы: теоретическое изучение материала, практические исследования: анкетирование, беседа; метод качественного и количественного анализа.

В качестве **гипотезы** автор работы выдвигает предположение о том, что роль театральной деятельности в развитии творчества у детей дошкольного возраста будет огромна, если взрослые с раннего дошкольного возраста прививают любовь к литературе, чтению и театру, создадут атмосферу доверия и готовности к любому «превращению».

Творческие способности детей дошкольного возраста – это оригинальный подход в осмыслении окружающего, склонность находить нестандартные способы и средства решения задач и стремление получать оригинальные результаты. Свой творческий потенциал дети могут реализовать в любом виде деятельности.

В дошкольном возрасте зарождается способность к художественно-театральной деятельности. Для ее развития организуются кукольный театр, настольный театр игрушки, театр на плоскости, инсценировка сказок, басен, стихов. Погружение в мир театра в детском возрасте создает в сознании человека определенные идеалы, которые впоследствии несут только положительную энергетику [1.5].

Борис Павлович Никитин советский и российский педагог, в течение многих лет занимался проблемой развития творческих способностей детей. Он отмечает, что одной из наиболее эффективных видов деятельности создающих условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста - является театрализованная деятельность.

Интересуясь темой театрального искусства и влияния его на творчество детей дошкольного возраста, нами изучен опыт музыкального руководителя ГБПОУ СОЧГК им. Колычева ОП ДО Балоновой Ю.М.

Юлия Михайловна отмечает, что уникальные возможности каждого ребенка полнее всего проявляются и развиваются в творческой деятельности, одной из которых в детском саду является театрализация. Природа театральной деятельности многообразна. Она объединяет

средства архитектуры, живописи, пластической организации действия с музыкой, ритмом, словом.

Балонова Ю.М считает, что важным условием развития креативных способностей у детей является использование в обучении опережающего метода через создание предметно-развивающей среды. В группах в свободном доступе находятся атрибуты различных видов театра: настольного, плоскостной театр, театр масок, пальчиковый театр, кукольный театр «би-ба-бо». Играя в данной игровой зоне, театрализованная деятельность даёт большой простор для творческих проявлений ребёнка.

Создать такие атрибуты театров помогают родители в группах, они вяжут пальчиковые куклы, делают из картона плоскостной театр, вырезают из дерева фигуры для настольного театра.

В соответствии с реализацией цели исследования было проведено анкетирование детей старшей группы ГБПОУ СОЧГК им.Колычева. Были заданы вопросы анкеты, направленные на выявление знаний о театральной деятельности, о видах театра. Организовано наблюдение за театрализованной деятельностью в старшей группе. У 3х ребят из 15 старших дошкольников есть способность к самостоятельной театрализованной деятельности, соответственно они могут взять ведущую роль в театральной постановке.

Анализируя наблюдение и результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что театрализованная деятельность даёт положительные результаты: у ребят активизируется и обогащается словарь, они становятся более свободнее, раскрепощёнее в общении, а главное, они испытывают эмоциональный подъём, при игре в театр.

Следовательно, воспитателю дошкольного учреждения необходимо систематически проводить театрализованную деятельность и создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых, предметно-развивающую среду в группе старших дошкольников с применением атрибутов различных театров.

Внедрение спортивной игры мини Гольф в АФК для студентов с ОВЗ

*Уваева Юлия Викторовна, ГАПОУ СКСПО, 4 курс
Научный руководитель Худайдатова Римма Хакимьяновна,
преподаватель физической культуры*

Адаптивная физическая культура (далее АФК) и спорт в жизни студентов с ОВЗ имеют очень серьезное и видимое значение. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому студенту адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание.

Решение этой проблемы в нашем колледже проходит, через внедрение в учебную и внеучебную деятельность спортивной игры мини гольф для студентов с ОВЗ. Мини гольф как вид спорта, обладает деликатным и дозированным оздоровительным эффектом, соответствует мотивациям к игре, малой конфликтностью, не травмоопасен и доступен для всех, в том числе и для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель работы: Внедрить спортивную игру мини гольф в адаптивную физкультуру для студентов с ОВЗ.

Задачи:

1. Проанализировать учебно - методическую литературу, интернет – ресурсы по проблеме внедрения спортивной игры мини гольф в адаптивную физкультуру для студентов с ОВЗ.
2. Провести анкетирование среди студентов с ОВЗ.
3. Разработать методические рекомендации для студентов с ОВЗ «Адаптивная спортивная игра мини гольф».

Решение поставленных задач осуществлялось основными методами:

1. Теоретический метод.
2. Метод анкетирования.
3. Метод анализ результатов.

В детстве у меня был обнаружен сколиоз 4 стадии, в возрасте 15 лет была сделана операция и в позвоночник вставлены металлические конструкции. Сейчас у меня инвалидность 3 группы. Согласно своего диагноза, я могу заниматься адаптивной физической культурой. Преподаватель физкультуры познакомил меня с такой игрой как мини гольф. Я узнала историю развития, правила игры, и мы стали играть в мини гольф, а так же выполнять адаптивные физические упражнения.

Мне очень понравилось играть в мини гольф, и мы решили внедрить спортивную игру мини гольф в адаптивную физкультуру для студентов с ограниченными возможностями здоровья в 3 этапа. Были применены следующие методы:

На 1 этапе - Теоретический метод - это изучение научно-методической литературы и интернет ресурсов по внедрению спортивной игры мини гольф в адаптивную физкультуру для студентов с ОВЗ.

На 2 этапе – метод Анкетирования. Был проведен опрос в письменной форме, участвовало 17 студентов с ОВЗ.

На 3 этапе был применён метод Анализ результатов.

Результаты анкетирования: 1 вопрос: Да 100%; 2 вопрос 10%; 3 вопрос: Да 100%.

Проанализировав анкету, я пришла к выводу, что тема исследовательской работы актуальна. Для того, что бы студенты с ОВЗ научились играть в мини гольф, были разработаны методические рекомендации «Адаптивная спортивная игра мини гольф». С сентября по ноябрь 2021 года прошла апробация игры среди студентов с ОВЗ. В декабре 2021 года для студентов с ОВЗ в урочную и внеурочную деятельность была внедрена спортивная игра мини гольф, и открыта адаптивная спортивная секция «Мини гольф – игра для всех».

Таким образом, в ходе нашего исследования поставленная цель и задачи работы выполнены, гипотеза подтвердилась.

Теоретическая значимость: Изученная учебно - методическая литература, интернет - ресурсов по занятиям адаптивной физкультурой и внедрению спортивной игры мини гольф для студентов с ОВЗ следующих авторов: Никитиной А. В., Дмитриева В. Г. и других помогли в разработке методических рекомендаций «Адаптивная спортивная игра мини гольф».

Практическая значимость: Внедрение спортивной игры мини Гольф в урочную и внеурочную деятельность, открытие адаптивной спортивной секции «Мини гольф – игра для всех», способствовали сохранению и укреплению здоровья студентов с ОВЗ. Так же в результате игры в мини гольф у студентов с ОВЗ улучшилось эмоциональное состояние, воспиталась дружба, коллективизм, командность. Ведь во время игры мы все идём к одной цели выиграть, и это нас объединяет. Работа в команде поможет мне и студентам с ОВЗ в будущей нашей профессии, ведь когда мы начнем работать, мы то же будем в команде. Я командный игрок и это здорово.

Практические предложения: Привлечь к занятиям спортивной игрой мини гольф не только студентов с ОВЗ, а и студентов специальной медицинской группы.

Список литературы

1. Аксенов Г.Г., Азбука гольфа. Санкт-Петербург, 2019г. Алексеев В. П.. Правила мини-гольфа Москва 2017 г.
2. Галлахер Б.Г, Уилсон М. Ю. «Гольф для начинающих», «Фаир-пресс» 2016г. «Мини-гольф», под общей редакцией -М: 2016.
3. Дмитриев В. А. Экспериментальная образовательная программа по мини-гольфу: Москва 2018 г.
4. Никитина Д. А. «Мини-гольф» - Издательство: Эксмо, 2018 г.

Интернет ресурсы

Правила игры в мини гольф: [https://cdn.mosigra.ru > golf2](https://cdn.mosigra.ru/golf2)

Степ - аэробика в программе физического воспитания для студентов колледжа

Самойлова Дарья Юрьевна, студентка ГАПОУ СКСПО, 1 курс

Научный руководитель Худайдатова Р. Х., преподаватель физической культуры

Современная физкультура - это образ жизни, рассчитанный на длительную систематическую работу над своим телом. И, кроме того - это психологическая готовность

принять эту работу и научиться получать от нее удовольствие. В настоящее время проблема заключается в том, каким же образом физическое воспитание может стать неотъемлемой частью жизни современного студента? Как увлечь и заинтересовать студентов занятиями физической культуры? Одним из решений этой проблемы является применение в учебном процессе различных программ, основу которых составляют: базовая аэробика. Аэробика – это выполнение общеразвивающих и танцевальных упражнений, выполняемых под музыкальное сопровождение, объединенных в непрерывно выполняемый комплекс.. Степ-аэробика является разновидностью оздоровительной аэробики.

Объект: Степ – аэробика для студентов колледжа

Предмет Степ - аэробика в программе физического воспитания для студентов колледжа

Цель изучение оздоровительной степ-аэробики в программе физического воспитания для студентов колледжа.

Задачи:

- изучить историю развития степ-аэробики;
- определить, каково влияние степ-аэробики на организм занимающихся в программе физического воспитания для студентов колледжа.
- выяснить методику проведения занятий согласно программы физического воспитания в степ-аэробике для студентов колледжа.
- подвести итоги проведенной работы, сделать выводы.

Одним из разновидностей оздоровительной физической культуры является степ-аэробика. В.А. Карманова трактует данное понятие таким образом: «Степ-аэробика - это ритмичные подъемы и спуски со специальной платформы (степ-платформы) под танцевальную музыку. Это один из самых простых и эффективных стилей в аэробике». Степ-аэробика – это танцевальная аэробика, проводимая со специальными платформами –«степами». Многие специалисты считают, что степ-аэробика прекрасна для профилактики и лечения остеопороза и артрита, а для укрепления мышц ног и восстановления после травм колена нет комплекса лучше. Упражнения в степе просты, поэтому подходят для людей разного возраста. Они великолепно улучшают фигуру, в особенности формы голеней, бедер и ягодиц.

Существует несколько видов степ-аэробики:

- Step-basic подходит для начинающих. Несложная хореография и базовые движения позволяют очень быстро освоиться и влиться в ряды поклонников степа;
- Step предназначен для тех, кто уже освоил базовые шаги и хочет увеличить интенсивность и разнообразить движения. Выполнение оригинальных комбинаций увеличит нагрузку, укрепит мышцы и повысит выносливость;
- Step-comb подойдет более подготовленным людям, которые уже хорошо знакомы со степ-платформой, и представляет собой множество сложных и динамичных комбинаций шагов и танцевальных движений под зажигательную музыку;
- Step-interval рекомендуется людям со средней и хорошей физической подготовкой. Особенностью этого вида является очередность выполнения аэробных и силовых упражнений. Это эффективно сжигает жир и дает мышцам хороший тонус.

В процессе исследования данной работы удалось узнать, что по структуре урока согласно программы физического воспитания, степ-аэробика, схожа с классической аэробикой. Она так же разделяется на разминку, основную часть и заключительную часть, но эффект воздействия на организм из-за присутствия степ платформы намного больше.

Следует отметить и то, что занятия со степом способствуют:

- формированию осанки, костно-мышечного корсета;
- развитию координации движений;
- укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- формированию умения ритмически согласованно выполнять простые движения.

Результаты наблюдений показали, что занятия по экспериментальной программе сюжетных занятий на основе степ – аэробики способствуют формированию у студентов устойчивого интереса к процессу выполнения физических упражнений. Этот новый вид спорта способствует гармоничному развитию и укреплению мышечной системы, улучшает гибкость, пластику, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно-сосудистой

системы, помогает выработать прекрасную осанку, красивые, выразительные и точные движения.

Список литературы

1. Алмаз [Электронный ресурс] / Здоровье и красота через движение. Степ-аэробика. - Режим доступа: <http://www.sport-4health.com/step.php>.

RMS [Электронный ресурс] / Здоровый образ жизни, здоровье и красота. Дата доступа Февраль 2022г.

2.Фитнес. - Режим доступа: <http://www.rusmedserver.ru/beauty/fitnes/10.html>. – Дата доступа: февраль 2022 г.

3.Первый рубрикатор сайтов [Электронный ресурс] / Степ-аэробика: что это, для кого, какие результаты. - Режим доступа: <http://1-rs.com/article/step-aerobika-cto-eto-dlya-kogo-kakie-rezultaty.html>. – Дата доступа: февраль 2022

Система наставничества как средство подготовки участников конкурса WorldSkills по компетенции Дошкольное воспитание

*Якунина Ксения ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППКРС, 3 курс
Научный руководитель – Гольцова Е.А, преподаватель специальных дисциплин*

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование», включая федеральные проекты и среди них «Молодые профессионалы».

Изучая стратегию развития молодежи РФ мы видим, что 2025 году Россия столкнётся с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. **Проблема** исследования заключается в том, что с одной стороны наблюдается острая нехватка кадров для digital-трансформации. С другой стороны, вырастить их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования. По словам президента, наставничество как "способ взаимодействия тех, кто идет к каким-то вершинам, с помощью тех, кто уже достиг известных результатов", применяется в России давно.

Таким образом, **актуальность исследования** заключается в том, что организация системы наставничества позволит повысить уровень профессионального мастерства студентов 1-3 курсов благодаря передачи знаний, умений и навыков студентов-конкурсантов, а также подготовить настоящего профессионала для участия в конкурсе WorldSkills.

Объектом исследования является процесс подготовки участников конкурса WorldSkills по компетенции Дошкольное воспитание

Предмет исследования система наставничества как средство подготовки участников конкурса WorldSkills по компетенции Дошкольное воспитание

Целью исследования является разработка модели системы наставничества и составлении плана мероприятий по ее внедрению в условиях ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева как средства подготовки участников конкурса WorldSkills по компетенции Дошкольное воспитание. Для реализации поставленной цели нами были определены задачи:

1 Изучить теоретические подходы и методические рекомендации по внедрению системы наставничества среди студентов 1-3 курса специальность 44.02.01 Дошкольное образование о движении WorldSkills

2 Изучить информацию о движении WorldSkills

3 Провести анкетирование среди студентов 1-3 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование для выявления уровня информированности о движении WorldSkills

4 Разработать и провести внеклассное мероприятие о движении WorldSkills среди студентов 1-3 курса специальность 44.02.01 Дошкольное образование

В педагогической литературе существует большое количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как тождественное понятие «тьютор». В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие». В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости

от условий реализации программы, выделяются пять.

В условиях нашего исследования мы рассматриваем форму наставничества «студент-студент».

Она предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Наше исследование проводилось в несколько этапов:

1. Подготовительный (сбор информации, разработка внеклассного мероприятия для студентов 1-3 курсов специальности 44.02.01 Дошкольное образование)

2. Основной (организация и проведение внеклассного мероприятия о движении WorldSkills среди студентов 1-3 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование, проведение анкетирования по теме исследования среди студентов 1-3 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработка модели системы наставничества и плана по ее внедрению)

3. Заключительный (обработка полученных результатов, анализ проведенной работы, размещение результатов исследования на сайте колледжа)

На подготовительном этапе работы мы изучили информацию по теме исследования и подготовили внеклассное мероприятие о движении WorldSkills.

На основном этапе работы было проведено внеклассное мероприятие, а также проведение первичного анкетирования, а затем повторного анкетирования, для определения изменения уровня заинтересованности студентов в участии в конкурсе WorldSkills. Результаты проделанной работы представлены вашему вниманию на слайде.

Полученные результаты неоднозначны. С одной стороны, все студенты получили достаточно информации о движении WorldSkills. С другой стороны по полученным результатам видим, что часть студентов, которые при первичном опросе хотели принять участие в конкурсе, при повторном отказались от участия. Можем предположить, что после получения более подробной информации поняли серьезность и ответственность участия в данном конкурсе и не решились на данном этапе на этот шаг. С целью изменения сложившейся ситуации нами запланированы мероприятия для повышения заинтересованности студентов, нацеленности на качественный результат по данному направлению.

Всего в опросе приняли участие 33 человека. Из них до проведения внеклассного мероприятия знали о движении WorldSkills 11 человек. После проведенного мероприятия – 33 человека. При изучении степени заинтересованности в участии в данном конкурсе при первичном опросе хотели бы участвовать 11 человек. При повторном так же 11 человек. Но следует учесть, что в 21 группе 3 студентки отказались от участия, в то время как в 31 группе 3 студентки изъявили свое желание принять участие в данном конкурсе. Таким образом численный показатель не изменился. В то время как качественный показатель, на который оказывает влияние степень ответственного отношения к подготовке для участия в конкурсе изменилась. Для изменения ситуации нами запланирована работа со студентами, которые находятся в «резерве», в результате неуверенности в своих способностях.

Результатом основного этапа работы являлась разработка модели системы наставничества и плана по ее внедрению среди студентов 1-3 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Для организации дальнейшей деятельности нами был разработан план мероприятий по внедрению данной модели в образовательный процесс среди студентов. Фрагмент плана представлен вашему вниманию на слайде.

Список источников информации

1. Нормативно-правовые акты

1.1. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана на основе положений Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 62/126 от 05.02.2007 г.

2. Литература

2.1. Величко Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже [Текст] / Е. В. Величко //

Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2019 г.). — М.: Буки-Веди, 2019. — С. 97-100

2.2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. [Текст] / - М.: Школьные технологии, 2020. - 288 с.

2.3. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2018. — С. 18-22.

3. Интернет-ресурсы

3.1. file:///G:/20212022/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%90%202022/sbornik_na_stavnichestvo.pdf (дата обращения 25.01.2022г)

3.2. Психология

Исследование профессиональной готовности студентов 42, 47, 48 групп 4 – го курса Самарского колледжа сервиса производственного оборудования им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина

*Квиткова Полина Павловна, ГАПОУ СКСПО, IV курс
Научный руководитель: Плетнев Сергей Александрович*

Не секрет, что в современной нам экономической реальности произошло падение интереса к получению средне профессионального образования. Между тем именно оно является основой для квалифицированных кадров. Исследование готовности выпускника к профессии позволит скорректировать подготовку: сделать занятия интереснее, найти общий язык со студентами, сделать жизнь в колледже более яркой, организовать кружки по интересам, факультативы.

Цель: выявить взаимосвязь между профессиональной философией выпускников и их профессиональной готовностью.

Гипотеза: степень профессиональной готовности выпускников учебных групп выпускников колледжа (42 - Т, 47 - Т, 48 –Т) зависит от их профессиональной философии.

Для доказательства гипотезы нами были выбраны следующие методы исследования: контент-анализ текста эссе «Моя философия в профессии», тест - опросник по методике А.П. Чернявской «Профессиональная готовность», построение сводной таблицы и сравнительный анализ данных.

Методика А.П. Чернявской «Профессиональная готовность» была выбрана нами, так как рассчитана на возраст до 20 лет, под который попадают наши выпускники. Профессиональная готовность в методике рассматривается по следующим критериям: автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение.

Контент-анализ (анализ содержания) - стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

Исследование проходило в несколько этапов:

Первый этап - определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев, которым должно отвечать каждое сообщение: заданный тип источника (эссе), заданные стороны, участвующие в процессе исследования (испытуемые учебных групп);

Второй этап - формирование выборочной совокупности сообщений. В случае нашего исследования этой совокупностью был, опять-таки текст эссе.

Третий этап - выявление единиц анализа. Ими могут быть слова или темы. Нами были выбраны обе единицы - слово, простейший элемент, тема отдельное высказывание о каком-либо предмете. Критерии выбора высказывания как единицы анализа были следующие:

- она должна быть достаточно большой, чтобы выразить значение;
- она должна быть достаточно малой, чтобы не выразить много значений;
- она должна легко идентифицироваться;
- число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать

выборку.

Четвёртый этап - выделение единиц счёта, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер. В данном исследовании процедура анализа сводится к подсчёту частоты упоминания выделенной смысловой единицы.

Пятый этап - непосредственно процедура анализа и сравнения полученных данных. Она в общем виде сходна со стандартными методами применения формальной логики. Математические методы нами не использовались.

Шестой этап - интерпретация полученных результатов. Нами выявлялись и оценивались такие характеристики текстового материала, которые позволяют показать взаимосвязь философских высказываний испытуемых и степень их готовности к профессиональной деятельности.

В целом, в результате обработки полученных результатов, просматривается прямая тенденция связи профессиональной философии выпускников и степенью сформированности критериев их готовности к профессиональной работе. Несмотря на то, что нами не ставилась цель осуществить математическое доказательство гипотезы, анализ, сравнение и иные методы формальной логики, которые мы использовали в данной работе вполне позволяют говорить о верности высказанной гипотезы.

Подобное исследование проводится в нашем колледже впервые. Несомненно, эту работу необходимо продолжать и сделать ее регулярной.

Для повышения качества профессиональной подготовки, необходимо ознакомить студентов-выпускников со сценариями профессионального развития, обязательно связав их проблемами личностного роста, работы над «Я-концепцией», творческих методов саморазвития.

Исследование учебного стресса у студентов педагогических специальностей колледжа

*Ахматнурова Элина, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 3 курс
Научный руководитель - Гостева Ирина Владимировна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Жизнь современного человека в силу постоянного ускорения информационных процессов, влияния средств массовой информации, развития технологий, цифровизации и снижения личного общения между людьми, и прочих ее тенденций, безусловно, стрессогенна. Это влияет на состояние здоровья человека и качество его жизнедеятельности в целом. Поэтому **проблемы** сохранения работоспособности, способности выдерживать повышенные интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, принимая при этом взвешенные и конструктивные решения в различных сферах жизни, повышения стрессоустойчивости и в целом сохранения физического и психического здоровья человека являются **актуальными**.

Объектом выступает психическое здоровье человека.

Предметом учебный стресс.

Цель: исследование учебного стресса у студентов педагогических специальностей колледжа и разработка рекомендаций по преодолению стрессовых ситуаций в их учебно-профессиональной деятельности.

База исследования: ГБПОУ СО «Чапаевский Губернский Колледж им. О. Колычева».

Учебный стресс – состояние, характеризующееся чрезмерным напряжением тела, снижением эмоционального и интеллектуального потенциала, что приводит к задержке личностного развития, психосоматическим заболеваниям.

Исследователи отмечают негативное влияние стресса на деятельность иммунной, нервной, сердечно-сосудистой систем организма. Все это делает актуальным оказание своевременной помощи студентам в преодолении стрессовых ситуаций в их учебно-профессиональной деятельности.

Перечислим самые распространенные **причины учебного стресса:** смена обстановки, умственные и физические нагрузки, прочие факторы: субъективные – конфликты с педагогами; страх перед выходом на практику; конфликты с другими студентами; особенности личной жизни и т.д.

Степень психоэмоционального напряжения, возникающего под воздействием стресса,

зависит от готовности студента к самостоятельной жизни, отношения к учебе и уровня его ответственности за то, что с ним происходит. Также на нее влияет и тип стресса, с которым приходится сталкиваться на учебе. Имеется в виду позитивный и негативный стресс.

Для определения проявления стресса у студентов колледжа было проведено анкетирование. В нем приняли участие 64 студента 2 и 4 курсов специальностей 44.02.01 Дошкольное образование (21, 41 группы) и 44.02.02 Преподавание в начальных классах (22 группа), проходящих педагогическую практику в профильных организациях г. Чапаевска (88% от всех студентов 2-го и 4-го курсов). Данные курсы были выбраны в силу специфики исследуемого психического состояния – учебного стресса: на втором курсе - первая педагогическая практика, еще активно идет период адаптации к профессиональной деятельности, на четвертом приходит осознание скорого окончания колледжа и необходимости активного и ответственного включения в профессиональную деятельность в качестве дипломированного специалиста.

Если оценивать уровень стресса по *десятибалльной шкале*, то средний показатель уровня стресса в группе второго курса имеет значение 3,4 балла, в группе выпускников – 4,1 балл. Показатель не высокий, но все же достаточно ощутимый, особенно если посмотреть на проявления стресса у респондентов. Эти проявления учебного стресса имеют разную степень интенсивности.

У *второкурсников* наиболее распространенными и сильными проявлениями учебного стресса являются: плохое настроение и депрессия; страх, тревога; повышенная отвлекаемость, плохая концентрация внимания; спешка, ощущение постоянной нехватки времени. По сравнению с 4-м курсом, второкурсники более уверены в себе и больше считают себя способными справляться с проблемами, что, в принципе, объяснимо психологическими особенностями раннего юношеского возраста.

Обращает на себя внимание тот факт, что почти все испытуемые (не менее 90% на каждом курсе) отмечают у себя наличие достаточно сильно выраженных страхов, тревоги, плохого настроения и депрессии, повышенной утомляемости, невозможности избавиться от посторонних мыслей.

Так, обращает на себя внимание достаточно сильный страх перед будущим, характерный для обоих курсов. Но, если на втором курсе его коррекция будет больше сосредоточена на адаптации к обучению постепенному знакомству с профессией, то на выпускном курсе на первый план выходят вопросы *трудоустройства*, перехода от учебно-профессиональной к *профессиональной деятельности* как основной.

Первые два места в «рейтинге» проблем, связанных с учебой, у студентов 2-го и 4-го курса совпадают, дальше – приоритеты расставляются по-разному. Разной должна быть и работа по профилактике учебного стресса.

На втором курсе представляется целесообразным формирование адекватного представления о выбранной профессии в противовес эмоционально-поверхностному, преодолению застенчивости, развитие адекватной самооценки и т.п..

На четвертом курсе, студенты более остро воспринимают все перечисленные проблемы. Внимание стоит уделять повышению уверенности в себе, осознанию и расстановке приоритетов для решения проблем в личной и профессиональной жизни, преодолению «разочарований» в профессии (по большей части надуманных или ситуативных, так как у большинства студентов за исключением учебной и производственной практики еще нет опыта более-менее длительной работы по выбранной профессии), общему повышению стрессоустойчивости.

Проведенное среди студентов, будущих педагогов, исследование выявило наличие у них учебного стресса, а также различия в его проявлениях на втором и выпускном курсах колледжа. Результаты исследования помогут организовать своевременную помощь студентам по коррекции причин и проявлений учебного стресса, определиться с содержанием и методами такой работы.

Список источников информации

- 1.1. Девидсон. Д. Стресс: тихий убийца.– Москва.: Диртмедиа, 2018. – 179с.
- 1.2. Карпов А.В. Психология менеджмента. – Москва.: Пресс, 2019. – 584 с.
- 1.3. Клеман. Ф. Метаморфозы стресса. — Москва.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

- 1.4. Котляков В.Ю. Методика «Система жизненных смыслов».– Харьков.: Сфера, 2017. – 153 с.
- 1.5. Рогов. Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени пед. образования.– Москва.: Лабиринт, 2019. – 148 с.

Организация системного подхода к психолого-педагогической профилактике буллинга в старшем дошкольном возрасте в ДОУ

*Карпова Юлия Сергеевна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО, 2 курс
Научный руководитель – Кузнецова Ю.Н., преподаватель психологии.*

Проблема: психолого-педагогической профилактики буллинга в организованных группах старших дошкольников заключается в том, что не созданы универсальные способы ее решения, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам» процесса.

Цель работы: организация системного подхода к психолого-педагогической профилактике буллинга в группе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: экспериментальным путем определить:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме буллинга в группах детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности организации психолого-педагогической профилактики буллинга среди детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобрать пакет диагностических методик с целью изучения в группе детей старшего дошкольного возраста склонности развития буллинговых отношений.
4. Составить модель организации психолого-педагогической профилактики буллинга в группе детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
5. Подготовить программу групповой психолого-педагогической профилактики буллинга для детей старшего дошкольного возраста.
6. Подготовить рекомендации для родителей и педагогов (воспитателей) с целью профилактики буллинговых отношений в группе детей старшего дошкольного возраста.

Агрессивное поведение встречается у большинства детей. Однако у ряда детей агрессивное поведение становится устойчивой характеристикой личности. В итоге у ребенка возникают сложности с самореализацией, личностным развитием, общением с окружающими людьми. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Разработка системного подхода к психолого-педагогической профилактике в группе детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ определяет **актуальность и практическая значимость** нашего исследования.

Профилактика агрессивного поведения – это деятельность, не только социально значимая, но и психологически необходимая. Раннее выявление поведенческих проблем у ребенка, системный анализ характера их возникновения, адекватная воспитательная работа предотвращают десоциализацию в будущем. Несвоевременное обнаружение начальных признаков агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребёнка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.

Рассмотрев методы и формы профилактики агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к следующим выводам:

- существуют различные методы и формы, направленные на профилактику агрессивного поведения;
- к методам профилактики агрессивного поведения относятся игровая терапия, проективное рисование, куклотерапия, музыкотерапия, релаксация и танцевальная терапия;
- все эти методы направлены на снятие агрессивного поведения, страха перед окружающими, эмоционального напряжения, на повышение самооценки, на коррекцию нарушений поведения, на создание близких отношений в группе, на совершенствование взаимоотношений с окружающим миром.

В результате рассмотренной в теоретической главе информации, мы можем сделать

вывод, что в дошкольном детстве закладывается фундамент формирования основ культуры личности и развития физических и психологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В настоящее время проблема состоит в систематизации психолого-педагогической работы по профилактике буллинга в ДОУ, хотя именно в дошкольном возрасте закладываются основные личностные характеристики ребенка.

В своей работе мы представили модель организации системного подхода психолого-педагогической профилактики в основных этапах и формах:

Обобщив изученные формы, методы, способы психолого-педагогической профилактики буллинга в старшем дошкольном возрасте мы для организации профилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста, используя все вышеперечисленные инструменты мы применили на каждом из этапов психолого-педагогической профилактики буллинга в группе детей старшего дошкольного возраста. Схематично свою систему мы представили в виде модели. Также в своей работе мы представили свой график по реализации программы психолого-педагогической профилактики буллинга в группе детей 6-7 лет мы представили в виде таблицы. Из-за усиления противоэпидемиологических требований, была реализована часть запланированных мероприятий в группе детей ГБОУ СОЧГК им. О. Колычева 1 класса. Ее составили дети 6-8 лет в количестве 15 человек: 8 девочек и 7 мальчиков.

При организации психолого-педагогической профилактики буллинга в группе детей старшего дошкольного возраста мы составили модель процесса организации, пакет диагностических методик для детей и программу групповых занятий: «Мне не все равно!». А также разработали рекомендации для воспитателей и родителей.

В условиях усиления противоэпидемиологических норм и правил нам удалось реализовать часть общей модели психолого-педагогической профилактики. В данный момент мы продолжаем реализовывать программу психолого-педагогической профилактики буллинга в группе детей 6-8 лет.

В дальнейшем данную модель и системный подход в целом мы рекомендуем использовать обучающимся педагогическим специальностям ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева в своей педагогической работе.

По теме данной работы готовится стенд для кабинета психологии Колледжа.

Цель работы в организации психолого-педагогической профилактики буллинга в группе детей старшего дошкольного возраста достигнута. Задачи выполнены.

Гипотеза о том, что организация системного подхода к психолого-педагогической профилактике буллинга в группе детей старшего дошкольного возраста в ДОУ позволит предупредить развитие буллинговых отношений в коллективе детей 6-7 лет и повысить уровень их сплоченности подтвердилась частично.

Реализация программы «Мне не все равно!» и в целом системного подхода продолжается. По окончании реализации будет проделана аналитическая работа.

Список источников информации

1. Нормативно-правовые акты

1.1. Федеральном Законе №323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011

2. Литература

- 2.4. Айдашева Г.А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2014 – 234 с.
- 2.5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 207 с.
- 2.6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования. М.: Издательство "Академия", 2015. - 208 с.
- 2.7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 480 с.
- 2.8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 376 с.
- 2.9. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении: монография. -Тюмень: Издательство Тюменского

государственного университета, 2011. -232 с.

2.10. Ушакова, Е. Н. Буллинг - новый термин для старого явления / Е. Н. Ушакова // Директор школы. - 2019. - № 6. - С. 84-87

2.11. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. - М., 2016. - 239 с.

3. Интернет-ресурсы

3.1. Профилактика буллинга в детских коллективах [Электронный ресурс]. - <https://prodetskiysad.ru/adaptaciya/pervoklassnikov-k-shkole> (дата обращения: 30.09.20г.).

3.2. Буллинг: проблема и решения [Электронный ресурс]. - <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/adaptaciya-pervoklassnikov-k-shkole> (дата обращения: 04.10.20г.).

3.3. В помощь педагогу –стоп буллинг - [Электронный ресурс]. - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlyadaptatsiya-pervoklassnikov-k-shkole> (дата обращения: 05.10.20г.).

3.4. Особенности профилактики агрессии среди детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-adaptaciya-pervoklassnikov-497958.html> (дата обращения: 17.12.20г.).

3.5. Практикум по профилактике агрессии [Электронный ресурс]. - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2015/03/30/trudnosti-adaptatsii-pervoklassnikov-k-shkol-0> (дата обращения: 05.01.21г.).

3.6. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]. - <https://docviewer.yandex.ru/view/page=66> (дата обращения: 10.01.21г.).

Влияние компьютерных игр на подростков

*Фошин Иван, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 2 курс
Научный руководитель – Каширина Татьяна Дмитриевна,
преподаватель общественных дисциплин*

В настоящее время все большую **актуальность** приобретает тема игровой зависимости, когда много подростков играют в разные игры либо на компьютере, либо на телефоне в ущерб своим учебным занятиям, культурно– развлекательным мероприятиям, общению с родственниками и друзьями.

Проблема в том, что многие подростки не осознают или не признают своей игровой зависимости.

Цель – исследовать игровую зависимость подростков, подготовить буклет «Памятка для родителей по использованию гаджетов подростком».

Задачи: изучить материалы о последствиях игровой зависимости подростков; провести тестирование студентов на исследование игровой зависимости; проанализировать полученные результаты; создать буклет «Памятка для родителей о последствиях использования гаджетов ребенком».

Объект исследования – подростки - студенты ЧГК им. О. Колычева.

Предмет исследования – исследование игровой зависимости подростков - студентов ЧГК им. О. Колычева .

Гипотеза исследования: если родители будут разнообразить деятельность своих детей, возможно, снизится игровая зависимость подростков.

Теоретическая значимость исследования: изучили материалы из Интернет – ресурсов о влиянии игровой зависимости на здоровье подрастающего поколения.

Практическая значимость исследования – провели тестирование студентов на игровую зависимость, обработали полученные результаты, создали буклет «Памятка для родителей по использованию гаджетов подростком».

В ходе выполнения работы использовались следующие методы исследования Методы исследования: 1) анализ литературных источников;

2) тестирование; 3) систематизация материалов.

Для исследования игровой зависимости подростков было проведено тестирование среди

студентов 1,2, 3 курсов, тест Такера (модификация Коньгиной И.А.) В результате тестирования студентов нашего колледжа и анализа результатов проведенных тестов, можно отметить следующие тенденции: 40% опрошенных студентов не интересуются компьютерными играми и не играют в них; 24 % опрошенных студентов играют в компьютерные игры не постоянно, могут в любой момент прекратить игру; 21 % студентов часто играют в компьютерные игры, что может привести их к негативным последствиям; **15 %** опрошенных студентов **имеют игровую зависимость.**

В детстве игры занимают большую часть времени – и это нормально: на основе различных игр ребенок учится строить модели будущей взрослой жизни. Последнее время получили распространение игры, не несущие в себе признаков настоящей, подлинной игры. Мы уже имеем дело с феноменом, который называется игрой, но не является ей в полном смысле этого слова. Особенно это касается азартных игр, которые в условиях технологического процесса приобрели свою наиболее злокачественную форму. В процессе этих игр теряется дух общения, творчества, обмена эмоциями. Наоборот, они приводят к замкнутости, порождают агрессивные и негативные эмоции. Человек в процессе азартной игры самоизолируется, и постепенно изменяется не только его отношение к игре, но и мировоззрение. Рушатся моральные принципы, происходит самоотторжение играющего человека от общества.

У подростков, страдающих игровой зависимостью, возникает непреодолимое влечение к игре. Это стремление овладевает рассудком и подчиняет себе поведение. Бывает, подростки неделями прогуливают учебу, проводя сутки за игрой. Игровой мир полностью вытесняет реальность, что приводит к замедлению психологического развития. Впоследствии таким подросткам сложно общаться, работать.

Таким образом, подтвердилась гипотеза, если родители занимаются с ребенком, привлекают его в спортивные секции и т. д., у него меньше вероятность возникновения игровой зависимости. Игроманами не рождаются, игроманами становятся. Итак, я выяснил, что 15 % опрошенных студентов имеют игровую зависимость, что оказывает негативное влияние на их учёбу, общение с друзьями, и, в целом, всю жизнь. Проблема игровой зависимости у некоторых подростков существует и является достаточно серьезной. Одной из причин возникновения данной зависимости может считаться неуверенность в себе, отсутствие возможности самовыражения, так как часто взрослое окружение обращает слишком мало внимания на подростка. Психологи советуют: **Живите с ребенком ВМЕСТЕ!**

Список используемой литературы.

1. Интернет-СМИ «Ваш личный Интернет» (<http://www.contentfiltering.ru/>). Помощь родителям в организации безопасного доступа детей в сеть Интернет.
2. Основы безопасности в Интернете для молодежи (<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>). Интерактивный курс по Интернет-безопасности
3. Компьютерная игровая зависимость у детей и подростков <https://rdsh.education> > igrovaya_zavisimost
4. Компьютерная зависимость у детей и подростков <http://16gdp.by> > informatsiya > sovetuy-roditelyam >

3.3. Социология, социальная работа

Лень - двигатель прогресса или его тормоз?

Серов Иван

*Научный руководитель: Шабаева О. Н.,
ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум»*

Актуальность проблемы моей исследовательской работы заключается в том, что прогресс является важнейшим фактором, который определяет развитие любого общества. Все формы прогресса (социального, культурного, материального, научно-технического) направлены на удовлетворение разнообразных потребностей людей. Простейшие механизмы, изобретенные несколько веков назад человечеством, и бесконечно появляющиеся новые технологии призваны обеспечивать функционирование практически всех сфер жизни общества. В связи с этим хочется рассмотреть лень в качестве одной из возможных причин прогресса. Что представляет

собой такое явление, как лень? Почему в истории человеческого общества, в религиях различных народов, в народном фольклоре к лени абсолютно отрицательное отношение? Может ли лень приносить пользу человечеству, быть источником вдохновения к совершению каких-либо открытий?

Лень (от лат. *lenus* — спокойный, медлительный, вялый) — отсутствие или недостаток трудолюбия, предпочтение свободного времени трудовой деятельности. Традиционно расценивается как порок, поскольку считается, что ленивый человек является нахлебником общества.

Психологи дают следующие определения лени: Лень — это физическая и психологическая инерция, малоподвижность, бездеятельность. В общем виде лень и леность — это неспособность или нежелание проявлять активность в каком-либо деле, бездействие, отказ от преодоления трудностей и не проявление воли и упорства в достижении цели. Лень может являться привычным способом поведения, стилем жизни. Скорее всего, у такого человека очень низкий уровень потребности в достижении. Очень низкий уровень потребности в достижении? И как же низкий уровень потребности в достижениях может сыграть добро для общества, для его прогресса?

В таком случае, важно рассмотреть, что понимается под словом прогресс.

Прогресс - направленное развитие от низшего к высшему, движение вперед, совершенствование; развитие чего-л. в благоприятную сторону; улучшение.

Если вбить в поисковой строке всемирной сети фразу «Лень как двигатель прогресса», можно наткнуться на ряд информационных материалов, которые поют оды лени и рассказывают нам о ряде изобретений, чье появление обусловлено исключительно ленью их авторов:

1. Велосипед

Модель первого велосипеда. До сих пор так никто и не может достоверно сказать, кто же на самом деле изобрел велосипед, но свой претендент есть и у нас. В 1801 году уральский мастер Ефим Михеевич Артамонов представил свою идею велосипеда, сократив число колес в повозке с четырех до двух. А знаменитый исторически зафиксированный патент фон Дреза был выдан только в 1817 году. Да и то в современном понимании машина фон Дреза скорее *беговел*, аналогичный тем, на которых катаются малыши.

2. Лейкопластырь

В 1920 г. Эрл Диксон работал в компании Johnson&Johnson и занимался закупкой хлопка. Думается мне, что Диксон был очень заботливым мужем, потому что изобрел лейкопластырь, насмотревшись на мучения своей жены-домохозяйки. Миссис Диксон часто приходилось бинтовать порезы, ушибы и синяки. Время от времени они намокали, и их приходилось менять. Эрл нарезал марлю на кусочки, затем наклеил их на липкую ленту, а с другой стороны приклеил полоску ткани. Не знаю, что сказала об этом миссис Диксон, но боссы компании Johnson&Johnson изобретение оценили и не прогадали. В 1924 году было налажено производство лейкопластыря, а в 1939 году его начали стерилизовать. Выручка с продажи нового медицинского изделия исчислялась миллионами, а Эрл со временем получил должность вице-президента.

3. Корректор, или замазка

Смесь-корректор изобрела корректор Бетти НэсмитГрэм. Она работала корректором в редакции, и в какой-то момент ей просто надоело постоянно отправлять на перепечатку статьи с многочисленными правками. Несколько экспериментов с детским химическим набором - и у неё в руках оказалась волшебная смесь, которую у нас называют замазкой.

4. Наркоз

Данное изобретение тоже имеет военные корни. Великий русский доктор, хирург Николай Иванович Пирогов, исследовал вопросы обезболивания для проведения более сложных операций еще в середине XIX века. В 1847 году во всем мире была издана его монография о наркозе. А тремя годами позднее он начал использовать эфирное обезболивание, чтобы оперировать раненых. Доктор провел более десяти тысяч таких операций, многие из которых пришлось на очень тяжелую для России Крымскую войну 1853-1856 гг.

Вот, в общем-то, часть перечня «ленивых» изобретений. В некоторых источниках к

ленивым изобретениям относят всё, вплоть до использования огня первобытным человеком, изобретения колеса, телефона, телеграфа, радио, телевидения и так далее.

Читая данную информацию, я совершенно не обнаружил среди указанных личностей ни одного лентяя. Все эти люди были довольно активны. Кроме того, их изобретения еще очень долго оттачивались, чтобы быть принятыми в эксплуатацию другими людьми. Даже не помывший колбу французский химик Эдуард Бенедиктус, мог ли он прийти к данному открытию, если бы регулярно не работал в химической лаборатории? Обратил ли бы свое внимание лентяй на неразбитую колбу?

Однако, задумайтесь, как мог человек, которому даже лень встать и переключать каналы на ТВ, как он мог что-то изобрести? Разве лентяй может позволить себе такую роскошь, как активные движения, как опыты, как бесконечная борьба с неудачными попытками? Нет-нет. Никогда.

Но именно лентяй будет «заказчиком» пульта дистанционного управления. И для лентяев тысячи инженеров изучают физику инфракрасных волн, электронику, кибернетику, химию кристаллов – чтобы изобрести и все время совершенствовать этот пульт; десятки тысяч рабочих паяли и паяют эти кристаллы и делают сами пульты, чтобы "ленивый заказчик" мог переключать ТВ - каналы, лежа на диване.

Таким образом, гипотеза о том, что лень является двигателем прогресса, не нашла подтверждения в моей исследовательской работе.

Настоящим двигателем прогресса, любого конструктивного подхода к решению проблемы является желание решить проблему оптимальным способом, снизить трудозатраты на выполнение определенных действий.

Библиографический список

1. Столетов А. И. Технический прогресс и общество / А. И. Столетов, К. Р. Мухаметзянова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 1 (135). - С. 576-579. - URL: <https://moluch.ru/archive/135/37912/>
2. Толковый словарь Ожегова С.И.
3. Толковый словарь Даля В.И.

Интернет ресурсы:

1. <https://arab-new.ru/news/13/1983/>;
2. <https://abruev.livejournal.com/108631.html>;
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лень>;
4. <https://obrazovaka.ru/question/len-v-literature-106975>;
5. https://www.b17.ru/article/10_prichin_chelovecheskoj Лени/

Влияние компьютерных технологий на речевое общение представителей молодого поколения

Патрикеев Максим, ГБПОУ «СТПТ» 1 курс

Научный руководитель -Белякова Татьяна Викторовна, преподаватель иностранного языка,

Мирскова Наталья Владимировна, преподаватель иностранного языка

Мы живём в век бурного развития информационных технологий. Интернет сегодня является не только источником разнообразной информации, но и популярным средством общения для многих людей, особенно для молодежи. Полноценное общение в молодежной среде невозможно без владения ее языком. Свойства речи и свойства среды взаимосвязаны. Посещая различные сайты, форумы, чаты, общаясь по электронной почте, я заметил, что в виртуальном пространстве слова русского языка часто употребляют не по правилам. Тексты пишутся «на бегу» и без знаков препинания, часто без прописных букв, с сокращениями и опечатками. За последние годы в интернет- программах выработался особый сленг, на котором активно общаются пользователи компьютерной сети. Конечно, социальные сети могут оказывать влияние на культуру языка их пользователей, особенно на культуру речи подрастающего поколения.

Над темой своей работы я задумался давно, поскольку сам являюсь пользователем сети Интернет. Мне далеко безразлична судьба русского языка, ведь культура общения на родном

языке, как мне кажется, уходит на второй план. Отчасти это связано с появлением новых технологий. Современная молодежь старается общаться на более упрощённом языке. В дальнейшем всё это может отразиться на речевой культуре подрастающего поколения, поэтому мы не должны этого допустить.

Актуальность темы можно объяснить и тем, что существуют проблемы, которые возникли с появлением Интернет – сленга:

1) сетевой язык превратился в новый стиль онлайн общения, наличие ошибок входит в привычку и становится причиной падения грамотности;

2) сетевой язык наступает теперь не только из виртуального пространства, но и с экранов телевизоров, из радио и со страниц печатных СМИ;

Цели:

1. определить влияние Интернета на культуру речи подрастающего поколения;
2. выделить основные проблемы, связанные с речевыми ошибками в речи учащихся;
3. показать, как жаргонные слова негативно влияют на культуру речи общества.

Задачи:

- 1) определить место сетевого сленга в стилистике русского языка;
- 2) определить мотивацию использования Интернет - речи подростками;
- 3) изучить и сопоставить данные, полученные в результате анкетирования.
- 4) обобщить и систематизировать результаты исследования, выводы;
- 5) составить словарь Интернет - сленга учащихся.

Гипотеза: очевиден тот факт, что полноценное общение в молодежной среде невозможно без владения ее языком.

Методы исследования:

- статистический метод (обработка литературы и Интернет - источников).
- социальный опрос, анкетирование.
- классификация и рассмотрение ошибок.
- практический анализ информации в социальных сетях.

Предмет исследования - сленг, используемый подростками для общения в Интернете и допускаемые ими ошибки.

Новизна исследования заключается в том, что данное исследование является призывом не только для подростка, но и для взрослого человека. Люди должны задуматься над тем, что нужно беречь наш язык и не поддаваться влиянию сленга при общении в социальных сетях. Основными причинами появления молодежного сленга является большое влияние западной культуры, моды.

Конкретные причины функционирования компьютерного сленга:

- необходимость найти «общий язык» в компании;
- графическое сообщение, смайлы, сокращения слов упрощают речь молодежи;
- желание проявить свою индивидуальность, общаться в сети Интернет легко и быстро.

Сленг, выработанный пользователями Интернета, переходит в

Общепотребительную лексику. Итак, сленг – слова, живущие в современном языке полноценной жизнью, но считающиеся нежелательными к употреблению в литературном языке. Из этого определения следует, что сленг – разновидность нелитературной речи.

Я выяснил, что существует 4 вида сленгов:

1. эмоциональные слова и выражения (блин, елы-палы, кино и немцы и др.)
2. слова и выражения с эмоциональным значением (в кайф, в лом, торчать, и др.)
3. слова, с эмоциональным компонентом значения (ящик-телевизор, грести-идти, предки- родители, и др.)
4. эмоциональные изречения (иди ты ежиков паси, иди ты в пень и др.)

Отсутствие в русском языке значительного числа терминов в этой области и привело к появлению компьютерного сленга. Мощным источником новых слов также послужило повальное увлечение молодежью компьютерными играми в последнее время. Очень много слов появилось в результате сокращения фраз, причем это фразы на английском языке.

Сделав скриншоты переписок учащихся в Интернет - сетях, я рассмотрел и проанализировал слова, употребляемые молодыми людьми во время переписки, и пришел к

выводу, что, общаясь в социальных сетях, подростки изменяют слова и намеренно искажают их, что приводит к снижению грамотности учащихся. На основе переписок я составил Интернет-словарь. Проанализировав словарь подростков Интернет - общения, я рассмотрел ошибки обучающихся и сгруппировал их по особым правилам. Внимательно изучив сленг подростков, я пришел к выводу, что можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны влияния жаргонных слов на культуру речи обучающихся.

Положительные стороны Интернет - сленга.

-подросткам нравится использовать Интернет-сленг, они могут свободно и просто общаться на любые темы;

Отрицательные стороны Интернет - сленга.

-из-за применения Интернет - сленга обучающиеся пишут с ошибками и сокращениями, искажающими устную и письменную речь не только на форумах, но и в жизни;

-в речи подростков появляется много иностранных слов, употребляющихся без понимания;

-интернет-общение содержит много нецензурных и ненормативных слов, которые пагубно влияют на культуру речи учащихся.

Мне хочется верить, что молодежь научиться ценить русский язык, что модным станет образованность и грамотное изложение своих мыслей, а не общение в стиле интернет-сленга.

Я считаю, что в современном обществе безграмотность должна считаться пороком, а умение

писать и говорить грамотно должно быть престижным.

Список используемой литературы:

1. БЭС - Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М.: Российская энциклопедия, 2008. С.161.
2. Гальперин И.Р. О термине "сленг" Вопросы языкознания. No 6. 2016г. С.107-114.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. РИПОЛ классик. 2006. — 752. — (Золотая коллекция)
4. Кудинова Т.А. "Общий жаргон" // Информационный гуманитарный портал "Знание. Понимание. Умение". - 2010. - № 5 - Филология.
5. Лихолитов П. В. Компьютерный жаргон // Русская речь. — М., 2017. — № 3
6. Ресурсы Интернета <http://encyclopaedia.bid>.

Социально - значимая деятельность студентов как средство активизации самоорганизации

Капитанова Елена, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 2 курс

Научный руководитель - Ванина Наталья Александровна, преподаватель

Личностная самоорганизация студента на современном этапе реализации социально-значимой деятельности связана, прежде всего, с социальными процессами, которые происходят в современном обществе. Большое значение приобретают следующие качества личности: социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к социально-активным действиям. В этом смысле своевременное включение студентов в социально-значимую деятельность позволяет им уже в студенческие годы определиться с гражданской позицией. Ведь именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание студента как гражданина и профессионала. На наш взгляд, нагляднее всего средство активизации самоорганизации проявляется через волонтерскую деятельность.

Объект исследования: роль социально-значимой деятельности в процессе самоорганизации студентов.

Предмет исследования: опыт формирования волонтерской деятельности как важной составляющей социальной активности студентов Чапаевского губернского колледжа им. О. Колычева.

Вхождение в профессию современного молодого человека осложняется социальными проблемами, обусловленными преобразованиями в современном обществе. Происходит резкая

смена образа жизни и социального поведения, отторжение традиционных нравственных и мировоззренческих представлений, привычные модели поведения оказываются неэффективными. Ведущая идея организации социально-значимой деятельности состоит в том, что в центре нее находится личность студента, готовая включиться в работу и внести свой индивидуальный вклад в развитие общества. Именно социально-значимая деятельность формирует основные ценности, такие как коллективизм, взаимная требовательность, взаимовыручка, милосердие.

В структуре Чапаевского губернского колледжа им. О. Колычева волонтерское движение является одной из центральных составляющих видов социально-значимой деятельности, а также одним из подразделений студенческих объединений. Студенты с первого курса становятся участниками волонтерских акций и программ. Привлечение студентов к волонтерству как правило осуществляется через дисциплину «Социально-значимая деятельность» и через воспитательную составляющую.

Основными целями студенческого волонтерства являются:

- оказание услуг тем, кто в них нуждается;
- социальная поддержка отдельным категориям людей;
- помощь личностному и профессиональному развитию личности, а также ее самоорганизации и социализации;
- просвещение, информирование населения и интеграции института волонтерства в общественную среду;
- реабилитация людей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных категорий населения.

Активными участниками и координаторами волонтерского движения в колледже стала волонтерская команда «Егор и его команда», состоящая из студентов гр.21 специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В рамках проекта «МЫВМЕСТЕ» студенты стали активными участниками конкурса «ПроДвиж», который стартовал 27 сентября 2021 года. В ходе конкурса студенты выполнили целый ряд заданий, одним из которых было проведение волонтерской акции. Наши волонтеры организовали и провели экологическую акцию «Гуляю и убираю», в ходе которой произвели уборку на всей территории колледжа.

Основными направлениями волонтерской деятельности в колледже являются:

- поддержка разных общественных категорий населения (в рамках проекта #МыВместе),
- пропаганда здорового образа жизни (направление: «Территория здоровья. School. Чапаевск» и «Family. Чапаевск»);
- экологическое направление;
- сервисная помощь («Волонтеры переписи»)

Итак, развитие студенческого волонтерского движения в колледже становится эффективным способом организации воспитательного процесса. В процессе работы студент испытывает чувство уважения, сострадания и сопереживает людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Кроме того, видя плоды своей деятельности, молодые люди осознают, что духовные ценности порой более значимы, чем ценности материальные и получают настоящее моральное удовлетворение от собственной работы. В этом заключается основной воспитательный эффект волонтерской деятельности студентов, а также самоорганизация самих участников данной деятельности.

Жаргонизмы в молодёжной среде

*Овчинникова Анастасия, ГБПОУ БАТ, 2 курс
Научный руководитель-Михайлова Ольга Петровна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Выбрала эту тему не случайно. Жаргонные слова и обороты не являются чем-то новым в нашей речи и возникли они не вчера. Но **проблема** в том, что эти «мёртвые слова» настойчиво просачиваются в речь студентов и прочно утверждаются в ней, тем самым вытесняя литературные слова и выражения, общеупотребительные слова, делая речь вульгарной и агрессивной.

Новизна работы обуславливается тем, что исследование проводилось на базе учебного

заведения, полученный материал характеризует среду, в которой происходит взаимодействие между людьми разных возрастных групп. **Актуальность** темы заключается в активном использовании сленга в речи студентов во все времена, повышенном интересе обучающихся к сленгу как к кодифицированному языку. Из темы вытекает **проблема**, с которой столкнулся русский язык на современном этапе: засилье сленговых выражений в речи нынешних подростков. Любовь к русскому языку, интерес к научно – практической деятельности, стремление оказать пользу сверстникам в плане культуры речи вызвали желание исследовать данную тему. **Цель моей работы** заключается в том, чтобы выявить особенности употребления жаргонных слов в речи студентов. **Объект исследования** – языковая среда студентов. **Предмет исследования** – молодёжный сленг.

Гипотеза: сленг оказывает большое влияние на формирование культуры речи студентов.

Методы исследования: изучение литературы по теме исследования; беседы с обучающимися и учителями, анкетный опрос, интервью; наблюдение за студентами и анализ лексики в неофициальной обстановке; интернет и электронные ресурсы.

Основные этапы исследования.

Исследование проводилось с ноября 2019 года до настоящего времени и имело несколько этапов. На **первом этапе** изучалась литература по теме исследования. На **втором этапе** проводился опрос студентов и учителей, анализировались полученные результаты. **Практическая значимость** работы заключается в том, что материал может быть использован на факультативах по русскому языку, на классных часах

на уроках русского языка при изучении темы ««Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления»».

Моим одноклассникам было предложено ответить на вопросы:

1. Каково их отношение к жаргонам и сленговым словам
2. Назвать их функции
3. Где можно употреблять жаргонные слова и сленговые выражения

В опросе участвовало 50 человек, большинство из них выразило безразличное отношение к словам данного вида, 55% безразлично (28 человек), 10% (5 человек) высказали негативное отношение.

- 47% студентов жаргон и сленг используют для выражения эмоций, 38% – для упрощения между подростками, 12% – используют для показа значимости ситуации, 2% – для эмоциональной значимости.

- При ответе на 3 вопроса выяснилось, что 40% из опрошенных применяют в разговорной речи сверстников, 28% – в определённых ситуациях, т.е. как они считают, при необходимости, 18% используют постоянно, не замечая.

- Многие студенты 1 курса относятся к жаргону как временному явлению речи, но, к сожалению, немалая часть опрошенных считает их необходимыми словами. Наиболее часто употребляемые слова в позитивной эмоциональной ситуации: класс(классно) – 78%, ура – 69%, круто(круть) – 49%, здорово, супер – 22%, клёво (20%), вау – 10%, молодец, прикольно, зашибись, ля, бесит, nise – 1%.

Наиболее часто употребляемые слова в негативной эмоциональной ситуации это – блин – 57%; бесите – 31%, пипец, чёрт – 16 и др.

Огромное влияние на речь оказывает так же компьютер и в частности, интернет: комп-компьютер, моник-монитор, бук-ноутбук. В последние годы всё больше популярность набирают «социальные сети» откуда в жаргон подростков вошли такие слова как: пост-сообщение (от англ. post)

Тот факт, что общение ведётся без личного контакта, существенно влияет на раскрепощённость лексики. В интернете можно назваться другим именем, скрыть все свои страхи и комплексы, придумать себе совершенно другую историю. Подросток, чувствующий себя в полной безопасности, ведущий разговор как бы от «другого лица», может позволить себе выражения, балансирующие на грани приличности: задолбать, долбанутый, задрать, блин.

Заключение

В результате работы пришла к следующим выводам.

1. Сленг, который активно использует современная молодёжь – своего рода протест

против окружающей действительности, против типизации и стандартизации.

2. Для сленга характерна абсурдная игра слов. Это некое «кодирование» того или иного понятия. Жаргонные слова оказывают негативное влияние на развитие интересов у студентов.

3. Жаргонизмы засоряют наш язык и мешают нормальному общению людей разных поколений. Главное, что происходит в наше время – это освобождение языка от пут морали. Вот только немного страшно, что русский язык получает освобождение от любой морали. Кто-нибудь из нас понимает последствия этой свободы? А ведь нужно над этим задуматься...

Деятельность органов опеки и попечительства по решению проблем детей, оставшихся без попечения родителей

*Румянцева Степанида, Павлова Анастасия, ГБПОУ «СМГК», 3 курс
Научный руководитель – Суханова Елена Васильевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Проблема устройства детей-сирот является в нашей стране актуальной со времён правления Петра I. Защита прав и интересов несовершеннолетних детей – одна из приоритетных задач государства.

Самарский регион входит в десятку лидеров по организации работы с семьями и имеет самый высокий показатель усыновления приёмных детей по России. По данным портала «Волга-Ньюс», «на территории области действует 47 различных учреждений, которые занимаются вопросами материнства, детства, а также вопросами, связанными с усыновлением детей. И есть отличные показатели – в прошлом году было усыновлено 117 детей. Это самый высокий показатель по России» [1].

Наше исследование нацелено на анализ деятельности органов опеки и попечительства по решению проблем детей, оставшихся без попечения родителей. В ходе работы проведён анализ материалов Государственного казенного учреждения Самарской области «Комплексный центр социального обеспечения населения Западного округа» г.о. Сызрань, где проходила наша производственная практика, деятельности органов опеки и попечительства по защите прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, форм устройства детей в замещающие семьи.

По результатам исследования сформированы рекомендации для тех, кто хочет создать приёмную или патронатную семью **«Что должны знать будущие опекуны или усыновители»:**

1. Готовы ли вы принять ребёнка в семью

Оцените свои силы и возможности. Ответьте на несколько вопросов:

- У вас есть поддержка со стороны семьи, родственников, друзей? Помощь близких неоценима во время адаптации.
- Вы терпеливый человек? Вы готовы отдавать больше, чем получать взамен?
- Понимаете ли вы, что высокие ожидания могут обернуться разочарованием? Приход ребёнка в семью – стресс, а его возвращение в прежние условия – это стресс вдвойне.
- Дети могли иметь тяжёлый опыт физического или сексуального насилия. Они пережили потерю (здоровья, близкого человека, самоуважения, привычной жизни). Дети могут проявлять злость, апатию, грусть. Вы готовы помочь ребёнку справиться с проблемами, поддержать, сгладить его мучительные переживания?
- Если у вас уже есть кровные или приёмные дети в семье, готовы ли они к появлению других детей? Нужно обсудить с семьёй будущие перемены, которые их коснутся.
- Ребёнок не застрахован от ошибок. Вы готовы следить за тем, чтобы он находился в безопасности и чувствовал, что вы не оставите его в беде?
- Вы готовы к тому, что усыновленные/опекаемые дети могут не испытывать благодарности к вам? Нужно воспитывать в нём это чувство.

2. Как разговаривать с разными людьми о своих приёмных детях

Важно заранее принять решение о том, говорить ли посторонним, что ваш ребенок под опекой или усыновлён, договориться с членами вашей семьи придерживаться одной линии поведения. Вы будете общаться с разными людьми, которые не всегда поймут ваше решение принять ребёнка в семью.

3. О сложностях воспитания приёмных детей

Нередко приёмные дети запаздывают в развитии. Во время адаптации им потребуется чуть больше внимания, заботы и ласки. Для малолетних детей важно, чтобы их любили, для подростков – чтобы любили, понимали и принимали.

Если ребёнку понадобится помощь психолога, нужно обеспечить ему встречу с ним. Важно вовремя решить возникшую проблему, избежать конфликтов в семье, уменьшить риск возврата ребёнка обратно в спецучреждение.

Кроме психологических моментов нужно продумать и ряд бытовых вопросов: есть ли в вашем районе медицинские учреждения, в которых ребёнок сможет получить необходимое медобслуживание; оборудована ли школа рядом с вашим домом так, чтобы принять для обучения детей с особенностями здоровья?

4. Как помочь детям, переживающим разлуку или потерю

Утрата семьи – это горе для человека в любом возрасте. Помощь ребенку в принятии трагедии, в минимизации травмы должна стать приоритетной в вашем общении.

5. Как поддерживать связи между детьми и их кровными родственниками

Не стоит рвать ниточку с прошлым ребенка. Встречи с кровными родственниками необходимы. При поддержке специалистов, психологов вы научитесь правильно к этому относиться. Хорошо, если кровные родственники будут навещать ребёнка на праздники, а в вашем семейном альбоме появятся фотографии из прошлой жизни ребенка.

Список использованных источников и литературы

1. Самарская область – первая в России по усыновлению детей <http://www.usynovite.ru/massmedia/2cdeabee4a.html>
2. Левицкая Е. А., Пасикова Т.А. Особенности правового статуса детей, оставшихся без попечения родителей: монография. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2016. 74 с.
3. Каймакова Е.В. Проблемы соотношения гражданско-правовых и семейно-правовых способов защиты семейных прав / Е.В, Каймакова // Семейное и жилищное право. - 2018. - № 5. - С. 25-28.

Социальное обслуживание пожилых людей в России

Керженцева Кристина, ГБПОУ ОГТ им. В.И. Суркова, 1 курс

Научный руководитель-Жоголева Татьяна Владимировна.преподаватель

Социальное обслуживание пожилых людей – это целая группа услуг, предназначенных для пожилого контингента на базе специализированных заведений или же на дому. В список входят реабилитация в социуме, помощь в делах хозяйственной направленности и в психологической сфере.

Старение населения в странах может рассматриваться как новое явление. На современном обществе достаточно большое количество пожилых людей по сравнению с предыдущими временными эпохами. ООН прогнозирует, что в 2025 году число пожилых людей в мире составит 1100 миллионов человек.

Изменяется также и психологическое восприятие действительности. Пожилой человек начинает страшиться перемен, становится консервативным, проявляться склонность к нравоучению. Возможны проявления раздражительности, вспыльчивости, агрессии или, наоборот, неуверенности, подавленности, плаксивости, тревожности.

Пожилой человек имеет множество психологических, социальных особенностей и проблем, и не каждый готов смириться с новым социальным статусом. Поэтому прежде всего нужна «подготовка» к новому этапу жизни. Мы предлагаем привлекать студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа», или самих специалистов по социальной работе раздавать информационные буклеты, в которых будет дана информация о том, как реализовать себя в пожилом возрасте, о различных специализированных центрах, где люди смогут получить помощь и консультацию, о деятельности клубов и секций, которые не дадут унывать человеку.

Обязательным элементом системы социальной работы с пожилыми гражданами является социальное обслуживание. Оно реализуется через деятельность служб по поддержке, оказанию

услуг и материальной помощи, проведению адаптации и реабилитации, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Социальное обслуживание является технологией, направленной на решение личных проблем человека, начиная с элементов общения и до получения услуг.

Современная работа в социальной сфере носит многопрофильный характер, что влечет за собой необходимость выполнения различных функций социальными работниками, требует профессионализма работников, научного обоснования социальной практики.

Образовательные учреждения выпускают достаточное количество специалистов в сфере социальной работы, многие из которых работают в структурах системы социальной защиты. Выпускники получают профессиональную подготовку в сфере социальных, экономических, политических, психологических наук, знаний в сфере управления, социальной диагностики, адаптации, профилактики, реабилитации.

Иногда бывает, что пожилые люди хотят получить как можно больше социальных услуг и настойчиво этого требуют. В большинстве случаев можно заметить, что в процессе консультирования, клиенты, неудовлетворенные своей жизнью, могут свое недовольство переносить на специалистов по социальной работе.

Доброта реализуется в заботе о клиенте, создании для него благоприятных условий, положительного настроения, в умении оказать нужную помощь. Быть добрым означает уметь противопоставлять негативным явлениям, бороться с трудностями, отвечать за собственную судьбу и судьбы людей, которые находятся рядом.

К числу надомных социальных услуг, гарантированных государством, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг; другие надомные социальные услуги.

Профессиональное мастерство включает в себя: квалификацию работника, который имеет специальную, обладает навыками в сфере работы с различными категориями людей, эффективно применяет современные технологии социальной работы; компетентность и соответствие требованиям стандартов; использование знаний и умений в комплексе с индивидуальными способностями; ответственность, реакция на социально-экономические трансформации в обществе; использование социальных наук и технологий; умение вызывать доверие клиентов, рефлексивный подход клиенту и его проблемам.

В заключение хочу сказать, что современная реальность говорит нам о том, что большинство пожилых людей не адаптированы к новым условиям жизни. Общество нуждается в совершенствовании сферы социального обслуживания. Главное, чтобы у специалистов учреждений социального обслуживания было желание помочь данной категории граждан. Не лишним будет отметить и то, что социальная работа с пожилыми людьми считается одной из самых тяжелых. Необходима высокая профессиональная и моральная подготовка. Специалисты по социальной работе должны быть терпеливы, доброжелательны, толерантны к своим клиентам.

Литература

1. Артюхов А.Т. Образ жизни пенсионеров по возрасту и состоянию здоровья / А.Т.Артюхов. – М.: Бек, 2015.
2. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: учебник для нач. проф. образования / М.Н.Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Козина, Г. Ю. Современный взгляд на организацию социальной работы с пожилыми людьми / Г. Ю. Козина, Ю. М. Герасимова.