



**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**V Областной научно-практической конференции обучающихся
профессиональных образовательных организаций**

«Молодые исследователи России»

**16 февраля 2021 год
г.о. Чапаевск**

Публикуется

на основании решения

Методического совета ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева,

Протокол № 3 от 16.02.2020

В Сборнике публикуются материалы Областной научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Молодые исследователи России» по направлениям работы секций:

- Техническое направление;
- Общее направление;
- Гуманитарное направление;
- Педагогическое направление.

Сборник адресован студентам и преподавателям, ведущим учебно- и научно-исследовательскую деятельность в профессиональных образовательных организациях.

Содержание

ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. **Мастрюков Алексей Владимирович**, ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка». «Использование компьютерной программы «Наш сад Рубин 9.0» для создания и проектирования ландшафтного дизайна на территории административного корпуса ГБПОУ «Профессионального училища с. Домашка» (руководитель: Пронюшкина Марина Анатольевна) 10
2. **Аверкин Роман Андреевич**, ГБПОУ «ГК г. Сызрани». «Разработка сайта с помощью конструктора на тему: «Город Сызрань во время Великой Отечественной войны» (руководитель: Киреева Марина Владимировна) 11
3. **Абрамова Дарья Михайловна**, ГБПОУ БАТ. «Цифровое слабоумие» - новая болезнь?» (руководитель: Большакова Татьяна Леонидовна) 12
4. **Минхаирова Яна Рамилевна**, ГБПОУ СО «СГТ». «Составление рационального бюджета студента посредством компьютерной модели» (руководитель: Чиннова Татьяна Викторовна) 13
5. **Самохин Вячеслав Сергеевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Разработка модели контроллера управления летательным аппаратом» (руководитель: Суворова Любовь Евгеньевна) 15
6. **Баранников Георгий Александрович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Нейронные сети и современное искусство» (руководитель: Цуканова Светлана Ивановна) 17
7. **Овчинникова Анастасия Александровна**, ГБПОУ БАТ. «Нейрогаджеты: друзья или враги?» (руководитель: Большакова Татьяна Леонидовна) 18
8. **Сафронова Алина Валентиновна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Влияние дополнительного корпуса на сохранение температуры жидкости в термокружке» (руководитель: Ширшова Анна Викторовна) 19
9. **Серов Иван Евгеньевич**, ГБПОУ БАТ. «Теплоизоляционные материалы в строительстве» (руководитель: Шабаева Ольга Николаевна) 21
10. **Евсеева Ирина Алексеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Исследование качеств и свойств шоколада методом органолептического и химического анализа» (руководитель: Пикалова Елена Геннадьевна) 22
11. **Комова Елизавета Андреевна**, ГБПОУ «СТЭК». «Идентификация и проблемы фальсификации фруктовых соков для детского питания на рынке города Самара» (руководитель: Духно Лариса Михайловна) 24
12. **Николаев Николай Николаевич**, ГАПОУ СКСПО. «Исследование качества воды, как одного из факторов экологического риска заболеваемости населения города Самары» (руководитель: Топчий Светлана Олеговна) 25

13. **Браун Анастасия Алексеевна**, ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова». «Химия в мыле ручной работы» (руководитель: Кулакова Марина Александровна) 26
14. **Васильев Александр Николаевич, Тахмазов Руслан Физулиевич**, ГБПОУ БАТ. «Использование робототехники в сельских и фермерских хозяйствах» (руководитель: Рахвалова Светлана Евгеньевна) 28
15. **Баннов Владимир Дмитриевич**, ГБПОУ БАТ. «Эволюция научно-технического прогресса и киберспорт» (руководитель: Смирнова Надежда Владимировна) 29
16. **Слесарев Сергей Михайлович**, ГБПОУ «ГК г.Сызрани». «Процесс исследования прочности материала сварных соединений труб» (руководитель: Пашин Владимир Викторович) 31
17. **Чепанов Виктор Алексеевич**, ГБПОУ «СЭК». «Проблемы перевода геодезических текстов с английского языка» (руководитель: Шашина Анна Вячеславовна) 32
18. **Камалов Алишан Нодор оглы**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Разработка рекомендаций по мониторингу трафика сети в образовательной организации» (руководитель: Сидоров Сергей Александрович) 34

ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. **Жарков Владислав Владимирович**, ГБПОУ «СЭК». «Организационное проектирование и бизнес — планирование предприятия на примере ООО «GEOBARN»» (руководитель: Мальцева Светлана Михайловна) 35
2. **Семянко Дарья Алексеевна**, ГБПОУ СО СГТ. «Анализ учетной и налоговой политики предприятия» (руководитель: Кириллова Любовь Николаевна) 36
3. **Заманов Вадим Ренатович**, ГБПОУ «СЭК». «Организационное проектирование и бизнес — планирование предприятия на примере ООО «ВадаСтройПроект»» (руководитель: Мальцева Светлана Михайловна) 38
4. **Сурганова Екатерина Александровна**, ГБПОУ «СТЭК». «Банковские риски и пути их минимизации» (руководитель: Харитоновна Елена Викторовна) 39
5. **Оганесян Искуи Ашотовна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Исследование спроса рынка на примере обувных товаров» (руководитель: Солтанова Татьяна Александровна) 41
6. **Кеньшенская Юлия Алексеевна**, ГБПОУ СКИК. «Экологические проблемы эксплуатации железных дорог г. Сызрани» (руководитель: Абдряшитова Екатерина Маратовна) 42
7. **Ковалёв Данила Сергеевич**, ГБПОУ СО СГТ. «Приусадебное хозяйство» (руководитель: Федосова Людмила Алексеевна) 44
8. **Полянин Илья Николаевич**, ГБПОУ «СЭК». «Создание туристического маршрута на территории Курманаевского района Оренбургской области» (руководитель: Спичек Елена Анатольевна) 46

9. **Ржанников Никита Георгиевич, Крымов Кирилл Алексеевич**, ГБПОУ «СМГК». «Телемедицина: возможности, практическое применение» (руководитель: Баринова Юлия Юрьевна) 47
10. **Шипилов Иван Павлович**, ГАПОУ ТКСТП. «Назначение цветов в кулинарии как суперфуда» (руководитель: Семилетова Ирина Николаевна) 49
11. **Наумова Алёна Ивановна**, ГБПОУ БАТ. «Человек и энергетические напитки» (руководитель: Рахвалова Наиля Нагимовна) 49
12. **Максимова Анастасия Евгеньевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Правильное питание в зрелом возрасте» (руководитель: Каширина Татьяна Дмитриевна) 51
13. **Егорихин Артем Александрович**, ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова». «Сельское хозяйство Самарской области» (руководитель: Филев Александр Петрович) 52
14. **Бобик Михаил Иванович**, ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова». «Инновации в сельском хозяйстве» (руководитель: Кузин Юрий Александрович) 53
15. **Ващенко Валерия Евгеньевна**, ГБПОУ ХГТ. «Учет и анализ денежных средств» (руководитель: Железникова Лариса Николаевна) 54
16. **Зотова Алина Владимировна**, ГБПОУ ХГТ. «Забытые кулинарные традиции русской национальной кухни» (руководитель: Бондаренко Татьяна Юрьевна) 56
17. **Мичурина Татьяна Михайловна**, ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова». «Активное долголетие» (руководитель: Ящук Наталья Юрьевна) 57
18. **Кириченко Сергей Алексеевич**, ГБПОУ СГКСТД. «Последствия трудовой миграции для России на примере Самарской области» (руководитель: Белякова Татьяна Николаевна) 58
19. **Лобанов Данила Константинович**, ГБПОУ БАТ. «Антибиотики: скрытая угроза или полезная вещь?» (руководитель: Зайчикова Ольга Александровна) 60
20. **Смирнова Снежана Викторовна**, ГБПОУ БАТ. «Исследование биологически активной добавки «Наринэ» и её влияние на качество ржано-пшеничного хлеба» (руководитель: Ковалёва Марина Викторовна) 61
21. **Смирнова Юлия Игоревна**, ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка». «Что полезнее фрукты или соки?» (руководитель: Егорова Наталья Петровна) 62
22. **Патрикеева Варвара Игоревна**, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум». «Основы здорового образа жизни» (руководитель: Миночкина Анастасия Владимировна) 63
23. **Кашметова Екатерина Владимировна**, ГБПОУ «СТЭК». «Обогащение булочных изделий плодово-ягодным сырьем» (руководитель: Токарева Ирина Александровна) 65

24. **Ильметов Данил Андреевич**, ГБПОУ «СТЭК». «Инновационное направление в кулинарии – фудпейринг» (руководитель: Ильичева Оксана Сергеевна) 66
25. **Бутов Антон Васильевич**, ГБПОУ БАТ. «Современное сельское хозяйство» (руководитель: Шилина Надежда Константиновна) 68
26. **Ваченков Илья Юрьевич**, ГБПОУ «СТЭК». Чайные «церемонии» (руководитель: Большакова Юлия Сергеевна) 69
27. **Бабаджанов Арменак Ромаевич**, ГБПОУ «СТЭК». «Копченые продукты: польза или вред» (руководитель: Симонова Надежда Яковлевна) 70

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. **Фомина Полина Николаевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Мобильное приложение как современное средство изучения английского языка» (руководитель: Агеева Елена Владимировна) 71
2. **Гулидова Алина Александровна**, ГБПОУ СО СГТ. ««Ложные друзья» переводчика в английском языке» (руководитель: Андриухина Елена Викторовна) 73
3. **Марков Марк Евгеньевич**, ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.». «Разговорные топонимы сельских территорий Богатовского района» (руководители: Токарева Ольга Борисовна, Маркова Мария Ильинична) 74
4. **Иволев Николай Павлович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Танки Великой Отечественной войны» (руководитель: Приказчикова Галина Ивановна) 75
5. **Чевтайкин Дмитрий Владимирович**, ГБПОУ «СЭК». ««Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона в контексте формирования русской национальной идеи» (руководитель: Мальцева Светлана Михайловна) 77
6. **Курбанов Владислав Фарходович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Перспективы трудоустройства по профессии «Сварщик» (руководитель: Чечина Лидия Николаевна) 78
7. **Юртаев Даниил Алесандрович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Проблема брошенных собак в нашем городе» (руководитель: Ямбаева Ирина Викторовна) 79
8. **Жуманязова Зульфия Рустамбаевна**, ГБПОУ «СТЭК». «Мошенничество в банках при выдаче потребительских кредитов» (руководитель: Харитоновна Елена Викторовна) 81
9. **Курова Мария Сергеевна**, ГБПОУ ХГТ. «Диалекты английского языка» (руководитель: Корнилова Ольга Валериевна) 82
10. **Аргасцев Михаил Андреевич**, ГБПОУ «ГК г. Сызрани». «Правила русского языка в твоём смартфоне» (руководитель: Купряшова Любовь Владимировна) 83

11. **Шаповаленко Мария Александровна**, ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка». «Созвучия забавные и коварные (исследование явления паронимии в русском языке)» (руководитель: Кувшинова Наталья Александровна) 85
12. **Нотенко Артём Михайлович**, ГБПОУ ХГТ. «Исследование текстов современных песен: поэзия или антипоэзия?» (руководитель: Капустина Анна Олеговна) 86
13. **Калинина Дарья Андреевна**, ГБПОУ СГКСТД. «Истинный и ложный патриотизм в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (руководитель: Щеглова Марина Николаевна) 88
14. **Павлик Дарья Андреевна**, ГБПОУ «СЭК». ««Вечные вопросы» в современной литературе (на примере рассказов Андрея Волоса «Калитка», «Лаваш»)» (руководитель: Пивень Ольга Петровна) 89
15. **Бахунько Данила Александрович**, ГБПОУ «СЭК». «Научные достижения эпохи Ренессанса повлиявшие на историю человечества» (руководитель: Жданова Влада Викторовна) 90
16. **Абызова Анастасия Олеговна**, ГБПОУ БАТ. «История развития самарского православного зодчества в период с 16 по 21 век» (руководитель: Жданова Анастасия Владимировна) 91
17. **Биколова Яна Евгеньевна**, ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова». «Девушки –бойцы» (руководитель: Меренкова Оксана Юрьевна) 93
18. **Агафонов Максим Дмитриевич**, ГБПОУ БАТ. «Памятники защитникам Москвы» (руководитель: Клычкова Галина Львовна) 94
19. **Кузьмин Владимир Николаевич, Пожидаева Александра Игоревна**, ГБПОУ СГКСТД. «Художники запасной столицы» (руководители: Иванова Жанна Николаевна, Шевелева Елена Михайловна) 96
20. **Шеломанов Анатолий Владимирович**, ГБПОУ ХГТ. «Исследование интернет агрессии студентов техникума» (руководитель: Климова Оксана Валерьевна) 97
21. **Красавина Алина Алексеевна**, ГБПОУ БАТ. «Молодежный сленг» (руководитель: Михайлова Ольга Петровна) 99
22. **Ефанова Полина Игоревна**, ГБПОУ БАТ. «Влияние мусорных свалок на окружающую среду» (руководитель: Некрасова Галина Анатольевна) 100
23. **Качаева Светлана Мирзахановна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Законодательство России в области защиты животных» (руководитель: Захарова Евгения Михайловна) 101
24. **Новиков Максим Алексеевич**, ГБПОУ ХГТ. «Преступность несовершеннолетних» (руководитель: Железникова Ирина Павловна) 103

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. **Гонт Анастасия Алексеевна**, ГБПОУ СО СГТ. «Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста через применение техники «Квиллинг»» (руководитель: Карачкова Ирина Анатольевна) 105

2. **Кирилина Анастасия Павловна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы посредством сетевого педагогического проекта» (руководитель: Победнова Ирина Петровна) 106
3. **Семенова Анастасия Андреевна**, ГБПОУ СО СГТ. «Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста через пальчиковые игры» (руководитель: Пожидаева Евгения Алексеевна) 107
4. **Алексеева Полина Владимировна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Формирование читательской самостоятельности младших школьников в процессе использования технологии продуктивного чтения по произведениям Джоан Роулинг о Гарри Поттере» (руководитель: Следкова Марина Петровна) 108
5. **Шутова Алена Сергеевна**, СГКСТД. «Значение игры в дизайнерской деятельности» (руководитель: Ямщикова Елена Валериевна) 110
6. **Земкова Анастасия Константиновна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Виды аппликаций на уроках технологии как средство развития логического мышления младших школьников» (руководитель: Турапина Елена Анатольевна) 111
7. **Шумилина Алёна Романовна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Игровые упражнения в непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми дошкольного возраста как средство развития межличностного общения» (руководитель: Турапина Елена Анатольевна) 112
8. **Ахматнурова Элина Рустамовна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Психолого-педагогические условия как фактор формирования успешной адаптации первоклассников ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева к школьному обучению» (руководитель: Кузнецова Юлия Николаевна) 113
9. **Тараканова Полина Алексеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Студенческое самоуправление в области физической культуры и спорта» (руководитель: Гольцова Елена Александровна) 115
10. **Анисимова Кристина Дмитриевна**, ГБПОУ ХГТ. «Организация и проведение математических развлечений при ознакомлении детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами» (руководитель: Пахмутова Ирина Ивановна) 117
11. **Кузнецова Анастасия Александровна**, ГБПОУ ХГТ. «Инклюзивное образование в современном пространстве» (руководитель: Петрушкина Валентина Владимировна) 118
12. **Тезикова Ксения Сергеевна**, ГБПОУ СОЧГК. «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» (руководитель: Мартынова Анна Алексеевна) 120
13. **Иноземцева Юлия Вячеславовна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Формирование у младших школьников орфографических навыков средствами информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики» (руководитель: Абрамова Людмила Васильевна) 121

14. **Бровченко Владислав Дмитриевич**, ГБПОУ «СЭК». «Медиаволонтерство, как важная составляющая добровольческой деятельности» (руководитель: Ивлиева Антонина Дмитриевна) 123
15. **Гришин Андрей Русланович**, ГБПОУ «СЭК». «Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации» (руководитель: Храмова Екатерина Викторовна) 124
16. **Брант Анна Алексеевна**, ГБПОУ «СЭК». «Волонтерская деятельность как средство формирования общих компетенций у студентов СПО на примере медиаволонтерства в ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» (руководитель: Седова Анастасия Олеговна) 125

ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Использование компьютерной программы «Наш сад Рубин 9.0» для создания и проектирования ландшафтного дизайна на территории административного корпуса ГБПОУ «Профессионального училища с. Домашка»

Мастрюков Алексей Владимирович,

ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

Научный руководитель – Пронюшкина Марина Анатольевна

На сегодняшний день, информатика один из самых перспективных предметов, т.к. с ней связано очень много интересных профессий.

Это также очень интересная и увлекательная дисциплина, в изучении которой используются новые методы и технологии. Заканчивая в этом году ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка» по специальности «Мастер растениеводства» интересно попробовать свои силы в использовании компьютерных программ для создания *миксбордера на территории административного корпуса* любимого училища. Как будущие профессионалы, мы должны соответствовать всем требованиям нового времени.

Дизайн – это проектная художественно-техническая деятельность по формированию гармоничной предметной среды. Таким образом, дизайн как понятие подразумевает под собой искусство преобразования среды обитания человека. Разработчики программ и моделей создали такие редакторы и программные комплексы, с помощью которых можно получить практически реальную среду проектируемых объектов, с которой можно делать фотографии, причём в разные сезоны и в разное время суток, включая или выключая размещённые источники освещения. Также можно виртуально прогуливаться по проектируемому участку с разных сторон, заменяя одни растения другими, менять материалы мощения, отсыпок, облицовок, переставлять элементы дизайна и декора.

Первый этап, с которым сталкиваются при дизайне – это чертежи и планы; удобство и невероятная для ручной графики точность работы в компьютерных программах, стали уже нормой для подавляющего большинства ландшафтных дизайнеров и архитекторов. Речь идёт, о профессиональных программах в которых создание плана совмещено с последующим построением трёхмерной сцены.

Интересно то, что в настоящее время актуальность ландшафтного дизайна является практически неоспоримой. С помощью современных технологий, а также с помощью функционального оборудования и аппаратуры можно реализовать по-настоящему удивительные и неповторимые художественные проекты, которые станут отличным украшением для любого участка. Миксбордер – цветник, в котором многолетники и однолетники выращиваются совместно. В переводе с английского это слово звучит как «смешанный бордюр». Миксбордер – это сложный цветник, насыщенный растениями разных видов и жизненных форм. В миксбордерах могут быть использованы любые растения в любых цветовых и композиционных сочетаниях. [4]

Миксбордеры позволяют в полной степени оценить богатство растительного царства: разнообразную форму листьев, текстуру, широкую гамму окрасок цветков, обилие форм и сочетаний.

Гипотеза вытекает из практической значимости создания миксбордера на новом уровне в свете современной тенденции ландшафтного дизайна.

Объект исследования - территория административного корпуса ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка».

Предмет исследования – ландшафтный дизайн территории административного корпуса ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»;

Цель работы: разработать компьютерную модель ландшафтного дизайна территории административного корпуса ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка».

Задачи работы:

- Проанализировать компьютерные программы для реализации проекта и выбрать наиболее подходящую;

- осуществление фото съемки участка;
- инвентаризация имеющихся насаждений;
- разработка концепции компьютерной модели ландшафтного дизайна для территории административного корпуса ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка».
- спроектировать компьютерную модель ландшафтного дизайна территории административного корпуса ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка» (на основе собранных исследований и материалов);

В рамках исследовательской работы был проведен анализ программного обеспечения, используемого для разработки компьютерной модели ландшафтного дизайна. В этой области существует высокий спрос на выпускников, и ожидается, что этот спрос будет продолжать расти. Это означает, что впереди отличные перспективы трудоустройства и другие преимущества. Для училища была создана компьютерная модель ландшафтного дизайна. В ходе выполнения работы были решены следующие задачи:

- был исследован участок перед административным корпусом училища
- была осуществлена фотосъемка участка;
- инвентаризация имеющихся насаждений;
- проанализированы программы для реализации данного проекта и выбрана наиболее подходящая;

- разработана компьютерная модель ландшафтного дизайна

Внешний вид миксборда будет более современным и ухоженным.

Тем самым выдвинутая гипотеза полностью подтверждена.

Цель, поставленная в работе, была, достигнута. Задачи - выполнены.

Были произведены расчеты для закладки миксбордера, которые показали, что расходы будут существенными на начальном этапе работы. Для значительного снижения финансовых затрат рассаду выращивать решили самостоятельно. Будут проведены акции по сбору семенного и посадочного материала. Помимо большого количества вакансий, которые можно выбрать в крупных компаниях, навыки, которые дает это исследование, также могут помочь начать свой стартап. Как у обучающегося, у меня нет опыта, и я слышу это снова и снова. И, пожалуй, эта работа лучший способ - начать собственный бизнес.

Хотелось, чтобы данный проект заинтересовал жителей района как практическое пособие для создания миксбордера.

Разработка сайта с помощью конструктора на тему: «Город Сызрань во время Великой Отечественной войны»

*Аверкин Роман, ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 1 курс
Научный руководитель – Киреева Марина Владимировна,
преподаватель*

Великая отечественная война – одна из самых тяжёлых, но в тоже время героических периодов в истории нашей Родины. Казалось бы, уже собраны материалы, изданы книги о войне, но каждый год поисковые отряды находят новые интересные материалы, о событиях или участниках ВОВ. Наше поколение не осознаёт в полной мере реальной ценности Великой победы и того вклада, который внесли в разгром фашизма наши земляки. С помощью новых технологий можно увидеть историю своих родных мест в онлайн-формате. В глобальной сети очень мало информации о г. Сызрани во время ВОВ. С каждым годом всё чётче прослеживается величие подвига наших героев: с незабываемого победного салюта 1945 года прошло уже 75 лет. Свой вклад в Великую Победу внесли и наши земляки. В боях с фашистскими захватчиками участвовали более 25 тысяч сызранцев, проявивших стойкость и массовый героизм. По последним, уточненным данным не вернулось с войны почти 12 тысяч. Но победу над сильным, жестоким врагом ковали не только фронтовики. Все, что могли, делали для нее и труженики тыла - рабочие, служащие и даже дети. К тому же, в настоящее время, многие искажают историю того времени. Таким образом, было принято решение создать сайт для студентов колледжа и их близких с информацией о ВОВ. Именно поэтому тема данной работы является актуальной и практически значимой.

На первом этапе работы собран и структурирован материал о ВОВ в г. Сызрани;

проведен обзор онлайн-сайтов на данную тематику.

Для создания сайта, необходимо знать, какую информацию стоит донести до читателя.

Следует отметить, что в условиях перехода России к новой экономической модели и информационному обществу, изменилось молодое поколение. В условиях огромного множества источников информации, они стремятся найти собственное объяснение многим событиям истории и современным процессам. Считается, что в архивах хранятся исключительно достоверные, нежные и обоснованные сведения, которые невозможно (и в целом не нуждаются в этом действии) перепроверить. В связи с этим, в ходе работы над проектом был посещен архив г. Сызрани, для поиска информации о г. Сызрани во время ВОВ. Очень большой объем информации был проработан. На сайте отражена только малая часть того, что хранится десятилетиями в архиве на бумажных носителях по данной теме.

Применены следующие методы работы с архивными данными: анализ, сравнение и сопоставление дедукция и индукция. Собрав информацию, возник вопрос о выборе конструктора для создания сайта.

Были рассмотрены достоинства и недостатки некоторых конструкторов сайта. На основании сравнительного анализа был выбран конструктор «WordPress», т.к. его можно скачать бесплатно с официального сайта, понятный и доступный интерфейс, быстрая установка, не нужно знать языки программирования для создания сайта.

Во время практического этапа был разработан сайт с помощью программы-конструктора – «WordPress», наполненный материалом о г. Сызрани во время ВОВ. Технология работы с конструктором сайта описана так, что каждый пользователь может создать сайт с индивидуальным «наполнением». Созданный проект, прошел публичную защиту и был представлен преподавательскому составу и студентам всех специальностей. Сайт размещен в электронной библиотеке колледжа.

«Цифровое слабоумие» - новая болезнь?

*Абрамова Дарья, ГБПОУ БАТ, 1 курс
научный руководитель – Большакова Татьяна Леонидовна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Вы заметили, что нынешнее поколение ничего не могут сделать без смартфонов и интернета?! Чуть что, сразу занимаемся поиском информации в Google. Я не исключение. По запросу цифровое слабоумие Google выдаст около чуть больше 40 тысяч ссылок на русском языке.

Весь цивилизованный мир находится в зависимости от гаджетов. Учёные бьют тревогу. Интернет заменяет нам память, смартфон — таблицу умножения. Всюду используют веб-сервисы. Вместо мозгового штурма сеть подсовывает готовые варианты ответа. На горизонте появилась новая болезнь — «цифровое слабоумие». Так как россияне присоединились к цифровому миру позже, то поэтому мы эту проблему пока не осознали. В этом и заключается актуальность моей работы.

Цифровое слабоумие еще не имеет однозначного определения, но его смысл заключается в том, что человек становится зависимым от гаджетов и перестает мыслить самостоятельно. Этот диагноз в 2007 году был поставлен в Южной Корее совсем не большим детишкам. Почему в Корее поставлен диагноз? Потому что Корея самой первой в мире встала на путь оцифровывания. По эпидемиологическим данным Всемирной Организации Здравоохранения. Наблюдается стойкий рост числа заболеваемости с 1993 по 2003 год: на 0,3% в возрасте от 14 до 65 лет на 2% и лиц старше 65. Можно сделать вывод, что при сохранении такой тенденции деменция в недалеком будущем может стать распространенным заболеванием в России.

С одной стороны, люди постоянно воспринимают большое количество информации, но с другой стороны - запоминают только где находится нужная информация, а не ее содержание.

Большинство исследователей приходит к выводу, что высшие психические функции, которые опосредуют и оформляют всю деятельность человека, трансформируются:

— Изменяются мнемонические процессы (сохранение и забывание усвоенной ранее информации).

— Меняется интенсивность процессов запоминания.

- Снижается уровень концентрации внимания.
- Формируется клиповое сознание и мышление.
- Восприятие мира становится другим.
- Делать несколько дел одновременно – свойство детей цифрового поколения.

А все это ведет к слабоумию.

Количество людей, использующие смартфон и интернет не сокращается, а растет.

На сегодняшний день из-за изобилия информации и ее доступности население всей планеты стало меньше думать и запоминать. Для подтверждения своей гипотезы я провела среди одноклассников эксперимент. Он проводился 30 октября 2020 года среди обучающихся Безенчукского аграрного техникума в группе Т-102 в количестве 18 человек, которые были разделены на три подгруппы по 6 человек. Исследование проходило в три этапа.

Обобщив весь материал, я сделала вывод, что большая часть людей ищут ответы в сети Интернет, даже если знают на него ответ. Стараются не запоминать информацию, так как в любое время считают, что ее можно найти в сети интернет. Нужно бить тревогу, так как пока мы еще только находимся на пороге новой катастрофы «цифрового слабоумия». Люди считают, что им это не грозит, многие не задумываются над этой проблемой. В настоящее время медициной не разработан конкретный способ, предотвращения развития слабоумия.

Но существует ряд шагов, которые помогут вам сохранить здравый рассудок и приостановить снижение когнитивных функций мозга:

- Требуется чуткий родительский контроль и правильное воспитание.
- Недопустимо использование смартфона во время семейных обедов.
- Занимайтесь спортом, читайте книги и поймите, что телефон и компьютер – это не единственное окно в мир.
- Иногда ребенок бывает капризным, однако не стоит упрощать себе воспитательный процесс, пытаясь успокоить его телефоном или игрушкой в компьютере.
- Задумайтесь о своём питании уже сейчас, употребляйте достаточно зелени, фруктов, овощей и злаков.
- Освободите свою жизнь от вредных привычек (курение и алкоголь, частое переживание стресса, использование гаджетов и сети Интернет).
- Введите в свою жизнь полезные привычки и традиции, это будет способствовать установлению режима, и будет тренировать память.
- Если вы "заражены" вирусом цифрового слабоумия, то нельзя обойтись без профессиональной помощи психолога.

Чаще всего корни проблем спрятаны именно в семье.

Библиографический список

1. Стрельникова Л. Цифровое слабоумие // «ХиЖ», 2014, №12: [Электронный ресурс]. URL: <https://hij.ru/read/5210/>. (Дата обращения: 18.10.2020).
2. Нестерова И.А. Цифровое слабоумие // Энциклопедия Нестеровых: [Электронный ресурс]. URL: <http://odiplom.ru/lab/cifrovoe-slaboumie.html>. (Дата обращения: 20.10.2020).
3. Цифровое слабоумие: кто на самом деле глупеет от гаджетов?: [Электронный ресурс]. URL: <https://newtonew.com/school/digital-amentia>. (Дата обращения: 27.10.2020).

Составление рационального бюджета студента посредством компьютерной модели

*Минхаирова Яна Рамилевна, 2 курс
ГБПОУ СО «СГТ»,*

*Научный руководитель - Чиннова Татьяна Викторовна
преподаватель экономических дисциплин*

Проблема составления рационального бюджета является актуальной как у выпускников школ, так и у студентов первого курса, так как они не могут реально оценить статьи доходов и расходов, затрудняются составить профицитный, или сбалансированный бюджет. Из чего следует вывод, что у них недостаточно сформированы знания, умения и навыки, которые в недалеком будущем позволят им избежать дефицита бюджетных средств.

Анализ актуальности позволил сформулировать проблему исследования, которая заключается в поиске и выборе средств, необходимых для составления рационального бюджета студента.

Актуальность выявленной проблемы определили выбор темы исследования: «Составление рационального бюджета студента посредством компьютерной модели».

Цель исследования: разработать компьютерную модель для составления рационального бюджета студента.

Объект исследования: бюджет студента.

Предмет: компьютерная модель бюджета студента, как средство составления рационального бюджета студентов.

Гипотеза: разработанная компьютерная модель бюджета студента позволит спланировать сбалансированный или профицитный бюджет и избежать его дефицита.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования ставились и решались следующие задачи:

- на основе анализа специальной литературы уточнить понятия «индивидуальный бюджет» «виды и формы бюджета», определить принципы рационального потребления;
- выявить особенности статей доходов и расходов индивидуального бюджета студента;
- разработать компьютерную модель «Бюджет студента»
- проверить эффективность разработанной компьютерной модели в процессе составления бюджета студента.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обосновано применение компьютерного моделирования в процессе составления рационального бюджета студента.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- определена сущность понятий «индивидуальный бюджет», «доходы» и «расходы»;
- выявлены особенности статей доходов и расходов студентов.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- предложен практический путь составления рационального «бюджета студента», посредством составления компьютерной модели.

Исследовательская работа осуществлялась на базе ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум». Ею было охвачено 35 обучающихся в возрасте 16-17 лет (1 курс) и 15 студентов в возрасте 18-19 лет. Работа проводилась в течение сентября 2020 г – январь 2021 г и включала следующие этапы:

1 этап: сентябрь 2020 г.

1. Определение проблемы, формулирование цели, постановка задач исследования;
2. Подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования.

2 этап: октябрь – декабрь 2020 г.

1. Выявление особенностей статей доходов и расходов индивидуального бюджета студента;
2. Выявление возможностей персонального компьютера в составлении личного (индивидуального) бюджета;
3. Разработка компьютерной модели

3 этап: январь 2021 г.

1. Проверка эффективности разработанной компьютерной модели;
2. Анализ полученных данных.

Методы исследования применялись в соответствии с целью и задачами данной работы. Теоретические методы: анализ литературы по проблеме исследования, сравнение, систематизация, компьютерное моделирование. Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, беседы, наблюдение; количественная и качественная обработка результатов.

Анализ результатов практического задания по составлению индивидуального бюджета с использованием компьютерной модели среди студентов показал, что 100% респондентов рассчитали расходы на «продуктовую корзину», 70 % получили сбалансированный бюджет на неделю, у 30% бюджет получился с положительным сальдо, 90 % спланировали доходы и расходы за месяц. При этом респонденты смогли познакомиться с особенностями доходов и расходов студентов, внести свои изменения и коррективы и получить свой индивидуальный

бюджет.

Таким образом, полученные данные подтвердили гипотезу исследования если разработать компьютерную модель бюджета студента, то это позволит спланировать сбалансированный или профицитный бюджет и избежать его дефицита. Компьютерная модель может быть так же составлена в телефоне с использованием специального приложения.

Список источников информации

1. Иванова Н.Л. Особенности потребительского поведения домохозяйств в трансформационной экономике//Вестник ОГУ. -2019. - № 9 (91).
2. Евдокимов Н.М. Как правильно управлять своими личными финансами. - СПб.: Невский проспект; Вектор, 2018.
3. Острикова Г. Как правильно спланировать семейный бюджет, или кто положил деньги в тумбочку. - М.: НТ Пресс, 2018.
4. Олейник Л. Институциональная экономика. Учебно-методическое пособие. Домашнее хозяйство и другие организационные структуры//Вопросы экономики. - 2019.
5. Г.Беккер «Экономика семьи и макроповедение», США- 2017
6. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. М., 2019.
7. Юрьева Т.В. «Социальная экономика. – Изд-во «Дрофа», 2017 г.;
8. www.wikipedia.org.
9. Курс экономической теории. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселева. – Киров: АСА, 2016

Разработка модели контроллера управления летательным аппаратом

*Самохин Вячеслав, ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева, 4курс*

*Научный руководитель – Суворова Любовь Евгеньевна,
преподаватель специальных дисциплин*

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что контроллеры управления являются мозгом летательного аппарата. Это плата, которая отслеживает движение летательного аппарата и команды от пользователя.

Цель исследования состоит в разработке модели контроллера управления летательным аппаратом.

Задачи:

- 1) проанализировать научно-методическую литературу по теме;
- 2) описать общие сведения о контроллерах управления;
- 3) выделить виды контроллеров;
- 4) проанализировать программные средства для разработки модели;
- 5) составить структурную и принципиальную схему;
- 6) разработать модель в соответствие с принципиальной схемой;
- 7) выполнить программирование модели.

Объект исследования – контроллер управления летательным аппаратом.

Предмет исследования – процесс разработки модели контроллера управления летательным аппаратом.

В ходе исследования применялись следующие методы обработка данных, теоретического и эмпирического исследования.

Контроллеры управления это устройства позволяющие получать и обрабатывать сигналы, на базе обработанных сигналов (данных), по вложенным в них алгоритмам, управлять различными машинами, механизмами, приборами.

Перейдем к видам полетных контроллеров:

1) Первый из них это гоночный контроллер. Его самая главная особенность заключается в том, что в нём имеется минимум расширенных функций, а имеет только самые необходимые функции.

2) Дальше у нас идет контроллер для съемки видео и фото. Это самый популярный контроллер за счет своей надобности и частоте использования. На нём спокойно могут летать новички, которые до этого ни разу не брали в руки пульт. В настройки полета лезть не требуется, все уже настроено и остается только просто откалибровать его со своим

устройством.

3) Перейдем к заключительному виду, автономный полетный контроллер. Это считается самый сложный в исполнении контроллер, так как в он содержит много функций, например, уметь летать по заданным точка, возвращаться обратно, редактирование полетного задания из любого места, трансляция видео онлайн, загрузка фото и видео и самое сложное это зарядка или замена аккумулятора без участия человека.

При разработке модели возникла задача выбора языка программирования и программы для моделирования. Из проанализированных в ходе исследования средств разработки для создания модели выбрана среда Proteus. Потому что, для она подходит больше за счет своей обширной библиотеки компонентам периферийных устройств. Также Proteus является средой сквозного проектирования, что позволяет создавать устройство, начиная с проектирования его принципиальной схемы и заканчивая изготовлением печатной платы, что понадобится мне в дальнейшем.

Также для моделирования устройств нам обязательно надо создать структурную и принципиальную схему приемника и передатчика, так как в последующем нам понадобится принципиальная схема для реализации модели в Proteus. Приемник и передатчик играет главную роль, потому что они отвечают за то, чтобы передавать и принимать сигналы для полетного контроллера, в свою очередь полетный контроллер это обработает и передаст сигнал для дальнейшей работы.

Итак, после всех приготовлений мы переходим к моделированию и проверки наших устройств в Proteus. Первым что мы должны сделать это подготовить все компоненты, нам понадобится:

- 1) PIC16F628A-2 шт (микроконтроллер);
- 2) MRF49XA-2 шт (радио трансмиттер) ;
- 3) Катушка индуктивности 47нН (или намотать самому)-6шт;
- 4) Конденсаторы:
33 мкФ (электролитический)-2 шт.; 0,1 мкФ-6 шт.; 4,7 пФ-4 шт.; 18 пФ-2 шт.;
- 5) Резисторы:
 - 100 Ом-1 шт.;
 - 560 Ом-10 шт.;
 - 1 Ком-3 шт.;
- 6) Светодиод-11 шт.;
- 7) Кнопки-10 шт.;
- 8) Кварцевый резонатор 10MHz-2 шт.

Схемы в Proteus мы создаем, используя принципиальные схемы, при завершение моделирования и проверки на работоспособность мы можем загрузить код программы в контроллер. Готовая модель представлена на рисунке 1.

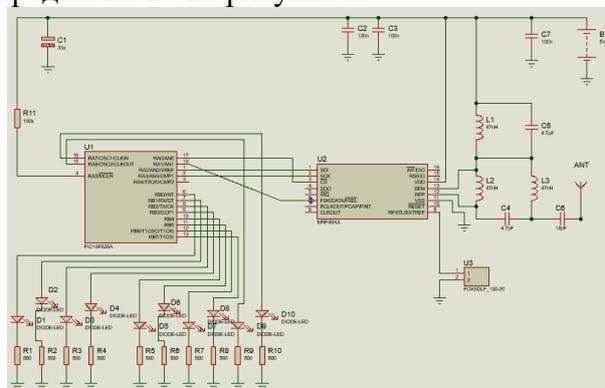


Рисунок 1. Готовая модель

Таким образом, была разработана модель контроллера летательного аппарата, которая будет использована в дальнейшем для разработки устройства.

Нейронные сети и современное искусство

Баранников Георгий, студент ГБПОУ СОЧГК

им. О. Кольчева, 1 курс

*Научный руководитель - Цуканова С.И.,
преподаватель профессиональных модулей*

На сегодняшний момент искусственный интеллект прочно вошел в нашу жизнь и помогает в решении большого числа задач. Одно из самых перспективных направлений искусственного интеллекта, приближающего будущее из фантастических фильмов, являются нейронные сети [2].

Задачи, которые решает типичная нейросеть – классификация, предсказание и распознавание. Нейросетиспособны самостоятельно обучаться и развиваться, строя свой опыт на совершенных ошибках.

В последнее время, популярность искусственного интеллекта возрастает. Эту технологию внедряют повсеместно и искусство не стало исключением. Многие художники, работая с нейронными сетями, находят свои оригинальные решения и обретают свой узнаваемые почерк.

В 1973 году программистом и художником Гарольдом Коэном был запущен проект AARON — это робот, который пишет картины. Изначально он использовал краски и холст, а затем «творил» и в цифровом формате.

В дальнейшем AARON начал рисовать разными цветами и оттенками. Картины, созданные роботом, обрели популярность и стали востребованы у коллекционеров. Однако произведения были довольно простыми. Это связано с тем, что робот-художник ничего не знает об окружающем его мире. Он как слепой от рождения человек, которого учить рисовать мир будет практически бесполезно [1].

Современные решения позволяют обучить нейронную сеть для создания более сложных картин. Чтобы нейронная сеть начала рисовать картины на её вход подается изображение случайного шума и ставится задача — найти в нем определенную форму и утрировать её.

В данном исследовании будут рассмотрены программы для создания картин и обработки фотографий.

Наиболее распространенными приложениями являются программы для смартфонов. Например, Prisma. Достаточно загрузить фотографии, программа их обрабатывает, в итоге изображения ставятся стилизованными под шедевры известных художников. В данном случае искусственный интеллект обучен копировать и применять стиль известного художника к любой фотографии.

Runway ML - программа, в которой собраны самые популярные алгоритмы машинного обучения. С их помощью можно работать с изображениями, видео и даже обучать сетку практически с нуля на своих примерах. Основное преимущество программы состоит в том, что в Runway ML можно работать без знания кода. Интерфейс приложения интуитивно понятен и прост.

Нейросеть Artbreeder служит для создания чрезвычайно реалистичных фотографий исторических фигур и памятников. Программа определяет общие черты лица и на их основе создает изображения. Здесь можно не только сделать из персонажа человека, но и настроить возраст, индивидуальные черты лица, рост, вес, национальность, настроение и многое другое.

Компания Nvidia представила миру удивительный инструмент, превращающий скетчи в фотореалистичные пейзажи. Работает он на нейросети SPADE. В программе есть палитра, в которой каждый цвет соотносится с каким-то из элементов ландшафта: земли, растительности, строений и т.д.

Процесс создания картины достаточно прост: нужно начать закрашивать участки цветами из палитры, а нейронная сеть преобразует их. К примеру, там где мы хотим видеть море или реку — красим синим. Другой участок, где например хотим лес, красим в соответствующий цвет. И так далее, в результате чего получаем карту сегментации. Все это походит на рисование в Paint.

На основе выбранного реального пейзажа, который служит как референс стиля для генерации, мы получаем фотореалистичный пейзаж, соответствующий нашей карте

сегментации.

Кроме вышеперечисленных сервисов в качестве примера можно привести[3]:

- Creativeadversarialnetwork (CAN), позволяющая создавать оригинальные произведения искусства, комбинируя опыт, полученный в ходе изучения различных стилей живописи;
- нейронная сеть компании Яндекс, позволяющая создавать музыку на основе классических и современных мелодий;
- сайт Thispersondoesnotexist.com, использующий нейронную сеть StyleGAN компании Nvidia, который позволяет генерировать лица людей, не существующих в реальной жизни;
- множество других примеров создания разнообразных произведений искусства нейронными сетями.

Таким образом, программы, реализующие механизмы нейронных сетей, позволяют создавать абсолютно новые, неповторимые произведения искусства.

Список литературы

1. Моржов И.И. Творения нейронных сетей как объект авторского права // Материалы III Региональной научно-практической конференции «Интеллектуальная собственность в инновационном развитии региона» - С.57-61
2. Фаустова К.И. Нейронные сети: применение сегодня и перспективы развития // Территория науки. 2017. № 4. – С.83-87
3. Ершова В. Являются ли работы нейросетей искусством[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novation-nn.ru/schitayutsya-li-raboty-neyrosetey-iskusstvom/>

Нейрогаджеты – друзья или враги?

*Овчинникова Анастасия, ГБПОУ БАТ, 1 курс
Научный руководитель – Большакова Татьяна Леонидовна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

В журнале «Наука и техника» я прочитала статью о том, что в скором времени возможно будет обучение в период, когда человек спит, благодаря использованию нейрогаджетов. Но судя по фотографии на мой взгляд выглядит всё это угрожающе, не привычно. Я решила разобраться.

Как выяснилось, нейрогаджеты – это миниатюрный энцефалограф (ранее использовался только в медицине), устройство, считывающие сигналы мозговых волн и определяющими уровень активности мозга в режиме реального времени.

Бесконечный поток информации, переполненный ящик электронной почты, уведомления, которые то и дело освещают экран смартфона. Эра высоких технологий подарила нам не только высокоскоростной интернет и социальные сети, но и хроническую усталость, которая сопровождается депрессией и бессонницей.

В то же время именно новые технологии и помогут расширить возможности нашего мозга: развить внимание и память, избавиться от тревожности, улучшить реакцию и даже научить читать мысли и управлять собственными снами при помощи нейрогаджетов.

В последнее время появляется все больше нейрогаджетов, с помощью которых можно играть в компьютерные игры, медитировать, лучше засыпать (или, наоборот, не засыпать, когда не нужно) и даже определять профессиональные склонности. А как нам известно, что здоровый разум и позитивный настрой - важнейшая составляющая здоровья человека! Поэтому в скором времени нейрогаджеты будут совмещаться с привычными для нас устройствами – наушниками, часами, браслетами, головными уборами и прочими современными устройствами.

Но пока они остаются довольно сырой и дорогой технологией, доступной не каждому. Кроме того, нейрогаджеты воздействуют на работу человеческих органов, а организм каждого человека индивидуален. К примеру, одним прививка идет на пользу, а некоторые могут даже умереть. Так и нейрогаджеты: они до конца не изучены и никто не знает, как они будут воздействовать на работу организма каждого человека и его здоровье в целом. Его используют всего в мире 70 миллионов и то в Европе и Америке. Применение нейротехнологий для стимуляции работы мозга для них давно стало обычным делом. Их используют домохозяйки, бизнесмены, менеджеры, спортсмены, чиновники и голливудские звёзды. Что не скажешь о России. Россияне на демонстрациях нейрогаджетов воспринимает больше как устройства для

развлечений. Таким образом, моя гипотеза подтвердилась.

Учёные уверены, что это далеко не предел. Совсем скоро использование нейрогаджетов станет таким же обычным делом, как и приём витаминов.

И после того, как это случится, получится как с гаджетами: или нас поработят нейрогаджеты и мы станем его рабом или будем ею пользоваться только с конкретной целью и потратим свое личное время на себя, свое здоровье, на общение, на действия, а не будет надеяться только на данные устройства.

Мы сможем спасти себя и наших близких, соблюдая некоторые рекомендации:

- научимся контролировать свои собственные эмоции и мысли без посторонней помощи и устройств (для этого существует множество методик);
- используем нейрогаджеты только при острой необходимости (при условии, что они положительно будут воздействовать на ваш организм);
- вести здоровый образ жизни (правильное питание, соблюдение режима дня).

Вот тебе и ответ на вопрос «что нужно делать?». Позаботься о себе, о будущем поколении. Подумай, какое будущее их ждет через 10-20 лет, если человек перестанет не только двигаться, но и постоянно будет надеяться только на нейрогаджеты и не сможет элементарно лечь спать, так как его нейрогаджет ещё не дал команду ко сну!

А в худшем случае будут поступать жалобы будущего: «...Представляешь, с утра загружаю себе модуль хорошего настроения, а мне система сообщает, что, мол, “оплата абонемента на нейроуслуги не произведена”. Ну и остался злым как чёрт».

Поэтому Вам решать – какое будущее ждёт Вас!

Библиографический список

1. 5 нейрогаджетов, которые расширят возможности вашего мозга: [Электронный ресурс]. URL: <https://lifehacker.ru/neurogadgets/>. (Дата обращения: 05.10.2020).
2. Майндфитнес: 8 гаджетов, которыми можно управлять силой мысли: [Электронный ресурс]. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/10768-8-neurogadzheto>. (Дата обращения: 06.10.2020).
3. Нейроинтерфейс: технология для «чтения мозга», лечения людей и манипулирования: [Электронный ресурс]. URL: <https://futurist.ru/articles/1423>. (Дата обращения: 17.10.2020).
4. Статья «Спим на уроке»: журнал «Популярная механика» №6, Июнь 2018.

Влияние дополнительного корпуса на сохранение температуры жидкости в термокружке

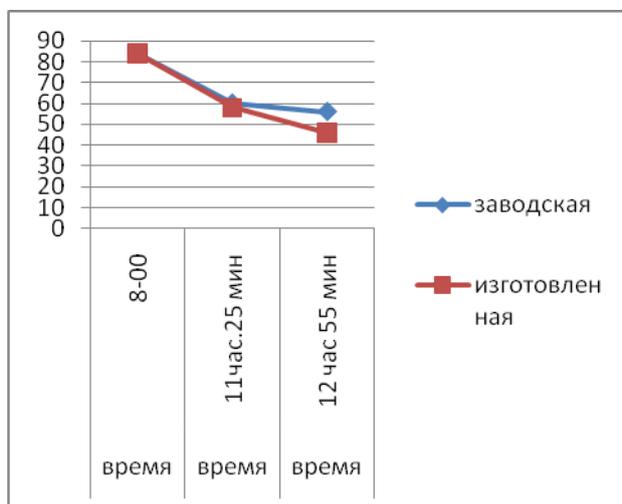
*Сафронова Алина, ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева, 2 курс*

*Научный руководитель – Ширинова Анна Викторовна,
преподаватель общеобразовательных предметов*

Люди часто пользуются термосом, термокружкой не задумываясь о том, как они работают. Ведь даже через несколько часов обычный чай в термосе, термокружке остаётся такой же горячий. На его температуру не влияет даже погода на улице. Что же помогает сохранить чай горячим? Из чего изготавливают термос, термокружку? У меня появилось большое желание, понять принцип работы термоса, термокружки и узнать об этом изобретении, как можно больше. Данная работа будет посвящена рассмотрению вопроса о термосе, термокружке и их устройстве, а также способе изготовления термокружки в домашних условиях, изготовлении дополнительного корпуса для термокружки для большего по времени сохранению тепла. **Актуальность.** Изначально термокружки были исключительно туристическим предметом, однако быстро завоевали популярность и стали чаще использоваться в быту. Сейчас можно приобрести термокружку со встроенным USB-подогревом. А вот насколько долго напиток будет сохранять температуру, мне стало очень интересно. **Проблема:** сохранить температуру жидкости в термокружке на более длительное время. **Цель исследования:** создание термокружки в домашних условиях, изготовление дополнительного корпуса. **Задачи:** изучить теоретический материал, раскрывающий понятие термоса, термокружки, принципы работы, их физические свойства; обобщить наблюдения,

раскрывающие условия остывания жидкости в термокружке; определить материалы необходимые для создания термокружки в домашних условиях; создать термокружку в домашних условиях, изготовить дополнительный корпус. **Объект исследования:** термокружка. **Предмет исследования:** физические свойства термокружки. **Гипотеза исследования:** я предполагаю, что, изучив строение термокружки и механизмы протекания в нем физических явлений, можно создать термокружку в домашних условиях. **Методы исследования:** теоретические, эмпирические, математические. **Практическая значимость:** использование изготовленной термокружки в личных целях. Теоретическое исследование помогло раскрыть секреты устройства термоса. Возможно ли достижение такого эффекта в домашних условиях? Для модели термокружки мне потребуется: пластиковый стакан для питья объемом 0,5 л. (выдерживает температуру до 110⁰ С); теплоизоляционный материал – газеты, бумага для выпекания, тонкий плотный паралон; светоотражающий материал – фольга; плотный обивочный материал; ножницы; скотч. Изготовить термокружку в домашних условиях вполне реально. У самодельных термокружек есть свои плюсы: использование подручных материалов; низкая себестоимость; небольшой вес; простота изготовления; прочность изделия. Минусы: остывание воды происходит быстрее; внешний вид не привлекателен; затруднения при использовании. Итак – изготовление термокружки в домашних условиях возможно.

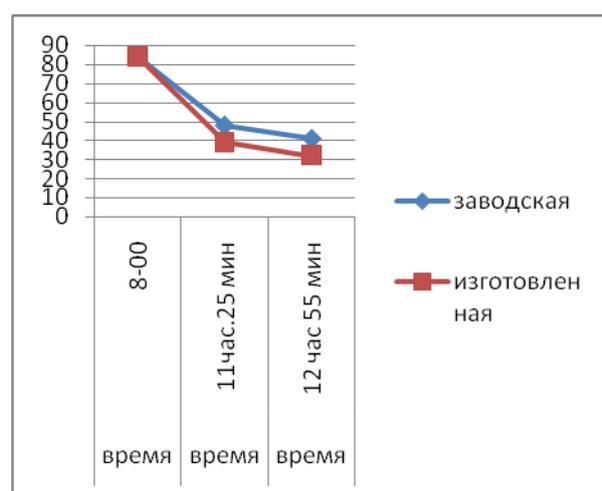
Исследование 1. Измерение температуры жидкости в заводской термокружке и в



изготовленной мною. В термокружку (заводскую) и мною изготовленную заливался кипяток, крышка закручивалась и начинался отсчет времени. Для всех кружек производился замер температуры 2 раза, когда у меня две большие перемены в колледже. Все измерения проводились при комнатной температуре 22 градуса.

На графике отлично видно, что остывание происходит неравномерно, быстрее кружка остывает в первые часы, а далее график становится пологим. Меня устраивает температура жидкости в изготовленной мной термокружке даже во втором приеме.

Исследование 2. Измерение температуры жидкости в термокружке (заводской) и в



изготовленной мною термокружке с применением дополнительного корпуса.

На графике отлично видно, что остывание происходит также неравномерно и чем хуже утеплена кружка, тем быстрее кружка остывает в первые часы, а далее график становится пологим. В сравнении с предыдущим опытом конечная температура жидкости оказалась выше. По графику видно, что разрыв температур между заводской термокружкой и мною изготовленной составил 9 – 10 градусов, что очень мало.

Заключение. Мир физических явлений чрезвычайно разнообразен. Моя исследовательская работа заинтересовала меня, потому что я смогла объяснить процесс сохранения тепла с научной точки зрения. Было сложно понять суть физических явлений. Это позволило мне сконструировать модель термокружки. Главное, что требовалось при моделировании – это уменьшить теплопроводность пластика стакана. Наш эксперимент по

использованию самодельной термокружки в домашних условиях можно считать удачным. Он доказал, что изготовление термокружки в домашних условиях реально и выполнимо. Это значит, что моя гипотеза подтвердилась, я уверенно могу сказать, что знания физических закономерностей помогает человеку жить.

Список источников информации

1. [http:// ru.wikipedia](http://ru.wikipedia)
2. <http://neznali>
3. www.edu.yar.ru
4. www.izobreteno.ru
5. www.termostorg.ru

Теплоизоляционные материалы в строительстве

Серов Иван, ГБПОУ БАТ, 3 курс

Научный руководитель – Шабаетва Ольга Николаевна

Теплоизоляция является одним из приоритетных направлений при строительстве, поскольку ее применение позволяет многократно повысить эксплуатационные характеристики зданий. Постройка с достаточным количеством утеплителя гораздо меньше промерзает зимой, что снижает затраты на его отопление. Также она менее склонна к перегреву летом, сохраняя внутри комфортную температуру, что экономит ресурс кондиционерного оборудования.

Рынок теплоизоляционных материалов многообразен и интенсивно растет. Теплоизоляция также активно используется при капитальном ремонте и реконструкции старых объектов недвижимости.

Актуальность проблемы: Современный рынок предлагает множество видов теплоизоляции из различных материалов, все они борются за свое место на современном рынке. Кто из них победит: минеральная (стекловата) вата, используемая множество десятилетий в отечественном строительстве, или новинки из базальтовой ваты? С помощью моей работы попробуем ответить на этот вопрос и решить, каким видам утеплителя отдать предпочтение.

Объект исследования: Теплоизоляционные материалы, используемые в строительстве.

Предмет исследования: Исследование характеристик и свойств теплоизоляционных материалов из минеральной (стекловаты) ваты и каменной ваты для утепления зданий (сооружений) м. р. Безенчукский Самарской области.

Цель работы: Исследования современных теплоизоляционных материалов и оценка эффективности их применение в строительстве.

Задача работы:

- подобрать и изучить дополнительную литературу по вопросу видов и структуры современных теплоизоляционных материалов;
- составить сравнительный анализ технических характеристик теплоизоляционных материалов;
- сравнить полученные результаты и сделать вывод;
- создать презентацию по выбранной теме и выступить на конференции.

Гипотеза: использование каменной ваты (базальтовой) в составе современных теплоизоляционных материалов, разработанных с помощью новейших технологий имеют лучшие технические показатели по сравнению с теплоизоляционными материалами, в составе которых используется стекловата.

В процессе работы использовались методы исследования: метод поисковый, метод эмпирический, метод экспериментальный, метод сравнения, метод сопоставления.

Практическая часть: Мы рассмотрели, чем плюсы и минусы двух теплоизоляционных материалов: базальтовая вата от минеральной. Однако этого недостаточно для выбора теплоизоляционного материала для каждой конкретной ситуации. Поэтому проведем сравнительный анализ.

Итоговая таблица сравнения каменной ваты и стекловаты

		
Технические характеристики	Базальтовая вата (каменная)	Стекловата (стеклянная вата)
Теплопроводность, Вт/(м*К)	0,038-0,046	0,035 – 0,042
Удельная плотность, кг/м ³	15 до 220	11-200
Вес	тяжелее	легче
Паропроницаемость, мг/(м.ч.Па)	0,3	0,4-0,7
Водопоглощение, в % от массы за 24 часа	0,095	1,7
Диапазон рабочей и максимальной температуры, 0С	-180 до + 750	-60 до + 450
Подверженность усадке	не подвержена	подвержена
Экологическая чистота	чистый материал	чистый материал
Горючесть	не горючий материал, выдерживает температуру до 750 0С	не горючий материал, выдерживает температуру до 450 0С
Долговечность, лет	50	20-50
Химическая стойкость	высокая	средняя
Коэффициент звукопоглощения	0,75 — 0,95	0,8 — 0,92
Монтаж	более удобен	менее удобен
Стоимость	выше	меньше

Заключение

В исследовательской работе приведены основные теплотехнические и физические свойства, характеризующие уровень качества нового утеплителя. Выявлены преимущества применения каменной (базальтовой) ваты для повышения уровня энергоэффективности зданий.

Изучив свойства и сравнив технические характеристики теплоизоляционных материалов с использованием стекловаты и каменной ваты, можно сделать вывод, что оба теплоизоляционных материала, имеют отличные эксплуатационные параметры. Однако неоспоримым лидером по эксплуатационным качествам все же является базальтовый утеплитель.

Гипотеза о том, что современные теплоизоляционные материалы (базальтовая вата), разработанные с помощью новейших технологий, имеют лучшие показатели по сравнению с изоляционными материалами, ранее используемыми в строительстве (стекловатой) подтвердилась.

Теплоизоляционный материал с применением стекловаты по таким техническим характеристикам как, теплопроводность, водопоглощение, горючесть уступает каменной (базальтовой) вате, которая более долговечна, не подвержена усадке, имеет стойкость к кислотной среде. Опасения о вредности каменной ваты не подтвердились, материал является экологичным и безопасным в эксплуатации.

Информация, полученная в результате проведенного исследования будет применяться мною в дальнейшем практической деятельности при возведении строительных объектов.

Исследование качеств и свойств шоколада методом органолептического и химического анализа

Евсеева Ирина, ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева, 1 курс

*Научный руководитель – Пикалова Елена Геннадьевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

В последнее время все большую актуальность приобретает тема качества шоколадной продукции. В настоящее время появились возможности фальсификации шоколада, связанные с

одной стороны с заменой сырья, а с другой - нарушением технологических процессов производства.

Проблема в том, что, в настоящее время на полках магазинов изобилие разнообразной шоколадной продукции. Чем больше выбор, тем большая вероятность приобрести некачественный товар. Поэтому необходимо уметь разбираться в их качестве, знать состав, пользу или вред они приносят нашему организму.

Цель работы - исследование качеств и свойств шоколада посредством органолептического и химического анализа, изучение его влияния на здоровье человека.

Задачи.

1. Изучить и проанализировать литературу по данной теме.
2. Провести социологический опрос «Мое отношение к шоколаду».
3. Освоить методику органолептического и химического анализа шоколада.
4. Провести качественный анализ исследуемых образцов шоколадной продукции и сравнить их химический состав.
5. Сделать выводы по проведенным исследованиям о пользе или вреде шоколада и дать рекомендации потребителям шоколада.

Объект исследования: образцы молочного и темного шоколада.

Предмет исследования: изучение свойств и химического состава шоколада и его влияния на организм.

Гипотеза исследования: если владеть информацией о качестве продукта и его воздействии на организм, то есть вероятность не нанесения вреда своему здоровью.

Теоретическая значимость исследования: из изученного материала я получила информацию об истории происхождения, химическом составе и свойствах шоколада, его влиянии на организм человека, о технологии изготовления и классификации шоколада, о требованиях стандартов качества к различным видам шоколада, изучила методики проведения экспериментальных исследований.

Практическая значимость исследования: проведенные исследования позволили мне убедиться, что по оценке органолептических и физико-химических показателей можно определить качество продукта.

Методы исследования: общенаучные методы: анализ литературных источников; диалектические методы: ощущения и восприятия; социологический опрос; химический эксперимент; систематизация материалов.

На основании результатов исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Чем больше какао содержится в шоколаде, тем больше пользы приносит он здоровью. Горький шоколад обладает самой высокой способностью снимать усталость, повышать работоспособность и стимулировать работу иммунной системы.
2. Не все марки продаваемого шоколада обладают одинаково высоким качеством и соответствуют по всем параметрам требованиям ГОСТа.
3. По результатам исследования данных этикеток подтверждено наличие в темном шоколаде «Россия щедрая душа» консерванта Е-476. В настоящее время он не разрешен к применению в связи с незавершенностью комплекса испытаний.
4. По результатам физико-химической оценки в темном шоколаде «Россия щедрая душа» использовался молочный жир, что совершенно недопустимо при производстве темного шоколада и согласно требованиям ГОСТа такой шоколад должен называться как сладкая плитка или аналог шоколада. Содержание какао-продуктов в молочном шоколаде «Яшкино» превышает нормы ГОСТа на 2.4%, в молочном шоколаде «Россия щедрая душа» на 3 %, а в темном шоколаде «Россия щедрая Душа» на 5 %
5. Содержание непредельных жирных кислот и сахарозы в молочном шоколаде «Alpen Gold» и «Dove» выше, чем в других образцах. «Сахарное поседение» наиболее интенсивно и ярко выражено так же у шоколада «Dove» и «Alpen Gold».
6. По результатам органолептической оценки все исследуемые образцы отвечают требованиям ГОСТ в полном объеме.
7. Точное количественное содержание жиров, белков и углеводов в шоколаде не определялось, но, исходя из проделанных опытов, можно сказать, что шоколад содержит белки, жиры и

углеводы.

8. Лучше всего показания опытов подтверждают данные этикетки молочного шоколада «Россия щедрая душа».

9. Широко рекламируемые марки шоколада не всегда приносят пользу организму, так как часто содержат чужеродные примеси, запрещенные в России консерванты, и могут привести к болезням и ослаблению иммунитета.

После проведенного опроса студентов колледжа, был выпущен буклет, который поможет студентам пополнить свои знания о шоколаде, о его свойствах и влиянии на организм.

Список источников информации

1. ГОСТ Р 52821-2007. Шоколад. Общие технические условия. -М.: Стандартинформ, 2009. - 4 с.
2. Коннашкова И.П. Шоколад: вред или польза? – М.: Крук, 2017. -107 с.
3. Яковичин Л. Химические опыты с шоколадом/ Яковичин Л. [Электронный ресурс]

Идентификация и проблемы фальсификации фруктовых соков для детского питания на рынке города Самара

*Комова Елизавета Андреевна, ГБПОУ «СТЭК»
Научный руководитель: Духно Лариса Михайловна*

В данный момент на рынке представлен широкий ассортимент детских соков: с содержанием одного фрукта или группы фруктов.

В этой связи было принято решение исследовать соки, предназначенные для детского питания в возрасте от 3 мес.

В исследовании был сделан акцент на выявление содержания сахарозы в детских соках, так как избыток углеводов очень вреден для неокрепшего организма малыша.

Не секрет, что из фруктов и овощей необходимо включать в рацион ребенка с самого детства, так как соки являются отличным источником для насыщения детского организма в период развития органическими кислотами (лимонными и яблочными), содержат в себе витамины и минеральные вещества, особенно богат витамином С, железом и калием, а также глюкозой и фруктозой.

В настоящее время на прилавках магазинов и супермаркетов можно встретить Сок прямого отжима Такой сок может содержать консерванты и красители.

Восстановленный сок. Из фруктов извлекается вода, а когда сок разливается по бутылкам и пакетам, то в него снова добавляется то же самое количество воды, которое и было извлечено. Именно последний вид соков встречается в нашей торговле чаще всего.

Нектар, как правило, делают из тех плодов, из которых невозможно приготовить сок из-за насыщенного кислого или сладкого вкуса, или недостатка в них влаги.

Сокодержательный напиток. В соответствии с требованиями технического регламента таможенного союза это продукт с содержанием сока, как правило, менее 20%.

Соки и сокодержательные напитки - продукт для нас хорошо знакомый. За последние годы выбор этих напитков стал значительно больше. А вот вкусы потребителей, как ни странно, почти не изменились. С целью выявления предпочтений покупателей автором был проведен опрос потребителей соков для детей в ТЦ «Космопорт» около Магазина «Детский Мир».

Результаты исследования показали, что из всего многообразия соков покупатели чаще всего выбирают, яблочный, грушевый и мультифрукт, отдавая предпочтение продукции отечественных производителей, при этом наибольшее доверие вызывают торговые марки ФрутоНяня и Агуша.

К сожалению, в настоящее время покупатель все чаще встречается с продукцией, на маркировке которой указана не достоверная информация, т.е. с фальсифицированной продукцией.

Фальсификация это – действия, направленные на обман потребителя путем подделки объекта купли-продажи с корыстной целью.

Подделка – выпуск товара с нарушением действующего законодательства

Однако, современная экспертиза позволяет определить наличие сахара в фруктовых соках. Для исследования факта фальсификации детских соков представленных на рынке

Самары, были исследованы образцы соков на содержание в них сахарного сиропа.

С этой целью в крупных розничных сетях города Самара было приобретено 7 образцов детского фруктового сока, на маркировке которых было заявлено: БЕЗ САХАРА!. Для качественного определения наличия сахарозы в соках, в исследуемых образцах были проведены ряд химических реакций, которые проделала моя коллега в течение доклада.

Суть эксперимента состоит в том, что при химическом взаимодействии гидроксида меди двухвалентной, с сахарозой(которая может быть добавлена в сок в виде сиропа) образуется раствор с осадком темно-синего цвета. Чем интенсивнее окраска, тем больше сахара присутствует в исходном продукте.

Таким образом, в результате исследований выяснилось, что образцы №1,2 соки Сады Придонья яблоко-вишня, и зеленое яблоко окрасились в синий цвет, что означает наличие сахарозы в соке, образцы № 3,4,5 выдали сомнительный результат и требуют более точного анализа, образцы № 6,7 соки J-7 яблоко и ТЕМА яблоко однозначно можно сказать, что не содержат сахарозы и могут быть использованы в детском питании без ограничений.

Сок – важный продукт в многокомпонентном питании детей младшего возраста, так как в нем содержится много витаминов и микроэлементов, так необходимых подрастающему организму. Однако некоторые производители недобросовестно подходят к изготовлению детского питания, в частности соков, и таким образом, могут нанести вред здоровью детей. Как представлено в этой работе – добавление сахарозы (углевода) в детские соки, в избыточном количестве поступление которого, крайне нежелательно для организма малыша. По результатам эксперимента на наличие сахарозы в соке можно смело рекомендовать соки компаний «Тема» и «J-7», так как ее содержание не обнаружено. Сомнительный результат мы получили с соками фирм «Фруто Няня» и «Агуша». И однозначно не рекомендуется употребление соков фирмы «Сады Придонья». Поэтому важно выявлять все виды фальсификации продуктов детского питания и не допускать на рынок продукты некачественного производства. Необходимо вынести на государственный уровень проверку продукции, чтобы сохранить здоровье маленьких детей. Таким образом, цель исследования была реализована в полном объеме.

Исследование качества воды, как одного из факторов экологического риска заболеваемости города Самары.

*Николаев Николай, ГАПОУ СКСПО, 2 курс
Научный руководитель - Топчий Светлана Олеговна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

«Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха.
Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются,
не ведая, что ты такое!
Нельзя сказать, что ты необходима для жизни:
ты – сама жизнь.
Ты самое большое богатство на свете»

Антуан де Сент-Экзюпери

Вода – самое удивительное, самое распространенное и самое необходимое вещество на Земле. Почти 3/4 поверхности земного шара покрыты водой, образующей океаны, моря, реки и озера.

Наш организм, как и все живые существа, в том числе и микробы, и вирусы, состоит на 2/3 из воды. При этом она постоянно используется организмом для протекания различных химических процессов. Поэтому нехватку воды приходится постоянно восполнять для поддержания постоянства внутренней среды, в том числе и водной, так как это является главным условием жизни, нарушение которого приводит к заболеваниям. Значит, для человека очень важно то, что он пьет.

Нашему организму ежедневно требуется около 2- 3 л воды. С пищей мы получаем примерно 1,5 л, ещё 0,5 л предоставляет сам организм. Поэтому чем больше мы пьем чистой, качественной воды, тем сильнее помогаем нашему организму выводить шлаки и другие

вредные вещества.

Потеря воды для организма, опаснее, чем голодание: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды не более нескольких суток [2]

Актуальность. Состояние здоровья человека является результатом воздействия комплекса различных факторов: генетических особенностей организма, образа жизни, социального уровня, природных условий среды обитания. Изучение влияния различных факторов на формирование здоровья и их оценка являются неотъемлемой частью медико-экологических исследований. Вопросам воздействия факторов внешней среды на здоровье населения и оценке риска здоровью населения посвящены работы Е.Л. Райха (1984), А.А. Келлера (1993, 1998), С.Л. Авалиани и др. (1996), С.А. Куролап (1996, 2000), Б.А. Ревич (2001, 2003) и других. Выявление и снижение воздействия факторов риска на здоровье имеет особое значение для территории Самарской области. Актуальность данных исследований определяется своевременным выявлением факторов рисков для здоровья населения и установлением причинно-следственных связей между факторами природной и природно-антропогенной среды и состоянием здоровья населения.

Исследовать качество воды города Самары с целью информирования населения о её влиянии на процессы жизнедеятельности и риска возможных заболеваний.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

Задачи:

1. Изучить органолептические, химические и биологические показатели качества воды.
2. Оценить качество воды, используемой населением города Самары для пищевых, бытовых и технических целей.
3. Выявить способы очистки воды.
4. Выяснить, какое влияние оказывает качество воды на здоровье человека.
5. Дать рекомендации по улучшению качества воды.
6. Осведомить население о качестве воды и её влиянии на здоровье населения

Гипотеза. Если не принимать меры по очистке воды, то превышение нормы химических показателей может отрицательно сказаться на здоровье населения.

Объект исследования. В ходе работы был проведен анализ воды. Анализ проводился в ООО «РуссФильтр», филиал города Самары.

Методы исследования. Анализ литературы, лабораторные опыты, анкетирование, экологический мониторинг, сравнение, обобщение.

Практическая значимость работы. Результаты исследования могут быть использованы государственными органами при разработке программ развития социальной сферы в городе с потенциально высоким экологическим риском, для обеспечения населения информацией о степени воздействия тех или иных факторов среды на здоровье жителей, для организации дифференцированных профилактических мероприятий с учетом проявления рисков на территории города Самары.

Гипотеза подтвердилась. Превышение отдельных элементов химического состава воды отрицательно влияют на организм человека.

Выполнив данную работу, мне удалось очень многое узнать о качестве воды и влиянии его на здоровье человека. Анализ научной литературы по теме исследования, использование Интернет-ресурсов помогли мне в составлении буклета «Влияние некачественной воды на здоровье человека» в профилактических целях для населения города Самары.

Химия в мыле ручной работы

*Браун Анастасия, ГБПОУ
«Обшаровский государственный
техникум им.В.И.Суркова», 3 курс
Научный руководитель – Кулакова Марина Александровна,
преподаватель химии*

Мыло ручной работы все больше и больше пользуется огромным спросом на сегодняшний день. В магазинах все чаще встречается мыло всех оттенков и форм. Мне интересно, как в кусочек мыла 8x5 входят разные фигуры: и сердечки, и дельфины, и птицы. Но

большой интерес вызывает то, действительно ли в нем химии.

Актуальность: гораздо приятней мыть руки мылом, сделанным вручную. Ведь ты знаешь, что его делали с любовью чьи-то руки. Такое мыло, необычное по форме, внутреннему наполнению, цветовой гамме – идеальный подарок для родных, друзей. У меня возникла идея проверить действительно ли натурально мыло ручной работы и присутствует ли в нем химия.

Гипотеза: мыло - продукт ручной работы натуральное и химии там нет.

Объект исследования: мыло ручной работы.

Предмет исследования: химические свойства мыла.

По легенде, само слово мыло (на английском языке - soap) образовалось от названия горы Сапо, где происходило принесение жертв богам. Смесь из растопленного животного жира и древесной золы жертвенного костра смывало дождем в глинистый грунт берега реки Тибр.

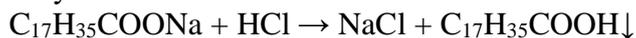
Мною было проведено анкетирование, которое позволило сделать следующие выводы.

Большинство ребят ответили, что мыло используют. Более половины опрошенных не пользовались мылом ручной работы. Большинство обучающихся хотели бы узнать правду о мыле ручной работы.

Для определения состава мыла мы провели качественные реакции на ионы натрия, калия и стеарат-ионов.

1. *Обнаружение стеарат-ионов.*

Помещаем в пробирку немного мыльной стружки. Добавляем в пробирку дистиллированную воду, чтобы получился мыльный раствор стеарата натрия. При приливании соляной кислоты к раствору, образуется осадок, который собирается на поверхности в виде белых хлопьев. Более сильная соляная кислота вытеснила из раствора соли более слабую стеариновую:



2. *Обнаружение ионов натрия.*

Прокаливаем медную проволоку в пламени спиртовки и помещаем на неё мыло. Пламя окрашивается в жёлтый цвет – качественная реакция на ионы Na^+ . Это свидетельствует о том, что исследуемое мыло является солью натрия.

3. *Обнаружение ионов калия.*

Прокаливаем медную проволоку в пламени спиртовки и помещаем на неё каплю жидкого мыла. Пламя окрашивается в фиолетовый цвет – качественная реакция на ионы K^+ . Это свидетельствует о том, что исследуемое мыло является солью калия.

Вывод: мыло – это натриевые и калиевые соли высших карбоновых кислот.

Проведя эту исследовательскую работу, меня так затянула история в «Историю мыла», что я перечитала все возможные легенды о его происхождении.

Познакомилась с видами и сортами мыла. Читая материал, я заметила, что есть даже алкогольное мыло. Это было удивительное открытие. Также узнала, что самое большое мыло было приготовлено в Украине.

Моя гипотеза о том, что мыло ручной работы имеет отношение к химии подтвердилась. Тема мыловарения меня заинтересовала.

Выводы моей исследовательской работы

- мною была донесена научная информация о мыловарении, искоренены ложные взгляды в области приготовления мыла с нуля

Поставленные задачи были мною выполнены:

Я узнала историю появления мыла; провела опрос обучающихся; выявила что химия в мыле ручной работы также присутствует.

В старые времена создание мыла было обычным делом. Но теперь, мыловарение - это искусство, где ты можешь выразить свои креативные идеи через маленький кусочек мыла. Когда моешь руки мылом, которое сделал сам, ты видишь воплощение своей фантазии.

Результат моей работы будет полезен как с практической, так и с теоретической точки зрения всем любознательным людям.

Моя гипотеза, что мыло - продукт ручной работы натуральное и химии там нет была в результате изучения темы и проведенных экспериментов опровергнута.

Используемая литература:

1. Виды мыла mylo.ru
2. Все о мыле. Википедия. ru.wikipedia.org
3. Дзюбишина Е. «Да здравствует мыло душистое» Кирово-Чепецк, 2013.
4. Интересные факты о мыле www.ebay.com
5. Самое большое мыло www.interfax.by

Использование робототехники в сельских и фермерских хозяйствах

*Васильев Александр, Тахмазов Руслан,
ГБПОУ БАТ, 2 курс*

*Научный руководитель - Рахвалова Светлана Евгеньевна,
преподаватель специальных дисциплин*

Рост качества и уровня жизни населения, приход на отечественный рынок зарубежных компаний обостряют конкуренцию на продовольственном рынке и заставляют организации сельского хозяйства наращивать производство продукции, совершенствовать технологические процессы, искать новые принципы развития, неперенным инструментом которого становится использование инноваций.

В этих условиях особое значение приобретают вопросы внедрения инновационной техники и технологий, в том числе робототехники.

Анализ результатов исследований позволил сделать следующее обобщение: внедрение робототехники в сельские и фермерские хозяйства затрудняется из-за недостаточной изученности целесообразности внедрения и эффективности использования робототехники.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомиться с областью применения роботов в сельском хозяйстве.
2. Усвоить классификацию по отраслям сельскохозяйственную роботизацию.
3. Изучить рынок сельскохозяйственных роботов и примерно посчитать за какое время окупится доильный робот.

Сельскохозяйственный робот – это автоматическое устройство, предназначенное для самостоятельного осуществления производственных и других операций в сельском хозяйстве, которое действует по заранее заложенной программе, формирует и использует информацию о производственном процессе и внешней среде от системы датчиков.

Робототехника может быть использована практически в любой отрасли сельского и фермерского хозяйства: в растениеводстве, животноводстве, переработке, транспортировке, хранении и реализации продукции АПК.

В рассматриваемой нами отрасли особое значение приобретает, учитывая масштабы ее внедрения, доильная робототехника. Доильная робототехника (доильный робот) – многофункциональное программируемое устройство с манипулятором, лазерным или оптическим сканером, сенсорными датчиками, ультразвуковым устройством, оптической системой, системой преддоильной обработки сосков, контроля качества молока и с другими необходимыми при доении устройствами.

Робототехнику следует классифицировать, прежде всего, по отраслям применения.

- применяемую в животноводстве;
- применяемую в растениеводстве;
- применяемую во вспомогательных производствах.

В сельском хозяйстве России в настоящее время наибольшее распространение получила доильная робототехника. В ноябре 2020 года Племзавод «Семеновский» ввел первую в Марий Эл роботизированную молочную ферму на 280 голов. В Самарской области в селе Беловка Богатовского района был создан инновационный молочный комплекс «РАДНА» на 2400 голов на основе роботизированного доения и доильного зала «Карусель», организована собственная кормовая база. В настоящее время это - крупнейший производитель молока в регионе.

Для того чтобы оценить эффективность использования робототехники в сельском и фермерском хозяйстве, изучили рынок сельскохозяйственных роботов (таблица 1) и произвели примерный расчет окупаемости данных роботов на примере хозяйства.

Для расчета окупаемости доильных роботов взяли хозяйство с 60 голов дойного стада,

возникли «технические» виды спорта, которые не перестают пополнять «копилку» спортивных дисциплин. Это большое заблуждение, когда киберспорт ставят на одну ступень с видами соревнований, которые собирают на трибунах и у экранов телевизора толпы болельщиков. Популярность киберспорта весьма велика и продолжает стремительно расти. Каждый вид спорта эволюционирует, и киберспорт не исключение.

Киберспорт (также известен как **компьютерный спорт** или **электронный спорт**) - командное или индивидуальное соревнование на основе видеоигр. В России признан официальным видом спорта с 2016 года, и продолжает свое развитие не только в нашей стране, но и также во многих других. Все киберспортивные дисциплины делятся на несколько основных классов, различаемых свойствами пространств, моделей, игровой задачей и развиваемыми игровыми навыками киберспортсменов: шутеры от первого лица, стратегии в реальном времени, спортивные симуляторы, авто-симуляторы, авиа-симуляторы, файтинги, командные ролевые игры с элементами тактико-стратегической игры и т. д.

История развития киберспорта началась с игры Doom 2, которая имела режим сетевой игры через локальную вычислительную сеть. Благодаря популярности игры Quake, в 1997 году в США появилась первая лига киберспортсменов — Cyberathlete Professional League, которая сделал первый турнир в дисциплине Quake. В России киберспорт появился 21 июля 2001 года. Именно в это время его признали официальным видом спорта в стране. Правда, спустя 5 лет его вычеркнули из реестра видов спорта России по причине отсутствия развития в более чем половине субъектов РФ и также в наличии общероссийского физкультурно-спортивного объединения. Повторно был признан официальным видом спорта 7 июня 2016 года. Также немаловажным видом спорта является в таких странах как: Китай, Корея, США и в многих других крупных странах.

Киберспорт является одним из продвинутых видов спорта, так как такой вид спорта малоопасен и приносит отличный заработок как организаторам чемпионатов, так и ее участникам. За один чемпионат участники могут получить до нескольких миллионов долларов США, а также статус Легенд и Мастеров, но это зависит от дисциплины.

Как и для всего остального, для киберспорта важны правильные причины.

Основываясь на личном опыте, могу с точностью сказать, что любовь к соревнованиям, удовлетворение от роста в качестве игрока, ощущение вклада в командную работу, признание заслуг сообществом — все эти причины отлично подходят для того, чтобы начать играть. Положительная мотивация сохраняет вовлеченность игроков в долгосрочной перспективе. Игроки, которых мотивируют деньги, слава и быстрый успех, напротив, чаще всего выгорают еще до того, как становятся профессионалами. Любовь к игре даже при ежедневных тренировках, необходимых для достижения профессионального уровня, имеет большое значение. Выбирать игру, по которой уже проводятся киберспортивные соревнования, полезно благодаря наличию инфраструктуры и ресурсов для поддержки профессиональных геймеров.

Профессиональный киберспорт — это не только личный талант, но и культура, окружающая игру. Перед тем как принять участие в соревнованиях, я выделил много времени на изучение всех деталей определенной игры. Новичкам советую посидеть на форумах и в других местах, где общается сообщество пользователей. Этот поможет вам лучше представить стоящий перед вами путь и решить, соответствует ли карьера профессионального геймера вашим личным целям и мотивам.

Киберспорт является один из востребованных видов спорта как и среди молодежи, так и среди чуть более старшего поколения. Также этот вид спорта является «легким» способом сорвать «большой куш», при этом не прикладывая почти никаких усилий. Но не будьте так уверены: киберспорт так же утомляет, как и обычный, физический спорт. Большинство новичков не смогут справиться с тем числом нагрузки и ответственности, которая будет возложена на их плечи. Поэтому стоит много раз подумать над тем, чтобы идти в этот вид спорта, так как он является очень важным как и для самих спортсменов, так и для тех, кто смотрит за игрой любимой команды, и, дабы не опозорить честь команды и себя, стоит очень усердно тренироваться, прежде чем выходить на профессиональную сцену. Поэтому киберспорт подходит для тех, у кого имеются стальные нервы и для тех, кто может мыслить на холодную голову.

Процесс исследования прочности материала сварных соединений труб

Слесарев Сергей, ГБПОУ

«Губернский колледж г. Сызрани»

*Научный руководитель – Пашин Владимир Викторович,
преподаватель специальных дисциплин*

Процесс соединения труб из полимерных материалов в основном предполагает сварку нагретым инструментом. При этом нагрев свариваемых поверхностей осуществляется путем их физического контакта с нагретым инструментом. В процессе исследования были рассмотрены два вида сварки нагретым инструментом: встык полиэтиленовых труб и в раструб полипропиленовых труб. В результате воздействия термомодеформационного цикла сварки в материале сварного соединения формируется различная структура. Структура, в свою очередь оказывает влияние на прочность сварного соединения в целом. Более детальное исследование сформированной структуры поможет установить зависимость прочности сварных соединений от размеров и особенностей структурных образований.

Для контроля качества сварных соединений используются различные неразрушающие и разрушающие методы испытаний. Анализ методов контроля качества сварных соединений полимерных труб показал, что существующие в действующих нормативных документах методики испытаний недостаточно информативны и количественной оценки прочности не дают [1].

Существует допустимый диапазон температур производства сварочных работ полимерных труб. Так, согласно действующим нормативным документам, полиэтиленовые трубы для газопроводов допускается сваривать при температурах от минус 15 °С до плюс 45 °С, а полипропиленовые трубы только при положительных температурах. При более низких значениях рекомендуется проводить сварочные работы в отапливаемых укрытиях.

Мелкокристаллическая структура возникает при высокой скоростью охлаждения сварного соединения. Исследования прочностных характеристик сварных стыковых соединений показали, что прочность швов, изготовленных при низких температурах разработанной технологией, выше тех же значений прочности сварных соединений, произведенных в допустимом для сварки интервале температур.

Показатели прочности сварных соединений, полученных с нарушением технологии ниже тех же показателей сварных соединений, выполненных при низких температурах ОВ по разработанной технологии и сварных соединений сваренных в допустимом интервале температур. Однако, следует обратить внимание на то, что при положительных температурах выше 30 °С наблюдается некоторое понижение прочности. Вероятно, это связано с тем, что в этом случае остывание сварного соединения уже идет слишком медленно и кристаллические образования в структуре материала вырастают до 50- 100 мкм [2].

Таким образом, формирование в структуре материала слишком мелких сферолитов (до 5 мкм), а также слишком крупных (до 100 мкм) негативно влияет на прочность сварного соединения полимерных труб.

Поверхность образцов для исследований подготавливалась также травлением в парах кипящего толуола. Вид и размеры надмолекулярных образований в структуре материала сварных соединений, произведенного при минус 30 °С разработанной технологией наиболее схожа со структурой сварного соединения, полученного при комнатной температуре стандартной сваркой. Структура сферолитная, размеры сферолитов варьируются от 3 до 8 мкм.

В процессе сварки при низких температурах окружающего воздуха нарушением технологии скорость охлаждения, естественно высокая, в связи с этим структура на исследуемом участке характеризуется с несформированными мелкими сферолитами размерами с 2-3 мкм и наличием застывшей аморфной части. То есть можно сделать вывод, что разработанная технология сварки, которая обеспечивает такой же термический процесс, который способствует формированию структуры в материале сварного соединения такой же, как при допустимом интервале температур производства сварки. Исследования прочности раструбных сварных соединений проводились испытаниями растяжением на сдвиг по оригинальной методике, позволяющей количественно определить прочность по месту

сплавления свариваемых деталей [3].

С помощью исследований структуры и прочностных свойств материала сварных соединений показано, что разработанные технологии сварки нагретым инструментом встык полиэтиленовых труб и в раструб полипропиленовых труб обеспечивают формирование такой же структуры материала сварных соединений как при сварке в регламентированном интервале температур окружающего воздуха.

Литература

1. Данзанова Е.В. Вопросы контроля качества сварных соединений полиэтиленовых труб для газопроводов // Нефтегазовое дело, 2009 [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.ogbus.ru/authors/Danzanova/Danzanova_1.pdf

2. Герасимов А.И., Данзанова Е.В., Ботвин Г.В. Испытания сварных соединений полипропиленовых труб // Вестник ВСГУТУ. – 2017. – № 3 (66). – С. 38-42.

3. Старостин Н.П., Герасимов А.И., Ботвин Г.В., Данзанова Е.В. Сварка полипропиленовых труб при отрицательных температурах // Строительство уникальных зданий и сооружений. – 2017. – № 4 (55). – С. 7-18.

Проблемы перевода геодезических текстов с английского языка

Чепанов Виктор, ГБПОУ СЭЖ,

4 курс

*Научный руководитель – Шашина Анна Вячеславовна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Английский язык стал универсальным языком взаимодействия на мировой арене в различных областях человеческой деятельности в XX в. Большинство научных исследований, существующих сегодня, написаны именно при помощи этого языкового кода. В настоящее время мир сталкивается с глобализацией, которая обуславливает все растущий спрос на передачу научных знаний общественности посредством различных средств, включая различные материалы для чтения.

Геодезические тексты могут быть представлены различными жанрами (монографии, научные статьи, очерки, учебники, методические пособия, патентные описания, словари и мн. др.). Геодезические тексты – это особые тексты, которые предназначены для специалистов узкого профиля с целью изучения и применения достижений фундаментальной науки на практике. Отличительные признаки геодезической литературы проявляются в ее стилистике, грамматике и лексике. Геодезический текст предназначен для точной, логичной, организованной и строгой передачи информации [1, с. 21].

Геодезическая литература характеризуется формальным, логическим, довольно строгим изложением материала, которое называется формально-логическим. В лексике этой литературы применяется большое число терминов (слов или словосочетаний). В специальной литературе на термины возлагается основная семантическая нагрузка.

Перевод геодезических текстов может сопровождаться целым рядом трудностей, что может существенно осложнять эту деятельность. Значительное количество проблем возникает из-за расхождения лексических систем языков.

Таким образом, именно характерные черты геодезических текстов, а также различия между русским и английским языками определяют сложности, связанные с передачей их материалов на другой язык. При переводе необходимо учитывать то, что нежно наиболее точно передать мысль автора. Переводимый текст нужно передать в стиле, присущем научному стилю в русском языке. Это означает, что переводчику при переводе геодезических текстов недопустимо использовать разговорный стиль, неуместные сокращения, иносказания или избыточные толкования. Малейшая неточность или неверно переведенное слово могут привести к неправильности интерпретации всего текста [5].

Схемы и чертежи и вовсе требуют максимального приближения к исходной терминологии, поскольку от их понимания зависит работа какого-либо прибора или процесса. Главной особенностью и в то же время проблемой перевода геодезических текстов является то, что данный вид перевода информации ориентирует переводчика на знание специализированной терминологии [3, с. 87]. Тщательной переводческой обработки требуют аббревиатуры и

специальные сокращения.

Учитывая отмеченные выше особенности перевода геодезических текстов, можно разделить геодезические термины на три группы:

- термины, не требующие перевода;
- сокращения / аббревиатуры;
- профессиональные термины и словосочетания [4, с. 148].

В качестве примеров терминов, не требующих перевода, можно привести *undulation* – «ондуляция (высота геоида)», *altimetry* – «альтиметрия (измерения расстояний от спутника до поверхности Мирового океана)», *geoid* – «геоид (уровенная поверхность фигуры Земли)», *ellipsoid* – «эллипсоид», *perturbation* – «пертурбация».

Особенно часто неправильному переводу подвергаются аббревиатуры и сокращения, поэтому при их передаче на русский язык следует проявлять особую осторожность. Примерами корректного перевода аббревиатур являются: *SST- LL* – «метод межспутникового слежения низкий-низкий», *SST- HL* – «метод межспутникового слежения высокий-низкий», *SECOR (Sequential Collation of Range) system* – «система непрерывного определения дальности», *DMA (Defense Mapping Agency)* – «картографическое управление МО», *LURE (Lunar Laser Ranging Experiment)* – «экспериментальная лазерная локация Луны», *IGSN (International Gravity Standardization Net)* – «международная опорная гравиметрическая сеть».

В последнюю группу понятий входят профессиональные геодезические термины и словосочетания. Некоторые общеупотребительные слова в английском языке имеют другое значение в геодезических текстах. Например, в геодезии *chain* означает «полигон», а не «цепь, сеть», *closure* означает «привязка», а не «закрытие, смыкание». При выборе стандартного варианта перевода геодезических словосочетаний их значение полностью или частично искажается. Например, *datum reduction* и *common point* часто переводятся как «сокращение опорных точек» и «общая точка» соответственно, в то время как правильными вариантами будут «предварительное преобразование данных» и «узловая точка (нескольких теодолитных ходов)».

В связи с тем, что важной характеристикой английских научно-технических текстов является стремление к краткости и компактности изложения, и, соответственно, использование значительного числа эллиптических конструкций, при неправильном понимании таких конструкций происходят ошибки в переводах [2, с. 64]. Этот фактор также должен учитываться при передаче текста с английского на русский язык.

Каждая область передачи текста с одного языка на другой имеет свои сложности, и поле перевода геодезических текстов не является исключением. Основной задачей интерпретации такого рода текстов является предельно ясное и точное доведение до читателей сообщаемой информации. Этого можно достичь путем логически обоснованного изложения фактического материала, без эксплицитно выраженной эмоциональности. Абсолютно точное предметное знание зачастую является основополагающим фактором успеха в осуществлении подобного рода интерпретации.

Список литературы

1. Ванников, Ю.В. Виды научно-технического перевода: общая характеристика, функции, основные требования / Ю.В. Ванников. – М.: Высшая школа, 2007. – 239 с.
2. Ермолович, Д.И. Основы профессионального перевода / Д.И. Ермолович. – М.: Высшая школа, 2016. – 241 с.
3. Кудряшова, Л.М. Переводческая деятельность органов научно-технической информации / Л.М. Кудряшова. М.: Высшая школа, 2008. – 218 с.
4. Сигачева, Н.А. Проблемы перевода англоязычных научных текстов в сфере геодезии / Н.А. Сигачева, Т.В. Маршева // Казанский лингвистический журнал. – 2018. – №1 (4). – С. 143–153.
5. Problems in Scientific-Technical Translation [Electronic Source] / Articles Factory. — URL: <http://www.articlesfactory.com/articles/science/problems-in-scientific-technical-translation.html> (date of access: 04.12.2020).

Разработка рекомендаций по мониторингу трафика сети в образовательной организации

*Камалов Алишан, ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева, 2 курс*

*Научный руководитель – Сидоров Сергей Александрович,
преподаватель*

Разработка рекомендаций по мониторингу сети является **актуальной** задачей, так как выполняет одну из самых важных функций системного администрирования – обеспечивает ежедневный контроль (мониторинг) ресурсов локальной вычислительной сети. Особо остро данная проблема стоит в образовательных организациях. Современным федеральным законодательством закреплена необходимость обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Кроме того, существует ряд нормативных документов федерального уровня, направленных на ограничение доступа (блокировку) к определенному интернет-контенту, в большинстве случаев Веб-сайтам.

Объект исследования – вычислительная сеть образовательной организации.

Предмет исследования – процесс мониторинга трафика сети в образовательной организации.

Цель исследования – разработка алгоритма мониторинга трафика сети образовательной организации на основе анализа функционирования сетевых ресурсов.

Задачи исследования представлены на слайде

Методы исследования – изучение источников информации, анализ.

База исследования – ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева (ОП ОО)

Глобальная сеть Интернет, являясь мировым хранилищем всевозможной информации, предоставляет возможности по поиску, получению и передаче информации. Однако, в Интернете, в настоящее время, находится асоциальная информация, которая может нанести вред здоровью и психике ребенка.

Очевидной становится проблема между обязанностью предоставления возможности широкого использования ресурсов Интернет в образовательном процессе и необходимостью контролировать получаемую учеником информацию на соответствие федеральным законам.

В рамках теоретического анализа темы исследования было определено, что к основным законодательным актам, регламентирующим безопасную работу детей с ресурсами Интернет, относятся ряд Федеральных законов, представленных на слайде.

Для понимания технической стороны вопроса были рассмотрены понятия вычислительной сети и определено, что вычислительная сеть - это совокупность ЭВМ, объединённых средствами передачи данных.

В работе представлен обзор программ для мониторинга трафика сети - 10-Страйк: Мониторинг Сети, MyLanViewer. Каждая из программ обладает своими достоинствами и недостатками и может быть использована в качестве инструмента мониторинга сети.

Однако во время прохождения практической части данной работы была выявлена проблема невозможности применения обозначенных программ в связи с наличием списка программ контент-фильтрации, рекомендованных Министерством образования. Именно поэтому практическая часть работы включила анализ функций обозначенных программ.

Так, было определено, что Расширенные функции программы NetpolicePro позволяют установить необходимый уровень доступа к ресурсам сети Интернет. Программа блокирует запрещённые ресурсы или слова, контролирует проведённое в Сети время и позволяет блокировать загрузку файлов, рекламные баннеры и социальные сети.

Для работы в облачной системе следует использовать программу SkyDNS.

UserGateWebFilter - представляет собой специализированное ПО, позволяющее контролировать использование интернета на всех устройствах в локальной сети, независимо от их типа и операционной системы.

Для защиты от вирусов и блокировки вредоносных файлов необходимо использование программ KasperskyInternetSecurity и Dr. Web.

В Гимназии ряд из названных инструментов уже были установлены (программы для антивирусной защиты), часть во время прохождения были внедрены и проведены консультации

с учителями по вопросам их эффективного применения.

Особое внимание в работе уделено общим рекомендациям по мониторингу трафика сети в образовательной организации, включающие правила использования сети Интернет, определение круга ответственных лиц, отнесение ресурсов в соответствующие группы, принципы размещения информации на Интернет-ресурсах.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели мониторинга трафика сети Гимназии и рекомендаций по ее внедрению.

Таким образом, в работе рассмотрены законодательные основы безопасной работы детей с ресурсами сети Интернет; определено понятие вычислительной сети; выделены программные средства для мониторинга трафика сети; разработаны общие рекомендации по мониторингу трафика сети и рекомендации по контент-фильтрации в образовательной организации, что свидетельствует о достижении цели и решении задач, определенных во введении.

ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Организационное проектирование и бизнес — планирование предприятия на примере ООО «ГЕОБАРН»

*Жарков Владислав Владимирович, 4 курс
Научный руководитель – Мальцева Светлана Михайловна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Организационное проектирование — это важнейший начальный этап создания любой организации или подразделения. Это определение будущей структуры организации, её систем управления, процедур выполнения действий, административных, технологических взаимодействий между всеми элементами. Эффективность функционирования управляющей системы организации зависит от грамотно спроектированной организационной системы управления. Такое проектирование базируется на стратегических планах организации.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в условиях постэкономической эпохи организация не может складываться стихийно под воздействием времени. В условиях постоянно меняющейся внешней среды это должно стать результатом целенаправленных действий по её совершенствованию. Разработка проектных решений для перспективного устройства бизнес-организации и по её переходу к перспективному целевому состоянию, в этом заключается организационное проектирование на современном этапе.

Актуальность определила цель исследования. Целью нашего исследования является разработка модели организационного проектирования и бизнес — планирование на примере предприятия ООО «ГЕОБАРН».

Объектом нашего исследования является проектируемое предприятие. Предмет исследования — это факторы внешней и внутренней среды проектируемого предприятия и процессы, происходящие в организации.

Методология нашего исследования строится на системном подходе с использованием общенаучных и частнонаучных методов.

Ни одно предприятие не сможет работать прибыльно в условиях рыночной экономики без тщательно подготовленного бизнес-плана. Бизнес-план дает детальные пояснения, как будет происходить управление бизнесом, с тем чтобы обеспечить его прибыльность, а также возвратность инвестиций. Постоянные изменения экономической среды, в которой действует компания, предполагают уточнение и пересмотр бизнес-плана на постоянной основе.

В нашем случае бизнес-план разрабатывается для проектируемого предприятия ООО «ГЕОБАРН», которое будет заниматься арендой измерительного оборудования для компаний, занимающихся геодезией, геологией, строительством и кадастром. У предприятий занятых строительными и геодезическими работами появляется необходимость временно увеличить масштабы производства за счет расширения парка геодезического оборудования. Это связано с получением крупного заказа или с уменьшением срока выполнения уже полученного. Наша компания ООО «ГЕОБАРН» дает возможность взять в аренду комплект GNSS приемника, нивелира. Вы получаете прибор, выполняете необходимые вам работы и сдаете оборудование

обратно.

Преимущество организации ООО «GEOBARN» в том, что в сфере услуг аренды геодезического оборудования, мы будем производить консультации нашим клиентам и в территориальном расположении, наш офис находится в центре города.

Мы так же будем представлять долгосрочную аренду оборудования, при том, что с увеличением срока аренды цена будет снижаться. Мы можем сделать полный расчет аренды, если клиент захочет вернуть арендуемое оборудование раньше срока окончания договора.

Доля рынка организации ООО «GEOBARN» на первый год работы составляет 5,7%, цель на 2 год их работы 15%, после, на 3 год увеличить до 31%.

Ключевая стратегия организации ООО «GEOBARN» является стратегия минимизации расходов, так как отношению к прямым отраслевым конкурентам организация, имеющая минимальные издержки, при прочих равных условиях имеет более высокую рентабельность продаж.

В проектируемой организации планируется линейно-функциональная организационная структура предприятия.

Проведенное исследование показало, что благодаря организационному проектированию и бизнес-планированию можно смоделировать ситуацию создания и развития предприятия. Эти управленческие технологии позволяют обеспечить эффективное существование организации. Они позволяют:

- разрабатывать и реализовывать конкретные направления деятельности бизнеса или предприятия, его цели, соответствующие объективным требованиям рынка и его перспективам;
- более тщательно разрабатывать и осуществлять маркетинговые мероприятия по исследованию рынка, рекламе, ценообразованию, каналам сбыта, стимулированию продаж и пр.;
- планировать переподготовку персонала обосновывать соответствие подготовки персонала возрастающим требованиям;
- привлекать инвестиции или партнерский бизнес, капитал и новые технологии;
- усиливать влияние компании и решать проблему адаптации продукции в условиях динамики рынков, происходящих изменений в законодательстве;
- позволяет прогнозировать и нейтрализовать риски;
- использовать положительный опыт работы партнеров и конкурентных организаций.

Список использованной информации

1. Аксель, З. Бизнес-план. Инвестиции и финансирование, планирование и оценка проектов [Текст]/ З. Аксель. - М.: Ось-89, 2017. - 240 с.
2. Бекетова, О.Н. Бизнес-план. Теория и практика [Текст] / О.Н. Бекетова. - М.: Приор-издат, 2017. - 288 с.
3. Горемыкин, В.А. Планирование на предприятии. Основы наук [Текст] / А.В. Горемыкин. - М.: Высшее образование, 2017. - 624 с.

Анализ учетной и налоговой политики предприятия

*Семянко Дарья Алексеевна, ГБПОУ СО
«Сергиевский губернский техникум», 2 курс
Научный руководитель – Кириллова Л.Н.
преподаватель ГБПОУ СО «Сергиевский
губернский техникум»*

На современном этапе развития экономики в Российской Федерации наблюдается сближение отечественных норм ведения учета на предприятии с международными требованиями. Вследствие этого ведение бухгалтерского и налогового учета должно осуществляться с помощью учетной политики.

Положение о бухгалтерском учете №1/2008 определяет учетную политику, как принятую предприятием совокупность способов ведения бухгалтерского учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей корректировки и итогового обобщения фактов

хозяйственной деятельности.

Целью работы является определение порядка формирования учетной политики в организации, оценка её эффективности и определение путей совершенствования учетной политики на примере предприятия Сергиевского потребительского общества.

В рамках поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Изучить экономическую сущность понятия «учетная политика» в России и сравнить её с международной практикой формирования учетной политики;
2. Рассмотреть нормативно-правовую базу, которой руководствуется предприятие при разработке своей учетной политике;
3. Ознакомиться с порядком применения учетной политики Сергиевского потребительского общества;
4. Оценить эффективность формирования и использования учетной политики Сергиевского потребительского общества;
5. Предложить ряд мер по повышению эффективности учетной политики Сергиевского потребительского общества и необходимые мероприятия по их внедрению на практике.

Гипотеза работы заключается в том, что грамотное составление учетной политики для целей бухгалтерского учета и для целей налогообложения позволит повысить эффективность деятельности Сергиевского потребительского общества.

В работе был рассмотрен порядок формирования и оценки эффективности учетной политики для целей бухгалтерского и налогового учета на примере предприятия Сергиевское ПО, а также были предложены пути её совершенствования.

В работе рассмотрены основополагающие вопросы, которые касаются учетной политики, как для целей бухгалтерского учета, так и для целей налогообложения. Кроме этого раскрыты методологические основы формирования учетной политики для целей бухгалтерского учета и учетной политики для целей налогового учета, определены случаи обязательного их изменения. Также была выявлена необходимость отдельного формирования этих двух видов учетной политики и определен круг элементов, выбор метода учета которых является обязательным.

Информационной базой исследования учетной политики для целей бухгалтерского учета и для целей налогообложения явились: бухгалтерская отчетность предприятия за 2 года в виде бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах; приказ об утверждении учетной политики для целей бухгалтерского учета и для целей налогового учета; а также иные документы Сергиевского ПО.

В работе проведены расчеты по оценке эффективности, используемой на предприятии учетной политики, в результате которой было выявлено ряд следующих проблем:

- 1) необходимость корректировки положения учетной политики в связи с изменившимися положениями законодательства, как в области бухгалтерского учета, так и в области налогового регулирования;
- 2) необходимость более тесного сближения учетной политики для целей бухгалтерского учета и для целей налогообложения;
- 3) нерациональный метод списания материально-производственных запасов и товаров в бухгалтерском учете;
- 4) учетная политика не раскрывает порядок создания обаятельного резерва по сомнительным долгам в бухгалтерском учете;
- 5) учетная политика организации в качестве приложения не содержит график инвентаризации;
- 6) отсутствует налоговый регистр по учету резерва по сомнительным долгам.

Предложены рекомендации, направленные на решение выявленных проблем:

- продолжение использования программного обеспечения для электронной сдачи отчетности Контур Экстерн;
- сближение бухгалтерского и налогового учета, путем установления одинаковых методов списания стоимости запасов (по средней себестоимости единицы);
- создание схожего порядка формирования резервов под сомнительную

задолженность.

Был рассчитан экономический эффект комплекса предложенных мероприятий, в соответствии с которым организация имеет возможность сэкономить как денежные средства, так и временные ресурсы, а также избежать значительные налоговые штрафы.

Внедрение предложенных рекомендаций в Сергиевское ПО позволит улучшить систему бухгалтерского учета и документооборота в организации, а также повысит эффективность деятельности бухгалтерской службы, обеспечит отражение наивысших результатов финансовой деятельности в бухгалтерской отчетности.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведенного исследования во многом позволяют выявить проблемные участки в разработанной предприятием учетной политике, как для целей бухгалтерского учета, так и для целей налогообложения, а также предложить пути решения, подтвержденные математическими расчетами. В качестве возможного направления дальнейшего исследования можно выделить разработку учетной политики для предприятий, которые не относятся к сфере малого бизнеса, что в свою очередь предполагает определение порядка применения ПБУ №12/2015 «Информация по сегментам», ПБУ №23/2016 «Отчет о движении денежных средств», мер сближения бухгалтерского и налогового учета. Также в качестве альтернативы можно выбрать исследование внедрения электронного документооборота на предприятии и определить роль использования электронно-цифровой подписи в организации бухгалтерского и налогового учета на предприятии, выявить перспективы развития данного направления в сфере управленческого учета.

Таким образом, основная цель работы достигнута, и поставленные задачи были решены.

Организационное проектирование и бизнес — планирование предприятия на примере ООО «ВадаСтройПроект»

*Заманов Вадим Ренатович, 4 курс
Научный руководитель – Мальцева Светлана Михайловна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Управлять – означает вести предприятие к цели, пытаясь наилучшим образом использовать его ресурсы. Специалисты считают, что не существует единой идеальной модели управления, поскольку каждая фирма уникальна. Фирмы находятся в процессе постоянного поиска своей модели управления. Это непрерывный процесс, так как меняются сама фирма и ее среда.

Современная система управления должна быть простой и гибкой. Ее главным критерием является обеспечение эффективности и конкурентоспособности работы предприятия. Это особенно важно для предприятия малого бизнеса, где без соблюдения этих условий трудно рассчитывать на успех.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в условиях развития современной экономики большое внимание уделяется именно малому бизнесу, организация которого зачастую происходит стихийно и спонтанно.

Чтобы избежать ошибок необходимо иметь опыт организационного проектирования и бизнес-планирования.

Актуальность определила цель исследования. Целью нашего исследования является разработка модели организационного проектирования и бизнес — планирование на примере предприятия «ВадаСтройПроект».

Объектом нашего исследования является проектируемое предприятие.

ООО «ВадаСтройПроект» – это проектируемая компания, ориентированная на постоянное развитие и удовлетворение потребностей клиентов.

Мы предположили, что компания была создана 7 декабря 2020 года. Однако, несмотря на свою молодость, имеет достаточно хорошую репутацию на данном рынке. Успешно применяя передовые технологии в заявленных видах деятельности, компания гарантирует заказчикам высокое качество работ и соблюдение договорных сроков.

Все специалисты имеют высшее или средне-техническое специальное образование и значительный опыт работы. Штат сотрудников компании небольшой, всего 25 человек, однако

при объемной работе привлекаются специалисты, тем самым увеличивая штат до 40 человек.

Компания ООО «ВадаСтройПроект» ставит перед собой цели на ближайшие периоды как:

4. увеличить объем услуг через 1 год до 6-7 заказов, через 3 года до 8-9 заказов, через 5 года до 10-15 заказов.

5. увеличить процентное соотношение доли рынка через 1 год на 5%, через 3 года на 10%, через 5 года на 20%

6. снизить себестоимость товара на 30% через 1 год, через 3 года на 40%, через 5 года на 50%

7. повысить качество работ через 1 год в 1,5 раза, через 3 года в 2,5 раза, через 5 года в 3 раза.

Штат сотрудников компании небольшой, всего 25 человек, однако при объемной работе привлекаются специалисты, тем самым увеличивая штат до 40 человек.

Компания ООО «ВадаСтройПроект» за 5 лет намерена занять лидирующую позицию в сфере геодезических услуг.

Преимуществом компании ООО «ВадаСтройПроект» заключается в том, что цена и качество услуг имеют равнозначное соотношение выгоды.

Компания ООО «ВадаСтройПроект» стремится через 3 года открывать еще 1 филиал, чтобы увеличить долю предприятия.

Компания ООО «ВадаСтройПроект» в сфере геодезических услуг принимает такие ноу-хау как:

1. GNSS приёмники

2. Роботизированные тахеометры повышенной точности.

Ключевая стратегия компании ООО «ВадаСтройПроект» основывается на стратегии дифференцирования (товар отличается от всех существующих предложений, что выгодно выделяет бизнес на фоне конкурентов).

Таким образом, проведенное исследование показало, что благодаря организационному проектированию и бизнес-планированию можно смоделировать ситуацию создания и развития предприятия.

Список использованной информации

1. Алексеева, М.М. Планирование деятельности фирмы: учебно-методическое пособие [Текст] / М.М. Алексеева. - М.: Финансы и статистика, 2015. - 246 с.
2. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия: учебное пособие [Текст] / Ф.Л. Сухова - М.: Финансы и статистика, 2017. - 160 с.
3. Аксель, З. Бизнес-план. Инвестиции и финансирование, планирование и оценка проектов [Текст]/ З. Аксель. - М.: Ось-89, 2017. - 240 с.
4. Бекетова, О.Н. Бизнес-план. Теория и практика [Текст] / О.Н. Бекетова. - М.: Приор-издат, 2017. - 288 с.
5. Горемыкин, В.А. Планирование на предприятии. Основы наук [Текст] / А.В. Горемыкин. - М.: Высшее образование, 2017. - 624 с.
6. Котлер Ф. Маркетинг по Котлеру как создать завоевать и удержать рынок/ Ф. Котлер перев. под науч. ред. Н.М. Абдикеев - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007 г. - 294с.

Банковские риски и пути их минимизации

*Сурганова Екатерина Александровна, студентка ГБПОУ Самарского торгово-экономического колледжа, 2 курс
Научный руководитель – Харитоновна Елена Викторовна,
преподаватель экономических дисциплин*

Банковская деятельность является специфической областью бизнеса, основу которой в значительной мере составляет привлечение денежных средств и размещение их в форме кредита. В то же время банковская деятельность всегда была и остается очень рискованной. Поэтому одним из условий эффективного функционирования банковской системы является построение надежной системы управления банковскими рисками.

В финансово-кредитном словаре банковский риск трактуется как «опасность потерь», вытекающих из специфики банковских операций, осуществляемых кредитными учреждениями.

В деятельности коммерческих банков существуют такие риски: кредитный, валютный, процентный, рыночный, операционный, информационный и прочие.

Практически все банковские риски можно подразделить по виду отношения к внутренней и внешней среде банка.

К внешним относятся риски, непосредственно не связанные с деятельностью банка или его клиентуры. На уровень внешних рисков оказывает влияние множество факторов – демографические, политические, географические, экономические, социальные и пр.

Внутренние риски – это риски, обусловленные деятельностью самого банка, его клиентов или его контрагентов. На уровень внутренних рисков оказывают влияние: деловая активность руководства банка, выбор правильной стратегии и тактики банка и т.д.

В работе наиболее подробно рассмотрены кредитные риски на примере ПАО «ВТБ-Банк».

В процессе управления кредитным риском ПАО «ВТБ-Банк» можно выделить несколько общих характерных этапов:

- разработка целей и задач кредитной политики банка;
- создание административной структуры управления кредитным риском и системы принятия административных решений;
- изучение финансового состояния заемщика;
- изучение кредитной истории заемщика, его деловых связей;
- разработка и подписание кредитного соглашения;
- анализ рисков невозврата кредитов;
- кредитный мониторинг заемщика и всего портфеля ссуд;
- мероприятия по возврату просроченных и сомнительных ссуд и по реализации залогов.

Страхование кредитных рисков нечасто встречается в России и считается новым и недостаточно разработанным направлением. Но по мере насыщения рынка классическими страховыми продуктами и под давлением усиливающейся конкуренции у страховщиков возникнет необходимость в обращении к данному виду для удовлетворения потребностей страхователей и удержания своих рыночных позиций.

В российской практике используются такие виды страхования рисков, которые связаны с выдачей банковских кредитов:

- Страхование ответственности заемщика за непогашение кредита;
- Страхование залога;
- Страхование жизни и здоровья заемщика;
- Страхование от потери работы.

При наступлении страхового случая, иными словами непогашения кредита, страховщик должен выплатить страхователю страховое возмещение как компенсацию в рамках страховой суммы части неуплаченного им кредита.

Для банка такой вид страхования очень выгоден, поскольку он дает ему гарантию не только возврата выданных в качестве ссуд средств, но и получить прибыль в виде процентов за кредит.

Система управления рисками коммерческого банка требует постоянного совершенствования, что связано с внедрением передовых банковских технологий, изменением рыночной конъюнктуры, а также рискованных показателей.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1(ред. от 27.12.2019) «О банках и банковской деятельности».
2. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О кредитных историях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015).
3. Положение «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» (ут. Банком

России 28.06.2017 №590-П)

4. Боровская М.А., Налесная Я.А. Банковские услуги предприятиям: Учебное пособие. – Таганрог: ТРТУ, 2016.
5. Лаврушин О.И. Кредитные операции: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018
6. Ровенский Ю. А. Операции коммерческого банка-Учебник– Москва: Проспект, 2017
7. Хасбулатов Р.И. Кредитование коммерческих банков-Учебник-Магистр-Юрайт, 2017
8. <http://www.rusfinans.ru/>
9. <http://www.banki.ru/products/credits/catalogue/kredit>

Исследование спроса рынка на примере обувных товаров

*Оганесян Искуи, ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева, 2 курс*

*Научный руководитель – Солтанова Татьяна Александровна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей*

Актуальность темы заключается в необходимости углубления знаний теоретических основ спроса и сегментации рынка продукции, что является немаловажным в условиях рыночной экономики для открытия и развития индивидуального предпринимательства. **Проблема:** отсутствие теоретических знаний по основам прогнозирования спроса и сегментации рынка продукции, отсутствие информации о покупательском спросе на обувные товары. **Объект исследования:** спрос рынка товаров. **Предмет исследования:** процесс организации индивидуальной деятельности. **Цель работы:** сегментировать рынок продукции с учётом покупательского спроса, с последующей организацией индивидуальной деятельности для реализации обувных товаров. **Задачи:** изучить теоретические аспекты спроса и сегментации рынка, экономические и экспертные методы прогнозирования, эластичность спроса; исследовать рынок продукции обувных товаров. **Гипотезой исследования** является то, что разделение рынка на отдельные части и разбивка потребителей на рынке на различные группы, позволит выявить спрос потребителей и будет способствовать грамотной организации индивидуальной деятельности при реализации обувных товаров. **Методы исследования:** методы теоретического исследования (анализ, синтез); методы эмпирического исследования (изучение источников информации, анализ результатов деятельности, наблюдение и беседа, диагностические методы); методы обработки данных. **Теоретическая значимость:** рассмотрены теоретические основы прогнозирования спроса и сегментации рынка продукции. **Практическая значимость:** произведена сегментация рынка на основе различных критериев. Разработаны рекомендации частным и индивидуальным предпринимателям для успешной реализации товаров (результат получения прибыли). **Новизна:** впервые проводится исследование спроса и сегментации рынка продукции обувных товаров. При помощи анкетирования респондентов были выявлены показатели качества обувных товаров. При анкетировании принимали участие 180 респондентов (студенты, рабочие, пенсионеры). Из 180 респондентов отдали наибольшее предпочтение следующим свойствам обуви: эргономические (удобство), физиологические, надёжность, гигиенические. Наименьшее количество респондентов предпочли фрикционные и амортизационные свойства. Дополнили список свойств, эстетическими (внешний вид), материальными (стоимость) свойствами. Оставили без внимания такие свойства как электрофизические и безвредность. При разделении рынка на сегменты был использован универсальный признак сегментации – географический. Численность населения города составляет 73.4 тыс. человек, из них численность мужского населения значительно ниже, чем женское. Город был условно поделён на два района: первый жилой район от ул. Щорса до пересечения ул. Ленина, второй жилой район от пересечения ул. Щорса и ул. Ленина до ул. Володарского. При исследовании было опрошено по 100 респондентов из каждого района с учётом показателей качества обувных товаров и с учётом следующих признаков: демографические – возраст, гендерное деление (по половому признаку); социально – экономические – образование, социальная принадлежность. При анкетировании

респондентов первого жилого района и второго жилого района было опрошено одинаковое количество мужского и женского населения. По результатам опроса респондентов можно сделать следующее заключение. **Женское население.** Студентам первого жилого района важны такие свойства как: надёжность, физиологические свойства и цена, в свою очередь студенты второго жилого района заинтересовались такими свойствами как эргономические, эстетические. У всех студентов не вызвали интерес гигиенические свойства. Рабочие первого жилого района отдали предпочтение эргономическим, эстетическим свойствам, рабочие второго жилого района предпочли такие качества как: надёжность, физиологические, гигиенические свойства. В обоих случаях цена для респондентов не имеет большого значения. Пенсионеры первого жилого района отдают предпочтение надёжности, эргономическим свойствам, стоимости; пенсионеры второго жилого района предпочли физиологические, гигиенические свойства, внешний вид. **Мужское население.** Студентам первого жилого района важны такие свойства обуви как: надёжность, эргономические и физиологические свойства, в свою очередь студенты второго жилого района выбрали эстетические свойства. В обоих случаях цена для респондентов не имеет большого значения. Рабочие первого жилого района отдали предпочтение надёжности, внешнему виду, гигиеническим свойствам; рабочие второго жилого района предпочли такие качества как: эргономические и цена. В обоих случаях респонденты к физиологическим свойствам относятся одинаково. Пенсионеры первого жилого района отдают предпочтение надёжности; пенсионеры второго жилого района предпочли физиологические свойства. В обоих случаях для респондентов такие свойства как эргономические, гигиенические и цена стоят на одной планке. Учитывая демографические признаки, а именно, возрастные особенности и гендерное разделение можно сделать вывод, что студентам обоих жилых районов важен внешний вид, для студентов мужского пола в меньшей степени имеет значение цены, надёжную обувь студенты мужского пола ценят больше чем студентки. Для работающих мужчин и женщин важным показателем является надёжность, эргономичность, физиологические свойства, гигиенические свойства. Работающие мужчины в большей степени обращают внимание на стоимость товара. Пенсионеры в большей степени отдают предпочтение эргономическим, гигиеническим свойствам товара и цене. Женщины предпочитают надёжность и эстетический внешний вид. У мужского населения преобладают физиологические показатели.

Список источников информации

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Чапаевск>
2. <http://museum.samgd.ru/mo/chapaevsk/history/>

Экологические проблемы эксплуатации железных дорог г. Сызрани

Кеньшенская Юлия Алексеевна, ГБПОУ СКИК

Научный руководитель - Абдряшитова Екатерина Маратовна

Цель работы: изучить виды загрязнения почв прилегающих к железнодорожным путям и методы их устранения.

Задачи:

1. Установить источники и виды загрязнений почв.
2. Изучить степень загрязнения ближайших земель жилого района.
3. Рассмотреть возможные методы нейтрализации загрязнений.
4. Сделать выводы.
5. Дать рекомендации.

Актуальность работы: состоит, прежде всего, в близком местонахождении к железнодорожному узлу, а точнее к вагонному депо, и самой ст. Сызрань-1 одного из самых крупных жилых районов города – ЗТМ и конкретно ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани, а также в неблагоприятной экологической обстановке в близлежащих районах.

Объект и предмет исследования: почва в близком местонахождении к железнодорожному узлу на территории г. Сызрани.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение научно- методической литературы;
2. Эмпирический (наблюдение);
3. Метод логических умозаключений;

4. Физический анализ почвы;
5. Химический анализ почвы.

Результаты и обсуждение:

В результате исследования по оценке состояния земельного участка района ЗТМ, полученных анализов мы можем сделать следующие выводы:

1. Почва имеет структуру, не высокую водопроницаемость и не плохую аэрацию.
2. Почва слабокислая.
3. Обнаружены карбонат-ионы и незначительное количество хлорид-ионов. Остальные ионы кислотных остатков не обнаружены. Таким образом концентрация солей в почве допустимая.
4. Почва земельного участка района ЗТМ гумусная, плодородная, требует улучшения. Выявленные проблемы показали, что основной задачей является повышение содержания органических веществ в почве и уменьшение ее кислотности. Для того чтобы в почве образовывался гумус, в нее необходимо вносить всевозможные органические остатки.

Закключение:

Почвенный покров Земли играет решающую роль в обеспечении человечества продуктами питания и сырьем для жизненно важных отраслей промышленности.

Использование с этой целью продукции океана, гидропоники или искусственно синтезируемых веществ не может, по крайней мере в обозримом будущем, заменить продукцию наземных экосистем (продуктивность почв). Поэтому непрерывный контроль за состоянием почв и почвенного покрова – обязательное условие получения планируемой продукции сельского и лесного хозяйства.

Вместе с тем почвенный покров является естественной базой для поселения людей, служит основой для создания рекреационных зон. Он позволяет создать оптимальную экологическую обстановку для жизни, труда и отдыха людей. От характера почвенного покрова, свойств почвы, протекающих в почвах химических и биохимических процессов зависят чистота и состав атмосферы, наземных и подземных вод. Почвенный покров – один из наиболее мощных регуляторов химического состава атмосферы и гидросферы. Почва была и остается главным условием жизнеобеспечения наций и человечества в целом.

Сохранение и улучшение почвенного покрова, а, следовательно, и основных жизненных ресурсов в условиях интенсификации сельскохозяйственного производства, развития промышленности, бурного роста городов и транспорта возможно только при хорошо налаженном контроле за использованием всех видов почвенных и земельных ресурсов.

Почва является наиболее чувствительной к антропогенному воздействию.

Из всех оболочек Земли почвенный покров – самая тонкая оболочка, мощность наиболее плодородного гумусированного слоя даже в черноземах не превышает, как правило, 80-100 см, а во многих почвах большинства природных зон она составляет всего лишь 15-20 см. Рыхлое почвенное тело при уничтожении многолетней растительности и распашке легко подвергается эрозии и дефляции.

При недостаточно продуманном антропогенном воздействии и нарушении сбалансированных природных экологических связей в почвах быстро развиваются нежелательные процессы минерализации гумуса, повышается кислотность или щелочность, усиливается соленакопление, развиваются восстановительные процессы – все это резко ухудшает свойства почвы, а в предельных случаях приводит к локальному разрушению почвенного покрова. Высокая чувствительность, уязвимость почвенного покрова обусловлены ограниченной буферностью и устойчивостью почв к воздействию сил, не свойственных ему в экологическом отношении.

Все в более широких масштабах проявляется загрязнение почвы тяжелыми металлами, нефтепродуктами, усиливается влияние азотной и серной кислот техногенного происхождения, ведущие к формированию техногенных пустынь в окрестностях некоторых промышленных предприятий.

Восстановление нарушенного почвенного покрова требует длительного времени и больших капиталовложений.

Приусадебное хозяйство

*Ковалёв Данила Сергеевич, студент 3 курса
ГБПОУ СО «Сергиевский Губернский техникум»*

Научный руководитель - Федосова Людмила Алексеевна

Актуальность темы заключается в том, что человечество стоит перед необходимостью реализации безопасного развития. Экологические знания необходимы для нашего существования: формируется новое мировоззрение, новое отношение к природе, новая материальная и духовная культура. Необходимо, чтобы каждый человек понимал проблемы окружающей среды, старался улучшить ее, сделать пригодной для своего проживания, нанести ей как можно меньше вреда в ходе своей хозяйственной деятельности. Каждый человек должен вести себя с природой так, чтобы не нарушились природные связи.

В своей работе я расскажу о крестьянском приусадебном хозяйстве,

Я выдвигаю следующую гипотезу

Гипотеза: Если на приусадебном участке можно выделить структурные элементы экосистемы и найти связи между ними – значит приусадебный участок-экосистема, но искусственная. Следовательно, в нем надо учитывать законы существования экосистемы.

Цель: изучить особенности сельского приусадебного участка как агроэкосистемы и выявить связи между ее компонентами;

Задачи:

1. Описать объект исследования;
2. Дать характеристику сельскому подворью как агроэкосистеме,
3. Описать основные компоненты экосистемы: выявить и составить списки продуцентов, консументов, редуцентов и установить взаимосвязи между ними

Объект и время исследования: Объектом исследования стал наш собственный приусадебный участок. Он расположен в селе Сергиевск Самарской области. Площадь его около 15 соток. Участок хорошо освещается и прогревается.

Рельеф однородный. Почва хорошо удобрена: участок земли на этом месте принадлежит нашему техникуму и разрабатывается уже 15 лет. Участок расположен далеко от промышленных предприятий: до ближайших промышленных предприятий, находящихся в райцентре, 10 км. Недалеко, в 200-х метрах от участка расположен смешанный лес. В 50 м есть небольшой пруд. Исследования проводились с мая по сентябрь 2016 г.

Методика исследования

Специальных рекомендаций по исследованию именно сельских подворий или личных приусадебных хозяйств нами не найдено. Поэтому применялась собственная методика изучения природных экосистем. В данной исследовательской работе мы пользовались следующими методами исследованиями:

Анализ нашего участка мы проводили по следующим параметрам :

1 разнообразие растительности

2 разнообразие животных

3 компоненты экосистемы

4 использование ядохимикатов

5 воздействие человека на участок

Продуценты

На территории подворья имеются различные жизненные формы растений, что способствует существованию разнообразных животных. Растительность сельского подворья — это и местообитание, и пища для животных, а чем разнообразнее экосистема, тем она устойчивее. Таким образом, на нашем участке представлены компоненты экосистемы-продуценты или производители органического вещества: зеленые растения.

Консументы

На нашем подворье как компоненты экосистемы присутствуют большое количество консументов разного порядка, являющиеся потребителями органических веществ, производимых продуцентам.

Редуценты

Редуценты это разрушители органических остатков растений и животных: бактерии,

грибы, дождевые черви, слизни, улитки, насекомые. Они живут в толще почвы и на ее поверхности, на стволах деревьев и на строениях, в компосте, среди опавших листьев.

Круговорот воды на приусадебном участке

На данном участке мы используем большое количество воды: для полива, для стирки, для поения животных и т. д. Вода берется из колонки и небольшого пруда рядом с домом. На участке отмечаются такие типы осадков: дождь, снег, роса, туман, град, иней. На нашем участке происходит круговорот воды. Все источники воды на участке связаны друг с другом.

Влияние человека на экосистему

Экосистема приусадебного участка существует только при поддержке и контроле человека. Для того чтобы удобрять почву на участке через каждые 3 года вносим навоз. Поэтому ежегодно мы получаем неплохой урожай картофеля и овощей.

Отходы на сельском подворье:

Как и в любом хозяйстве, у нас накапливается большое количество разных отходов. Некоторые виды отходов мы сжигаем (бумага, картон, кожа, ветки, ткань). Часть органических отходов (очистки, ботва растений, опавшие листья, подгнившие плоды и овощи, скорлупа яиц, пищевые отходы) используется для корма животных. Навоз используется для компостных куч, затем вносим его в почву, золу тоже вносим в почву. Таким образом, в почву возвращается часть питательных веществ, которые мы забираем у нее с урожаем, и в то же время не загрязняется окружающая среда. Стараемся по мере возможности использовать пластиковые бутылки из-под напитков в своем хозяйстве.

Результаты экосистемного анализа приусадебного хозяйства

- 1 Все компоненты агроэкосистемы тесно связаны.
- 2 Экосистема сельского подворья может существовать только при поддержке и контроле человека. На сельском подворье человек влияет на все компоненты экосистемы и на процессы.
- 3 На участке происходит круговорот веществ, в том числе и круговорот воды.
- 4 Все виды отходов мы сжигаем
- 5 Используются ядохимикаты
- 6 Механические и биологические способы ведения борьбы с вредителями.

III. Заключение

Основной вывод

1. Ранее выдвинутая в работе гипотеза подтверждается: наше приусадебное хозяйство действительно является экосистемой, т.к. в ней присутствуют все компоненты экосистемы: продуценты, консументы и редуценты, которые связаны между собой трофическими связями и переплетены в сложную сеть питания. Основным источником существования данной экосистемы служит солнечная энергия, но мы вносим в эту систему и дополнительные источники энергии в виде полива, удобрения, прополки сорняков как конкурентов культурных растений и т.д.

2. Наше подворье является искусственной экосистемой, состояние которой поддерживается человеком

Список использованных источников

1. Н.М. Мамедов, И.Т. Сураева Экология, учебное пособие 9-11 классы-М.: «Школа-Пресс» 1996. -462 стр.
2. Н.Н. Плавильщиков Определитель насекомых. м., «Топикал», 1994. -512 стр.
3. Новиков В., Губанов И. Школьный атлас-определитель высших растений. Формирование агроэкосистем. М., 1981.- 264 стр.
4. М.Козлов, И.Олигер Зоологические прогулки, издание 2-Издательство Чувашского университета, 1993. -207 стр.
5. Боровский Е.Э. Промышленные и бытовые отходы. Проблемы экологии- М.: Чистые пруды, 2007. -32 с.
6. Миркин Б.М. Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь-М.; Устойчивый мир, 2002. -200 стр.

Создание туристического маршрута на территории Курманаевского района Оренбургской области

Полянин Илья, ГБПОУ СО «СЭК», 3 курс
Научный руководитель – Спичек Елена Анатольевна,
преподаватель

Просторы Оренбургской области невозможно представить без ковыльных степных пространств, неповторимые черты которым придают меловые горы и соленые озера, песчаные пляжи рек, березовые и дубовые леса.

Многие местные поэты и писатели посвящают свои строки этим удивительным уголкам уникальной природы Оренбуржья. Много написано об Оренбуржье научных книг и статей, атласы, карты, монографии ученых Института степи УрО РАН, которые на протяжении многих десятилетий изучают природу Оренбургского края.

Вместе с тем в последнее время обсуждаются вопросы, связанные с использованием природных ресурсов области для развития туризма. Экологические тропы, маршруты выходного дня, велосипедные маршруты, экологические или историко-краеведческие экскурсии привлекут туристов, желающих ближе познакомиться с родным краем или узнать новое о просторах нашей страны.

Курманаевский район, расположенный в западной части Оренбургской области, был образован в 1934 году и граничит с Бузулукским, Первомайским, Тоцким районами, на западе – с Самарской областью. Территория района протянулась с севера на юг на 78 км, с востока на запад на 45 км.

Экологическая обстановка в Курманаевском районе благоприятная. Выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников в течение ряда лет, продолжают снижаться. Лесной фонд на территории Курманаевского района занимает 3793 га и представляет собой небольшие колки. [3].

Охране в районе подлежат 22 памятника природы. Преимущественно они представлены ландшафтно-ботаническими и геолого-геоморфологическими объектами.

Мы выбрали маршрут по территории ландшафтно-ботанического памятника природы «Шулаевские леса» [5]. Маршрут является однодневным. Предусматривается 5 остановок и возвращение на исходную точку маршрута в с. Курманаевка. Маршрут кольцевой, таким образом, объекты показа не повторяются. Вид транспорта: велосипед. Объекты маршрута: с. Курманаевка – с. Шулаевка (исчезнувшее село) – Шулаевский (березовый) лес – Моленный (Явленный) лес – Ермаков лес – с. Петровка – с. Курманаевка. Протяженность маршрута – 55 км (Рис 1).

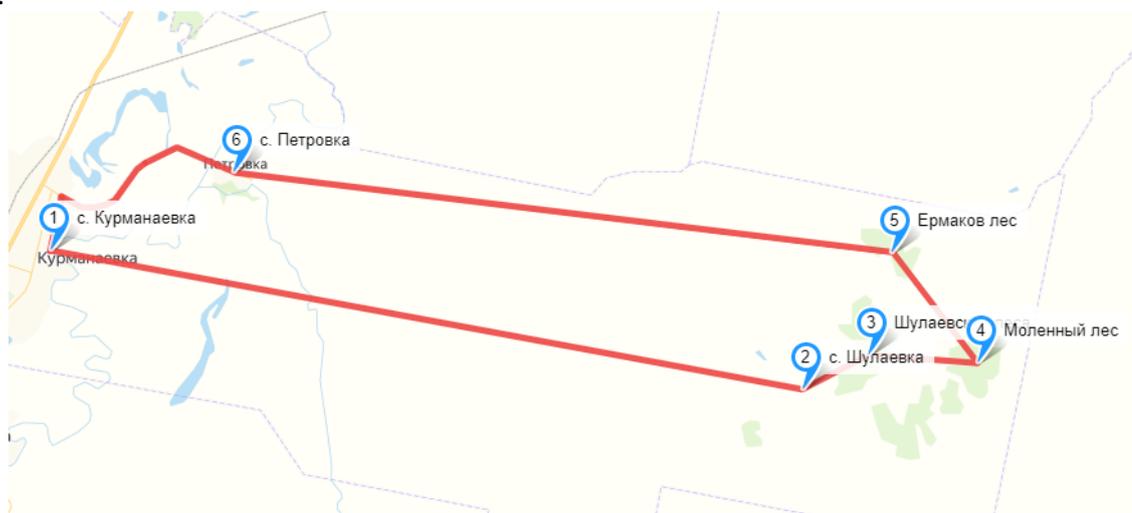


Рис. 1 Маршрут

Маршрут рассчитан на широкую возрастную аудиторию с разнообразными интересами. Он включает в себя описание мест остановок, уникальных особенностей памятника природы «Шулаевские леса», интересные факты, связанные с каждой точкой нашего маршрута.

Однодневный эколого-краеведческий маршрут «Шулаевские леса» оказался очень занимательным, интересным и полезным. Мы узнали историю заселения Оренбуржья и

исчезнувших сел нашей малой родины, познакомились с топонимикой нашего края. Выявили экологические проблемы памятника природы. Провели очистку некоторых участков леса. Тем самым привлекли внимание к проблемам сохранения уникальных памятников природы.

Нынешнее поколение редко задумывается о том, что необходимо сохранять природное наследие для будущих поколений. Кажется, что все, что существует на планете не может исчезнуть безвозвратно. Мы, ныне живущие, ответственны за сохранение окружающего нас природного наследия. Только чувство ответственности перед последующими поколениями способно ограничить наши непомерные потребности к ресурсам природной среды. Наша экскурсия позволяет всколыхнуть чувство любви к природе родного края.

Список источников информации

1. <http://orenbook.3dn.ru/forum/5-3-1> стихи оренбургских поэтов
2. <http://mo-km.orb.ru/about/> сайт Муниципального образования Оренбургской области Курманаевский район.
3. <http://orenpriroda.ru/kadastrpriroda/%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD> научно популярный портал Природа Оренбургской области. Кадастр памятников природы.
4. <https://toropceva.com/kurmanaevskiy-rayon-na-moment-obrazovaniya-orenburgskoy-oblasti.html> Краевед Оренбуржья
5. Распоряжение администрации области от 21.05.1998 № 505-р «О памятниках природы Оренбургской области»
6. Природное наследие Оренбургской области: особо охраняемые природные территории / А.А. Чибилёв, В.М. Павлейчик, А.А. Чибилёв (мл.), В.П. Петрищев; М-во природ. ресурсов, земел. и имуществ. отношений Оренб. обл., Ин-т степи УрО РАН. Оренбург: Ин-т степи УрО РАН; Печ. дом «Димур», 2009. 326
7. Чибилев А.А., Мусихин Г.Д., Павлейчик В.М., Паршина В.П. «Зеленая книга Оренбургской области: Кадастр объектов Оренбургского природного наследия». Оренбург: Изд.-во «ДиМур», 1996
8. <http://uraloved.ru/mesta/orenburgskaya-obl/pamyatniki-prirodi-orenb-obl> – памятники природы Оренбургской области
9. www.orenobl.ru – история Оренбургской области

Телемедицина: возможности, практическое применение

*Ржанников Никита, Крымов Кирилл,
ГБПОУ «СМГК», 4 курс*

*Научный руководитель – Барина Юлия Юрьевна,
преподаватель профессиональных модулей*

Телемедицинские технологии – это не просто «новая перспективная технология», а уже неотъемлемая часть современного здравоохранения, приносящая положительный клинический, экономический, моральный и организационный эффект. Цель исследовательской работы - изучение возможностей и практического применения телемедицины с разработкой методических рекомендаций. Для достижения цели были решены следующие задачи: изучить научно-методическую, медицинскую литературу по вопросам телемедицины; провести анализ статистических данных по применению информационных инноваций в области здравоохранения; провести исследование по изучению уровня информированности медицинских работников по возможностям и практическому применению телемедицины; разработать методические рекомендации для медицинских работников о возможностях телемедицины. Объект исследования: медицинские работники ГБУС СО «Сызранская городская поликлиника». Предмет исследования: основные направления телемедицины. Методы исследования: общетеоретический, статистический, социологический, аналитический.

Телемедицина – это отрасль медицины, которая использует телекоммуникационные и электронные информационные технологии

Выделяют следующие основные направления и области применения телемедицинских систем: медицинские базы данных, телеконсультации, дистанционное обучение, домашняя

телемедицина, специализированные телемедицинские проекты.

Телеконсультация (ТК) – это телемедицинская процедура, представляющая собой процесс обсуждения конкретного клинического случая абонентом. Удаленные системы наблюдения за пациентами применяются медицинскими работниками для мониторинга состояния их здоровья. Экстренная врачебная консультация может понадобиться и людям на таких удаленных от цивилизации объектах. Данное направление телемедицины используют для «теленаставничества» когда начинающие или неопытные хирурги в режиме онлайн наблюдают за операцией, которую проводит высококвалифицированный специалист.

Телемедицина в Российской Федерации регламентирована Федеральным Законом №242 «Об утверждении Порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» от 01.01.2018 года.

16 марта 2020 года был принят Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 171 «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в которых также прописаны возможности применения телемедицины.

На следующем этапе исследовательской работы был проведен анализ статистических данных, опубликованных Росстатом. Отмечаются положительные динамики по затратам на технологические инновации в РФ, количеству организаций, использовавших глобальные информационные сети. Причем динамики аналогичны с показателями по Самарской области. В 2018 году в Самарской области было потрачено на информационные и коммуникационные технологии в области здравоохранения и социальных услуг 570,3 млн. руб.

Далее было проведено исследование информированности медицинского персонала по вопросам телемедицины.

Базой исследования была Сызранская городская поликлиника, которая оказывает первичную медико-санитарную помощь. В опросе приняло участие 20 человек. 25% респондентов считают, что телемедицина — это главное и ведущее направление развития ИТ в здравоохранении. Без телемедицины никакие глобальные задачи здравоохранения решены быть не могут. 45% респондентов считают, что это в первую очередь - один из способов освоения бюджета. На вопрос «Какое из ниже приведенных определений ТМ наиболее удачное?» - 55 % считают, что это интегрированная система оказания медицинской помощи с использованием телекоммуникаций и компьютерной технологии вместо прямого контакта между медиком и пациентом.

20% респондентов считают, что телемедицина — это комплексное понятие для систем, услуг и деятельности в области здравоохранения, которые могут дистанционно передаваться средствами информационных и телекоммуникационных технологий, в целях развития всемирного здравоохранения, контроля над распространением болезней, а также образования, управления и исследований в области медицины.

У 95% респондентов установлен на рабочем месте компьютер. 55% респондентов постоянно используют компьютер в своей повседневной работе.

Далее респондентам было предложено ответить и оценить по 10-ти балльной шкале: от 1 (мин.) до 10 (макс.) вопрос «Что на Ваш взгляд тормозит информатизацию здравоохранения?». Медицинские работники должны были указывать только то, с чем они сталкивались на личном опыте или опыте коллег. При ответе на вопрос «Что на Ваш взгляд тормозит информатизацию здравоохранения?» респонденты отметили негативное отношение к информатизации со стороны некоторых сотрудников медорганизации (8,7 б.)

Таким образом, изучение уровня информированности медицинских работников по возможностям и практическому применению телемедицины показало, что опрошенные медицинские работники имеют высокий уровень информированности.

Телемедицина получила развитие во многих странах мира, доказала на практике свою высокую эффективность, и оказывает комплексное позитивное влияние на структуру здравоохранения, повышает качество медицинской помощи и расширяет возможности медицинских работников первичного звена здравоохранения. По итогам работы нами подготовлены методические рекомендации для медицинских работников о возможностях

Назначение цветов в кулинарии как суперфуда

Шипилов Иван, ГАПОУ ТКСТП, 3 курс

*Научный руководитель – Семилетова Ирина Николаевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Что вы знаете о пользе той или иной еды? И в случае, если, человек останется без работы или временно лишится благ цивилизации, каково будет его поведение? И реально ли расширить рацион человека, не покидая цивилизованный мир, чем-либо не тронутым техническим прогрессом? Я, будущий технолог, решил изучить вариации дополнительного источника питания, в частности – цветы, не только как элемент экзотической кухни, но, и как суперфуд.

Погружаясь в изучение этой темы, была выявлена *проблема*, которая меня заинтересовала – при большом количестве информации на эту тему - отсутствует систематизация, раскрывающая полную картину использования цветов в пищу, способов приготовления, «географии» употребления, что и легло в основу *актуальности* моего проекта. *Объектом исследования* являются цветы, а *предметом* – вариации использования съедобных цветов в кулинарии. *Цель проекта* – сбор данных о применении цветов Поволжского региона в кулинарии, разработка классификации распространенных съедобных цветов и с создание информации в виде буклета.

Для решения этой проблемы, поставлены *задачи*: изучить данные о съедобных частях цветов; собрать информацию о географии употребления цветов в пищу; проанализировать способы приготовления цветов; разработать классификацию использования цветов с их полезными свойствами; дать рекомендации по безопасному сбору цветов (в виде буклета).

В цветке происходит созревание семян – ко времени цветения, все полезные и ценные компоненты от корней и листьев переходят в цветок, содержащий полезные вещества в виде сока, клетчатки, пыльцы, различных ферментов, эфирных масел, антиоксидантов. Т.о. являясь мощным источником суперфуда (**продукты с высокой концентрацией полезных веществ**).

Применение цветов в пищу, традиция многовековая. Но именно кухня фьюжн позволила цветам стать вновь популярными в начале 21 века и оставаться востребованными по сегодняшний день, но не в качестве повседневной пищи, а деликатеса и суперфуда.

Человек и энергетические напитки

Наумова Алена, ГБПОУ БАТ, 1 курс

*Научный руководитель – Рахвалова Наиля Нагимовна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин.*

Проблема употребления энергетических напитков очень актуальна в наше время, Большая часть людей (особенно молодежь) ведет активный образ жизни, испытывает постоянную усталость, сонливость, чтобы как-то взбодриться употребляют энергетические напитки. Но так ли это чудодейственно и безопасно для здоровья человека?

Сегодня энергетические напитки продаются в любом киоске, в барах, клубах, их можно купить нередко в тренажерных залах и на спортплощадках. Реклама позиционирует их как средства борьбы с усталостью, помогающее активному образу жизни, умственной деятельности, танцам и занятиям спортом. В то же время в ученом мире и средствах массовой информации идет горячая полемика о реальном действии и побочных эффектах этих напитков.

Я подробно изучила историю появления энергетических напитков и узнала, что природными стимуляторами люди пользовались с древнейших времен (кофе, чай). Появившись на рынке в последней четверти XX века, энергетические напитки сразу обрели большую популярность.

Популярность «энергетиков» объясняется удачной рекламой. Реклама радостно вещает о пользе «энергетиков»: пить их – это «круто» и стильно, и самочувствие будет прекрасным, и все в жизни сразу получится. Чтобы узнать правду, я изучила состав энергетических напитков, взаимодействие компонентов друг с другом и их действие на человеческий организм.

Что входит в состав энергетиков?

-Кофеин, -Таурин, -Сахар, -Мелатонин, -Витамины, –Женьшень, -Гуава.

На первый взгляд, сплошная польза. Однако совокупность этих веществ оказывает отрицательное влияние на отдельные органы и системы нашего организма, а также происходят необратимые изменения на уровне ЦНС.

Технология производства энергетиков вообще ужасает тем, сколько гадости в итоге попадёт в наш организм, только вдумайтесь 0,25 л напитка состоит из: 55,5 % — это сироп, который состоит из вышеуказанных компонентов; 44,5 % — это вода. Уже одно только то, что энергетик — это смесь сиропа и воды, должно отталкивать покупателя. Такая смесь медленно убивает клетки организма человека, заполняет их, что неизбежно ведёт к ожирению и онкологическим заболеваниям.

Для того чтобы определить причины и частоту употребления «энергетиков» среди своих ровесников, я провела социологический опрос среди студентов 1-2 курсов. Суть исследования - узнать используют ли студенты нашего техникума тонизирующие напитки и знают ли о влиянии их на организм.

Чтобы определить влияние энергетического напитка на костную систему, мягкие ткани и печень человека провела химические исследования.

Для исследования использовали образцы 1.куриного мяса, (в химическом составе куриного мяса также есть белок, как и в составе тканей человека), 2. куриной печени, (химический состав куриной печени похож на состав печени человека), 3.яичной скорлупы, (химический состав скорлупы куриных яиц похож на состав зубной эмали). Приготовили 9 химических стаканов, пронумеровали их. Разлили по 30 мл. (по 3 стакана): №1- вода, №2 – кока-кола, №3 – Red Bull. Поместили в жидкости исследуемые образцы, поставили их в кабинете химии в вытяжной шкаф. Наблюдали за изменениями в течение 3 дней. Результаты меня шокировали.

Результаты исследований показаны в таблице:

	Вода	Кока-кола	Red Bull
Яичная скорлупа	Изменения были не значительны, цвет не изменился	Скорлупа стала мягкой и хрупкой, частично изменила цвет	Скорлупа расслоилась и рассыпалась
Куриное мясо	Изменения были не значительны, сохранился розоватый оттенок мяса	Оно стало разрушаться, цвет стал тёмным	Оно стало жилистым, мягким, изменило свой оттенок на более светлый
Куриная печень	Изменения были не значительны, цвет не изменился	Куски печени стали разрушаться, появились дырочки, как язвы, стал рыхлыми, цвет потемнел	Куски печени сильно развалились, цвет сильно потемнел

Из проведенного химического исследования приводим к выводу: энергетические напитки приводят к разрушению тканей пищеварительной системы, печени и зубной эмали.

Есть опасения, что энергетика допущены в продажу по той простой причине, что не наносят вред мгновенно, а вот эффект отдаленного последствия практически не изучен.

Анализ исследуемой литературы и проведённые практические эксперименты позволяют нам утверждать, что выдвинутая нами гипотеза подтверждена: употребление энергетических напитков опасно для здоровья и влияют на нервную возбудимость.

Наш социометрический опрос показал, что студенты техникума 55% употребляют энергетика, за приятный вкус и что они утоляют жажду, 63% считают энергетика вредными, но все равно употребляют.

Химические исследования показали, что энергетические напитки пагубно влияют на внутренние органы человека и приводят к разрушению тканей пищеварительной системы, печени и зубной эмали. Стоит задуматься, надо ли получить мнимую бодрость в «долг» истощая свой организм, нанося непоправимый вред всему организму.

Правильное питание в зрелом возрасте

Максутова Анастасия, ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева, 2курс

Научный руководитель – Каширина Татьяна Дмитриевна,

преподаватель общеобразовательных предметов

По решению ООН 2021 год объявлен международными годом творческой экономики для устойчивого развития, годом овощей и фруктов годом мира и доверия. Моя будущая профессия – социальный работник, т.е. обслуживание людей преклонного возраста. **Актуальность:** тема правильного питания актуальна в любом возрасте, а в зрелом возрасте эта тема становится острой. **Проблема:** многие люди не осознают важности правильного питания для здоровья. **Объект** – количество овощей и фруктов, употребляемых людьми зрелого и преклонного возраста. **Предмет** – исследование количества овощей и фруктов, употребляемых людьми зрелого и преклонного возраста. **Цель:** подготовка буклета- памятки «Азбука здорового питания». Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи:** исследование принципов питания людей зрелого возраста; анализ полученных результатов; создание памятки – буклета о парильном питании. **Гипотеза** – ознакомить людей зрелого возраста с азбукой здорового питания. **Методы исследования:** метод изучения информации по данной теме; метод сравнительного анализа. **Практическая значимость** – использование буклета «Азбука здорового питания» в своей будущей работе. Для исследования количества употребляемых овощей и фруктов было проведено анкетирование среди людей зрелого возраста. Я опросила жителей Домов Ветеранов. Мною получены следующие результаты. Из диаграммы видно, что люди зрелого возраста употребляют овощей и фруктов примерно на 1/3 меньше, чем требуется. Диетологи советуют употреблять 12 – 18 кг овощей и фруктов (исходя из суточной нормы 400 – 600 г.) для хорошего самочувствия и нормальной работы организма. Чтобы восполнить дефицит витаминов, можно взять себе за правило принцип «финской тарелки». Этот принцип поможет определить необходимое количество фруктов и овощей в день. Если мы берем тарелку 20–25 см. диаметром, то – 1/2 тарелки составляет салат из овощей и фруктов, 1/4 – белки (мясо, рыба, яйца), 1/4 – углеводы (каша, картофель, хлеб). Суточную норму овощей и фруктов рекомендуется разделить, как минимум на пять приемов пищи. Одна порция может состоять, например, из средней по размерам морковки или тарелки салата из овощей. Лучше комбинировать разные по типу фрукты и овощи в течение одного дня. Употребление овощей и фруктов должны быть ежедневным для каждого, кто заботится о своем здоровье. Без полезных веществ и витаминов, которые находятся в их составе, человеческий организм не может нормально функционировать. Если есть овощи, которые человек не любит или не может кушать, рекомендуется заменить их схожими по составу. Но обязательно обеспечить организму доступ к витаминному и минеральному комплексу. Чтобы организм работал хорошо, ему необходимо получать 2,1-2,8 литр/день чистой воды. Кроме этого телу нужна физическая нагрузка. Все анкетированные стараются ходить как можно больше и делают посильные физические упражнения. Исправить ситуацию с питанием может каждый человек для себя сам, если он того захочет. Я думаю, что подготовленный мною буклет – памятка поможет в этом. Таким образом, мы выяснили, что полноценное здоровое питание сохранит и поддержит здоровье людей зрелого возраста в хорошем состоянии. Здоровое питание предполагает употребление овощей и фруктов в размере 400 - 600 г в день - сырыми или приготовленными. Причем, если овощи или фрукты готовить на пару или запекать в духовке, то сохраняется больше витаминов, чем в отваренных продуктах. По данным Всемирной Организации Здравоохранения важно употреблять фрукты и овощи разных цветов, так как в каждом из них содержатся разные витамины, фитонутриенты, макро и микроэлементы. По результатам анкетирования я выяснила, что люди потребляют овощей и фруктов на 1/3 меньше, чем предлагается диетологами. Чтобы восполнить дефицит витаминов, можно взять себе за правило принцип «финской тарелки». Для определения необходимого количества фруктов и овощей в день может помочь принцип «финской тарелки». Если мы берем тарелку 20–25см. диаметром, то – 1/2 тарелки составляет салат из овощей и фруктов, 1/4 – белки (мясо, рыба, яйца), 1/4 – углеводы (каша, картофель, хлеб). Чтобы организм работал хорошо, ему необходимо получать 2,1-2,8 литр/день чистой воды. Кроме этого, телу нужна физическая нагрузка. Все

анкетированные стараются ходить как можно больше и делают посильные физические упражнения. Суточная норма овощей и фруктов рекомендуется разделить как минимум на пять приемов пищи. Одна порция может состоять, например, из средней по размерам морковки или тарелки салата из овощей. Лучше комбинировать разные по типу фрукты и овощи в течение одного дня. Употребление овощей и фруктов должны быть ежедневным для каждого, кто заботится о своем здоровье. Без полезных веществ и витаминов, которые находятся в их составе, человеческий организм не может нормально функционировать. Если есть овощи, которые человек не любит или не может кушать, рекомендуется заменить их схожими по составу. Но обязательно обеспечить организму доступ к витаминному и минеральному комплексу. Создание памятки – буклета поможет мне в работе с людьми зрелого возраста.

Список источников информации

1. Герберт Шелтон « Правильное питание » М.Внешиберика . 2012 .
2. Доценко В.А. «Овощи и плоды в питании » . – Л.:Ленздат , 2016.
3. Кощеев А.К. « Щедрые дары природы» . – Пермь Кн. издательство 2015.
4. Мартынов С. М. Овощи + фрукты + ягоды = здоровье.- М. Просвещение 2016
5. Энциклопедия для детей. Обо всём на свете от А до Я.- М.: Махаон, 2018.

Интернет - источники

1. <http://kwt-stroy.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Овощи>

Сельское хозяйство Самарской области

*Егорихин Артем, ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова» , 3 курс
руководитель - Филев Александр Петрович
преподаватель спец. дисциплин*

Сельское хозяйство необходимо Самарской области, чтобы удовлетворять потребности населения в продовольствии, а промышленные предприятия и заводы - необходимым сырьем. У нас в регионе сельское хозяйство служит также важным одним из важных факторов развития регионов. Почти вся территория Самарской области имеет долю аграрного производства в валовом областном продукте более 15 %. В среднем по Самарской области эта доля составляет 2 %. Наибольшее значение сельское хозяйство имеет во многих районах Самарской области, в Приволжском, Сызранском и Хворостовском районах, а также в районах со слабым развитием промышленности.

Объектом исследования данной работы является сельское хозяйство Самарской области

Актуальность работы в том, что в современных условиях из-за практически повсеместного падения культуры земледелия, сельское хозяйство является слабым звеном в экономике Самарской области.

Этапы исследования: выбор темы, постановка цели и задач, сбор материала, обобщение полученных данных, подготовка реферата, выявление закономерностей, подведение итогов работы.

Предмет исследования: сельское хозяйство Самарской области

Цель работы: выявить перспективы развития сельского хозяйства

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- изучить состояние сельского хозяйства Самарской области;
- изучить перспективы развития сельского хозяйства;
- изучить животноводство и растениеводство сельского хозяйства Самарской области.

Важнейшими источниками для изучения данной темы стали: документация Самарской области архива и ИКТ, документация отдела развития сельского хозяйства и промышленности Администрации сельской администрации, устные источники.

Научная новизна данной работы заключается в том, что в ней воссоздана более полная картина состояния сельского хозяйства Самарской области в прошлом и настоящем.

Заключение

Успешность реализации масштабных планов по восстановлению и повышению

конкурентоспособности российского АПК в настоящее время во многом определяется активностью субъектов Российской Федерации. Именно аграрная политика региона определяет направления и объемы поступлений средств; из федерального бюджета на развитие сельского хозяйства, производствами социальной сферы в рамках «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозйственной продукции, сырья; и продовольствия на 2008 - 2012 годы». Вместе с тем, у региональных властей сохранилась возможность самостоятельно определять приоритеты государственной; поддержки аграрного: сектора экономики с учетом; местных особенностей; которые обеспечили бы ускоренное; развитие приоритетных направлений АПК в регионе.

Следует отметить, что Самарская область существенно уступает некоторым регионам Российской Федерации в привлечении ресурсов федерального бюджета на развитие сельского хозяйства. Это позволяет говорить о необходимости некоторой корректировки региональной аграрной политики и бюджетного финансирования агрокомплекса с целью повышения мультипликативного эффекта от выделяемых средств из регионального бюджета.

Несмотря на рост абсолютных показателей бюджетного финансирования, в 2002-2019 гг. в Самарской области удельный вес расходов на сельское хозяйство в расходной части областного бюджета снизился с 6,9% до 2,6%. По нашему мнению, финансирование аграрного производства должно осуществляться на основе нормативного подхода при фиксировании расходов на сельское хозяйство на уровне не менее 7%.

Инновации в сельском хозяйстве

Бобик Михаил Иванович, ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»

Научный руководитель: Кузин Юрий Александрович

Цель работы – Исследование путей повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Рассмотреть основные составляющие инновационной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть основные составляющие инновационной деятельности, направления использования нанотехнологий в АПК Самарской области;
2. Выявить основные проблемы развития сельского хозяйства в России, в Самарской области.
3. Определить рентабельные отрасли сельскохозяйственного производства.
4. Наметить пути решения проблемы трудовых ресурсов в аграрном секторе.
5. Оценить возможности развития инновационных форм сельского хозяйства и привлечения туда молодежи.

Актуальность исследовательской работы тесно связаны с общими проблемами социально-экономического развития страны:

1. Сокращение численности сельского населения;
2. Низкая заработная плата;
3. Отсталость материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий и низкая производительность труд
4. Неблагоприятные условия труда.
5. В представлении молодежи сельское хозяйство является неперспективным.

Методы исследования:

1. Изучение теоретического материала из источников (журналы, литература, интернет ресурсы).
2. Интервью с работниками СПК «Новое Заволжье».
3. Опрос преподавателя предмета "Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе".
4. Опрос мастеров производственного обучения.

Минсельхозом России перед Самарской областью поставлена задача к 2024 году увеличить производство зерна до 2,7 млн тонн. Это возможно только при повышении эффективности работы отрасли растениеводства с переходом на новый технологический уровень.

Огромное значение для повышения урожайности имеет мелиорация. Сельхозугодья Самарской области занимают площадь 3,8 млн. га, в том числе пашня – 2,9 млн.

га, зерновые культуры - 1,0 млн. га.

Приоритетом отрасли растениеводства Самарской области является зерновое производство, которое ориентировано не только на получение конечного продукта, но и является основой для ряда отраслей перерабатывающей промышленности.

Исследование проводилось на примере СПК "Новое Заволжье. Мелиорация наряду с комплексной механизацией и химизацией служит одним из основных средств интенсификации сельскохозяйственного производства. Ей принадлежит особое место как наиболее мощному и долговременному фактору повышения экономического плодородия земель.

В текущем году общая посевная площадь сельскохозяйственных культур составила 2,1 млн га, что на 14 тыс. га выше уровня прошлого года.

По сравнению с уровнем прошлого года увеличились площади посева экспортно-ориентированных культур: яровой пшеницы, кукурузы на зерно, льна масличного, сои, подсолнечника.

В благоприятном по климатическим условиям 2020 году урожайность основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых на орошаемых землях, более чем в 3 раза превышала урожайность на неорошаемых территориях.

Из 3,3 тыс. га орошаемых земель, планируемых к вводу в эксплуатацию в этом году по заданию губернатора, почти треть будет подготовлена силами СПК "Новое Заволжье" под председательством почетного жителя Приволжского района Николая Андреевича Савенкова.

Я считаю, что для успешного развития мелиорации необходим высокий уровень агротехники, обеспеченность рабочей силой, а также выполнение таких важных социальных факторов, как развитие сельского жилищного и дорожного строительства, прогрессивные формы организации и оплаты труда. В этом случае мелиорация земель способствует не только получению гарантированных высоких урожаев сельскохозяйственных культур, но и увеличению национального дохода страны, преобразованию экономики районов, вносит коренные изменения в условия всего сельскохозяйственного производства.

Орошаемые и осушаемые земли капиталоемкие и наукоемкие, в их развитие вкладывается много сил, поэтому к ним надо относиться очень бережно. Орошаемые земли дают стабильный урожай в 3-4 раза больше, чем в обычных условиях. Будет внедрена эффективная система мелиорации- будут и высокие урожаи, качественные комбикорма, молочные и мясные продукты собственного производства и процветающие сельские населенные пункты.

Учет и анализ денежных средств

Ващенко Валерия ГБПОУ ХГТ, 2 курс

*Научный руководитель: Железникова Лариса Николаевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Актуальность темы данного исследования высока, поскольку бухгалтерский учет и аудит движения денежных средств имеет важное значение для правильной организации денежного обращения, организации расчетов и кредитования на производстве.

Учет денежных средств имеет значение в укреплении платежной дисциплины и в эффективном использовании финансовых ресурсов предприятия. Поэтому очень важен контроль за соблюдением кассовой дисциплины, правильностью и эффективностью использования денежных средств, обеспечением сохранности денежных документов, находящихся в кассе предприятия.

В современных условиях деньги являются неотъемлемым атрибутом хозяйственной жизни. Поэтому все сделки, связанные с поставками материальных ценностей и оказанием услуг, завершаются денежными расчетами.

Организация денежных расчетов с использованием безналичных денег гораздо предпочтительнее платежей наличными деньгами, поскольку в первом случае достигается значительная экономия на издержках обращения. Широкому применению денежных, в том числе и безналичных расчетов способствует разветвленная сеть банков, а также заинтересованность государства в их развитии как по вышеотмеченной причине, так и с целью изучения и регулирования макроэкономических процессов.

Цель исследовательской работы – бухгалтерский учет и аудит движения денежных средств.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить принципы организации учёта денежных средств и безналичных расчётов;
- проанализировать нормативное регулирование безналичных и наличных видов расчетов;
- исследовать учет движения денежных средств на конкретном примере;
- исследовать особенности аудита операций с денежными средствами;
- составить аудиторский отчет проверки правильности учета денежных средств предприятия.

Решение поставленных задач исследования определило структуру данной работы.

Объект исследования – показатели движения денежных средств в организации.

Предмет исследования – особенности учета и аудита денежных средств.

В условиях рыночной экономики следует исходить из принципа, что умелое использование денежных средств может приносить предприятию дополнительный доход, и, следовательно, предприятие должно постоянно думать о рациональном вложении временно свободных денежных средств для получения прибыли (депозиты банков, ценные бумаги и др.).

Исходя из этого, основными задачами бухгалтерского учета денежных средств являются:

- проверка правильности оформления, законности документов,
- своевременное и полное отражение операций в учете.
- обеспечение своевременности, полноты и правильности расчетов по всем видам платежей;
- своевременное проведение инвентаризации денежных средств и отражение ее результатов в учете;
- обеспечение сохранности денежных средств, денежных документов в кассе предприятия и других местах хранения;
- изыскание возможностей наиболее рационального вложения свободных денежных средств как источника финансовых инвестиций, приносящих доход.
- создание условий для повседневного контроля за наличием и движением денежных средств.

Денежные средства поступают на предприятие от покупателей в процессе хозяйственной деятельности, от банков в виде ссуд, от государства в виде дотаций и т.д.

Денежные средства предприятия находятся в кассе в виде наличных денег, и безналично – в виде денежных документов, на счетах в банках, в выставленных аккредитивах и др.

Приумножение денежных средств, их правильное использование и контроль за сохранностью является одной из важнейших задач бухгалтерии предприятия и бухгалтерского учета.

От успешности решения этой задачи зависит платежеспособность предприятия, своевременность расчетов с поставщиками и подрядчиками, своевременность платежей в бюджет и др.

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая. Федеральный закон РФ от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 8.07.1999г.). Часть вторая. Федеральный закон РФ от 26.01.1996г. № 14-ФЗ (с изменениями от 26.12.1997г.).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая). Федеральный закон РФ от 31.07.1998г. № 146-ФЗ (с изменениями от 02.01.2000г.); часть вторая от 05.08.2000г. № 118-ФЗ (с изменениями от 29.12.2000г. № 166-ФЗ).
4. Федеральный закон от 21.11.96 г. N 129-ФЗ "О бухгалтерском учете" (в ред. Законов от 23.07.98 г. N 123-ФЗ, от 28.03.02 г. N 32-ФЗ)
5. Бакаев В.А. Нормативная база бухгалтерского учета. Сборник. - М: ИНФРА-М, 2010.

Забытые кулинарные традиции русской национальной кухни

Зотова Алина, ГБПОУ ХГТ, 3 курс

Научный руководитель – Бондаренко Татьяна Юрьевна,
преподаватель

У каждого народа есть свои любимые блюда и свои, присущие только ему, кулинарные традиции. Трапезы и застолья нашли широкое отражение во всех жанрах русского изобразительного искусства: живописи, графике, изделиях народных художественных промыслов.

В русской кухне мы наблюдаем и присутствие древнейших блюд, которые появились ещё на заре человечества, когда наряду с охотой и рыболовством появилось земледелие. Постепенно мы забываем о замечательных русских традициях, кулинарных рецептах наших предков. Отказ от нашей национальной кухни принесёт вред нам и грядущему поколению, природа чутко реагирует на подобные сбои. Именно поэтому считаю тему исследования актуальной.

С давних пор русская национальная кухня пользуется во всем мире заслуженной популярностью. Многие русские блюда используются в международной ресторанной кухне, например, такие как щи, блины, уха, студень, пироги. Исконно русские продукты, такие как икра красной рыбы, гречневая крупа, ржаная мука, нашли достойное применение в кухне многих стран.

Гипотеза исследовательской работы такова: современным обществом незаслуженно забыты русские национальные традиции и кулинарные рецепты наших предков.

Цель: обосновать необходимость возрождения традиций русской национальной кухни.

Задачи:

- ознакомление с историей развития Русской национальной кухни;
- изучение русских кулинарных традиций;
- изучение кулинарных рецептов наших предков;
- исследование знаний населения истории русской кулинарии;
- изучение спроса населения на блюда русской национальной кухни.

Объект исследования: блюда русской национальной кухни.

Предмет исследования: отношение людей к русской национальной кухне, её разнообразие и питательная ценность

Методы:

1. **Теоретические:** Методом анализа и синтеза была изучена литература по данной теме.
2. **Эмпирические:** Методом анкетирования изучен спрос населения и ассортимент продукции национальной кухни предприятиями общественного питания;
3. **Математический метод** использован при расчёте процентного соотношения спроса населения и показан в диаграммах.

Для того чтобы выяснить, знают ли люди блюда русской национальной кухни, мною был проведён опрос среди преподавателей и студентов техникума, в котором участвовало 50 человек. Результаты были следующие:

1. Вопрос: **Какие блюда русской национальной кухни вы знаете?**

Большая часть опрошенных нами преподавателей и студентов знают только самые распространенные национальные блюда русской кухни (щи - 29%, окрошка - 13%, блины - 9%) и мало кто назвал такие русские национальные блюда, как каляя, ботвинья, няня, тельное, сбитень и т. д.

2. Вопрос: **Какие национальные русские блюда готовят в вашей семье?** Семейными блюдами опрошенных преподавателей и студентов техникума являются блины (15%), картофельное пюре (15%), пельмени (14%), щи (14%) и мало в каких семьях готовят рассольник, расстягаи, похлебки и совсем не готовят такие блюда, как ботвинья, тюря, каляя.

3. Вопрос: **Что такое «каляя»?** Опрошенные нами преподаватели и студенты практически не знают такого блюда как каляя (64%). Только 6% опрошенных ответили правильно. Каляя - рыбное блюдо.

4. Вопрос: **Что такое «сбитень»?** Только 4% ответили правильно - напиток, но не уточнили из чего получают и производят данный продукт.

Следующий вопрос мы задавали людям, работающим на предприятиях общественного питания.

5. Вопрос: **Какие блюда русской национальной кухни есть в меню вашего заведения?** К сожалению, предприятия общественного питания с. Хворостянка (столовые и кафе) предлагают в меню своим посетителям очень небольшой ассортимент национальных блюд русской кухни - щи, каши, блины.

Итак, исследования показали, что, к сожалению, большинство опрошенных нами людей не знают кулинарные традиции своего народа и технологию приготовления блюд русской национальной кухни.

Отсюда можно сделать вывод, выдвинутая гипотеза: современным обществом незаслуженно забыты русские национальные традиции и кулинарные рецепты наших предков - верна.

Теоретическим исследованием – это подтверждается. Это видно и из проведенного опроса, преподавателей и студентов техникума, представителей общественного питания, в котором участвовало 50 человек, с целью выявления спроса на русские национальные блюда.

Блюда русского стола, кулинарные традиции и обычаи русского народа в наши дни вытеснили зарубежные фаст-фуды. Однако, хочется отметить, что русская национальная кухня пользуется во всем мире заслуженной популярностью. Будем верить, что простая, рациональная, старинная, русская кухня займет достойное место и в жизни россиян.

Список источников информации:

1. Калинкина К.А. «Русская кухня», Ульяновск: Дом печати, 2015.
2. Ковалев Н.П., М.Н. Куткина, В.А. Кравцова «Технология приготовления пищи», издательский дом «Деловая литература», Издательство «Омега –Л», 2018.
3. Новикова Л. П. «1000 рецептов старинной кухни», Ульяновск: Дом печати, 2019.

Активное долголетие

*Мичурина Татьяна, ГБПОУ СО ОГТ
им. В.И. Суркова, 2 курс*

*Руководитель - Яцук Наталья Юрьевна
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Вечная молодость была желанной мечтой еще в античности. История полна примеров безрезультатного поиска эликсиров молодости, "живой" воды, "молодильных" яблок и других способов, омолаживающих тело.

Мне захотелось узнать: как сохранить молодость, физическую активность, для продления жизни. **Актуальность моего исследования** в том, что современный мир характеризуется низким уровнем жизни, плохой экономической обстановкой, социальными, экономическими, психологическими проблемами, что способствует преждевременному старению. Процесс старения присущ всему живому в природе. Остановить его невозможно. Но можно, хотя это не просто, другое - замедлить этот процесс, продлить человеческую жизнь на годы, десятилетия. В этом и состоит актуальность проблемы. Цель моего исследования: изучить технологии продления жизни. Гипотеза - трудотерапия и правильное питание являются средствами продления жизни.

К средствам сохранения молодости, здоровья и достижения сверхдолголетия человечество во все эпохи проявляло повышенный интерес. Поиски этих средств предпринимались в древнем Китае, Индии, Греции, Египте, у великих цивилизаций Центральной и Южной Америки. Следы этих поисков теряются в глубине веков и восходят к древнейшей истории.

Для продления жизни древние египтяне употребляли в больших количествах чеснок. Мыслители и врачи разных эпох уделяли немало внимания вопросам лечения болезней старых людей и обобщали опыт продления жизни. Авиценна (980-1037 г.) обобщил достижения медицины предыдущих поколений в этом вопросе. Описания средств омоложения и бессмертия мы находим в рукописях средневековых алхимиков. Но ни эликсиры жизни, ни философский камень не позволили выдающимся алхимикам самим прожить дольше 100 лет.

В конце 19-го века, в связи с работами А. Вейсмана, в биологии возникает наука о

природе старения. В исследованиях биологии старения и омоложения участвовали выдающиеся биологи того времени.

История знает немало примеров, когда люди достигали преклонного возраста, сохраняя при этом хорошую память и остроту мысли, бодрость и высокую работоспособность.

Одни ученые считают, что старение генетически запрограммировано и "заведенные биологические часы должны постепенно остановиться". Не стоит ожидать долгих лет жизни, если среди родственников нет долгожителей. Абсолютному большинству людей приходится надеяться на себя, на соблюдение правильного образа жизни и на возможности современных технологий, замедляющих старение, поскольку геронтологами доказано, что "запрограммированное старение" замедляют низкокалорийное питание, некоторые препараты (геропротекторы).

Человеческий организм как совершенный механизм рассчитан на длительную жизнеспособность и продолжительность жизни, что во многом определяется тем, как человек сам себе ее строит, - сокращает или продлевает, как заботится о своем здоровье, так как именно здоровье является главной основой долголетия и активной творческой жизни. Здоровый образ жизни как система складывается из трех основных взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов, трех культур: культуры питания, культуры движения и культуры эмоций.

В ходе моего исследования я пришла к следующим выводам, что к средствам сохранения молодости, здоровья и достижения сверхдолголетия человечество во все эпохи проявляло повышенный интерес. Поиски этих средств предпринимались в древнем Китае, Индии, Греции, Египте, у великих цивилизаций Центральной и Южной Америки. Следы этих поисков теряются в глубине веков и восходят к древнейшей истории.

Процесс старения присущ всему живому в природе. Остановить его не возможно, но можно замедлить этот процесс. На протяжении всей жизни человека происходят очень сложные изменения: меняется клеточная структура органов, их функции. На долголетие влияет **генетический фактор, питание, трудовой фактор, психологический климат.**

Таким образом, я узнала, что продолжительность жизни и здоровья на 50% зависят от образа жизни, который человек создает себе сам, на 20% от наследственно обусловленных биологических факторов, еще на 20% от внешних экологических факторов и лишь на 10% от усилий медицины. Медицина не может гарантировать человеку сохранение абсолютного здоровья и долголетия, если у него нет установки на самосохранительное поведение и желание как можно дольше быть здоровым и трудоспособным. Здоровый образ жизни - определяющий фактор здоровья и долголетия, требует от человека определенных усилий, а большинство людей пренебрегает его правилами. Человеческий организм как совершенный механизм рассчитан на длительную жизнеспособность и продолжительность жизни, что во многом определяется тем, как человек сам себе ее строит, - сокращает или продлевает, как заботится о своем здоровье, так как именно здоровье является главной основой долголетия и активной творческой жизни.

Последствия трудовой миграции для России на примере Самарской области

Кириченко Сергей, ГБПОУ СГКСТД Икурс

Научный руководитель - Белякова Татьяна Николаевна,

преподаватель экономических и правовых основ

профессиональной деятельности

Работа оформлена в соответствии с требованием положения о Областной научно – практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Молодые исследователи России». Объем изученного материала составляет 20 страниц.

Целью работы: является, исследование роли трудовой миграции и её последствия для России на примере Самарского региона.

Актуальность проблемы: в современном мире резко возросла мобильность населения и интенсивность миграционных процессов. Прогнозы сокращения и старения населения развитых стран, предвещающие неизбежный рост их потребностей в иностранной рабочей силе, спровоцировали горячую полемику вокруг проблем иммиграции

Предмет исследования: рынок труда и трудовая миграция.

Объект исследования: изучение трудовой миграции в России и Самарской области.

Самарская область является регионом, стабильно привлекательным для притока мигрантов. В 2019 году в Самарской области отмечалось существенное увеличение миграционного прироста. Сальдо миграции достигло +8,9 тыс. человека (в 2018 году: -0,4 тыс. человек), по этому показателю Самарская область вышла на 1-е место в Приволжском федеральном округе.

Формы миграции зависят от социально-экономического строя, экономики страны, миграционной политики в данный период времени. Миграция населения тесно связана с развитием производительных сил, характером производительных отношений, воспроизводством рабочей силы социальной мобильностью и т. д.

Миграции оказывают сильное влияние на структуру населения и его численность: изменяется этнический состав, происходят изменения в половозрастной структуре, общая численность населения или увеличивается (иммигрантов больше, чем эмигрантов), или уменьшается (превышение эмигрантов над иммигрантами), происходят изменения в количестве и качестве трудовых ресурсов.

Проведены исследования численного национального состава СГКСТД (Приложение №1). А также, из каких стран мигрировали студенты колледжа. (Приложение №2).

Изменения в миграционных потоках:

1. Поменялось направление трудовых миграций.
2. Большое число беженцев из целого ряда развивающихся стран едут в Россию, являющуюся для них некой перевалочной базой в страны Европейского Союза.
3. Большое количество трудовых мигрантов (гастарбайтеров) из стран Ближнего зарубежья.

В 2019 году в рейтинге субъектов Российской Федерации (по экспертным оценкам национального рейтингового агентства «Эксперт РА») по уровню развития трудового потенциала Самарская область заняла 6 место. Промышленный потенциал региона за последние 5 лет значительно укрепился.

Положительные последствия трудовой миграции в Самарской области.

Принимающие трудовых мигрантов регионы, в том числе Самарский регион, получают следующие выгоды:

- 1) экономия на зарплате;
- 2) повышение конкурентоспособности товаров;
- 3) за счет иммигрантов расширяется емкость внутреннего рынка предметов потребления;
- 4) дополнительные налоговые поступления в бюджет;
- 5) экономия на затратах на образование и профессиональную подготовку квалифицированных работников-иммигрантов;

Отрицательные последствия

- 1) появление дискриминации по отношению к иностранцам, межнациональная неприязнь;
- 2) перенаселенность;
- 3) недовольство коренного населения, возникновение элементов социальной напряженности.
- 4) происходит снижение цены на национальную рабочую силу;

Выводы:

1. Иммигранты обеспечивают собственникам капитала определенную экономию на издержках, требующихся для передвижения капитала.
2. В целом иммиграция играет позитивную роль в развитии производства, поставляя ему не только необходимый человеческий капитал и инвестиционные ресурсы и при этом экономя часть его издержек.
3. Формирование в экономике страны миграционных ниш занятости вызывает неоднозначную реакцию принимающего общества.
4. Ставить активное привлечение этнических мигрантов в качестве приоритета демографической стратегии развития страны в принципе не целесообразно.
5. Стремление к обособлению и изоляции негативно влияет на все сферы

жизнедеятельности российского общества: политическую, экономическую, социальную, культурную, морально-нравственную.

Антибиотики: скрытая угроза или полезная вещь?

*Лобанов Данила, ГБПОУ БАТ, 2 курс
Научный руководитель – Зайчикова Ольга Александровна,
преподаватель специальных дисциплин*

Ещё из курса школьной истории многие помнят, что продолжительность жизни до эпохи Новейшего времени была очень небольшой. Дожившие до тридцатилетнего возраста мужчины и женщины считались долгожителями, а процент детской смертности достигал невероятных значений.

Но уже давно человечество шагнуло в новую реальность. Теперь можно бороться даже с самыми опасными болезнями на земле. И побеждать их! Но так ли безоблачна эта борьба, все ли учел человек, в руки которого попало такое грозное оружие, как антибиотик? Я постарался в этом разобраться.

Целью моей исследовательской работы является изучение свойств антибиотиков, а также экспериментальное доказательство их полезных и вредных свойств.

Имя Александра Флеминга известно из школьных учебников биологии даже далёким от науки людям. Именно он считается первооткрывателем вещества с антибактериальным действием – пенициллина. За неоценимый вклад в науку в 1945 году британский исследователь получил Нобелевскую премию.

В наши дни, когда на планете бушует пандемия коронавируса, антибиотики также спасают множество жизней. Хотя напрямую против вирусов антибиотик не действует, его успешно применяют для лечения бактериальных осложнений, таких, как пневмония.

Медицина - это не единственная отрасль, где нам встречаются антибиотики. Эти препараты могут быть в молоке, мясе, кондитерских изделиях. Практически во всех консервах антибиотики присутствуют в виде сульфида серы, сернистого ангидрида и т.д. В средствах бытовой химии мы также часто можем встретить следы антибиотиков.

В растениеводстве используют большое количество всевозможных антибиотических препаратов. Антибиотиками лечат животных и птиц, когда они заболевают.

В исследовательской части своей работы я хочу продемонстрировать итоги проведенных мною экспериментов.

Для проведения первого эксперимента я взял два образца картофеля-фри. Первый образец был взят из всем известной сети быстрого питания. Второй образец я пожарил дома самостоятельно и поместил их в стеклянные стерильные банки. Плотнo закрыл крышкой, чтоб на продукт не попали бактерии извне. Первые 10 дней видимых изменений на продукте не наблюдалось. Однако спустя 14 дней на образце, пожаренном в домашних условиях, появился слабо видимый светлый налет плесени. Образец из сети оставался неизменным. Из этого эксперимента можно сделать следующий вывод:

- покупной образец содержит в своем составе антибиотик, именно поэтому плесень на нем не развивается;

- попав к нам в желудок, покупной картофель будет недоступен нашей микрофлоре для переваривания, так как антибиотики убивают не только болезнетворные микроорганизмы, но и полезные, отвечающие за наше пищеварение и иммунитет (пробиотики, пребиотики, бифидум и лактобактерии);

Для проведения второго эксперимента я взял два образца молока. Оба они были куплены в магазине Пятерочка. Для того, чтобы доказать наличие антибиотиков в молоке я взял одинаковое количество (по 150 гр) каждого образца и налил в чистые, сухие стаканы. Дополнительно в каждый из стаканов я добавил по 1 столовой ложке 20 % сметаны.

Спустя 6 часов в образце № 1 стало видно расслоение продукта и небольшое количество отделяемой сыворотки. Образец во втором стакане не изменил консистенцию. По данным исследования можно сделать следующий вывод:

- в образце № 1 не присутствует следов антибиотика, т.к. микроорганизмы, применяемые в кисломолочном производстве очень чувствительны к антибиотикам. Процесс сквашивания

молочнокислыми бактериями прошел быстро и усиливался со временем;

- в образце № 2 имеется наличие антибиотиков, т.к. процесс сквашивания так и не начался, что свидетельствует об угнетении молочнокислых бактерий остаточным количеством препарата;

Для проведения третьего эксперимента я взял два образца семян огурца (по 10 штук) одинакового сорта и производителя. Оба образца поместил для проращивания в емкости с влажной тканью. Образец № 1 обработал раствором антибиотика (порошок цефазолина развел 10 мг воды и опрыскал ткань). Вторым образцом не обрабатывал ничем. Просто смочил ткань водой. Поставил в теплое место на проращивание. Через 8 дней появились ростки, первые корешки. А еще через 4 дня на образце №2 появилась белая плесень. Если такие семена высадить, они будут слабыми, растение будет подвержено болезням и может погибнуть, так и не дав нам урожая. В образце № 1 следов плесени не обнаружено. По данным исследования можно сделать следующий вывод:

- раствор цефазолина препятствует росту и развитию плесени;

- растение, обработанное раствором антибиотика будет более защищено от воздействия окружающей среды.

- период распада цефазолина составляет от 72 часов до 10 суток. Плодоносить растение начнет гораздо позже, так что вреда такое применение антибиотика не принесет.

Скрытая угроза для человечества таится в антибиотиках или полезная вещь – будет зависеть от разумного использования человеком величайшего открытия Флеминга.

Думайте, что вы едите, и будьте здоровы!

Исследование биологически активной добавки «Наринэ» и её влияние на качество ржано-пшеничного хлеба

*Смирнова Снежана, ГБПОУ БАТ, 3 курс
Научный руководитель – Ковалёва Марина Викторовна,
преподаватель профессионального цикла*

Развитие хлебопекарной промышленности осуществляется на базе внедрения новой техники, прогрессивной технологии, увеличения выработки хлеба и булочных изделий с различными добавками и улучшителями, повышающими их биологическую ценность и качество.

Благодаря изменению структуры потребления пищевых продуктов и обогащению их биологически активными добавками за последние годы отмечены улучшения в области питания населения Российской Федерации.

Разработка новых функциональных продуктов, которые оказывают регулирующее действие на организм в целом или на отдельные органы и способны заменить многие лекарственные препараты, относится к актуальным направлениям развития науки о питании. При этом особое внимание уделяется вопросам создания, поддержания и восстановления нормальной кишечной микрофлоры, играющей огромную роль в сохранении здоровья человека. С этой целью применяют различные биологически активные добавки.

Обогащение пищевых продуктов лактобактериями можно считать одним из наиболее приемлемых способов создания функциональных продуктов. Это вещество не подвергается процессу метаболизма в верхних отделах желудочно-кишечного тракта вследствие отсутствия особых ферментов и транзитом достигает толстого кишечника, где служит источником углерода и энергии для бифидофлоры.

Исследования по определению влияния биологически активной добавки «Наринэ» на качество ржано-пшеничного хлеба проводились в учебной лаборатории ГБПОУ БАТ и лаборатории Самарского научно-исследовательского института.

За основу нашей исследовательской работы мы взяли технологию производства ржано-пшеничного хлеба. Основное сырье для производства это мука пшеничная высшего сорта, мука ржаная обойная, дрожжи, соль и растительное масло. Биологически активная добавка «Наринэ» в количестве 0,5% добавлялась к массе муки. Внесение биологически активной добавки не требовало дополнительного оборудования и изменения технологического процесса.

Предлагаемая технология производства ржано-пшеничного хлеба с применением

биологически активной добавки «Наринэ» состоит из ряда операций: подготовка и дозирование сырья, приготовление дрожжей, замес теста, его брожение, разделка, расстойка тестовых заготовок, выпечка хлеба, каждая из которых существенно влияет на качество готового продукта.

В результате исследований ржано-пшеничный хлеб с применением биологически активной добавки «Наринэ» по органолептическим и физико-химическим показателям качества оценивали после остывания.

К органолептически определяемым показателям качества хлебобулочных изделий относят внешний вид (состояние поверхности, окраска и состояние корки, отсутствие или наличие отслоения корки от мякиша и форма изделия), состояние мякиша (свежесть, пропеченность). При оценке пористости изделия обращают внимание на величину пор, равномерность их распределения на всём пространстве среза мякиша и толщину стенок пор, наличие пустот и уплотнений. Применение биологически активной добавки «Наринэ» не оказало существенного влияния на характеристику мякиша ржано-пшеничного хлеба. Цвет мякиша хлеба по вариантам опыта изменялся незначительно. По физико-химическим показателям качества пористость исследуемых изделий хлеба увеличивалась при использовании исследуемой добавки на 0,6 %. Кислотность уменьшилась. В результате хлеб с добавлением биологически активной добавки «Наринэ» имел пролонгированный срок хранения (до 6 дней). Таким образом, применение лактобактерий в количестве 0,5 % к массе муки значительно повышает качественные показатели ржано-пшеничного хлеба. Приготовленный таким способом хлеб имеет свойственный ржано-пшеничному хлебу вкус и аромат, хороший объем и пористость. Самое главное, что хлеб получается обогащенный пищевой добавкой, *придающей ему лечебные и профилактические свойства.*

Расчёт экономической эффективности показал, что при применении биологически активной добавки «Наринэ» в количестве 0,5% себестоимость готового продукта увеличиться на 1,17 рублей. При условном объеме производства готового продукта в количестве 100 кг наряду с хлебом, вырабатываемым по существующей технологии, выпечка хлеба с применением биологически активной добавки «Наринэ» позволит получать дополнительную прибыль в количестве 183,00 рубля. Производство хлеба по предлагаемой технологии позволит увеличить рентабельность на 3,7 %.

В результате выполнения научно-исследовательской работы можно сделать следующие заключения.

Выработка новых хлебобулочных изделий с функциональными ингредиентами усиливает имеющийся положительный биологический эффект питания. Обогащение пищевых продуктов лактобактериями можно считать одним из наиболее приемлемых способов создания функциональных продуктов.

Внесение биологически активной добавки «Наринэ» не требует дополнительного оборудования и изменения технологического процесса.

Хлеб с применением биологически активной добавки, отличается хорошими органолептическими свойствами. Содержит все незаменимые аминокислоты, углеводы, клетчатку, витамины группы В, также обогащен и летучими жирными кислотами, которые нормализуют микрофлору желудочно-кишечного тракта. Хлеб с добавлением лактобактерий защищен от микробиологической порчи и имеет пролонгированный срок хранения (до 6 дней). Получаемый хлеб очень полезен для детей и взрослых.

Биологически активная добавка «Наринэ» может значительно улучшить потребительские свойства хлебобулочных изделий.

Что полезнее фрукты или соки?

*Смирнова Юлия, ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка», 1 курс
Научный руководитель - Егорова Наталья Петровна,
преподаватель биологии*

Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это то богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди сами укрепляют или разрушают то, что им дано природой. Один из важнейших процессов нашей жизни – питание. Всем хорошо известно

мудрое изречение: «Человек – это есть то, что он ест». Часто ли мы задумываемся над тем, что и для чего мы едим? Витрины магазинов пестрят яркими упаковками, обертками. "Пейте соки!" - призывает нас реклама, демонстрируя веселых, довольных потребителей этих полезных напитков. Как хорошо начать утро со стакана сока! Это вкусно, и полезно, и модно.

Однако все ли так просто, и соки, даже самые лучшие, могут ли служить полноценной заменой натуральным фруктам? По данным экспертиз, в продаже имеется большое количество соков, имеющие отклонения от показателей качества. Как узнать, какой сок – полезен для здоровья человека? Действительно ли соки из пакетов так же полезны, как и свежеприготовленные? Не теряют ли они в процессе приготовления и хранения своих качеств? Ответы на эти вопросы важны для каждого, кто беспокоится о своём здоровье. Мы считаем, что это проблема является очень актуальной на сегодняшний день.

Может ли сок заменить фрукты?.. Если принять за норму то, что в день нужно съесть пять порций овощей или фруктов (одна порция это 150-200 граммов), одну порцию (но не больше) можно заменить стаканом сока. Дело в том, что соки промышленного производства, которые можно купить в обычных магазинах, - это продукт, прошедший обработку, в нем снижено содержание витаминов.

В этом соки, безусловно, уступают фруктам. С другой стороны, зимой наиболее доступны фрукты и овощи, выращенные в теплицах или привезенные издалека и специально обработанные, чтобы выдержать длительное хранение. По сравнению с ними стакан сока хорошего качества принесет больше пользы. Что для себя выбирать - соки или фрукты, решает каждый сам.

Фрукты содержат необходимую организму клетчатку, пектиновые вещества в большем количестве, чем соки, кроме того, они полезны для здоровья зубов и полости рта. Соки же быстрее усваиваются, приятны на вкус, хорошо утоляют жажду, достаточно питательны. Бесспорно, одно – фрукты или соки, как источники витаминов, должны быть в рационе обязательно.

Исследовав перечисленные соки, мы пришли к выводу, что все соки, которые продаются в тетра паках вредны - в них есть красители. Если пить соки, то надо пить свежевыжатые соки. Победу в нашем эксперименте одержали свежевыжатые соки фруктов, в них содержится максимум витаминов. Мы думаем, что съесть фрукт гораздо полезнее, чем выпить сок.

Список источников информации

1. Николаева Ю.«Ягоды, фрукты и соки. Полезные свойства и лучшие народные рецепты»,М.,2012,-120 с.
2. Романовский В.Е., Синькова Е.А. «Витамины и витаминотерапия». Серия "Медицина для вас". - Ростов н/д: "Феникс", 2000, 320 с.
3. Романова О. «Целительные соки от 100 болезней»,Серия «Целебник. Лечит природа»,2009,110с.
4. Смирнов М.И., «Витамины», М., 2009,-354с.
5. Тутельян В.А. Витамины: 99 вопросов и ответов. М. 2000 .
6. Журнал «Вестник ЗОЖ», №23(493), 12,2013.

Основы здорового образа жизни

*Патрикеева Варвара Игоревна, ГБПОУ СО
«Красноярский государственный техникум», 1 курс
Научный руководитель – Миночкина Анастасия Владимировна,
преподаватель физической культуры*

Здоровый образ жизни человека – если слышишь эту фразу, редко задумываешься о том, что же действительно скрывается за этими словами. В целом, здоровый образ жизни включает в себя комплекс оздоровительных мероприятий, который обеспечивает укрепление физического и морального здоровья человека, повышения моральной и физической работоспособности.

Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.

Актуальность данной темы вызвана возрастом и изменением характера нагрузок на

организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Цель работы: рассмотреть основы здорового образа жизни.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы формирования здорового образа жизни.
2. Понять смысл определения таких понятий, как здоровье, здоровый образ жизни.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек сам выбирает, какой образ жизни ему вести, и сам создаёт свое здоровье, и только человеку решать, надо бороться за свое здоровье или нет.

Под здоровым образом жизни понимаются такие формы и способы повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные возможности организма, способствуют успешному восстановлению, поддержанию и развитию его резервных возможностей, полноценному выполнению личностью социально - профессиональных функций.

Здоровье определяют как гармоничное единство биологических, психических и трудовых функций человека, обеспечивающих полноценное неограниченное их участие в разнообразных видах трудовой и общественной жизни. К условиям, определяющим сохранение здоровья, бесспорно, следует отнести и физическую культуру. Однако не следует думать, что занятия физической культурой и спортом автоматически гарантируют хорошее здоровье.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.

Плодотворный труд – важный элемент здорового образа жизни. На здоровье человека оказывают влияние биологические и социальные факторы, главным из которых является труд.

Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда.

Следующим звеном здорового образа жизни является *искоренение вредных привычек* (курение, алкоголь, наркотики). Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье будущих детей.

Следующей составляющей здорового образа жизни является *рациональное питание*. Когда о нем идет речь, следует помнить о двух основных законах, нарушение которых опасно для здоровья.

Первый закон – равновесие получаемой и расходуемой энергии.

Второй закон – соответствие химического состава рациона физиологическим потребностям организма в пищевых веществах.

Немаловажное значение оказывает на здоровье и состояние *окружающей среды*. Вмешательство человека в регулирование природных процессов не всегда приносит желаемые положительные результаты. Нарушение хотя бы одного из природных компонентов приводит в силу существующих между ними взаимосвязей к перестройке сложившейся структуры природно-территориальных компонентов.

Кроме этого, необходимо учитывать еще объективный фактор воздействия на здоровье – *наследственность*.

Влияют на наше здоровье и *биологические ритмы*. Одной из важнейших особенностей процессов, протекающих в живом организме, является их ритмический характер.

Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура и спорт выступают как

важнейшее средство воспитания.

Таким образом, мы рассмотрели одни из многих основ здорового образа жизни. Понятно, что их гораздо больше, но в статье представлены основные. Получается, что здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Список источников информации:

1. Виноградов П.А., Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва, 2007.
2. Физическая культура: Учебное пособие для подготовки к экзаменам / Под ред. В. Ю. Волкова и В. И. Загоруйко. СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
3. Физическая культура студента: Учебник/Под ред. В.И. Ильинича.-М.: Гардарака, 2008-448с.

Обогащение булочных изделий плодово-ягодным сырьем

*Кашиметова Екатерина Владимировна, ГБПОУ «СТЭК» 4 курс
Научный руководитель – Токарева Ирина Александровна,
преподаватель специальных дисциплин*

За последние годы в результате развития рыночных отношений и изменения структуры хлебопекарной промышленности появилась возможность расширить ассортимент хлебобулочных изделий с целью оздоровления населения России. Одним из направлений обогащения хлебобулочных изделий различными добавками является повышение витаминно-минеральной ценности изделий.

Целью исследовательской работы являлось разработка рецептуры булочки «Ежевичной» для расширения ассортимента булочных изделий профилактической направленности с использованием нетрадиционного сырья.

Гипотеза исследования – применение плодов ежевики является профилактикой при заболевании пищеварительной системы (гастрит, метеоризм кишечника, заболевания печени), при расстройстве нервной системе и чрезмерной утомляемости. Ежевика имеет свойство приводить в норму уровень холестерина в крови. Это замечательное средство для поднятия настроения.

Таким образом, **актуальность** данной темы заключается в том, что повышение витаминно-минеральной ценности изделия характеризует его профилактическую направленность. Изделия будут пользоваться большим спросом у населения.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие **задачи**: обосновать и экспериментально подтвердить выбор сырья, а именно плоды ежевики; установить влияние сырья на показатели качества полуфабрикатов и готовых изделий, на основе пробных лабораторных выпечек установить оптимальную дозировку плодов ежевики, разработать рецептуры булочных изделий профилактической направленности.

Ежевика имеет довольно богатый химический состав. Эту ягоду можно отнести к низкокалорийным продуктам – 31-34 ккал в 100 г (в стакане 250 мл – 64,6 ккал). Ежевика богата не только минералами и витаминами, а также и другими важными элементами: дубильными веществами (флавоноиды и лейкоантоцианиды – в листьях), жирными маслами (в семенах), пектинами, органическими кислотами (изолимонная, фенольная, винная, яблочная). Ягода отличается большим содержанием полифенолов. Эти антиоксиданты помогают сохранять молодость, нейтрализуют свободные радикалы. Даже беглое ознакомление с химическим составом растения позволяет сделать вывод о его полезности детям и взрослым. Причем уникальными свойствами обладают не только ягоды, но и листья, стебли, корни. Регулярное употребление ягоды ежевики позволит укрепить иммунитет и привести в норму обмен веществ.

Таким образом, мы убедились, что ежевика крайне необходима для организма человека, учитывая ее полезные свойства и практически полное отсутствие противопоказаний.

При приготовлении теста для булочки «Ежевичной» использовались следующие виды сырья: основное сырье (мука пшеничная хлебопекарная высший сорт, дрожжи хлебопекарные прессованные, соль поваренная пищевая, вода питьевая) и дополнительное сырье (сахар-песок, масло сливочное, яйцо куриное, молоко питьевое; ягоды ежевики). Тесто замешивали вручную,

продолжительность брожения при температуре 35 °С в течение 90 минут. В ходе брожения контролировали кислотность теста: начальную и конечную.

Внесение ягод ежевики в количестве от 3 до 12 % от массы муки приводит к повышению начальной кислотности теста по сравнению с контролем на 1,7 град. За 90 мин брожения кислотность проб теста, приготовленных с добавками возрастает на 2,0 град. При этом создаётся благоприятная для жизнедеятельности микрофлоры теста среда, что приводит к интенсификации кислотонакопления в процессе брожения.

Для определения влияния ягод ежевики на качество хлебобулочных изделий и выбора оптимальных дозировок добавок проводили серию лабораторных выпечек. Количество ягод ежевики, вносимого в тесто, варьировали в интервале 3-7 % от массы муки. Контролем служили пробы, выпеченные без внесения добавок. Проведенными исследованиями установлено, оптимальной дозировкой ягод ежевики, обеспечивающей лучшие структурно-механические показатели качества изделий, является 5 % – 7 % от массы муки. Изделия с оптимальными дозировками добавок отличаются от контроля приятным ягодным вкусом и ароматом, равномерной тонкостенной пористостью мякиша.

Работа была направлена на обогащение булочных изделий для улучшения пищевого рациона людей, страдающих авитаминозом, кожными заболеваниями, снижением иммунитета, нервными болезнями, сердечно-сосудистыми заболеваниями и болезнями печени. Предполагается выпускать изделие массой 0,055 кг. Была разработана технологическая инструкция булочки «Ежевичная». На основе проведенной работы можно сделать **вывод**, что данное изделие будет пользоваться спросом у населения, так как данное изделие отличается профилактическими свойствами, оригинальной формой и особым вкусом. Производство данных изделий можно организовать на предприятиях малой мощности в условиях небольших пекарен.

Поставленная цель исследовательской работы – разработка рецептуры изделия булочки «Ежевичная» с целью расширения ассортимента изделий из пшеничной муки высшего сорта с использованием нетрадиционного сырья – достигнута.

Список использованных источников

1. Артемова, Е. Н. Растительные добавки в технологии пищевых продуктов: монография / Е.Н.Артемова, З.В.Василенко. – Орел: ОрелГТУ, 2004.

2. Вершинина, О. Л. Использование растительного сырья при производстве хлебобулочных изделий функционального назначения/ О. Л. Вершинина // Известия ВУЗОВ. Пищевая технология. – 2014. – №2. – С. 60-61.

Инновационное направление в кулинарии – фудпейринг

*Ильметов Данил Андреевич, ГБПОУ «СТЭК», 3 курс
Научный руководитель – Ильичева Оксана Сергеевна,
преподаватель*

Наука не стоит на месте, именно поэтому в современном мире новые технологии появляются практически каждый день, и общественное питание является одной из наиболее перспективных сфер для развития, непосредственно, в инновационной деятельности. Способствует этому изменения в качестве развития рынка производства продукции общественного питания, и его высокая динамика роста. Само понятие «инновация» означает внедренное новшество с высокой эффективностью, которое характеризуется введением на рынок новых продуктов или услуг, обладающими усовершенствованными потребительскими качествами. Она должна быть направлена на повышение эффективности работы предприятия. В результате научных исследований новое внедренное изобретение должно быть качественно отлично от предыдущего аналога.

Исследование посвящено такому научному инновационному направлению в кулинарии, как фудпейринг. Конкуренция в сфере общественного питания все время растет, и для поддержания своего заведения конкурентоспособным возникает необходимость в модернизации и введении определенных новшеств, в чем и заключается актуальность данной темы. Целью исследования является изучение развития направления о сочетании продуктов - фудпейринга, а так же возможности реализации данного направления в г. Самаре

Фудпейринг - наука о сочетании различных продуктов, обладающих общими вкусовыми компонентами. Для профессиональных поваров фудпейринг является источником вдохновения, так как дает возможность создать абсолютно новое блюдо с необычным вкусом, запахом и текстурой. Родоначальником данного научного направления является биохимик Бернал Лаусс. Несколько лет назад он определил, что каждый продукт имеет свое ароматическое соединение. Аромат блюда является одним из самых важных признаков, так как обоняние определяет 80% всех вкусовых ощущений. После анализа множества продуктов, Бернал Лаусс занес результаты в базу данных, и с помощью экспертной группы создал комбинацию продуктов, которые имеют общие между собой ароматические компоненты и хорошо сочетаются друг с другом.

Для лучшей визуальной ориентировки в результате исследований было создано «дерево фудпейринга», в котором повара и бармены могут увидеть, какие продукты сочетаются между собой с ароматической точки зрения. В центре дерева находится основной продукт, который следует с чем-то соединить. Вокруг него остальные продукты, которые сочетаются в наилучшей степени с главным.

Вот пример сочетаемости ароматов согласно фудпейрингу: шоколад и лук (шоколадный мусс); клубника с пармезаном; огурец с инжиром.

Сочетания довольно необычны, но приятны на вкус из-за содержания подобных друг другу ароматических веществ.

В середине дерева фудпейринга находится продукт, который вы хотите с чем-то соединить. Вокруг него – другие ингредиенты, которые можно комбинировать с центральным. Все они подразделяются на категории, например, молочные продукты, мясо, специи и т.д. Есть и показатель степени их совместимости: чем короче ветка, тем лучше сочетаемость с центральным ингредиентом.

Составленные нами «деревья фудпейринга» представлены на рисунке 1.

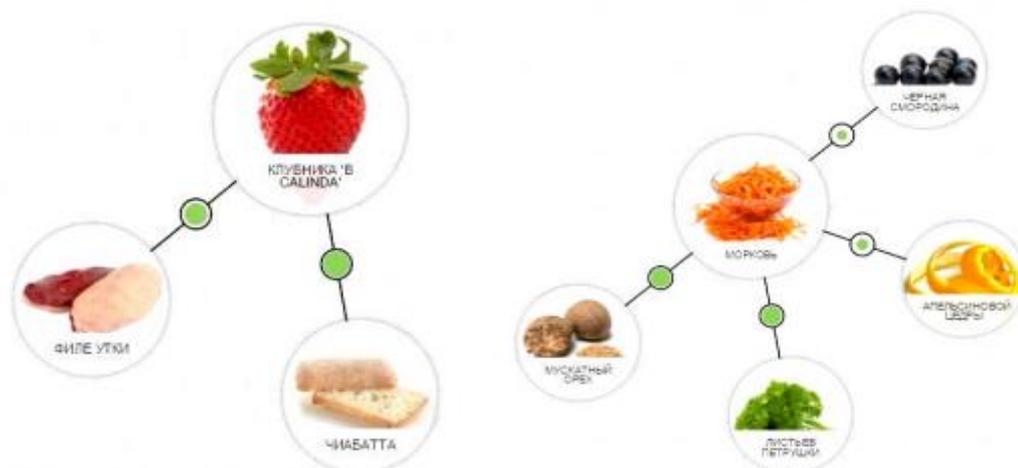


Рисунок 1 - Дерево фудпейринга

Опираясь на «дерево фудпейринга» нами были исследованы необычные сочетания моркови и клубники с другими продуктами с ароматической точки зрения, и на основании полученных результатов разработаны новые блюда: «Запеканка морковная с мускатным орехом с соусом из черной смородины» и «Брускетта с филе утки и клубникой». Для перечисленных блюд были отработаны рецептуры, составлены технико-технологические карты, проведена органолептическая оценка. По результатам органолептической оценки вкусовые качества блюд получили наивысшую оценку.

Блюда «Запеканка морковная с мускатным орехом с соусом из черной смородины» и «Брускетта с филе утки и клубникой» могут быть предложены к внедрению на предприятия общественного питания г. Самара.

Проведенные исследования подтверждают широко обсуждаемую гипотезу о сочетании продуктов по ключевым ароматическим компонентам и способствуют образованию суждения о скорейшем использовании данной методики на предприятиях общественного питания, как по всей России, так и в Красноярске. Кроме того, использование технологии «фудпейринг» позволяет привлечь большее количество потребителей за счет ее специфичности, что, несомненно, положительно скажется на работе предприятия общественного питания.

Современное сельское хозяйство

*Бутов Антон, ГБПОУ БАТ, 4 курс
Научный руководитель – Шилина Н.К.,
преподаватель профессиональных дисциплин*

Достижение устойчивого экономического роста, повышение качества жизни населения, обеспечение продовольствием являются глобальными проблемами российской экономики, решение которых возможно лишь в рамках реализации передовых цифровых технологий.

Выбор данной темы не случаен, так как сегодня нет такой сферы производства и хозяйствования, в которых бы не применялись цифровые технологии. Для меня, как для будущего специалиста, очень интересно знание актуальных способов применения цифровых технологий в сельском хозяйстве. В России присутствует проблема внедрения новых технологий из-за того, что производитель не уверен в том, что они эффективны. Производители считают, что внедрение цифровых технологий дорого обходится и долго окупается.

Цель исследований: Выяснить перспективы развития применения цифровых технологий в сельском хозяйстве.

Задачи: проанализировать состояние цифровизации сельского хозяйства России; проанализировать перспективы развития цифровых технологий сельского хозяйства Самарской области;

В современном мире уровень развития цифровых технологий играет определяющую роль в конкурентоспособности стран. По оценке Минсельхоза России «внедрение цифровой экономики позволяет снизить расходы на 23%». Согласно данным правительственной Программы «Цифровая экономика РФ» Россия занимает 41 место по готовности к цифровой экономике.

Среди перспектив развития цифровых технологий с/х в Самарской области, является то, что значительная часть аграриев губернии используют элементы точного земледелия, что оптимизирует затраты, например, на ГСМ, до 30%.

«Наш регион один из немногих субъектов России, где есть «электронная история» всех полей области с указанием границ участков и видов возделываемых культур. В этом году мы планируем разработать веб-версию, с помощью которой сельхозпроизводители смогут оперативно получить доступ к информации о границах участков, получать спутниковые данные о происходящем на поле, проведенному комплексу агротехнических мероприятий. В этом ресурсе аграрии смогут получить научную рекомендацию по формированию севооборота», - рассказал заместитель министра с/х и продовольствия Д. Герасенков. Он уверен, что научный подход при соблюдении всех рекомендаций позволит увеличить производственные показатели, в частности прогнозируется рост урожайности до 15%. Выход программного продукта запланирован на 2021 год.

При поддержке правительства Самарской области ученые Самарского университета разработали программный продукт «Электронный агроном» - с помощью системы ведется оценка состояния посевов по данным снимков из космоса, анализируются показатели температуры, влажности и осадков.

«Электронный агроном» учитывает типы и качество посевов на этом поле в предыдущие годы, текущее состояние почвы и даже рельеф местности. Программный комплекс занимается рациональным планированием структуры посевных площадей, прогнозированием урожайности, контролем и анализом данных по собранному урожаю - во время и после уборочной кампании.

В сельхозпроизводство активно внедряется агрометеостанция — автономная цифровая станция мониторинга как погодных условий, так и состояния грунта, влажности почвы, уровня воды. Это инновационная разработка ученых СамГАУ и компании ООО «Кайпос». Ее используют 12 сельскохозяйственных предприятий региона в качестве элемента точного земледелия.

Станция позволяет получать прогноз погоды, а также прогнозирует возникновение заболеваний и вредителей, проводит анализ водного баланса, определяет оптимальное время применения удобрений и орошения».

Этот комплекс состоит из аппаратной и программной частей. Аппаратная часть - это

набор стандартных датчиков: скорости и направления ветра, температуры и влажности воздуха, осадкомер. Для оптимизации орошения предлагаются датчики влажности и температуры почвы. Для прогноза заболеваемости имеется датчик увлажнения листа. Программная часть характеризуется широким функционалом. Здесь можно узнать и оптимальное время применения пестицидов, и прогноз возникновения вредителей и болезней, также создать «Дневник агронома». Данные хранятся несколько лет, затем архивируются.

Агроном Безенчукского хозяйства ООО «Скорпион» А. Статин отметил, что эта агрометеостанция дает ценные прогнозы по появлению на полях вредителей и болезней, а также прогнозирует запасы влаги в почве.

По данным исследований министерства с/х Самарской области подчеркивается, что эти новейшие технологии позволяют на 70% повысить урожайность на уже имеющихся сельхозугодьях. Это означает, что к 2050 году общая стоимость этого рынка возрастет до 240 миллиардов долларов.

Применение цифровизации в с/х представляет собой огромную ценность.

- применение высокотехнологичных удобрений увеличивает доход на 18%;
- система точного высева увеличивает урожайность на 13%;
- сокращение уплотнения почв с помощью небольших тракторов увеличивает урожайность на 13%;
- дифференцированное внесение удобрений увеличивает урожайность на 10%;
- внесение средств защиты увеличивает урожайность на 4%.

Изучив теоретический материал по теме, я пришел к выводу, что внедрение в с/х цифровых технологий помогает в небольшие сроки повысить эффективность работы и социально-экономический статус сельхозпредприятия.

В исследовании даны ценные комментарии, касающиеся структуризации планов правительства России и Самарской области. Становится очевидным, что правительство стремится приступить к цифровой трансформации.

Применение информационных технологий повышает производительность и эффективность труда, что ведёт к экономическому росту, как самого хозяйства, так и экономики в целом. Я думаю, что будущее сельское хозяйство в применении цифровых технологий.

Чайные «церемонии»

Ваченков Илья, ГБПОУ «СТЭК», 5 курс

Научный руководитель – Большакова Юлия Сергеевна, преподаватель

Чай – это напиток, получаемый путем варки, заваривания и/или настаивания листа чайного куста, которых проходит определенные стадии обработки. Первоначально этот напиток использовался как лекарство: эффективное средство при расстройствах системы пищеварения (состав напитка включает в себя дубильные вещества, активизирующие выработку желчи), способное снять чувство тяжести, возникающее после обильного приема пищи. Сырьем для изготовления чая являются листья чайного куста, который выращивают в массовом количестве на специальных плантациях. Листья чая собираются и калибруются вручную. По продолжительности и способу окисления чай подразделяют: зеленый, черный, белый, желтый улун, пуэр.

На сегодняшний день чай можно встретить в пакетированном варианте и в рассыпчатом. У обоих видов товара есть различия и сходства, плюсы и минусы.

Так в чем же различия между пакетированным чаем и рассыпчатым?

Очевидным различием между рассыпным чайным сырьем и пакетированным, является размер чайного листа. При производстве чайных пакетиков чайные листья нарезаются на мелкие части, при условии высококачественного производства. Сырье низкого качества представляет собой обычную чайную пыль, оставшуюся на рабочих поверхностях после переработки рассыпного чайного сырья. В таком сырье присутствуют не только обломки листьев, но и банальная пыль.

Чайные листья содержат в своем составе природные соединения — антиоксиданты, полифенолы, различные витамины и эфирные масла (состав напитка включает в себя

дубильные вещества, активизирующие выработку желчи). При измельчении чайного листа эфирные масла, большей частью, испаряются, а витамины полностью уничтожаются, будучи очень слабыми к воздействию окружающей среды, химическими веществами. Производители пакетированного чайного сырья знают о сильных потерях полезных качеств чайного листа, поэтому предпринимают попытки восстановить их с помощью различных витаминных добавок, красителей и ароматизаторов синтетического происхождения.

Большой выбор среди сортов рассыпного чая. На первый взгляд, коммерческие сети по распространению чайного сырья предоставляют довольно богатый выбор среди пакетированных продуктов, однако этим невозможно охватить весь ассортимент товаров, предоставляемых среди рассыпного чая. Любое чайное сырье является продуктом, изготовленным из наземных частей растения *Camellia sinensis*, но в зависимости от времени сбора, условий произрастания, средств и качества обработки, чайное сырье изготавливается разных видов, сорта и качества. Таким образом, из одного растения получают зеленые, красные, черные чаи, которым присущи свои, отдельные вкусовые качества и аромат. Кроме богатейшего набора разновидностей чая и сортов, существует прекрасная возможность создания замечательных чайных купажей — смесей разных чайных сортов, что позволяет приготовить напиток, обладающий своими уникальными вкусовыми и ароматными качествами. Дорогие сорта чая продаются только в виде рассыпного сырья, как бы нас не убеждали в обратном, надписи на упаковках чайных пакетиков. Можно приобрести по нескольку грамм рассыпных дорогих чаев и получить из них купаж, которого нет больше нигде. Возможности в этом ограничиваются лишь фантазией потребителя.

Несмотря на потерю полезных элементов, пакетированный чай имеет свои плюсы: заваривают прямо в чашке, что очень удобно в офисе: не нужно выбирать заварку из кружки, достаточно выбросить сам пакетик. Такой чай экономит время, необходимое для заваривания, его удобно перевозить, хранить. Широкий ассортимент пакетированного чая дает возможность за одним столом каждому участнику чаепития наслаждаться любимым напитком: с мятой, ромашкой, фруктами и прочими добавками.

Рассыпчатый чай и чай, фасованный в пакетики, имеют свои различия, плюсы и минусы. Если вас больше увлекает утонченный вкус или вы пьете чай для эффективного положительного воздействия на организм, если у вас есть время и возможность правильно заварить чай – ваш выбор должен остановиться на чае рассыпчатом. Для коротких встреч, перерывов, большого застолья, где присутствует большое количество человек с разными вкусами и взглядами на чай – рекомендуется остановиться на пакетированном чае.

Список источников информации

1. Малевич В. Д. Чай. Иллюстрированная энциклопедия, Малевич В. Д., Год издания: 2011 Издательство: Харвест
2. Лу Юй Канон чая Лу Юй Год издания: 2007 Издательство: Гуманитарий
3. Яшин Я. И., Яшин А. Я. Чай. Химический состав чая и его влияние на здоровье человека Я. И. Яшин, А. Я. Яшин Год издания: 2010 Издательство: ТрансЛит

Копченые продукты: польза или вред

*Бабаджанов Арменак, ГБПОУ СТЭК, 4 курс
Научный руководитель – Симонова Надежда Яковлевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Копченые продукты обладают особым вкусом и пользуются большой популярностью у потребителей. В настоящее время полки магазинов заполнены копченостями, такими как: корейка, грудинка, ветчина, язык говяжий, карбонад, буженина и так далее.

При этом возникают споры: польза и вред одновременно содержатся внутри копченого продукта? Какой существует безопасный способ приготовления копчености?

Целью работы является изучение критериев копченых продуктов.

Задачами работы являются:

- 1) Рассмотреть виды копчения;
- 2) Описать как полезные, так и вредные качества продуктов после копчения.

Прежде чем говорить о «вреде» копчения, стоит обязательно упомянуть, что копчение

копчению – рознь, и вред от каждого вида копчения свой.

Настоящее холодное копчение продолжается до 5 суток при температуре дыма не выше 40°C, а горячее копчение – до 5 часов при температуре дыма 90-100°C.

Но сейчас довольно сложно найти в продаже продукты, подвергшиеся этому «настоящему» копчению, всё больше используют бездымное копчение с использованием различных видов коптильной жидкости. И это, на самом деле, не копчение, а суррогат этого процесса, длящийся несколько минут.

При холодном приготовлении элементы остаются в первоначальном виде.

Полезность древесного дыма устраняет бактерии, способные вызвать гниение структуры мяса или рыбы. Устраняются и гельминты. Точнее они спокойно переносят обработку дымом, но исчезают в неживом мясе. Это не приведет к нежелательным посетителям в организме человека.

Помимо сохранения полезных компонентов, долгих сроков хранения, копченые продукты безопасны для пищеварения.

В копченых продуктах содержится не только польза: частое употребление вредно для организма.

Значительное превышение по содержанию соли — отличительная черта копченых продуктов. Что, в свою очередь, провоцирует избыточную нагрузку на выделительную систему организма человека. А задерживаясь в организме – лишняя соль формирует отложения на стенках сосудов и внутренних органов, провоцируя появления холестериновых бляшек в сосудах и камней в почках.

Также копчение приводит к появлению в продукте канцерогенных веществ. Это связано с тем, что дым, который используется для копчения, содержит бензпирен, в долгосрочной перспективе способный вызывать развитие раковых заболеваний.

Содержание каррагинана. Это вещество, которое производится из морских водорослей, иногда входит в состав копченой мясной гастрономии. Данная пищевая добавка (под номером E-407) помогает производителям увеличить выход готовой продукции без роста расходов на производство: за счет того, что каррагинан увеличивает массу продукта, так как он является гелеобразователем и поглощает воду. Так вот, на сегодняшний день существуют исследования, подтверждающие, что каррагинан может провоцировать язвенную болезнь и рак.

Такая опасность не останавливает любителей копченостей. Для сбережения здоровья придумали жидкий дым. На деле дыма нет. Под жидким дымом подразумевают специальную жидкость для маринования сырья. Применение консерванта придает блюду похожие свойства, подобные копчению. Практически вся продукция в супермаркетах приготовлена по «жидкому» способу.

Вред и польза такого метода очевидны. По факту, это не приготовление копченым способом, а лишь преобразование мяса или рыбы в копченое. Некачественный жидкий дым содержит красители, ароматизаторы, химические вещества, не способствующие, положительно влиять на организм. Считать данный способ безопасным и полезным для человека, не правильно. Это маркетинговый ход, позволяющий экономить на себестоимости продукции.

Как итог всему выше описанному хотелось бы сказать: у всех продуктов питания есть свои плюсы и минусы, но для того чтобы время от времени побаловать себя копчеными вкусностями не стоит переживать о вредных свойствах, так как полезных качеств в них намного больше!

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мобильные приложения как современное средство изучения английского языка

*Фомина Полина, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 3 курс
Научный руководитель - Агеева Елена Владимировна,
преподаватель английского языка*

На сегодняшний день английский язык является одним из самых важных предметов в школе, который находится на одной ступени с математикой и русским, каждый второй институт требует сдачу единого государственного экзамена по английскому языку, а 9 классы с

недавнего времени будут сдавать ОГЭ по английскому языку в обязательном порядке.

Появляется все больше и больше мобильных приложений, которые позволяют самообразовываться и развиваться. Существуют и мобильные приложения для изучения иностранного языка. Но нераскрытым остается вопрос, какое же приложение является самым эффективным?

Актуальность исследования связана со значительным распространением использования мобильных приложений и заключается в необходимости нахождения наиболее эффективных приложений для изучения английского языка.

Проблема исследования заключается в определении наиболее эффективного приложения для изучения английского языка.

Объект-различные обучающие приложения для изучения английского языка в Интернете.

Предмет - анализ эффективности данных приложений.

Целью нашей работы является выявление наиболее эффективных мобильных приложений для изучения английского языка посредством апробации наиболее популярных представителей.

1. Задачи:
2. Раскрыть понятие «мобильное приложение»;
3. Составить перечень наиболее популярных мобильных приложений для изучения английского языка;
4. Дать характеристику 5 мобильным приложениям по изучению языка;
5. Провести апробацию наиболее популярного мобильного приложения на подгруппе студентов 31 группы «Чапаевского Губернского колледжа им. О. Колычева»;
6. Выступить с итогами исследования на конференции.

Гипотеза состоит в том, что при регулярном использовании мобильных приложений для изучения английского языка, можно добиться положительной динамики в освоении предмета.

Для решения поставленных задач нами использовался описательный метод исследования: изложение информации по конкретной теме, оценка этой информации и аналитический метод – анализ, синтез и систематизация специальной литературы по проблеме исследования.

Теоретическая значимость: Результативность исследования позволяет расширить представление о эффективности обучающих мобильных приложений.

Практическая значимость работы заключается в определении наиболее эффективного приложения для изучения иностранного языка.

Мобильное приложение (англ. «Mobileapp») – программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, разработанное для конкретной платформы (iOS, Android, WindowsPhone и т. д.).

Мобильное приложение – это специально разработанное под функциональные возможности гаджетов программное обеспечение.

Мобильные приложения классифицирует по следующим критериям: цель использования, особенности работы, тип монетизации.

По особенностям работы программы делятся на 3 группы: гибридные, нативные, мобильные приложения для сайтов.

Мобильное приложение представляет собой программу, установленную на той или иной платформе, обладающую определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.

Значимость мобильных приложений для образования растет не только благодаря их общедоступности и привлекательности с точки зрения новых технологий, но и благодаря возможностям, которые они дают: совместная работа учащихся над заданиями, вынос обучения за рамки школы, каждый имеет возможность высказаться, принять участие (в отличие от системы с поднятием руки).

Большинство мобильных устройств на земле поддерживает такие операционные системы, как Android и IOS. Для приобретения или установки приложений на данных операционных системах существуют такие специальные сервисы, как GooglePlay и AppStore, они используются для установки на мобильное устройство различных приложений. Мы

проанализировали приложения для изучения английского языка на данных сервисах и выявили 5 лучших по мнению пользователей на основе их оценки и количества скачиваний.

Специальные языковые мобильные приложения позволяют ускорить и улучшить процесс обучения английского языка. Так же, они помогают выработать устойчивые языковые шаблоны, навыки общения, правила грамматики английского языка. Использование таких мобильных приложений при изучении английского языка студентами не лингвистических специальностей может существенно повысить качество изучения предмета. При групповом изучении английского языка с помощью мобильных приложений преподавателю легче следить за учениками, что влечёт удобство и со стороны преподавателя. В ходе исследования мы смогли достигнуть поставленной нами цели: выявление наиболее эффективные мобильные приложения для изучения английского языка посредством апробации наиболее популярных представителей и задач, подтвердили выдвинутую гипотезу: при регулярном использовании мобильных приложений для изучения английского языка, можно добиться положительной динамики в освоении предмета.

Список источников информации

1. Литература

1.1. Гарибян С. Английский без английского. Словарь ключей запоминания 1500 английских слов. - М., 2017., 306 с.

2. Интернет-источники

2.1. <https://ichip.ru/podborki/top-5-prilozheniy-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka-568322>

2.2. <https://www.uchiyaziki.ru/statti-po-angliyskomu-yaziku/813-angliyskiy-yazik-i-ego-vagnost>

2.3. <https://mobimozg.com/android/prilozheniya/dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka.html>

«Ложные друзья» переводчика в английском языке

*Гулидова Алина, ГБПОУ СО СГТ, 2 курс
Научный руководитель – Андрюхина Елена Викторовна,
преподаватель иностранного языка*

На сегодняшнее время английский язык глубоко и безвозвратно вошел в нашу жизнь. Его начинают изучать еще в детском саду, затем в школе, продолжают в техникуме и в институте. Зачастую, желая добиться быстрых результатов и за короткое время, изучающий английский язык, начинает смотреть различные сериалы и фильмы, слушать музыку, читать книги и журналы на иностранном языке, используют любой способ, для того чтобы понять чужой для него язык.

Такой метод расширения словарного запаса будет эффективным лишь при правильно организованном поэтапном изучение, хорошо подобранном материале и особой старательности и терпеливости. В противном случае вас ждет много неожиданностей и ошибок в понимании английского языка, одной из которых является такое понятие как «ложные друзья переводчика»

Актуальность: студент сталкивается с проблемой ложного перевода отдельных слов английского языка, в результате чего возникает проблема неправильного толкования слов в отдельности и всего перевода в целом.

Проблема исследования: студенты неправильно переводят слова - «ложные друзья переводчика», опираясь на родной язык.

Объект исследования: группа слов, входящих в понятие «ложные друзья переводчика»

Предмет исследования: изучение восприятия студентами 1 курса слов - «ложных друзей переводчика».

Цель: познакомить учеников седьмых классов с понятием «ложные друзья переводчика», чтобы избежать ошибок при переводе.

Задачи:

1. Изучить теорию по данному вопросу
2. Экспериментальным путём выяснить, насколько актуальна эта проблема для студентов нашего техникума. Выявить частые ошибки среди студентов 1 курса.
3. Проанализировать словарь английского языка к учебнику «*PlanetofEnglish*» и составить мини словарь (в помощь студентам) групп слов или фраз, вызывающих проблемы при переводе.

Результат: создание мини словаря «ложных друзей переводчика» в помощь студентам техникума для избегания ошибок при переводе.

Гипотеза: студенты неправильно переведут «ложные друзья переводчика» на русский язык, так как будут опираться на родной язык.

Ложные друзья переводчика – это пары слов в двух разных языках, одинаковые по произношению или написанию, но разные по своему лексическому значению.

В настоящее время используются множество других названий для обозначения данной категории слов, например: ложные эквиваленты, межъязыковые омонимы, псевдоинтернационализмы.

Причины возникновения «ложных друзей переводчика» обусловлены национальным своеобразием лексики каждого языка.

В английском и русском языках категория «ложных друзей переводчика» насчитывает несколько тысяч слов, которые ограничиваются четырьмя частями речи: существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. «Ложные друзья переводчика» могут ввести в заблуждение не только начинающих, но и уже профессиональных переводчиков.

Согласно современной теоретической лингвистике, в большинстве случаев владение вторым языком не бывает безукоризненным, а абсолютно правильное параллельное использование двух языков представляется лишь абстракцией. Следовательно, большинство людей, владеющих языками, может в той или иной степени допускать ошибки при переводе. По этой причине именно практика перевода играет огромную роль в исследовании данного явления.

В практической части исследовательской работы я сделала выборку «ложных друзей переводчика» из учебника «PlanetofEnglish» для 1 курса СПО. Затем я разделила все слова по типам. К первому типу, я отнесла слова с несколькими лексическими значениями (34 слова), а ко второму типу, я отнесла слова-омонимы, то есть с одним лексическим значением (24 слова) (Приложение 1).

Затем, мною была разработана анкета, содержащая наиболее часто употребляемые ложные друзья переводчика, встречающиеся в учебниках «PlanetofEnglish». Анкета включает в себя инструкцию из 15 вопросов с вариантами перевода, один или два, из которых являются правильным переводом, а один или два варианта являются ложным переводом (Приложение 2).

Проведено анкетирование среди студентов 1 курса, с помощью которого я смогла выявить, что 96% студентов допускают ошибки при столкновении с ложными друзьями переводчика, то есть выбирают ложных друзей переводчика, вместо верного значения. Это объясняется тем, что при переводе они опираются на родной язык. (Приложение 3), в результате возникает проблема неправильного толкования слов и всего перевода в целом.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что студенты 1 курса не знают ложных друзей переводчика. Для этого необходимо их ознакомить с этим явлением английского языка и научить избегать такого типа ошибок при переводе текста.

С этой целью мною был разработан мини-словарь ложных друзей переводчика, с которыми ученики познакомились на уроке английского языка.

В дальнейшем словарь может быть дополнен новыми словами, относящимися к категории «ложные друзья переводчика».

Более того, в качестве перспективы дальнейшей работы над словарем «с трудными словами», можно рассмотреть варианты исследования других групп слов или фраз, вызывающих проблемы при переводе, например идиом.

Разговорные топонимы сельских территорий Богатовского района

*Марков Марк Евгеньевич, ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолькова Ивана Ильича», 1 курс
Научные руководители: Токарева Ольга Борисовна, преподаватель
Маркова Мария Ильинична, преподаватель*

В работе исследованы неофициальные, «разговорные» названия мест, объектов, уголков, территорий, исторически связанные с природной средой, сложившиеся в некоторых селах Богатовского района. Эти названия мы не увидим на карте, не обо всех сможем прочитать в

краеведческой литературе. Их происхождение связано с традициями, укладом и образом жизни людей, бытом, трудовой деятельностью, досугом, развитием этих территорий. Это особая уникальность истории языковых названий на определенной природной территории - в Богатовском районе, связанная с историей, культурой людей, которые на ней родились, росли и жили в поколениях.

Проанализированный нами разговорный топонимический материал иллюстрирует актуальность подхода к изучению важного для постижения процессов развития речевого материала – регионимов (речевых топонимов) как синтеза лингвистического, социального, культурного и исторического компонентов.

Тема работы актуальна с позиций того, что опубликованы исследования, в которых изучаются разговорные топонимы городов, как крупных социокультурных агломератов, а вот исследования темы на примере сельских территорий встречаются редко, или авторские публикации не доведены до широкого круга общественности, проведены фрагментарно. Мы провели целостный анализ по всему району.

Цель работы: рассмотрение особенностей системы разговорных топонимов в селах Богатовского района Самарской области на основе их сбора и систематизации, описания для дальнейшего изучения и сохранения.

Задачи:

- провести сбор, описание, изучение особенностей, существующих разговорных топонимов в селах Богатовского района;
- систематизировать собранный топонимический материал в форме создания иллюстрированного тематического словаря разговорных топонимов сельских территорий Богатовского района Самарской области;
- проанализировать направления образования разговорных топонимов из собранного топонимического материала в описании и формате графиков.

Работа выполнена на стыке нескольких научных дисциплин – истории (краеведения, экологического краеведения), топонимики, лингвистики.

Практическая ценность работы состоит в том, что собранный материал использован для создания иллюстрированного словаря разговорных топонимов, являющегося основой систематизации, описания, дальнейшего изучения и сохранения исторического своеобразия языка, формирования бережного отношения к проблеме сохранения исторической памяти, культурного и духовного наследия населения сельских территорий Богатовского района.

Практическим результатом исследования, его значимостью и высокой общественной оценкой является публикация в 2019 году статьи по теме работы в районной краеведческой книге "Возвращение к истокам: страницы истории Богатовского края".

Научная новизна исследования заключается в том, что проделана уникальная работа: впервые в истории района проведена попытка первичного сбора, систематизации, анализа разговорных топонимов сельских территорий, как самостоятельное, специализированное направление исследования.

В работе приведены характеристики особенностей формирования неофициальных названий в разговорной речи жителей, описаны их специфические свойства. На основании использования графического анализа направлений образования разговорных топонимов сельских территорий района видно, что основное направление их образования имеет связь с местоположением, рельефом территории по всем сельским поселениям и району в целом.

Экскурсия в историю родного края не знает границ во времени и пространстве. Находя и объясняя приметы прошлого, связанные с природной средой, мы сможем совершать новые интересные открытия сегодня и создавать проекты будущего.

Танки Великой Отечественной войны

*Иволев Николай, ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева, 1 курс*

*Научный руководитель – Приказчикова Галина Ивановна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Как и многие современные подростки, я ещё люблю играть в компьютерные игры.

Благодаря одной из игр, я увлекся изучением военной техники. Мне стало интересно узнать о том, как были созданы танки, кто и в какой стране их изобрёл. **Актуальность:** тема моей работы актуальна на сегодняшний день, ведь оборона и защита нашей страны напрямую зависит от нашей боевой техники. В процессе исследования данной темы невозможно не затронуть тему Великой Отечественной Войны, память, о героях которой должна всегда жить в наших сердцах. Оказывается, из всех видов боевой техники, с которыми столкнулись германские войска в начале Второй мировой войны, ни один не вызвал у них такого шока, как русский танк Т-34 летом 1941 года. **Цель:** узнать о танках, участвовавших в Великой Отечественной войне и великих танкистах. **Задачи:** проанализировать материал по теме исследования; определить, какие танки были лучшими. **Объектом** исследования выступает великий подвиг танкистов в Великой Отечественной войне. **Предметом** исследования является историческое исследование истории создания, устройства танка Т-34. **Практическая значимость:** материалы данной работы могут быть использованы на уроках истории в школе, а также в других профессиональных учреждениях. **Методы исследования:** сбор информации о танках и танкистах ВОВ, анализ литературы, подборка фото. **Гипотеза исследования:** я предполагаю, что данная работа заинтересует учащихся и преподавателей, а также ребят, интересующихся историей и желающих служить в танковых войсках. Проанализировав проделанную работу, я сделал ряд выводов: 1. Немногие знают, что танк называли «лохань». Оказывается, для конспирации танки переправляли по железной дороге под видом цистерн. Британская контрразведка даже пустила слух, что российское правительство заказало у Англии партию цистерн для питьевой воды. Гигантские размеры и форма первых танков вполне соответствовали этой версии. С английского языка «tank» переводится, как бак, цистерна. 2. Основная отличительная черта детали любого танка – гусеница – была изобретена на берегах великой русской реки Волги. Уроженец села Никольского крестьянин Федор Абрамович Блинов в 1878 году получил патент («привилегию») на «Вагон с бесконечными рельсами для перевозки грузов по шоссейным и проселочным дорогам». Эта конструкция и стала родоначальницей гусеничного двигателя. 3. Автором первого российского супертяжелого танка был Василий Дмитриевич Менделеев, сын Дмитрия Ивановича Менделеева. Этот проект вошел в историю как «танк Менделеева» и был разработан еще в 1911 году. Василий Дмитриевич, работая конструктором на судостроительном заводе, в свободное время размышлял о том, как создать такую машину, которая была бы хорошо бронированной и неуязвимой для ружейного и артиллерийского огня, обладала сокрушительной огневой мощностью и могла бы выполнить любую поставленную ей боевую задачу. 4. Первый отечественный танк начали выпускать с августа 1920 года и назывался он «Борец за свободу товарищ Ленин», а первым серийным танком стал легкий танк МС-1 (Т-18), который был принят на вооружение летом 1927 года. 5. Первый проект, созданный под руководством Кошкина, танк БТ-9. Руководителем Конструкторского бюро в 1937 году стал Кошкин. В марте 1938 года проект танка был утверждён. 28 апреля 1938 года Кошкин в Москве на совещании Народного Комиссариата обороны (НКО) добивается разрешения изготовить и испытать два новых танка — колёсно-гусеничный (как и предполагалось изначальным заданием) и чисто гусеничный. Комиссия заключила, что «по прочности и надёжности опытные танки А-20 и А-32 выше всех выпускаемых ранее... выполнены хорошо и пригодны для эксплуатации в войсках», однако отдать предпочтение одному из них она не смогла. 6. Самым лучшим предстояло стать гусеничному танку Т-34, против которого были бессильны гитлеровские танки. Одним из его наиболее важных качеств были почти фантастические ремонтпригодность и восстанавливаемость после боевых повреждений. Эти высокие показатели в значительной степени были заложены в ходе глубокой проработки проекта Т-34 конструкторами и технологами под руководством главного конструктора машины Кошкина по максимальному упрощению систем, агрегатов, узлов и деталей, а также снижению трудоемкости их изготовления. Это позволяло инженерам и техникам из ремонтных батальонов, постоянно следуя за боевыми порядками войск, в полевых условиях проводить на Т-34 полный перечень ремонтно-восстановительных работ, включая и капитальный ремонт. 7. Совершенствуя Т-34, были получены новые модели танков СУ-100, ИСУ-152 «Зверобой». 8. По-прежнему российские танки не уступают лучшим западным и американским образцам. В настоящее время и в ближайшей перспективе не предвидится

появление более дешевой и мощной системы вооружения, которая могла бы сравниться с танком по своим характеристикам и была бы способна обеспечить высокую маневренность, защиту от огня противника, огневую мощь и возможность действовать в любых условиях в различных видах боя. Годы сменяют друг друга, люди живут каждый своей жизнью. Казалось бы, те далекие 40-е остаются лишь яркой иллюстрацией на выцветших плакатах нашего сознания. Война ведь – это не то, что было когда-то и больше не повторится. Война реальна и страшна. Поэтому давайте помнить! Давайте участвовать в этой жизни и менять ее к лучшему! Давайте думать о ближних, уважать старших и преклонять колени перед оставшимися в живых ветеранами не только в Праздник 9 Мая, и каждый день благодарить и помнить о всех тех, кто помог нашему мирному небу над головой..

Список источников информации

1. <http://www.otvoyna.ru/>
2. http://vspomniv.ru/nashi_tanki.htm

«Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона в контексте формирования русской национальной идеи

*Чевтайкин Дмитрий, ГБПОУ «СЭК», 1 курс
Научный руководитель – Мальцева Светлана Михайловна,
преподаватель гуманитарных дисциплин*

Проведя исследование процесса формирования русской национальной идеи, мы можем сказать, что политическая мысль данного периода существовала в различных формах духовной жизни русского народа, что нашло отражение в источниковой базе исследования. На процесс формирования русской политической мысли оказывали влияние как внешнеполитические, так и внутривнутриполитические факторы. Системообразующую роль в этом процессе сыграло крещение Руси. Особенности эволюции русской политической мысли, формирование ее самобытности обусловлены исключительной ролью православия. Именно православие сформировало политическое мировосприятие, свойственное только нашему обществу.

Эволюция политической мысли была тесно связана с эволюцией сознания человека той эпохи. Оно было основано на идеалистическом мышлении и иррациональном мировоззрении. В центре познания древнерусских мыслителей был не человек, а иерархическое мироздание с Богом в центре. Такая особенность русской политической мысли того времени в литературе получила название христоцентричность.

Летописцы писали свои произведения, чтобы показать божественный промысел истории древнерусского государства. Сознание человека того времени эсхатологично. Все события рассматривались через призму Страшного Суда. В таком же контексте написана и Повесть временных лет. Главная политическая мысль того времени — это идея о том, что вся власть от Бога, если она не от Бога, то она не власть, соответственно княжеская власть — это служение Богу через защиту Отечества, защиту веры, защиты народа. Повесть временных лет, как и другие летописи была написана для того, чтобы зафиксировать деяния князей для будущего Страшного Суда, так как князь будет отвечать не только за себя, но и за свое служение. Летописцы показывают нам, как русская идея (хранение православия до Страшного Суда) реализуется на практике.

В произведениях этого времени развиваются идеи сильного единого государства. Мы не находим сочинений, в которых бы обосновывалась необходимость разделения Руси и обособления княжеств в самостоятельные государства, мы не видим произведений, где бы говорилось о необходимости ослабления власти киевского князя и усилении власти удельных князей.

Иларион в «Слове о Законе и Благодати» предпринимает попытку понять ход современных ему исторических событий как продолжение хода всемирной истории. Одна из главных мыслей «Слова» заключается в противопоставлении Закона и Благодати, в подчеркивании особой роли русского народа в истории, не об особенностях и избранности народа, а именно о его особой роли - хранении Благодати (в современном понимании — хранении православия). Это наша национальная идея, сформулированная Иларионом еще в XI в. По сути дела, Иларион впервые в русской историографии сформулировал «русскую идею» —

хранение Русью православия до Страшного Суда. Впервые Иларион создает образ идеального князя, обозначая нравственные критерии, которым тот должен соответствовать, и первым на Руси обосновывает богоданность княжеской власти и указывает принципы ее наследования. Князь, по Илариону, — «причастник» и «наследник» Бога на земле, а великокняжеский престол переходит к старшему в роду или по наследству от отца к старшему сыну. Иларион в своих рассуждениях четко понимает как должен князь управлять государством. По его мнению он должен управлять им по чести, соблюдать закон, заботиться о подданных своих, поскольку отвечает за них перед Богом.

Данное произведение является краеугольным историческим памятником для понимания содержания и сущности формирования русской политической мысли XI-XIII веков. В нем мы видим четкое обоснование места и роли русского государства в общеисторической истории. Русский народ имеет равновеликое место среди других народов благодаря принятию христианства. Не Закон, а Благодать является главным регулятором человеческой жизни. Закон не давал человеку свободу, только Благодать, через Истину открыла нравственные ориентиры человеку, сделав его свободным. Это ответственная свобода, где критерием выступает нравственный идеал христианства. С одной стороны, формируется моральный кодекс поведения человека на основе христианского учения, с другой — отстаивается право свободных поступков. В это время начинает формироваться представление о тождественности понятия русский и православный. Поэтому Русское государство — это государство православное, а русский, значит православный. Мы видим четкое понимание главной национальной идеи Русского государства — хранение православия до скончания веков. Государство должно быть единовластным, так как это жизненно необходимо. Преемственность власти передаваться по мужскому старшенству. Государь должен быть достоин земли своей. Он — причастник Бога на земле. Влать на Руси имеет преемственность от Византии, так же как и христианство от Византии князь Владимир принял по своей свободной воли.

Перспективы трудоустройства по профессии «Сварщик»

*Курбанов Владислав, ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева», 3 курс*

*Научный руководитель - Чечина Лидия Николаевна, преподаватель
общепрофессиональных дисциплин*

Проблема и актуальность исследования состоит в том, что в современном обществе, переживающем глубокие социальные преобразования, молодежь оказалась одной из самых социально незащищенных групп населения. Молодые люди, после получения профессии, зачастую не могут найти для себя рабочее место и обиться социального признания в обществе.

Объект исследования: студенты-выпускники колледжа по профессии «Сварщик». **Предмет исследования:** трудоустройство выпускников по профессии «Сварщик». **Цель исследования** – теоретически обосновать перспективы трудоустройства студентов колледжа по профессии «Сварщик» на рынке труда в настоящее время. **Задачи исследования:** проанализировать трудоустройство выпускников ОП ППКРС ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева по профессии «Сварщик» за последние годы выпуска; ознакомиться с проблемами трудоустройства выпускников колледжа по профессии «Сварщик»; провести исследование требований потенциальных работодателей и Центра занятости населения г. Чапаевска по профессии «Сварщик»; собрать и обработать статистическую информацию о потребности профессии «Сварщик» в городе Чапаевск и Самарской области; создать памятку для студентов «Трудовые права и обязанности при трудоустройстве». **Гипотеза:** если мы будем знать требования работодателей, предъявляемые к выпускникам по профессии «Сварщик», то нам легче будет в дальнейшем трудоустроиться. **Методы исследования:** обобщение, анализ, изучение и анализ литературы, систематизация, методы обработки результатов исследования, сравнение.

Мой дядя - сварщик, и с раннего детства я заинтересовался этим делом. И сразу появилась мечта — стать профессионалом в этой области. Время от времени я практиковался дома вместе с отцом. После окончания 9 классов школы я выбрал колледж, где учат на сварщиков. Это был Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева. Родители, конечно, не

были против, и мое решение поддержали. Каждый год у нас в колледже проходят конкурсы профессионального мастерства по профессии «Сварщик» среди студентов. Я принимал участие каждый год и занимал призовые места. В ноябре 2020 года я принял участие в Отборочном Чемпионате по компетенции "Сварочные технологии" Worldskills в городе Самара. Призовое место не занял, но был в золотой середине. После этого конкурса я понял, что сварочное дело станет моей основной профессией. И проблема, как найти достойную работу после окончания колледжа по профессии «Сварщик», меня заинтересовала.

Исследование 1. Трудоустройство выпускников ОП ППКРС ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева по профессии «Сварщик» на работу за последние годы выпуска. **Вывод:** 66 % выпускников колледжа после окончания учебного заведения призываются в РА, тех, кого не призвали (26%) - трудоустраиваются на работу, связанную с выбранной профессией, 8% поступают учиться дальше. **Исследование 2.** Проблемы трудоустройства выпускников колледжа по профессии «Сварщик». **Вывод.** Основными проблемами при трудоустройстве выпускников по профессии «Сварщик» являются: отсутствие опыта работы (требуют от 1 до 3 лет), пассивность, завышенная самооценка, амбициозность. Кроме «обычного» диплома желательно иметь удостоверение НАКС («Национального агентства контроля сварки»). Работать без него тоже можно, но с ним и платить могут больше (в среднем на 15-20%), и работу найти легче.

Исследование 3. Требования потенциальных работодателей и Центра занятости населения г. Чапаевска по профессии «Сварщик». **Вывод:** У профессии «Сварщик» есть будущее, она является одной из востребованных и оплачиваемых. Работодатели хотят видеть у себя специалиста образованного, с опытом работы, который стремится к карьерному росту, продолжать обучение и повышать свой профессиональный уровень. **Исследование 4.** Статистическая информация о потребности профессии «Сварщик» в городе Чапаевск и Самарской области. **Вывод:** Профессия сварщика востребована на рынке труда, считается наиболее оплачиваемой, а особенно сейчас, когда в нашем городе бурно развивается строительство жилого и промышленного комплекса. **Заключение.** Подводя краткий итог, следует отметить, что выпускники системы СПО, как правило, не работают в процессе учебы и после окончания учебного заведения большинство начинают искать работу, а не продолжают учиться. Две трети выпускников трудоустроились на работу, связанную с выбранной профессией. Профессия сварщика у нас в городе Чапаевске и Самарской области была всегда востребована, а особенно сейчас, когда в нашем городе бурно развивается строительство жилого и промышленного комплекса. Зная права и обязанности при трудоустройстве нам легче найти работу по своему профилю. **Гипотеза подтверждена. Теоретическая значимость** состоит в изучении средств массовой информации, Интернет-ресурсов, статей по трудоустройству выпускников.

Практическая значимость состоит в том, что исследования, которое мы провели, помогут студентам - выпускникам с трудоустройством после окончания колледжа.

Список источников информации

1. Аврамова Е. М., Беляков С. А., Логинов Д. М., Полушкина Е. А. Механизмы трудоустройства российской молодежи. М.: Дело, 2017.

2. Чернышов, Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов: учебник для нач. проф. образования/Г.Г. Чернышов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с. Интернет-ресурсы: [1.http://www.svarkainfo.ru/rus/lib/history](http://www.svarkainfo.ru/rus/lib/history)

Проблема брошенных собак в нашем городе

*Юртаев Даниил, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 1 курс
Научный руководитель - Ямбаева Ирина Викторовна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Проблема: проблема брошенных собак заключается в том, что на улицах нашего города встречаются эти бездомные животные, которые представляют собой опасность для человека, при этом они страдают сами от голода, холода, болезней, жестокости людей. **Актуальность:** каждый из нас, хотя бы раз в жизни, замирал от страха, встречая на улице бродячую собаку. Для кого-то эти встречи закончились психологическими травмами, некоторые оказались

покусанными и вынуждены были лечиться. Многие испытывали чувство глубокого сострадания и умиления, наблюдая за возней в коробке у мусорного контейнера бездомных щенков, или встретив на улице одинокого породистого пса, которого прогнал на улицу хозяин. Многие плакали, слушая рассказы о тех несчастных людях, особенно детях, которые пострадали от стаи одичавших собак. Вот такие разные грани у этой проблемы. И вечные вопросы: кто виноват? И что делать? **Объект исследования:** брошенные собаки. **Предмет исследования:** взаимоотношения людей и собак. **Цель научно-исследовательской работы:** привлечь внимание жителей города к проблеме брошенных собак, изучить ситуацию по данному вопросу в городе Чапаевск, изложить информацию в такой форме, чтобы она могла оказать воспитательное воздействие на молодых людей. **Гипотеза:** муниципалитет и волонтеры совместными усилиями могут решить проблему увеличения численности бездомных животных в нашем городе. **Задачи:** собрать информацию о пользе, приносимой человеку собакой; познакомиться с возможными опасностями, которые несут бродячие собаки; изучить ситуацию в городе Чапаевск на предмет наличия бродячих собак; получить информацию по этому вопросу от людей, интересующихся проблемой брошенных собак в силу личного интереса или служебной необходимости; провести анкетирование среди студентов и работников колледжа, чтобы выяснить общественное мнение по данной теме; создать рекомендации по поведению в опасной ситуации, возникшей при встрече с агрессивным животным. **Практическая значимость темы** заключается в возможности изменить ситуацию в городе Чапаевске, воспитывая у молодых людей ответственность за свои действия по отношению к животным, любовь к окружающему миру. В ходе выполнения работы были рассмотрены вопросы опасности, которую несут бродячие собаки, изучены документы правительства Самарской области по организации мероприятий при осуществлении деятельности по обращению с животными без владельцев. **Исследование №1.** Изучение ситуации в городе Чапаевске на предмет наличия бродячих собак. Рассмотрены публикации в СМИ и социальных сетях. Наблюдения велись в гаражных массивах, во дворах, имеющих мусорные контейнеры, на территории рынков, на площадках перед входом в магазины и образовательные учреждения. **Вывод:** в данный момент ситуацию в городе Чапаевске благополучной назвать нельзя. В течение дня наблюдалось более 30 бродячих собак. **Исследование №2.** Оценка ситуации работниками городских служб. Вопросы заданы были работникам центра гигиены и эпидемиологии г.о. Чапаевск и в управлении благоустройством города. **Вывод:** в городе Чапаевске существует санитарно-эпидемиологическая проблема бездомных собак. Решить эту проблему могут жители города, изменив отношение к домашним животным и взяв на себя ответственность за происходящее вокруг. **Исследование №3.** Встреча с активистом движения в защиту брошенных животных. Елена Козлова несколько лет помогает Чапаевскому приюту для бездомных собак средствами, лекарствами, едой, приходит, чтобы убраться за животными. **Вывод:** если каждый житель нашего города задумается над тем, чем он может помочь братьям нашим меньшим, то через несколько лет в городе Чапаевске не будет проблемы брошенных собак. **Исследование №4. Новый взгляд на проблему.** Для того, чтобы получить новую информацию по вопросу о бездомных животных рассмотрены: федеральный закон №498 «Об ответственности обращения с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», закон Самарской области № 36-ГД «О наделении органов местного самоуправления на территории Самарской области отдельными государственными полномочиями по организации мероприятий при осуществлении деятельности по обращению с животными без владельцев», решения заседания «круглого стола» Самарской Губернской Думы, где обсуждалась тема обращения с бродячими животными. **Вывод:** проблемы животных волнуют не только любителей природы, но и представителей ответственных департаментов. **Исследование №5. Анкетирование. Вывод:** данная проблема действительно актуальна, есть респонденты, выступающие за радикальные меры решения вопроса, большинство же за повышение уровня ответственности владельцев собак и помещение бродяжек в приюты. **Из интервью** Светланы Смирновой, владелицы приюта «Чапаевский» можно сделать **вывод:** помощь приюту может оказать любой человек, если приютит бездомное животное, пожертвует средства, лекарства или вещи для приюта, поможет в выгуле животных и уходе за ними. Проблема бродячих собак оказалась темой достаточно дискуссионной. **Гипотеза** моего

исследования подтвердилась, истинным решение проблемы может стать только целый комплекс продуманных мер по регуляции численности бездомных собак и повышающий уровень ответственности владельцев собак, принятых на законодательном уровне.

Список источников информации

1. Единый информационный проект о приютах и проблемах бездомных животных / [Электронный ресурс]: <http://priut.info/>.
2. Методы регулирования численности бездомных животных / [Электронный ресурс]: <http://headinsider.info/1xe526.html>.

Мошенничество в банках при выдаче потребительских кредитов

*Жуманязова Зульфия Рустамбаевна, студентка ГБПОУ Самарского торгово-экономического колледжа, 2 курс
Научный руководитель – Харитоновна Елена Викторовна,
преподаватель экономических дисциплин*

Всестороннее обеспечение безопасности банковской сферы является обязательным условием нормального функционирования экономики страны.

Вместе с тем уровень криминогенности в банковской деятельности имеет устойчивую тенденцию к росту. За последние 5 лет в кредитно-финансовой и банковской системах совершается свыше 100 000 преступлений, включая кражи, мошенничество, незаконное получение кредита, уклонение от погашения кредиторской задолженности, изготовление и сбыт поддельных кредитных карт.

Злоупотребления могут быть совершены на различных этапах получения и использования ссуд:

- Этапе получения ссуды;
- Этапе использования ссуды;
- Этапе возвращения ссуды.

Мошенничество в банковской сфере характеризуется определенными признаками. Исходным пунктом в составе данного мошенничества является определение хищения чужого имущества, содержащееся в ч. 1 примечания к ст. 158 УК РФ, поскольку все признаки хищения являются и признаками мошенничества. Данное в законе определение содержит шесть признаков, один из которых характеризует предмет, четыре – объективную и один – субъективную стороны преступления [19].

Этими признаками соответственно являются:

- 1) чужое имущество;
- 2) изъятие и (или) обращение в пользу виновного или других лиц;
- 3) противоправность;
- 4) безвозмездность;
- 5) причинение ущерба собственнику или иному владельцу;
- 6) корыстная цель.

Наиболее распространенными правилами обмана в банковской сфере для совершения мошенничества являются:

- предоставление преступником заведомо ложных документов;
- умолчание об обстоятельствах, имеющих значение для решения о выдаче кредита;
- введение в заблуждение работников банка.

Благодаря последним изменениям в законодательстве происходит постоянное снижение преступлений в банковской сфере, но их уровень все еще высок. В последние годы в РФ можно наблюдать несколько тенденций совершенствования внутренних мер по противодействию финансовым преступлениям в банковской сфере:

- постоянное увеличение инвестиции в инфраструктуру по противодействию финансовой преступности в банках;
- в определение «финансовые преступления» включены внутренние и внешние виды мошенничества, злоупотребления сотрудниками банковской сферы, действия по легализации доходов, полученных преступным путем, случаи взяточничества и коррупции, а также киберпреступления;

– созданы интегрированные подходы, которые охватывают все уровни банка и используют различные современные аналитические инструменты.

Мошенничество представляет для Банка наибольшую финансовую угрозу, если оно организовано группой лиц. Поэтому внимание Исполнителя постоянно должно быть направлено на выявление признаков этих форм обмана.

В связи с этим эффективное противодействие кредитному мошенничеству предусматривает применение банком следующих мер:

- отладки оперативного взаимодействия и обмена информацией между менеджерами на точках продаж кредитного продукта и СБ;
- избирательной кадровой политики при подборе и обучении персонала подразделений, отвечающих за продажу банковских продуктов;
- материального стимулирования кредитного специалиста, зависящего от качества создаваемого им кредитного портфеля, а не от количества принятых заявок.

В работе по проверке клиентов должны принимать участие работники: кредитного, юридического отделов, отделов залогов, службы безопасности банка. Каждое из них отвечает при этом за решение строго определенного круга вопросов, отнесенных к их компетенции.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1(ред. от 27.12.2019) «О банках и банковской деятельности».
2. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О кредитных историях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015).
3. Положение «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» (утв. Банком России 28.06.2007 № 590-П)
4. Бондарева Т.Н. Учет в банках. – М.: НО «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2018
5. Боровская М.А., Налесная Я.А. Банковские услуги предприятиям: Учебное пособие. – Таганрог: ТРТУ, 2006.
6. Лаврушин О.И. Кредитные операции: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018
7. Ровенский Ю. А. Операции коммерческого банка-Учебник– Москва: Проспект, 2017
8. Хасбулатов Р.И. Кредитование коммерческих банков-Учебник-Магистр-Юрайт, 2017
9. <http://www.rusfinans.ru/>
10. <http://www.banki.ru/products/credits/catalogue/kredit>

Диалекты английского языка

*Курова Мария, ГБПОУ ХГТ, 2 курс
Научный руководитель – Корнилова Ольга Валериевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

В наше время практически весь мир говорит на английском языке и все знают о существовании различных его вариантов. Поэтому, когда вы отправляетесь в Британию, вы понимаете, что столкнётесь именно с Британским вариантом английского языка, но на практике, довольно сложно понять носителей языка, имея даже высокий уровень владения английским языком. Английский язык, как и многие другие языки, образовалась из говоров различных племен, населявших территории современных англоязычных стран. Мы знаем, что британский и американский английский сильно различаются. Мы догадываемся, что жители Австралии, Канады, Индии и других англоговорящих стран тоже по-разному говорят по-английски. Мало кто знает, что в Соединённом Королевстве насчитывается свыше 30 диалектов и акцентов Британского варианта Английского языка, каждый из которых отличается по своей структуре, лексике, грамматике и фонетике.

Диалекты в языке формируются по многим причинам. В Великобритании никогда не существовало единого органа по контролю и развитию языка, поэтому не сложилось единой нормы. Шотландский, валлийский, ирландский и другие языки сильно влияли на английский, что тоже способствовало возникновению диалектов. Целый ряд ученых, из среди которых Р. К. Зачриссон, Р. Перри-Джонс, Л. Г. Верба и др. занимались изучением истории возникновения и

развития английского языка.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что английский язык, который изучается нами, отличается от современного разговорного английского, что вызывает большие трудности в понимании при общении с носителями языка.

Гипотеза данной работы в том, что языковые трудности возникают по причине незнания диалектов и акцентов, а также определённых особенностей, о которых не пишут в современных учебниках и справочной литературе.

Цель этого исследования – изучить место диалектизмов в английском языке.

Предметом исследования является влияние акцентов и диалектов на современный английский.

Объектом исследования является язык, используемый носителями языка при общении на сайтах, в фильмах, а также в роликах в социальных сетях.

Английский язык - официальный язык Великобритании, его знает и на нем говорит подавляющее большинство британцев. Региональные различия в Великобритании проявляются сильнее, чем в России. Мы легко понимаем жителей других городов. Все русские говорят примерно одинаково, максимум – по-разному произносят некоторые гласные и иногда употребляют специфичные слова. А у британцев из разных регионов различаются акценты, выбор слов и даже грамматические правила. Если Вы собираетесь посетить Британию, то нужно быть готовым, к тому, что Вы не услышите нормативное произношение на улицах и этому не нужно удивляться, ведь Великобритания это страна, где люди трепетно относятся к своим традициям и уважительно относятся к акцентам и диалектам других людей. И вероятнее всего, нужно просто попросить их говорить медленнее и не стесняться попросить повторить что-то ещё раз.

Английский язык сохраняет свои особенности в современных условиях. Особенности сохраняются в языке населения сельских местностей, удаленных от промышленных центров, особенно на севере. Касательно произношения и словарного состава, диалекты сохраняют некоторые свои особенности, конечно характерные для языка сравнительно малообразованной части населения. В разных англоязычных странах английский язык сам по себе отличается друг от друга. Поэтому можно считать каждый такой вариант английского диалектом [2, с. 55-56]. Но каждая вариация на территории определенной англоязычной страны считается стандартом.

Итак, на основании обработанных источников по изучению диалектов в английском языке, можно сделать вывод, что язык – сложное общественное явление, которое впитывает в себя все изменения. Он является, своего рода, зеркалом общественной жизни. Английский язык, который мы изучаем в России – лондонский акцент стандартного английского, на котором говорят всего 3 % населения! Знание акцентов и диалектов необходимо для осуществления успешной иноязычной коммуникации, а так же необходимо учитывать современные тенденции в английском языке, которые влияют на качество общения.

Список источников информации:

1. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка / Б. Г. Антрушина. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
2. Верба Л. Г. История английского языка / Л. Г. Верба. – К. : Нова Книга, 2004. – 296 с.
3. Маковский М.М. Английские социальные диалекты М.: 2002 - 344 с.
4. www.native-english.ru
5. www.encyclopedia.com

Правила русского языка в твоём смартфоне

Аргасцев Михаил, ГБПОУ

«Губернский колледж г. Сызрани»

Научный руководитель – Купряшова Любовь Владимировна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

Мы живем в век компьютеризации и интерактивных технологий. Современный молодой специалист должен быть достаточно грамотным, поэтому языковая компетенция остается одним из главных навыков в профессиональной карьере.

Цифровизация, новые средства обучения требуют как от преподавателя, так и от

современного студента и молодого специалиста повышения языковой и компьютерной грамотности, дополнительного образования в сфере новых технологий. Программы обучения должны соответствовать тому уровню ИКТ технологий, который имеется в условиях современности.

Новейшие достижения в сфере научного и технического прогресса требуют новых форм работы как в условиях получения образования в профессиональной образовательной организации, так и в условиях самообразования и профессионального становления.

Русский язык является основой практически любого научного знания при получении образования в России. Знание правил правописания, постановки знаков препинания, основ построения простых и сложных предложений, стилей и типов текста становятся основой в выполнении работ исследовательского характера, в создании проектов.

Идея создать приложение для смартфона с быстрым доступом к различным правилам по русскому языку возникла у меня еще в школе. У подобного приложения есть целый ряд преимуществ:

1. Быстрый доступ к информации.
2. Последовательность и логичность поиска.
3. Систематизация правил по группам с учетом различных разделов науки о языке.
4. Доступность и удобство использования и ознакомления без применения справочников и словарей.

При поступлении в колледж я смог воплотить в жизнь идею создания проекта. Это проект практической направленности, так как результатом смогут воспользоваться все желающие, скачав данное приложение в свой смартфон.

Удобство применения данного приложения может быть оценено в условиях организации дистанционного обучения, когда для выполнения домашнего задания необходимо проанализировать определенный справочный материал.

На сегодняшний день актуальной проблемой является создание и применение электронных пособий, учебников и справочников. Именно они существенно повышают качество восприятия информации, обеспечивают удобство к ее доступу.

Работа с электронным приложением позволит пробудить у обучающихся интерес к решению учебных задач.

В условиях современного информационного общества количество информации, которое необходимо усвоить человеку для осуществления своей профессиональной деятельности, постоянно растет. В результате большое значение приобретает способность к самообразованию, саморазвитию и самореализации, и творческой деятельности. Мы должны не только овладевать определёнными знаниями и умениями в сфере русского языка, но и должны уметь самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать ее и применять приобретённые знания и навыки в жизни.

Главная идея электронного обучения — это дать возможность обучающимся самим добывать необходимую информацию, самим получать знания. Электронные учебники и приложения должны стать не только заменителями бумажных пособий, но и инструментом обучения с расширенными возможностями. Именно этот показатель и отличает их от традиционных бумажных учебников. Основное преимущество электронного пособия или приложения – интерактивность. Технологии электронных устройств, на которых будут работать электронные пособия и приложения, позволят, помимо текста, предоставлять обучающимся возможность открывать файлы различных типов, копии документов, материалы из других пособий и энциклопедий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при применении электронного приложения с правилами по русскому языку, созданного специально для смартфона, повышается интереса к изучению русского языка как учебного предмета и как средства коммуникации, развитию самостоятельности обучающихся в сфере организации деятельности по самостоятельной и исследовательской работе.

Литература

1. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. СПб, ООО «Виктория плюс» [Электронный ресурс]

https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/04/lushnikova_n._a._russkiy_yazyk_v_tablitsah_i_shemah_v_formulah_i_shemah_-_2010.pdf

2. Русский язык без проблем <https://grammatika-rus.ru/glavnaya/orfograficheskij-razbor/orfografiya-v-tablitsah/>

3. Соловьёва Н. Н. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса / Н. Н. Соловьёва. — М.: ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство «Мир и Образование» [Электронный ресурс] <https://chamilanguerusepourtous.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0111/111837.102dx2z1ev.pdf>

Созвучия забавные и коварные (исследование явления паронимии в русском языке)

*Шаповаленко Мария Александровна, ГБПОУ
«Профессиональное училище с. Домашка», 1 курс*

Кувшинова Наталья Александровна, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Введение

Актуальность. «Слово - одежда всех фактов, всех мыслей», - считал М. Горький. Значит, эту одежду необходимо подбирать «по мерке» и «со вкусом», следует в первую очередь учитывать присущее каждому слову значение. А знаем ли мы эти значения? Как показывает практика – не всегда. Я решила продолжить свои наблюдения за живым словом в повседневном обиходе и обнаружила немало ошибок и отклонений от современных литературных норм. Да и сама я тоже часто ошибаюсь, затрудняюсь в подборе нужного слова. Особенно, если это касается правил сочетания слов, называемых паронимами. Для себя я сделала открытие, что это такое.

Оказывается, проблема паронимов и паронимии рассматривается во многих науках, таких, как языкознание, лексикография, стилистика, а также культура речи.

Цель моей работы – исследование явления паронимии в русском языке.

Задачи, которые я поставила перед собой:

- изучить имеющуюся по данному вопросу литературу и другие источники информации;
- выяснить специфику употребления паронимов, причины возникновения их в русском языке, типичные ошибки при употреблении слов – паронимов;
- раскрыть богатство русского языка на примере паронимов;
- составить словарик паронимов;
- повысить языковую культуру учащихся, поупражняться в употреблении паронимов, которые порой называют ложными братьями.

Я уверена, что человек должен быть культурным во всех отношениях, в том числе должен владеть и культурой родной речи. Именно это желание - повысить свою грамотность и речевую культуру - заставило меня обратиться к научно-исследовательскому проекту по русскому языку, в котором я собираюсь остановиться на таком интересном языковом явлении как паронимы.

Паронимы — (греч. *paronymos*; этим.см. паронимика). Слова, сходные между собою по форме или по этимологическому строению.

Вывод. Во всех этих определениях подчёркивается сходство слов - паронимов, их порой называют ещё ложными братьями.

1. Использование паронимов в речи

Паронимы требуют к себе особого внимания, поскольку в речи недопустимо их смешение. Например, нередко можно столкнуться с неправильным употреблением паронимов подпись – роспись: «Поставьте свою роспись»; «Эта ваша роспись на справке?» (роспись означает – «живопись на стенах, потолках, предметах быта и т.п.» или «действие по глаголу расписать» (в значении – «записать в разные места»: расписать примеры на карточки)). Эти значения закреплены в толковых словарях русского языка. Здесь же разъясняются и значения слова подпись:

«Действие по глаголу подписать (в значении – «подтвердить, заверить, поставить подпись»).

«Надпись под чем-нибудь» (подпись под картиной).

«Собственноручно написанная фамилия» (поставить свою подпись).

Смешение глаголов одевать и надевать. Причем глаголы одеть - одевать значительно «активнее» своих собратьев надеть - надевать. Предложение «Он одел пальто и вышел на улицу» никак не уходит из нашей речи.

Дело в том, что глаголы одеть – одевать обозначают действие, обращённое на другой предмет (это может быть и человек, и животное, и неодушевленный предмет): Одевать ребёнка, одевать коня попоной, одевать куклу.

Если же действие обращено на его производителя, то употребляются глаголы надеть – надевать; надеть пальто, надеть шляпу, надевать туфли, надеть очки, надевать коньки. Однако в сочетании с предлогом на глаголы надеть – надевать обозначают действие, производимое по отношению к другому лицу или предмету: надеть шубу на ребёнка, надевать чехол на кресло.

Вывод. Использование паронимов в речи требует хорошего знания русского языка и толкования значения слова.

Сегодня люди приобретают невиданные прежде возможности общения друг с другом. Исследование состояния нашей речи, нашего языка очень интересный процесс, может быть, поэтому из всех разделов лингвистики я особенно люблю уроки по лексикологии, орфоэпии и культуры речи.

В своей работе я провела исследование такого явления в русском языке, как паронимия.

В настоящее время этим разделом языкознания уделяется большое внимание. И это правильно. Мы должны быть грамотными людьми во всех отношениях. Ведь во все времена грамотность была нужна и высоко ценилась. Грамотных людей уважали и почитали. А ведь подлинной грамотностью следует считать не только умение читать и писать без орфографических и пунктуационных ошибок, но и умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

На основе исследования можно заключить, что паронимы, как средство точности выражения мысли, употребляются с высокой частотностью в нашей речи. Но, к сожалению, явление паронимии только в последнее время начало широко изучаться современными исследователями. Хорошо, что слова-паронимы включены сегодня и в программу школьного обучения.

Но эта проблема требует более детального исследования на основе не только имеющегося словарного состава языка, но и разнообразия слов, постоянно пополняющих нашу речь. Паронимы должны стать неотъемлемым предметом внимания разного рода словарей «правильной» речи и пособий по культуре русского языка.

Список литературы

1. Бельчаков Ю.А., М.С. Панюшева Словарь-справочник Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка / М., Просвещение, 2002
2. Введенская Л. А., Колесников Н. П. Учебный словарь паронимов. М., 2005.
3. Вишнякова О. В. Паронимы современного русского языка. М., 1981.
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. М., 1984.
5. Григорьев В. П., Кожевникова Н. А., Петрова З. Ю. Материалы к словарю паронимов русского языка. М., 1992.

Исследование текстов современных песен: поэзия или антипоэзия?

*Нотенко Артём, ГБПОУ ХГТ, 1 курс
Научный руководитель – Капустина Анна Олеговна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Современная эстрада переполнена песнями самых разных жанров и стилей. Песня, наряду с другими средствами массовой информации, является мощным средством воспитания речевой культуры человека. Музыка является неотъемлемой частью жизни для подрастающего поколения.

Интерес к современной песне проявляется в ряде работ последнего десятилетия (И.А. Ионовой, Е.А. Карапетян, Т.А. Григорьевой, М.Н. Нестерова).

Актуальностьнашего исследования связана, в первую очередь, с тем, что язык песен активно используется носителями языка, влияет на речевую культуру народа, а негативное

содержание текстов песен порой становится нормой речевого поведения личности. Вот почему так важно именно поэтическое содержание песен, а не просто попытка соединения подходящих слов для рифмы в единый текст.

В связи с этим объектом исследования являются тексты современных песен, а предметом исследования – признаки поэзии и антипоэзии в них.

Цель исследования – анализ текстов современных популярных песен и выявление в них признаков поэзии и антипоэзии.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Охарактеризовать поэзию как жанр массовой культуры.
2. Изучить понятие антипоэзии.
3. Рассмотреть тексты современных песен и исследовать их внутреннее содержание.
4. Провести анкетный опрос студентов 1 курса и выяснить, можно ли квалифицировать современные песни как поэтические.

Методы исследования: анализ теоретических источников, анализ популярных песен, анкетный опрос.

К сожалению, в Интернете и в справочных материалах по литературоведению научного определения термина «антипоэзия» мы не нашли. В некоторых случаях встречаются похожие понятия: поэтизация и депоэтизация.

Обобщая имеющиеся источники, мы попытались сформулировать свое понимание изучаемого термина. Итак, по нашему мнению, антипоэзия – это тексты современных песен и стихов, в которых отсутствует высокое духовное содержание, а преобладают нарушения норм письменной и устной речи, используемые ради создания рифмы.

Для выявления языковых особенностей текстов современных песен нами было проанализировано 25 песен, признанных лучшими по итогам проведения ежегодной премии «Золотой граммофон» в 2020 году. В результате анализа текстов песен были выявлены различного рода ошибки: акцентологические, грамматические (нарушение порядка слов в предложении), лексические (нарушение лексической сочетаемости, лексическая избыточность, лексическая недостаточность), логические (отсутствие связи между предложениями).

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач нами был проведен анкетный опрос студентов 1 курса ГБПОУ ХГТ. В опросе приняли участие 54 студента. Респондентам была предложена анкета, включающая 4 вопроса и 10 отрывков песен, которые предлагалось оценить как поэзию или антипоэзию.

Анализ результатов опроса показал, что для большинства студентов слова в песне не так уж и важны, но все-таки радует тот факт, что есть учащиеся, которые обращают внимание на поэтичность новых популярных песен.

При этом большинство студентов ответило, что чаще всего не обращают внимания на ошибки в текстах песен. К сожалению, только небольшой процент респондентов готов отказаться от прослушивания песни, если в тексте встречаются грубые ошибки.

Также студентам были предложены 9 отрывков из современных песен и песен, написанных на стихи известных поэтов, для того, чтобы выяснить, воспринимаются ли эти строчки как поэзия или как антипоэзия. Из 9 представленных отрывков только три песни признаны поэтическими. Это песни Николая Носкова и Аллы Пугачевой, которые написаны на стихи известных русских поэтов Н. Гумилёва, М. Цветаевой, Б. Пастернака.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные песни являются образцами антипоэзии, и наши предположения о том, что молодые слушатели в своем большинстве не обращают внимания на текст песни и ее смысл – являются верными.

Список источников информации

1. Грачев А. П. Путь песенной поэзии. Авторская песня и песенная поэзия восхождения [Электронный ресурс]. URL: <http://litresp.ru/chitat/ru/G/grachyov-aleksej-pavlovich/putj-pesennoj-poezii-avtorskaya-pesnya-i-pesennaya-poeziya-voshozhdeniya> (дата обращения: 01.02.2021)

2. Ионова И.А. Внутренняя сила песни: (Лингвоэстетический анализ "Священной войны")/ Русский язык в школе. – М., 2016. – N 2. – С.78-82.

3. Леонтьев Д.А., Волкова Ю.А. Ценности в музыке и влияние музыки на личность. [Электронный ресурс]. URL: <http://referat.yabo-tanik.ru/muzyka/cennost> (дата обращения: 01.02.2021).

4. Нестеров М.Н., Карапетян Е.А. Речевая структура русской лирической песни и ее лексические средства. – Армавир: АГПУ, 2017. – 309 с.

5. Патрекеева Е.Б. Поэтизация и депоэтизация слова в тексте: на материале авторской песни/ Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 2008. – 298 с.

Истинный и ложный патриотизм в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

*Калинина Дарья, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», 1 курс
Научный руководитель - Щеглова Марина Николаевна,
преподаватель русского языка и литературы*

Колоссальное прозаическое полотно Л.Н. Толстого «Война и мир», отразившее с невероятной искренностью и правдивостью реальные картины жизни народа в пучине сложных событий первых десятилетий XIX века, стало одним из важнейших произведений в отечественной литературе. Свое высокое значение роман заслужил благодаря серьезности проблематики. Истинный и ложный патриотизм в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» – одна из центральных идей. Одним из самых ярких персонажей, олицетворяющим истинный патриотизм в романе «Война и мир», является Михаил Кутузов. На страницах романа он встречается нам не так часто, как, например, французский император Наполеон Бонапарт. Но его присутствие мы чувствуем: о нем говорят в свете, о нем думают солдаты, на него надеются русские генералы, на него злится император Александр. Образ Кутузова в «Войне и мире» соткан Толстым из его человеческих качеств и характера полководца, истинного русского главнокомандующего. Он переживал за людей, за их жизни. Бородинское сражение уже было не за горами, а о Кутузове никто не вспоминал. Но все же комитет назначил его главнокомандующим армией, хотя знал о нерасположении государя к Кутузову. Это является доказательством того, что в Кутузова верили, его ждали, его уважали, его любили. Он держал русский дух, русскую веру, и он оказался выше и сильнее Наполеона. Неприметный, не притязавший ни на что, он явился в романе настоящим русским патриотом, который сражался не за себя, не за славу, а за государя и народ.

Лучшая часть дворянства является примером истинного патриотизма. Это и Болконские, и Ростовы. Семья Ростовых переживает горе своего Отечества, как своё собственное. Они медленно и вяло готовятся к отъезду из Москвы. Наташа видит из окна, как по улицам Москвы идут телеги с ранеными и предлагает офицерам остановиться у них в доме, так как они все равно уезжают из Москвы скоро. Писатель показывает в Наташе человека, способного понять сердцем, умом нависшую угрозу над родиной без высоких слов и делает то, что требует данная ситуация.

Пьер Безухов вкладывает свои средства в формирования полка и даже предпринимает попытку убить Наполеона, не взирая на последствия. Он проходит свой путь духовных исканий дальше, подчиняясь мысли о необходимости испытаний, посланных свыше. По возвращении в Москву он чувствует «потребность жертвы и страдания при сознании общего несчастья», а также «неопределенное, исключительно русское чувство презрения ко всему условному, искусственному». Однако не всем героям произведения знакомы искренние чувства любви к Родине и разделение народного горя. Л.Н. Толстой показывает и обратную сторону медали. Были в военные времена и те, кто пытался найти собственную выгоду.

Антиподом Кутузова является Наполеон I Бонапарт, пришедший к власти во Франции путем военного переворота. Как писал автор, все что было вне его, не имело для него значения, потому что всё в мире, зависело только от воли Наполеона.

Анатоль Курагин отличается безупречной внешностью и фигурой, он удивительно красив. Но твердых жизненных принципов у героя нет: он наслаждается жизнью, сплошным весельем, отсутствием ответственности перед кем бы то ни было. Именно это служит причиной того, что Анатоль доволен жизнью, он не печалится о прошлом и не беспокоится о

будущем...Ему не свойственно стремление к самопознанию, раскаяние или самобичевание. Он просто живёт подобно любому эгоисту, переступая через чувства окружающих.

Борис Друбечкой от природы наделен очень миловидной внешностью. При нем и высокий рост, и красивый светлый цвет волос, и симпатичное лицо. Он всегда спокоен. Он готов потратить последние деньги на то, чтобы выглядеть представительно. Создать положительное первое впечатление за счет своего внешнего вида для него является одной из главных задач. Он всегда старается решить вопрос с помощью компромисса, никогда не лезет на рожон. Борис умеет мыслить нестандартно, это помогает ему заводить новые знакомства и выбирать способ общения с нужными людьми.

Адольф Берг предпочитал делать в жизни более выгодный выбор. Род войска для службы выбрал из-за большего оклада. Офицер заботится о своем будущем, аккуратно откладывая деньги. Разумный расчет не туманит его рассудок, он регулярно помогает старому отцу деньгами, как порядочный сын. По мнению молодого человека, выбор знакомых определяет успех семейных дел.

Прием антитезы в изображении наигранного и настоящего патриотизма является одной из идейных линий романа-эпопеи «Война и мир». По мнению автора, истинные чувства любви к родной земле продемонстрировали представители простого народа, а также те дворяне, которые проникнуты его духом. Те, кому нет покоя в минуты общего горя, и отражают искреннюю любовь к Родине.

Описанные Л.Н. Толстым лжепатриоты не способны были оценить реальное положение страны, не способны были помочь Родине ни делом, ни словом.

«Вечные вопросы» в современной литературе (на примере рассказов Андрея Волоса «Калитка», «Лаваш»)

*Павлик Дарья, ГБПОУ «СЭК», 1 курс
Научный руководитель - Пивень Ольга Петровна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Рассказы Андрея Волоса «Калитка», «Лаваш» - произведения современной литературы на темы, которые можно отнести к «вечным» темам.

Актуальность работы состоит в необходимости рассмотреть вопрос о смысле жизни, одиночестве и любви. В современном мире, все куда-то спешат: жить, работать, чувствовать. Темп жизни ускоряется. Жить нужно так, чтобы было как можно меньше сожалений.

Практическая значимость данного исследования состоит в возможности использовать его материалы на занятиях по современной литературе.

Автор рассказа – Андрей Германович Волос (российский прозаик и поэт). Он родился в 1955 году в Сталинабаде (Душанбе). Романы Андрея Волоса получили несколько премий, в том числе и Государственную.

Рассказ «Калитка» опубликован в журнале «Октябрь» № 2 в 2014 году, имеет небольшой объем, но глубокий смысл.

Андрей Волос повествует нам об овдовевшем мужчине и об одном из его дней, но не о каком-то бытовом, а о важном – посещение могилы жены. По ходу рассказа мы узнаем о прошлом героя, о его семейной жизни с женой и о будущем – мыслях героя. Писатель тонко раскрывает читателю главного героя и его состояние. Сначала через описание его квартиры: везде мусор и ненужные вещи, наваленные друг на друга. По ходу сборов, герой погружается в воспоминания о жене. Ведь при ней все было иначе. Без жены он чувствует себя одиноким.

Когда герой приходит на кладбище, то выпускает все свои эмоции наружу. Вероятно, за то время, что он не посещал свою жену, у него накопилось многое внутри.

Мужчина остался один в своей неубранной квартирке, без смысла жизни. «Перспектива» быть похороненным возле жены на кладбище «ему нравится». Закрывая калитку, герой размышляет о ней и считает ее «никчемной», «бесполезной» — таким образом, он делает проекцию на свою жизнь. Проще перешагнуть через ограду — умереть.

Случается и так, что иногда человек теряет смысл своей жизни. Это сложное и тяжелое испытание, в ходе которого ему приходится переосмыслить всю прожитую жизнь в поисках нового смысла. Ведь человек без смысла жизни - духовно мертвый человек. Потеря жизненного

ориентира делает жизнь человека бесцельной и бесполезной. Как бы то ни было иногда полезно подумать над смыслом собственной жизни.

Тема одиночества просматривается и в рассказе «Лаваш» из книги «Рассказы из кофейной чашки». Герой произведения Черевин не может купить билет на поезд. Мы не видим портрет героя, только понимаем, что перед нами человек в отчаянии, несчастный, измотанный условиями, в которых оказался. Кривоносый, как его про себя назвал Черевин, предложил лаваш. Но герой рассказа сначала отказался, потом стал предлагать деньги хотя бы за половинку лаваша. Авторская позиция в рассказе выражена остро, даже отчаянно: «Протянуть кусок хлеба не глядя – все равно что отмахнуться. Отмахнуться, не заметив, не посмотрев в лицо, не узнав того, что есть на свете такой человек – Черевин. Не надо одолжений. Надо взглянуть. Остановиться. Запнуться об него. Вот он – Черевин...».

Андрея Волоса сказал на вручении премии «Большая книга»: «Рай начинаешь ценить, когда он утрачен». И эти слова хорошо помогают понять произведения. У каждого из нас свои критерии «Рая», и мы также не замечаем его. Рассказы трогают читателя и заставляют ценить свою жизнь, присутствие рядом близких, друзей, неожиданную помощь от незнакомых людей.

Темы, затронутые в рассказе, будут полезны как для самостоятельного изучения, так и в рамках обучения.

Список источников информации

1. Андрей Волос – биография, книги, отзывы, цитаты. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.livelib.ru/author/4718-andrej-volos> (дата обращения: 5.02.2021 г.).
2. Волос, А. Рассказы из кофейной чашки [Текст] / А. Волос. - Эксмо, 2018. – 132 с.
3. Волос, А. Журнальный зал. [Электронный ресурс] // URL: <https://magazines.gorky.media/authors/v/andrej-volos> (дата обращения: 5.02.2021 г.).
4. Волос, А. Задача литературы не описание, а коммуникация с душой. [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2013/10/07/volos.html?id=479976> (дата обращения: 5.02.2021 г.).
5. Волос, А. Калитка [Текст] / А. Волос // Октябрь. - № 2. - 2014. – С. 12-17.
6. Отзывы о творчестве Андрея Волоса [Электронный ресурс] // URL: <https://mybook.ru/author/andrej-volos/reviews/> (дата обращения: 5.02.2021 г.).

Научные достижения эпохи Ренессанса повлиявшие на историю человечества

*Бахунько Данила, ГБПОУ «Самарский энергетический колледж»
Руководитель: Жданова В.В.*

Возрождение возникло во Флоренции в начале XV века, но его первые признаки проявились уже во второй половине XIII века. Этот период, названный Проторенессансом, не предшествовал Возрождению напрямую, но без него невозможно представить появление новой культуры.

Актуальность исследования эпохи Возрождения связана с формированием буржуазных отношений, появлением зачатков капитализма, формирования научной картины мира, расширение представлений о Вселенной за счет новой системы Коперника и великих географических открытий (Колумб, Магеллан, Васко да Гама). Период ренессанса - это гигантский шаг вперёд, для всей европейской цивилизации и связанные с этим качественные преобразования, которые оставили яркий след в истории человечества, и их влияние прослеживается и по сей день. Изменилось не только искусство и другие сферы деятельности, но и сам человек. Искусство ренессанса, подобно зеркалу, отражает его мысли и изменения.

Цель исследования: проследить тенденции изменения логического мышления человека в эпоху Возрождения, повлиявшие на научный и творческий бум и их последствия.

Предметом исследования: является эпоха Возрождения и её влияние на мысль и деятельность современного человека.

Задачи проекта: провести анализ и сравнить два периода: современный этап и эпоху Возрождения, а так - же проанализировать причины и следствия научного и творческого бума.

Во времена Ренессанса художники в Италии разработали новую технологию, создав иллюзию трехмерного пространства. Тинторетто расширил эту технику до предела, используя длинные и широкие перспективы. Стиль Тинторетто был новаторским и драматичным.

Разработанная им техника иллюзии трёхмерного пространства сейчас используется в

компьютерном 3D моделировании, в планировках архитектурных сооружений и обычных чертежах.

Формированию новых концепций в науке способствовало:

- Освобождение от теоцентризма и переход к гуманизму.
- Большой кризисный застой в искусстве и науке из-за церковных запретов.
- Громадное расширение интеллектуального горизонта началось прежде всего благодаря Крестовым походам и торговле Италии на Востоке,
- Горячая любознательность, глубокая жажда знаний, овладевшая умами.
- Авторы произведений, философы и ученые стремились выразить в своих работах значимые на тот момент вопросы и проблемы, добавляя в них ценностные ориентиры.

Поразительная разносторонность таланта Леонардо, одного из величайших мастеров живописи, и вместе с тем фортификатора и градостроителя, гидротехника и мелиоратора, в равной мере глубоко интересовавшегося проблемами математики и механики, астрономии и космологии, геологии и палеонтологии, анатомии, ботаники и оптики. Леонардо да Винчи первый создал Робота-Рыцаря.

В наше время роботизация стала достаточно популярна в некоторых сферах деятельности, безусловно в этом есть свои плюсы- например:

- экономия – использование роботов позволяет оптимизировать работу человеческих ресурсов и экономить (при длительном использовании стоимость механизма окупается);
- скорость – темп работы гораздо выше, не требуется время на перерывы и обед.

У любой медали есть обратная сторона. Негативные последствия:

- безработица – замена кадров роботами может привести к сокращению как синих, так и белых воротничков: в Сбербанке, например, планируют заменить 4,5 тыс. сотрудников искусственным интеллектом (впрочем, старший вице-президент банка обещает, что работники будут переобучены и смогут работать над другими проектами);
- энергопотребление – работоспособность механизмов полностью зависит от источников питания, и объемы потребления энергии довольно велики;
- Деградация-если всю тяжелую (а в дальнейшем – и мыслительную) работу будет выполнять искусственный интеллект, человек может перестать развиваться полностью и последует крах человеческой цивилизации.

Заключение

В результате проделанной исследовательской работы можно сделать вывод, что сама по себе, эпоха Возрождения - это переломный момент в истории человечества, который невероятно сильно повлиял на дальнейшее развитие последующих эпох. В следствии научного бума в эпоху ренессанса наука сделала гигантский шаг в развитии, тогда были заложены почти все самые основные и фундаментальные понятия физики, механики, оптики. Учёные проводили бесчисленные опыты и эксперименты, некоторые за свои открытия подвергались гонениям и даже смерти, ставили на кон свою жизнь. А следствием этих великих открытий стало то, чем мы сейчас активно пользуемся в быту или используем в промышленности. Например: фото и видео техника, светильники, мониторы и телевизоры, компьютерная графика, методы объёмного черчения, приборы для нагрева воды и многое другое.

История развития самарского православного зодчества в период с 16 по 21 век

*Абызова Анастасия, ГБПОУ БАТ, 1 курс
Научный руководитель – Жданова Анастасия Владимировна,
преподаватель специальных дисциплин*

На территории города Самары, да и во всей Самарской области проживают люди различных вероисповеданий. И все эти люди должны быть терпимыми друг к другу, даже если вероисповедания не совпадают. Православная религия является хранителем мудрости и опыта русского народа. И её, как и любую другую религию, нужно уважать и с уважением относиться к её истории. В связи с этим целью настоящего исследования является изучение истории

строительства православных святынь в городе Самара.

Объект исследования - русское православное строительство.

Предмет изучения – история православного зодчества в городе Самара.

Цель данной работы - проследить историю и выявить особенности развития православного строительства в городе Самара.

Задачи:

- 1) Выделить этапы культового зодчества в городе Самара.
- 2) Определить особенности выделенных периодов.
- 3) На основании сохранившихся документов и научной литературы проследить связь строительства православных святынь с культурной, политической и общественной жизнью города.

Гипотеза исследования: на протяжении 1586 – 2010 гг. на самарское православное зодчество большое влияние оказывала общественно-политическая и культурная политика государства.

Актуальность и научная значимость данного исследования заключается в том, что вопрос об истории развития православного строительства в г. Самара в целом недостаточно изучен.

1.1 Храмовое строительство в г. Самара в 1586-1850 гг.

Первые самарские православные храмы были деревянными и, к сожалению, не сохранились. Однако по рисункам, гравюрам и воспоминаниям средневековых путешественников можно констатировать, что возникли они почти одновременно с Самарской крепостью - в 1586 г. [3] По сведениям первого исследователя храмового строительства К.И. Невоструева рядом с крепостью стояли два монастыря: Спасо-Преображенский мужской и Спасо-Преображенский женский. Монастыри Самарского края являлись не только оплотом церкви и памятниками архитектуры они имели духовно- нравственное, просветительное, хозяйственно- экономическое и военно-оборонное значение. [6]

1.2 Православное зодчество в г. Самара в 1851- 1917 гг.

В 1851-1917-е годы произошло два важнейших события в жизни города и всего края - учреждение в январе 1851г. новой Самарской губернии и открытием в марте 1851г. Самарской епархии. В связи с этим город стал разрастаться, возрастали промышленные предприятия, в Самаре стремилось большое количество людей, появилась необходимость в возведении храмов. [3] Последняя каменная церковь, возведенная в Самаре перед началом революции - Петропавловская церковь. Своим современным видом церковь обязана архитектору А.А. Щербачеву, перестроившему здание в конце XIX в. Кроме приходских храмов в период 1850-1917 годов строятся огромное количество домовых церквей. Одной из сохранившихся построек является церковь Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, что была построена при Мариинском сиротском приюте для девочек.

2.1. Самарские храмы в начальный период советской власти.

1917 г. открыл новую трагическую страницу истории. После революции положение церкви изменилось. 21 января 1918 года опубликован декрет Совета народных комиссаров РСФСР «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». С этого момента начинается одна из самых ужасных страниц в истории Русской Православной церкви. Кампания гонений на православные обители стремительно набирала силу. Начинается массовое закрытие монастырей и церквей, изымаются здания и церковная утварь. Самарские храмы не стали исключением. [6] В 1921 году на Самаре обрушилась сильная засуха. Поволжье поразил сильнейший голод, который привел к массовой гибели людей. Только с июля по ноябрь включительно от голода и болезней умерло 14700 человек. Появляются предложения об изъятии ценностей церкви в помощь голодающим. На основании Декрета ВЦИК от 27 декабря 1921 года «о драгоценностях в церквях и монастырях» было произведено массовое изъятия из храмов золотых и серебряных вещей, драгоценных камней. 27 декабря 1929 года Пленум Самарского городского Совета принял решение о снятии колоколов с церквей. [9]

2.3. Церковь в годы Великой Отечественной войны

Некоторое изменение политики советского руководства в отношении Русской православной церкви наметилось после начала Второй мировой войны и было связано с

присоединением к СССР западных территорий с нетронутыми гонениями религиозной жизнью. На них находилось, по разным оценкам, от 3000 до 3350 православных храмов, 64 монастыря, 14 правящих архиереев, свыше 7500000 православных верующих. [3]

Заключение

Анализируя историю строительства православных культовых сооружений в г. Самара, мы пришли к следующим выводам:

1. Культовые здания в любую историческую эпоху отражают уровень экономического развития и высоту технической мысли времени. Так от простых деревянных церквей мы пришли к профилям, сайдингу и другим новым технологиям строительства.
2. По мере развития культуры населения региона, формирования эстетического вкуса, совершался переход от простых архитектурных стилей строительства храмов к сложным.
3. Архитектурные стили культовых сооружений отражают идеологическую концепцию развития государства и тесно связаны с ней.

Девушки - бойцы

*Бикулова Яна, ГБПОУ Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова», 1 курс
руководитель- Меренкова Оксана Юрьевна
преподаватель истории*

Никогда еще во всей прошлой истории женщина не участвовала так самоотверженно в защите своей Родины, как в дни Отечественной войны советского народа.

Актуальность моей работы заключается в том, что в наше время одной из актуальных является проблема исторической памяти. Многие забывают, какой ценой завоёвана наша Победа в Великой Отечественной войне.

Цель исследования изучение роли женщин нашего села на войне.

Гипотеза исследования: Память о войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству.

Практическая значимость – материалы данной работы могут быть использованы на классных часах и внеклассных мероприятиях.

Когда началась война в ряды вооруженных защитников Отечества встали женщины всех профессий, возрастов и национальностей. " Образ женщины в то время стал символом матери-Родины, звавшей на разгром вторгшихся в нашу страну фашистских орд". Какую помощь оказывали женщины на полях сражения?.....

Женщины-партизанки, санитары, снайперы, связистки, летчицы.

Молодые девушки и с нашего села, которым было всего 18 лет, выбрали фронт.

Клавдия Алексеевна Михайлина . Родилась 17 июня 1923 года. В годы Великой Отечественной войны она была телеграфисткой. В 1944, после окончания школы радиотелеграфистов, попала на фронт, в составе 3-го Белорусского фронта принимала участие в освобождении Смоленска, Минска, Вильнюса, Каунаса, Кёнигсберга. Домой вернулась осенью 45- года.

Награждена медалями "За взятие Кёнигсберга", "За Победу над Германией", "20 лет Вооруженным силам СССР". После войны работала секретарем Обшаровского сельского совета.

Нина Григорьевна Сапего . Родилась 19 июня 1924 года. 20 апреля 1942 года пришла повестка. 90-ый зенитно-артиллерийский дивизион , подразделение, в которое прибыла Нина Григорьевна. Получила профессию разведчика. В 1944 году дивизион отправили на Украину в Кировоград, а затем в Румынию. 26 июня 1945 года пришел приказ о демобилизации девчат. В августе, Нина Григорьевна вернулась домой.

Награждена медалью "За боевые заслуги". После войны Нина Григорьевна работала на Приволжском абразивном заводе.

Валдаева Серафима Алексеевна. Родилась 27 мая 1916 года. 2 июля 1941 года она была призвана в ряды Советской армии на Дальний восток. Служба была нелегкая. Прошла всю Маньчжурию.

За спасение японского генерала Серафима Алексеевна была награждена медалью "За

боевые заслуги".

После войны вернулась домой, проработала в Доме матери и ребенка 10 лет, затем помощником врача СЭС. Трудовой непрерывный стаж составляет 40 лет.

Ерофеева Раиса Дмитриевна. Родилась 12 декабря 1921 года. 4 апреля 1942 г. получила повестку и была призвана в армию. Служила в 85 дивизии противовоздушной обороны, которая состояла из девушек-телефонисток и наблюдателей. С 1942 по 1943 - охраняли мост через Волгу. В 43 по 44 находились в г. Купянск, вели наблюдение за воздухом. Победу встретили в городе Черновцы, а демобилизовалась Раиса Дмитриевна 8 августа 1945 года. С 1947 года работала в Обшаровской участковой больнице, в должности зубного техника и проработала 29 лет.

Награждена медалью "За боевые заслуги", юбилейными медалями 20 и 25 лет Победы в ВОВ 1941-1945", медалью "За доблестный труд", во ознаменование столетия со дня рождения Владимира Ильича Ленина, награждена грамотой.

Степушина Лидия Никитична. Родилась в 1923 году. В апреле 1942 года ей исполнилось 18 лет и она получила повестку из военкомата. Была зачислена в батальон разведчиков зенитной артиллерии Сызранского района. В составе батальона была на Украине, в Молдавии и в 1945 году подошли к Бресту. После войны Лидия Никитична 17 лет проработала в больнице санитаркой.

Награждена юбилейными медалями 20 и 30 лет Победы в ВОВ 1941-1945", орденом "Отечественная война" 2-й степени.

В ходе исследования было проведено анкетирование среди обучающихся техникума. Его целью было выявить, что знает и помнит сегодняшняя молодежь о событиях Великой Отечественной войны. В анкетировании приняли участие 100 чел.

Результаты анкетирования.

90% обучающихся знают, когда началась и закончилась ВОВ.

20 % знают женщин участниц войны

20 % знают мужчин участников войны

50% знают Героев Советского Союза нашего села

10 % обучающихся не знают совсем никого.

88 % респондентов считают, что надо и нужно помнить события ВОВ.

Используя различные источники в своей исследовательской работе, мы вместе руководителем работы, вспомнили тех, кто приближал Великую Победу. Рассказали о судьбах разных девушек, но всех их объединяет одно – война. Для нас война – история, но изучая историю Великой Отечественной войны, думая о том подвиге, который был совершен народом, мы делаем прекрасное гражданское дело. Ветераны должны знать, что нам необходимы их опыт и мудрость. Мы в неоплатном долгу перед ними и пусть благодарная память объединяет нас, вселяя гордость за нашу страну, за наш народ.

Памятники защитникам Москвы

*Агафонов Максим, ГБПОУ БАТ, 1 курс
Научный руководитель – Клычкова Галина Львовна,
преподаватель специальных дисциплин*

В ноябре 1941 года гитлеровцы подошли к Москве на 25-30 км. Но контратаки наших 1-й, 5-й, 16-й, 20-й, 33-й армий заставили врага отступить. И 5 декабря первая, оборонительная часть Битвы за Москву, завершилась успехом Красной Армии. Он стоил нам более полумиллиона жизней.

Память человеческая жива до сих пор. От слова «память» происходит слово — памятник. По всей линии фронта в местах наиболее ожесточённых боёв установлены памятники и монументы, посвящённые великому подвигу защитников столицы. На Ленинградском шоссе у въезда в Зеленоград возвышается холм Славы. Бои, шедшие на зеленоградской земле за Крюково, маршал Рокоссовский впоследствии назвал «вторым Бородино».

«Штыки» на «Холме Славы»

Мемориальный комплекс «Штыки» - это памятник «Защитникам Москвы», братская

могила и архитектурный комплекс. Он находится у въезда в город, на 40-м километре Ленинградского шоссе. На месте мемориального комплекса в 1941 г. проходила линия фронта и стояла зенитная установка.



Рис. 1 Мемориальный комплекс «Штыки»

В ходе боев недалеко от нее образовалась большая воронка от вражеских снарядов. Её углубили и расширили, она и стала общей братской могилой 760 погибших воинов.

В 1974 году на месте скромного обелиска был открыт мемориальный комплекс «Защитникам Москвы». Над братской могилой защитников столицы насыпан придорожный курган – «Холм Славы». Возвышается на холме и виден издали серый бетонный 42-метровый обелиск. Три его сомкнутые грани - слитые воедино три штыка. На зеленом откосе кургана три остrokонечных уступа встали как бы символической преградой на пути к Москве, олицетворяя неприступность земли русской. На одном из уступов слова:

«1941. Здесь защитники Москвы, погибшие за Родину, остались навеки бессмертны». 8 мая 1967 года прах одного из неизвестных воинов с воинскими почестями был доставлен от 41 километра Ленинградского шоссе в Москву и погребён у стен Кремля, в Александровском саду.

Монумент защитникам Москвы «Ежи»

Открытие состоялось в декабре 1966 года и было приурочено к 25-летию разгрома немцев под Москвой.

Памятник славит всех советских граждан, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны, и воплощает идею неприступности столицы. Детали комплекса — карта обороны Москвы, выполненная в технике мозаики, и гранитные плиты с изображением лиц защитников города: солдат, а также рабочих, трудившихся в тылу.



Рис. 2 Монумент «Ежи»

Памятник воинам-сапёрам Панфиловской дивизии «Взрыв»

18 ноября 1941 года на Волоколамском направлении группа сапёров из 11 человек 316-ой стрелковой дивизии ценой собственных жизней остановила вражескую пехоту, шедшую под прикрытием танков, не пропустив её к линии обороны своей дивизии. Пять часов длился бой, прежде фашисты отступили. О подвиге 11 сапёров под командованием лейтенанта Фирсова командование узнало лишь в июне 1942 года от местных жителей. Военный совет Западного фронта представил героев-сапёров к высокой награде – орденам Ленина посмертно. Это единственный случай, когда целый взвод был награждён высокой правительственной наградой.

В год 40-летия битвы за Москву, в 1981 году, на 114-м километре Волоколамского шоссе был открыт памятник «Взрыв». Из-под колес немецкой танкетки как бы вырывается взрыв — его лучи сделаны из листов нержавеющей стали. У нее перебиты траки и дуло пушки. Памятник облицован красным уральским гранитом.

Этот монумент посвящен памяти 11 героев-панфиловцев.



Рис. 3 Памятник «Взрыв»

Источники информации

1. Историко-архивный сайт: <https://history.zelao.ru/memorial/>
2. Сайт «Городская сеть Зеленограда»: <https://www.netall.ru/gnn/memorials/>
3. Портал Зеленоград.ру: <https://www.zelenograd.ru/story/kto-lejit-pod-zelenogradskimi-shtykami/>

Художники запасной столицы

*Кузьмин Владимир, Пожидаева Александра, ГБПОУ СГКСТД, II курс
Научные руководители - Иванова Жанна Николаевна,
Шевелева Елена Михайловна,
преподаватели общепрофессиональных дисциплин*

Великая Отечественная война - одна из самых ярких и трагических страниц в истории нашей страны. Война стала страшным испытанием для всего советского народа, испытанием мужества, стойкости, сплоченности и героизма. Именно в военные годы, в огромнейшей степени проявились патриотизм и интернационализм советского народа, выступившего как единое целое в борьбе с фашизмом. Война с ее горем, потерями близких, страданиями, огромным напряжением физических сил и необыкновенным духовным подъемом, отразилась в содержании произведений искусства военных лет.

Задача современного поколения сохранить память о героическом подвиге, людей, которые верили и приближали победу как могли: идя в бой, стоя у станка, работая в шахтах, на полях, защищая свою землю, свою Родину, свой дом. Создано множество произведений изобразительного искусства, в которых отражены героические сражения на фронтах и, не менее героические будни в тылу. Изобразительное искусство военного периода наполнено патриотическим звучанием, утверждает красоту и величие моральных человеческих ценностей. Мы должны помнить имена тех, кто отображал эти страшные, героические и трудовые события в произведениях искусства, которое укрепляло и закаляло дух народа, вдохновляло на подвиги, поддерживало уверенность в победе.

Объектом исследования данной работы является творческая деятельность художников в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу, направленная на поддержание морального и духовного состояния народа в достижении победы над фашизмом.

А творчество художников, работавших в городе Куйбышеве в годы Великой Отечественной войны составляет предмет исследования.

Цель исследовательской работы - изучение творческого наследия художников, работавших в «запасной столице» (город Куйбышев) в годы Великой Отечественной войны и воздействие изобразительного искусства на сознание людей и их моральное состояние в условиях военного времени.

В ходе исследовательской работы решаются поставленные задачи: пробудить интерес и

сформировать мотивацию к изучению истории страны и своего города в годы Великой Отечественной войны; воспитать чувство гордости за свою Родину, любовь и уважение к своему народу; рассмотреть отображение и значимость темы Великой Отечественной войны в изобразительном искусстве; проанализировать эффективность информационно-пропагандистского воздействия плаката; рассмотреть значение живописи, показать значение и роль графики в годы Великой Отечественной войны; расширить знания об исторических фактах и явлениях; активизировать творческую деятельность и повысить эстетический и образовательный уровень.

Была выдвинута гипотеза о том, что Великая Отечественная война оказала существенное влияние на изобразительное искусство нашей страны.

Основным инструментарием исследования выступили принципы объективности и научности, которые были реализованы в рамках системного подхода к анализу исторической литературы в аспекте изучаемой проблемы. Системный подход применялся при определении цели, решении задач и в процессе выработки содержания плана исследования. Это позволило сформировать комплексное представление о роли Великой Отечественной войны в изобразительном искусстве военных лет. Принцип научной объективности позволил критически подходить к отбору фактов, рассматривать объект исследования в развитии и целостности. Изучение изобразительного искусства города Куйбышева в годы Великой Отечественной войны представляет большой научно-познавательный интерес и имеет существенное значение в сфере нравственно-патриотического воспитания молодого поколения нашей страны.

Изобразительное искусство периода Великой Отечественной войны с честью выдержало жестокий экзамен военных лет. Успехи изобразительного искусства того времени были обусловлены их высокой идейностью и целеустремленностью. Присущий нашему народу гуманизм с особой силой проявился в годы Великой Отечественной войны в произведениях художников, работавших в городе Куйбышеве. Искусство запасной столицы сурово, сдержано и проникнуто верой в Победу. Замечательная коллекция произведений военных лет, собранная в Самарском художественном музее, - это послание всем, кто свято чтит память о Великой Отечественной войне.

В ходе исследовательской работы, выдвинутая гипотеза о том, что Великая Отечественная война оказала существенное влияние на изобразительное искусство нашей страны, подтверждена.

И, сегодня современные художники и скульпторы постоянно обращаются к теме Великой Отечественной войны, раскрывая ее новые грани, вызывая из небытия имена неизвестных героев, освещая множество героических событий, сохранившихся в памяти народа. Неисчерпаем интерес художников разных поколений к темам, связанным с войной, так как образы, созданные в те суровые для нашей страны годы, являются непревзойдённым образцом морально-нравственных качеств человека и гражданина.

В работе были использованы информационные источники:

1. Зульцман, Р. Пропаганда как оружие в войне / Р.Зульцман. - М.: ТИАРА, 2004.
2. Петрова, Т.А. Художники запасной столицы. Каталог произведений военных лет из собрания самарского художественного музея/ Т.А. Петрова. - Самарское региональное отделение ВТОО «Союз художников России», 2017.
3. Серова, Г.Г. Великая Отечественная война. Живопись. Графика. Скульптура / Г.Г. Серова. - М.: «Изобразительное искусство», 2010.

Исследование интернет агрессии студентов техникума

*Шеломанов Анатолий, ГБПОУ ХГТ им. Юрия Рябова, 2 курс
Научный руководитель - Климова Оксана Валерьевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Научно-исследовательская работа на тему «Исследование интернет агрессии студентов техникума» посвящена проблеме изучения агрессивного поведения студентов в социальных сетях.

Агрессивность проявляется не только внутри сообщества Интернет, но в живых

контактах пользователей. Сверх того, проявление агрессивности наблюдается в более широких кругах современного общества. Это явление связано с изменением общественных функций коммуникации, которое влияет на социальные отношения и сознание людей. Исследование проводилось на примере групп студентов техникума, состоящих, в основном, из юношей - целевой аудитории социальных сетей.

Проблема становится особенно актуальной в связи с развитием новых информационных технологий и глобальных телекоммуникаций. Проявление агрессивности в информационных сетях и коммуникациях определенным образом трансформирует работу экспертов. Фактор агрессивности наряду с ложью и обманом вносит серьезные поправки на достоверность и качество информации, получаемой из внешних источников, особенно из Интернет.

В основу метода решения данных задач положен системный анализ и комплексный подход, позволяющие определить главные элементы среди множества взаимосвязанных факторов с целью выявления и осознания основного противоречия указанной проблемы.

Объектом данного исследования является агрессия молодёжи.

Предмет – социальные сети как фактор влияния на поведение молодёжи.

В результате исследования были выявлены причины интернет агрессии студентов техникума и факторы влияющие на ее проявление.

С учетом результатов исследования можно дать несколько рекомендаций по снижению интернет агрессии или ее избеганию.

Всю агрессию, с которой мы встречаемся в интернете можно назвать троллингом. Троллинг как форма социальной агрессии имеет свои уникальные характеристики. Во-первых, троллинг может существовать исключительно в виртуальных сообществах. Во-вторых, он обладает специфическими механизмами быстрого возбуждения лавинообразной агрессии, мгновенно распространяющейся на большинство участников виртуального сообщества. И в-третьих, необходимо учесть, что уникальность троллинга как формы социальной агрессии состоит в том, что у потенциальной жертвы конфликта отсутствует возможность физического или визуального контакта с инициатором самой конфликтной ситуации. В соответствии с этим целесообразно рассмотреть типологию ролевого троллинга как формы социальной агрессии.

Можно выделить несколько общих способов для борьбы с троллингом:

1. Игнорирование. Принцип «Не корми тролля!» обуславливается тем, что тролль жаждет именно внимания и если оно ему не уделяется, то есть большая вероятность, что он просто переключит внимание на кого-либо другого.

2. Бан. Немедленный бан может предотвратить разрастание споров.

3. Вступить в диалог с троллем. Однако, способ этот эффективен не для каждого, т.к. существуют эксперты по сетевому троллингу – люди, специализирующиеся на борьбе с «нечистотами» интернета.

Одной из важных причин агрессии у подростков является конституциональная предрасположенность. Основные черты характера подростков, имеющих тенденцию к агрессивному поведению, – раздражительность, подозрительность, замкнутость, тревожность, боязнь общественного мнения, склонность испытывать стыд, а не чувство вины.

Для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. Большую важность также имеют навыки совместной работы, поэтому этому следует особое внимание, в частности в рамках техникума. Необходимо разработать программу психологических тренингов, направленную на развитие коммуникативных навыков, снятие напряжения и раздражительности.

Проблема агрессивности в сети – заключается в ее связи со множеством разнородных дисциплин. В основу метода решения данной задачи положен системный анализ и комплексный подход, позволяющие определить главные элементы среди множества взаимосвязанных факторов с целью выявления и осознания основного противоречия указанной проблемы.

Интернет-общение принимает форму агрессивного, негативного диалога, по стольку, поскольку сама конфликтная ситуация в большинстве не обременяется последствиями, а лишь служит фактором разрядки, либо самоутверждения коммуникантов за счёт унижения друг

друга, обесценивания интересов, ценностей и норм оппонента. Именно этим обусловлена необходимость изучения коммуникативного поведения пользователей Сети представителями различных дисциплин.

Практическая значимость исследования состоит в том, что данные результаты исследования могут применяться специалистами в коррекционной работе.

Молодёжный сленг

*Красавина Алина, ГБПОУ БАТ, 2 курс
Научный руководитель - Михайлова Ольга Петровна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Выбрала эту тему не случайно. Жаргонные слова и обороты не являются чем-то новым в нашей речи и возникли они не вчера.

Но **проблема** в том, что эти «мёртвые слова» настойчиво просачиваются в речь студентов и прочно утверждаются в ней, тем самым вытесняя литературные слова и выражения, общеупотребительные слова, делая речь вульгарной и агрессивной.

Новизна работы обуславливается тем, что исследование проводилось на базе учебного заведения, полученный материал характеризует среду, в которой происходит взаимодействие между людьми разных возрастных групп.

Актуальность темы заключается в активном использовании сленга в речи студентов во все времена, повышенном интересе обучающихся к сленгу как к кодифицированному языку. Из темы вытекает **проблема**, с которой столкнулся русский язык на современном этапе: засилье сленговых выражений в речи нынешних подростков. Любовь к русскому языку, интерес к научно – практической деятельности, стремление оказать пользу сверстникам в плане культуры речи вызвали желание исследовать данную тему.

Цель моей работы заключается в том, чтобы выявить особенности употребления жаргонных слов в речи студентов.

Объект исследования – языковая среда студентов.

Предмет исследования – молодёжный сленг.

Гипотеза: сленг оказывает большое влияние на формирование культуры речи студентов.

Методы исследования: изучение литературы по теме исследования; беседы с обучающимися и учителями, анкетный опрос, интервью; наблюдение за студентами и анализ лексики в неофициальной обстановке; интернет и электронные ресурсы.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось с ноября 2019 года до настоящего времени и имело несколько этапов. На **первом этапе** изучалась литература по теме исследования.

На **втором этапе** проводился опрос студентов и учителей, анализировались полученные результаты.

Практическая значимость работы заключается в том, что материал может быть использован на факультативах по русскому языку, на классных часах на уроках русского языка при изучении темы «Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления».

Моим одноклассникам было предложено ответить на вопросы:

1. Каково их отношение к жаргонам и сленговым словам.
2. Назвать их функции.
3. Где можно употреблять жаргонные слова и сленговые выражения.

В опросе участвовало - 50 человек, большинство из них выразило безразличное отношение к словам данного вида, 55% - безразлично (28 человек), 10% (5 человек) - высказали негативное отношение.

47% - студентов жаргон и сленг используют для выражения эмоций , 38% - для упрощения между подростками , 12% - используют для показа значимости ситуации , 2% - для эмоциональной значимости.

При ответе на 3 вопроса выяснилось, что 40% из опрошенных применяют в разговорной речи сверстников, 28% - в определённых ситуациях, т.е. как они считают, при необходимости , 18% - используют постоянно, не замечая.

Многие студенты 1 курса относятся к жаргону как временному явлению речи но, к

сожалению, немалая часть опрошенных считает их необходимыми словами. Наиболее часто употребляемые слова в позитивной эмоциональной ситуации: класс (классно) - 78% , ура - 69%, круто(круть) - 49%, здорово, супер - 22%, клёво - (20%), вау - 10%, молодец, прикольно, зашибись, ля, бесит, nise -1%.

Наиболее часто употребляемые слова в негативной эмоциональной ситуации это - блин-57%; бесите -31%,пипец, чёрт -16 и д.р.

Огромное влияние на речь оказывает так же компьютер и в частности, интернет: комп - компьютер, моник - монитор, бук - ноутбук. В последние годы всё больше популярность набирают «социальные сети» откуда в жаргон подростков вошли такие слова как: пост - сообщение (от англ.post)

Тот факт, что общение ведётся без личного контакта, существенно влияет на раскрепощённость лексики. В интернете можно назваться другим именем, скрыть все свои страхи и комплексы, придумать себе совершенно другую историю. Подросток, чувствующий себя в полной безопасности, ведущий разговор как бы от «другого лица», может позволить себе выражения, балансирующие на грани приличности: задолбать, долбанутый, задрать, блин.

Заключение

В результате работы пришла к следующим выводам:

1. Сленг, который активно использует современная молодёжь – своего рода протест против окружающей действительности, против типизации и стандартизации.
2. Для сленга характерна абсурдная игра слов. Это некое «кодирование» того или иного понятия. Жаргонные слова оказывают негативное влияние на развитие интересов у студентов.
3. Жаргонизмы засоряют наш язык и мешают нормальному общению людей разных поколений. Главное, что происходит в наше время – это освобождение языка от пут морали. Вот только немного страшно, что русский язык получает освобождение от любой морали. Кто-нибудь из нас понимает последствия этой свободы? А ведь нужно над этим задуматься...

Влияние мусорных свалок на окружающую среду

Ефанова Полина, ГБПОУ БАТ, 1 курс

*Научный руководитель – Некрасова Галина Анатольевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Везде, где появляется человек, остается мусор. Количество людей быстро растёт и, конечно, растёт и количество мусора. В нашей стране свалки растут с каждым днем. Они привлекают разных разносчиков инфекций, птиц, бродячих собак и кошек. Разлагающиеся отходы – среда развития некоторых болезнетворных микроорганизмов. Проволока, обрезки досок могут стать причиной травм. Свалки – причина загрязнения воздуха, почвы, водоемов. То есть, главным источником увеличения бытовых отходов является человек.

Бытовые отходы чаще всего вывозятся на свалки за город. Для этого выбирается участок земли, который находится на удалённом расстоянии от населённых пунктов. При этом размеры свалок увеличиваются так быстро, что в скором времени достигают ближайших поселений. Ухудшение экологического состояния окружающей среды из-за свалок негативно влияет на здоровье людей, приводит к опасным заболеваниям, летальным исходам.

Актуальность темы заключается в том, что проблема свалок в мире является одной из самых острых, глобальных проблем на сегодняшний день. Цель работы - изучение влияния мусорных свалок на жизнь человека и природы. Задачи: изучить историю развития мусорных свалок; определить опасность свалок для жизни; исследовать влияние мусорных свалок на окружающую среду и здоровье людей; рассмотреть решение проблем мусорных свалок.

В среднем каждый человек в мире за день образует около 1 кг бытовых отходов, в год это сотни миллионов тонн. В США, например, это количество увеличивается на 10 % каждые 10 лет. Для уборки такого количества мусора требуется 63 тысячи мусоровозов. Проблема, куда девать мусор, возникла давно. В античных городах с мусором поступали просто – выбрасывали на мостовую. В Древнем Риме домовладельцы были обязаны убирать улицы возле своих владений. Мусор высыпали в открытые ямы прямо за городскими стенами. С ростом населения город оказался в кольце мусора; тогда и появились первые примитивные мусоровозы. Мусорная свалка – это территория для сброса отходов жизнедеятельности. Виды свалок

бывают: санкционированная - это необустроенная, узаконенная территория региональными органами власти; несанкционированная - мусорка, образованная в неполюженном месте, стихийно. Опасность представляют как стихийные, так и санкционированные свалки. Мусор состоит из остатков органического и неорганического происхождения. При контакте с воздухом и влагой активизируется разложение, в процессе которого выделяются токсины. Они проникают в землю и грунтовые воды, вызывают эрозию почв. По мнению экологов, все полигоны являются источником веществ, влияющих на атмосферные процессы. Совокупность всех мест скопления мусора в мире усиливает парниковый эффект, который, в свою очередь, вызывает сопутствующие экологические проблемы. Пагубное воздействие на окружающую среду определяется многочисленными факторами. Это говорит о том, что свалка влияет на экологию всего мира. Стихийная свалка способна дать все виды загрязнения. Физическое - наполнение природы неестественными для нее телами. Многие из них неспособны утилизироваться в природе без вмешательства человека. Химическое - связано с моющими средствами, и веществами которые образуются в результате разложения упаковочного материала. Биологическое - болезнетворные бактерии, вирусы, споры грибов, и др. Тепловое загрязнение на стихийных свалках может проявляться в виде газов, которые выделяются в процессе гниения или при самовозгораниях свалок. Установленные нормы соблюдают в единичных случаях. Поэтому каждая свалка электроники, либо иных отходов - потенциальный источник инфекций, токсических веществ, загрязненного воздуха и воды. Эти факторы приводят к росту заболеваемости, повышению частоты врожденных отклонений. Среди мировых свалок выделяют 5 самых крупных. Они расположены в Южной Корее, Китае, Индии, Гонконге. Одна из главных проблем заключается в том, что число полигонов постоянно растет. Наибольшую опасность несут свалки в лесах, заповедных зонах, на прибрежных территориях.

На проблему накопления отходов люди смотрят по-разному. Есть два пути решения. Первая - уменьшить потребление товаров и снизить производство мусора. Вторая - правильно утилизировать и перерабатывать. Проблема бытовых отходов будет решена только при комплексном подходе с двух сторон. Утилизация. Отходам можно дать вторую жизнь или частично их уничтожить. Существуют такие способы утилизации бытового мусора: сжигание, захоронение, вторичное использование или рециклинг, компостирование, пиролиз. В наибольшей мере используют захоронение и сжигание. Последний представляет экологическую опасность не меньше той, что исходит от свалок. Площадь полигонов с мусором ограничена, газы от отходов выделяются медленно, дым при сжигании моментально разлетается на километры. За границей эту проблему решают повторным обработыванием газов. Еще одна причина, по которой полигоны представляют опасность - захоронение мусора в смешанном виде. Не во всем мире действуют требования в отношении раздельной утилизации отходов. Каждый полигон имеет конкретный срок эксплуатации. Когда он проходит, территорию закрывают, и вывозить туда мусор запрещается. Затем применяют разные способы восстановления поверхности свалки. Представленный процесс называется рекультивацией.

Образование свалок - глобальная проблема, которая оказывает негативное влияние на экологию. Несмотря на внедрение новых технологий, число полигонов и отходов на них продолжает увеличиваться. Это указывает на необходимость новых методов утилизации.

В результате исследования я сделала следующие выводы: природа до определенного времени справлялась с переработкой отходов сама, но технический прогресс сыграл свою роль в этом моменте, а значит, пришло время людям помогать окружающей среде. На сегодняшний день глобальной проблемой признается истощение природных ресурсов, так отходы и мусор можно рассматривать, как сырье. Их можно перерабатывать и повторно использовать.

Законодательство России в области защиты животных

*Качаева Светлана, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Научный руководитель - Захарова Евгения Михайловна,
преподаватель*

В любом городе нашей страны на улице можно увидеть бездомных животных. В нашем обществе сложилось три точки зрения на проблему бездомных животных. Одни просто стараются не замечать бездомных животных и проблем, которые могут быть с этим связаны,

другие вообще считают, что таких животных нужно уничтожать. А третьи из всех сил стараются помочь, пристраивая брошенных существ в хорошие руки, собирая средства на лечение и содержание питомников, но все это решает проблему лишь точно. Получается проблему невозможно решить только лишь силами самих людей, необходимо дополнить само законодательство России.

Актуальность данного исследования заключается в анализе проблемы совершенствования законодательства в области защиты животных, так как жестокость по отношению к животным и, как следствие, к людям, приобретают угрожающие для существования общества масштабы, потому что остаётся абсолютно безнаказанной в связи с пробелом в законодательстве.

Цель данного исследования – на основе анализа имеющейся законодательной базы о защите животных от жестокого обращения внести дополнения, которые будут более эффективно решать поставленную проблему.

Задачи исследования:

1. Выявить наиболее проблемные аспекты регламентации отношений с участием животных в законодательстве РФ;
2. Отобразить общественное мнение по данной проблеме на основе проведения социологического опроса и его;
3. Сравнить состояние российского и зарубежного права с целью применения положительного опыта других государств;
4. Предложить дополнения по совершенствованию законодательства РФ;

Напомним, что еще в декабре 2017 года, который был объявлен «Годом экологии», были внесены поправки к статье 245 УК РФ об усилении уголовной ответственности за жестокое обращение с животными. А в соответствии с поправками в Конституцию РФ, вступившими в силу 4 июля 2020 года, провозглашается формирование в обществе ответственного отношения к животным создание условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры.

Проведя анализ международного и российского законодательства в сфере защиты животных получили следующие данные:

- Международные документы (Европейская конвенция по защите домашних животных, Европейская конвенция по защите экспериментальных животных, Конвенция по международной торговле видами, находящимися под угрозой исчезновения, Всеобщая декларация о животных) провозглашают защиту прав животных на жизнь, на заботу человека, право на свободу, запрещают причинение вреда здоровью животным, применение гуманных способов медицинских манипуляций и способов умерщвления животных.

- В российском законодательстве (ФЗ № 52 «О животном мире» от 24.04.95, ФЗ № 4979-1 «О ветеринарии» от 14.05.1993 г, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ) закрепляются принципы осуществления пользования животным способами, не допускающими жестокого обращения с животными, в соответствии с общими принципами гуманности.

- Ставший прорывом в этом вопросе, Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.12.2018 N 498-ФЗ призван охранять домашних питомцев от жестокого обращения к ним, а также защитить законные интересы других граждан. Однако некоторые его положения начали применяться с 1 января 2020 года, а все статьи начнут функционировать только с 2022 года. Данный документ продолжает изменяться, под влиянием общественного мнения в связи противоречиями в его практикоприменении.

Таким образом, анализ существующих документов показал, что наше законодательство не решает проблему брошенных животных, их защиты и устройства. Многие в новом законодательстве остаются противоречивыми и требуют отдельных доработок. Во многом регулирующие нормы не определяют мер по их применению, некоторые нормы противоречат современным реалиям, не созданы специальные надзорные органы, а также не введены санкции за несоблюдение некоторых положений.

Данные выводы подтверждаются данными социологического опроса «Мы в ответе за тех, кого приручили», который был проведен мной в сети Интернет (В Контакте) в январе 2021

года. В соответствии с полученными результатами больше половины опрошенных относятся к бездомным животным положительно, но при этом признают, что бездомные животные могут быть опасны, больше половины выступают за необходимость сокращать их численность, в том числе через совершенствование законодательной системы, развитие ответственного отношения общества к животным и участие государства в развитии системы приютов.

На мой взгляд, необходимо принятие закона, который бы предусматривал обязательное изъятие (отлов) с улиц бездомных животных, прописывал деятельность государственных приютов обязательного приема, которые должны вести неограниченный прием животных, создание службы спасения животных, правила содержания и выгула животных, запрет выбрасывания животных, правила коммерческого использования животных, правила защиты человека от опасных животных, бесплатную ветеринарную помощь для бездомных животных и для малообеспеченных владельцев животных. Ввести в Гражданский Кодекс РФ дополнение, регулирующий куплю — продажу животных.

Установить административную ответственность за нарушение правил продажи и передачи животных, правил перевозки животных и соответственно принятие соответствующих норм «Об определении правил продажи и передачи животных», «Об утверждении правил перевозки животных». А так же принятие норм «Об утверждении порядка содержания домашних животных», в которых бы определялась обязанность владельцев стерилизовать животных, требования к содержанию помещения для размещения животных. Одним из направлений защиты животных должно быть регулирование их использования в объектах культуры и развлечений и требованию к содержанию в них животных. При этом запретить деятельность контактных зоопарков и передвижных зоопарков и дельфинариев, как несоответствующих безопасному и комфортному содержанию животных. А так же ввести уголовную ответственность за пропаганду жестокого обращения с животными, уничтожение мест обитания животных, а также снизить возраст наступления уголовной ответственности до 14 лет по всем преступлениям, связанным с животными.

Государству при этом необходимо реализовывать социальные программы воспитания гуманного и бережного отношения к братьям нашим меньшим, проводить масштабную социальную рекламу о необходимости ответственного обращения с животными, участвовать в общественных проектах и инициативах.

Мои предложения относительно решения данной проблемы направлены на исправление ситуации в условиях внедрения Федерального закона РФ «Об ответственном обращении с животными». Правовая реализация моих предложений позволит снизить уровень социальной напряженности в обществе, повысить не только уровень доверия населения к органам государственной власти, но и укрепить позиции Российской Федерации в качестве цивилизованного правового гражданского государства.

Преступность несовершеннолетних

*Новиков Максим, ГБПОУ ХГТ, 3 курс
Научный руководитель - Железникова Ирина Павловна
преподаватель профессиональных дисциплин*

Преступность несовершеннолетних – одна из важных проблем современного общества. Подростки все чаще совершают преступления ради корысти, развлечений, экономических трудностей.

Выбор мною темы продиктован следующими факторами:

1. Рост правонарушений, совершаемых подростками, является серьезной угрозой для будущего нации, не способствует социальной стабильности в обществе.

2. Нарушая закон, подростки нарушают права других людей: своих сверстников, взрослых, которые имеют право на безопасность жизни, здоровья, собственности, достоинство, другие права, зафиксированные в Международных документах, Конституции РФ и законах РФ.

3. Несовершеннолетние правонарушители калечат и свои судьбы: попадают в тюрьмы, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, не могут продолжить обучение, устроиться на работу в соответствии с интересами и запросами.

Актуальность данной темы обусловлена, с одной стороны, существенной ролью,

занимаемой подростковой преступностью в общей структуре преступности, с другой - необходимостью коренного пересмотра подходов к профилактике противоправных проявлений среди несовершеннолетних.

Объектом исследования является проблема роста правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель моего исследования: изучить состояние правонарушений среди несовершеннолетних и предложить и осуществить пути по сокращению подростковой преступности.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие и преступности несовершеннолетних;
- выявить причины возникновения детской преступности;
- провести анонимное анкетирование среди студентов по вопросам склонности к преступлениям.

Методы исследования:

- анализ статистических данных по проблеме;
- социологическое исследование, среди студентов техникума;
- изучение законодательства РФ по возникающим вопросам.

И так что же такое преступление?

Преступление (уголовное преступление) — правонарушение(общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

К факторам, влияющим на подростковую преступность, относятся:

- отрицательное влияние семьи;
- недостатки в организации досуга несовершеннолетних;
- отрицательное влияние в ближайшем окружении в бытовом, учебном процессе;
- безнадзорность будущих несовершеннолетних;
- недостатки учебно-воспитательной работы.
- недостатки в организации трудоустройства и воспитания.

В чем корень этого страшного зла?

Проблемой подростковой преступности занимаются многие общественные науки. Это педагогика, психология, социология, юриспруденция и другие, даже генетика.

Еще одна причина – отчужденность подростков от основных сфер позитивной жизнедеятельности – семьи, учебных заведений, труда, учреждений досуга.

Учащимся техникума были заданы следующие вопросы:

- В чем вы видите причины роста преступности?
- Как с ней бороться?

Я выявил следующие причины преступлений:

Безработица;
Денежные затруднения;
Моральная распущенность
Низкий уровень жизни;
Безнаказанность
Борьба за власть;
Неполные семьи.

Так же я предложил методы борьбы с причинами роста преступности:

Повысить заработную плату;
Восстановить сельское хозяйство;
Повысить уровень жизни;
Занять свободное время подростков;
Обеспечить моральное воспитание;
Правовая грамотность.

Методы борьбы с подростковой преступностью:

- Мы слишком мягко обходимся с малолетними преступниками. Только более суровое наказание может стать настоящим уроком для тех, кто преступил закон, и предупреждением тем, кто еще не успел этого сделать.
- Основной силой, способной уберечь подростка от криминального мира, является

просвещение. Только осознав в полной мере свои права и обязанности, подросток может сознательно избрать свой жизненный путь.

- Выход я вижу в создании условий для обеспечения наиболее полной занятости подростков. Кружки, секции, учеба, труд не оставят времени и сил думать о чем-либо противоправном.

Таким образом, подробно рассмотрев причины и статистические данные, предлагаю свой путь решения данной проблемы. Этот путь заключается в ужесточении юридического законодательства, в отношении молодежи и снижения возраста уголовной ответственности, а также изменения соц. политики в отношении молодежи в сторону увеличения рабочих мест.

Список источников и литературы

1. Азаров А.Я. Права человека.- М.: Юристъ, 2016.
2. Букаев Расследования преступлений несовершеннолетних / Букаев, Н.М. и. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 160 с.
3. Пудовочкин, Ю. Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних / Ю.Е. Пудовочкин. - М.: Издательство Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2015. - 320 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста через применение техники «Квиллинг»

*Гонт А.А., ГБПОУ СО СГТ, 4 курс
Научный руководитель Карачкова И. А.*

В настоящее время целью системы образования Российской Федерации, в том числе и дошкольного, является воспитание всесторонне развитой личности, умеющей размышлять, делать логические умозаключения, при этом творческой и готовой к разрешению любой проблематичной жизненной ситуации. Работа педагогов ДООУ, так или иначе рассчитана на совершенствование мозговой деятельности детей. Эффективным в данном случае является все, что связано с мелкой моторикой ребенка.

Многие российские и зарубежные ученые посвятили этому вопросу свои работы. Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова, М.Ю. Кистяковская показали, что овладение относительно тонкими действиями рук приходит в процессе развития зрения, осязания, развития кинестетического чувства - положения и перемещения тела в пространстве. Вид предмета - это стимул движения рук по направлению к нему. Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка (Бехтерев В.М.), а также, положительно воздействует на внутренние органы, тонизирует, обладает эффектом иммуностимулирования, стимуляции мыслительных функций и речи, несет заряд положительных эмоций. Исследованиями ученых института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и моторики. В литературе последних лет описаны приемы работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой речевого развития (Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Фомичева), с моторной алалией (Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская), с дизартрией (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова), с заиканием (Л.И. Белякова, Н.А. Рычкова). Все авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка.

Актуальность развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста состоит в том, что в последнее время мы часто слышим о мелкой моторике и необходимости её развивать. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребёнка? Мелкая моторика взаимодействует с такими свойствами сознания как внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики актуально ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев рук, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Поэтому работу по развитию мелкой моторики рук необходимо начинать как можно раньше. Одним из интересных способов развития мелкой моторики рук является конструирование из бумаги. Конструирование из бумаги относится к художественной деятельности. Одним из

видов конструирования из бумаги является конструирование в технике квиллинг. Бумажная филигрань - старинная техника обработки бумаги, распространенная и в наше время, получившая название "квиллинг". "Квиллинг" открывает детям путь к творчеству, развивает мелкую моторику и художественные возможности.

Работа с бумагой (квиллинг) – одно из средств развития моторики детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: обучение детей старшего дошкольного возраста технологии квиллинг способствует развитию мелкой моторики рук, что положительно влияет на формирование у ребенка многих психических процессов.

Цель исследования: обоснование возможностей развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста, через использование техники квиллинг.

Задачи исследования:

- Охарактеризовать основные понятия: мелкая моторика, квиллинг, старший дошкольный возраст, на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования

- Изучить содержание и специфику квиллинга как вида декоративно-прикладного искусства.

- Определить возможности развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста на занятиях квиллингом.

Было экспериментально проверено, положительное влияние техники квиллинг на развитии мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста, после того, как был разработан комплекс мероприятий, направленный на развитие мелкой моторики рук у детей 5-6 лет посредством техники квиллинг, в соответствии с показателями и возрастными особенностями детей; поэтапно (развитие интереса; знакомство с приемами техники; изготовление работ) осуществлен процесс развития мелкой моторики рук детей; обогащена развивающая предметно-пространственная среда дидактическими материалами для развития у детей мелкой моторики рук.

В результате проведенной работы отмечено значительное повышение уровня развития мелкой моторики рук детей 5-6 лет, что подтверждают выдвинутую нами гипотезу.

**Развитие коммуникативных универсальных учебных действий
у обучающихся начальной школы посредством сетевого педагогического проекта**

*Кирилина Анастасия, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 2 курс
Научный руководитель – Победнова Ирина Петровна, преподаватель*

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию учебного процесса, т. е. умение учиться, является ключевым в учебной деятельности. В концепции Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) начального общего образования универсальные учебные действия рассматриваются как «...совокупность способов действий обеспечивающих его культурную идентичность, компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса». Выделяют следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Одним из шагов к достижению вышеуказанных результатов, а так же умению ориентироваться в информационном пространстве, развитию их критического и творческого мышления, умению увидеть, сформулировать и решить проблему может стать метод телекоммуникационных проектов или сетевой проект, так как он создаёт благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

По определению Полат Е.С. под сетевым (телекоммуникационным) проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность обучающихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

Работа над сетевым проектом состоит из нескольких этапов.

1. Подготовительный этап:

- определение темы, в рамках которой проводится сетевой проект;
- определение целей и задач проекта;
- определение контингента участников;
- определение примерной структуры проекта;
- определение временных рамок этапов проекта;
- формулировка проектных заданий;
- разработка критериев оценивания этапов (заданий) проекта.

2. Основной этап – это выполнение проектных заданий.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов: определение финалистов (победителей) и участников;
- рефлексия.

Формы итогового продукта могут быть самыми разнообразными: совместный буклет, путеводитель, книга кулинарных рецептов, виртуальная экскурсия, газета, сайт, блог, видеоролик, сборник стихов.

Использование интерактивных форм работы и интернет-сервисов обязательно.

Участвуя в сетевом педагогическом проекте, ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях. Участие в проектной деятельности предполагает наличие у школьников определённого набора качеств, таких, как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию.

Таким образом, сетевой педагогический проект является неплохим подспорьем при формировании метапредметных результатов у обучающихся начальной школы в целом, коммуникативных УУД в частности.

Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста через пальчиковые игры

*Семенова Анастасия, ГБПОУ СО СГТ, 4 курс
Научный руководитель – Пожидаева Евгения Алексеевна, преподаватель
общепрофессиональных дисциплин*

Сформированность навыков мелкой моторики руки имеет важное значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Уровень развития мелкой моторики во многом определяет успешность освоения ребенком изобразительных, конструктивных, трудовых и музыкально-исполнительских умений, овладения родным языком, развития первоначальных навыков письма и пр.

Актуальность исследования: пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные

отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию мелкой моторики рук.

Проблема исследования: будет ли подобранная нами серия пальчиковых игр эффективным средством развития мелкой моторики для детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста посредством серии пальчиковых игр.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать эффективность серии пальчиковых игр в развитии мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: пальчиковые игры являются эффективным средством развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста, если они направлены на координацию и синхронизацию движений мелких мышц обеих рук.

Мелкая моторика – это способность человеческих пальцев и кистей выполнять точные, мелкие движения, благодаря скоординированным действиям нервной, мышечной и костной систем. Иногда её называют ловкостью, которая состоит из множества разнообразных движений, от самых простых жестов до сложных манипуляций. Учёными уже давно доказано, что примерно треть площади коры головного мозга, которая отвечает за двигательную проекцию, занимает проекция именно кистей рук. Она расположена очень близко к речевой зоне, что позволяет утверждать об их связи.

Мелкая моторика также взаимодействует с вниманием, мышлением, воображением, координацией, наблюдательностью, зрительной и двигательной памятью. Кроме того, развивать моторику важно потому, что она будет необходима ребёнку на протяжении всей его жизни. Скоординированные и точные движения пальцев и рук необходимы в повседневной жизни для того, чтобы писать и рисовать, выполнять самые необходимые бытовые действия, например, одеваться, убирать.

В связи с поставленной целью в первой части работы мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, определили сущность ключевых понятий, проанализировали методическое обеспечение мелкой моторики у детей 4-5 лет. В процессе констатирующего этапа нами была проведена диагностика уровня развития мелкой моторики у детей 4-5 лет. Полученные с помощью комплекса диагностических заданий общие суммарные показатели развития мелкой моторики детей можно рассматривать не только как имеющие диагностическое, но и в определенной степени прогностическое значение, поскольку они не только демонстрируют его уровень, но и показывают вероятность сохранения этого уровня в сходных условиях воспитания.

В формирующем эксперименте мы разработали серию пальчиковых игр направленную на развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста.

В контрольном этапе эксперимента мы еще раз определили уровень развития мелкой моторики у детей 4-5 лет, используя те же методики, что и констатирующем этапе. По итогам контрольного среза можно сделать следующие выводы: 20% детей перешли с низкого уровня развития на средний уровень, а от среднего уровня на высокий перешли 15% детей, что свидетельствует об эффективности организации лепки предложенной в формирующем этапе.

Использование системы пальчиковых игр в образовательно-воспитательном процессе режима ДОО положительно влияет на развитие моторики детей дошкольного возраста, что и является доказательством нашей гипотезы поставленные цели и задачи были решены.

Формирование читательской самостоятельности младших школьников в процессе использования технологии продуктивного чтения

по произведениям Джоан Роулинг о Гарри Поттере

Алексеева Полина, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 4 курс

Научный руководитель – Следкова Марина Петровна, преподаватель

Формирование у обучающихся начальных классов читательской самостоятельности является одной из основных задач обучения.

Главной задачей обучения чтению является выработка у детей этих навыков, и эта задача чрезвычайно **актуальна**, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Проблема исследования заключается в снижении интереса младших школьников к чтению произведений художественной литературы, в замене чтения просмотрами кинофильмов и в ранней увлеченности школьников различными гаджетами.

Объект исследования: процесс формирования читательской самостоятельности учащихся начальных классов.

Предмет исследования: технология продуктивного чтения по произведениям детской художественной литературы, в частности по книгам о Гарри Поттере.

Цель исследования: выявление уровня сформированности читательской самостоятельности обучающихся 4 класса в соответствии с критериями, предложенными Н.Н. Светловской.

Задачи:

1. Изучить источники информации по теме.
2. Разработать конспект внеклассного мероприятия по теме: «Волшебный мир Джоан Роулинг».
3. Провести качественный анализ формирования читательской самостоятельности обучающихся 4 класса в соответствии с критериями, предложенными Н.Н. Светловской.

Методы: теоретическое изучение материала, практические исследования: анкетирование, беседа; метод качественного и количественного анализа.

Гипотеза исследования: процесс формирования читательской самостоятельности обучающихся начальных классов будет проходить успешнее при использовании технологии продуктивного чтения на уроках литературного чтения.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской самостоятельности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Педагог Н.Н. Светловская обозначает своеобразные критерии читательской самостоятельности, когда обучающийся: читает без непосредственной помощи любого другого читателя; знает, какие книги-собеседники существуют на свете и в близком окружении ученика (семье, библиотеке), как узнать нужную ему книгу среди других; умеет правильно, бегло, сознательно и выразительно прочитать текст, воспринять его содержание и смысл; испытывает потребность систематически обращаться к книгам.

По мнению Светловской Н.Н., «технология продуктивного чтения - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору».

Книги Джоан Кэтрин Роулинг о Гарри Поттере на данный момент не рекомендованы к изучению в начальной школе, да и в школе вообще. Они не предусмотрены ни в одной программе по литературному чтению. Однако время не стоит на месте. Школьникам все менее интересно становится читать книги, и возможно произведения Джоан Роулинг о волшебном мире, дружбе и победе добра над злом, написанные в относительно современных реалиях, станет тем, что привлечет младших школьников к чтению, поспособствует постепенному развитию их читательской самостоятельности.

В соответствии с реализацией цели исследования о формировании читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста автором работы был составлен сценарий и проведено внеклассное занятие на тему «Волшебный мир Джоан Роулинг» в 4 классе на образовательной программе общего образования колледжа.

На организационном этапе внеклассного мероприятия по знакомству с творчеством Джоан Роулинг обучающимся 4 класса были заданы вопросы анкеты, направленные на выявление уровня сформированности читательской самостоятельности.

Автор исследования, проводя внеклассное мероприятие, убедилась в заинтересованном, увлеченном, внимательном отношении обучающихся к новому по содержанию и жанру

произведению английской художественной литературы о приключениях Гарри Поттера. Несмотря на то, что с обучающимися было проведено только одно мероприятие с использованием технологии продуктивного чтения, автор исследования считает, что данная технология будет способствовать успешному формированию читательской самостоятельности обучающихся начальных классов.

Следовательно, учителю 4 класса необходимо продолжать работу по формированию читательской самостоятельности обучающихся как на уроке, так во внеклассной деятельности по литературному чтению, в том числе с использованием технологии продуктивного чтения при знакомстве с произведениями, не входящими в программу.

Значение игры в дизайнерской деятельности

*Шутова Алена, ГБПОУ СГКСТД, 2 курс
Научный руководитель- Ямщикова Елена Валериевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Актуальность исследования: игровое начало присуще любой творческой деятельности, особенно на стадии замысла, стремящегося к обретению формы. В дизайне оно изучено недостаточно, что определяет актуальность исследования.

Объектом исследования является деятельность дизайнера по созданию предметной среды, отвечающей требованиям заказчика, имеющей утилитарную, эстетическую, социально-коммуникативную ценности.

Предметом исследования является игра как одна из особенностей дизайнерской деятельности.

Цель исследования – выяснить значимость игры в процессе деятельности дизайнера по созданию предметной среды, удовлетворяющей заказчика/потребителя.

Задачи данной работы:

1. Рассмотреть понятие «игра» с различных ракурсов, ознакомиться с его значением с точки зрения культурологии, психологии, педагогики, маркетинга и т.п.
2. Ознакомиться с различными видами игр, соотнести их с дизайнерской деятельностью, выяснить возможность применения некоторых из них в практике дизайна.
3. Выяснить сферы, направления, ситуации, в которых будет уместным и эффективным применение игры для дизайнера.

Гипотеза данной работы заключается в утверждении высокой значимости применения некоторых видов игр как эффективного способа решения встающих в дизайнерской практике вопросов по созданию, удовлетворяющей заказчика/потребителя предметной/виртуальной среды. Предполагается уместность применения игры в создании эстетичных и функциональных предметов не только для конкретного заказчика, но и для абстрактного/ массового потребителя.

Методология работы включает в себя: эмпирическое наблюдение как основа исследования, метод создания моделей, социологический опрос (мини-форма), комплексный подход.

Глава 1 посвящена семантике понятия «игра». В ней рассматриваются изученность темы и различные аспекты понимания игры в современной науке. Большое внимание уделено классификации игр, освещены различные виды игр.

Глава 2 посвящена применению некоторых видов игр в дизайнерской практике.

В ходе исследования автором определены несколько видов игр, которые могут быть применимы в дизайнерской практике.

Во-первых, это «деловые игры», в которых профессиональная деятельность дизайнера сама является имитационной моделью. Представление себя в другом качестве, умение поставить себя на место другого человека способствуют развитию навыков общения, пониманию потребностей клиента, а в конечном счете - успешности дизайнера в выбранной им сфере деятельности.

Не случайно руководители крупных корпораций в списке необходимых качеств для тех, кто хочет получить работу в этих компаниях, на первое место ставят умение соискателя общаться с людьми, слышать другое мнение по какому-либо вопросу, приходить к консенсусу, работать в команде.

Участвуя в «деловой игре», дизайнер приобретает навыки выхода из кризисных рабочих

моментов, психологически подготавливается к различным сценариям, возможным во время работы. Особенно эффективна «деловая игра» как способ овладения «техникой продаж», что особенно актуально для быстрой адаптации дизайнера к реалиям рынка после завершения обучения.

Во-вторых, это «ролевые игры» как способ обучения дизайнера конкретным навыкам, например, это «погружение» в конкретную историческую эпоху для оперирования различными историческими стилями в культуре, искусстве, истории дизайна.

В-третьих, это компьютерные игры как разновидность дизайна, которые создаются дизайнерами и являются непосредственно местом приложения их творческих усилий.

В-четвертых, игра как эвристическая составляющая самого процесса проектирования, способ решения конкретной художественной или, композиционно-пространственной задачи, тасование различных форм, фактур. . Не случайно даже в дизайнерском сленге закрепились выражения «поиграть цветом», «поиграть объемом» и т.п., что свидетельствует о близости игровых и творческих приемов.

Выводы, сделанные автором после исследования, свидетельствуют о верности выдвинутой гипотезы о высокой значимости игры в дизайнерской деятельности.

Практическое подтверждение выдвинутой гипотезы автором было сформулировано на основании социологических мини-опросов, проведенных в нескольких салонах, специализирующихся на предоставлении дизайнерских услуг, в частности, по проектированию мебели. Кроме того, автор на собственном опыте, в рамках ознакомительной практики, смогла убедиться в широких возможностях «деловых игр», т.к. погружение в смоделированные, взятые из жизни ситуации, которые характерны для обычной жизни салона, становятся эффективным способом обучения будущего специалиста.

Виды аппликации на уроках технологии как средство развития логического мышления младших школьников

*Земкова Анастасия, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 4 курс
Научный руководитель – Турапина Елена Анатольевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Как известно, занятия аппликаций – наглядно-практический метод обучения. Его суть заключается в том, что мышление ребёнка развивают с помощью подбора и соединения специальных кусочков из бумаги иных материалов, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Виды аппликации представляют собой большую группу методов обучения ребенка школьного возраста познанию окружающего мира. Использование данных техник при обучении детей достаточно актуально для педагогов.

Метод аппликации активно применялся Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Подьяковым, Д.Б. Элькониным. Проблема развития детей на занятиях аппликацией занимает заметное место в психологической литературе К. Пиаже, А. Валлон, Д. Брунер, Л. С. Выготский, М. В. Осорина, В. В. Давыдов, В. С. Мухина, Н. Г. Салмина, Г. А. Глотова, О. М. Дьяченко, Е. Е. Сапогова, Р. И. Говорова, Т. В. Лаврентьева, В. В. Колмовская, Л. И. Цеханская, Е. Л. Агаева, И. Я. Базик, Л. Г. Комарова, О. П. Медведева, О. И. Киселева.

Актуальность исследования, очень важно развивать логическое мышление, а у детей младшегошкольного возраста его можно развить на уроках технологии используя разные виды аппликации.

Проблема исследования, какие виды аппликации могут быть использованы на уроках технологии как средство развития логического мышления младших школьников?

Объект исследования: процесс развития логического мышления младших школьников на уроках технологии.

Предмет исследования: виды аппликации на уроках технологии как средство развития логического мышления младших школьников.

Цель: целостное изучение процесса использования видов аппликации на уроках технологии как средство развития логического мышления младших школьников.

Задачи:

1. Проанализировать современные подходы к изучению процесса использования видов аппликации на уроках технологии как средство развития логического мышления младших школьников.

2. Выявить влияние занятий аппликацией на логическое мышление младших школьников.

3. Изучить эффективность использования видов аппликации на уроках технологии как средство развития логического мышления младших школьников.

4. Проанализировать и описать изученный материал по выбранной теме.

Гипотеза исследования: развитие логического мышления младших школьников будет эффективным, если использовать на уроках технологии разные виды аппликации.

Методы исследования:

Методы теоретического исследования: анализ научно-теоретической литературы, методической литературы по теме работы.

Методы эмпирического исследования: анализ источников информации.

Методы обработки данных: метод качественного описания изученных материалов.

Теоретическая значимость заключается в том, что материал изучен, систематизирован и представлен в работе. Определены способы развития логического мышления детей на уроках технологии в начальной школе с помощью аппликаций.

Практическая значимость. Разработан наглядно - демонстрационный материал по аппликации и методические рекомендации к урокам технология, которые могут быть использованы в работе учителей начальных классов.

Список источников информации

1. Нормативно-правовые акты

1.1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 04.04.2018 года.

2. Литература

2.1. Гусакова М. А. Аппликация: Учебное пособие для педагогических училищ., 3-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 2017. — 128 с.

2.2. Казакова Т. Г. Развитие у школьников творчества — М., 2017. — 192с.

3. Интернет ресурсы

3.1 Аппликации для детей. Схемы. Техники. - Режим доступа: <https://tratatuk.ru/applikatsii/applikatsii-dlya-detej.html> (дата доступа 20.12.20)

3.2 Аппликация для 1, 2, 3, 4 класса - подборка интересных идей для школьников. - Режим доступа: <https://gidrukodeliya.ru/applikaciya-1-2-3-4-klass> (дата доступа 2012.20)

Игровые упражнения в непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми дошкольного возраста как средство развития межличностного общения

*Шумилина Алёна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 2 курс
Научный руководитель – Турапина Елена Анатольевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Игра является для детей средством коммуникации, прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Игра - главная сфера общения детей: в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей.

Игра оказывает положительное влияние на формирование взаимодействия и взаимоотношения детей. Игры снимают психологические барьеры, вселяют уверенность в собственных силах, улучшают общение детей со сверстниками и взрослыми.

Актуальность исследования: формирование взаимодействия и взаимоотношения детей - одна из самых важных задач на современном этапе, и решение ее должно начаться уже в дошкольном детстве.

Проблема исследования: можно ли развить межличностное общение у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игровой деятельности?

Объект исследования: развития межличностного общения у детей старшего

дошкольного возраста.

Предмет исследования: игровые упражнения как средство развития межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение и систематизация игровых упражнений способствующих развитию межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты межличностного общения у детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать и систематизировать изученный материал по выбранной теме.

3. Подготовить картотеку игр для формирования у детей межличностного общения.

Гипотеза исследования: развитие межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если использовать в деятельности детей игры и упражнения.

Методы исследования:

Методы теоретического исследования: анализ научно-теоретической литературы, методической литературы по теме работы.

Методы эмпирического исследования: анализ источников информации.

Методы обработки данных: метод качественного описания полученных результатов.

В старшем дошкольном возрасте значительно активнее и настойчивее, чем на предыдущих ступенях проявляется стремление к содержательному и разнообразному общению со сверстниками. Это создает естественную предпосылку для формирования гуманности в общении детей.

Теоретическая основа работы послужила базой для разработки картотеки игр для формирования у детей межличностного общения, чтобы подтвердить гипотезу.

Нами было проведено исследование источников информации по развитию межличностного общения игрушки у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении и систематизации материала по развитию межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость состоит в разработке картотеки игр для формирования у детей межличностного общения, которые могут быть использованы в работе воспитателей.

Таким образом: игра оказывает положительное влияние на формирование взаимодействия и взаимоотношения детей. Игры снимают психологические барьеры, вселяют уверенность в собственных силах, улучшают общение детей со сверстниками и взрослыми.

Список источников информации

1. Нормативно-правовые акты

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г., № 1155.

2. Литература

2.1. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990. – 152с.

2.2. Селиварстова В. И. Игры в логопедической работе с детьми. – Зиздя М. Просвещение, 2015.

Психолого-педагогические условия как фактор формирования успешной адаптации первоклассников ГБПОУ СОЧГК им. о. Колычева к школьному обучению

*Ахматнурова Элина, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 2 курс
Научный руководитель – Кузнецова Юлия Николаевна,
преподаватель психологии*

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Школьная жизнь – очень сложный период для большинства детей, приходящих в первый класс, связанный с глобальным изменением всего образа жизни. Ребёнок должен привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, новому режиму труда и отдыха.

В большинстве своём, ребята идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка, может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

Объект исследования: формирование психологических факторов адаптации первоклассников ОП ОО ГБПОУ СОЧГК к школьному обучению.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Цель исследования: выявление уровня адаптации первоклассников ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева и дальнейшее его повышение с использованием программы успешной адаптации.

В результате проведенного исследования с первоклассниками ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева нами был изучен теоретический материал по проблеме факторов и условий адаптации первоклассников, проведен сравнительный анализ существующих программ и методов успешной адаптации первоклассников к школьному обучению. Нами было принято решение модифицировать программу согласно составленным требованиям. За основу были взяты две программы сопровождения первоклассников во время адаптационного периода первоклассников:

- М. А. Панфиловой «Лесная школа»;
- Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Исследуемой группой – были первый класс ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, который был поделен на две группы: контрольная и экспериментальная. В обеих проведен комплект диагностических методик до и после проведения программы адаптации первоклассников. Сама программа в рамках нашего исследования была проведена в экспериментальной группе.

Исходя из полученных в результате исследования данных, были сделаны следующие выводы:

- занятия по программе формирования успешной адаптации помогли первоклассникам экспериментальной группы поднять уровень общего самочувствия, желания учиться, улучшить дружеские отношения в классе;
- среди детей, участвовавших в программе, увеличились выборы позиций: «установка на преодоление препятствий», «комфортное состояние, нормальная адаптация», также произошло снижение выборов по позициям: «мотивация на развлечение», «отстраненность от учебного процесса»;
- в целом, программа формирования успешной адаптации первоклассников к школьному обучению является эффективным условием психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации и ее можно рекомендовать студентам к использованию при работе с детьми.

В декабре – январе программа успешной адаптации к школьному обучению была проведена с ребятами из контрольной группы.

В результате проведенного нами исследования задачи выполнены, цель достигнута, гипотеза о том, что использование психолого-педагогических условий адаптации первоклассников ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева будет успешной, полностью подтвердилась.

Практическая значимость работы заключается в модифицировании программы успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, которой смогут пользоваться студенты во время производственной практики в рамках сетевого взаимодействия ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева со школами г.о. Чапаевска, а также в выработке рекомендаций для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по созданию условий

успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Студенческое самоуправление в области физической культуры и спорта

*Тараканова Полина, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 2 курс
Научный руководитель – Гольцова Елена Александровна
преподаватель*

Отношение к молодежи всегда являлось актуальным для государства и общества. Стратегия развития молодежи Российской Федерации дает определение молодежи, это граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет. Именно этот возраст выпадает на студенческие годы. Изучая СТРАТЕГИЮ развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года следует обратить внимание на **проблему** того, что в предстоящие годы положение молодежи претерпит кардинальные изменения, что продиктовано целым рядом внутренних вызовов. Согласно прогнозируемым данным к 2025 году общая численность молодежи сократится до 25 миллионов человек. В тоже время создание инновационной экономики требует выход на рынок труда более квалифицированного, высокопроизводительного и ответственного работника. Одной из задач воспитательной деятельности в колледже является формирование мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений. На ряду с этим в воспитательной работе делается особый акцент на формирование личностных качеств, и, как следствие, создание системы студенческого самоуправления в области ФК и спорта как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов в образовательном процессе. Этим и обуславливается **актуальность** реализации проекта «Студенческое самоуправление в области физической культуры и спорта».

Цель проекта: Популяризация здорового образа жизни, активной жизненной и гражданской позиции среди студентов ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева средствами модели студенческого самоуправления в области физической культуры и спорта.

Задачи проекта:

1. Воспитывать навыки здорового образа жизни и активной жизненной и гражданской позиции среди студентов средствами физической культуры и спорта;
2. Привлекать студентов к участию, организации и проведению физкультурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
3. Формировать лидерские и инициативные навыки у студентов;
4. Развивать молодежное самоуправление и самоорганизацию среди студентов в области физической культуры и спорта;
5. Внедрить программу наставничества преподаватель-студент, студент-студент;

Гипотеза проекта: Популяризация здорового образа жизни, активной жизненной и гражданской позиции среди студентов ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева будет проходить более успешно, при создании и внедрении в этот процесс модели студенческого самоуправления в области физической культуры и спорта.

Методы проекта:

Методы теоретического исследования: анализ научно-теоретической литературы, программно-методической литературы по теме проекта.

Методы эмпирического исследования: изучение литературы, изучение результатов деятельности, проведение исследования по теме проекта.

Метод обработки данных: метод количественного и качественного описания полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в психолого-педагогическом обосновании проблемы популяризации здорового образа жизни активной жизненной и гражданской позиции среди студентов.

Практическая значимость исследования заключается в создании и организации деятельности модели студенческого самоуправления в области физической культуры и спорта в ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Одной из задач реализации проекта «Популяризация здорового образа жизни и активной жизненной и гражданской позиции среди студентов ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

средствами модели молодежного самоуправления в области физической культуры и спорта является развитие студенческого самоуправления и самоорганизации в области физической культуры и спорта. Средством для реализации данной задачи стало создание в образовательном пространстве ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева модели студенческого самоуправления в области физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели была создана модель студенческого самоуправления (в дальнейшем МСС «СпортZона») в области физической культуры и спорта в ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева «СпортZона». Создание и реализация студенческого самоуправления является одним из важных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Средствами модели студенческого самоуправления в области физической культуры и спорта в ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева решаются не только вопросы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике негативных социальных явлений, но также организуется работа по Программе наставничества. Именно через реализацию программы наставничества ведется общее руководство реализацией проекта модели молодежного самоуправления в области физической культуры и спорта.

Целью работы является популяризация здорового образа жизни, активной жизненной и гражданской позиции среди студентов ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева средствами модели студенческого самоуправления в области физической культуры и спорта. Работу каждого направления курируют студенты ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, входящие в актив МСС «СпортZона». На общем собрании была утверждена план работы по направлениям на период 2021-2023 гг. Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ включает в себя:

- Организация и проведение классных часов по профилактике негативных социальных явлений и пропаганде ЗОЖ;
- Организация и проведение профилактических акций в общеобразовательных учреждениях города.

Научно-исследовательская деятельность в области ФК и спорта:

- Организация и проведение исследований в области ФК и спорта на базе колледжа, общеобразовательных учреждений города;
- Участие в научно-исследовательской деятельности разного уровня в области ФК и спорта

Секционные занятия:

- Организация деятельности секции «Волейбол»;
- Организация деятельности тренажерного зала.

Спортивные соревнования:

- Участие в соревновательной деятельности разного уровня, в различных видах спорта
- Формирование команд колледжа в различных видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжный спорт, теннис).

Физкультурно-оздоровительные, физкультурно-массовые мероприятия:

- Организация ежегодных колледжных физкультурно-оздоровительных мероприятий

- Организация ежегодных колледжных физкультурно-массовых мероприятий

Пресс-центр спортивного студенческого клуба в области ФК и спорта:

- Создание печатного издания, интернет страницы на сайте колледжа
- Трансляция результатов спортивной, физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой деятельности
- Пропаганда и популяризация ЗОЖ через средства массовой информации.

Государственная молодежная политика – система приоритетов, решений и действий государства, направленных на расширение возможностей молодежи для эффективной самореализации, успешной социализации и роста человеческого капитала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, конкурентоспособности, национальной безопасности страны.

Организация и проведение математических развлечений при ознакомлении детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами

*Анисимова Кристина, ГБПОУ ХГТ, 3 курс
Научный руководитель – Пахмутова Ирина Ивановна
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

В дошкольном возрасте происходит обучение детей началам математики, что является **актуальным**, так как в дальнейшем это будет основой для учебной деятельности. Очень важная задача для воспитателя и родителей развивать у ребенка интерес к математике в игровой и занимательной деятельности.

Объектом исследования является процесс формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей дошкольного возраста.

Предметом исследования являются методы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета у дошкольников.

Целью данной работы являются особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели необходимо решить задачи:

1. Изучить психологические особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста.
2. Рассмотреть методику развития представлений о форме предметов и геометрических фигур у дошкольников.
3. Определить этапы ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами.
4. Определить значение математических развлечений при ознакомлении детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.
5. Определить уровень развития у детей старшей группы представлений о форме предметов.

В нашем исследовании мы использовали следующие методы: сравнительно-сопоставительный метод, метод теоретического анализа, описательный метод, эксперимент

Материалом для исследования послужили работы известных методистов и педагогов, а также в качестве основного метода использовалась диагностика математического развития Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой.

Гипотезу исследования составило предположение, что уровень развития представлений о форме предметов у старших дошкольников зависит от различных форм использования занимательного математического материала.

В теоретическом исследовании были рассмотрены психолого-педагогический аспект развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах, значение математических развлечений при ознакомлении с формой предметов и геометрическими фигурами и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников.

Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня развития представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выявить у детей представления о форме предметов (шаре, кубе, цилиндре, круге, овале, прямоугольнике, четырехугольнике, многоугольнике) и некоторых их свойствах;
2. Проверить умение составлять из 2-4 фигур одну большую фигуру.

В качестве основного метода исследования использовалась диагностика математического развития Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой. Диагностика по методике состояла из 16 заданий.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство детей находятся на среднем уровне представлений о форме предметов.

В ходе экспериментальной работы был проведен формирующий эксперимент, цель которого стало проведение целенаправленной систематической работы по использованию дидактических игр, как средства развития представлений старших дошкольников о геометрических фигурах и форме предмета.

В ходе формирующего эксперимента мы провели серию дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста, рассказывали сказки о геометрических фигурах, а также использовали магнитные конструкторы и мозаики.

Целью контрольного эксперимента явилось выявление динамики уровня развития представлений о форме предметов у детей. Контрольный этап эксперимента проходил по той же методике, что и констатирующем этапе эксперимента.

После контрольной диагностики результаты уровня экологического воспитания значительно изменились в лучшую сторону.

Проанализировав литературу по проблеме, мы смогли определить психолого-педагогические основы изучения проблемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей дошкольного возраста.

Проведенное исследование позволило определить этапы и методику ознакомления детей с геометрическими фигурами.

В процессе проведенного эксперимента была разработана и адаптирована программа использования задач-головоломок в развитии у детей старшего дошкольного возраста представлений о форме предметов.

Практическая значимость исследования заключается в создании базы данных, содержащей упражнения различных видов для последующего их использования на занятиях в дошкольных учреждениях.

Исследование позволило установить динамику развития уровня представлений о форме предметов у старших дошкольников. У детей старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась целенаправленная работа по использованию задач - головоломок, было выявлено улучшение результатов.

Итоги работы послужили основанием для подтверждения выдвинутой нами гипотезы о том, что уровень развития представлений о форме предметов у старших дошкольников зависит от различных форм использования занимательного математического материала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленная и систематическая работа по использованию занимательного математического материала педагогами дошкольного образовательного учреждения позволит достигнуть значительного продвижения знаний детей о форме предметов.

Список источников информации:

1. Данилова, В.В. Обучение математике в детском саду / В.В. Данилова, Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. - М.: Академия, 2020.
2. Ерофеева, Т.Н. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике. //Дошкольное воспитание/ Т. Ерофеева. - 2016. - № 2. - С.17-20.
3. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е.А. Колесникова. - М.: Гном-Пресс, 2017.
4. Михайлова З.А. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
5. Смолякова О.К., Смолякова Н.В. Математика для дошкольников: В помощь родителям при подготовке детей 3-6 лет к школе / О.К. Смолякова , Н.В. Смолякова. - М.: Издат-школа, 2020.

Инклюзивное образование в современном пространстве.

*Кузнецова Анастасия, ГБПОУ ХГТ, 3курс
Руководитель – Петрушкина Валентина Владимировна
преподаватель*

Образование — неотъемлемое право человека. Особое место в системе отечественного образования занимают дети с ограниченными возможностями. Мировое сообщество считает, что люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации этих прав.

Актуальность работы заключается в том, чтобы дети, независимо от физических,

психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, были включены в общую систему образования.

Целью работы является социализация и адаптация детей с особенностями развития в обществе, в подготовке их к поступлению в ВУЗ, к получению профессии и работы в этом обществе, а главное жить вместе со всеми и быть независимыми.

Основные задачи, стоящие перед государством и обществом в отношении таких детей:

- создание условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе, чтобы все могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья;

- разработка новых образовательных стандартов, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми.

Объект исследования составляет инклюзивное образование, как форма организации процесса обучения.

Предмет исследования составляют аспекты проектирования модели инклюзивного образования.

Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека. Современная система образования подразумевает переход к инклюзивному образованию, которая является не просто осуществлением технических или организационных изменений, а реальной готовностью общества и государства предоставить всем учащимся доступ к возможностям в области получения образования.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования: создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер предусматривает следующие аспекты:

- работа педагогического коллектива (от педагогов до сотрудников технических вспомогательных служб) должна быть построена как работа единой команды, разделяющей ценности инклюзии, понимающей принципы и ценности инклюзивного образования;

- подготовка к переходу к инклюзии обязательно должна включать в себя профессиональную переподготовку преподавателей;

- подготовка педагогического сообщества включает в себя работу непосредственно со студентами.

- полное обеспечение ОО техническими средствами;

В нашей образовательной организации ГБПОУ ХГТ имени Юрия Рябова получают профессиональное образование несколько студентов, имеющие различные виды инвалидности. В техникуме удалось организовать учебный процесс и создать условия, способствующие социализации этих ребят, которые чувствуют себя комфортно рядом со своими здоровыми сверстниками. Обучение студентов проходит в общих группах, имеется квалифицированный педагог-психолог, который всегда подскажет, как решить ту или иную проблему. Несколько педагогов ГБПОУ ХГТ прошли курсы повышения квалификации по теме «Сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Инклюзивное образование остается одним из центральных вопросов обеспечения высококачественного образования и создания более инклюзивного общества без дискриминации и неравенства, помочь каждому обучающемуся, способствовать его социализации.

Список источников информации:

1. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011
2. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010 № 4 (40).
3. Ладиллина Л. С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме // Инклюзивное образование: практика, исследования,

Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности

*Тезикова Ксения Сергеевна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 4 курс
Научный руководитель – Мартынова Анна Алексеевна, преподаватель*

Значение школьного периода в жизни человека трудно переоценить. От того, как он складывается – успешно или неуспешно, зависит многое в жизни человека, в том числе важные личностные качества, которые формируются под влиянием разных событий школьного периода жизни человека.

Однако учителя и психологи всех регионов подтверждают: современные дети теряют интерес к учебе все раньше и раньше. Родители в панике: многие называют отсутствие у школьников интереса к учебе самой серьезной проблемой системы образования. При этом кто-то хочет воспитать в своих детях стремление к знаниям, а большая часть мам и пап уверена в том, что хорошая учеба в школе необходима для будущей успешной карьеры.

Поэтому главной задачей школьного обучения считают формирование у обучающихся положительных эмоций к учебной деятельности, который позволил бы им в дальнейшем осуществить процесс самореализации, саморазвития, чтобы познавательная потребность не угасала раз и навсегда ещё во время обучения в школе, чтобы она двигала ими в будущем, и во взрослой жизни человек сохранил тягу к знаниям и получал бы удовлетворение от этого.

Каждому учителю начальных классов хочется, чтобы его ученики учились с интересом, увлечённо, на уроках получали не только знания, но и положительные эмоции и приходя домой с интересом рассказывали о проведённом дне свои родителям. Этим и обусловлена **актуальность** данной работы.

Цель: выявление эффективных условий формирования положительных эмоций к учебной деятельности у младших школьников.

Задачи:

1. Охарактеризовать учебную деятельность, как ведущий вид деятельности младших школьников.
2. Изучить развитие эмоционального состояния младших школьников.
3. Сформулировать условия формирования положительных эмоций у обучающихся по отношению к учебной деятельности.
4. Разработать памятку по формированию положительных эмоций у младших школьников к учебной деятельности.

В работе над данным рефератом мы опирались на литературу таких авторов как: В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и других авторов, указанных в списке литературы.

В работе нами были использовались **методы** теоретического исследования (анализ); эмпирического исследования (изучение источников информации, анализ понятийно – терминологических данных), методы обработки данных (метод качественного и количественного описания).

Учебная деятельность не дана в готовой форме. Когда ребенок приходит в школу ее еще нет. Учебная деятельность должна быть сформирована. Так же, как человек должен уметь трудиться, он должен уметь учиться. Чрезвычайно важной проблемой является умение учиться самому. В построении учебной деятельности и заключается задача начальной школы – прежде всего ребенка надо научить учиться.

Учителю начальных классов очень важно знать, насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому сопутствует рефлексия, к которой нужно стараться подвести учащихся в итоге урока.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является игра. Поддерживать интерес ребёнка к учёбе можно через учебно-познавательные игры. Игра выступает как мотив радости в учении. В процессе игры на уроках учащиеся незаметно для себя выполняют задания различной трудности.

Также можно активно внедрять в практику своей работы здоровьесберегающие

технологии. С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использовать различные виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения: физминутку, гимнастику для глаз, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику, минутный «сон».

И в заключении можно сказать, что только сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своём единстве может обеспечить положительные эмоции к обучению каждого школьника и поддерживать его интерес.

Поставленная нами цель – выявление эффективных условий формирования положительных эмоций к учебной деятельности у младших школьников была достигнута, задачи были выполнены.

Наша жизнь продолжает стремительно изменяться, а значит, будут изменения и в образовании, нельзя стоять на месте, нужно идти вперед в ногу со временем, уважая старые традиции, не боясь нововведений.

Список источников информации

1. Литература

- 1.1. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. \Под ред. Г. С. Костюка и П. Р. Чаматы\ . Киев, - 2018 – 150 с.
- 1.2. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. –М.: Издательский центр «академия», 2018. – 576с.

2. Интернет-ресурсы

- 2.1. «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций к учебной деятельности»: сайт: [infourok.ru]. - <https://infourok.ru/sozдание-usloviy-dlya-formirovaniya-polozhitelnih-emociy-po-otnosheniyu-k-uchebnoy-deyatelnosti-u-obuchayuschih-sya-1995621.html>. (дата обращения: 25.12.20).

Формирование у младших школьников орфографических навыков средствами информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики

*Иноземцева Юлия Вячеславовна, ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева, 4 курс*

*Научный руководитель: Абрамова Людмила Васильевна,
преподаватель*

Актуальность: Особенности обучения в современной школе во многом определяются нарастающим объёмом информации, интенсификацией изучения материала, постоянной модернизацией и усложнением учебных программ». Подобные условия обучения требуют соответствующей организации этого процесса. При этом важно иметь в виду и здоровьесберегающий аспект обучения, так как современный ученик часто испытывает значительные психоэмоциональные и физические перегрузки в процессе обучения, приводящие к подрыву его здоровья. Поэтому важно стремиться к такой научно обоснованной организации учебного процесса, при которой не наносился бы ущерб здоровью учащихся, не угасал интерес к знаниям, не утрачивалась вера в себя и свои силы и при этом в достаточно полном объёме решались задачи обучения.

Цель: использование современных информационных технологий в формировании орфографических умений младших школьников.

В настоящее время процесс информатизации затронул все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. Но, к сожалению, урок русского языка в начальной школе с применением компьютера встречается редко. Причины этого кроются в следующем: компьютерный кабинет, рассчитанный на 13 мест, не вмещает класс из 25 учащихся (в большинстве школ); недостаточно обучающих программ; нет четко разработанной методики проведения урока с использованием компьютерных технологий».

Как показывают различные исследования в области информатизации образования, применение средств информационных технологий возможно (а в большинстве случаев даже целесообразно) при изучении всех учебных предметов на всех ступенях обучения. При этом компьютерные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения, которые обладают возможностью визуализировать изучаемые явления, динамически

представлять процесс объяснения, обрабатывать значительные объемы учебной информации, формировать у учащихся навыки самостоятельной работы и самоконтроля и т.д. Это приводит к качественному изменению методов, форм и содержания обучения начальной школы при обучении детей любому предмету. Можно использовать информационные технологии в следующих формах и направлениях:

- компьютерные игры по предметам, например, игры по обучению грамоте «Веселая азбука Кирилла и Мефодия», «Баба Яга учится читать», «Баба Яга учится считать» и др.;
- игровые тестовые задания, разработанные самим учителем, к примеру, в программе HotPotatoes;
- мультимедиа презентации MicrosoftPowerPoint: демонстрационные и дидактические материалы к урокам, в том числе интерактивные игровые задания;
- интернет-ресурсы (электронные библиотеки, дидактические материалы по русскому языку, разработки уроков и пр.).

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- 1) активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- 2) достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- 3) развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
- 4) снижению дидактических затруднений у учащихся;
- 5) повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;
- 6) приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

При размещении в классе мультимедийного проектора появляется возможность проведения фронтальной работы с применением новых информационных технологий в начальной школе.

Особенно интересно можно использовать мультимедиа технологии для иллюстрации рассказа учителя на этапе объяснения нового материала. Мультипликационный или видеосюжет электронной энциклопедии не только расширит спектр предъявляемой информации, но и активизирует внимание школьников за счет активной работы зрительного и слухового анализаторов.

Рынок предлагает сегодня большое количество лазерных дисков с игровыми и учебными программами, энциклопедиями и словарями, предназначенными для детей младшего школьного возраста. И мы рассмотрим один из них. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор-тренажер». Комплекс "Электронный репетитор" включает обучающие, контролирующие, игровые задания по всем темам русской орфографии и пунктуации, предусматривая выполнение 600 заданий на 5 уровнях в базовом курсе и 1300 заданий на 10 уровнях в полном курсе. Каждый уровень включает 15-17 тем по основным правилам орфографии и пунктуации, а каждая тема, в свою очередь, содержит 5-10 разнообразных типов заданий, упражнений, звуковых диктантов. Одни упражнения статичные, другие динамичные, игровые; одни требуют самоконтроля, другие сразу же проверяются компьютером. В конце каждого уровня предлагается выполнить итоговые контрольные задания, написать экзаменационные диктанты. Каждый уровень представляет собой самостоятельный «мини-курс» русского языка, включающий правила на часто допускаемые ошибки. Выполнив все задания на первом уровне, обучаемый переходит ко 2 - и так до 10 уровня включительно. От уровня к уровню упражнения и задания усложняются. И преподавателю на уроке, и обучающемуся будет легко работать с данной программой. Первые уровни предназначены для начальной школы, а именно для формирования начальных орфографических навыков.

Проведя анализ существующих сегодня компьютерных программ, предназначенных для

обучения и развития младших школьников, можно выделить основные подходы к созданию электронных учебных материалов для начальной школы:

- структура каждого тематического раздела должна быть характерна для урока в начальных классах: объяснение нового материала, первоначальное закрепление и отработка навыков, контроль усвоения;

- теоретической части целесообразно придать справочный характер, не перегружая информацией, выделяя основные термины и понятия каждой темы;

- объем учебного материала для тренировочных и контрольных заданий определяется с учетом санитарно-гигиенических норм работы ученика начальных классов за компьютером;

- отбор учебного материала проводится с учетом основных дидактических принципов;

- средства управления компьютерной обучающей системой по любому учебному предмету должны быть максимально простыми и не отвлекающими ученика от выполнения заданий.

При разработке плана каждого урока учителю рекомендуется заранее предусмотреть применение электронных иллюстраций, тренировочных или контрольных заданий, а также учебного материала соответствующей тематики, включенных в предметные электронные системы обучения.

Результат: по итогам рассмотрения материалов, можно сделать вывод о том, что применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным. На основании проведенного исследования можно констатировать, что компьютерная поддержка курса орфографии оказывает положительное влияние на качество усваиваемых младшими школьниками знаний.

Список литературы:

1. Выступление на тему «Использование современных информационно-коммуникативных технологий для развития орфографической зоркости младших школьников» (infourok.ru).

2. Использование информационно-компьютерных технологий при развитии орфографического навыка у младших школьников | Статья по русскому языку (1 класс) по теме: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru).

3. Использование современных информационных технологий в формировании орфографических умений младших школьников - Формирование орфографических умений младших школьников на уроках русского языка в процессе обучения правописанию (studbooks.net).

4. «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики и математики» (infourok.ru).

5. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики и ИКТ (videouroki.net).

Медиаволонтерство, как важная составляющая добровольческой деятельности

*Бровченко Владислав Дмитриевич, ГБПОУ «СЭК», 3 курс
Научный руководитель: Ивлиева Антонина Дмитриевна, ГБПОУ «СЭК».*

Заместитель директора по УВР и ФСК

Добровольцы или волонтеры – это уникальные люди, которые безвозмездно занимаются общественной деятельностью, вкладывая в это занятие все свои знания, умения и опыт.

Существует множество направлений, где добровольцы проявляют себя и приносят пользу обществу. Это социальное, культурное, экологическое, медицинское, спортивное волонтерство.

Добровольцы помогают пожилым людям, восстанавливают объекты культурного наследия, проводят археологические раскопки, ищут пропавших людей, ухаживают за животными, помогают в организации и проведении крупных мероприятий.

Добрые дела иногда остаются без внимания со стороны медиа: СМИ не всегда успевают следить за их деятельностью, а у добровольцев не хватает времени и сил, чтобы это делать. И тут им на помощь приходят медиаволонтеры, для того чтобы обеспечить им информационную поддержку.

Медиаволонтеры – это люди, которые видят в помощи обществу возможности для реализации своего творческого потенциала вне зависимости от возраста. Творческий потенциал медиаволонтера наиболее ярко может проявляться в журналистике, теле- и кинопроизводстве, фотографиях, дизайне и т.д. Главным условием должно быть стремление к освещению конкретных добрых дел.

Медиаволонтер может работать как индивидуально, так и в команде. Нельзя назвать человека профессионалом, если он написал всего одну заметку в местную газету. Для этого нужно изрядно потрудиться. Но для каждой публикации нужен информационный повод. Очень важно уметь работать с информацией, осуществлять её поиск и обработку, так как для каждой публикации в социальных сетях нужны навыки. Ответственность за каждое слово, опубликованное в социальных сетях, лежит на авторе. Недаром Лев Николаевич Толстой говорил: «Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно».

Таким образом, медиаволонтер получает профессиональный опыт в журналистике и возможность познакомиться с очень интересными личностями, собирает портфолио, которое в будущем поможет ему устроиться на работу по этой профессии, и, конечно, всесторонне развивается.

XXI век часто называют веком социальных сетей. Время изменилось – появились новые законы и правила, которые волонтеры строго соблюдают. Среди добровольцев можно часто услышать выражение: «Если о мероприятии не было публикации в интернете, то не было и самого мероприятия». Эта фраза очень хорошо отражает востребованность медиаволонтеров, которые могут не только освещать интересные события, но и передавать свой опыт другим:

- правильно управлять и вести свои сообщества в социальных сетях
- выкладывать интересные публикации
- в целом продвигать идею добровольчества в оффлайн- и онлайн-форматах.

И сегодня, и в ближайшем будущем медиаволонтеры будут стоять в одном ряду с социальными или событийными волонтерами и приносить такую же пользу. Ведь интересно рассказать нескольким тысячам человек о чьих-то добрых делах, привлечь в свои ряды хотя бы нескольких добровольцев не только увлекательно, но и полезно для нашего общества!

Список литературы

1. Информационное волонтерство: от репоста до медиа [В Интернете] // РИА Новости. - 23 марта 2018 г.. - 19 Ноябрь 2020 г.. - <https://sn.ria.ru/20180323/1517030982.html>.
2. Волонтерство// Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978.
3. Добровольческие трудовые отношения: основные определения — Екатерина Шекова. Журнал «Человек и труд».

Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации

*Гришин Андрей, ГБПОУ «СЭК», 1 курс
Научный руководитель- Храмова Екатерина Викторовна,
педагог-организатор*

Волонтерская деятельность в России получила широкое распространение во всех сферах деятельности государства и общества, стала яркой и неотъемлемой частью жизни большого количества людей. Волонтерство сегодня представляет собой палитру вариантов деятельности, в которой каждый сможет найти занятие для себя.

Со временем появляется все больше вариантов применения волонтерства как действенного инструмента в решении проблем и реализации возможностей. В связи с чем появляются все новые направления волонтерской деятельности, среди которых выделяется событийное волонтерство.

Событийное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных и значимых событиях. В последние годы практически ни

одно масштабное мероприятие не обходится без привлечения волонтеров, основную часть которых составляет студенческая молодежь, ориентированная на установление социальных контактов, признание в обществе, реализацию своего потенциала и саморазвитие.

Стремление молодежи к участию в мероприятиях событийного характера в качестве волонтера связано с мотивами саморазвития и аффилиации.

Молодёжь занимаясь волонтерской деятельностью развивает речевые навыки, развивает новые аспекты своей личности от творчества до ораторства, учится работать в команде. Студенты, занимаясь любимым делом понимают, что они не одни, а в кругу позитивного коллектива от которого очень быстро перенимают хорошие привычки и алгоритмы поведения в обществе.

Вид волонтерской деятельности является одним из ключевых факторов в событийном волонтерстве. Кроме того, на первый план выходит ощущение собственной «нужности» на мероприятии, так как волонтеры нередко сталкиваются с проблемой отсутствия реальной потребности в волонтерской помощи.

А самая главная вещь в событийном волонтерстве - это возможность посетить разные уголки региона, страны, мира, поучаствовать в различных мероприятиях и фестивалях. Познакомиться с людьми, разной национальности и религии, повысить свои коммуникативные навыки.

Таким образом, можно считать событийное волонтерство особой формой социальной активности молодежи в России. Быть важным и чувствовать себя нужным.

Список источников.

1. Голуб А. Основные этапы развития добровольческой деятельности в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук . 2014. №8-2. С.138-140

2. Холина О. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С.71-73.

Волонтерская деятельность как средство формирования общих компетенций у студентов СПО на примере медиаволонтерства в ГБПОУ «Самарский энергетический колледж»

Брант Анна Алексеевна, ГБПОУ «СЭК», 2 курс.

*Научный руководитель: Седова Анастасия Олеговна, ГБПОУ «СЭК»,
руководитель Центра социально-воспитательной работы.*

В современном обществе волонтерское движение играет очень важную и неотъемлемую роль в жизни каждого человека. На сегодняшний день волонтерство охватывает различные сферы деятельности, где можно принести пользу обществу, занимаясь любимым делом или, наоборот, пробуя себя в чём-то новом.

В ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» волонтерское движение представлено волонтерским штабом «Энергия будущего», в котором реализуются следующие направления: событийное волонтерство, экологическое, патриотическое, социальное и медиаволонтерство.

Медиаволонтерство осуществляет помощь в освещении работ организаторов волонтерской деятельности – добровольческих центров, благотворительных фондов, НКО и др. Медиаволонтер – это человек, который использует свой фотоаппарат или свои литературные навыки, чтобы безвозмездно рассказать о том, чем занимаются люди, которые жертвуют своё время на общественно-значимое дело. Причем, медиаволонтер должен не просто рассказать об этих людях и событиях общественной жизни, но также и популяризировать волонтерское движение.

В ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» медиаволонтерство представлено в составе студенческого пресс-центра колледжа.

Через деятельность, реализуемую в пресс-центре, мы напрямую наблюдаем, как формируются универсальные компетенции в объеме, заданном требованиями к общим компетенциям профессионала в соответствии с ФГОС СПО (ОК 01-ОК011). Кроме того, идет формирование интегрированных профессионально-значимых качеств студентов: активность, доброжелательность, исполнительность, неконфликтность, целеустремленность, обучаемость, стрессоустойчивость, ответственность, коммуникабельность, внимательность, терпеливость и честность.

Через участие в деятельности пресс-центра, студенты осваивают универсальные способы деятельности, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника и работодателя. При этом воспитывается будущий специалист в соответствии с целевыми установками. Этими универсальными способами деятельности являются: выбор способов решения различных задач, поиск и анализ информации, реализация и планирование личностного развития, приобретение опыта работы в коллективе и команде, осуществление коммуникаций, проявление общечеловеческих ценностей.

Медиаволонтерство даёт шанс проверить свои имеющиеся знания и обогатиться новыми, провести некоторые эксперименты в процессе общения, используя различные способы формулирования своих мыслей. Волонтер должен обладать комплексом различного рода компетенций, должен уметь пользоваться ими в необходимой ситуации, чтобы в будущем полностью адаптироваться в условиях современного мира.

Медиаволонтерство помогает студентам получить определенный социально-трудовой опыт (общение с начальником, выстраивание отношений в коллективе, адаптация к трудовому режиму), научиться эффективно действовать в соответствии с профессиональными требованиями, находить оптимальные решения поставленных задач, а также самокритично оценивать результаты своей деятельности.

Список источников

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. - М.: ЛОГОС. - 2009. - 200 с.
2. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России/Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин, И.В. Абанкина; под ред. Ф.Ф. Дудырева, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 271 с.
3. Разработка подходов к формированию в образовательной организации системы профессионального воспитания, ориентированного на результат [Текст]: отчет о НИР (промежуточ.) ФГБОУ ВО «РАНХиГС»; рук. Прудникова В.А.; исполн.: Посталюк Н.Ю. [и др.]. – М., 2020. – 146 с.