



**Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное
управление Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапaeвский губернский колледж имени О. Колычева»
образовательная программа дошкольного образования**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева
Скоморохова Т.А.

Принята на основании решения
педагогического совета
ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева
Протокол № 5 от 5 июля 2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности "Юные туристы»**

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:
Старший воспитатель:
Синицына Н.А.

Чапaeвск 2021 уч. г.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности "Юные туристы" (далее - Программа) определяет базисное содержание дошкольного образования по формированию туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, знакомство с правилами безопасности на прогулках, экскурсиях и в походах.

Направлена на формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности; развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них ценностного отношения к природному и социальному окружению.

У дошкольников посредством овладения простейшими туристическими навыками, улучшится здоровье, сформируется осознанное отношение к своему здоровью, повысится двигательная активность, а в дальнейшем разовьется потребность в здоровом образе жизни, сознательного участия в охране окружающей среды.

В программе раскрыты цель и задачи организации работы, даются рекомендации по планированию и педагогическому мониторингу, намечена тематика и формы работы. Программа состоит из 4-х тематических модулей, рассчитана на 1 год обучения для детей 6-7 лет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Программа «Юные туристы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в

соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на

решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине.

Программа «Юные туристы» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-культурное). Развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие); восприятия и понимание произведения искусства: словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивно-модельной (художественно эстетическое развитие).

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, к их общекультурной готовности при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами

физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни.

Новизна программы заключается в том, что через организацию с дошкольниками элементарного детского туризма формируются интерес к родному городу, первые навыки бережного отношения к природе, самосохранения, потребность в здоровом образе жизни, повышается двигательная активность. В программе акцент ставится на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками. В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юные туристы» является то, что она способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, определяет качественное повышение физического развития и оздоровления дошкольников в естественных природных условиях г. Чапаевска. Главная особенность реализации программы «Юные туристы» — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на занятиях используются схемы-маршруты,

иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения в природе. Просмотр видео фильмов и прослушивание аудио файлов, а самое главное использование ИКТ (виртуальная экскурсия) способствуют положительной мотивации детей на восприятие обучающего материала.

Педагогическая целесообразность

В условиях туристско-краеведческой деятельности моделируются практические жизненные ситуации, в которых возникает необходимость применения знаний, полученных в рамках дошкольных общеобразовательных программ. Воспитанники так же приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. В процессе реализации Программы проходит и обучение дошкольников, проектной, исследовательской деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: Целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, через мотивацию к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о туризме как форме познания природы и социума, об элементах ориентирования в ближайшем окружении;
- познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в

пространстве, правила поведения в окружающей среде;

- уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в районе детского сада;
- способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности;
- обучать способам, правилам и приемам оказания первой медицинской помощи, пострадавшим от опасных факторов в чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории;
- развивать физическую активность, укреплять здоровье;
- развивать инициативность и индивидуальные способности;
- прививать интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- развивать логическое мышление и творческие способности;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.
- формировать нравственные качества, воспитывать гражданственность и патриотизм.

Принципы работы по программе.

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

- Принцип наглядности.

- Принцип энциклопедичности.
- Принцип интеграции.
- Принцип развивающего характера образования.
- Принцип индивидуализации.
- Принцип единства с семьей.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

При изучении общих и теоретических вопросов используется групповая форма проведения занятий, на практических занятиях - индивидуально-групповая форма. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Форма обучения – очная. Срок реализации программы – 1 год. Организация воспитательно-образовательного процесса предусматривается в течение календарного года: 36 учебных недель. Почасовая нагрузка на группу: 108 учебных часов (3 занятия в неделю по 1 часу). Предусматривает 2 вида занятий: теоретические (23 часа) и практические (85 часов). Программа состоит из 4-х модулей: Туристы открывают мир; Туристы готовятся к походу; Здоровье в рюкзаке; Туристы занимаются физкультурой.

Каждый модуль рассчитан на 27 часов. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Наполняемость в группе – 15 человек. В зависимости от темы, занятия проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке, на местности, приближенной к естественной природной среде, на территории детского сада или прилегающей территории к детскому саду. Образовательный процесс осуществляется одним педагогом.

Длительность 1 учебного часа в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 составляет для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В ходе каждого занятия выделяется время для физкультминуток и динамических пауз, во время которых воспитанниками выполняются здоровье-сберегающие упражнения.

Ожидаемые результаты:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом модуле.

Критерии и способы определения результативности

Диагностика физического развития детей. Участие воспитанников в походах; квест-играх; викторинах; соревнованиях. Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: бесед-опросов, индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

-продуктивные формы: фотовыставка («Прогулка по осеннему саду»; «Ах, ты зимняя дорожка!»); деловая игра совместно с детьми и родителями «Собираемся в поход»; видеоролик «Как мы в поход ходили!», проекты: «Дорога домой», «Творчество наших земляков».

- документальные формы подведения итогов реализации программы: карты оценки результатов освоения программы.

Количество часов по модулям

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Туристы открывают мир	4	23	27
2	Здоровье в рюкзаке	8	19	27
3	Туристы готовятся к походу	7	20	27
4	Туристы занимаются физкультурой	4	23	27
итого		23	85	108

Модуль 1. «Туристы открывают мир»

Данный модуль способствует расширению знаний детей по краеведению, возрастанию интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развитию у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности. Помогает детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

Цель модуля: Воспитание интереса и любви у детей к природе, культуре и традициям русского народа, развитие личности дошкольника, способного вести поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи модуля:

- Развивать у старших дошкольников интерес к культуре и традициям русского народа его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством нашего народа, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
- Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу. Расширять представления детей о том, что делает родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

Ожидаемые результаты:

- Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к русским традициям, к традициям своей семьи.
- Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.
- Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни города.
- Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания дошкольников.
- Ребенок умеет определять по описанию, внешнему виду, иллюстрированному материалу широко распространенные лекарственные растения; определять по внешнему виду (гербарий, на природе), по иллюстрациям и видео, ядовитые и несъедобные грибы и растения.

Критерии определения результативности:

- ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом;
- знания и представления о городе, в котором живет ребенок;
- знания и представления о родной стране, государственной символике;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу;
- деятельностно - поведенческие проявления.
- владеет пониманием символов в чертеже.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

1. У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
2. К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить?

3. Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания

1. Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
2. Педагог предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.
3. Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему).
4. Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., педагог предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Что означает название города, в котором ты живешь?
3. Как называют жителей нашего города?
4. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
5. Почему она носит такое название?
6. Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
7. Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
8. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
9. Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
10. Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
11. Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

Знакомство со страной и государственной символикой

Основные задачи ознакомления с государственной символикой:

- углублять и уточнять представления о Родине – России;
- воспитание интереса к государственным символам нашей Родины;
- развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны;
- воспитание эмоционально положительного отношения к гербу, флагу и гимну России;
- формирование элементарных представлений о функциональном назначении и символическом значении государственных символов;
- воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае.

1. Происхождение названия города (поселка) в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.

2 б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1 б. – не знает, но пытается предположить.

0б. – не знает.

2. Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

3. Адрес детского сада

3б.- может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом)

2б.- знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.

1б –имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие

вопросы

0б. - не знает

4. Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

5. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

6. Название страны

3б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

7. Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

8. Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двуглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. - не знает, как выглядит герб России

9. Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

10. Знания и представления и гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает как, нужно себя вести, когда исполняется гимн.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого.

0б. – не имеет представления о гимне России.

11. Представление о функциональном назначении государственных символов

3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на

них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг)

2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает

12. Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города.

3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.

2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.

1б.- внимательно слушает рассказ взрослого

0б. – равнодушно воспринимает рассказ.

Оценка результатов диагностики

57 б. – 47 б. представления сформированы

46 б. -20 б. частично сформированы

19 б. и менее не сформированы

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу (см приложение 1)

Способы оценки результативности:

- количественный анализ;
- посещаемость;
- выполнение творческих заданий;
- участие в конкурсах и выставках.

Формы подведения итогов:

- беседа;
- тест;
- познавательная игра;
- викторина;
- проект;
- обобщающая беседа.

Учебно - тематический план модуля «Туристы открывают мир».

№	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие.	1.Давайте познакомимся (Инструктаж по технике безопасности.)	0,5	0,5	1
2	Природа родного края.	1.Родные тропинки дерева. 2. Растения Красной книги России. 3.Зеленая аптека 4. Осенняя экскурсия на природу. 5.Иллюстрированный определитель деревьев и животного мира родного края. 6. Природа – мой Дом.	0,5	0,5 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
3	Мой край родной	1. Россия – Родина моя. 2. Город мой родной. 3.Экскурсия по территории детского сада. 4. Путешествие в прошлое. (История, прошлое города). 5. Экскурсия в краеведческий музей. 6. Посещение Библиотеки семейного чтения и ознакомление с краеведческой литературой. 7. Архитектурные и природные достопримечательности города (виртуальная	0,5 0,5	0,5 0,5 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

		экскурсия).			
4	Дорога к дому	1. Краеведческие находки. 2. Составление схем и маршрутов. 3. Практическое занятие (ориентировка по схеме). 4. История возникновения и появления, населенных пунктов. 5. «Безопасный путь домой» 6. Игра путешествие, «Мой детский сад». 7. «Я – юный исследователь».	0,5 0,5	0,5 0,5 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1
5	Вместе с папой, вместе с мамой	1. О чем говорят загадки. Сказки. 2. Выбор имени. Что обозначают наши имена? 3. Экскурсия по городу 4. Подготовка к выставке и	0,5 0,5	0,5 0,5 1 1	1 1 1 1

		оформление выставки работ детей «Древо семьи».			
		5. Праздник «В кругу семьи» - совместно с родителями. «Я и моя семья.»		1	1
6	Итоговое занятие.	Что мы знаем?		1	1
Итого			4	23	27

Раздел «Природа родного края» направлен на решение задач:

- познакомить с разнообразием растительного и животного мира родного края;
- формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию старшего дошкольника;
- развивать навыки наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развивать умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- формировать элементарные нормы безопасного поведения в природе, навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

О природе родного края узнают во время экскурсий и прогулок, читают книги о природе, просматривают видеофильмы. В процессе знакомства с «книгой природы» детям рассказывают о том, что природа – наш друг; источник нашего познания, отдыха и наслаждения. При знакомстве с природой родного края дети узнают о том, что, где растёт и кто, где живёт – о растениях и животных их роли в жизни человека. Беседуют о зависимости растения от отношения к нему человека, разнообразии растений (группы), о взаимосвязи животных со средой обитания, роли животных в природе и в жизни человека.

Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел, белая лилия). Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление. Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

Раздел «Мой край родной» решает следующие задачи:

- формирует развивает знания детей о городе, в котором мы живём; нашем родном крае, нашей малой Родине, месте где мы родились;
- знакомить с родным городом: улицами, жилыми домами, общественными зданиями и их назначением, достопримечательностями города;
- познакомить детей в общих чертах с историей города и района: название города и района, геральдика и т.п.
- дать понятия об отечественных традициях и праздниках;
- развивать навыки культурного поведения в общественных местах;

При знакомстве с понятием «малая Родина» детям дают знания о том, что такое улица, главные улицы города, а также с тем, почему он так называется (если объяснение происхождения названия доступно пониманию детей старшего дошкольного возраста), как называют его жителей.

Рассказывают о том, какие дома есть на улицах города, общественные здания и их назначение. Во время экскурсий по улицам города знакомятся с общественными зданиями: библиотека, почта, магазин, Дом культуры, школа, больница и т.п. Детей учат ориентироваться в ближайшем окружении, районе детского сада, дома. При знакомстве с родным краем изучают геральдику города и района: герб, флаг и гимн. Формируют интерес к истории и достопримечательностям родного города, представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города. Знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых

прославили родной край.

Дети путешествуют по экологической тропе, изучают разные объекты (уголок леса, сада, посадки растений). Знакомятся с сотрудниками детского сада, посещают помещения разного назначения. Для детей проводятся экскурсии в краеведческий музей, «Библиотеку семейного чтения».

Раздел «Дорога к дому»: дает знания детям об истории возникновения и появления, населенных пунктов;

- формирует умения ориентироваться по карте;
- развивает пространственную ориентировку;
- закрепляет знания о домашнем адресе. Маршрута от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого;
- привлекают к графическому изображению маршрута прогулки по городу. Дети узнают, что где находится, маршрут в детский сад и домой;
- формирует безопасное поведение на проезжей части и пешеходных тротуарах;
- развивает знания о правилах пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

Раздел «Вместе с папой, вместе с мамой» направлен на решение следующих задач:

- Закрепить знания о составе семьи, имен и отчеств родителей, их профессий, домашнего адреса;
- развивать умения рассказывать о себе и своих близких;
- формировать уважительное чувство и чувство принадлежности к своей семье, уважение к старшим, любовь к родителям.

Самое ближайшее «взрослое» окружение для ребёнка – это его семья. Ребенка учат рассказывать о традициях семьи, о семейных датах, обычаях, привязанности к месту рождения и взросления. Как семья проводит

выходной день? Любимые места семейного отдыха. Правила поведения на природе для всей семьи. Учат понимать внутрисемейные роли, организацию быта семьи, распределение обязанностей, их связь с возрастом и полом, осознавать чувства, испытываемые к членам семьи.

Модуль 2. «Здоровье в рюкзаке»

Данный модуль способствует формированию знаний детей о правилах техники безопасности в походе. Умению оказывать первую доврачебную помощь, знать лекарственные травы местности. Закрепляет знания правил поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах), того, что непозволительно делать с природой («Вот это — ели, а здесь... ели!»). Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг? Знания о личной гигиене в походе.

Цель модуля: Формирование у воспитанников устойчивых знаний, навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи модуля:

- Формировать представления о ситуациях, угрожающих здоровью и жизни детей, способах поведения в них;
- формировать элементарные нормы безопасного поведения в природе, навыки рационального природопользования в повседневной жизни.
- развивать желание и стремление вести здоровый образ жизни и формировать соответствующие навыки;
- развивать умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- знакомить с нормами и правилами туристского природопользования;
- учить соблюдать правила дорожного движения и безопасного поведения в социуме и окружающей среде, во время игр в природных условиях;
- учить выполнять правила поведения отдыхающих, туристов: утилизации бытовых отходов, бесшумного поведения на природе и т.п.;
- формировать дружеские отношения и навыки межличностного общения

дошкольников в процессе туристской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Дети могут оказать себе и своим сверстникам первую медицинскую помощь в опасных ситуациях;
- дети имеют первоначальные знания о правилах безопасного поведения;
- дети способны к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения в ней;
- дети соблюдают личную гигиену;
- дети бережно относятся к окружающей природе и осознают важность ее охраны.

Критерии определения результативности:

Показатели развития	Уровни		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Формирование основ безопасной жизнедеятельности			
Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам	Ребёнок не знаком с способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и ожоге	Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых	Ребёнок оказывает первую помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых
Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены	При напоминании взрослого ребёнок неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение	При напоминании взрослого ребёнок выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего	Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение

	опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)	вида, пользование носовым платком, уход за глазами)	опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)
Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды	Ребёнок проявляет интерес к бережному отношению к природе только после рекомендаций взрослого. Проявляет эмоционально – отрицательное отношение к объектам природы	Ребёнок при напоминании взрослого бережно относится к окружающей природе и поддерживает чистоту во время движения по маршруту	Ребёнок понимает необходимость осторожного обращения с растениями, животными, водой, огнём и т. д. Поддерживает чистоту во время движения по маршруту

Критерии определения уровня сформированности представления родном крае.

1. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы.

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

2. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

3.Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

4.Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила , но иногда необходимо напоминание взрослого

1б. - не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

5.Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)

3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.

2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет

1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях

0б. – не помогает

Оценка результатов диагностики

57 б. – 47 б. представления сформированы

46 б. -20 б. частично сформированы

19 б. и менее не сформированы

Способы оценки результативности:

- посещаемость;

- выполнение практических заданий;

Формы подведения итогов:

- беседа;
- тест;
- познавательная игра;
- проблемные ситуации;
- практические задания;
- обобщающая беседа;
- проектная деятельность.

Учебно - тематический план модуля «Здоровье в рюкзачке».

№	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1. Я и моё здоровье	0,5	0,5	1
2	Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам	1.Из чего я состою.	0,5	0,5	1
		2.Клетки и органы человеческого тела	0,5	0,5	1
		3.Охраняй здоровье в походе		1	1
		4.Скорая помощь под ногами.		1	1
		5.Лесная аптека		1	1
		6."Помоги себе сам и своему другу". (формирование элементарных навыков оказания первой медицинской помощи).	0,5	0,5	1
		7.Помощь при отравлениях.	0,5	0,5	1
		8.Помощь при солнечном ударе.	0,5	0,5	1
		9.Помощь при ранах и порезах.	0,5	0,5	1
		10. Укусы насекомых.	0,5	0,5	1

		11. Народная мудрость на здоровье нам дана 12. Защита Проекта «Безопасность природы».	0,5	0,5 1	1 1
3	Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены	1. Туристский быт 2. Продукты питания. 3. Солнце, воздух и вода, мои лучшие друзья. 4. Почему важно чистить зубы. 5. Здоровье в порядке спасибо зарядке. 6. Кто я такой.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	1 1 1 1 1 1
4	Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды	1. Живое и неживое. 2. Законы леса. 3. В поход идут и “дом” несут. 4. Городской туризм 5. Правила безопасного поведения на улице. 6. Защита проекта «Чистый дом». 7. Туристы – друзья природы.	0,5	0,5 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1
5	Итоговое занятие	1. Туристские правила.		1	1
Итого			8	19	27

Раздел «Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам» направлен на решение задач:

- Дать понятие о первой медицинской помощи при солнечном, тепловом ударе, обмороке, укусе насекомого, кровотечениях, переломах, отравлении;
- воспитывать морально-волевые качества личности, милосердие, сострадание, взаимопомощь, взаимовыручку;

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно».

В этом разделе дети узнают о том, как оказывать первую медицинскую помощь при: отравлениях, солнечном ударе, ранениях и порезах, укусах насекомых. Дети так же получают информацию, что растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник. Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Что такое походная медицинская аптечка. История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни.

Раздел «Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены» направлен на решение задач:

- Развивать культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время похода;
- формировать привычку следить за своим внешним видом;
- формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

Этот раздел формирует понятия о личной гигиене, необходимости ее соблюдения для полноценного функционирования организма. Даются знания о строение человеческого тела: органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных? Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека.

Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма. Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

Раздел «Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды» направлен на решение задач:

- Формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию старшего дошкольника;
- знакомить с нормами и правилами туристского природопользования;
- развивать навыки наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развивать умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

В этом разделе идет формирование у детей знаний норм и правил поведения на природе: будь вежливым в гостях у природы; старайся ничего, кроме знаний и впечатлений, с собой не уносить; не нарушай дружбу растений и животных с человеком, оставь природу в целостности и сохранности. Детёныши животных и птиц, их особенности, поведение на разных этапах взросления. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Дети узнают о том, что забота о растениях и животных – это работа ботаников, охотников, лесников, зоологов. Продолжается знакомство с правилами поведения в окружающей среде. Детям рассказывают о том, как пешеходный туризм влияет на природу, о важности выполнения норм и

правил поведения на природе (туристского природопользования): побочного природопользования, сбора дикорастущих растений и грибов; жизнеобеспечивающих – обращение с огнём, обращение с дикими животными – в период насиживания с детёнышами, с насекомыми (муравьями), земноводными (лягушками) и т.п.

При работе над проектом «Чистый дом» детей знакомят с проблемой загрязнения окружающей среды: бытовой мусор, промышленные отходы и т.п. Учат бережному отношению к природе. Также закрепляются знания правил поведения в городе (дорожное движение, пешеходы, дорожные знаки). Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых.

В процессе знакомства с объектами природы: водоем, лес, парк и поле, дети знакомятся с нормами туристского природопользования: с тем, что есть особые места для отдыха, с правилами отдыха на природе и поведения в окружающей среде: детей учат при сборе трав, плодов и грибов бережно относиться к тому, на чём они росли, не шуметь на природе, не брать с собой магнитофоны, барабаны, не ловить бабочек, стрекоз, кузнечиков, лягушек, жуков, не ломать ветки деревьев и кустарников, убирать за собой мусор и т.д.

Модуль 3. «Туристыята готовится к походу»

Данный модуль способствует формированию знаний детей о туризме, его видах, необходимом снаряжении, уточняются правила поведения в природе во время похода, включает теоретическую, практическую подготовку дошкольников через рациональное сочетание двигательной, игровой, познавательной деятельности.

Цель модуля: Создание условий для организации и внедрения элементарных форм детского туризма, через различные виды деятельности дошкольников.

Задачи модуля:

- Закрепить знания детей о видах туризма;

- познакомить с понятием «поход» и необходимыми вещами для «похода», прогулки: палатка, рюкзак, туристское сидение, КЛМ (кружка, ложка, миска), медицинская аптечка;
- познакомить с правилами передвижения в походе;
- познакомить с предметами: глобус, карта, план и компас; с простейшими топографическими знаками: дерево, река, лес, гора, здание;
- научить приемам составления плана участка детского сада;
- развивать элементарные навыки и умения ориентирования в пространстве: научить ориентироваться по плану в помещении, на участке детского сада и станции юных туристов;
- вызвать заинтересованность участвовать в походах и экскурсиях.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок знает характерные признаки различных видов туризма, о гигиене туриста, правила питания, что такое поход, малый и большой привал; что взять с собой в поход; правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки; характерные признаки плана (комнаты, двора д/сада, города); характерные признаки топографической карты и туристической карты; устройство компаса; стороны горизонта.
- Ребёнок понимает: какую пользу приносят походы и экскурсии; как пешеходный туризм влияет на природу; необходимости соблюдения личной гигиены в сохранении своего здоровья; плоскостное изображение предметов и объектов на листе бумаги: вид сверху.
- Ребёнок умеет: оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях; укладывать рюкзак; завязывать простейшие узлы; выполнять правила поведения при передвижении в природном и социальном окружении; определять свою точку стояния на плане; определять север, юг с помощью компаса; выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, огнем, сбора дикорастущих растений и грибов; выполнять правила поведения отдыхающих, туристов: утилизации бытовых отходов, бесшумного поведения на природе.

Критерии определения результативности:

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Проводимый мониторинг – это выявление знаний, простейших туристических умений и навыков, двигательных способностей детей и потребности к здоровому образу жизни.

Выделяются следующие области педагогического обследования:

- Физическая подготовленность старших дошкольников.
- Основы туристической подготовки дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Показатели подготовленности детей 6 -7 лет к туристической прогулке

Показатели развития	Уровни		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Основы туристической подготовки дошкольников			
Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристические темы	Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую	С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику	Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристическую

	тематику		тематику
Формирование у дошкольников умения ориентироваться в лесу с помощью туристических атрибутов (маршрутные схемы, карты, планы) по расположению природных объектов	Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке в лесу, с помощью маршрутной схемы, карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется в лесу по маршрутной карте, плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу и солнцу
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение словами – предметами на туристическую тематику	Ребёнок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику	Ребёнок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение	Ребёнок самостоятельно называет слова – предметы на туристическую тематику и объясняет их значение
Овладение дошкольником навыков укладке сушняка для костра	Ребёнок с помощью взрослого укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок правильно укладывает сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т. д.)

Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы	Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытствен	Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей	Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми. С удовольствием с взрослыми, с удовольствием экспериментирует с природными материалами. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливать причинно – следственные связи между различными природными явлениями
---	---	--	---

Критерии определения уровня:

1. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

2. Название улиц ближайшего окружения

3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так

называются, чем интересны, какие здания на них находятся)

2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2-3 улицы, но может рассказать только об одной из них

1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать.

0 б. – не знает

Оценка результатов диагностики

57 б. – 47 б. представления сформированы

46 б. -20 б. частично сформированы

19 б. и менее не сформированы

Способы оценки результативности:

- количественный анализ;
- посещаемость;
- выполнение практических заданий;
- участие в соревнованиях, походах.

Формы подведения итогов:

- беседа;
- тест;
- познавательная игра;
- викторина;
- квест игра;
- практические задания;
- обобщающая беседа.

Учебно - тематический план модуля «Туристыта готовятся к походу».

№	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1. Формирование туристического отряда.	0,5	0,5	1
2	Кто такие туристы	1. Туристские должности в группе. Перечень должностей членов туристской группы и	0,5	0,5	1

4	Как подготовиться к походу.	1. Личное снаряжение туриста.	0,5	0,5	1
		2. Знакомство с туристским снаряжением.	0,5	0,5	1
		3. Личное снаряжение туриста (рюкзак).		1	1
		4. Игра “Собери рюкзак к туристской прогулке”.		1	1
		5. Практическое занятие по использованию туристского снаряжения: «Мы собираемся в поход»		1	1
		6. Туристические узлы. Практическое занятие: «Вязание узлов».		1	1
5	Как нужно вести себя в походе.	1. Практическое занятие: «Составление плана подготовки похода.	0,5	0,5	1
		2. Сбор информации о районе похода, разработка маршрута».	0,5	0,5	1
		3. Практическое занятие: «Мы идем в поход».		1	1
6	Итоговое занятие	1. Что я знаю о походе?		1	1
Итого			7	20	27

Раздел «Кто такие туристы» направлен на решение задач:

- Организовать работу туристского отряда;
- дать первые сведения о туризме, как о виде деятельности;
- познакомить с понятием «туризм», видами туризма;
- развивать чувство коллективизма и сопричастности к общему делу;
- сформировать начальные представления о туризме и ценностях здорового образа жизни.

На первом занятии детей знакомят с понятием «туризм», с

формированием и организацией туристического отряда. Турист — человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье. Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Международный праздник День туриста — 27 сентября (праздник учреждён Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году. В России начали праздновать День туриста с 1983 года).

Детям рассказывают о пользе закаливания и общей физической подготовки в занятиях туристов, о необходимости укрепления своего организма. Даются первоначальные знания о различных видах туризма: пешеходном, велосипедном, лыжном, автомобильном, о том, какую пользу приносят походы и экскурсии, какие средства передвижения используют туристы, и влияет ли время года на выбор вида туризма.

Проводится обучение детей первоначальным туристическим навыкам правильно и быстро одеваться и обуваться на физкультурное занятие в зале, на туристическую прогулку.

Дети знакомятся с правилами передвижения в походе: узнают, кто такой «направляющий», «замыкающий», какие есть нормы и правила хождения в разнообразном природном окружении: по склону, в лесу, у реки. Проводятся игры-соревнования: «В поисках клада», «А мы туристы».

Раздел «Каким бывает туризм» направлен на решение задач:

- обучение походному строю;
- движение группы на маршруте – соблюдение дистанции, темпа, режима движения;
- работа с простейшими схемами, планами, отражающими реальное пространство (назначение карты, виды карт: общегеографическая, топографическая, простейшие топографические знаки, нахождение на карте, условные запрещающие и разрешающие знаки).

В этом разделе дети узнают кто разрабатывает и составляет карты. Проводятся дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты.

Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?» Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь

Начальная топографическая подготовка детей начинается со знакомства с глобусом и картами России и области, знакомят с компасом и учат определять стороны света. Дети получают знания о том, чем карта отличается от плана, рассматривают планы детского сада. Учатся определять, называть и рисовать простейшие топографические знаки: дерево, река, лес, гора, здание. С помощью этих знаков во время работы над проектом, ребята пробуют составить план своего участка в детском саду, территории.

Большую роль в предварительной подготовке к проведению прогулок – походов играет обучение детей спортивному ориентированию, у детей формируются навыки ориентировки в пространстве. Это игры-задания по отыскиванию заданного предмета, целенаправленное движение по стрелкам-ориентирам с указанием направлений: вправо, влево, вперед, назад и т.д., разработка карты-схемы или плана определенного участка, действия по словесным командам. Детям даются разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу, по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

Тренировки во время прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой. В результате проведения такой предварительной работы у детей развивается двигательная координация, скоростно-силовые качества, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, воля и целеустремленность.

Большие возможности для закрепления полученных навыков дает

проведение подвижных игр с элементами ориентирования в группе и, тем более, на участке детского сада, игры имеют соревновательный характер, проводятся в виде эстафет, задания могут быть как групповые, так и индивидуальные. Дети знакомятся с туристским снаряжением и атрибутами (палатка, компас, рюкзак, бинокль, котелок, медицинская аптечка, карточки «Типы туристских костров» и т.д.

Раздел «Какие трудности и препятствия могут встретиться в походе»

направлен на решение задач:

- правила безопасного поведения в туристических прогулках;
- принадлежности для костра;
- типы костров их назначение;
- укладка макетов различных типов костров;
- безопасность в обращении с костром (им занимаются только взрослые);

Детям рассказывается о таких понятиях как километраж – сколько придётся пройти, (проехать на велосипеде). Какие виды дорог (показ фильмов) грунтовой прямой дороге, тропе в горку, вниз – это «две большие разницы». Характер дороги или тропы – грунтовая лесная, каменистая, осыпь, травяной склон или вообще отсутствие тропы. Характер реки – спокойная или порожистая, какие берега, течение. Для велопохода: асфальт, хорошая грунтовка или вся в выбоинах, полевая дорога или тропа с корнями, и т.п. Погода – солнечная, дождь, снег, град.

Питание – какие продукты не стоит брать в поход, питьевой режим. Самое главное и основное техника безопасности и правила поведения с огнем.

Раздел «Как подготовиться к походу» направлен на решение задач:

- требования к снаряжению, уход за ним;
- правила укладки рюкзака и уход за ним;
- набор для пешей прогулки похода;
- туристические узлы

Во время закрепления знаний о видах туризма, детей знакомят с самыми необходимыми вещами, которые пригодятся в походе – снаряжением

туриста. Знакомство с ними происходит при непосредственном рассматривании. Педагог рассказывает о назначении и история этих вещей, демонстрирует укладку рюкзака. Происходит обучение умению завязывать узлы, показываются видеофильмы, даются схемы, заучиваются названия (Прямой узел Геракла, Рифовый, Встречный). Узнавание узлов по рисунку и по образцу.

Раздел «Как нужно вести себя в походе» направлен на решение задач:

- закрепление представления у детей о том, что такое туристический поход;
- расширение представлений о предметном мире, знакомство с назначением и использованием таких предметов, как маршрутная карта, рюкзак, палатка;
- закрепление навыков безопасного поведения;
- воспитание желания участвовать в совместной деятельности наравне со всеми.

Подготовка к туристической деятельности начинается в стенах детского сада с бесед и рассказов педагога. Проводятся игры «Мы собираемся в поход», организовать просмотр слайдов на туристическую тематику, практические занятия с использованием полученных знаний. Детям даются знания что подготовка каждого похода начинается с выбора его маршрута, постановки задач, определения целей, планирования содержания. Выбор места похода во многом определяется климатическими условиями местности, временем года, интересами, теоретическими и практическими навыками участников. Также необходимо проверить спортивное снаряжение, укомплектованность аптечки, одежду и обувь, продумать рацион. Знания о погоде: Погода — враг и погода — друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике юного туриста.

Условные обозначения погодных явлений.

Модуль 4. «Туристы занимаются физкультурой»

Данный модуль способствует расширению знаний детей о физических упражнениях, спортивных играх, способствует закреплению теоретических знаний на практике, через игровую деятельность. Содержание туристических прогулок и сюжетно-физкультурных занятий направлено на физическую подготовку средствами туризма и адаптировано к возрасту дошкольника. К средствам туризма относятся специальные двигательные задания по ориентировке на местности, туристические упражнения по развитию выносливости. Особую группу средств, для физической и технической подготовки детей составляют упражнения по овладению техникой движений в пешеходных прогулках, упражнения по рациональному преодолению естественных препятствий, а также предметы личного и группового снаряжения

Цель модуля: Совершенствование у дошкольников движения в естественных природных условиях, обогащение двигательного опыта.

Задачи модуля:

- Выполнение основных видов движений (циклические упражнения ходьба, бег, прыжки, метание, подлезание, преодоление травяных земляных склонов небольшой крутизны);
- развивать умения преодолевать препятствия в природных условиях;
- содействовать накоплению соревновательного опыта и развитию специальных физических качеств.
- проявление основных физических качеств (быстрота, выносливость, сила, гибкость) и общие координационные способности;
- развивать умения работать в команде;
- обучение соблюдению правил в подвижных играх.

Ожидаемые результаты:

У ребенка укрепилось здоровье, он стал более закаленным, работоспособным. Он хорошо физически развит, отмечаются успехи в

освоении движений, появление полезных двигательных качеств: ловкости, быстроты, силы, точности и координации движений.

Сформировались ценные гигиенические навыки и привычки, получены первые представления о значении здоровья, важности занятий утренней гимнастикой, спортом и туризмом.

Расширился кругозор детей о видах туризма и спортивной жизни. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок научился самостоятельно выполнять доступные физические упражнения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Повысилась физическая выносливость.

Критерии определения результативности:

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, выполнение тестовых заданий,

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Показатели развития	Уровни		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическая подготовленность старших дошкольников			
Овладение дошкольником разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от	С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по	По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по	Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей,

условий	травяным, земляным склонам, ходьба, преодолевая подъёмы и спуски	травяным, земляным склонам, ходьбы, преодолевая подъёмы и спуски	бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности
Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы

Способы оценки результативности:

- количественный анализ;
- посещаемость;
- участие в эстафетах.
- участие в походах.

Формы подведения итогов:

- беседа;
- тест;
- игры с правилами;
- подвижные игры.

Учебно - тематический план модуля «Туристыта занимаются физкультурой»

№	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1 Готовимся к дальним дорогам.	0,5	0,5	1
2	«Физкультурно-	1. Спорт – это сила и	0,5	0,5	1

	оздоровительная деятельность»	здоровье. 2. Делай как я, делай лучше меня! 3. «Дорожки здоровья» 4.«Игры с мячом» 5. «Игры с обручем» 6. «Догони и обгони» 7. «Упражнения для развития правильной осанки» 8. «Канатоходцы» (упражнения для равновесия) 9.Обучение дыхательной гимнастике и технике расслабления. 10. «Здоровячек» (самомассаж)	0,5	1 1 1 1 1 0,5 1 0,5 0,5	1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	Фестиваль подвижных игр.	1. Спорт - игра, физкульт - ура!. 2. Зарничка. 3. Джунгли зовут. 4. Туристская спартакиада 5. Туристские игры 6. Богатырские потехи. 7. Игры Весёлого Рюкзачка. 8.Переправа через болото. 9.Занимательная физкультура.	0,5	1 0,5 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1

4	Посвящение в туристы.	1. Собираемся в поход.	0,5	0,5	1
		2 Пора в путь дорогу.	0,5	0,5	1
		3. «Вот моя улица, вот и мой дом» (оздоровительная прогулка-поход)		1	1
		4. Ура мы идем в поход!		1	1
		5. «Прогулка для здоровья»		1	1
		6. «Мы - спортивная семья».		1	1
5	Итоговое занятие	1.«Мы путешественники».		1	1
итого			4	23	27

Раздел «Физкультурно-оздоровительная деятельность» направлена на решение следующих задач:

- Знакомить детей со спортивными играми и упражнениями;
- закреплять навыки ориентирования по плану;
- формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании и бросании, и ловле, ползании и лазании;
- развивать организаторские способности в играх и соревнованиях;
- приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр;
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание раздела направлено на использование различных форм физической деятельности детей на основе игровых технологий: спортивные соревнования, эстафеты, праздники, игры-соревнования с элементами спортивного ориентирования, в процессе которых накапливается и обогащается двигательный опыт детей, осуществляется индивидуальная

работа с детьми, отстающими в физическом развитии.

Создаются условия для развития сенсорно-моторной координации и мелкой моторики, организуются и проводятся различные спортивные игры и упражнения. Вся работа направлена на поддержку и укрепление здоровья детей, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и туризмом.

В физическую подготовку юного туриста включены (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками). Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию). Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой (перешагивание через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений), прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Спортивные упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

Раздел «Фестиваль подвижных игр.» направлен на решение следующих задач:

- Формирование умения работать в команде, следовать правилам игры;
- совершенствовать двигательные способности детей и развивать выносливость организма.
- формирование потребности детей в ежедневных физических упражнениях;
- развитие самоорганизации и взаимопомощи;

Содержание раздела направлено на самую главную роль в подготовке к выходу на туристскую тропу, использование подвижных игр на развитие всех физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости для подготовки детского организма к продолжительным прогулкам.

Проводятся дидактические игры на усвоение правил безопасного

поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»). Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади». Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход». Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный». Экологические игры. Также активно используются занимательные игры интеллектуально-спортивного характера, разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки). Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы. В модуль включены игры по спортивному ориентированию.

Раздел «Посвящение в туристы» направлен на решение следующих задач:

- Способствовать освоению простейшими туристическими умениями и навыками: совершать пеший поход, двигаться в колонне по одному с рюкзаками; преодолевать разнообразные несложные препятствия.
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, следить за чистотой места для отдыха, не допускать засорения местности.
- закаливание детского организма;
- тренировка и закрепление физических качеств, здоровый активный отдых.

В этом модуле планируются и проводятся оздоровительные прогулки-походы «Вот моя улица, вот и мой дом» (с элементами спортивных игр и ориентирования на местности). В прогулках-походах сочетается краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание.

Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада). Где происходит ознакомление с природными уголками на экологической тропе. На станции «Доктор Айболит» дети распознают лекарственные

растения, отгадывают загадки об их свойствах, знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи; выполняют действия, необходимые при оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударе. На станции «Уголок нетронутой природы» нужно определить и назвать растения на определённой территории, отгадать загадки о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, нарисовать отгадки. Проводится игра «Найди клад». Игра требует умения ориентироваться по указателям и отвечать на вопросы о природе. На станции «Витаминная» нужно назвать, ориентируясь на таблички, какие овощные культуры произрастают на огороде, какие витамины в них живут, как они помогают укреплять здоровье. На станции «Цветочная» дети закрепляют названия цветущих растений, читают стихотворения о цветах. Проводится игра «Я садовником родился». На станции «Садовая» нужно назвать, какие фруктовые деревья растут в детском саду. Проводятся игры «Угадай на вкус», «Раз, два, три — к дереву беги». На обратном пути дети возвращаются в детский сад по карте-схеме, в которой обозначены все станции.

Организуются походы на разные дистанции. Регулярность таких походов — один раз в неделю. На конечном пункте следования организуются мероприятия спортивно-развлекательного характера с элементами эстафеты, состязаний, с применением полученных навыков.

Условия необходимые для реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимы следующие условия:

- Личностное общение педагога с ребенком.
- Наличие специально оборудованного помещения.
- Широкое использование технических средств обучения (компьютер, видео, аудио техника).
- Атрибуты, наглядные пособия.
- Расписание занятий, методический материал, календарный план, результативность каждого занимающегося по итогам года.
- Игры- занятия должны проводиться в просторном помещении с хорошим

освещением и вентиляцией (спортзал) и на свежем воздухе (прогулки, походы, экскурсии). Для занятий необходимы спортивное оборудование и инвентарь, соответствующие возрасту детей, снаряжение для туриста (рюкзак, компас, фонарь, географические карты и т. д.), демонстрационные и индивидуальные для каждого ребенка пособия.

Материально-техническое обеспечение

- Спортивный зал.
- Гимнастические скамейки.
- Баскетбольные щиты и корзины.
- Лесенка-стремянка
- Гимнастическая лестница «Шведская стенка».
- Дуги. Тоннели.
- Стойки для прыжков.
- Набивные мячи.
- Мешочки для метания.
- Шагомер.
- Диск.
- Кегли, кубики.
- Гимнастические палки, обручи.
- Флажки, платочки, погремушки.
- Гантели, мячи, скакалки.
- Футбольное поле, игровая площадка.
- Футбольные ворота 2, волейбольная сетка 1, мячи, городки, клюшки, гимнастические палки, бадминтон.
- Турник (стационарный).
- «Классики», выносной материал (длинная и обычная скакалки).
- Колеса, «паутинка».
- Дорожка здоровья.
- Щит для метания в горизонтальную и вертикальную цели, выносные щиты для метания в вертикальную цель,

- Кольцебросы,
- Баскетбольные, футбольные мячи.
- Ключики и шайбы.
- Набор для бадминтона и тенниса.
- Мягкие модули.
- Сухой бассейн.
- Резиновый коврик.
- Мячи-хоппы.
- Магнитофон.
- CD и аудио материал.
- Наглядно-демонстрационные плакаты, схемы.
- Стеллажи для хранения оборудования и инвентаря.

Список литературы:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 275-ФЗ (в редакции от 03.08.2018г. №329-ФЗ). – М.: Эксмо. 2018 г. – 144 с.
2. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 № 1726-р // Дополнительное образование. Сборник нормативных документов/ Сост. П. Вяткина. – М.: Национальное образование. 2015 г. 48 с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 г. № 41 // Дополнительное образование. Сборник нормативно-правовых и методических документов. Выпуск 1/ Под ред. Е.П. Зашихиной. М.: Editorial URSS, 2016. 272 с.
4. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» от 09.11. 2018 № 196 Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. (Утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од);

5.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
<http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>.

Литература для педагога

1. Бгатов А. П.Безопасность в туризме /А.П. Бгатов. - М.:Форум,2016–76с.
2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. - М., 2016.- 206 с.
- 3.Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. -М.: ЦРИБ «Турист», 2015.- 186 с.
- 4.Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2016.- 280 с.
- 5.Кречмар, Михаил Книга путешественника, или Дзэн-туризм / МихаилКречмар. - Москва: Огни, 2016. - 963 с.
- 6.Кречмар, Михаил Книга путешественника, или Дзэн-туризм / МихаилКречмар. - Москва: Огни, 2016. - 963 с.
- 7.Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.:, 2017.- 156 с.
- 8.Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.

- 9.Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях:
Учебн.пособие / СПбГУАП. -СПб., 2017
- 10.Гафиуллина С.В. Программа "Туристическо-краеведческая деятельность с
детьми старшего дошкольного возраста".
<http://festival.1september.ru/articles/626671/>
- 11.Фелров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-
водников. - М.: ФиС, 2015.- 216 с.
- 12.Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. - М., 2017.- 187 с.
- 13.Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.:
ФиС, 2016.- 218 с.

Приложение

№п/п	Ф.И.ребенка	Знания и представления о городе (поселке)	Знания и представления о стране	Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине.	Действенно – поведенческие
		Происхождение названия города			
		Домашний адрес			
		Адрес детского сада			
		Название улиц ближайшего окружения			
		Городская символика			
		Выдающиеся земляки			
		Достопримечательности города			
		Название страны			
		Столица России			
		Герб России			
		Флаг России			
		Гимн России			
		Представление о функциональном назначении государственных символов			
		Интерес к иллюстративным материалам			
		Эмоциональная положительная реакция на изображения			
		Бережное отношение к оборудованию на участке, зеленым насаждениям			
		Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города			
		Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице			

																		Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада	
																			Итого