

**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программа подготовки специалистов среднего звена**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СО «Чапаевский
губернский колледж им. О. Колычева»

/Т.А. Скоморохова/
МП

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование)

(углубленный уровень подготовки)

Чапаевск, 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
ГБОУ СО СОШ № 10 имени Героя
России Сергея Анатольевича Хихина
г.о. Чапаевск Самарской области
Н.В.Пылева/

20 19 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 18.11.2019
Председатель
Скоморохова Т.А./

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ГЭК
Н.В.Пылева/

20 19 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
4.1. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	11
4.2 ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО	13
ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПОРТФОЛИО	
5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ	15
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	16
6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	19
6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ	22
7. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	22
7.1. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева (далее - Колледж).

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2019 – 2020 учебный год.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации и соответствующих типовых положений министерства образования и науки Российской Федерации:

федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями,

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 34898 от 24.11.2014 г.);

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 31.01.2014г. №74,

Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Минобрнауки России 20.07.2015 г. № 06-846

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 г. № 1138 “О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968”.

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах Колледжа: Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева" по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников Колледжа, утвержденного № 18-од от 23.01.2018, Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 21.01.2019 г. Протокол № 2.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В Программе используются следующие сокращения:

ВКР - выпускная квалификационная работа

ГИА - государственная итоговая аттестация

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Специальность среднего профессионального образования

4.02.02 Преподавание в начальных классах

2.2. Наименование квалификации

Учитель начальных классов

2.3. Уровень подготовки

углубленный уровень подготовки

2.4. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена

3 года 10 месяцев

2.5. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита выпускной квалификационной работы
Вид выпускной квалификационной работы	Дипломная работа
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка 4 недели Проведение 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Подготовка с 18мая по 14 июня 2020 г. Проведение с 15 по 28 июня 2020 г.

2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена

Профессиональные компетенции	
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПКв 2.6	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в научно-познавательной и социально – педагогической области деятельности, организовывать данные виды деятельности.
ПКв 2.7	Обеспечивать взаимодействие с сотрудниками учреждений дополнительного образования, библиотек, музеев и т.д. при организации внеурочной познавательной

	деятельности.
ПКв 2.8	Организовывать и проводить образовательную деятельность младших школьников посредством использования 3D-моделирования
ПКв 2.9	Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.
ВПД 3	. Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.....
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной итоговой аттестации

Подготовка государственной итоговой аттестации	
Руководитель выпускной квалификационной работы	Специалист с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля.
Консультант выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников Колледжа
Рецензент выпускной квалификационной работы	Специалисты из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.
Проведение государственной итоговой аттестации	
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Лицо, не работающее в Колледже, из числа: • руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; • представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
Члены государственной экзаменационной комиссии	• педагогические работники образовательной организации, • лица, приглашенные из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, • представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
Секретарь государственной экзаменационной комиссии	Лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала Колледжа

3.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование документа
1	Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева» № 18-од от 23.01.2018.
2	Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
3	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 20.09.2019 г., Протокол № 2. .
4	Индивидуальные задания на выполнение выпускной квалификационной работы
5	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 27.10.2014 г.,

	зарегистрированный Министерством юстиции 24.11.2014 № 34864,
6	Распорядительный акт министерства образования и науки Самарской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
7	Распорядительный акт Колледжа о составе государственной экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии;
8	Распорядительный акт Колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
9	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (зачетные книжки, сводные ведомости и т.п.)
10	Протокол(ы) заседаний государственной экзаменационной комиссии.
11	Примерная общеобразовательная программа по системе «Школа России» под ред. А.А. Плешакова
12	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 г. № 373
13	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.012. 2010 г. № 189 (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81)

3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование	Требование
1	<i>Оборудование</i>	ПК, экран, мультимедиа проектор, интерактивная доска
2	<i>Рабочие места</i>	Стол, кафедра
3	<i>Материалы</i>	Презентация и/ или наглядный/ раздаточный материал, инфраструктура
4	<i>Инструменты, приспособления</i>	
5	<i>Аудитория</i>	Учебный кабинет для защиты ВКР

4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1.1. Требования к теме выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем.

Студенту предоставляется право:

выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенных (см. раздел 7 Тематика выпускных квалификационных работ), предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ осуществляется приказом по Колледжу.

4.1.2. Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы

Составляющая дипломной работы	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр
<i>Титульный лист</i>	Указываются тема ВКР; Ф.И.О. студента; курс, группа, специальность; Ф.И.О. научного руководителя; дата защиты, оценка; подпись руководителя и председателя ГЭК; обозначаются дата и подписи руководителя ВКР и зам. директора по УМР – как допуск к защите; в шапке титульного листа указываются наименование Министерства образования и науки Самарской области, Министерства имущественных отношений Самарской области и название образовательной организации	1
<i>Задание на ВКР (к работе не подшивается)</i>	Указываются тема ВКР и перечень заданий на выполнение ВКР в период преддипломной практики; обозначаются Ф.И.О. руководителей ВКР, практики, Ф.И.О. студента и дата выдачи задания	1
<i>Календарный график работы (к работе не подшивается)</i>	Включает перечень мероприятий по подготовке ВКР с соответствующими сроками	2
<i>Содержание</i>	Включает перечень основных разделов работы: Введение, Глава 1, Глава 2, Заключение, Список источников информации, Приложение	1
<i>Введение</i>	В кратком виде отражает содержание всей работы и включает: актуальность исследования, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы исследования, базу исследования, теоретическую, значимость, практическую значимость, структуру работы	3
<i>Глава 1.</i>	Аналитическая часть, содержащая анализ предметной области, раскрывающая объект и предмет исследования, все содержащиеся в названии дипломной работы понятия.	20
<i>Выводы по 1-ой главе (не являются обязательными, могут быть включены в текст)</i>	Теоретически обосновывают выдвинутую гипотезу и выбранные методы исследования	1

<i>Главы)</i>		
<i>Глава 2.</i>	Представляет аналитические материалы по опытно-практической (экспериментальной) работе в ходе преддипломной практики, которые позволят подтвердить выдвинутые цель, задачи, гипотезу исследования.	20
<i>Выводы по 2-ой главе (не являются обязательными, могут быть включены в текст Главы)</i>	Практически обосновывают выдвинутую гипотезу и выбранные методы исследования.	1
<i>Заключение</i>	Подводятся итоги достижения цели исследования, итоги реализации гипотезы исследования, формулируются некоторые конкретные рекомендации и определяются возможные направления дальнейшего исследования проблемы.	2
<i>Информационные источники</i>	Указываются используемые в работе нормативно-правовые акты, литература, интернет-ресурсы	2
<i>Приложение</i>	Представляются материалы, иллюстрирующие (конкретизирующие, дополняющие) текст работы	1 (не продолжают нумерацию страниц работы)
<i>Отзыв руководителя</i>	Включает оценку составления методологии исследования, содержания работы, качество выполнения, практической значимости, оценку личностных качеств студента, заключение о рекомендуемой оценке и возможности присвоения квалификации по специальности	1
<i>Рецензия</i>	Включает оценку актуальности темы, содержания и качества работы, достоинства и недостатки, общий вывод, рекомендации по использованию, рекомендуемую оценку	1

Требования к структуре выпускной квалификационной работы представлены в Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

4.1.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Формат листа бумаги	A4.
Шрифт	Times New Roman
Размер	14
Межстрочный интервал	1,5
Размеры полей	Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
Вид печати	На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97) по ГОСТ 7.32-2001

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 20.09.2019 г., Протокол № 2.

4.1.4. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (10 – 15 минут)	<i>Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.</i>
2.	Ответы студента на вопросы	<i>Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.</i>
3	Представление отзывов руководителя и рецензента.	<i>Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК</i>
4	Ответы студента на замечания рецензента	<i>Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения</i>
5	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	<i>Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.</i>
6	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	<i>Фиксирование решений ГЭК в протоколах.</i>

4.2 ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО.

Требования к содержанию и структуре Портфолио

Одним из способов мониторинга уровня сформированности общих компетенций является представление портфолио личных достижений студента (далее - Портфолио), которое составляется в процессе всего периода обучения и представляется в полном объеме на Государственной итоговой аттестации. Требования к содержанию и структуре Портфолио определяются колледжем.

Портфолио включает следующие разделы:

Титульный лист

Пояснительная записка

Раздел I. Лист образовательных достижений

1. Документы о прохождении курсов профессиональной направленности
2. Документы о прохождении курсов углубленного изучения дисциплин

Раздел II. Достижения в учебной деятельности

Раздел III. Достижения в учебно-исследовательской, научно-исследовательской самостоятельной работе

Раздел IV. Достижения в учебно-производственной деятельности

Раздел V. Общественно-полезная деятельность

Приложения:

1. Сводная итоговая ведомость по оценке содержания портфолио студента по разделам.

2. Лист оценивания содержания, оформления портфолио студента и его презентации.

3. Критерии оценивания портфолио студента.

Оформление Портфолио (цвет, графика, рисунки, шрифт и т.д.) выбирается студентом самостоятельно. Обязательным является структура, содержание, форма таблиц разделов.

При оформлении Портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- ✓ Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4.
- ✓ Предоставлять достоверную информацию.
- ✓ Располагать материалы Портфолио в соответствии с принятой в Колледже структурой Портфолио.

Портфолио составляется студентом в период обучения в колледже в соответствии с требованиями к наличию и оформлению разделов.

Руководитель группы контролирует достоверность информации, проверяет наличие, составление Портфолио в соответствии с требованиями к структуре и содержанию, своевременное представление Портфолио в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Требования к процедуре защиты портфолио

Представление Портфолио осуществляется студентом на бумажном носителе. В процессе защиты допускается использование электронной презентации. Доклад студента защиты Портфолио не более 3 – 5 минут.

Портфолио хранится у студента и после его презентации возвращается обучающемуся для дальнейшего пополнения в целях результативного представления личных достижений студента.

5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы. При определении оценки по защите ВКР учитываются:

- выполнение ВКР;
- защита ВКР (качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы);
- отзыв руководителя;
- рецензия

«Отлично»

Выполнение ВКР:

- работа исследовательского (практического) характера;
- соответствует заявленной теме,
- актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне,
- цель и задачи исследования сформулированы верно,
- целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования,
- выдвинута гипотеза исследования,
- проведён глубокий последовательный сравнительный анализ
- литературных источников (не менее двадцати),
- собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию,

выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 20.09.2019 г., Протокол № 2.

- имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР: При публичном выступлении на защите студент демонстрирует

- свободное владение материалом работы,
- чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Оценивается качество устного доклада выпускника.

Отзыв: Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.

Рецензия: Имеется положительная рецензия по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др. мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо»

Выполнение ВКР:

- работа исследовательского (практического) характера;
- работа соответствует заявленной теме,
- актуальность темы обоснована убедительно,
- цель и задачи исследования сформулированы верно,
- целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования,
- проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати),
- собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию,
- выводы отражают степень достижения цели,

в оформлении работы допущены отступления от Методических рекомендаций по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 20.09.2019 г., Протокол № 2.

- имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР: При публичном выступлении на защите студент демонстрирует

- свободное владение материалом работы,
- испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии,
- мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

Отзыв: Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.

Рецензия: Имеется положительная рецензия по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

«Удовлетворительно»

Выполнение ВКР:

- работа исследовательского (практического) характера;
- работа соответствует заявленной теме,
- актуальность темы обоснована неубедительно,
- цель и задачи исследования сформулированы некорректно,
- объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно,
- поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати),
- собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию,
- выводы не полностью соответствуют цели,
- в оформлении работы допущены отступления от выводов отражают степень достижения цели,

в оформлении работы допущены отступления от Методических рекомендаций по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 20.09.2019 г., Протокол № 2.

- имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР:

- При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу,
- затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии,
- мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.
- Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

Отзыв: Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, имеются его замечания.

Рецензия: Имеется положительная рецензия по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др, имеются замечания рецензента.

«Неудовлетворительно»

Выполнение ВКР:

- в содержании работы: не проанализированы источники информации по проблематике работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.
- актуальность работы не обосновывается.
- степень самостоятельности: наличие плагиата.
- оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют.

— качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют при их необходимости.

Защита ВКР:

При публичном выступлении на защите студент демонстрирует:

- некорректное и непоследовательное изложение работы,
- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок,
- незнание источников по теме работы,
- отсутствие аргументации выводов, неправильные ответы на вопросы.
- несоответствие мультимедийной презентации содержанию доклада.

Отзыв: Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, имеются существенные замечания.

Рецензия: Имеется положительная рецензия по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др, имеются значительные замечания рецензента.

6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ

Параметры	Критерии оценивания портфолио студентов				
	I. Требования к содержанию материалов в разделах портфолио студентов	5 баллов (высокий уровень)	4 балла (оптимальный уровень)	3 балла (допустимый уровень)	Дополнительные баллы
1.	<i>Раздел I. Лист образовательных достижений</i>	Наличие документов о прохождении курсов профессиональной направленности. (Кол-во: 3 и более)	Наличие документов о прохождении курсов профессиональной направленности. (Кол-во: 1, 2)	Наличие документов о прохождении курсов углубленного изучения дисциплин	
2.	<i>Раздел II. Достижения в учебной деятельности. Учитывается средний балл за период обучения в колледже</i>	Отражение динамики учебной деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм. Средний балл от 4 до 5.	Отражение динамики учебной деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм. Средний балл 3,5 - 4 балла.	Отражение динамики учебной деятельности в виде таблиц. Средний балл от 3 до 3,5.	Олимпиады, конкурсы эрудитов, брейн-ринги по учебным дисциплинам: - уровень колледжа 16 - уровень города 26 - уровень области 36 - уровень региона 46 - уровень федерации 56 - международный уровень 66 Оценка "5" по всем учебным дисциплинам на протяжении не менее 4-х семестров. (1балл)
3.	<i>Раздел III. Достижения в учебно-исследовательской, научно-исследовательской, самостоятельной работе. Учитывается средний балл за период обучения в колледже</i>	Наличие научно-исследовательских работ профессиональной направленности. (Кол-во: более 5). Средний балл "5" баллов	Наличие научно-исследовательских работ профессиональной направленности. (Кол-во: не менее 5). Средний балл "4" балла.	Наличие учебно-исследовательских работ по общеобразовательным дисциплинам. Средний балл "3" балла.	Грамоты, дипломы, сертификаты: - уровень колледжа 16 - уровень города 26 - уровень области 36 - уровень региона 46 - уровень федерации 56 - международный уровень 66
4.	<i>Раздел IV. Учебно-производственная</i>	Наличие отзывов с баз практики, характеристики	Наличие отзывов с баз практики, характеристики	Наличие отзывов с баз практики,	Оценка "5" по всем видам практики.

	деятельность. Учитывается средний балл по всем видам практики.	студентов. Средний балл от 4,5 до 5.	студентов. Средний балл от 4 до 4,5.	характеристики студентов. Средний балл от 3 до 4.	(1балл).
5.	<u>Раздел V.</u> Общественно-полезная деятельность	Участие в групповых мероприятиях, мероприятиях колледжа, в городских, областных мероприятиях, соревнованиях.	Участие в групповых мероприятиях, мероприятиях колледжа.	Участие в групповых мероприятиях.	Приказы, грамоты, дипломы: - уровень колледжа 1б - уровень города 2б - уровень области 3б - уровень региона 4б - уровень федерации 5б - международный уровень 6б
	II. Требования к оформлению портфолио студентов.				
6.	1. Соответствие материалов структуре портфолио студентов.	Полностью соответствует.	В основном соответствует.	Соответствует частично.	
7.	2. Качество оформления портфолио	Аккуратно, эстетично оформлено.	Недостаточно аккуратно, эстетично оформлено.	Оформлено неаккуратно, отсутствует эстетичный вид оформления.	Творческий подход к оформлению портфолио. (1балл).
8.	III. Презентация портфолио				
		Подготовлен письменный текст выступления. Текст не читается, а излагается с соблюдением всех требований к публичной речи: ✓ четкость; ✓ логичность; ✓ последовательность; ✓ убедительность; ✓ правильность речи	Подготовлен письменный текст выступления. В ходе презентации портфолио студент опирается на текст выступления. Допускается нечеткость в изложении текста. Допускаются речевые ошибки. Самоанализ всех видов собственной деятельности	Отсутствует письменный текст выступления. Речь нечеткая. Нарушается логичность, последовательность в ходе презентации материалов портфолио. Часто допускаются речевые ошибки. Студент затрудняется дать самоанализ всех	Ежегодная презентация портфолио (наличие письменного анализа) (1балл).

		(без речевых ошибок). Студент представляет глубокий самоанализ всех видов собственной деятельности по всем разделам портфолио на протяжении всех лет обучения в колледже. Выдерживается регламент выступления (10 мин.). Используется компьютерная презентация материалов портфолио. Ответы на вопросы четкие, убедительные, грамотные.	по всем разделам портфолио недостаточно глубокий. Выдерживается регламент выступления (10 мин.). Используется компьютерная презентация материалов портфолио. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, уклончивы.	видов собственной деятельности по всем разделам портфолио. Нарушается регламент выступления. Выступление затянуто, неубедительно. Ответы на вопросы уклончивы. Используется компьютерная презентация материалов портфолио.	
--	--	--	---	---	--

Высокий уровень – 59 - 49 баллов

Хороший уровень – 48 - 34 балла

Средний уровень – 37 - 27 баллов

Низкий уровень – 26 - 20 баллов

Недопустимый уровень – менее 20 баллов

7.ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

7.1. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	
1.	Формирование навыков техники чтения на начальном этапе обучения грамоте
2.	Монологическая речь младших школьников и ее развитие на уроках русского языка в начальной школе
3.	Сочинение по картине как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе на уроках русского языка.
4.	Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка посредством кластерного анализа в начальной школе
5.	Формирование алгоритмического мышления на уроках математики в начальной школе
6.	Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира
7.	Формирование ИКТ- компетенции у младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе
8.	Развитие логических универсальных учебных действий на уроках математики в начальных классах
9.	Шерстяная живопись, как вид аппликационной техники на уроках технологии в начальной школе
10.	Составление синквейна как средство формирования познавательных (логических) УУД на уроках литературного чтения в начальной школе
11.	Приемы драматизации как средства формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения
12.	Подвижные игры как средство формирования координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры
13.	Анализ литературного произведения как средство формирования логических УУД на уроках в начальной школе
14.	Музыкально-ритмические движения на уроках музыки в начальной школе как средство формирования безопасного и здорового образа жизни.
15.	Технология полубъёмной аппликации как средство формирования интереса к творчеству и истории своего города на уроках изобразительности
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
16.	Ролевая игра как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности
17.	Внеурочная деятельность по математике как средство совершенствования знаний учащихся в начальной школе
18.	Методика организации социального проекта в условиях внеурочной деятельности младших школьников
19.	Методика организации театрализованного праздника в условиях внеурочной деятельности младших школьников
20.	Организация внеурочных занятий в форме образовательного путешествия как условие формирования познавательного интереса к истории города у младших школьников
21.	Система физических упражнений во внеурочной деятельности, как средство повышения двигательной активности учащихся начальной школы
22.	Особенности развития наглядно-образного мышления в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности научно-познавательного направления
ПМ.03 Классное руководство	
23.	Особенности формирования детского коллектива в начальной школе
24.	Театрализованная игра и ее влияние на воспитание младших школьников во внеклассной работе

25.	Использование здоровьесберегающих технологий во внеклассной работе как условие формирования ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни
26.	Возможности использования приемов игровой технологии во внеклассной деятельности как средство формирования ценностного отношения к собственному здоровью у учащихся начальной школы
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
27.	Использование алгоритмов как средство формирования навыка самоконтроля учащихся 1 класса
28.	Использование элементов дистанционного обучения с учащимися начальной школы как средство формирования навыков самостоятельной работы
29.	Кейс-технологии в организации образовательного процесса и обучения детей младшего школьного возраста
30.	Возможности применения проектной технологии как средство развития коммуникативных УУД младших школьников

7.ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

7.1. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	
31.	Формирование навыков техники чтения на начальном этапе обучения грамоте
32.	Монологическая речь младших школьников и ее развитие на уроках русского языка в начальной школе
33.	Сочинение по картине как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе на уроках русского языка.
34.	Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка посредством кластерного анализа в начальной школе
35.	Формирование алгоритмического мышления на уроках математики в начальной школе
36.	Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира
37.	Формирование ИКТ- компетенции у младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе
38.	Развитие логических универсальных учебных действий на уроках математики в начальных классах
39.	Шерстяная живопись как вид аппликационной техники на уроках технологии в начальной школе
40.	Составление синквейна как средство формирования познавательных (логических) универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе
41.	Приемы драматизации как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения
42.	Подвижные игры как средство формирования координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры
43.	Анализ литературного произведения как средство формирования логических универсальных учебных действий на уроках в начальной школе
44.	Музыкально-ритмические движения на уроках музыки в начальной школе как средство формирования безопасного и здорового образа жизни.
45.	Технология полубъёмной аппликации как средство формирования интереса к творчеству и истории своего города на уроках изобразительного искусства.
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
46.	Ролевая игра как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности
47.	Внеурочная деятельность по математике как средство совершенствования знаний учащихся в начальной школе
48.	Методика организации социального проекта в условиях внеурочной деятельности младших школьников
49.	Методика организации театрализованного праздника в условиях внеурочной деятельности младших школьников
50.	Организация внеурочных занятий в форме образовательного путешествия как условие формирования познавательного интереса к истории города у младших школьников
51.	Система физических упражнений во внеурочной деятельности, как средство повышения двигательной активности учащихся начальной школы
52.	Особенности развития наглядно-образного мышления в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности научно-познавательного направления
ПМ.03 Классное руководство	
53.	Особенности формирования детского коллектива в начальной школе
54.	Театрализованная игра и ее влияние на воспитание младших школьников во внеклассной работе

55.	Использование здоровьесберегающих технологий во внеклассной работе как условие формирования ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни
56.	Возможности использования приемов игровой технологии во внеклассной деятельности как средство формирования ценностного отношения к собственному здоровью у учащихся начальной школы
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
57.	Использование алгоритмов как средство формирования навыка самоконтроля учащихся 1 класса
58.	Использование элементов дистанционного обучения с учащимися начальной школы как средство формирования навыков самостоятельной работы
59.	Кейс-технологии в организации образовательного процесса и обучения детей младшего школьного возраста
60.	Возможности применения проектной технологии как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе



Л.Н. Григорьева

Председатель предметно-цикловой
комиссии педагогики и частных методик



И.П. Победнова

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации выпускников
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА
С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	ФИО студента	Подпись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			