

Принято на заседании
Управляющего совета Учреждения
Протокол №3
от 30 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Ж.В. Копылова

Приказ №171/8-од от 01 сентября 2025г.

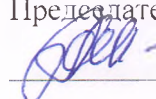


ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогической службе ГБПОУ «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева»

Согласовано
с Советом обучающихся
протокол №1 от 01 сентября 2025г.

Согласовано с учетом Совета родителей
протокол №1 от 01 сентября 2025г.

Председатель родительского комитета

 А.И.Гордеева

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ГБПОУ «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева» (далее по тексту - Служба).

1.2. Основным назначением Службы является оказание психологической и социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогам, родителям), содействие созданию оптимальных социально- педагогических условий для развития личности и успешной социализации. Основной деятельностью службы является психологическое сопровождение обучающихся в процессе обучения в колледже, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.3. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов детей, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием.

1.4. Сотрудники службы психолого-педагогической поддержки колледжа осуществляют свою деятельность, руководствуясь настоящим Положением, запросами администрации, педагогов, родителей обучающихся. Служба является консультационным и совещательным органом.

2. Цели и задачи Службы

2.1. Основной целью работы службы является сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в колледже, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

2.2. Содействие администрации и педагогическому коллективу колледжа в создании благоприятной социальной ситуации развития: условий, способствующих социальной адаптации, обеспечивающих психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

2.3. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения специальности, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.4. Оказание помощи обучающимся колледжа в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья и индивидуальных качеств личности.

2.5. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся без ущемления прав и свобод другой личности, профилактики отклонений в интеллектуальном и личностном развитии.

2.6. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение,

анализ учебно-воспитательного процесса в колледже, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2.7. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности, содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом курсовом этапе.

2.8. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов колледжа, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимых по инициативе администрации колледжа.

2.9. Содействие распространению и внедрению в практику колледжа достижений в области отечественной и зарубежной психологии, обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки через оказание индивидуальных и групповых консультаций.

3. Основные направления и виды деятельности Службы

3.1. Основными направлениями деятельности Службы являются:

3.1.1. Практическое направление:

- организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, обучающихся и педагогов колледжа;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.1.2. Прикладное направление:

- создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения социальным и психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;

- ознакомление преподавателей и администрации Колледжа с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- создание и поддержание в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.3. Научно-исследовательское направление:

- в соответствии с целями службы - разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с педагогом-психологом, социальным педагогом и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность;

- разработка рекомендаций для преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3.2. Основными методами психолого-педагогической службы являются:

3.2.1. Психологическое и социально-педагогическое просвещение - приобщение взрослых (сотрудников, преподавателей, родителей (законных представителей)) и обучающихся к социально-психологическим знаниям.

3.2.2. Психологическая и социально-педагогическая профилактика – вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся на всех этапах обучения в колледже.

3.2.3. Психологическая и социально-педагогическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).

3.2.4. Социальная и психологическая диагностика - выявление особенностей психического развития обучающегося, сформированности определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

3.2.5. Психологическая и социально-педагогическая коррекция – разработка рекомендаций, программ психокоррекционной или развивающей работы с обучающимися, осуществление этих программ, контроль за их выполнением.

4. Организация деятельности Службы

4.1. Оказание первичной социально-психологической помощи участникам образовательного процесса в колледже педагогом-психологом, социальным педагогом и группой специалистов с использованием имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

4.2. Осуществление через педагога-психолога, социального педагога колледжа научно-методического обеспечения деятельности службы.

4.3. Рабочее время педагога-психолога и социального педагога службы организуется с учетом норм психологической и социально-педагогической работы.

4.4. Выбор приоритетных направлений, соотношение различных видов деятельности определяется педагогом-психологом и социальным педагогом исходя из потребностей колледжа.

4.5. В состав службы социально-психологической поддержки входят: начальник отдела психолого-педагогической сопровождения и воспитательной работы, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

4.6. Деятельность и ответственность специалистов службы социально-психологической поддержки распределяются:

Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы:

- организация индивидуальной работы с обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (детьми-инвалидами), классными руководителями и родителями (законными представителями) по профилактике неуспеваемости и отсева; проведение профсоветов и педсоветов;
- привлечение обучающихся к активной общественной жизни колледжа, реабилитирующая работа с «группой риска»;
- изучает проблемы социального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их ближайшего социального окружения; своевременно оказывает помощь в их преодолении;
- создает обстановку психологического комфорта и безопасности личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- создает обстановку психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, проживающих в общежитии колледжа.

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика, психологическая профилактика (поддержка), психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическое консультирование;
- участвует в осуществлении инклюзивной политики в образовательной организации;
- создает обстановку психологического комфорта и безопасности личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- изучает проблемы социального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их ближайшего социального окружения; своевременно оказывает помощь в их преодолении.

Социальный педагог:

- социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое

просвещение и информирование, социально-профилактическая и реабилитирующая работа с «группой риска», социально-правовая и социально-педагогическая защита детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограничениями возможностей здоровья, социальная диагностика;

- участвует в осуществлении инклюзивной политики в образовательной организации;

- создает обстановку психологического комфорта и безопасности личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

- изучает проблемы социального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их ближайшего социального окружения; своевременно оказывает помощь в их преодолении.

Преподаватель физической культуры:

- планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в колледже;

- внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки;

- организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования обучающихся по физической подготовке;

- обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей;

- принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;

- организует работу физкультурно-оздоровительных объединений.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- проводит сбор, анализ информации и подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания в Колледже;

- участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы;

- организует мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;

- участвует в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания детей в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в

российском обществе правилами поведения с учётом культурного, этнического и языкового многообразия;

- содействует в функционировании системы студенческого самоуправления, стимулирование развития новых форм студенческого самоуправления;
- участвует в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся Колледжа и на формирование их личности;
- обеспечивает участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в юношеской среде Колледжа;
- обеспечивает выбор во взаимодействии с администрацией и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся;
- участвует в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- проводит консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- организует участие в разработке социально значимых проектов обучающихся;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в социально значимые проекты;
- оказывает организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся в Колледже;
- организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной, творческой деятельности и волонтерскому движению.

4.7. На заседаниях службы осуществляется анализ социально-психологических проблем обучающихся и запросов преподавателей, обсуждается организация консультационной и социально-психологической поддержки.

5. Обеспечение деятельности Службы

5.1. Деятельность Службы обеспечивается администрацией колледжа, подотчетна директору колледжа.

5.2. Служба работает в тесном контакте с администрацией колледжа, классными руководителями групп, мастерами производственного обучения, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних

дел и прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими колледжу помощь в воспитании и развитии обучающихся.

5.3 Количество сотрудников службы определяется потребностями и возможностями колледжа.

6. Права и обязанности сотрудников Службы

6.1. Сотрудники Службы имеют право:

6.1.1. Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями социально-психологических конференций и семинаров; принимать участие в педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях, совещаниях и т.д.

6.1.2. Посещать уроки, практические занятия, внеурочные и внеплановые мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

6.1.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией, делать запросы в соответствующие организации и к необходимым специалистам.

6.1.4. Проводить в колледже групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования по заданию вышестоящих органов.

6.1.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

6.2. Сотрудники психологической службы обязаны:

6.2.1. Руководствоваться настоящим Положением.

6.2.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы по плану перед администрацией колледжа или тем, от кого поступил запрос.

6.2.3. Рассматривать запросы и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся.

6.2.4. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

6.2.5. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

6.3. Сотрудники Службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.