



**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**IV Областной научно-практической конференции обучающихся
профессиональных образовательных организаций**

«Молодые исследователи России»

**18 февраля 2020 год
г.о. Чапаевск**

Публикуется

на основании решения

Методического совета ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева,

Протокол № 3 от 18.02.2020 г.

В Сборнике публикуются материалы Областной научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Молодые исследователи России» по направлениям работы секций:

- Педагогическое направление;
- Гуманитарное направление;
- Общее направление;
- Техническое направление.

Сборник адресован студентам и преподавателям, ведущим учебно- и научно-исследовательскую деятельность в профессиональных образовательных организациях.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. **Алексеева Ирина Сергеевна**, ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж». «Профессиональная направленность студентов с разным уровнем самооценки» (руководитель – Березкина Елена Дмитриевна) 11
2. **Майорова Екатерина Алексеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «Лэпбук как средство формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников» (руководитель – Гольцова Елена Александровна) 14
3. **Шведова Кристина Владимировна, Баряев Алексей Андреевич**, ГБПОУ СО «СГК». «Проблема обучения детей с инвалидностью и ОВЗ, адаптация к современному развития общества » (руководители – Горбунова Людмила Петровна, Степанова Наталья Ивановна) 16
4. **Андреева Ирина Игоревна, Мартынова Анна Алексеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «Интернет-ресурс LearningApps как средство дифференцированного подхода в обучении младших школьников» (руководитель – Победнова Ирина Петровна) 19
5. **Елапина Анна Максимовна, Карпова Альбина Евгеньевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «Творческое развитие младших школьников на уроках технологии по работе с природным материалом» (руководитель – Турапина Елена Анатольевна) 21
6. **Чечина Милана Олеговна, Борисова Надежда Витальевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «Пластилиновая живопись как средство художественно-эстетического развития учащихся младшего школьного возраста» (руководитель – Турапина Елена Анатольевна) 26
7. **Яшухина Яна Николаевна**, ГБПОУ СО СГТ. «Эффективные способы развития речи младших школьников на лексическом уровне» (руководитель – Тукмакова Татьяна Алексеевна) 30
8. **Гладченко Ксения Алексеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «Болезнь века – депрессия» (руководитель – Агеева Елена Владимировна) 32
9. **Шулайкина Анастасия Дмитриевна**, ГБПОУ «ГКП». «Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников» (руководитель – Шулайкина Галина Анатольевна) 35
10. **Ушакова Анастасия Игоревна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «Развитие скоростно-силовых способностей у детей младшего школьного возраста» (руководитель – Гольцова Елена Александровна) 38
11. **Ивашевская Кристина Алексеевна, Коваженкова Екатерина** 41

- Николаевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «Экспериментирование как средство развития воображения младших школьников на занятиях по образовательной робототехнике» (руководитель – Победнова Ирина Петровна)
12. **Шаталова Екатерина Алексеевна**, ГБПОУ СО «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина». «Результаты применения здоровьесберегающих технологий при прохождении студенческой производственной практики» (руководитель – Коваленко Сергей Анатольевич) 43
13. **Гунько Полина Вадимовна**, ГБПОУ СКИК. «Практика изучения произведений искусства с применением интерактивной доски» (руководитель – Алмаева Татьяна Васильевна) 46
14. **Ракитянская Алина Владимировна**, ГБПОУ СКИК. «Некоторые аспекты обучения эстраднему пению школьников начальных классов» (руководитель – Букетова Инна Арнольдовна) 48
15. **Бибикова Татьяна Викторовна**, ГБПОУ СКИК. «Психолого-педагогические основы формирования музыкального мышления» (руководитель – Богданова Светлана Александровна) 51
16. **Наумова Любовь Александровна**, ГБПОУ СКИК. «Процесс реализации личностно-ориентированного подхода при подготовке студентов к педагогической практике» (руководитель – Болтышева Ирина Александровна) 54
17. **Баталова Светлана Валентиновна**, ГАПОУ ТСПК. «Формирование профессионального интереса у детей старшего школьного возраста посредством занятий архитектурной графикой» (руководитель – Дабагян Оксана Юрьевна) 57
18. **Малюгина Кристина Андреевна**, ГАПОУ ТСПК. «Эстетическое воспитание младших школьников посредством интеграции литературы и музыки» (руководитель – Маркушина Ольга Анатольевна) 60
19. **Морозова Елена Алексеевна**, ГАПОУ ТСПК. «Развитие эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста на занятиях прикладного творчества» (руководитель – Дабагян Оксана Юрьевна) 63
20. **Тусиннова Наталья Владимировна**, ГАПОУ ТСПК. «Патриотическое воспитание младших школьников средствами народного музыкального искусства» (руководитель – Маркушина Ольга Анатольевна) 67
21. **Сдвиженская Кристина Павловна**, ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище». «Информационные технологии в образовании» (руководитель – Склизкова Оксана Олеговна) 70

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. **Ивахненко Анастасия Сергеевна, Солонцов Владимир**, ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова». «История моего села» (руководитель – Меренкова Оксана Юрьевна) 73
2. **Ильдюганова Анастасия Александровна**, ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» филиал «Безенчукский». «Происхождение названий окрестностей села Преполовенка» (руководитель – Ахтиманова Ольга Николаевна) 76
3. **Свиридова Анастасия Александровна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППКРС. «Память сердца священна» (руководитель – Каширина Татьяна Дмитриевна) 79
4. **Сафронова Алина Валентиновна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППКРС. «Подвиг каждого дня» (руководитель – Ширшова Анна Викторовна) 82
5. **Нарзуллоев Тимур Аброриддинович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППКРС. «Ты остался таким же, как был!» (руководитель – Ямбаева Ирина Викторовна) 85
6. **Кузнецов Денис Сергеевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «Духовно-нравственные основы советского человека на войне как определяющий фактор победы» (руководитель – Следкова Марина Петровна, Кузнецова Юлия Николаевна) 88
7. **Фомина Полина Николаевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «История и особенности происхождения английских личных имен» (руководитель – Агеева Елена Владимировна) 90
8. **Ерофеева Александра Александровна**, ГБПОУ СО «ГКП». «Изобразительно-выразительные средства языка при создании слоганов современной телевизионной рекламы» (руководитель – Норматова Елена Викторовна) 94
9. **Барина Ксения Константиновна**, ГБПОУ «СТЭК». «Жанровое своеобразие стиля газетных сообщений» (руководитель – Петрова Ирина Шамильевна) 96
10. **Агниетова Галина Тимуровна**, ГБПОУ СКИК. «Современные аспекты изучения музыковедческой терминологии» (руководитель – Болтышева Ирина Александровна) 99
11. **Агниетова Галина Тимуровна**, ГБПОУ СКИК. «Женские образы в опере Кирилла Молчанова «Зори здесь тихие»» (руководитель – Букетова Инна Арнольдовна) 102
12. **Соленик Виктория Валерьевна**, ГБПОУ СКИК. «Иллюстративность в категории «Музыка и природа»» (руководитель – Жучкова Елизавета Борисовна) 104
13. **Мазуров Михаил Андреевич**, ГБПОУ СКИК. «Символизм в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»» (руководитель – Купряшова Любовь Владимировна) 107

14. **Наумова Любовь Александровна**, ГБПОУ СКИК. «Песенно-симфонические «Военные письма» Валерия Гаврилина» (руководитель – Букетова Инна Арнольдовна) 110
15. **Коновалова Ангелина Михайловна**, ГБПОУ «СПК». «Особенности архитектоники в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»» (руководитель – Долбина Ольга Сергеевна) 112
16. **Железникова Яна Олеговна**, ГБПОУ БАТ. «Коррупция глазами студентов» (руководитель – Некрасова Галина Анатольевна) 116
17. **Комова Елизавета Андреевна**, ГБПОУ СТЭК. «Правовое регулирование материнского капитала: проблемы и тенденции» (руководитель – Сафонова Ольга Владимировна) 119
18. **Сахненко Виктория Евгеньевна, Унжакова Яна Александровна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «Соблюдение и реализация авторского права в сети интернет» (руководитель – Захарова Евгения Михайловна) 123
19. **Учватова Екатерина Алексеевна**, ГБПОУ СТЭК. «Проблемы и перспективы правового регулирования налогообложения самозанятых граждан» (руководитель – Сафонова Ольга Владимировна) 126
20. **Нечепуренко Екатерина**, ГБПОУ СТЭК. «Нетрадиционные операции банков Самарского региона» (руководитель – Чиркина Наталья Ефимовна) 130
21. **Колесникова Анна Валерьевна**, ГБПОУ СТЭК. «Исследование денежных потоков ЗАО «Самарский БКК»» (руководитель – Кучина Татьяна Николаевна) 133
22. **Алексеев Вячеслав, Трушин Константин**, ГБПОУ СТЭК. «Налоговые вычеты, или как вернуть деньги в семейный бюджет» (руководитель – Чиркина Наталья Ефимовна) 136
23. **Колесникова Анастасия Валерьевна**, ГБПОУ СТЭК. «Анализ и оценка финансовых результатов ООО «Самарский Стройфарфор»» (руководитель – Кучина Татьяна Николаевна) 139
24. **Бурякова Варвара Александровна**, ГБПОУ «СТЭК». «Анализ источников финансирования и направления совершенствования формирования и использования финансовых ресурсов в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №275» г.о. Самара» (руководитель – Лазарева Любовь Викторовна) 142
25. **Половинкина Ирина Вячеславовна**, ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище». «Неценовые приемы увеличения продаж» (руководитель – Чешко Татьяна Николаевна) 146

ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. **Петрунин Николай Олегович**, ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» филиал «Безенчукский». «Экологические факторы окружающей среды села Екатериновка» (руководитель – Ахтиманова Ольга Николаевна) 148

2. **Орешина Анастасия Александровна**, ГБПОУ «ГК г. Сызрани». «Анализ состояния экологической безопасности строительных материалов» (руководитель – Борисова Оксана Сергеевна) 150
3. **Королькова Кристина Сергеевна, Молчанова Наталья Сергеевна, Паркаева Наталья Евгеньевна**, ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В». «Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка колледжа в условиях урбанизированной среды» (руководитель – Мелентьева Светлана Ивановна, Семенова Наталия Николаевна, Прасолова Наталья Владимировна) 153
4. **Стоянов Никита Федорович**, ГБПОУ «ГК г. Сызрани». «Разработка устройства для экспресс-диагностики моторного масла» (руководитель – Ларькина Татьяна Викторовна) 157
5. **Якунина Анастасия Андреевна**, ГБПОУ БАТ. «Твоя жизнь в твоих руках» (руководитель – Пигарева Александра Сергеевна) 160
6. **Служаева Анастасия Михайловна**, ГБПОУ «ГКП». «Влияние интернет-зависимости на состояние подростков» (руководитель – Лыскина Лариса Сергеевна) 164
7. **Сорокин Владимир Андреевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППКРС. «Карманные деньги подростков» (руководитель – Чечина Лидия Николаевна) 166
8. **Красавина Алина Алексеевна**, ГБПОУ БАТ. «Молодежный сленг» (руководитель – Михайлова Ольга Петровна) 169
9. **Золотарева Юлия Андреевна**, ГБПОУ БАТ. «Суеверия в жизни современного человека» (руководитель – Култынова Оксана Анатольевна) 172
10. **Воронина Александра Алексеевна, Гулеганов Денис Александрович**, ГБПОУ «СТЭК». «Молекулярная кулинария: обыкновенное чудо современной науки» (руководитель – Ильичева Оксана Сергеевна) 175
11. **Дерявская Валерия Дмитриевна**, ГБПОУ «СТЭК». «Исследование качества пятновыводящих средств, реализуемых предприятиями розничной торговли г.о. Самара» (руководитель – Сазанова Илона Евгеньевна) 178
12. **Донская Алёна Владимировна**, ГАПОУ ТСПК. «Национальные особенности речевого этикета» (руководитель – Ерёмина Марина Александровна) 181
13. **Пудовкин Кирилл Павлович**, ГАПОУ ТСПК. «Что такое «Троллинг» и как защититься от него?» (руководитель – Иринин Данил Владимирович) 184
14. **Тырин Иван Александрович**, ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище». «Семена – наше будущее» (руководитель – Типикина Галина Ивановна) 188
15. **Зюлев Владислав Евгеньевич**, ГБПОУ СО «КГТ». «Берегите воздух - «легкие» планеты!» (руководитель – Павлова Тамара 190

- Ивановна)
16. **Гусев Артур Валерьевич**, ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова». «Сельское хозяйство села Обшаровка Приволжского района» (руководитель – Павлова Тамара Ивановна) 194
 17. **Видяев Антон Денисович**, ГБПОУ БАТ. «Вибрация как производственный фактор и анализ ее воздействия на человека» (руководитель – Рахвалова Светлана Евгеньевна) 197
 18. **Костров Руслан Сергеевич**, ГАПОУ СКСПО. «Вклад ученых физиков в Победу в Великой Отечественной Войне» (руководитель – Дырнаева Елена Валерьевна) 200
 19. **Гуркина Екатерина Родионовна**, ГАПОУ СО «ННХТ». «Физика – взгляд на зрение» (руководитель – Масюк Виктория Викторовна) 203
 20. **Железникова Виолетта Федоровна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППКРС. «Исследование качества топленого молока» (руководитель – Пикалова Елена Геннадьевна) 206
 21. **Корнеева Алена Алексеевна**, ГБПОУ БАТ. «Исследование влияния натуральных пищевых добавок на качество готового хлеба» (руководитель – Зайчикова Ольга Александровна) 209
 22. **Лиманская Ангелина Алексеевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППКРС. «Исследование качества яиц» (руководитель – Солтанова Татьяна Александровна) 213
 23. **Боровских Виктория Викторовна**, ГАПОУ СКСПО. «Химия в быту» (руководитель – Волынская Надежда Васильевна) 215
 24. **Садретин Олэг Сергеевич**, ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж». «Первичная профилактика гипертонической болезни в условиях работы поликлинической службы ГБУЗ СО «НЦГБ»» (руководитель – Березкина Елена Дмитриевна) 218
 25. **Пикалова Анастасия Евгеньевна**, ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж». «Самолечение проблема 21века» (руководитель – Лукьяненко Алина Владимировна) 221
 26. **Савин Павел Павлович**, ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж». «Влияние факторов на репродуктивное здоровье подростка» (руководитель – Резаева Ирина Петровна) 224
 27. **Субеева Юлия Фатыховна**, ГБПОУ «ГКП». «Роль участковой медицинской сестры в диспансеризации больных с высоким риском реализации гипотиреоза» (руководитель – Лыскина Лариса Сергеевна) 227
 28. **Тихонова Валерия Валерьевна**, ГБПОУ «ГКП». «Деятельность медицинской сестры, направленная на обучение принципам кормления родственников тяжелобольного пациента» (руководитель – Ромаданова Лариса Николаевна) 230

29. **Ермакова Кристина Владимировна**, ГБПОУ «СМГК». «Современные принципы ведения пациенток с раком молочной железы, его ранняя диагностика и профилактика в акушерской практике» (руководитель – Кумыкова Мадина Анатольевна) 233
30. **Попов Сергей Александрович**, ГАПОУ ТСПК. «Влияние средств ЛФК на коррекцию мелкой моторики рук подростков с нарушением интеллекта» (руководитель – Кан Юлия Александровна) 236
31. **Теленков Владислав Михайлович**, ГБПОУ СО «КГТ». «Электричество как альтернативный источник питания» (руководитель – Павлова Тамара Ивановна) 239

ТЕХНИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ

1. **Емелькин Роман Валерьевич**, ГАПОУ СКСПО. «Использование «дронов» для грузовых перевозок» (руководитель – Узенгер Наталия Петровна) 242
2. **Хлобустова Ангелина Владимировна**, ГБПОУ БАТ. «Биометрический контроль и идентификация» (руководитель – Большакова Татьяна Леонидовна) 246
3. **Давыдова Полина Николаевна**, ГБПОУ БАТ. «Умный дом – технология будущего» (руководитель – Большакова Татьяна Леонидовна) 249
4. **Бобик Михаил Иванович**, ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова». «Построение имитационных моделей в табличном процессоре MS Excel» (руководитель – Черновольская Надежда Сергеевна) 252
5. **Иванушкин Никита Николаевич, Квиткова Полина Павловна**, ГАПОУ СКСПО. «Архивация – «Быть или не быть»?...» (руководитель – Квиткова Светлана Ивановна) 254
6. **Григоренко Даниил Владимирович, Кондулуков Артем, Антипин Богдан Юрьевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «Сборка и настройка локального сервера для хранения документации ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»» (руководитель – Суворова Любовь Евгеньевна) 257
7. **Юдина Мария Дмитриевна**, ГБПОУ «СТЭК». «Изучение унарной и бинарных инверсных и не инверсных логических операций в булевой алгебре» (руководитель – Анисимов Валерий Юрьевич) 260
8. **Калин Максим Дмитриевич**, ГБПОУ «СТЭК». «Нейронные сети» (руководитель – Фомина Владислава Владимировна) 263
9. **Смагинский Илья Андреевич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППССЗ. «Анализ эффективности использования клавиатур разного типа» (руководитель – Суворова Любовь Евгеньевна) 266
10. **Мантусов Дмитрий Николаевич**, ГБПОУ «ГК г. Сызрани». «Применение табличного процессора Excel в курсовом проектировании» (руководитель – Шурасьева Светлана Лазаревна) 269

11. **Мерлушкин Никита Евгеньевич**, ГАПОУ СО «ННХТ». «Математика в профессиональной деятельности» 272
12. **Мадатов Дмитрий Андреевич**, ГАПОУ СКСПО. «Физическая основа в передаче информации со спутников» (руководитель – Дырнаева Елена Валерьевна) 275
13. **Гафуров Ильдар Равильевич**, ГБПОУ «СМК». «Искусственный интеллект» (руководитель – Разина Светлана Михайловна) 277
14. **Скворцов Александр Владимирович**, ГБПОУ «СМК». «Углеродные нанотрубки» (руководитель – Разина Светлана Михайловна) 280
15. **Лавринова Юлия Андреевна**, ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище. «Элементы интеллектуальных объектов управления «Умный дом» в повседневной жизни современного человека» (руководитель – Степанова Елена Викторовна, Петюшина Александра Владимировна) 282
16. **Рустамжонов Достонбек Рустамжонович**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, ОП СПО ППСЗ. «Технологии искусственного интеллекта в образовании» (руководитель – Абрамова Людмила Васильевна) 285
17. **Савова Елизавета Григорьевна**, ГАПОУ ТКСТП. «Ментальная арифметика для подростка» (руководитель – Агаева Ольга Ивановна) 288

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Профессиональная направленность студентов с разным уровнем самооценки

*Алексеева Ирина, Филиал «НМК» ГБПОУ
«СМК им.Н.Ляпиной», 4 курс*

*Научный руководитель- Березкина Елена Дмитриевна,
преподаватель профессиональных модулей*

В современных условиях проблема профессиональной подготовки приобретает особую актуальность, наполняется новым содержанием, так как одной из важных задач среднего профессионального образования является формирование профессиональной направленности и самосознания у студентов. Наличие или отсутствие профессиональной направленности у студентов сказывается не только на их дальнейшей профессиональной деятельности, но и на перспективах служебного и карьерного роста, динамике перемещения в профессиональном пространстве, на удовлетворенности трудом и его результатами, на заинтересованности и возможности дальнейшего профессионального совершенствования.

Избирательное отношение к будущей профессии чаще всего возникает с приобретения частных мотивов, связанных с некоторыми сторонами содержания выбранной деятельности, или с процессом деятельности, или с какими-либо внешними атрибутами профессии. При обусловленных условиях важными для личности могут стать многие другие, связанные с профессией факторы: ее творческие возможности, перспективы профессионального роста, престиж профессии, ее общественная значимость, материальные, условия труда, ее соответствие привычкам, особенностям характера и т.п.

В научной литературе определены различные факторы профессиональной направленности в юношеском возрасте, основными из которых являются интересы, способности, темперамент, характер и личностные особенности человека.

Интересны так же вопросы, связанные с профессиональной направленностью студенчества с разным уровнем самооценки. Важно определить существует ли взаимосвязь между профессиональной направленностью, выбором профессии и уровнем самооценки личности.

Теоретический анализ научной психологической литературы по проблеме профессиональной направленности студентов с разным уровнем самооценки позволяет сделать следующие выводы.

1. Студенчество в психологии рассматривается как переходная фаза от созревания к зрелости и определяется как поздняя юность – ранняя взрослость. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте связано с социальной потребностью молодежи занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

2. Профессиональная направленность личности – это понятие сложное и многогранное понятие; - это динамическое образование, интегративное качество личности, в структуру которого входят мотивы, цели, потребности и установки, которое связано с ориентацией на профессию и способствует раскрытию скрытых возможностей личности при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Одной из самых важных социально-психологических характеристик личности в юношеском возрасте является ее самооценка, которая выступает необходимым условием гармоничных отношений человека как с самим собой, так и с другими людьми, с которыми он вступает в общение и взаимодействие.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГБПОУ Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» «СМК им.Н.Ляпиной».В исследовании приняли участие 54 обучающихся колледжа. Среди них: 8 юношей и 46 девушек. Возрастной диапазон студентов от 17 до 19 лет.

Для определения профессиональной направленности студентов с разным уровнем самооценки были использованы следующие диагностические методики: «Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланд),

«Методика исследования самооценки» (Т.В. Дембо - С.Я. Рубинштейн)[33].

В ходе корреляционного анализа нами были выявлены достоверные корреляции умеренного уровня между показателями типа профессиональной направленности студентов и их самооценкой:

- между показателями самооценки своих умственных способностей и реалистическим типом профессиональной направленности;

- между показателями самооценки своего авторитета у однокурсников и социальным типом профессиональной направленности;

- между показателями самооценки уверенности в себе и социальным типом профессиональной направленности;

- между показателями самооценки уверенности в себе и предприимчивым типом профессиональной направленности.

Итак, по результатам исследования, можно сделать вывод, что существует связь между профессиональной направленностью студентов и уровнем их самооценки: студенты с высоким уровнем самооценки отдают предпочтение реалистическому и социальному профессиональному направлению, подтвердилась.

Список источников информации:

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335с.

2. Афонькина Ю.А. Справочник педагога-психолога школы. –М.,: Учитель, 2016. – 168с.

3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. Серия: Психологи Отечества Изд-во: МПСИ, 2001.— 234с.

4. Зеер Э. Ф. 3-47 Психология профессионального образования: Учебн. пособие. — 2-е изд., перераб. — М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. –256с.

Лэпбук как средство формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников

Майорова Екатерина, ГБПОУ СОЧГК

им.О.Колычева, 2 курс

*Научный руководитель – Гольцова Елена Александровна
преподаватель спецдисциплин*

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – проблема государственного уровня, которая определена в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает дошкольное детство как важный, самоценный этап в общем развитии человека.

Актуальность выбранной темы очевидна, так как усложнение общественной жизни, экологические, психологические, техногенные факторы провоцируют негативные тенденции состояния здоровья детей. Это связано в первую очередь с негативной динамикой показателей состояния здоровья дошкольников.

Проблема исследования заключается в том, что с одной стороны эффективность формирования здорового образа жизни напрямую связана с участием детей в этом процессе, а с другой необходимо не только дать знания, но и научить детей использовать их.

Объектом исследования - является процесс формирования у старших дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни

Предмет исследования – лэпбук как средство формирования у старших дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель исследования – изучить востребованность применения лэпбука в практической деятельности среди студентов очно-заочной формы обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование при формировании у старших дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.

Гипотеза исследования: процесс формирования здорового образа жизни

человека будет протекать успешнее, если изготовить и применять в практической деятельности лэпбук

Методы исследования представлены вашему вниманию на слайде

Дошкольный возраст – это решающий возраст в формировании фундамента физического и психического здоровья. В этом возрасте происходит формирование поведения, а также заложение привычек. Появляется потребность в практических путях по развитию у детей дошкольного возраста представлений о ЗОЖ. В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта, необходимо искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде: информативен; полуфункционален: способствует развитию творчества, воображения, пригоден к использованию одновременно группой детей.

Наша исследовательская работа на тему: «Лэпбук как средство формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников» проходила в период с 13.01.2020 – 13.02.2020 года. Вся работа была разделена на несколько этапов:

На первом для определения запроса по изготовлению и применению лэпбука по данному направлению нами был проведен опрос среди студентов I-III курса очно-заочной формы обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а так же подготовлены анкеты для опроса родителей. Таким образом, мы определили, что особая потребность в изготовлении и применении лэпбука имеется в старшей возрастной группе.

На втором этапе мы провели анкетирование среди студентов очно-заочной формы обучения для определения заинтересованности в применении данного вида технологии в своей практической деятельности и получили результаты, представленные вашему вниманию на слайде.

На третьем этапе мы изготовили лэпбук, а так же составили памятку для воспитателей по его изготовлению и применению.

На четвертом этапе мы продемонстрировали студентам очно-заочной формы обучения лэпбук и методы применения его в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию начальных представлений ЗОЖ. Затем провели повторный опрос. Результаты опроса представлены на слайде.

По полученным данным мы построили гистограмму, которая представлена вашему вниманию на слайде.

В ходе выполненной нами работы, мы выяснили, что продолжают испытывать трудности в формировании ЗОЖ 30% опрошенных, что на 30% меньше чем при первичном опросе. Приступили к использованию инновационной технологии лэпбук 30%, что на 10 % больше, чем при первичном опросе, планируют использовать данное средство в своей деятельности 40%, что на 30% больше чем при первичном опросе. Все студенты очно-заочной формы обучения участвующие в опросе, ознакомлены с инновационной технологией лэпбук.

Таким образом, цель исследования изучить востребованность применения лэпбука в практической деятельности среди студентов очно-заочной формы обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование при формировании у старших дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни достигнута.

Практическая значимость заключается в изготовлении лэпбука как средства формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников, а так же в составлении памятки для воспитателей по его изготовлению.

**Проблема обучения детей с инвалидностью и ОВЗ,
адаптация к современному развития общества**

Баряев А.А., Шведова К.В.

студенты ГАПОУ «Самарский государственный колледж»

Научные руководители:

Почетный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории

Горбунова Л.П.

Почетный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории

Степанова Н.И.

В ГАПОУ «Самарский государственный колледж» обучается значительное количество студентов с различными ограниченными возможностями здоровья. Наша группа не является исключением наличия таких детей с особенностями развития. С первых дней обучения у нас в голове задавался все чаще и чаще вопрос: как правильно взаимодействовать с людьми, у которых имеются различные нарушения здоровья и ОВЗ? В первую неделю у студентов с ОВЗ особо не наблюдалось заинтересованности в постройке новых взаимоотношений с незнакомыми студентами, не имеющими проблем со здоровьем. Причем, наедине с кем-то, этот барьер, если так его можно назвать, снимался и собеседник становился более активным и эмоциональным в общении. Пообщавшись лично с каждым, у которого имеются проблемы со здоровьем, мы начали выявлять некоторые особенности в их поведении и развитии. В итоге целью нашей исследовательской работы стало: выявление и попытки решения проблем общения студентов нашей группы. В исследовании приняли участие студенты ГАПОУ «Самарский государственный колледж», обучающиеся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Мы решили закреплять за студентами с ОВЗ студентов, не имеющих проблем со здоровьем, предполагая, что это должно наладить отношения в нашей группе, а также научит проявлять толерантность со стороны студентов без ограничений к студентам с ОВЗ. Мы считаем, что закрепление студентов, не имеющих проблем со здоровьем к студентам с ОВЗ, поможет в относительно короткие сроки наладить не только взаимоотношения внутри всей группы, но и так же улучшить процесс обучения. Что бы понять, насколько быстро и качественно будет проходить процесс социализации лиц с ОВЗ, нам пришлось провести среди одногруппников небольшой опрос, в котором в качестве основного вопроса стояло их отношение к студентам с ОВЗ.

В итоге были получены такие результаты:

16%- негативное отношение(4 чел.);

40%-нейтральное отношение(10 чел.);

16%-воздержались от ответа(4 чел.);

28%-положительное отношение(7чел.).

Результаты исследования продемонстрировали недостаточную сформированность толерантного поведения и взглядов у студентов, не имеющих проблем со здоровьем.

Нам стало понятно, с кем необходимо работать, что бы в какой-то степени изменилось их отношение к лицам с ОВЗ. Ведь, независимо от заболевания, они абсолютно такие же люди, практически ничем не отличающихся от тех, у кого нет проблем со здоровьем.

Мы считаем, что среди факторов и условий создания высоконравственной воспитательно-образовательной среды в колледже можно выделить:

1) высокий уровень нравственной и профессиональной культуры преподавателя;

2) доброжелательная атмосфера;

3) гуманный стиль общения и поведения;

4) сотрудничество, сотворчество;

5) создание ситуаций успеха;

6) оптимистическое настроение;

7) эмоциональный подъем, особенно при выполнении коллективных творческих дел;

8) стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности ;

9) поощрение инициативы и творчества;

10) поощрение и стимулирование самостоятельности, самопознания, самоуправления, саморазвития и самореализации студентов.

В дальнейшем, остается только наблюдение и корректировка проблемных отношений. Крайне важно недопущение как морального, так и физического насилия между членами группы в целом.

Результаты исследования:

Взаимодействие между членами группы постепенно стало налаживаться. По истечении 6 месяцев мы провели очередной опрос что и ранее, результаты которого представлены ниже.

0%- негативное отношение; 45%-нейтральное отношение; 5%-воздержались от ответа; 50%-положительное отношение.

1. Данные результаты говорят о том, что в группе значительно наладились отношения, за весь период исследования не случилось ни одного случая насилия. Группа по большей части испытывала проблемы во взаимодействии, но постепенно эта проблема стала исчезать сама собой, нужно лишь было направить всех в верное направление. Также мы считаем, что помимо корректировки взаимоотношения и обучения у лиц с ОВЗ, надо тщательно следить за тем, чтобы программы, направленные на улучшение их адаптации, соответствовали современному развитию общества. Данная корректировка и изменение программ по стандартам нынешнего дня необходима для того, чтобы адаптация таких людей проходила максимально благополучно.

Мы считаем, что поставленная задача была выполнена успешно.

Интернет-ресурс learningapps.org как средство дифференцированного подхода в обучении младших школьников

*Андреева Ирина Игоревна, Мартынова Анна Алексеевна,
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 4курс
Научный руководитель – Победнова Ирина Петровна,
преподаватель специальных дисциплин*

Развитие компьютерных и Web-технологий неизбежно ведет к информатизации всех видов образовательной деятельности, в частности - создания информационно-образовательного пространства. Приоритетными направлениями создания информационно-образовательного пространства являются внедрение и использование дидактических возможностей интернета,

Web-технологий в учебный процесс, что позволят организовывать процесс обучения так, чтобы учащиеся активно, с интересом и увлечением работали на занятиях, видели результаты своего труда и могли самостоятельно их оценить. Помочь в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Известно, что все дети разные – и по способностям, и по темпам продвижения, по интересам и потребностям. В условиях классно-урочной системы учитель ориентируется на среднего ученика, не давая достаточную нагрузку «сильному», не успевая доступно объяснить и добиться усвоения материала «слабыми». Использование же компьютера на занятиях позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным и интерактивным. Именно этим и обусловлена **актуальность исследования.**

Следует заметить, что, несмотря на обилие работ по осуществлению принципа дифференцированного подхода, **проблема** все еще остается нерешенной. Острота ее обусловлена отсутствием достаточно четких позиций у исследователей, занимающихся ее разработкой. Во-первых, принцип дифференцированного обучения в большинстве случаев исследуется изолированно от других принципов дидактики, что приводит к определенному игнорированию последних в ходе реализации практических рекомендаций учителями.

Во-вторых, поиски оптимальных путей реализации принципа дифференцированного подхода в обучении зачастую ведутся без учета уровня квалификации учителей и конкретных условий их деятельности. Это обстоятельство одно из основных препятствий на пути дифференциации учебного процесса в условиях вышеуказанного процесса информатизации обучения.

Объект: дифференцированный подход в обучении младших школьников.

Предмет: интернет-ресурс Learningapps.org как средство дифференцированного подхода в обучении младших школьников.

Цель: обоснование значимости организации дифференцированного подхода в обучении младших школьников и разработка методических материалов с использованием интернет-ресурса Learningapps.org для организации дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход определяют в качестве подхода к обучению, где предполагается дифференциация в различных ее формах и видах. Такой подход подразумевает наличие неординарных требований к разным группам в овладении ими содержанием образования.

Использование компьютера на занятиях позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным и интерактивным. В дидактическом плане образовательные Web-ресурсы позволяют педагогу самостоятельно разрабатывать задания дифференцированного типа. В сети Интернет представлены десятки различных ресурсов для разработки учебных дидактических материалов, одним из которых является LearningApps.org. Несмотря на достаточную распространенность сети Интернет, учителя не используют активно его возможности в обучении младших школьников. Причиной тому, зачастую, отсутствие квалификации, о чем свидетельствуют данные анкетирования.

Интерактивные дидактические материалы, созданные при помощи сетевых ресурсов, применение которых возможно как на уроке, так и в качестве домашней работы, не только облегчают деятельность учителя, но и создают эффективную обратную связь, необходимую для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно повторить изученный материал, оценить уровень своих знаний по теме. Кроме того, тип этих материалов позволяет организовать дифференцированный подход в обучении, за счет чего помогают лучше освоить учебный материал.

Творческое развитие младших школьников на уроках технологии по работе природным материалом

Елатиной Анны Максимовны, Карновой Альбины Евгеньевны,

На протяжении многих лет актуальность творческого развития связано с постоянно возрастающими потребностями современного общества в активных личностях, способных ставить новые проблемы, находить качественные решения в условиях неопределенности, множественности выбора.

Возможности творческого развития учащихся, заложенные в содержании современных программ, не используются в полной мере педагогами начальной школы, т.к. статистика показала, что у учащихся начальных классов низкий уровень творческого развития [3.4]. В этом заключается проблема исследования.

Творческое развитие младших школьников составляет основу процесса обучения, которая с течением времени не теряет своей актуальности, т.к. одна из целей ФГОС является творческое развитие личности школьника.

Объект исследования: процесс творческого развития младших школьников. Предмет: уроки технологии с природным материалом, как средство творческого развития детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: развитие творческих способностей у учащихся 2 «А» класса, разработка технологических карт уроков по работе с природными материалами на уроках технологии, создание «Методических указаний по работе с природным материалом» для учителей начальной школы и родителей.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу обоснование сущности и содержания понятий «творческое развитие».
2. Рассмотреть значение работы с природным материалом на уроках технологии у младших школьников.
3. Подобрать диагностический материал и провести исследование по изучению творческого развития младших школьников.
4. Разработать технологические карты уроков технологии и методические

указания по работе с природным материалом.

5. Проведение уроков технологии по работе с природным материалом.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что если на уроках технологии будет использоваться различные природные материалы, то творческое развитие у младших школьников повысится.

Методы исследования:

Методы теоретического исследования: изучение литературы, анализ психолого – педагогической литературы.

Методы эмпирического исследования: изучение программы «Школа России», диагностические методики: «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, анализ продукта детского творчества.

Метод обработки данных: метод качественного описания полученных результатов.

Творческое развитие – далеко не новый предмет исследования. Его изучали многие ученые психологи педагоги: Миров Н.П., Богоявленская Д. Б., Скаткин М.Н. и другие. Автор работы за основу определение педагога Миронова Н. П.: «Творческое развитие - это не столько приобретение каких-либо определенных технических навыков, а в первую очередь создание условий, в которых ребенок может совершать эти качественные переходы в своем сознании, окунаться в неизведанное, творить».

Придерживаясь позиции ученых, определяющих креативные способности как самостоятельный фактор, автор работы выделяет следующие компоненты творческого развития младших школьников: творческое мышление; творческое воображение; применение методов организации творческой деятельности. Высшем критерием творческого развития в младшем школьном возрасте является воображение.

Младшие школьники очень любят заниматься художественным творчеством. Оно позволяет ребенку в свободной форме раскрыть свою личность. Особая роль в творческом развитии принадлежит продуктивным урокам технологии.

Творческое развитие младших школьников можно развивать разными способами, в том числе и через работу с природными материалами. Работа с природным материалом таит в себе большие возможности сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней. Использование природных материалов на уроках технологии в начальной школе благоприятно влияет на творческое развитие.

Для изучения творческого развития младшего школьника был проведен эксперимент на базе ГБОУ школы – интернат №1 г. о. Чапаевск. В эксперименте приняли участие учащиеся 2 «А» класса.

Эксперимент состоял из трех этапов: 1 этап – констатирующий; 2 этап – формирующий; 3 этап – контрольный.

Так как высшим критерием для выявления уровня творческого развития считается воображение, автор работы использовал методику О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур».

В результате проделанной работы на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что 21% всех испытуемых имеют высокий уровень творческого развития, 50% имеют средний уровень и 29% показали низкий уровень творческого развития. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий и средний уровень творческих способностей, что говорит о необходимости их развития.

После проведения диагностики на формирующем этапе автор работы провел 2 урока технологии для учащихся 2 «А» класса по работе с природным материалом, которые направлены на творческое развитие. Уроки проходили в нестандартной для детей форме, ведь автор работы не давал готового образца, а предложил детям свободу творчества. Ценность таких уроков, на мой взгляд, заключается в том, что ученик фантазирует, воображает и развивает креативное и творческое мышление.

После проведения формирующей деятельности была организована повторная диагностика учащихся 2 «А» класса, где использовалась та же методика, что и на констатирующем этапе. Полученные данные показали, что у

10 человек – высокий уровень; у 11 человек - средний; у 1 человека - низкий уровень.

Сравнение результатов уровня творческого развития до проведения формирующего эксперимента и после, позволяет сделать следующие выводы: количество детей с низким уровнем уменьшилось с 29% детей (6 чел.) до 4% детей (1 чел.); количество детей со средним уровнем не изменилось 50% (11 чел.); количество детей с высоким уровнем развития содержательного показателя творческих интересов увеличилось с 21%(5 чел.) до 46% детей (10 чел.).

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы.

После проведения формирующего эксперимента уровень творческого развития учащихся 2 «А» класса значительно вырос. Результаты показали, что во время контрольного эксперимента дети проявили больше эмоциональной вовлеченности и инициативности.

Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что уроки технологии с использованием природного материала, разработанные автором работы, являются эффективным средством творческого развития младших школьников.

Для дальнейшего творческого развития у младших школьников автором работы были разработаны «Методические указания по работе с природным материалом». И эти указания помогут не только учителю в организации и проведении уроков по работе с природным материалом, но и родителям организовать досуг своего ребенка.

Список источников информации

- 1.1. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: Академия 2015. – 153 с.
- 1.2. Миронов Н.П. Способность и творческое развитие в младшем школьном возрасте. // Начальная школа. – 2015 г. - №6. – 33 – 42 с.
- 1.3. ИНФОУРОК ведущий образовательный портал России: сайт [Электронный ресурс], - <https://infourok.ru/instrukcii-po-tehnike-bezopasnosti-na-urokah-tehnologii-v-nachalnih-klassah-425069.html>. (дата

обращения 18.01.2020)

Пластилиновая живопись как средство художественно-эстетического развития младших школьников

*Чечиной Миланы Олеговны, Борисовой Надежды Витальевны,
ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева, 3 курс
Научный руководитель – Турапина Елена Анатольевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

В современных условиях художественно эстетическое воспитание, призвано быть гарантом сохранения целостности и полноценного формирования развивающейся личности. Формирование личности с художественно-эстетическими способностями – это одна из важнейших задач педагогической практики и теории. Подрастающее поколение должно быть созидателем, с активным творческим началом и развитым чувством прекрасного, считая его мерилom человеческих ценностей.

Важность исследования так же обоснована требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы [1.1].

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы показал, что изобразительная деятельность играет большую роль в развитии художественно эстетических способностей, совершенствовании изобразительных умений и навыков в рисовании, развивает воображение, инициативу, активность детей (Л.С. Выготский, Н.П. Сакулина В.В. Давыдова, Е.И. Игнатьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого, Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова, Т.Н. Доронова и др.)

Одним из направлений изобразительной деятельности является пластилиновая живопись. Рисунки пластилином дают большой простор для творческих фантазий, мыслей и идей. А также помогают овладеть умением находить оригинальные способы для создания художественного образа. Все это и способствует художественно-эстетическому развитию учащихся.

Актуальность выбранной темы исследования бесспорна, так как художественно-эстетическое развитие учащихся младших классов создает основу формирования и дальнейшего развития его личности.

Проблема исследования заключается в том, что художественно-эстетическое развитие младшего школьника является сложным процессом и, включая в него трудовую деятельность, в том числе пластилиновую живопись, учитель может добиться положительного результата в развитии личности.

Гипотезой исследования является предположение о том, что повысить уровень развития эстетического развития у младших школьников возможно путём использования пластилиновой живописи на уроках технологии.

Развитие школьника – это очень сложный и противоречивый процесс.

У учащихся младшего школьного возраста велико стремление к деятельности в области творчества. Учителя, используя это стремление в целях художественно-эстетического, нравственного и умственного развития детей, планируют нестандартные уроки технологии, классные часы и внеклассные мероприятия, осуществление которых отвечает детским интересам, внутренним потребностям и помогает педагогически целесообразно организовать школьную жизнь учащихся.

Широкие возможности художественно-эстетического развития учащихся 1-4 классов раскрываются именно на практических занятиях. В процессе выполнения таких работ в цвете у школьников развивается умение видеть наиболее гармоничные цветовые сочетания, колорит, красоту как контрастных, так и нежно-пастельных цветов, цветовое богатство мира.

Художественно-эстетическое развитие играет важную роль в формировании личности ребенка, развитии художественного вкуса, творческой активности и нравственных качеств. Основой художественно-эстетической культуры младшего школьника является эмоциональная отзывчивость на произведения различных видов искусства.

Пластилиновая живопись – это одна из нетрадиционных техник рисования, рисования пластилином. Он является одним из молодых видов

живописи, который художники совсем недавно стали использовать в своей работе. Основным материалом – пластилин, а «инструментом» в пластилиновой живописи является рука, что очень важно для развития общей и мелкой моторики, которая в свою очередь является одним из главных стимуляторов мозговой деятельности ребенка .

Прежде чем приступить непосредственно к рисованию пластилином детям следует показать некоторые приёмы лепки пластилином.

Занятия пластилиновой живописью способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей. Пластилиновой живописью способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца.

Занимаясь пластилиновой живописью, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

На основании проведенного теоретического анализа по проблеме организации процесса воспитания художественно-эстетических способностей у детей младшего школьного возраста, был проведен эксперимент, целью которого является разработка, теоретическое обоснование и проверка на практике эффективности уроков по пластилиновой живописи, направленных на развитие художественно-эстетических способностей у младших школьников.

Для проведения диагностики уровня художественного – эстетического развития на констатирующем этапе использовалась диагностика Н.Н. Леонтьевой.

Учитывая многоаспектность понятия художественно-эстетических способностей, диагностика младших школьников носит комплексный характер.

Таким образом, учащиеся данного класса показали средний уровень художественно – эстетического развития.

Проанализировав результаты художественно – эстетического развития младших школьников и получив средний уровень, на формирующем этапе эксперимента нужно апробировать способ повышения художественно-эстетического развития через проведение урока по технологии с использованием пластилиновой живописи.

На контрольном этапе эксперимента диагностика художественно – эстетического развития была проведена повторно, с целью соотнесения результатов с ранее выдвинутой гипотезой, с точки зрения её состоятельности или не подтверждения.

Результаты повторной диагностики показали, что уровень художественно – эстетического развития незначительно повысился.

Анализируя результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что дальнейшее проведение уроков технологии с использованием техник пластилиновой живописи позволит повысить уровень художественно – эстетического развития у младших школьников.

Использование пластилиновой живописи на уроках технологии может подтвердить мысль о том, что у учащихся расширится словарный запас, появятся развёрнутые суждения и оценки при восприятии художественных произведений. Так же появятся различные эмоциональные проявления и описания этих чувств, осознанность в подходе к восприятию художественных произведений.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании проблемы художественно-эстетического развития учащихся младшего школьного возраста через использование пластилиновой живописи на уроках технологии.

Практическая значимость исследования заключается в разработке технологической карты урока технологии с использованием пластилиновой живописи и брошюры с рекомендациями к проведению уроков с

использованием пластического материала, которая может быть использована в работе учителя начальных классов.

Эффективные способы развития речи младших школьников на лексическом уровне

Яшухина Яна, ГБПОУ СО СГТ, 3 курс

*Научный руководитель - Тукмакова Татьяна Алексеевна,
преподаватель русского языка с методикой преподавания*

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка как средства общения и познания окружающего мира, развитию у детей правильной и полноценной речи. Лексическая работа в начальных классах имеет исключительное значение в общей системе работы по развитию речи, так как достаточный уровень сформированности лексической стороны речи является важной предпосылкой осознанного освоения учебного материала предметов общеобразовательного цикла, полноценного развития устной и письменной речи учащихся.

Лексический состав - важнейший компонент языка, без усвоения которого нельзя овладеть речью как средством общения и орудием мышления. Поэтому проблема развития лексической стороны речи учащихся в школе, в особенности в ее начальном звене, является актуальной.

Особенности формирования лексической стороны речи детей изучали О.А. Безрукова, Е.В. Белобородова, В.А. Гончарова, Ж.В. Антипова, В.Н. Еремина и др.). К сожалению, и сегодня наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, часто оказываются в ситуации неуспеха, общаясь с окружающими, в силу ограниченного речевого опыта и весьма скудных лексико-семантических средств. Одна из причин этого - несформированность речи младших школьников на лексическом уровне.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности системы методических приемов по развитию речи младших школьников на лексическом уровне.

Объект исследования: процесс развития речи младших школьников на лексическом уровне .

Предмет исследования: система методических приемов по развитию речи младших школьников на лексическом уровне.

Гипотеза: работа по развитию речи на лексическом уровне с младшими школьниками будет успешной, если использовать разнообразные методические приемы на уроках русского языка.

Новизна исследования заключается в обобщении и дополнении существующих рекомендаций по организации работы по развитию речи на лексическом уровне младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в подборе разнообразных приемов развития речи учащихся, результаты исследования позволят учителям начальных классов совершенствовать этот процесс.

В 1 главе нашего исследования мы изучили научную и методическую литературу по проблеме. Это позволило сделать следующие выводы.

Словарный состав - внутренне организованная, структурированная совокупность лексических единиц, связанных между собой определенными, относительно устойчивыми отношениями, функционирующих и развивающихся по определенным, свойственным русскому языку законам. Словарный состав представляет собой единую лексико-семантическую систему, которая как подсистема входит в общую систему русского языка.

Работа по развитию лексической стороны речи у младших школьников осуществляется по основным направлениям: обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря, исправление речевых ошибок.

Во 2 главе мы провели обследование развития речи младших школьников на лексическом уровне по методике Р.С. Немова "Определение активного словарного запаса" и получили следующее: высокие результаты имеют только 10% детей, средние результаты - 60%, низкие - 30%.

Результаты диагностического этапа позволили нам определить содержание следующего этапа работы - разработать комплекс упражнений по развитию

лексической стороны речи третьеклассников.

В ходе формирующего эксперимента разработанный комплекс упражнений реализовывался на протяжении 10 учебных часов в рамках ежеурочного десятиминутного блока «Сделаем нашу речь ярче!». Все блоки были направлены на выработку у учащихся системного взгляда на каждое лексическое или фразеологическое явление в отдельности, а также на совершенствование умений в точном, уместном и выразительном употреблении лексических единиц в устной и письменной речи школьников.

Система данных практических упражнений была построена в соответствии с тематическим принципом. Каждый блок предусматривал четыре основные линии: обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря, исправление речевых ошибок.

В результате анализа была выявлена положительная динамика класса.

Таким образом, внедрение в педагогическую практику комплекса упражнений, игр, работ с фразеологизмами, пословицами и поговорками, работа со словарями, ИКТ повлекут за собой увеличение объема активного словарного запаса младших школьников.

Литература

1. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Кн. для учащихся [Текст]/ А.Т.Арсирий ; под ред. Л.П. Крысина. М.: Просвещение, 1995. —383 с.
2. Божович, Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования [Текст] / Е.Д. Божович. М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. - 288 с.
3. Казарева, Т.А. Развитие речи младших школьников [Текст]/ Т. А. Казарева // Начальная школа. -2011. - №.-6. - С.76-79.

Болезнь века – депрессия

Гладченко Ксения, ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева, 3 курс

*Научный руководитель - Агеева Елена Владимировна,
преподаватель английского языка*

В последние годы депрессия считается во всем мире одной из основных причин снижения и утраты трудоспособности. По доле потерянных для полноценной жизни лет именно депрессивные расстройства опережают все прочие психические заболевания, включая такие, как болезнь Альцгеймера, алкоголизм и шизофрения. Депрессии занимают четвертое место среди всех заболеваний по интегративной оценке бремени, которое несет общество в связи с ними. Отмечается, что в Америке ежегодно около 20 миллионов взрослых американцев страдают от депрессии, а на их лечение затрачивается более 16 млрд долларов. К 2020 г. по этому критерию депрессивные расстройства займут уже второе место, уступая только ишемической болезни сердца. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, в России от депрессивных расстройств страдают почти восемь миллионов человек или 5,5 процента граждан. Без преувеличения можно сказать, что депрессия – это болезнь века.

Актуальность проблемы определяется ежегодным увеличением количества заболевших депрессией людей по всему миру.

Объект исследования - депрессия.

Предмет исследования: причины возникновения депрессии, симптомы и способы лечения.

Цель исследования: изучение информированности о причинах, симптомах и лечении депрессии.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами:**

1. Изучить возможные причины возникновения депрессии.
2. Выделить способы, помогающие в её лечении.
3. Провести опрос с целью проверки выдвигаемой гипотезы.
4. Распространить брошюры-рекомендации от психологов в целях профилактики депрессивных состояний.

Гипотезой исследования является то, что выявление и лечение депрессии будет проходить успешнее, если депрессивно-больные и их

окружение будут осведомлены о симптомах и способах лечения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы:**

Методы теоретического исследования: анализ, конкретизация.

Методы эмпирического исследования: изучение источников информации, опрос.

Методы обработки данных: метод качественного и количественного описания.

База исследования: ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева».

Некоторые формы депрессии передаются в семье из поколения в поколение, что дает повод предполагать, что существующая биологическая предрасположенность к заболеванию может быть наследственной. Биполярное расстройство, по всей видимости, именно такой случай. Исследования семей, где в каждом поколении есть больные с биполярным расстройством, показали, что генетическое строение больных и здоровых членов семьи различно. Однако, при этом обратное правило не действует: не каждый член семьи с генетическим строением, определяющим предрасположенность к биполярному аффективному расстройству, обязательно заболевает. Вероятней всего, на развитие болезни влияют дополнительные факторы, такие как стрессы и переживания дома, на работе или в школе. Похоже, что в некоторых семьях клиническая депрессия тоже передается из поколения в поколение. Однако, она наблюдается и у людей, не имеющих семейной истории заболевания. Наследственная или нет, клиническая депрессия часто связана с изменениями в структуре или функциях головного мозга. К депрессии склонны люди с низкой самооценкой, с постоянным пессимистическим взглядом на себя и на окружающий мир, или легко поддающиеся стрессу.

Число депрессивных больных постоянно растёт. И есть очень печальные цифры. «Ежегодно в мире около 4 миллионов человек заканчивают жизнь самоубийством. Порядка 20 миллионов ежегодно совершают неудачные

попытки самоубийства. Считается, что болезнью самоубийц является депрессия — более 70% депрессивных больных обнаруживают суицидальные тенденции, а 15% из них совершают суицид.

Список источников информации

1. Литература

2.1. Алекс Корб. Восходящая спираль. / Пер. с англ.: Под ред. Н. Никольской – ООО «Манн, Иванов и Фербер». 2017. – 249 с.

2.2. Ferketick AK, Schwartzbaum JA, Frid DJ, Moeschberger ML. Depression as an antecedent to heart disease among women and men in the NHANES I study. National Health and Nutrition Examination Survey. Archives of Internal Medicine, 2000; 160(9): 1261-8.

2.3. Роберт Сапольски. Биология поведения человека. Лекция о депрессии. – «АСТ Москва». 2015. – 37с.

2. Интернет-ресурсы

3.1. Lenta.ru «В Минздраве предрекли рост больных депрессией»: сайт [Электронный ресурс]. - <https://lenta.ru/news/2017/04/06/depression/>. (дата обращения: 02.01.2020).

3.2. YouTube.com «Не воспринимайте депрессию как блажь»: сайт [Электронный ресурс]. - <https://www.youtube.com/watch?v=IE5K3m6T4B8>. (дата обращения 02.01.2020).

Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников

Шулайкина Анастасия, ГБПОУ «ГКП», 4 курс

Научный руководитель – Шулайкина Галина Анатольевна,

преподаватель дисциплин профессионального цикла

педагогических специальностей

Проблема повышения качества экологического образования учащихся в образовательных организациях представляет в настоящее время актуальную проблему. Изменения взаимоотношения человека с окружающей средой,

напряженная экологическая обстановка, низкая экологическая культура людей, отсутствие у них четкой позиции на деятельность по охране природы, несформированность экологического самосознания, все это требует изменений в совершенствовании экологического образования.

Основная задача экологического образования состоит в формировании экологической культуры населения. С этой целью формирование основ экологических знаний, экологического мышления начинается уже с раннего возраста. И младший школьный возраст является наиболее приемлемым периодом для формирования экологической компетенции и экологической культуры.

Проектная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом и его использование может способствовать формированию экологической культуры детей младшего школьного возраста. Это обусловило выбор темы «Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры».

Объект исследования: процесс формирования экологической культуры младших школьников.

Предмет исследования: методы организации проектной деятельности на уроках, влияющие на формирование экологической культуры младших школьников.

Цель исследования: определение эффективных методов организации проектной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого – об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект. Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.

2. Планирование деятельности. Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

3. Осуществление деятельности по решению проблемы. Цель – разработка проекта.

4. Оформление результатов. Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

5. Презентация результатов. Цель – демонстрация материалов, представление результатов.

При прохождении практики мною был проведен урок – экспедиция, на котором реализован проект «Лес - лёгкие планеты». На этапе актуализации знаний с помощью загадки учащиеся сформулировали тему проекта и определили цель работы. Учащиеся были распределены на три группы: ботаники, зоологи и экологи. Каждая группа выполняла свое задание: ботаники располагали растения в нужном порядке, зоологи расселяли животных леса по их «квартирам», экологи прочитали стихотворение Т. Ладоникова и составили рассказ о правилах поведения в лесу. Затем каждая группа представила результат своей работы. При подведении итогов урока учитель сообщил, что на уроке рассмотрели теоретическую часть проекта, а завершение работы над проектом состоится на субботнике по благоустройству территории школы, где будут высажены деревья из районного лесничества. К реализации этого проекта привлечены также родители учащихся.

Таким образом, использование проектной деятельности для формирования экологической культуры младших школьников является эффективным методом, который ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в

команде. Проектная деятельность ведёт к сплочению классного коллектива, развитию коммуникативных навыков. Создаётся обстановка общей увлечённости и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, берёт на себя ответственность за производимое действие.

Развитие скоростно-силовых способностей у детей младшего школьного возраста

*Ушакова Анастасия ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева, 4курс*

*Научный руководитель – Гольцова Елена Александровна
преподаватель спецдисциплин*

Говоря о развитии скоростно-силовых способностей у учащихся младших классов необходимо иметь в виду две стороны **проблемы**. Первая заключается в том, что ФГОС предъявляет высокие требования к развитию скоростно-силовых способностей. Вторая в том, что это довольно трудоёмкий процесс, который требует особой мотивации для учащихся в развитии скоростно-силовых способностей.

В самом учебном процессе предусмотрено недостаточно времени для развития навыков физических качеств, в частности скоростно-силовых, и повышения уровня физической подготовленности. Если такая работа и проводится учителем, то чаще всего не имеет системы. В ходе проведения уроков, работа на развитие навыков скоростно-силовых способностей осуществляется, но в малом количестве. Именно в этом и заключается **актуальность** вопроса, рассматриваемой в рамках исследовательской работы.

Игровой метод предусматривает воспитание скоростно-силовых качеств преимущественно в игровой деятельности, где игровые ситуации вынуждают менять режимы напряжения различных мышечных групп и бороться с нарастающим утомлением организма.

Объект и предмет исследования вы можете увидеть на слайде.

Цель исследования: выявление активных методов и приемов, способствующих развитию навыков скоростно-силовых способностей у детей младшего школьного возраста.

Гипотезой в данной работе предполагается, что развитие скоростно-силовых способностей с помощью игровых методов более эффективна и интересна младшим школьникам.

Скоростно-силовые способности имеют определенное значение для достижений во многих движениях, т.к. составляют основу быстроты спринтеров и способность к "рывковым" ускорениям в игровых видах спорта.

Для анализа развития скоростно-силовых способностей младших школьников был проведен опрос учителей физической культуры в ГБОУ СОШ №22, 13, 10, школ-интернат №1; гимназия им.О.Колычева. В анкетировании приняло участие 11 учителей.

Анкетные данные позволили выявить следующую информацию.

Стаж работы учителей от 25 до 30 лет работы в школе -2человека, на протяжении 15-20 лет работают в образовательном учреждении 5 педагога, от 10 до 20 лет – 2 учителя и меньше 10 лет -2 педагога.

Из всех педагогов, проходивших анкетирование, всего лишь 2 учителя организуют игровую деятельность с целью развития скоростно-силовых способностей младших школьников. Стаж работы учителей, использующих игровой метод, не превышает 16 лет.

На вопрос «Посредством чего вы развиваете скоростно-силовые способности у учащихся» большинство педагогов ответили «упражнениями» - 9 человек и всего лишь 2 учителя с помощью игровых методов.

Так же в рамках анкеты, учителям, которые развивают скоростно-силовые способности у младших школьников с помощью упражнений, предлагалось ответить на вопросы, направленные на выявление проблем в ходе развития способностей.

Всего 1 преподаватель не испытывает труда в развитии скоростно-

силовых способностей школьников с помощью упражнений. 5 преподавателя сталкиваются с трудностями в отсутствии мотивации младших школьников в выполнении упражнений, для 3 учителей трудностями стали неспособность учащихся правильно выполнять определённые упражнения направленные на развитие скоростно-силовых способностей.

Таким образом, при опросе учителей физкультуры, было выявлено, что в школах учителя мало используют игровой метод. Так как большая часть учителей используют упражнения, для развития скоростно-силовых способностей. В ходе исследования нами были разработаны методические рекомендации по организации игровой деятельности младших школьников с целью развития скоростно-силовых способностей. Методические рекомендации были распространены по базам исследования учителям физической культуры

Ознакомившись с материалами методических рекомендаций, учителя в период с 27.01.2020 по 10.02.2020 года использовали игровые методы с целью развития скоростно-силовых способностей младших школьников и отмечали большую эффективность и заинтересованность учащихся в процессе игровой деятельности.

Повторное анкетирование мы провели после реализации учителями игровых методов. Использовать в своей работе в будущем планируют 9 учителей, развивать скоростно-силовые способности у младших школьников с помощью традиционных упражнений будут 2 преподавателей, стаж работы которых более 25 лет работы в школе.

По мнению учащихся, занятия физкультуры, которые проходили в период эксперимента были более интересные и насыщенные. Каждому школьнику понравились игры, организованные учителями с целью развития скоростно-силовых способностей. Ученики с большим желанием идут на уроки физкультуры и более заинтересованы в результате урока.

Таким образом, мы выяснили, что игровой метод является активной формой для развития скоростно силовых способностей у детей младшего школьного возраста.

Умение правильно использовать активную форму работы, такую как игру, и знание своего предмета помогают найти тот самый общий язык между учителем и учениками, необходимый для проведения плодотворной работы, помогающей стать детям сильными, ловкими и здоровыми.

Экспериментирование как средство развития воображения младших школьников на занятиях по образовательной робототехнике

*Ивашевская Кристина, Коваженкова
Екатерина, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 4курс*

Научный руководитель – Победнова Ирина

Петровна,

преподаватель специальных дисциплин

Сегодня перед школой государством поставлена задача, которая состоит в том, чтобы подготовить совершенно новое поколение детей: активное, любознательное, творческое. Поэтому необходимо создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала. Это позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Новая роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребёнка к познанию и к деятельности.

Поэтому современные тенденции в развитии психологической науки и образовательной практики поднимают новые вопросы в ее изучении. Одним из них является вопрос об индивидуальных особенностях развития воображения, проявлений индивидуальности ребенка в его творческой деятельности. Именно этим и обусловлена актуальность исследования.

Цель исследования заключается в изучении роли экспериментирования в развитии воображения младших школьников на занятиях по образовательной робототехнике и разработке рекомендаций по организации занятий с использованием конструктора Lego, включающих экспериментирование.

Своевременное овладение экспериментальной деятельностью

оказывается важным и в плане создания готовности к дальнейшему обучению в школе. У дошкольников формируются необходимые предпосылки: познавательное развитие, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить его до конца, планировать будущую работу, рассказывать о содержании выполненного и т.д.

Можно сделать вывод, что экспериментирование - это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка, дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса и целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Для развития воображения младших школьников на занятиях образовательной робототехники нами активно был использован экспериментальный метод работы. Работа проводилась на основе наборов конструктора LEGO Education WeDo 2.0, Программное обеспечение «WeDo 2.0».

Нами был разработан комплекс рекомендаций на основе рабочей программы «Образовательная робототехника» для проведения экспериментальной работы по образовательной робототехнике, которые включают: «Советы по организации занятий»; «Процесс инженерного конструирования и программирования»; «Оценка результатов». В ходе формирующего этапа было проведено несколько занятий с использованием моделей: «Танцующий робот», «Полезное устройство», «Проигрыватель».

Для контрольной группы были выбраны базовые модели «Гоночная машина», «Робот тягач» и «Растения и опылители». Учащимся предлагалось собрать модели полностью поэтапно по инструкции, не опираясь на свои предпочтения и интересы. Экспериментальной группе предлагалось собрать по инструкции только основу тех же моделей («Колебания», «Движение» и «Вращение»), а

далее довести её до конечного результата, используя воображение. При этом экспериментальная группа не ограничивалась в материалах, учащиеся могли преобразовать модель, используя не только детали конструктора, но и картон, цветную бумагу, пластилин и другие подручные материалы.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что в процессе экспериментирования на занятиях образовательной робототехникой развивается воображение учащихся, так как в экспериментальной группе «Б» низкий уровень воображения снизился на 15%, средний уровень повысился на 7%, а высокий с 0% до 8%. В Группе «А» не подвергавшийся работе с методом экспериментирования изменений практически не наблюдалось.

**Результаты применения здоровьесберегающих технологий
при прохождении студенческой производственной практики.**

*Шаталова Екатерина Алексеевна,
ГБПОУ «Самарское художественное училище
им. К.С. Петрова-Водкина», 4 курс
Научный руководитель – Коваленко Сергей Анатольевич,
преподаватель-организатор ОБЖ*

У студентов практическая подготовка является обязательным компонентом профессиональной подготовки. Такую подготовку необходимо проходить для получения квалификационного уровня и с целью приобретения профессиональных умений и навыков.

Производственная практика 3-го курса предоставила мне возможность выполнять обязанности преподавателя при проведении занятий. Выполняя весь цикл обязанностей по своей специальности, приходит осознание механизма действия класса, в котором проводится производственная практика.

Одна из задач, которую должен решить студент, это организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих

специфику областей знаний в соответствии с реализуемыми профилями.

Специфика современного процесса обучения обусловлена как продолжительностью учебного дня и множеством заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи материала, исходным функциональным состоянием и адаптивной способностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Учащимся приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями процесса обучения.

Укрепление психического и физического здоровья учеников и забота о нем – одна из главных задач образования. Эффективность обучения во многом зависит от состояния здоровья учеников. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны.

Это все говорит о важности проблемы сохранения здоровья учащихся и качественно новом подходе к воспитанию и обучению в образовательных учреждениях. Не учащиеся должны адаптироваться к системе образования и воспитания, а программы и методы обучения должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика и формировать у него сознательную, добровольную мотивацию к получению знаний в сохранении собственного здоровья.

Мною на занятиях были включены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологий, которые включали комплексы упражнений для рук, осанки, сюжетных игр, комплексов упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления.

Основой здоровьесберегающей технологии является соблюдение следующих принципов:

- учет возрастно-половых особенностей;
- учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения;
- структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся (вводная часть, основная и

заключительная).

В начале занятия мы проводили точечный массаж биологически активных точек лица и головы, чтобы окончательно «включить» учащихся и задать соответствующий рабочий настрой на целый учебный день. При массаже активизируется кровообращение в кончиках пальчиков, что предотвращает застой крови не только в руках, но и во всем теле.

Затем переходили к режиму динамических поз, который заключается в периодической (каждые 10–12 минут) смене положения учащихся, сидя и в положение свободного стояния, дополняя это элементами игры. Этот элемент снимает статическое напряжение и утомление.

Также обязательны и упражнения на релаксацию, которые расслабляют мышцы всего корпуса.

Проведение занятий по данной схеме имело цель развить умение учащегося:

- преодолевать усталость, справляться с учебной нагрузкой;
- проявлять хорошие умственные способности, такие как наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- быть самокритичным, уравновешенным, коммуникабельным.

В здоровьесберегающих технологиях присутствуют элементы индивидуального обучения. Это повышает интерес учеников к обучению, что в результате укрепляет уверенность собственных силах и эмоциональную уравновешенность учащегося вызывает желание идти на занятия, при этом благотворно сказывается на его общем уровне здоровья.

Литература:

1.Бабенкова Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты. – М.: Генезис , 2013

2.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2012.4.

3.http://sv-sidorov.ucoz.com/publ/zdorovesberezhenie_na_uroke/6-1-0-74
Здоровьесбережение обучающихся на уроке

Практика изучения произведений искусства с применением интерактивной доски

*Гунько Полина, ГБПОУ СО СКИК им. О.Н. Носцовой
Научный руководитель – Алмаева Татьяна Васильевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Развитие современных электронных мультимедийных средств открывает принципиально новые возможности в сфере преподавания предметов художественного цикла.

Интерактивная доска является достаточно удобным современным инструментом, с помощью которого можно эффективно организовать работу во время учебного занятия с использованием творческих презентаций, различных семинаров и т.д.

На сегодняшний день неотъемлемым инструментом практически для всех преподавателей стали интерактивные доски. В связи с вышеизложенным хотелось бы рассмотреть преимущества, которыми обладают эти компьютерные устройства.

Использование интерактивных досок позволяет сочетать графическую, голосовую, аудиовизуальную информацию с помощью технических средств.

Наиболее оптимальным и распространённым видом ИКТ на уроке истории мировой и художественной культуры можно считать применение слайдовых презентаций. Работа со слайдами целесообразна на любом этапе занятия как с помощью компьютера и проектора, так и с помощью интерактивной доски. Например, на уроках для сопровождения вводной беседы или для закрепления изученного материала интерактивная доска является необходимым инструментом.

Электронные мультимедийные доски позволяют сочетать классическую презентацию с различными возможностями высоких технологий, таких как демонстрация информации из сети Интернет, с компьютера через DVD-диски и карты флэш-памяти.

Применение интерактивной доски на уроке даёт преподавателю истории

мировой и художественной культуры целый ряд преимуществ.

1. С помощью интерактивной доски мы имеем возможность управлять любой компьютерной демонстрацией – выводить на экран доски презентацию, репродукции картин, картинки, схемы, создавать и перемещать объекты, запускать видео и интерактивные анимации и т.д. Подготовить материал для данной демонстрации могут сами студенты.

2. Интерактивная доска дает возможность всю проведенную работу в течение учебного занятия со всеми сделанными на доске записями и пометками сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа.

3. Работа на доске с помощью электронного маркера позволяет быстро и наглядно показать тот или иной прием работы сразу всем обучающимся.

Именно использование интерактивной доски и различных устройств к ней повышает мотивацию к учению – студентам становится интересно изучать новый предмет.

Различные технические функции этих досок и технологии их применения требуют изучения.

Системным результатом работы на уроке с помощью интерактивной доски является отработка модели внедрения и использования интерактивных досок с учетом их технических характеристик и функциональных возможностей в учебно-воспитательном процессе.

Цель работы: показать преподавателям эффективность технологий использования мультимедийного комплекса для оптимизации педагогического процесса и повышения качества обучения студентов, развития познавательного интереса, воображения и творческих способностей обучающихся.

Применение в учебном процессе мультимедийных информационных технологий по сравнению с традиционными методами обучения позволяет:

- оптимизировать проведение уроков, практических занятий, особенно объяснение учебного материала;
- осуществлять повторную передачу учебного материала;

- повысить развивающий потенциал уроков художественного цикла.

Также с помощью интерактивной доски открываются графические файлы, где расположены схемы и алгоритмы по разделам (раздел «Документы»).

Электронные диски по истории мировой художественной культуры содержат богатый иллюстративный материал, интересные биографические справки, материалы для рефератов и докладов, материалы для комплексного анализа текста. Также специальные обучающие диски содержат интересный видеоматериал по творчеству изучаемых художников и архитекторов.

Интерактивная доска как визуальный ресурс помогает сделать уроки живыми и привлекательными для обучающихся. Использование управления интерактивной доской позволяет преподнести изучаемый материал захватывающими и динамическими способами. Как показывает практика, красочно иллюстрированный материал лучше усваивается и запоминается студентами.

1. Горюнова М. А., Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010, 336стр.

2. Калитин С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах. – М.: Солон-Пресс, 2013, 192 стр.

3. Янченко М. С., Ермолаева В. В. Использование интерактивных досок // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 26-29. — URL <https://moluch.ru/archive/64/10229/>

Некоторые аспекты обучения эстраднему пению

школьников начальных классов

Ракитянская Алина, ГБПОУ СКИК, 4 курс

*Научный руководитель – Букетова Инна Арнольдовна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Пение – наиболее распространенный и самый доступный вид

музыкального искусства для всех времен и народов. Певческий инструмент всегда при себе. Как указывает преподаватель и психолог Г.Семячкина, основы певческого аппарата определяются физиологией, заложены с рождения.

По диапазону детские голоса делятся на высокие, средние и низкие. Чтобы стать певцом, необходимо определить характер своего голоса. Грамотная диагностика голосовых данных служит залогом дальнейшего их правильного развития. Эксплуатация музыкальной природы без определенных знаний приводит к потере голоса, а восстановление его - процесс длительный, а в некоторых случаях и невозможный.

В начале обучения главная задача – научить ребенка правильно дышать. Полезно использовать дыхательные упражнения в качестве разогревающей гимнастики перед распеванием. Для техники эстрадного вокала важны следующие дыхательные упражнения.

Упр.1 Естественней всего функционирует наше дыхание во время смеха. Нужно ощутить, как и где напрягаются мышцы брюшного пресса, нижней части спины /поясница/, живот подается вперед.

Упр.2 Положить руку на живот для контроля дыхания и сделать медленный вдох, считая про себя до четырех. Не задерживая дыхания, медленный выдох, снова считая до четырех. Важно почувствовать, как живот надувается при вдохе и сдувается при выдохе. Если движения живота плохо ощутимы, рекомендуется выполнить это упражнение, наклонив корпус вперед и положив руки на область поясницы. При каждом последующем вдохе-выдохе увеличивая счет на единицу (пять, шесть, семь и т.д.).

Упр.3 Активный выдох. Разогрев мышц, чередуя быстрые вдохи-выдохи открытым ртом. Это упражнение полезно выполнять у зеркала.

Упр.4 Одним из существенных недостатков дыхания является неравномерность выдоха. Голос звучит толчками, дрожит и качается. Тренируя ровный выдох, мы закладываем основы ровного звучания голоса. Предварительно выдохнув, следует сделать резкий вдох носом, послав воздух в область живота. Со звуком ТЦ-Ц-Ц... затем медленно выдохнуть сквозь

сомкнутые зубы. Чтобы воздушный столб был равномерным и не качался, необходимо после вдоха оставить мышцы живота /пресс/ напряженными, а сам живот круглым, как мячик, старайтесь поддерживать напряжение, пока выйдет весь воздух. Постепенно продлеваем выполнение этого упражнения от 20-30 секунд до одной минуты.

Диафрагменное дыхание должно быть доведено до автоматизма: надо дышать «животом» в транспорте, на учебе и прогулке.

Характерные ошибки: постоянное задираание или подергивание плеч во время вдоха — это свидетельство ключичного дыхания. Оно сопровождается неестественным выпячиванием или втягиванием живота, что приводит к дискомфорту. Диафрагменный тип дыхания является максимально естественным и полезным для всего организма. Этот тип дыхания обычен для профессиональных певцов, спортсменов, лекторов и ораторов. Он является составной частью лечебной гимнастики, йоги, восточных единоборств. Так дышат животные, так и мы дышали в раннем детстве, пока издержки цивилизации, различные физиологические комплексы не привели к закреплению неправильного навыка. Важно не забывать во время пения постоянно класть руку на живот для контроля дыхания. В дальнейшем полезно использовать плотно облегающий широкий резиновый пояс. Он помогает контролировать дыхание и немного утяжеляет нагрузку на мышцы, выполняя функцию тренажера.

Приведем некоторые приемы, применяемые в эстрадном вокале у взрослых. Такие техники осваиваются гораздо позже, ибо требуют сформировавшегося голоса.

Драйв: стиль рок-вокалистов с элементами визга, крика и рычания.

Йодль: быстрая смена регистров с «опоры» на фальцет.

Гроулинг: низкое, грудное рычание.

У детей же используются более мягкие, «щадящие» техники.

Расщепление: прием пения с добавлением легкой хрипоты.

Субтон: пение с придыханием.

Глиссандо: плавный переход с ноты на ноту.

Фальцет: пение «без опоры» или головным резонатором, позволяет расширить диапазон в сторону высоких нот.

С точки зрения развития и реализации природных голосовых данных ребенка, оптимальным порядком является сначала постановка голоса, затем – освоение подходящих для каждого отдельного ребенка приемов эстрадного вокала, и самое важное – формирование уникального, узнаваемого голоса, характерной манеры пения и сценического образа ребенка.

На развитие ребенка, его музыкально-певческих способностей большое влияние оказывает исполняемый репертуар. Репертуар для школьников выбирается с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, в соответствии с ними подбираются необходимые индивидуальные развивающие упражнения для преодоления технических трудностей и решения творческих задач.

Подчеркнем, что музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников должны идти взаимосвязанно и неразрывно, начиная с младшего возраста. Ведущее место в этом принадлежит классу эстрадного пения в детских школах искусств или по программе внеурочной деятельности, на сегодняшний день основному средству массового приобщения школьников к музыкальному искусству.

Психолого-педагогические основы формирования музыкального мышления

Бибикова Татьяна, ГБПОУ СКИК, 4 курс

*Научный руководитель - Богданова Светлана Александровна,
преподаватель специальных дисциплин*

Психология мышления — достаточно развитая отрасль общей психологии, накопившая богатый теоретический и экспериментальный материал.

Мышление (философ.) - процесс получения новой информации

посредством сопоставления информации известной и новыми эмпирическими данными. Кроме того, мышление можно определить как реализуемый в интонировании процесс моделирования системы отношений субъекта к реальной действительности" (1, с.36).

Словосочетанием «музыкальное мышление» музыканты пользовались давно, хотя терминологического статуса вплоть до последних десятилетий оно не имело. В нем отражалось "интуитивно верное убеждение в том, что музыка есть особый вид интеллектуальной деятельности, в чем-то очень близкий мышлению" (2, с.4)

Музыкальное мышление представляет собой реальную психическую деятельность, с помощью которой личность приобщается к высотам музыкального искусства, постигает смысл заключенных в нем духовных ценностей. При этом можно выделить ряд самостоятельных проблем:

1. Музыкальное мышление как процесс постижения музыкального произведения личностью.
2. Музыкальное мышление как способ мышления человека при его соприкосновении с музыкой как видом искусства.
3. Музыкальное мышление как один из способов общения человека с Миром, Вселенной через музыку (4, с. 15).

Основополагающие функции музыкального мышления – интонационная и конструктивно-логическая. Только их взаимодействие делает художественно полноценными процесс музыкально мыслительной деятельности человека, которая обобщает и синтезирует эти функции.

Первая функция музыкального мышления – интонационная. Интонация – есть «главный проводник» музыкальной содержательности, музыкальной мысли. Поскольку мышление во всех его разновидностях ведет начало от ощущения к мысли, необходимо признать ощущение музыкальной интонации своего родом сигналом к любым музыкально мыслительным действиям.

Осмысление логики организации различных звуковых структур от простейших до сложных – вторая функция музыкального мышления. Именно

рационально логическое начало в музыкальном мышлении делает духовную жизнь музыканта не только музыкальной, но и интеллектуальной.

Развитие музыкального мышления связано с постепенным усложнением звуковых явлений, отображаемых и передаваемых сознанием человека от элементарных образов к более углубленным и содержательным.

В музыкальной психологии проблемы, связанные с мышлением, стали рассматриваться во второй половине XX в. Интерес к ним был связан, во-первых, с практикой музыкального образования, что обусловило участие педагогов-музыкантов в разработке данных проблем; во-вторых, с изучением специфического языка музыки в музыковедческих исследованиях, что подводило к процессам музыкального мышления с другой стороны – исходя из особенностей самой музыки.

В педагогических исследованиях разработка проблемы музыкального мышления принадлежит Г.М. Цыпину, который исследовал процессы формирования мышления учащихся-музыкантов и проследил действие общепсихологических закономерностей формирования и развития мышления применительно к специфическому процессу обучения игре на музыкальных инструментах. Это позволило сформулировать принципы развивающего обучения в профессиональном музыкальном образовании, которые направлены на развитие мышления обучающихся в процессе овладения исполнительским мастерством.

По целому ряду психологических показателей оптимальным для начала педагогического руководства развитием музыкального мышления может быть признан младший школьный возраст. Именно для младшего школьного возраста учебная деятельность становится ведущей. В ее рамках ребенок «усваивает основы теоретического сознания и мышления людей. В процессе такого усвоения у младшего школьника возникают главные психологические новообразования - содержательная рефлексия, анализ и планирование, которые определяют существенные качественные изменения, как познавательных процессов ребенка, так и всей его ... личностной сферы» (3, с. 4).

Таким образом, в структуре музыкального мышления находят отражение практически все аспекты музыкальной деятельности. Единство музыкального движения, теоретического осмысления и эмоционального погружения в музыкальный опыт дают уникальную возможность с помощью четких заданий, адресованных к различным уровням музыкального мышления выйти на самое главное в обучении искусству — постижению художественного смысла музыки.

Список источников информации

1. Дыс Л.Б. Музыкальное мышление как объект исследования. // Музыкальное мышление: сущность, категории, аспекты исследования. Сборник статей / Отв. ред. И. Ляшенко. - Киев, 1989.
2. Проблемы музыкального мышления. Сборник статей / Под ред. Арановского М.Г. - М., 1974.
3. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование / Под ред. Давыдова В.В. - М., 1990.
4. Сулова Н.В. Музыкальное мышление младших школьников и методика его развития. М., 1999.

Процесс реализации личностно-ориентированного подхода при подготовке студентов к педагогической практике

*Наумова Любовь, ГБПОУ СО СКИК им. О.Н. Носцовой
Научный руководитель – Болтышева Ирина Александровна,
преподаватель музыкально-теоретических дисциплин*

Практика - важнейший этап в получении профессионального образования, профессиональной подготовки будущего специалиста, средство профессионального самоопределения студентов, основная база при построении профессиональной карьеры, дальнейшего трудоустройства.

Одним из видов практики является летняя педагогическая практика, которая трактуется нами как подсистема, обеспечивающая интегрирование профессиональных знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе

обучения и в практической деятельности в условиях детского коллектива.

Актуальность и выбор проблемы нашего исследования определяется недостаточной разработанностью в теоретических исследованиях идеи работы со студентами в сфере личностно-ориентированного подхода в подготовке к практической деятельности.

Учитывая специфику предмета исследования, мы предполагаем, что для эффективного решения поставленной проблемы необходима опора на идеи системного, деятельностного, личностно-ориентированного подхода в подготовке будущих педагогов и развитии их профессиональных способностей.

Значительное влияние на нашу работу оказали исследования, раскрывающие теории профессионального становления личности (Р.М. Асадуллин, М.Я. Виленский и др.); проблемы педагогической практики и деятельности (И.П. Иванов, О.М. Матвеева, С.И. Панченко, М.Е. Сысоева и др.).

Использование системного подхода связано с тем, что технология осуществления педагогической практики обладает системными свойствами, направленными на выбор содержания, приоритетных целей, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукции заданного качества. Опора на деятельностный подход предполагает, что овладение деятельностью является условием формирования активной личности. С другой стороны, деятельностная составляющая позволяет предварительно спроектировать процесс организации педагогической практики, реализовать соответствующие умения и слагаемые их компонентов, создать определенные условия.

Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей педагогической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных и личностных потенциалов.

Необходимо также отметить, что личностно - ориентированный характер педагогического процесса повышает мотивацию и обеспечивает в

определенной мере самореализацию студентов при выполнении индивидуальной программы педагогической деятельности, влияет на формирование индивидуального стиля его профессиональной деятельности.

Программа по педагогической практике обеспечивает формирование следующих умений:

- планировать различные виды воспитательной работы во временном детском коллективе;
- использовать методики изучения личностных качеств ребенка и коллектива в целом;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций;
- правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.

В процессе освоения программы студенты овладеют:

- методикой разнообразных коллективных творческих дел и проведением коллективной организаторской деятельности;
- методикой психологического и педагогического изучения детей и подростков;
- диагностикой индивидуально - психологических особенностей детей, методами наблюдения и анализа воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива;
- такими методами, способами, средствами, приемами эффективного общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.

Таким образом, на результативность педагогической практики студентов оказывают влияние: качественное планирование и правильная организация самостоятельной работы студентов, целенаправленная их подготовка к самостоятельной работе, учет личностно-временных аспектов самоорганизации деятельности студентов в ходе педагогического проектирования работы, разработка и применение технологий самостоятельной воспитательной

деятельности, представляющие целостную систему и взаимосвязь общекультурной, психолого-педагогической, методической, творчески-практической подготовки.

Литература

1. Жуков В.К. Теория и практика управления в системе непрерывного педагогического образования / В.К. Жуков. – Томск : Изд-во Томского ун-та, 2010. – 152 с.
2. Козин А.М., Кейлер А.В. Личностно-ориентированный подход к организации психолого-педагогической практики студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.
3. Фатеев В.А. Подготовка будущего учителя в системе «школа-вуз» на основе личностно ориентированного подхода : Монография / В.А. Фатеев. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2016.– 232 с.

Формирование профессионального интереса у детей старшего школьного возраста посредством занятий архитектурной графикой

Баталова Светлана, ГАПОУ ТСПК, 4 курс

Научный руководитель: Дабагян Оксана Юрьевна

Актуальность темы данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время у старших школьников главными становятся мотивы, определяемые представлениями о своём будущем.

Всё это возможно лишь при условии достаточной осведомлённости подростка о востребованных обществом направлениях профессиональной деятельности.

Цель исследования - разработать программу студии по архитектурной графике, сформировать профессиональный интерес у учащихся.

Объект исследования – формирование профессионального интереса у детей старшего школьного возраста

Предмет исследования – занятие архитектурной графикой, как средство формирования профессионального интереса у детей старшего школьного

возраста.

В соответствии с целью исследования решались следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме формирования профессионального интереса у детей старшего школьного возраста посредством занятий архитектурной графикой.

2. Выявить уровень сформированности интереса к профессии «Архитектор».

3. Разработать содержание пособий, приложений с графическими упражнениями по архитектурной графике, направленной на развитие мыслительных операций.

4. Разработать блок занятий, содержание к программе студии по архитектурной графике

Экспериментальной базой исследования являлось МБУДО ХШ№1 г. о. Тольятти. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты и на их основе теоретические выводы положены в основу методических рекомендаций педагогам дополнительного образования.

Профессиональный интерес (склонность) – это положительное эмоциональное отношение к профессии. Это динамическая категория: она проходит свои этапы развития, а также уровни развития

В процессе ознакомления с архитектурным творчеством у многих учащихся возникает интерес к профессии «Архитектор», и появляется желание продолжать обучение в этом направлении.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующем:

- Принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- Формы и методы обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, пленэры и т. д.);

- Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и т.д.).

Срок реализации программы «Архитектурная графика» рассчитана на 1 год обучения, в объёме 102 академических часа. Работа с учащимися проводится в коллективной форме, но и может быть звеньевой, в зависимости от сложности поставленной задачи.

Занятия по архитектурной графике служат важнейшим звеном в профессиональном просвещении. Основными методами являются практические работы. В ходе работы была проведена диагностика учащихся.

Диагностическая карта констатирующего этапа исследования Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Количественные результаты первого этапа констатирующего эксперимента:

Уровни сформированности профессионального интереса у подростков	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	10% 2 человека	10% 2 человека
Средний уровень	60% 9 человек	70% 10 человек
Низкий уровень	30% 4 человека	20% 3 человека

Сводная таблица по результатам констатирующего эксперимента методика: ВУ – 2 испытуемых; СУ- 12 испытуемых; НУ – 2 испытуемых.

1. Уточнены сущностные характеристики формирования профессионального интереса у подростков.

2. Определены критерии и показатели сформированности профессионального интереса у подростков, позволяющие отслеживать динамику уровней и результативность формирования профессионального интереса.

Эстетическое воспитание младших школьников посредством интеграции литературы и музыки

Малюгина Кристина, ГАПОУ «Тольяттинский социально – педагогический колледж», 4 курс

Научный руководитель - Маркушина Ольга Анатольевна, преподаватель

Актуальность исследования заключается в том, что эстетическое воспитание младших школьников посредством интеграции литературы и музыки является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Эстетическое воспитание занимает в настоящее время все более значительное место в процессе формирования личности.

Объектом исследования является процесс эстетического воспитания младших школьников.

Предметом исследования является интеграция литературы и музыки, направленная на эстетическое воспитание младших школьников.

Цель исследования: эстетическое воспитание младших школьников посредством интеграции литературы и музыки.

Задачи исследования:

- изучить особенности интеграции литературы и музыки по эстетическому воспитанию младших школьников в педагогической и методической литературе;
- выявить уровень эстетического воспитания у младших школьников;
- апробировать комплекс учебных занятий по интеграции литературы и музыки, направленный на эстетическое воспитание обобщить результаты исследования и обобщить результаты.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что эстетическое воспитание младших школьников будет эффективным при следующих условиях:

- выявление специфики эстетического воспитания младших школьников;
- выявление эффективных методов и приемов интеграции литературы и

музыки в учебном процессе начального общего образования;

Эстетическое воспитание — целенаправленный процесс формирования творчески активной личности школьника, который способен воспринимать и оценивать прекрасное, комическое, трагическое, безобразное в искусстве и жизни, жить и творить по законам красоты.

Вся система эстетического воспитания направлена на общее развитие ребенка как в эстетическом плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном.

Включение интеграции искусств в процесс развития музыкального восприятия наиболее полно паритетует интересы современного общества в развитии эстетического потенциала подрастающего поколения - формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Данной проблемой занимались К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, В. Н. Шацкая, Г. И. Щукина, Г. М. Коджаспирова, и др.

Определены *критерии* эстетического воспитания на уроках музыки:

- умение судить о прекрасном и безобразном в жизни и искусстве

(Методика - недописанный тезис. Ю.Н. Григоренко);

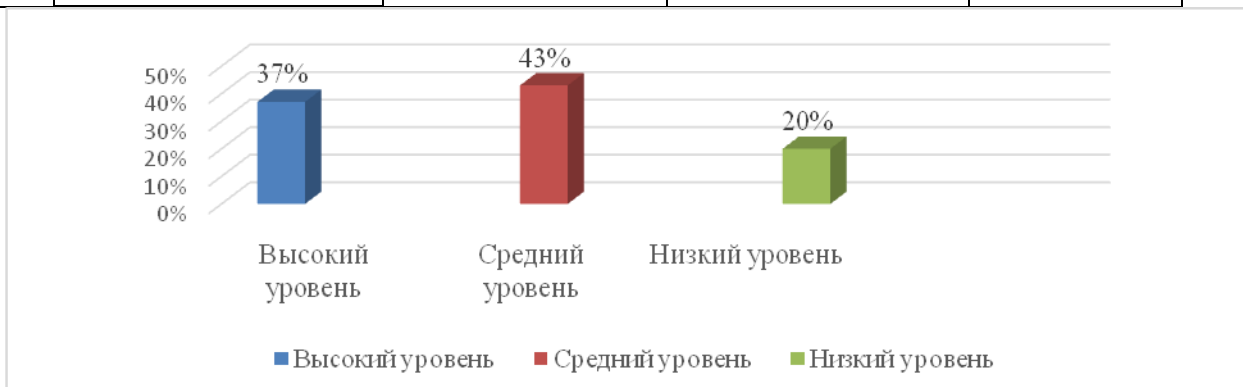
- умение понимать образный язык искусства(Литературно – музыкальная виктрина «Выбери музыку»);

- умение чувствовать настроение людей, сопереживать(Диагностика «Мое эстетическое воспитание» О.А.Белова)

Среднее значение уровня сформированности эстетической воспитанности младших школьников

Уровни	Умение судить о прекрасном и	Умения понимать	Умение чувствовать	Среднее значение
	%	%	%	%
Высоки	35%	40%	35%	37%

й				
Средни	45%	35%	45%	43%
й				
Низкий	20%	25%	15%	20%



Таким образом, при изучении уровня эстетического развития детей младшего школьного возраста мы пришли к выводу, что необходимы меры, которые позволят повысить уровень эстетического развития.

На основе полученных результатов было осуществлено проектирование тематических уроков, каждый из которых имеет свою цель.

	Тема урока	Цель и задачи урока
	С утра до вечера: музыкальные впечатления ребенка. Образы утренней природы в музыке русских и зарубежных композиторов (П.Чайковский, Э.Григ).	Развить умение исполнять ритмический рисунок музыки, петь легко и свободно, пользоваться цепным дыханием.
	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. Детские образы С.Прокофьева	Развить умение анализировать, определять музыкальный характер.
	Музыка в жизни человека. Песни о чудодейственной силе музыки. Джаз – одно из	Развить умение выявлять характер музыки, слушать музыку, запоминать названия произведений

	направлений современной музыки.	и их авторов;
	Природа и музыка. Лирические образы русских романсов. Лирический пейзаж в живописи.	Формировать умения эмоционально откликаться на музыку, соблюдать певческую обстановку.

Апробация данного комплекса учебных интегрированных уроков позволит повысить эффективность эстетического воспитания.

Развитие эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста на занятиях прикладного творчества

Морозова Елена, студентка ГАПОУ Тольяттинского социально-педагогического колледжа, 4курс
Научный руководитель - Дабагян Оксана Юрьевна, преподаватель психологии

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что ФГОС НОО поставил в качестве одного из приоритетных формирующих результатов – эстетическое воспитание. Главная цель предметов художественного цикла – воспитание гармонически развитой личности, духовно обогатить ребенка, научить видеть эстетическую сущность произведения искусства.

Развитие эстетического вкуса осуществляется на всех этапах возрастного развития, а формировать эстетическую культуру особенно важно в наиболее благоприятном для этого младшем школьном возрасте.

В основу исследования легли теоретические положения А.С. Макаренко, Б.М. Неменского, В.А. Сухомлинского, Т.Я. Шпикаловой.

Целью исследования является теоретически обосновать разработку содержания занятий прикладного творчества на развитие эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста. Изучив теоретические основы развития эстетического вкуса, мы приступили к экспериментальной части исследования. Экспериментальное исследование проводилось в СПДО МБУ «Школа № 31». В

эксперименте участвовало 25 детей, 1 «А» класса. Констатирующий этап эксперимента был направлен на изучение уровня развития эстетического вкуса.

Критерии и показатели уровня развития эстетического вкуса	Методики
Когнитивный (эстетические представления, понятия)	Анкета «Интересуешься ли ты секретами народных мастеров?» (Ю.С. Любимова, В.В. Буткевич)
Эмоционально-побудительный (эстетическое восприятие, творческие способности)	Диагностическое задание «Разноцветное стихотворение»
Деятельностный (навыки эстетико-предметной деятельности)	Наблюдение

На основе анализа всех методик, мы получили следующие общие результаты: достаточный уровень развития эстетического вкуса показали 3% детей, близкий к достаточному был выявлен у 67%, а недостаточный проявили 30%.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной деятельности. Исходя из полученных результатов, а также принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей, был разработан комплекс занятий с использованием аппликации в системе дополнительного образования на занятиях прикладного творчества.

Аппликация – один из наиболее любимых видов декоративно-прикладного творчества. В данном виде творчества имеется возможность перемещать вырезанные формы, при накладывании одной формы на другую, сравнивать их, что позволяет быстрее получить композиционные знания и умения. На занятиях аппликацией происходит формирование таких мыслительных операций, как обобщение, анализ, синтез.

Комплекс занятий по аппликации для развития эстетического вкуса детей младшего школьного возраста.

Дата	Тема занятия	Цель занятия
14.03.18	Вводное занятие	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства.
21.03.18	«Сине-голубое чудо»	Познакомить с народным промыслом Гжели. Выполнить творческую работу.
28.03.18	«Золотая хохлома»	Познакомить с декоративно-прикладным промыслом Хохломы. Изготовление «чудо ложки» в технике аппликация.
11.04.18	«Очень нужно нам матрешкам – разноцветные одежды»	Познакомить с матрешками разных городов. Украсить матрешку на свое усмотрение.
18.04.18	«Город мастеров»	Познакомить с произведениями народных мастеров города Городец. Выполнить совместную творческую работу.

14.03.18 было проведено вводное занятие. Занятие проводилось в форме лекции-игры. Из рассказа педагога ребята узнали об основных видах декоративно-прикладного искусства, таких как вышивка, керамика, резьба по дереву. В конце занятия дети с большим интересом слушали стихи и песни о народных промыслах. На протяжении всего занятия ребята проявляли интерес к различным видам народных промыслов, и выразили желание продолжить знакомиться с работами различных мастеров.

18.04.18 прошло занятие в форме игры-путешествия «Город мастеров». Во время занятия ребята с интересом слушали историю и стихи о славном городе. После они посмотрели фильм о народных промыслах этого чудогородка, и при обсуждении подметили сходство орнаментов городецкой росписи и резных наличников на домах. Также дети выполнили совместную творческую работу. Они сами составили композицию в цветовом решении

городецкой росписи, старались выполнить работу как можно аккуратнее. Анализируя деятельность детей во время занятия, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность и положительную эмоциональную реакцию.

Основа проведения данных занятий заключается в том, чтобы научить детей с интересом выполнять задания, уметь творчески мыслить, воспитывать эстетический вкус и способствовать художественному развитию. Каждое занятие включает в себя информационный блок, практическую деятельность, а проведение занятий в форме игры-путешествия и соответствующее оформление, настраивают детей на высокую эмоциональную отдачу.

После проведения комплекса занятий ребята устроили в своем классе выставку своих работ. Дети с интересом рассматривали свои работы и работы друзей, что создало высокий эмоциональный настрой. Никто не остался равнодушным. Дети выразили желание продолжить знакомство с другими народными промыслами, что в свою очередь говорит об эстетическом восприятии, как об эмоционально-побудительном критерии развития эстетического вкуса.

В системе дополнительного образования занятия по аппликации являются эффективным средством развития эстетического вкуса у младших школьников. Для этого необходима реализация индивидуального подхода при решении детьми творческих задач, а также систематичность и последовательность.

1. Основы эстетического воспитания. [Текст]: Пособие для учителя. Ю.Б. Алиев, Г.Т. Ардширова, Л.П. Барышникова и др.; под редакцией Н.А. Кушаева. – М.; Просвещение, 1986. -240с.

2. Сокольникова, Н.М., Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. [Текст]: учебное пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. – 4-е изд., / Н.М. Сокольникова. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. -С. 368.

3. Шпикалова,Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. [Текст]: Пособие для учителей. - 2-е изд., доп. и перераб., / Т.Я.

**Патриотическое воспитание младших школьников средствами
народного музыкального искусства**

*Тусиннова Наталья, ГАПОУ «Тольяттинский
социально – педагогический колледж», 4 курс*

*Научный руководитель - Маркушина Ольга Анатольевна,
преподаватель*

Актуальность исследования заключается в том, что уровень развитости патриотических чувств у граждан любой страны имеет большое влияние на развитие всех сфер данного государства. Это обуславливает необходимость формирования указанного качества у подрастающего поколения.

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предметом исследования является народное музыкальное искусство как средство патриотического воспитания у младших школьников.

Цель исследования - патриотическое воспитание младших школьников средствами народного музыкального искусства.

Задачи исследования:

- осуществить анализ педагогической и методической литературы по проблеме патриотического воспитания младших школьников;
- изучить особенности развития патриотического воспитания младших школьников средствами народного музыкального искусства на занятиях в педагогической и методической литературе;
- выявить уровень патриотического воспитания младших школьников;

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что патриотическое воспитание у младших школьников будет эффективным при следующих условиях:

- выявление специфики патриотического воспитания у младших школьников;

- выявление эффективных методов и приемов использования средств народного музыкального искусства по патриотическому воспитанию младших школьников;

В начальной школе у учащихся начинают формировать основы патриотизма, нравственности и доброты, создаются основы художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству.

Программа по «Музыке» предполагает знакомство с русским народным творчеством как средством воспитания патриотизма.

Картавцева М.Г. в своей статье «Школа русского фольклора», утверждает, что фольклор - важная часть музыкального воспитания. Фольклор всегда чутко отзывается на запросы людей, будучи отражением коллективного разума, накопленного жизненного опыта. И в нём задолго до возникновения педагогики уже выработана система воспитания человека от его рождения до перехода в мир иной.

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей патриотической воспитанности младших школьников были определены критерии:

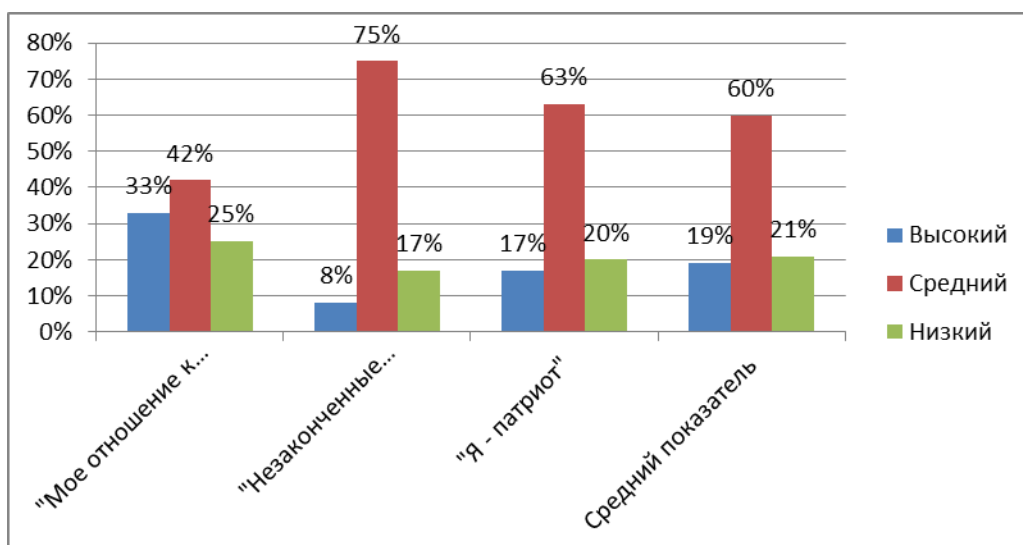
- мотивационно-потребностный, характеризующий духовно-нравственные потребности, интересы и устремления личности в качестве гражданина – патриота Отечества.

- Когнитивный (познавательный), определяющий уровень развития патриотически ориентированных знаний

- деятельностно-поведенческий, определяющий готовность личности к выполнению патриотической миссии.

На основании выделенных критериев были проведены диагностики Т.М. Масловой «Мое отношение к малой Родине», И.М. Витвинской «Незаконченные предложения», Т.М. Масловой «Я – патриот».

После проведения данных диагностик были выявлены следующие результаты:



Результаты диагностики показали, что большинство учащихся находятся на среднем уровне. Для того чтобы повысить уровень патриотического воспитания, был разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня патриотизма:

№	Название мероприятия	Цель мероприятия	Методы и приемы
1	По тропам народной музыки	Вспомнить с учащимися русские народные песни	Словесный, метод размышления о музыке.
2	Путешествие по России	Совершенствование знаний об истории России	Метод размышления
3	Викторина «Угадай мелодию»	Совершенствование знаний песен из русских мультфильмов	Метод сопереживания, размышления о музыке
4	Урок памяти ВОВ	Вспомнить и разучить песни о ВОВ	Беседа, метод сопереживания, метод эмоциональной

			драматургии
--	--	--	-------------

Комплекс мероприятий должен способствовать повышению уровня патриотической воспитанности посредством музыкального народного творчества.

Информационные технологии в образовании

Сдвиженская Кристина, ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище», 2 курс

*Научный руководитель – Склизкова Оксана Олеговна,
преподаватель информатики*

Современную социокультурную ситуацию в российском обществе можно охарактеризовать как переходную. У нее есть минусы – нестабильность, региональные конфликты, низкий уровень жизни значительной части населения, безработица, минимальное государственное финансирование сферы культуры и образования и т.д.; но есть и плюсы, например, расширение возможностей для частных инициатив, культурных и образовательных контактов, внедрения технических новшеств, многообразие мнений, свободное распространение информации. В этих условиях в обществе существует потребность в осмыслении ситуации и определении стратегического курса развития российского социума, который находится под сильным влиянием на него компьютерных технологий. Информационные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Они получают все более широкое распространение в современном мире, потому, что общество нуждается в получении и осмыслении информации. Многие сферы жизни общества уже буквально не могут существовать без использования информационных технологий, например, сфера производства, обслуживания, коммуникаций и др.

Важнейшей частью этого процесса является компьютеризация

образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно образовательное пространство. Процесс этот сопровождается существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения, последние должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать обязательной частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Как отмечает большинство исследователей, тенденции к компьютеризации образования будут ускоряться независимо от условий. Основная задача медиаобразования подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий. Медиаобразование тесно связано с художественным воспитанием и многими отраслями гуманитарного знания (искусствоведение, культурология, история, психология и др.), отвечает требованиям современной педагогики в развитии личности, расширяет спектр форм и методов проведения занятий с учащимися.

Система медиаобразования включает в себя: 1) целевые установки на развитие личности; 2) компонентность: составляющие системы – педагоги и воспитуемые; средства обучения и воспитания; педагогическая модель; 3) структурность (взаимосвязь компонентов системы, логическая обоснованность последовательности этапов модели); 4) функциональность; 5) коммуникативность (соотнесение модели, программы, методики с современной социокультурной ситуацией, с доминирующими психологическими аспектами медиавосприятия, с возможностями средств массовой информации и т.д.); 6) практическую реализацию и результативность. Важно отметить и дистанционные формы обучения, которые в этих условиях будут играть более

значимую роль для учащихся сельских школ, чем для их сверстников из административных центров. Идея использования компьютеров в школах, где необходима частичная подмена учителя при совместном обучении в начальных классах, либо в качестве компенсации профессиональной неподготовленности учителя совместителя является не совсем новой, но не менее перспективной. Наличие школьного компьютера с выходом в Интернет позволит использовать образовательное учреждение в качестве местного центра открытой системы образования, что даст возможность выпускникам школы дистанционно продолжить свое образование в различных профессиональных и высших учебных заведениях. Информационные технологии позволяют перейти от жёстко регламентированных способов организации учебно воспитательного процесса к развивающим, активизирующим, игровым и дают возможность организовать обучение как коллективную, совместную деятельность обучающихся и при этом дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, создав условия для проявления и развития способностей каждого студента. Все перечисленное, позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, обеспечивает более развернутый объем информации за счет использования наглядности. Таким образом, согласно множеству исследований, в современном обществе все большее распространение получают информационные технологии в своих разных формах и видах. Благодаря им, человек может не только использовать все преимущества, которые имеет процесс чтения книги, но и реализовывать свои творческие идеи в виртуальном мире. Значение и роль информационных технологий в современном обществе высоки, потому что высока роль информации и продолжают возрастать в геометрической прогрессии. Сегодня информационные технологии – это комплексное средство освоения человеком окружающего мира.

Информационные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, дабы обеспечить более развернутый объем информации за счет такого важного компонента учебной системы, как наглядность, который информационные технологии могут

обеспечить в полном объеме. Поэтому появилось такое направление в педагогике, как медиаобразование. Кроме того, одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса в школе является информатизация образования, и в частности, использование компьютерных технологий, с целью включения образовательных учреждений в открытое образовательное пространство.

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

История моего села

Ивахненко Анастасия, ГБПОУ СО ОГТ

им. В.И. Суркова, 1 курс

Научный руководитель- Меренкова Оксана Юрьевна

преподаватель истории

С чего начинается любовь к Родине, к своей земле, где давно живут наши отцы и деды и прадеды? Наверное, с памяти.

Я родилась и живу в селе Обшаровка – это моя Родина. Мне захотелось узнать: как жили мои предки, чем занимались. Чем были знамениты земли, на которых располагалось моё село, есть ли знаменитые люди выходцы из моего села. Актуальность. История села как мне кажется, мало изучена. Захотелось обобщить и дополнить историю родного уголка о том, когда и как образовалось село Обшаровка, кто были первые жители и чем занимались, как жили и трудились односельчане. Цель моего исследования: изучить историю села Обшаровка. Гипотеза. Время не стоит на месте и очевидцев тех лет становится с каждым годом все меньше, а моя работа поможет многим любознательным людям в будущем ответить на интересующие их вопросы, касающиеся истории нашего села.

Откуда же берутся истоки моей деревни, что расскажут старожилы о ней, если среди выходцев деревни знаменитые люди? На такие вопросы я попыталась ответить в своей исследовательской работе «История моего села».

История формирования местной системы расселения Приволжского района имеет глубокие исторические корни, относящиеся к 17 веку. Основные села Приволжья возникли в конце 18 века. Годом основания села Обшаровка считается 1765 г.. Оно было основано переселенцами-федосеевцами (старообрядцами), выходцами из правобережного села Костычи, по которому с.Обшаровка первоначально называлось Новые Костычи. К моменту образования Самарской губернии село Новые Костычи, ныне Обшаровка, уже существовало не один десяток лет.

Существуют две версии названия села. Первая версия. Перед строительством Александровского моста, проводились большие исследования местности. Рабочие «обшаривали» каждый пригорочек, каждый кустик, так и повелось, село стали называть Обшаровка.

Вторая версия. Располагалось село на большом Оренбургском тракте, двигались по нему обозы. А селе останавливались на постой. А мужички местные не дремали и пьяного быстренько оберут, и воз без товара оставят. Выйдет утром к своему обозу купец или приказчик, уткнется взглядом в пустые телеги и завопит дурным голосом: "Обшарили!" И почти каждое утро разносилось по селу слово: "Обшарили!" Вот так и стало село Обшаровкой.

Из воспоминаний бывшего председателя Обшаровского Волисполкома товарища Митрофанова Степана Дмитриевича:

до революции Обшаровка была волостным селом, с населением в 7 тысяч человек. Большая часть населения была беднота, малоземельное или совсем безземельное крестьянство. На селе было несколько арендаторов больших земельных массивов. Власть на селе возглавлял сельский староста, а волостным правителем был волостной старшина - кулак Зотов Терентий Михайлович.

Октябрьские ветры перемен пролетели и над нашим селом. После Октябрьской революции до чехословацкого восстания власть на селе находилась в руках, ориентирующихся на партии социал-демократов.

После ухода из села белогвардейцев, власть на селе окончательно перешла в руки Советов. Партийная и комсомольская организации активно

участвовали в подавлении чапанского восстания в 1919г., в с. Нижне-Печерском.

В 1918-1924г. Обшаровская партийно-комсомольская организация проделала большую работу на возрождение сельского хозяйства. Было организовано с/х кредитное товарищество, мастерские по ремонту с/х машин, созданы колхоз «Политотдел» и крупный совхоз «Мирный».

Первая школа была церковно-приходская с учительским уклоном школа и основана в 1896г. С 1920 по 1925 год вечерняя школа по ликвидации неграмотности среди населения. Были сельские учреждения ВПК и ЗИК. С 1927 г. , школа молодежи — ШКМ. С 1930 г. школа стала называться неполной средней. С 1939 г. существует как средняя. В 1935 году в Обшаровке создали техническое училище для обучения механизаторов .

До революции в Обшаровке был Храм, во имя Казанской иконы Божьей Матери, который строился с 1875 в течение 9 лет. Каменный, большой, величественный, сейчас его можно увидет только на фотографии 1927. В 1947г. храм был сломан. Новая церковь освящена в память о разрушенной в 1947 Казанской церкви была построена только в 2000г.

В нашем селе есть такая старинная улица Советская, она является одним огромным памятником архитектуры, и это нельзя не заметить: практически вся наполнена зданиями из красного кирпича XIX – XX веков:

Дом и мастерская ремесленника - овчинника Лычева -конец XIX -начало XX вв.; Церковь старообрядческая конец XIX в.; Земская больница (комплекс) 1910-1914 гг.; Дом Юдеевых конец XX в.; Церковь конец XIX в.; Старообрядческий религиозный центр начало XX в.; Усадьба купца Калмыкова (комплекс) конец XIX -начало XX вв.; Ветеринарные и медицинские учреждения (комплекс) конец XIX -начало XX вв.; Дом жилой конец XIXв.

Известные люди села Обшаровка: писатель *Скиталец (Степан Гаврилович Петров* ; Герой Советского Союза (посмертно) *Потанов Петр Матвеевич*; Герой Советского Союза *Тиханов Павел Иванович* ; учёный, физик- теоретик, академика, вице-президента РАН, Герой Социалистического

труда *Анатолий Алексеевич Логунов*.

В результате исследовательской работы я изучила историю родного села, его истоки, историю названия, как жили мои предки, чем занимались до и после революции, как устанавливалась власть советов на селе, составила список знаменитых людей выходцев из моего села. Все это, я постараюсь сохранить в памяти, и буду передавать её из поколения в поколение, внося в неё всё новые факты.

Происхождение названий окрестностей села Преполовенка

*Ильдюганова Анастасия, ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал
«Безенчукский», 1 курс*

*Научный руководитель – Ахтиманова Ольга Николаевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

История села Преполовенка уходит вглубь веков, уникальна по своему содержанию и находит свое отражения в названиях. Знакомство с материалами о родном крае способствует формированию чувства любви к нашей Родине, стремление сделать ее лучше, краше, сильнее.

Цель: изучение и обоснование происхождения названий географических объектов в окрестностях села Преполовенка.

Задачи:

1. Изучить специальную литературу по теме исследования.
2. Провести анализ мотивировки названий по группам.
3. Обобщить опыт работы по проблеме исследования и составить карту окрестностей села с указанием топонимов.

Гипотеза: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между историей окрестностей села Преполовенка и их названиями.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Беседы со старожилками.
3. Систематизация полученных результатов.

Слово «топонимика» образованно от двух греческих слов: «топос» - место, «опута» - имя, название, и обозначает раздел ономастики, изучающий имена собственные, представляющие собой названия географических объектов - их происхождение, закономерности развития и функционирования.

Все топонимы подразделяются на 3 группы:

- ойконимы - собственные названия любых населенных пунктов;
- зоронимы - собственные названия местностей, участков, территорий, урочищ;
- гидронимы - собственные названия всех видов водоемов и водных источников (рек, озер, болот, ключей).

В ходе работы было изучено 40 объектов: из них - 15 ойконимов, 8 зоронимов, 17 гидронимов. Проведен анализ мотивации возникновения названий и время возникновения объектов по группам, а затем проведен общий анализ топонимов. В ходе работы использовались архивные данные и рассказы старожилов села Преполовенка.

Данные анализа представлены в таблице.

Общий анализ топонимов села Преполовенка

		ойконимы	зоронимы	гидронимы	Итого:
1	Географические термины	7%	64%	12%	20%
2	Природно-ландшафтная лексика	27%	12%	53%	35%
3	Слова со значением качественной оценки в названиях	13%	-	6%	7%
4	Имена и фамилии в названиях	13%	-	17%	13%

5	Названия символы	-	-	-	-
6	Производственные названия	20%	12%	6%	13%
7	Культовые названия	7%	-	-	2%
8	Названия первичные и вторичные	13%	12%	6%	10%
Всего		15 объектов	8 объектов	17 объектов	40 объектов

На основании проделанной работы была составлена карта окрестностей села Преполовенка:



1. В результате проведенной работы была изучена специальная литература по топонимике родного края.
2. Выявлено и изучено 40 географических объектов.
3. Проведен анализ мотивировки названий по группам: ойконимы, зоронимы, гидронимы и общий анализ по всем топонимам.

Изучена история происхождения названий географических объектов в

окрестностях села Преполовенка на основании воспоминаний и рассказов старожилков. Ее история уходит вглубь веков и уникальна по своему содержанию. Поэтому я убеждена, что каждый человек, прикоснувшись к истории своего края, не останется равнодушным к судьбе своей Родины.

Список литературы:

1. Архивные данные районного поселка Безенчук.
2. Виноградов А.В. Экологическое краеведение Самарского региона.- Самара: ГОУ СИПКРО, 2016 год.
3. История сел Безенчукского района: Безенчук, 2008 год.
4. Окружнов А.Н. На ветрах перемен, или повороты полувековой судьбы сельских поселений Безенчукского района.- Самара: ОАО Издательство «Самарский дом печати» 2016 год.
5. Самарская лука. Путеводитель. А.И Шепелев. 3-е издание, исправленное и дополненное. Издательский дом «Агни». 2018.-159с.

Память сердца священна

Свиридова Анастасия, ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева, 2 курс

Научный руководитель – Каширина Татьяна Дмитриевна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

Я студентка 22 группы, НПО ЧГК Свиридова Настя, представляю научно-исследовательскую работу «Память сердца священна».

При поступлении в колледж, меня заинтересовало, почему он назван в честь Олега Колычева. Позже я узнала, что Олег Колычев был выпускником ФЗУ, ныне НПО ЧГК. Он – Герой СССР. Тема патриотизма **актуальна** во все времена, так как герои совершают подвиги и в мирное время, а особенно в военные годы. **Объект** – дополнительный материал: информационные листы о Героях СССР - Колычеве Олеге Федосеевиче, Качалко Иване Елизаровиче, Истрашкине Владимире Ивановиче и Герое Социалистического труда - Полубарове Михаиле Алексеевиче. **Предмет** – создание обновленной

экспозиции музея. **Цель** – расширить объём информации о Героях СССР; сбор последней информации для проведения экскурсий по музею. Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**: изучение материалов музея колледжа; исследование знаний студентов о выпускниках колледжа; анализ полученных результатов; создание обновленных материалов для экспозиции музея и экскурсий. **Гипотеза** – ознакомить студентов колледжа с боевой историей выпускников ФЗУ. **Методы исследования** – метод изучения информации по данной теме; метод сравнительного анализа. Данная работа имеет **практическую значимость**, так как обновленную экспозицию и материалы можно активно применять во внеурочное время, на классных часах, во время экскурсий по музею колледжа. Пройдут годы, но память о героическом подвиге советского народа в Великой Отечественной войне будет вечной. Им было невероятно трудно, но они все равно сумели защитить свою Родину. Им было страшно подниматься в атаку и умирать, им было больно получать раны, было холодно в окопах и в цехах военных заводов. И все же они сделали это! Не жалея ничего, отдавали все силы, саму жизнь. Они были и останутся в веках поколением Победителей! Люди из легенды. В числе Героев СССР, проживавших в Чапаевске – три Героя СССР: Колычев Олег Федосеевич, Качалко Иван Елизарович, Истрашкин Владимир Иванович и Герой Социалистического труда - Полубаров Михаил Алексеевич – все они выпускники школы ФЗУ, ныне НПО ЧГК. Наш колледж носит имя Олега Федосеевича Колычева со 2 декабря 2015 года. Колычев Олег Федосеевич родился 5 июля 1923 года в с.Матвеево, Вологодской области. В 1928 году семья Колычевых переезжает в г.Троцк (ныне г. Чапаевск). В 1937г. Олег поступает на учебу в школу ФЗУ, а в 1939г. заканчивает ФЗУ по специальности электромонтер. С 1939г. работает на заводе № 309. Когда началась война, Олег Федосеевич имел бронь от призыва в армию, но просился на фронт. В 1942г. был призван в формирующуюся для обороны Сталинграда дивизию. Молодой боец прошел весь ад тех страшных сражений, но выстоял, окреп духом. После обучения в разведшколе О.Ф. Колычев назначен командиром взвода

разведчиков 99-ой стрелковой дивизии. В начале декабря 1944 г. наши войска подошли к Будапешту. Батальон, в который входил взвод О.Ф.Колычева, должен был захватить плацдарм на правом берегу Дуная, закрепиться на нем, перерезать дорогу на Будапешт, захватить высоту и удержаться на ней до подхода основных сил. Началась переправа, а вместе с ней и бой. С ходу взобравшись на крутой берег, они бросились на врага. Но тут с высоты по нападающим ударил пулемет. Пришлось залечь. Колычев пополз к вражеской огневой точке и метнул в нее противотанковую гранату. Бойцы приготовились к атаке. С ними пошёл политрук С.П. Серых. Ведя непрерывный огонь, они неожиданно для немцев ворвались в деревню. Что было дальше, С.П. Серых описал в своей книге «Бессмертный батальон». «Я осторожно подошел к одному из домов, как вдруг в дверях появился немецкий офицер и три солдата. Я выстрелил в фашиста. Гитлеровец свалился тут же у порога, а на меня набросились солдаты. Худо бы мне пришлось, если бы не подоспел лейтенант Колычев. Не помиловало и нас. Олег Колычев был ранен в голову». На этом бой не закончился. Закрепившись в деревушке, советские воины отбили одиннадцать гитлеровских контратак. От батальона в живых осталось 17 человек, но приказ был выполнен: до подхода основных сил высоту удержали. О.Ф. Колычев был серьёзно ранен ещё раз – в правую руку, но продолжал сражаться. Истекающего кровью, его на своих руках вынес с поля боя Серых. Семнадцати бойцам из оставшихся в живых в ту страшную ночь Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24марта 1944 года было присвоено звание Героя Советского Союза – «за полвиг, совершенный при форсировании Дуная – удержание плацдарма и прорыв к Будапешту». А насколько осведомлены мои сокурсники о Герое, в честь которого назван наш колледж? Для этого проведено анкетирование среди студентов. Получены следующие результаты: 54% респондентов знают, что Колычев Олег Федосеевич был выпускником нашего колледжа. 70% из них знают, что Колычев Олег Федосеевич – Герой СССР. 16% опрошенных знают имена выпускников колледжа – Героев СССР. 16% опрошенных знают, чьи бюсты установлены на

Аллея Славы Мои предложения решения проблемы: 1.Обновленную экспозицию и материалы можно активно применять во внеурочное время, на классных часах, во время экскурсий по музею колледжа. 2.Организовать презентацию «Выпускники колледжа – Герои СССР 3. Регулярно проводить экскурсии по музею колледжа. Великая Отечественная война стала суровым испытанием для всего нашего народа. Подвиг советских воинов и тружеников тыла , никогда не померкнет в памяти народной! Таким образом, я прикоснулась, к истории людей из легенды. Наши выпускники - Герои являются примером для молодого поколения на все времена. Вечная слава – Героям – Победителям!

Список источников информации

- 1.Дорога к подвигу. (Очерки о чапаевцах-Героях Советского Союза) г.Чапаевск,2004г.
- 2.Творцы Великой Победы. г.Чапаевск, 2005г.
- 3.Интернет-ресурсы.

Подвиг каждого дня

Сафронова Алина, ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева, 1 курс

*Научный руководитель – Ширинова Анна Викторовна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Традиционно накануне празднования Великой Победы на образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих Чапаевского губернского колледжа им. О. Колычева проводятся торжественные мероприятия, встречи студентов с ветеранами войны и тыла, участниками боевых действий в ДРА, Таджикистане и Чечне. Стартовым мероприятием в этой череде является мероприятие, посвященное нашим выпускникам – Героям Советского Союза Качалко И.Е., Колычеву О.Ф., Истрашкину В.И., Герою Социалистического Труда Полубарову М.А. На территории колледжа, на Аллее Героев установлены четыре бюста этим героям.

В музее боевой и трудовой славы колледжа студенты и гости программы могут ознакомиться с экспозициями, посвященными ВОВ и выпускникам колледжа. В своей работе я решила рассказать о ветеране ВОВ, заслуженном работнике НКВД СССР, почетном гражданине г.о. Чапаевск – А.П. Бутенко.

Актуальность. Я не могу сказать, что тема войны нова, но каждый человек, пропуская ее через себя, осмысливает и воспринимает ее по-своему. Свидетелей событий ВОВ с каждым днем становится все меньше и меньше, и если не записать и не сохранить их воспоминания, то мы можем потерять невосстановимые материалы о войне, они просто исчезнут вместе с людьми, не оставив своего следа в истории.

Проблема: на стене нашего учебного заведения находятся шесть мемориальных досок. Одна из них посвящена почетному гражданину г.о. Чапаевска – А.П. Бутенко. Я решила узнать, какое отношение этот человек имеет к нашему колледжу.

Цель исследования: собрать материал и создать экспозицию в музее боевой и трудовой славы колледжа

Задачи: изучить жизненный путь земляка – почетного гражданина г.о. Чапаевск – А.П. Бутенко; проанализировать литературные и другие источники; обобщить библиографические сведения о жизни; оформить экспозицию в музее боевой и трудовой славы колледжа о ветеране ВОВ, заслуженном работнике НКВД СССР, почетном гражданине г.о. Чапаевск – А.П. Бутенко.

Объект исследования: земляк - ветеран ВОВ, живший в Чапаевске в послевоенное время Бутенко А.П.

Предметом исследования следует считать военный и послевоенный путь, пройденный нашим земляком – Бутенко А.П.

Гипотеза исследования: изучение архивных материалов и организация поисковой работы позволят нам больше узнать о жизни земляка – ветерана ВОВ Бутенко А.П.

Методы исследования: анализа, классификации, наблюдения, конкретности, метод восприятия, количества и качества, метод фактологического анализа, информационного анализа, собеседования, наставничество, презентация.

А.П. Бутенко родился в бедной, многодетной, крестьянской семье, с детства батрачил. Учился в школе крестьянской молодежи. В 15 лет поступил в художественный техникум. Не закончил, т.к.

заболел. Вернулся домой, на следующий год опять учиться, но только рабфак, затем университет. До занятий оставалось несколько дней, А.П. Бутенко забирает документы из университета и выезжает во Владикавказ. Одна из причин, там теплее, чем в Ростове. Низкая стипендия, скудное, недостаточное питание вызвали старые простудные заболевания. Все эти трудности заставили А.П. Бутенко перейти на исторический факультет учительского института, где стипендия была в два раза больше. Хорошая память, упорство и желание получить образование сделали свое дело, диплом с отличием. 1 сентября был призван на службу в ряды органов госбезопасности страны. И с этого дня начались трудовые будни.

Исследование 1. Воспоминания соратников Бутенко А.П. Воспоминания заместителя директора по ВР Еремина В.Н. Воспоминания мастера производственного обучения Лошкаревой З.Ф. Воспоминания мастера производственного обучения Новиковой В.Б. **Вывод.** Побеседовав с сотрудниками В.Н. Ереминым, З.Ф. Лошкаревой, В.Б.Новиковой, которые работали под руководством А.П. Бутенко, я больше узнала о нем как о человеке с добрым сердцем, который весь свой опыт, любовь к жизни, передавал учащимся и сотрудникам. А.П. Бутенко помогал не только узнавать что-то новое и важное, он вселял крепкую веру и светлую надежду, всегда мог дать верный совет и поддержать добрым словом.

Исследование 2. Материалы митинга. Вывод. Проанализировав материалы митинга, я ещё больше убедилась, какая яркая и трудная была у А.П. Бутенко жизнь, что каждый его день был насыщен трудовыми подвигами.

Исследование 3. 100 – летний юбилей. Вывод. В масштабах города трудовая деятельность А.П. Бутенко оценена высоко. Слова благодарности прозвучали на митинге от руководства города, общественных организаций, сотрудников колледжа, выпускников.

Заключение. А.П. Бутенко рожден в год революции и с самого раннего детства преодолевал трудности, которые его встречали. Самая большая победа — это победа над самим собой. С детства учился повелевать собой. Приказывать самому себе, владеть собой. Заставлял себя делать то, что надо, отсюда дисциплинированность. Выбранная мною тема исследовательской

работы не только актуальна, но интересна и имеет практическую значимость. Материалы, собранные мной, послужили частью колледжной экспозиции ко Дню Великой Победы, а также созданию мультимедийной презентации, посвященной Бутенко А.П. Работая над раскрытием задач, поставленных в ходе изучения темы, я сделала вывод о том, что память остается жива, по сей день. Я считаю, что моя работа достигла поставленной цели, решив все выдвинутые задачи. Гипотеза подтвердилась. Мои исследования будут размещены на колледжном сайте, использованы преподавателями на уроках мужества, на других внеклассных мероприятиях, направленных на усиление патриотического воспитания, воспитания чувства гордости за людей, защищавших нашу родину. В заключение моей работы явилась систематизация наград нашего героя.

Список источников информации

1. Архивные документы колледжного музея. Воспоминания А.П. Бутенко.
 2. Материалы архива газет «Чапаевский рабочий», «Наш город».
- Интервью с Ереминым В.Н., Лошкаревой З.Ф., Новиковой В.Б.

Ты остался такой же, как был!

Нарзуллоев Тимур. ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева, 1 курс

*Научный руководитель – Ямбаева Ирина Викторовна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

***Будущее есть только у того государства,
молодое поколение, которого выбирает патриотизм***

Я считаю, что каждый человек, являясь патриотом своей Родины, должен знать историю не только своей необъятной страны, но и историю свой малой Родины, историю людей и народа, проживающего рядом. Моя Родина – Россия - страна, которая славится героическими страницами своей истории. Это связано с особенностью менталитета российского народа, например, развитое чувство служения своей Родине, желание быть патриотом. На фасаде здания

колледжа имеются мемориальные доски с именами героев выпускников, участников этих локальных войн. Об одном из них Олеге Ерёмине я хочу рассказать в этой работе. **Актуальность.** История России в XX веке, знает не только ВОВ, но и другие войны, их называют локальные вооруженные конфликты, в которых, как и в ВОВ были проявлены героизм и мужество. Люди погибали, калечились и, безусловно, заслужили сохранение своих имен в памяти нашего народа. Свою работу я считаю актуальной, так как уверен, что людям всех поколений необходимо знать правду о том, что любая война влияет на судьбы и дальнейшую жизнь не готовых к ней молодых парней. В своей работе, я решил обратить внимание на изучение локальных конфликтов и ликвидировать существующие пробелы в исторических знаниях своих сверстников. **Проблема:** приходя каждое утро на занятия в колледж, нас встречают имена наших сверстников на мемориальных досках, участников боевых действий в ДРА и Чечне, кто они, почему удостоены такой чести? **Цель исследования:** изучить исторический материал о Чеченской войне, узнать подробнее о выпускнике Олеге Ерёмине, чья мемориальная доска висит на стене нашего колледжа, собрать материал для экспозиции музея боевой и трудовой славы колледжа.

Со слов мамы Олега Ерёмина, Кирпичниковой Ольги Иосифовны составил биографию. Ерёмин Олег Викторович - родился в г. Чапаевске, Куйбышевской области 10 апреля 1981 года. Олег в своей семье был единственным мужчиной, опорой и надеждой матери. Он с детства привык к дисциплине и ответственности. Был самостоятельным, спокойным, домашним. После окончания 9 классов Чапаевской школы № 16 первого сентября 1996 года Олег поступил учиться в ПУ №16 – профессиональное училище рядом с домом, где освоил специальность электромонтера по ремонту электрооборудования. На третьем курсе Олег получил в автошколе профессию водителя грузовых автомобилей. В мае 1999 года Олега призвали в армию, направили в ВДВ, в инженерно - саперное подразделение. Гвардии ефрейтор, водитель - моторист инженерно-сапёрной роты 31-й ордена Кутузова II степени

Отдельной воздушно-десантной бригады. Через 1 год и 3 месяца службы уехал дослуживать в Чечню. 5 сентября 2000 года, меньше чем через 2 недели после прибытия в Чечню, машина, которой управлял Олег, подорвалась на минном фугасе. Орденом Мужества Олега Викторовича Еремина наградили посмертно. О школьных годах побеседовал с учителем русского языка и литературы Лямкиной В.Ф: «Как правило, учителя следят за судьбами своих питомцев. Так и мы, педагоги школы №16, знали, что Олег был призван в ряды Вооружённых Сил... Потом пришла беда... Школьной процессией мы провожаем Олега в последний путь (а он начаться – то ещё не успел!). Ощущение нереальности всего происходящего». О студенческих годах поговорил с мастером производственного обучения Кудрявцевой Инной Валентиновной. «За всё время обучения у Олега проблем с учебой и поведением не было. Ответственный, спокойный, сдержанный, уверенный, самостоятельный учащийся, Олег находил общий язык со всеми ребятами в группе, его уважали, к его мнению прислушивались». Записал воспоминания заместителя директора училища по воспитательной работе Еремина В.Н.: «Мы запомнили Олега как самого доброго, дисциплинированного, интеллигентного ученика. Всегда аккуратный, подтянутый. Стремился к знаниям, успешно осваивал профессию электромонтера. Среди ребят пользовался авторитетом. Был независим от хулиганов, умел постоять за себя, отстаивать свои идеалы. В то же время был очень скромным и стеснительным парнем. Ценил мужскую дружбу. На него можно было положиться, доверять. Таким он запомнился педагогам.

Разыскал публикацию в газете «Чапаевский рабочий» за 2 ноября 2000 года преподавателя русского языка и литературы ПУ №16 Борябиной Елены Федоровны «Жизнь после смерти».

Посетил Музей Ветеранов Локальных Войн и Военных Конфликтов в городе Чапаевске, который находится по адресу ул. Красноармейская,2. В музее на стендах находятся фотографии и другая информация об Олеге Ерёмине.

Итогом моей работы является осмысление проблемы Чеченской войны. Я познакомился с литературой по данной теме, провел интервьюирование мамы и

классного руководителя погибшего воина, нашёл статьи в газете «Чапаевский рабочий», посетил музей воинов интернационалистов и пришел к выводу: сегодняшняя молодежь мало что знает об Чеченской войне, о героях которые вот так же ходили в школу, учились, мечтали, а когда пришло время показали себя настоящими героями. Моя исследовательская работа – желание помочь молодым людям узнать имена героев, которые прошли суровое испытание в локальных вооруженных конфликтах, не уронив чести Российского воина.

Список источников информации

1. Материалы музея «Боевой и Трудовой славы» ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОП СПО ППКРС.

2. Материалы музея Ветеранов Локальных Войн и Военных Конфликтов г.о. Чапаевск.

Духовно-нравственные основы советского человека на войне как определяющий фактор победы

Кузнецов Денис, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 1 курс

Научный руководитель – Следкова Мрина Петровна,

преподаватель специальных дисциплин,

Кузнецова Юлия Николаевна, преподаватель

Объект исследования – патриотизм как идейная основа победы советского народа в великой Отечественной войне.

Предмет исследования: повесть К. Д. Воробьева «Это мы, Господи!..», результаты опроса студентов колледжа о патриотизме.

Цель: выявление отношения к патриотизму героя повести «Это мы, Господи!..» и современного молодого поколения, в частности студентов колледжа.

Задачи:

1. Изучить источники информации о биографии, творчестве К.Д. Воробьева.

2. Проанализировать повесть «Это мы, Господи!..» и проследить проявление патриотизма в характере героя как главной нравственной ценности.

3. Изучить классификацию базовых духовно-нравственных ценностей человека.

4. Составить сравнительные характеристики ценностей немецких захватчиков и советских людей-освободителей.

5. Провести анкетирование студентов колледжа об отношении к патриотизму.

6. Разработать рекомендации о мероприятиях, способствующих формированию патриотизма.

Методы исследования:

- Методы теоретического исследования: теоретическое изучение информации по теме, анализ повести.

- Методы эмпирического исследования: анкетирование.

- Методы обработки данных: методы качественного и количественного описания.

Гипотеза исследования – советским людям военного и предвоенного времени чувство патриотизма было свойственно в большей степени

Актуальность обращения к изображению темы войны в литературе объясняется тем, что 9 мая 2020 года вся страна отмечает 75-ую годовщину Победы советского народа над фашисткой Германией, а в 2019 году была 100-летняя годовщина со дня рождения самого писателя Константина Дмитриевича Воробьева.

Через анализ художественного произведения и исторической, психолого-педагогической литературы выявить основные ценности советского народа в предвоенный и военный период: что же помогало им пережить все ужасы плена, одержать победу в зловещей войне, победить противника, нацеленного уничтожить славянские народы и др. А также ответить на вопросы: является ли чувство патриотизма определяющим в сегодняшнее.

История и особенности происхождения английских личных имен

Фомина Полина, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 2 курс

Научный руководитель - Агеева Елена Владимировна, преподаватель

английского языка

Имена собственные занимают значительное место в составе лексики любого языка, в том числе и английского. Они служат для наименования людей и животных, географических и космических объектов разных классов, а также различных объектов материальной и духовной культуры.

Актуальность темы исследования определяется тем, что обладая ярко выраженным междисциплинарным характером, ономастическая лексика позволяет связывать изучение английского языка с литературой и историей английского народа, его культурой.

Проблема исследования заключается в определении особенностей происхождения английских личных имен.

Объект-происхождение английских личных имен.

Предмет - личные английские имена.

Целью нашей работы является изучение происхождения особенностей английских личных имен. Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучить литературу, популярные английские газеты и журнал, сайты Интернета связанные с темой исследования.
2. Рассмотреть историю создания личных имен.
3. Определить факторы, определяющие выбор личных имен.
4. Определить наиболее популярные английские имена

Гипотеза: изучение особенностей происхождения английских личных имен позволит связывать изучение английского языка с литературой и историей английского народа, его культурой.

Для решения поставленных задач нами использовались методы:

- теоретические методы: изучение источников информации, анализ, описание;

- эмпирические методы: изучение источников информации;
- метод обработки данных: метод качественного описания.

Теоретическая значимость исследования: расширенные представления об особенностях происхождения английских личных имен.

Практическая значимость исследования: описание факторов, определяющих выбор личных имен, рейтинг наиболее популярных имен в Великобритании.

Традиционно в англоговорящих странах ребёнок при рождении получает два имени: личное имя (personalname, firstname) и среднее имя (middlename). Наиболее важным, существенным представляется именно первое, личное имя. Под термином «личное имя» понимается, прежде всего, «индивидуальное именование субъекта», официально закреплённое за ним при рождении. Из всех ономастических категорий личные имена первыми получили документальное отражение. В основе их лежали апеллятивы, которые использовались в качестве прозвищ для обозначения людей.

Многие древнеанглийские личные имена с трудом отличаются от апеллятивной лексики и прозвищ (Brun = а) имя, б) прозвище, в) прилагательное). Здесь можно выделить подгруппу собственно однотемных имён (Daene, Wulf, Beald) и двухтемные имена типа Ethelberg, Leofwin, Wigfrith, Frithuwulf.

После норманнского завоевания древнеанглийские имена, употреблявшиеся на протяжении столетий, почти полностью исчезают. В списке из 800 присяжных в графстве Кент в 1313-1314 гг. было лишь 5 носителей древнеанглийских имён.

Наиболее популярными в этот период (XI в. и далее) становятся библейские имена John, Peter, James, Michael, Philip, Simon, Luke, Mark - для мальчиков и Mary, Joan, Agnes, Catherine, Margaret, Ann - для девочек.

После установления англиканской церкви (XVI в.) по закону разрешалось нарекать ребёнка любым именем по выбору крестных родителей. Так в

английский именовник пришли из мистерий такие имена, как Adam, Eve, Noah, Sarah, Joseph, Daniel, Sampson, David, Susanna, Judith, Anna (из Ветхого Завета), Baptist, John, James, Peter, Simon, Matthew, Thomas (из Нового Завета).

После реформации (XVI в.) личные имена небиблейских святых на некоторое время выходят из употребления (Austin, Basil, Bennet, Christopher, Dennis, Martin, Fabian, Hilary, Quentin, Valentine и др.). Получают распространение древнееврейские имена из Ветхого Завета: Abigail «отец возрадовался», Abraham «отец многих», Adam «красный», Bathsheba «обольстительная», Benjamin «сын моей печали», Daniel «бог рассудил», David «друг» и др.

Отделившиеся в XVI в. от англиканской церкви пуритане, чтобы отличить своих детей от массы безбожников и «необращённых», определили и свои специфические принципы их наречения. Среди наиболее известных имён, созданных пуританами (особенно в начале XVII в.), встречаем: Free-Gift, Reformation, Earth, Dust, Ashes, Delivery, More-Fruit, Tribulation, Discipline, Joy Again, From Above, Praise-God, Live Well. Часто пуритане падали в крайность, образуя имена типа No-Merit, Sorry-for-Sin, Much-Mersey, Sin-Deny, Fear-Not.

Английские писатели не только способствовали популяризации ряда имен, но и сами создавали новые имена. Так, Джонатан Свифт создал два личных имени: Vanessa и Stella. Герои пьес У.Шекспира отдали свои имена многим англичанам. Благодаря Шекспиру вошли в широкое употребление такие имена, как Silvia («Два веронца»), Celia («Как вам угодно»), Julia («Два веронца»), Juliet («Ромео и Джульетта»), Jessica («Венецианский купец»), Ophelia («Гамлет»), Viola («Двенадцатая ночь»).

В XVIII в. в связи с возрождением готического романа и усилением интереса к готике начинается увлечение старинными личными именами, происходит возрождение некоторых древнеанглийских и средневековых имен: Edgar, Alfred, Galahad, Emma, Arthur, Albert, Lancelot, Matilda, Maud, Rosabel и др. Под влиянием популярных романов В. Скотта, поэзии С. Колриджа, А. Теннисона, Дж. Байрона и прерафаэлитов получают распространение такие

имена, как Christabel, Manfred, Rowena, Cedric, Quentin, Minna, Guy, Diana, Fenella, Nigel, Roland, Ralph, Hugh, Walter и др.

Анализируя изученную информацию о происхождении личных имен в Великобритании мы определили следующие факторы, влияющие на выбор личных имён в Великобритании: влияние моды, связь имени с определенной социальной группой, влияние религии, связь с местом рождения.

Желание прослыть оригинальным заставляет некоторых родителей давать своим детям редкие, необычные имена: Charisma, Damask, Vina, Queen. Отмечается влияние на выбор имени положительных или отрицательных ассоциаций с известными историческими или культурными деятелями.

Зачастую имя дается в честь другого человека, часто ближайшего родственника.

Изучив и проанализировав популярные английские газеты и журналы, сайты Интернета, мы составили рейтинг популярных мужских и женских имен в Великобритании.

По полученным данным мы можем сказать, что самые популярные мужские имена в Великобритании - Jack, Lucas, Harry, а женские популярные имена -Isabella,Emilly,Sophia.

Итак, в нашем исследовании мы попытались решить заявленные в начале работы задачи, основными из которых являются: изучение теоретического материала по теме исследования, определение факторов, определяющих выбор личных имен, составление рейтинга популярных личных английских имен.

Считаем, что имена собственные составляют значительную часть лексики такого высокоразвитого языка, каким является английский язык. Кроме того изучение истории создания имен и факторов, определяющих их выбор, позволяет связывать изучение английского языка с литературой и историей английского народа, его культурой.

Список источников и литературы

1. Литература

1.1. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. - М., 2015., 314 с.

- 1.2. Зинин С.И., Степанова А.Г. Имена персонажей в художественной литературе и фольклоре//Антропонимика. - М., 2015, 270 с.
- 1.3. Рыбакин А.И. Словарь английских личных имен. - М., 2016, 540 с.
- 1.4. Суперанская А.В. Структура имени собственного. - М., 2016, 432 с.
- 1.5. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. - М., 2015, 458 с.

2. Интернет-источники

- 2.1. <http://www.alba-translating.ru/index.php/ru/2010/182-sidorenko.html>

Изобразительно-выразительные средства языка при создании слоганов современной телевизионной рекламы

*Ерофеева Александра, ГБПОУ «ГКП», 1 курс
Научный руководитель - Норматова Елена Викторовна
преподаватель гуманитарных дисциплин*

Реклама — это неотъемлемая часть нашей жизни. Общественная потребность в рекламе появляется там, где потребитель имеет выбор, свободен делать его. Реклама – это сложная структура, состоящая из сотней частей разных уровней: работы психологов, копирайтеров, художников. Реклама играет множество ролей: и учителя, и проповедника, и диктатора... Именно рекламный слоган оказывает большое влияние на потребителя в выборе товаров.

Актуальность исследования. Сейчас, когда реклама на телевидении в значительной степени определяет наш образ и стиль жизни, важно понимать, с какой целью и каким образом работает тот или иной рекламный ролик, что является скрытым смыслом в рекламном звуко-образном послании, как функционируют разные составляющие рекламного видеоролика и что обеспечивает их успех на потребительском рынке. В качестве материала для исследования были выбраны слоганы видеороликов, демонстрирующихся на общероссийском телевизионном канале «Первый».

Цель работы: определить, при помощи каких изобразительно-выразительных средств русского языка созданы эффектные слоганы в

видеороликах коммерческой телевизионной рекламы по продвижению товаров массового потребления (на канале «Первый»).

Задачи работы:

1. выявить языковые особенности современной телевизионной рекламы;
2. проанализировать рекламные слоганы на пяти основных языковых уровнях;
3. установить зависимость эффективности слогана от использования в нём определённых изобразительно-выразительных средств русского языка.

Основные методы исследования: изучение источников, наблюдение, сравнение, анкетирование, математические методы обработки количественных результатов, метод сравнений и аналогий, анализ, синтез.

Чтобы узнать, какие изобразительно-выразительные средства становятся составляющими успеха слогана, мы провели социологический опрос, в ходе которого предложили 50 опрошиваемым в возрасте от 15 до 18 лет оценить 10 известных рекламных слоганов канала «Первый» по 5 основным критериям. Критерии выбирались согласно оценке восприятия рядовым и неподготовленным зрителем: чёткость, созвучие (благозвучие слогана), запоминаемость, оригинальность, эффективность (возникает желание купить). Каждому опрошиваемому предлагалось оценить слоганы с точки зрения определённого критерия и поставить балл: от 1 до 5.

Самым эффективными слоганами таким образом стали 2 слогана: «*C Mr. Proper веселей, в доме чисто в два раза быстрее*», «*Не тормози – Сникерсни*». И в том, и в другом слоганах имеются изобразительно-выразительные средства «зацепки внимания» фонетического уровня (рифма), элементы морфологического уровня (прилагательное в сравнительной степени, наречия, числительное; императив с частицей *не* и без), лексико-семантического уровня (метафора), синтаксического (безличное и определённо-личное предложение), стилистического (есть элементы научного и разговорного стилей; смешение элементов художественного и разговорного стилей). Ещё в каждом из данных

слоганов есть название бренда, что также способствует их успеху.

Таким образом, слоган становится тем успешней, чем более гармонично в нём соединяются различные средства фонетического, морфологического, лексико-семантического, синтаксического и стилистического уровней русского языка.

Реклама на телевидении в значительной степени определяет наш образ и стиль жизни. Потребитель за несколько секунд включается в мир рекламных персонажей и его мозг непроизвольно фиксирует эмоциональные чувства и образы, которые, впоследствии, оказывают запланированное влияние на потребительские предпочтения покупателя. Слоган, являясь важной составляющей современной телевизионной рекламы, «заставляет» сознание покупателя выбирать и покупать. В каждом рекламном слогане так или иначе задействованы языковые средства манипуляции пяти основных уровней.

Исследования показали, что, с точки зрения лингвистики, успех слогана зависит от наличия в нём рифмы, глагола в форме императива, прилагательных в сравнительной степени, метафоры. Структура слогана должна представлять собой либо безличное предложение, либо определённо-личное и сочетать в себе элементы научного, художественного и разговорного стилей.

Жанровое своеобразие стиля газетных сообщений

*Барина Ксения, ГБПОУ Самарской области
«Самарский торгово-экономический колледж», 3 курс
Научный руководитель – Петрова Ирина Шамильевна,
преподаватель английского языка.*

Публицистический стиль занимает особое место в системе стилей литературного языка, поскольку во многих случаях он должен перерабатывать тексты, созданные в рамках других стилей. Среди главных языковых особенностей публицистического стиля следует назвать принципиальную неоднородность стилистических средств; использование специальной терминологии и эмоционально окрашенной лексики, сочетание стандартных и

экспрессивных средств языка, использование и абстрактной лексики. Важной чертой публицистики является использование наиболее типичных для данного момента общественной жизни способов изложения материала, наиболее частотных лексических единиц, характерных для данного времени фразеологизмов. Публицистика является основной сферой возникновения и наиболее активным каналом распространения языковых неологизмов. Неологизм появляется в отдельном речевом акте и тем самым возникает как факт индивидуальной речи, при повторении его другими говорящими неологизм становится фактом языка. Для публицистического стиля характерно использование многозначности. Каждое из значений многозначного слова имеет свои синонимы и антонимы, при этом наблюдаются явления трех типов:

1. Употребление слова в переносном значении .
2. Развитие многозначности.
3. Метафоризация - процесс возникновения у слова нового, переносного значения; употребление слова в необычном метафорическом значении; как средство экспрессии и выражения оценки.

Характерным признаком языка публицистики является использование синонимов. В отдельных речевых контекстах могут быть антонимически противопоставлены слова, в словаре не отмечаемые как антоним

Мы встречаем в языке газетных статей образные сравнения, метафоры, идиомы, элементы юмора, сарказма, иронии и т.д. Помимо всего этого газетная статья обычно имеет определенную политическую направленность.

Газетный текст обильно насыщен специальными терминами, связанными с политической и государственной жизнью; мы встречаем здесь названия политических партий, государственных учреждений, общественных организаций и термины, связанные с их деятельностью, например:

House of Commons, Trades Union Congress, Security Council, term of office, mission of good will, cold war

Для газетного текста в целом характерны следующие специфические

особенности:

а) Частое употребление фразеологических сочетаний, носящих характер своего рода речевых штампов, например: on the occasion of; by the decision of; in reply to; in a statement of; with reference to; to draw the conclusion; to attach the importance; to take into account.

б) Использование конструкций типа "глагол+that" при изложении чужого высказывания, комментировании заявлений политических деятелей и т. д., например:

The paper argues that this decision will seriously handicap the country's economy.

в) Употребление фразеологических сочетаний типа "глагол + существительное", например: to have a discussion; to give support; to give recognition

г) Употребление неологизмов, образованных при помощи некоторых продуктивных суффиксов, например: -ism (Bevinism); -ist (Gaullist); -ite (Glasgovite); -ize (to atomize); -ation (marshallization) и префиксов: anti- (anti-American campaign); pro- (pro-Arab movement); inter- (inter-European relations)

д) Широкое использование безличных оборотов в качестве вступительной части сообщений, например: it is generally believed that :, it is officially announced that :, it is rumored that :, it is reported that :, it is suggested that

е) Частое употребление сокращений, например:

M.P. = Member of Parliament; T.U.C. = Trades Union Congress; TV= Television

В синтаксическом отношении газетный текст значительно проще языка научно-технических изданий; в нем реже встречаются сложные грамматические конструкции и обороты. В целом газетный текст характеризуется стремлением к сжатости и лаконичности изложения

Список литературы

1. Коркосенко С. Г. Основы теории журналистики, М.: 1995
2. Першке Г. Журналистика как отрасль духовного производства.

М.:1993

3. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики. М.: 1995
4. Федотова Л. Н. Социология массовой коммуникации: теория и практика, М: 1993
5. Фомичева И. Д. Журналистика переходного периода: развитие практики и вызов в науке, в сб. Основные понятия журналистики

Современные аспекты изучения музыковедческой терминологии

*Агниетова Галина, ГБПОУ СО СКИК им. О.Н. Носцовой
Научный руководитель – Болтышева Ирина Александровна,
преподаватель музыкально-теоретических дисциплин*

В современной науке одним из наиболее употребительных является слово «новизна». «Новым» объявляется самый широкий круг фактов – от «культурной истории» до бесконечно интерпретируемой «парадигмы». Чрезвычайно распространенным стало предпосылать данный эпитет также и обыденным, бытовым вещам, нередко склонным присваивать его в качестве компонента имени или бренда.

Проблема новизны не менее обсуждаема и в музыковедении: так, в определениях новых творческих стратегий, например тех, что возникли в музыке второй половины XX века. Именно в этот период общеупотребительными стали такие словосочетания, как словосочетания «новая музыка», «новая простота», «новая искренность».

Проблемы взаимодействия музыки и словесного текста обсуждались в европейской музыкальной науке с давних времен. Подробный обзор теоретической мысли от Средневековья до Нового времени не входит в нашу задачу.

Изменилось и само содержание, вкладываемое в понятие «новизны», – например в музыкознании оно связывается не только с естественным обновлением искусства, его тематики или языка, а также с поистине революционным потрясением его первооснов.

Известный исследователь-музыковед Ю.Н. Холопов во взгляде на современное музыкальное искусство констатирует пересмотр самих законов природы, приводящий к «девальвации антропологизма» и приобретающий значение поистине мирового катаклизма.¹

Следует отметить, что при этом порой остается незамеченным, что «новому» уже, по меньшей мере, лет пятьдесят или даже больше, – во всяком случае первые публикации, посвященные «новизне» в науке и художественном творчестве, датируются 1960-ми годами, а это вроде бы достаточный срок для обретения терминологической идентичности.

В лексической терминологии в сфере музыкознания почти не получающим дальнейшей разработки терминологический словарь о музыке вообще не насыщен новыми словами. Он обогащается чрезвычайно медленно и при этом преимущественно за счет терминов, нацеленных на объяснение частных, единичных фактов, проявлений индивидуального стиля или явлений, имеющих локальное применение в границах определенного художественного направления.

На данный момент изучение старинной музыки по-прежнему остается весьма актуальным: ведь чем глубже наука проникает в какую-либо область, тем больше открывается перспектив, тем больше обнаруживается новых исследовательских проблем. Кроме того, по мере накопления аналитического опыта возникает потребность систематизировать и обобщить его: от изучения частных фактов перейти к выведению общих закономерностей, от отдельных выводов — к единой теоретической концепции. Но проблема феномена, формы в его единстве и полноте, требующая комплексного подхода, собирания всего воедино (и лад, и ритмика, и многоголосие, и текст...), остается открытой.

Совсем не случайно основными субъектами такого словотворчества сегодня выступают композиторы. Как справедливо замечает Ю.Н. Пантелеева – исследователь современного композиторского музыковедения, –

¹ Валькова В.Б., Ключникова Е.В. Социология музыки: новые стратегии в гуманитарных науках. Сб. ст. М.: Композитор, 2011. С. 6–10.

«индивидуальная терминология становится неким общим звеном, в котором смыкаются художественное и научное творчество композитора».²

То же относится и к современному лексикону в целом: новаторский характер эпохи, столь демонстративно разрывающей все привычные традиции и связи, не рождает ожидаемого обновления словаря – как только речь заходит о поиске более детальных определений, мы утыкаемся в длинный ряд однотипно образованных слов, с неизменно общей приставкой «пост»: поставангард, постатеизм, постбиполярность, постгуманизм, постдеконструкция, постидеология, постконструктивизм, постминимализм, постнарративизм, постпозитивизм... Возникли уже и понятия «пост-пост»: по меньшей мере одно из них присутствует в операционном поле искусствоведов – «пост-постмодернизм».

Музыковедению в этот обширный словарь пост-дефиниций удалось вписать только единственное собственное слово, претендующее на статус хронофакта: *opus posth*-музыка. Примечательно, однако, что это слово придумал не музыковед, а композитор – Владимир Мартынов, несколько ранее выдвинувший идею «конца времени композиторов».³

Указанные тенденции образуют весьма существенную проблему самоидентификации, определяемую многими исследователями как «переозначивание» прошлого.

Литература

1. Валькова В.Б., Ключникова Е.В. Социология музыки: новые стратегии в гуманитарных науках. – Сб. ст. М.: Композитор, 2011. С. 6–10.
2. Мартынов В.И. Конец времени композиторов / Послесл. Т. Чередниченко. М.: Русский путь, 2002. 296 с.; Он же. Зона *Opus Posth*, или Рождение новой реальности. – М.: Классика-XXI, 2005. 288 с.
3. Пантелеева Ю.Н. О курсе музыкальной терминологии //

² Пантелеева Ю.Н. О курсе музыкальной терминологии // Музыковедение к началу века: прошлое и настоящее: Сб. тр. по материалам конф. 30 окт. – 1 ноября 2007 / М.: РАМ им. Гнесиных. М., 2007. С. 339.

³ Мартынов В.И. Конец времени композиторов / Послесл. Т. Чередниченко. М.: Русский путь, 2002. 296 с.; Он же. Зона *Opus Posth*, или Рождение новой реальности. М.: Классика-XXI, 2005. 288 с.

Музыковедение к началу века: прошлое и настоящее: Сб. тр. по материалам конф. 30 окт. – 1 ноября 2007 / М.: РАМ им. Гнесиных. – М., 2007. С. 339.

Женские образы в опере Кирилла Молчанова «Зори здесь тихие»

Агниетова Галина, ГБПОУ СКИК, 4 курс

*Научный руководитель – Букетова Инна Арнольдовна,
преподаватель специальных дисциплин*

В 2020 году наша страна отмечает семьдесят пятую годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Война всколыхнула самые глубины нашей жизни. Искусство во всех своих проявлениях откликнулось на грозные события, на беду и трагедию. Особый интерес представляют произведения, созданные авторами-фронтовиками, воплотившие и жесткость, и романтическую возвышенность сурового стиля. Среди них - повесть «А зори здесь тихие» (1969) Бориса Львовича Васильева (1924-2013).

Повесть основана на реальных событиях: четыре девушки из женского взвода во главе со старшиной, комендантом железнодорожного разъезда, должны уничтожить группу немецких диверсантов, чтобы не дать им взорвать железную дорогу. Но силы оказываются неравными – немцев в четыре раза больше, это опытные солдаты, а против них – сильный духом «слабый пол». Вчерашние школьницы, студентки, ушедшие добровольцами на фронт, мечтающая о любви сельская девушка и молодая мать, думающая о сыне. Старшина Васковне успеет научить девушек всем военным премудростям, они погибнут. У каждой была своя личная история, свои мечты, свой мир.

Первую и лучшую, на наш взгляд, экранизацию повести осуществил кинорежиссер Станислав Иосифович Ростокский (1922-2001) вскоре после первой публикации повести(1972). В кинофильме использовалась музыка Кирилла Владимировича Молчанова (1922-1982), который позже написал оперу «Зори здесь тихие»(1978). Музыка наполняет сильными чувствами -светлая скорбь, восхищение силой человеческого духа, испытываешь потрясение, слезы очищения и просветления. Опера стала для меня эмоциональным потрясением,

она делает нас лучше. В этом и состоит главная цель искусства.

Музыка оперы многопланова, включает различную жанровую основу: романс, колыбельная, марш, хорал. В ней содержатся музыкальные и поэтические цитаты.

Самая пронзительная – песня Женьки Комельковой. Девушка девятнадцати лет, офицерская дочь, общительная и веселая, но при этом проверенный и надежный боец, который не проявит легкомыслия в важном деле. Она исполняет романс «Жди меня» на стихи Константина Симонова.

Потом появляется Рита Осянина, девушка из простой семьи, муж которой погиб на войне, оставив ее с сыном одну. Она серьезная, рассудительная девушка, храбрый боец. Исполняя популярную мелодию «Колыбельной» И.О. Дунаевского из кинофильма «Цирк» (1936), она вспоминает о своем сыне: «Спят медведи и слоны, дяди спят и тети. Все друзья спать должны, но не на работе». Мелодии, которые обычно звучали с экрана или на довоенных открытых танцплощадках, воспринимаются в опере уже совсем иначе. Воспоминания о мирной жизни усиливают переживания горя.

Студентка Московского Университета, умная и образованная девушка, любящая поэзию и театр, Соня Гурвич читает вслух стихи Александра Блока, её речитатив звучит по-особенному. Она - незаметная девушка, обладающая неяркой внешностью и писклявым голосом, но исполнительный боец, обнаруживающая внутреннюю силу и стойкость. В конце оперы она поет трагические блоковские строки о смерти «В голубой далекой спальне Твой ребенок опочил. Тихо вылез карлик маленький И часы остановил...», положенные на нервную, словно изломанную мелодию. Контрапунктом ей звучит «Дигнаре» Г.Ф. Генделя, простой и бездонный, прозрачный и глубокий хорал на латинском языке («Dignáre, o Dómine, dieistosinepeccáto... Miserérenostri...» Сподоби, Господи... помилуй нас).

Незабываемо звучит плач-вокализ Лизы Бричкиной, девятнадцатилетней дочери лесника. Трудлюбивая, простая, терпеливая девушка, хорошо знакомая с природой исполняет ариюlamento, без слов выражая страдание, от которого

сжимается сердце. Гибель девушки, сбившейся с тропинки и утонувшей в болотной трясине, потрясает отчаянием, которому вторит и оркестр, и хор. Старшина Васков Федот Евграфыч, по-крестьянски серьезный, совестливый, терпеливый, по-своему заботливый командир. Он может перефразировать изречение полководца Суворова «Устав на сон грядущий, и утром ото сна восстав, читать усиленно Устав!». В опере эти слова исполняются маршеобразно, и голос старшины звучит сурово и решительно, а отвечающий ему девичий взвод поёт насмешливо и весело. Старшина проявляет отеческое сострадание к девушкам, попавшим на войну, и тревогу за них, и муки совести от гибели каждой из них.

Композитор (он же и либреттист) создает музыкальные портреты оперных героинь (ариозо), стремясь раскрыть их индивидуальные черты, пользуясь близким им жанровым и музыкально-интонационным словарем (преимущественно песенным). В композиции двух частей оперы используется техника монтажа, «крупные планы», эпизоды-воспоминания (флешбэки) контрапунктируют реальности.

Один из «повседневных» эпизодов войны, а по сути - Подвиг девушек-зенитчиц стал сюжетом последней оперы К.В. Молчанова. Композитор-драматург замечательно ощущал специфику музыкального театра, оперной драматургии, имел ценный опыт в киномузыке. Не изменяя песенной природе своего дара, композитор стал автором восьми опер, большинство из них – на современную тему. «Зори здесь тихие» - не только памятник своему времени, но и самая исполняемая опера о Великой Отечественной войне.

Иллюстративность в категории «Музыка и природа»

Соленик Виктория, ГБПОУ СКИК им. О.Н.Носцовой 4 курс,

Научный руководитель – Жучкова Елизавета Борисовна,

преподаватель теоретических дисциплин

Природа глубоко проникает в различные виды искусства, они тесно связаны друг с другом. Можно обнаружить образы природы в литературе,

живописи, архитектуре, музыке.

Природа в произведениях композиторов – своеобразная и неисчерпаемая тема для исследования. С одной стороны музыка обладает абстрактными средствами выразительности, а с другой, музыкальные звуки способны передать оттенки природных явлений.

Цель Обзор музыкальных произведений о природе и анализ выразительных средств.

Задачи:

1. Проанализировать музыкальные произведения о явлениях природы разных эпох;
2. установить роль приема иллюстративности в произведениях русских и зарубежных композиторов о природе;

Основными элементами и выразительными средствами музыки являются: мелодия, ритм, метр, темп, динамика, тембр, гармония, инструментовка и другие. Эти средства выражают широкий спектр образов, настроений и чувств. Музыка способна передать батальные сцены и детскую игру, нежные чувства людей и столкновение человека с судьбой, красочные живописные полотна и едва уловимые оттенки переживаний персонажа произведения.

Шум дождя, птичье пение, переливы искрящейся на солнце воды – все эти звуки природы вдохновляли композиторов к созданию музыкальных произведений.

Многие музыкальные произведения можно назвать живописными полотнами. Музыкальная картина – это произведение, которое очень ярко и доступно передаёт впечатление композитора от видов природы, ее событий и явлений. В этой связи уместно применить понятие «иллюстративность, живописность».

Живописная музыка – это красочная, яркая, богатая, насыщенная разными тембрами выразительная музыка. Большую изобразительную роль в музыке играют гармония и тембры музыкальных инструментов [2, 13].

Композиторы воспринимали и выражали образы природы в своих

произведениях по-разному:

а) Подражание голосам природы (О. Мессиа́н), картины природы, чувства, вызванные образами природы: французские и английские клавесинисты, А. Вивальди, Й. Гайдн, Л. Бетховен, Г. Берлиоз и др.;

б) Пантеистическое (объединение Бога и природы) восприятие природы - Н.А. Римский-Корсаков, Г. Малер;

в) Романтическое восприятие природы как отражение внутреннего мира человека (Р. Шуман, Ф. Шуберт, Ф. Мендельсон)

г) Отражение голосов природы в современной музыке, «новое подражание» электронными средствами музыки (студийная обработка аудиозаписи природного феномена позволяет голосу кита выступать в роли солирующего, сопровождаемого звучанием оркестра, П. Уинтер, альбом «Концерт Земле») [1,284].

Изображение природы в искусстве никогда не было простым копированием или иллюстрированием. Природа в искусстве одухотворена, она печальна или радостна, задумчива или величава, она такова, какой видит её человек.

Часто в основе изображения пейзажа в музыке лежит звукопись. Наблюдается также ассоциативная связь музыки со всевозможными явлениями в природе.

Автор цикла «Времена года» Антонио Вивальди демонстрирует миру и свое лирическое восприятие природы.

В эпоху классицизма роль пейзажа скромна. Однако такие великие пантеисты, как Йозеф Гайдн, сумели и в этом стиле прекрасно изображать восходы и закаты и атмосферу одухотворенного созерцания. Вершиной же классицизма в изображении природы считается «Пасторальная симфония» Бетховена.

Композиторы-романтики первые проводят параллели между переживаниями личности и состоянием окружающей природы. Произведения Листа и Берлиоза тому пример. Симфонические зарисовки моря Римского-

Корсакова. по силе воздействия родственны великолепным картинам Айвазовского.

Новый стиль живописи и музыки второй половины XIX в – «импрессионизм» позволяет Равелю и Дебюсси на фортепиано изображать буквально весь окружающий мир.

Музыка природы и в настоящие дни продолжает создавать непревзойденные образцы, может быть выразителем яркой иллюстративности и поражать слушателя.

Символизм в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

*Мазуров Михаил, ГБПОУ СО СКИК им. О.Н. Носцовой
Научный руководитель – Купряшова Любовь Владимировна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Термин «символизм» происходит от греческого слова «знак» и обозначает эстетическое течение, которое сформировалось во Франции в конце 19 века и оказало влияние на все сферы искусства: литературу, музыку, живопись и театр.

Наряду с постижением содержания романа «Отцы и дети» необходимо иметь представление о нём как культурном универсуме, научиться истолковывать культурно-семантические знаки художественного текста, помня о том, что жизнь во всех её проявлениях семантизирована, знакова.

Анализируя весь текст романа, можно прийти к выводу о том, что писатель-реалист Тургенев показал торжество мирного переустройства жизни, любви, тяготеющей к обустройству семейного гнезда. Не случайно роман заканчивается описанием двух свадеб (Николая Петровича и Аркадия) и двух смертей (Базарова – физической и Павла Петровича – духовной). Кроме того, замечаем, что у Базарова и Павла Петровича не осталось детей, а у Николая Петровича есть двое и в перспективе – у Аркадия. Это – авторский приговор нигилизму, эгоизму, гордыне, которая помешала главным героям понять друг друга и, главное, принести пользу отечеству.

Систему культурно-семантических знаков романа продолжают антропонимы. В произведении фактически каждое имя характеризует своего носителя. На данном этапе анализа необходимо выяснить значения имён главных героев романа и подумать над вопросом: «Какие ассоциации вызывают их фамилии?» Задание несложное, так как каждый может найти перевод имён на русский язык.

Дисгармония имени и фамилии главного героя сразу бросается в глаза. Здесь следует рассмотреть значение имени: Евгений – благородный. Обращаю их внимание на тот факт, что раньше так называли своих детей дворяне и предлагаю вспомнить происхождение Базарова. Вспоминаем, что мать героя была дворянкой, отец – врачом, а дед «землю пахал». О последнем факте своей биографии Базаров говорит с гордостью и не хочет дружески общаться с аристократами, презирает их. Фамилия Базаров обычно вызывает у читателей негативные ассоциации: она указывает и на его недворянское происхождение по отцу, и на его грубое поведение, и на бесперспективность споров с Павлом Петровичем, к которым герой относится равнодушно, как к базарному разговору. Продолжая анализировать поведение героя, постоянно сталкиваемся с противоречиями, на которые изначально указывали его имя и фамилия. Базаров демонстрирует пренебрежение к правилам этикета: приезжая в гости к Кирсановым, не переоделся перед обедом, грубо разговаривал с Павлом Петровичем.

Имена братьев тоже символичны. Николай – победитель. Предлагаю поразмыслить над этим значением в применении к скромному, ничем не выдающемуся Николаю Петровичу. Это заставляет читателя внимательнее присмотреться к герою, который всегда остаётся в тени на фоне громких спорщиков Базарова и Павла Петровича. Рассказывая историю его жизни, можно прийти к выводу о том, что Николай Петрович и есть самый настоящий победитель: он немногословен, но свою жизненную миссию выполнил. Он любит и любим, имеет от любимых женщин детей, да и в духовности превосходит остальных героев: играет на виолончели, читает Пушкина,

любуется природой. Следовательно, он счастливый человек, у него открыто будущее, чего не скажешь о Павле Петровиче.

Говоря о культурно-семантических знаках романа, невозможно пройти мимо загадочного сфинкса, перечёркнутого крестом. Сфинкс – символ тайны, которую невозможно разгадать, а крест – это судьба человека, несущего испытания. Мы уже говорили о том, что свои испытания Павел Петрович не прошёл и за это был наказан судьбой. Здесь необходимо подумать над вопросом: «А как мотив сфинкса, перечёркнутого крестом, связан с образом Базарова?» Основанием для такого вопроса служит тот факт, что Базаров и Павел Петрович не только антиподы, но и во многом зеркальное отражение друг друга, недаром их пути пересекаются, а судьбы имеют одинаковое завершение.

Знаковая природа романа просматривается и в его названии. Проблема «отцов и детей» у Тургенева имеет много значений: семейное, социальное, философское.

При анализе культурно-семантических знаков в романе учитывалась специфика урока литературы: он имеет прямое отношение сразу к нескольким наукам и областям человеческого духа. Это искусство, этика, философия, история, психология, литературоведение, языкознание, религия. Возможности и перспективы учителя литературы здесь поистине безграничны, а произведения И. С. Тургенева – интереснейшее поле деятельности для овладения новейшими педагогическими технологиями.

Литература

1. Горшков А. И. Русская словесность. – М.: Просвещение, 2015.
2. Ладыгин М. Б., Нефедова Н. А., Тренина Т. Г. Учебная хрестоматия для школ и классов с углубленным изучением литературы, гимназий и лицеев. – М.: Дрофа, 2000.
3. Лебедев Ю. В. Творчество и история романа «Отцы и дети». – М.: Просвещение, 2009.
4. Тургенев И. С. «Отцы и дети». – М.: Просвещение, 2012.

5. Тургенев И. С. Вопросы биографии и творчества. – СПб.: Наука, 2002.

Песенно-симфонические «Военные письма» Валерия Гаврилина

Наумова Любовь, ГБПОУ СКИК им. О.Н. Носцовой 4 курс

*Научный руководитель - Букетова Инна Арнольдовна,
преподаватель специальных дисциплин*

Творчество выдающегося отечественного композитора последней трети XX века Валерия Александровича Гаврилина (1939 - 1999) — яркая и самобытная часть мирового музыкального искусства.

Стиль музыки Гаврилина узнается сразу, она покоряет естественной мелодичностью, современным национальным колоритом, глубиной и душевностью. Гаврилин в высшей степени наделен редким даром истинного художника — способностью чувствовать чужую боль, как свою.

Для него, как для тысяч его сверстников-подранков, детским садом была война. «Первыми песнями в моей жизни были крики и плач женщин, получавших похоронки с фронта», — скажет он позже, уже взрослым. Ему было два года, когда в их семью пришла похоронка — в августе сорок первого погиб под Ленинградом отец. Потом были долгие годы войны и детский дом в Вологде.

В детдоме был свой хор и народный оркестр, был рояль и учительница музыки Т. Томашевская, открывшая мальчику добрый и прекрасный мир музыки. И однажды, когда в Вологду приехал педагог Ленинградской консерватории, ему показали удивительного мальчишку, который, не зная еще толком нот, сочиняет музыку! И судьба Валерия круто изменилась.

Учился Валерий жадно, взахлеб, с упоением. Ездил в экспедиции, записывал песни, пристально вглядывался в жизнь, вслушивался в говор деревенских людей, старался постичь их характеры, мысли, чувства. Это была напряженная работа не только слуха, но - сердца, души, ума.

Постепенно сложился замысел большого вокально-симфонического

произведения, которое композитор определил как поэму, — «Военные письма».

«Это драма о женщине, у которой любимый человек погиб во время войны, а она продолжает его ждать и до сих пор», — рассказывал Гаврилин в одном из интервью.

В композиции сочинения три линии: голос рассказчика, появление лиха, написанного в духе народного представления, и, наконец, собственно история любви — проводы и гибель солдата, призывы женщины, обращенные к нему, уже неживому.

В.Гаврилин: “Цель, которую я ставил перед собой, работая над «Военными письмами», - выразить огромное восхищение перед моральным подвигом людей военного времени, давших нам жизнь и несмотря на свои страдания и душевные раны, сохранивших для нас, потомков, все самое доброе и человеческое”.

В этом сочинении впервые соавтором Гаврилина стала Альбина Александровна Шульгина (1936 - 2009), киносценарист, с которой он познакомился, работая над музыкой к фильму «В день свадьбы».

С «Военными письмами» в творчество Гаврилина вошла новая тема: военно-патриотическая.

Песенное начало в вокально-симфонической поэме Гаврилина порождено не только самобытным мелодическим талантом композитора, но и теми влияниями, которые оказали на него выдающиеся произведения советской музыки.

Сюжет «Военных писем» взят авторами (поэтессой и композитором) как бы из жизни: это поэма о любви, в которую вторглась война. В поэме воспроизводятся картины военных лет, преломленные через восприятие героев. В партитуре композитор вместо обычного точного определения голоса, написал просто женский и мужской, так как предназначал свое сочинение не для «академических» исполнителей, а для известных ленинградских эстрадных певцов Таисии Калинченко и Эдуарда Хиля.

Выявляя главную художественную идею произведения — торжество

человечности над силами войны — В. Гаврилин не мог обойтись без симфонизации как решающего метода музыкальной драматургии. Постепенно включая в ткань поэмы светлые образы, насыщая музыку песенными интонациями, композитор добивается решительного перевеса в музыкальной концепции жизнеутверждающего, гуманистического начала.

После потока драматически безысходной музыки начальных номеров поэмы перелом вносит №6 («Дорогой, куда ты едешь?»). От ласковой грусти расставания происходит движение к воспоминанию нежной пасторальности счастливой юности влюбленных (№8); далее — к светлой сердечности фронтового письма (№10) и, наконец, в №12 наступает торжество весны и мира. Не противоречит общей лиризации и эволюция эмоционального строя «военных» номеров во второй половине поэмы: от бесстрастной объективности истории солдата (№7) через взволнованную трепетность «Почтальонки» музыка поднимается до горячей страстности авторского симфонического высказывания (№11).

Особенности формообразования «Военных писем» порождены песенностью как основным принципом образного, интонационного и музыкально-логического мышления композитора. При этом Гаврилин самобытно и мелодически ярко решает проблему симфонизации песни.

Драматургия «Военных писем» — и сюжетно-логическая, и музыкально-композиционная — активно и новаторски выявляют основную художественную идею произведения: воспевание характеров простых русских людей, победу красоты и гуманистических идеалов над жестокостью войны.

Особенности архитектоники в романе М.Ю. Лермонтова

«Герой нашего времени»

*Коновалова Ангелина, ГБПОУ «СПК», 1 курс
Научный руководитель - Долбина Ольга Сергеевна,
преподаватель русского языка и литературы*

"Герой нашего времени" - высшее достижение творческой деятельности

М. Ю. Лермонтова. Это произведение на протяжении нескольких веков живет интенсивной художественной жизнью, постоянно обновляясь в сознании все новых и новых поколений. О подобных произведениях В. Г. Белинский говорил, что они принадлежат "к вечно живущим и движущимся явлениям..."

Роман М. Ю. Лермонтова весь как бы соткан из противоположностей, которые сливаются в единое гармоническое целое. Он классически прост, доступен каждому, вместе с тем необыкновенно сложен и многозначен и в то же время глубок. Роман «Герой нашего времени» остается самым загадочным произведением русской классики, споры о нем не утихают и сегодня. Как это ни кажется невероятным и удивительным, но две повести романа оказались зашифрованными. Повести «Бэла» и «Максим Максимыч» до последнего времени оставались «непрочитанными» на уровне идей автора. Загадочность и недосказанность тонко чувствовал Белинский: «Но ваше любопытство не удовлетворено, а только еще более раздражено, и повесть о Бэле все еще остается для вас загадочною. Эту мысль об особом зашифрованном стиле Лермонтова говорит Б. Эйхенбаум: «Лермонтов действительно зашифрован».

Целью работы является выявление особенностей архитектоники лермонтовского романа.

Объектом работы является композиционное построение романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».

Предмет нашего исследования – функции внешней композиции (архитектоники) романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Структура повествования романа трактуется по-новому, соотношение в ней позиций автора, повествователя и героя, обуславливающее присущую роману внутреннюю диалогичность, переходящую в романную полифонию.

В своей работе мы предприняли попытку проанализировать лермонтовский роман в единстве его формы и содержания. В центре нашего внимания - архитекtonика романа как идейное ядро "Героя нашего времени".

Михаил Юрьевич Лермонтов, как и его гениальный предшественник А. С. Пушкин, обладал в высшей степени чувством "соразмерности", что

обуславливало композиционную ограниченность и в то же время выверенность его шедевров. Сюжетно-композиционная структура "Героя нашего времени" неповторима, самобытна и совершенна по гармонической уравновешенности всех его элементов и частей. Вместе с тем она глубоко содержательна, как и роман в целом, она синтезировала в себе во многом противоположные традиции, приемы и субъективно-романтического, и объективно-реалистического раскрытия человека. Однако непосредственным фундаментом, на котором воздвигалась художественная конструкция романа, была авторская концепция человека в его отношении к обществу и миру.

Роман состоит из пяти самостоятельных новелл и повестей, но даже чисто композиционно он не воспринимается как собрание разрозненных произведений, объединенных лишь фигурой главного героя. В читательском восприятии роман четко разграничивается на две части. Одна представляет собою объективное повествование о Печорине в записках странствующего офицера ("Бэла", "Максим Максимыч", "Предисловие" к "Журналу Печорина"); другая - субъективно-исповедальное самораскрытие героя в его "Журнале" ("Тамань", "Княжна Мери", "Фаталист"). Таким образом, в каждой половине, оказывается, по три своеобразных "главы".

Эта уравновешенность структурного членения романа словно подчеркивает равноправность объединения в нем, по выражению Баратынского «обоих родов» романа, существовавших до «Героя нашего времени» порознь.

Впервые в "истории души человеческой" М.Ю. Лермонтов в "Герое нашего времени" вскрыл такие глубинные пласты, которые не только уравнивали ее с "историей народа", но и показывали ее приобщенность к духовной истории человечества через ее личностно-родовую значимость. Особый интерес вызывает тот факт, что историю души человеческой можно пронаблюдать через внешнюю структуру произведения.

В своей работе мы попытались разобраться в сложной композиции романа; особенностях архитектоники.

Мы считаем, что фрагментарная разорванность романа достигается с

помощью нарушения хроникальной последовательности событий, драматизации отдельных эпизодов внутри повести, наличии множества рассказчиков - все это автор делает для большей завлекательности, но также роман базируется на такой важной категории текста, как связность, все повести объединены одним главным героем, что приводит к единству связности и дискретности романа. Композиция романа загадочна. Нами было определено, что архитектура текста является основным аспектом композиции. Роман сходен по сюжетно-композиционным особенностям с романтической поэмой, а главный герой изображен в соответствии с принципами создания героев романтических поэм (отсутствие сведений о прошлом, изображение его в момент наивысшего напряжения, статичность образа героя, внутренняя жизнь героя глубока и не может быть раскрыта до конца). Мастерство автора в создании психологического портрета Печорина проявляется в изображении его внутренней жизни, композиционных особенностях романа.

Кольцевая композиция романа символична. Она показывает бесполезность исканий главного героя.

«Герой нашего времени» - новая встреча с современником, судьба которого волновала Лермонтова давно; новая, более реалистическая по характеру, продолжительная и убедительная. Жизнь современника представилась разностороннее. Емкая форма романа позволила раздвинуть рамки изображения, включить большее количество лиц, свободнее распоряжаться местом и временем.

«Герой нашего времени» возник из скрещения многих жанровых образований. Циклизация повестей, по мнению Б.М. Эйхенбаума, была характерным этапом в русской литературе 30-х годов. Каждый случайный, необыкновенный эпизод из жизни героев превращался в закономерный, обусловленный внешними, не зависящими от героев причинами.

К концу нашего исследования мы пришли к следующему выводу: Лермонтов строит свой роман с таким расчетом, чтобы обеспечить постоянный интерес читателей к характеру Печорина. Он как будто бы ведет читателя по

ступеням все большей и большей полноты психологического выявления его природы.

Коррупция глазами студентов

Железникова Яна ГБПОУ БАТ, 1 курс

*Научный руководитель – Некрасова Галина Анатольевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

Существует мнение, что коррупции в нашей стране мы обязаны Византии. Именно оттуда еще в IX веке была заимствована система, названная «кормлениями». Эта система и положила начало традиции, наносящей огромный вред стране вот уже одиннадцать веков.

Актуальность данной темы заключается в том, что проблема коррупции в России является одной из самых острых на сегодняшний день. Я решила узнать, откуда пошла коррупция по Земле Русской.

Целью работы является исследование появления коррупции в России.

Задачи: рассмотреть историю развития коррупции в России; формы и виды коррупции; исследовать коррупцию в фольклоре; провести анкетирование в рамках темы исследования; сделать выводы в соответствии с проведенным анализом.

Объект исследования – коррупция.

Предмет исследования: проблема коррупции в России.

Гипотеза: я предполагаю, что проблема коррупции появилась еще в Древней Руси.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ, обобщение и систематизация собранной информации из научной литературы, материалов сети Internet); эмпирические (анкетирование и обработка результатов).

Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов, благ. Главным стимулом к коррупции является возможность получения

экономической прибыли. Коррупция появилась на Руси в IX-X вв. Государственные служащие того времени не получали жалование от центральной власти, и возникло такое понятие, как «кормление». В 1555 году система «кормлений» была официально отменена, на практике она в той или иной форме продолжала существовать вплоть до XVIII в. В дальнейшем в период расцвета Российского государства с XVIII по XIX века произошло развитие тотальной коррупции, которая стала одной из причин революции 1917 года. Экономические тенденции после революционного времени всего лишь усилили бюрократический аппарат, который не стеснялся в злоупотреблении своим служебным положением. Распад СССР и становление новой российской государственности происходило в экстремальных условиях гиперинфляции, безработицы и приватизации. Именно в это время произошел возврат к временам «кормлений».

Проведенный исторический анализ показал, что на протяжении всего времени с момента зарождения Российское государство развивалось и существовало одновременно с коррупцией. Коррупция является наиболее распространенным явлением в период проведения масштабных государственных реформ. Причины появления коррупции в России, по-видимому, следует искать еще в первобытном обществе. С появлением первых служителей культа - шаманов, колдунов и т.д., «близких к богам», им тоже стали делать подарки и подношения, чтобы через них добиться расположения к себе милости самих богов. С возникновением государства и появлением профессиональных чиновников обычай приносить дары тем, от кого зависела судьба человека, стал распространяться и на них. Другая причина - консервативность закона. На практике инструкции меняются значительно медленнее, чем внешние условия. Третья - невозможность всеохватывающего контроля. Таким образом, принцип управления сам по себе содержит потенциальную возможность для коррупции.

Выделяют два вида коррупции: верхушечная и низовая. По направленности ее можно поделить на политическую, экономическую и

криминальную.

Отрасли, в которой распространилась коррупция: судебская; парламентская; политическая; образовательная и т.д. Коррупция бывает в форме взятки, протекционизма, поддержки и лоббирования интересов теневой экономики в ответ на политическую поддержку и т. д.

Коррупция так вошла в жизнь людей, что даже проявляется в народном творчестве, в пословицах: «В суд пойдешь - правды не найдешь» - если судьи коррумпированные, то добиться правдивого решения невозможно. «В суд ногой - в карман рукой» - если хочешь добиться правды через суд, готовь деньги.

Коррупция является проблемой, которая касается каждого из нас.

Проверяя свою гипотезу, я провела анкетированный опрос, в нем приняли участие 125 человек - студенты 4 курса. Согласно приведенному исследованию, 73% опрошенных знают, когда появилась коррупция в России; 83% не приходилось никого «благодарить»; 36% считают, что коррупция встречается больше всего среди чиновников; 57% считают, что коррупцию победить можно; 35% считают, что надо ужесточить меры наказания.

Коррупция существует очень давно, но это далеко не значит, что с ней невозможно бороться. Традицию давать взятки ввели люди, а значит, только нам и под силу от нее избавиться. Чаще всего взятки дают государственным служащим и людям, работающим в правоохранительных органах. Значительно реже - в образовании и здравоохранении. Но такие случаи есть. Результаты исследования подтвердили мою гипотезу о том, что проблема коррупции появилась еще в древней Руси.

В результате исследования я сделала следующий вывод: подавляющее большинство студентов считают, что коррупцию в России искоренить можно.

Теоретическая значимость работы: возможность расширить свой кругозор, исследовать историю России. Практическая значимость работы: собранный материал может быть использован на уроках обществознания и истории, как дополнительный материал для проведения внеклассных

мероприятий и как информационно-просветительский материал по изучению коррупции; закрепление навыка работы с информацией, в том числе в сети Internet.

Рекомендации: как бороться с таким позорным явлением, как коррупция? Всё начинается с малого. Не хочется стоять в очереди в больнице, к чиновнику за справкой, не подготовился к экзамену. Что делать? Давать взятку. Сначала это шоколадка, потом коробка конфет, а потом конверт с...

Помните о том, что мы сами строим свое будущее, и о том, быть или не быть в нем такому позорному явлению, как коррупция, зависит только от нас.

Правовое регулирование материнского капитала: проблемы и тенденции

*Комова Елизавета, ГБПОУ «СТЭК», 3 курс
Научный руководитель - Сафонова Ольга Владимировна,
преподаватель правовых дисциплин*

Демография страны, являясь одной из самых важных социально-экономических проблем современности, стала представлять собой угрозу для экономической и национальной безопасности России. Для изменения неблагоприятной демографической ситуации в стране был принят Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», направленный на оказание государственной материальной поддержки семьям, планировавшим рождение второго или последующих детей.[1]

Анализ данных рождаемости показал, что с 2012 по 2016 год программа материнского капитала показала лучший результат по рождаемости. Но статистика возраста женщины во время рождения первого ребенка сдвинулась в старшую группу (от 35 до 39 лет) – это 24%.[3]Поэтому, совершенствование действующего законодательства с 2020 г. в рамках программы материнского капитала на первого ребенка вполне оправдано.

Материнский капитал - это средство федерального бюджета, который

передается в бюджет Пенсионного фонда РФ для осуществления дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей.

Право на дополнительные меры государственной поддержки возникает при рождении (усыновлении) ребенка (детей), имеющего гражданство Российской Федерации, у следующих граждан Российской Федерации независимо от места их жительства начиная с 1 января 2007 года: женщин, родивших (усыновивших) второго ребенка; женщин, родивших (усыновивших) третьего ребенка или последующих детей; мужчин, являющихся единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшихся правом на дополнительные меры государственной поддержки.[1]

Говоря о размере материнского капитала, стоит отметить, что, начиная с 2007 года, он был равен 250000 рублей, а потом каждый год индексировался, за исключением периода с 2015 по 2019 год (именно в это время наблюдается вновь спад рождаемости). Интересно, что уровень индексации суммы материнского капитала превысил уровень инфляции только в 2009, 2010 и 2011 годах. Поэтому, с 1 января 2020 года возобновляется действие положений Федерального закона от 29.12.2006 N 256-ФЗ, устанавливающих требование о ежегодном пересмотре размера материнского капитала с учетом темпов роста инфляции. В соответствии с Федеральным законом от 02.12.2019 N 380-ФЗ «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов», размер материнского капитала в 2020 году составляет 466617 рублей. Сумма материнского капитала за двоих детей будет увеличена на 150 000 рублей.[2]

Распределение материнского капитала в течение последних пяти лет особо не изменилась: семьи предпочитают направлять полученные средства на улучшение жилищных условий: на это тратится в среднем 98% выдаваемых за год средств. [4]

Поэтому, в настоящее время Государственная Дума РФ в первом чтении приняла законопроект «О внесении изменений в статью 10 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих

детей». В нем предлагается разрешить направлять средства материнского капитала на строительство (реконструкцию) объекта индивидуального жилищного строительства на садовом земельном участке. На наш взгляд, это положительно повлияет на демографию страны.

Тем не менее, существует множество проблем именно в данной сфере, которые сказываются на полноценном функционировании программы.

Одной из самых частых проблем является мошенничество со средствами Пенсионного фонда РФ. Для недопущения мошеннических действий Федеральным законом от 18.03.2019 N 37-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 18 марта 2019 года №37-ФЗ внесен ряд изменений: пенсионный фонд самостоятельно осуществляет проверку пригодности приобретаемого жилья для проживания; оформить целевой кредит или займ можно будет только в банковских и небанковских кредитных организациях, кредитных потребительских кооперативах, АО «Дом.РФ».

В случае если специалист территориального органа Пенсионного Фонда заподозрит признаки мошеннических действий или иных нарушений закона, он обязан принять решение об отказе в распоряжении средствами материнского капитала. Анализ таких решений, выданных территориальными управлениями Пенсионного фонда Российской Федерации по Самарской области в 2019 году показал, что они принимались по следующим основаниям: не имел факт улучшения жилищных условий; помещение не отвечало требованиям пригодности для проживания; были предоставлены недостоверные сведения.

[4] В рамках исследования был проведен анализ динамики изменений данных показателей по вышеуказанным основаниям за 2017 - 2019 гг. на рис.1.



Рисунок 1 - Динамика изменений показателей отказов на распоряжение средствами материнского (семейного) капитала за 2017 - 2019 гг., %

Исследование диаграммы позволило сделать вывод, что в 2019 году увеличилось количество предоставленных недостоверных сведений. На наш взгляд, это могло произойти по следующим причинам: правовая безграмотность граждан; специалисты отделения Пенсионного фонда России провели неквалифицированно консультацию; введение в заблуждение в корыстных целях. Поэтому, на основании вышеизложенного хотелось бы предложить в области государственной программы материнского капитала: совершенствовать регламент информирования и предоставления данных в открытом доступе Пенсионным фондом РФ; усилить контроль за органами и учреждениями, которые осуществляют деятельность, связанную с предоставлением права на получение материнского капитала; систематизировать требования к документации, предоставляемой в Пенсионный фонд РФ; ужесточить наказания за мошенничество, связанное с материнским капиталом.

Список источников информации

1. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»// Российская газета, N 297, 31.12.2006.

2. Федеральный закон от 02.12.2019 N 380-ФЗ «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»//Российская газета, N 276, 06.12.2019 (опубликован без приложений).

3. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 05.02.2020).

4. Сайт Пенсионного фонда России [Электронный ресурс] // URL: <https://http://www.pfrf.ru/> (дата обращения 05.02.2020).

5. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г. [Электронный ресурс]//URL: garant.ru/hotlaw/federal/1314404/ (дата обращения 05.02.2020).

Соблюдение и реализация авторского права в сети интернет

Сахненко Виктория, Унжакова Яна,

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева, 3курс

Научный руководитель – Захарова Евгения Михайловна,

преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

За 20 лет существования сети Интернет в ней размещены самые разнообразные данные - от глобальных мировых событий до личных сведений отдельных физических лиц. С одной стороны создание и развитие сети Интернет стало началом новой эпохой информационного обмена, но с другой стороны - представленная в Интернете информация стала доступным объектом для различного рода злоупотреблений.

Проблема исследования заключается в несоответствии условий соблюдения авторского права в сети интернет при открытом доступе на многие материалы, в том числе аудио, видео и программные продукты. Как тогда защитить себя от неправомерного использования авторских материалов и защитить собственную продукцию?

Цель исследования – характеристика и анализ защиты авторского права в сети Интернет, а также формирование и изучение решений по различным проблемам защиты авторского права в сети Интернет.

Задачами исследования: изучить понятие авторского права и особенности его функционирования на технических специальностях в интернет-пространстве; изучить законодательную базу в области защиты и

соблюдения авторских прав на материалы, размещенные в сети интернет; выявить основные проблемы защиты авторского права для студентов технических специальностей на платформах сети интернет; проанализировать отношение студентов технических специальностей колледжа к вопросу соблюдения авторских прав в сети интернет; разработать рекомендации по правомерному использованию авторского права в сети Интернет и его защиты для студентов технических специальностей колледжа.

Авторское право — это право интеллектуальной собственности. Каждый, кто вложил время, средства и умственный труд в создание какого-либо произведения, хотел бы защитить своё творение. Сегодня существует множество ресурсов, программ и приложений, позволяющих нам свободно пользоваться информацией, принадлежащей или созданной другим людьми: мы скачиваем музыку, фильмы и книги и, зачастую, совершаем эти операции бесплатно. Где же находится грань, перейдя которую, мы можем наткнуться на проблему преступного нарушения авторского права?

Нарушение авторского права — правонарушение, суть которого составляет использование произведений науки, литературы и искусства, охраняемых авторским правом, без разрешения авторов или правообладателей или с нарушением условий договора о использовании таких произведений. К числу основных способов нарушения авторских прав относится незаконное копирование и распространение произведения («пиратство»), а также плагиат. Все виды Интернет-пиратства подразделяют на 5 больших категорий: видеопиратство, аудиопиратство, литературное пиратство, пиратство ПО, пиратство компьютерных игр.

Защита авторских прав осуществляется посредством применения надлежащей формы защиты. Она может быть юрисдикционной и неюрисдикционной. Изучив законодательство, научные статьи, юридические блоги, видеоматериалы, посвящённых данной теме, можно прийти к выводу, в нашем законодательстве в сфере авторского права существуют определенные формы защиты, которые являются для авторов важными инструментами. Они

помогают более точно организовать сам процесс защиты и проанализировать дальнейшие действия в сфере размещения своих работ в сети Интернет. Однако также отмечаются пробелы в юридических механизмах предотвращения авторских прав. Зачастую автору приходится самостоятельно обнаруживать нарушение своего права и добиваться не только его защиты, но и признания самого права.

Современные студенты являются активными пользователями различных материалов: научные статьи, пиратские программы, рефераты, курсовые и дипломные работы, чтобы облегчить себе работу и сэкономить время и средства. Однако зачастую не осознают сами, что могут нарушать авторские права на материалы в сети интернет.

С целью выявления правовой грамотности студентов колледжа технических специальностей был проведен опрос. В опросе приняли участие 35 студентов. Анализ показал, что в большое количество опрошенных пользуются пиратскими продуктами, не осознавая о том, что нарушают закон об авторском праве. В то же время более половины студентов считают нарушение авторского права уголовно наказуемым деянием, однако некоторые воспринимают это как неплохой заработок. Более 50% опрошенных студентов практически всегда указывают авторов, чьи работы были использованы, оставшиеся же не считают это необходимым. Большое расхождение в ответах вызвал вопрос относительно условий использования материалов, без согласия автора. Что свидетельствует о том, что, даже признавая авторское право, студенты не всегда понимают грань для его соблюдения. И, наконец, относительно степени ответственности за нарушения авторских прав, студенты так же разошлись во мнениях, признавая в равной степени, как возможность наказания, так и трудность доказательства факта нарушения, а, следовательно, и наказания.

Исходя из проведенного анализа, возникла необходимость проведения комплекса мер по повышению правовой информированности студентов технических специальностей, в результате проделанного исследования студентам был проведен классный час по изучению законодательной базы в

сфере соблюдения и защиты авторских прав и составлена памятка – рекомендация по правомерному использованию сети Интернет и защиты авторских прав студентам.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по правомерному использованию сети Интернет и защиты авторских прав для студентов технических специальностей колледжа

Проблемы и перспективы правового регулирования налогообложения самозанятых граждан

*Учватова Екатерина, ГБПОУ «СТЭК», 3 курс
Научный руководитель – Сафонова Ольга Владимировна,
преподаватель правовых дисциплин*

Центр социально-политического мониторинга Института общественных наук (ИОН) РАНХиГС России провел в августе 2019 года социологический опрос об оценке распространенности самозанятости на современном рынке труда. Результаты опроса показали, что количество самозанятых граждан в нашей стране около 25% от всего трудоспособного населения, что на 18,6 % выше чем в странах ЕС.[2] Без официального оформления своей профессиональной деятельности трудятся более половины. [3] Поэтому Президент России В.В. Путин предложил «самозанятым предпринимателям» выйти из налоговой «тени», и в свою очередь пообещал освободить данную категорию граждан от отчетности и сделать для них уплату налогов «простой транзакцией». Результатом данного заявления явились многочисленные изменения и дополнения в нормативные правовые акты (Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» и т.д.).

Новеллой в налоговом законодательстве стал Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход», который установил налог на доход самозанятых граждан с 1 января 2019 года в

городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)», а с 1 января 2020 года в городе федерального значения Санкт-Петербурге, в Волгоградской, Воронежской, Ленинградской, Нижегородской, Новосибирской, Омской, Ростовской, Самарской, Сахалинской, Свердловской, Тюменской, Челябинской областях, в Красноярском и Пермском краях, в Ненецком автономном округе, Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, Ямало-Ненецком автономном округе и в Республике Башкортостан.[1]

В данном нормативном акте были поставлены следующие задачи: обеспечить благоприятные условия осуществления деятельности самозанятых лиц, создать новый режим налогообложения, освободить от обязанности представлять отчетность и уплату с выручки единого платежа, включающего в себя страховые взносы.

Но несмотря на то, что законодатель принял все меры, чтобы вывести самозанятых граждан из теневого сектора экономики ожидаемой реакции не последовало. Основаниями этому стали как пробелы в законодательстве, так и личные причины трудящихся. Например, в настоящее время нет четкого определения самозанятых лиц в российском законодательстве.

Изучение критериев отнесения той или иной категории занятого населения, позволило нам дать следующее определение: самозанятый гражданин – это физическое лицо, систематически осуществляющее услуги для личных, домашних или иных нужд без привлечения наемных работников на возмездной основе и зарегистрированное в установленном порядке на основании добровольного уведомления.

Рассмотрение налогового статуса данных лиц дал возможность отграничить их от статуса индивидуальных предпринимателей в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика налогового статуса самозанятых лиц и индивидуальных предпринимателей

Критерии	Самозанятые лица	Индивидуальные предприниматели (ИП)
----------	------------------	-------------------------------------

Сфера деятельности	Только услуги для личных, домашних и иных нужд	Нет ограничений в видах деятельности
Налогообложение	Самозанятые лица будут уплачивать налог на профессиональный доход: 1) 4 % в отношении доходов от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав) физическим лицам; 2) 6 % в отношении доходов, полученных налогоплательщиками от реализации ИП и юридическим лицам	Выбирают одну из систем налогообложения: ОСНО, ПСН, ЕСХН, УСН, ЕНВД
Страховые взносы	Самозанятые лица не платят обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды	Платят обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды
Трудовой стаж	Не начисляется трудовой стаж, могут добровольно докупить страховые пенсионные балы	Трудовой стаж начисляется
Регистрация	Постановка на учет в уведомительном порядке	Проходят полноценную процедуру регистрации
Возможность нанимать сотрудников	Нет возможности нанимать сотрудников	Имеет право нанимать сотрудников
Отчетность	Самозанятые отчетность не	Предоставляют отчетность

	сдают	о деятельности
--	-------	----------------

Анализ таблицы показал, что налоговый режим самозанятых лиц выгоден последним, если их доход не превышает 2,4 млн. рублей в год.

В процессе исследования нами был проведен опрос, в результате которого мы выяснили, что существует три причины уклонения от регистрации в качестве самозанятых граждан: психологическая, экономическая и организационная. Поэтому мы сделали вывод, что налоговый эксперимент в области налогообложения данной категории предпринимателей не явился предпосылкой выхода их из «тени», что несомненно скажется на наполняемости бюджета.

Поэтому нам видятся следующие перспективы развития законодательства в данной области: необходимо расширить круг видов деятельности, которыми могут заниматься самозанятые трудящиеся, Налоговый кодекс РФ необходимо дополнить понятием «самозанятые граждане», а также отдельной главой, посвященной специальному налоговому режиму; упростить порядок и форму заявления о постановке на учет, так как самозанятые лица могут быть недостаточно технически «подкованы»; субъектам РФ следует начать разработку нормативных актов, регулирующих особенности их деятельности в регионах, увеличить лимит дохода на сумму сверх 2,4 миллиона. Также проработки требует вопрос об уплате взносов в Пенсионный фонд России, так как на сегодняшний день признается только добровольный порядок уплаты взносов. На наш взгляд, все вышеизложенное будет способствовать выходу из «тени» самозанятых граждан.

Список источников информации

1. Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ (ред. от 15.12.2019) «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»//Собрание законодательства РФ, 03.12.2018, N 49 (часть I), ст. 7494.

2. Сайт Статистической службы Европейского союза [Электронный ресурс]//URL: <https://ru.nensom.com>(дата обращения 04.02.2020).

3. Сайт Центра социально-политического мониторинга ИОН РАНХиГС [Электронный ресурс]//URL: <https://www.ranepa.ru>(дата обращения 04.02.2020).

Нетрадиционные операции банков Самарского региона

*Нечепуренко Екатерина, студентка ГБПОУ
Самарского торгово-экономического колледжа, 2 курс
Научный руководитель – Чиркина Наталья Ефимовна,
преподаватель экономических дисциплин*

В современном обществе банки занимаются самыми разнообразными видами операций. Мировой банковской практике известны различные способы кредитования: овердрафт, лизинг и факторинг. Каждый способ имеет свои особенности и более интересен и удобен для определенных предпринимателей и организаций.

Овердрафт — это услуга, которая позволяет списывать с расчётного счёта больше денег, чем на нём есть на момент платежа. В целом овердрафт похож на обычный кредит или кредитную линию: оформляя любую из этих услуг, вы занимаете деньги у банка.

Лизинг — вид финансовых услуг, форма кредитования для приобретения основных средств предприятиями и других товаров физ. и юр. лицами.

Факторинг — покупка банком или специализированной факторинговой компанией денежных требований поставщика к покупателю и их инкассацию за определенное вознаграждение.

В банковской сфере выделяют 3 типа овердрафта:

1. Краткосрочный. Клиент получает разрешение на кредит в форме овердрафта на один или несколько дней.
2. Продленный. Предоставляется на срок от нескольких недель до нескольких месяцев.
3. Сезонный. Выдается в случае возникновения значительного временного разрыва между затратами в ходе производства.

Так же виды лизинга:

1. Оперативный лизинг («лизинг с неполной окупаемостью»).
2. Финансовый лизинг («лизинг с полной окупаемостью»).

При проведении лизинговой операции участвуют три экономических субъекта:

1. Лизингодатель — банк или любое кредитное учреждение, в уставе которого предусмотрен данный вид деятельности;
2. Лизингополучатель — любое юридическое лицо;
3. Поставщик — продавец предмета лизинга.

Лизинг выполняет 3 функции:

1. Финансовую, которая выражена наиболее четко, поскольку лизинг является формой вложения средств в основные фонды.
2. Производственную, которая заключается в оперативном и гибком решении лизингополучателем своих производственных задач
3. Сбытовую, имеет значение только тогда, когда к нему прибегают в целях расширения круга потребителей и завоевания новых рынков сбыта.

Существуют следующие виды факторинговых операций:

1. Покупка счетов со скидкой и с уплатой фактору;
2. Принятие фирмой-фактором на себя всех операций по учету продаж компании с ведением всех счетов ее дебиторов и инкассацией долга;
3. Предоставление гарантии полной оплаты товара даже в том случае, если покупатель просрочит или вообще не выплатит долг.

В факторинговых операциях участвуют три стороны:

1. Фактор-посредник это факторинговый отдел банка или специализированная факторинговая компания;
2. Клиент (поставщик товара) — промышленная или торговая фирма, заключившая соглашение с фактором-посредником;
3. Покупатель товара.

Так же при исследовании я выделила преимущества и недостатки каждой операции.

Главным преимуществом овердрафта является простота оформления ссуд

и оперативность предоставления и погашения кредита.

Преимуществом лизинга является гибкость системы платежей и безопасность сделки.

Преимуществом факторинга является упрощение структуры баланса и низкие риски.

Недостатком овердрафта является то, что Ссуда погашается по требованию банка, и заемщик может лишиться источника платежа по своим обязательствам в критическом периоде.

Недостатком лизинга является повышение остаточной стоимости вследствие инфляции и сложность организации.

Недостатком факторинга является дороговизна.

Библиографический список

1. Бондарева Т.Н. Учет в банках. – М.: НО «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2008
2. Боровская М.А., Налесная Я.А. **Банковские услуги предприятиям:** Учебное пособие. – Таганрог: ТРТУ, 2006.
3. Лаврушин О.И. Банковские операции: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2009
4. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» № 395-1 от 02.12.1990
5. Фролова Т.А. **Банковское дело: конспект лекций** – Таганрог: ТРТУ, 2006
6. <http://biznes-kredit.info/uslugi-faktoringa/pljusy-i-minusy.htm>
7. <http://economy-ru.com/obraschenie-kredit-denejnoe/118-netraditsionnyie-operatsii-kommercheskogo-15118.html>
8. <http://vtb-leasing.ru/car/>
9. <http://www.alfabank.ru/>
10. http://www.banki.ru/products/credits/catalogue/kredit_cherez_overdraft_yuridicheskim_litsam/

Исследование денежных потоков ЗАО «Самарский СБКК»

*Колесникова Анна, ГБПОУ «СТЭК», 4 курс,
Научный руководитель - Кучина Татьяна Николаевна,
преподаватель профессиональных модулей
специальности 38.02.01*

Актуальность темы определяется тем, что научные подходы к формированию денежных потоков предприятия позволяют обеспечить финансовую устойчивость и платежеспособность, как в текущем, так и в будущем периодах.

Целью данной работы является исследование денежных потоков ЗАО «СБКК».

Объектом исследования выступает ЗАО «СБКК», основным видом деятельности которого, является производство хлеба и мучных кондитерских изделий, тортов и пирожных недлительного хранения.

Предметом исследования выступают денежные потоки организации.

Задачи исследования:

1. проанализировать денежные потоки ЗАО «СБКК»;
2. разработать предложения по совершенствованию распределения и использования денежных потоков.

Гипотеза исследовательской работы: проверить, в каком соотношении находятся денежные потоки и как они влияют на финансовое состояние организации.

При проведении исследования были использованы следующие методы:

1. горизонтальный и вертикальный анализ;
2. коэффициентный анализ.

Информация о движении денежных средств предприятия полезна тем, что она предоставляет пользователям финансовой отчетности базу для оценки способности предприятия привлекать и использовать денежные средства и их эквиваленты.

В настоящее время отчет о движении денежных средств приобретает все

большее значение для анализа и финансового планирования. Для предпринимателей этот отчет стал важнее, чем бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах, поскольку позволяет оценить перспективы изменения финансового положения в будущем. Отчет составляется в соответствии с ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств».

Исследование денежных потоков необходимо как руководителям, так и сторонним инвесторам и акционерам, которые на основании этого отчета могут делать выводы об управлении ликвидностью фирмы, о ее доходах и способности фирмы привлекать значительные суммы денежных средств.

Для того чтобы провести анализ баланса предприятия на ликвидность статьи активов группируются по степени ликвидности, а статьи пассивов по срочности погашения обязательств. Пример такой группировки показан в таблице ниже:

Таблица 1 – Оценка ликвидности баланса

Активы			Пассивы		
Название группы	Обозначение	Состав	Название группы	Обозначение	Состав
Наиболее ликвидные активы	A1	(стр1240+1250)	Наиболее срочные обязательства	П1	(стр1520)
Быстро реализуемые активы	A2	(стр1230)	Краткосрочные пассивы	П2	(стр.1510+1550)
Медленно реализуемые активы	A3	(стр1210+1220+1170+1260)	Долгосрочные пассивы	П3	(стр.1410+1530+1540)
Трудно реализуемые активы	A4	(стр1100)	Постоянные пассивы	П4	(стр1300)

Сгруппируем оценку ликвидности баланса на примере ЗАО «СБКК» по показателям, проведенным в таблице 1.

На конец года

$$A1 = 958 \quad П1 = 32880$$

$$A2 = -35369 \quad П2 = 233295$$

$$A3 = 125081 + 673 + 27677 + 1550 = 154981 \quad П3 = 13275 + 1216 = 14491$$

$$A4 = 171525 - 27677 = 143848 \quad П4 = 54490$$

На начало года:

$$A1 = 792 \quad П1 = 43512$$

$$A2 = 29688 \quad П2 = 188892$$

$$A3 = 165294 + 268 + 34141 + 1591 = 201294 \quad П3 = 14801 + 2717 = 17518$$

$$A4 = 166225 - 34141 = 132084 \quad П4 = 113936$$

Баланс считается абсолютно ликвидным, если имеют место следующие соотношения:

$$A1 > П1; \quad A2 > П2; \quad A3 > П3; \quad A4 < П4.$$

Проведем сравнение активов и пассивов баланса на конец года на примере ЗАО «СБКК»:

$$958 < 32880; \quad 35369 < 233295; \quad 154981 > 14491; \quad 143848 > 54490.$$

Исходя из полученных соотношений, можно сказать, что невыполнение первого неравенства говорит о том, что организация является неплатежеспособной, т.е. организация не имеет достаточно количество наиболее ликвидных активов, чтобы покрыть наиболее срочные обязательства.

При невыполнении второго неравенства быстро реализуемых активов меньше чем краткосрочных пассивов, свидетельствует о том, что баланс не является абсолютно ликвидным.

Третье неравенство показывает, что медленно реализуемые активы могут погасить долгосрочные пассивы, тем самым обеспечивая предприятию перспективную платежеспособность.

Четвертое неравенство не выполнено, что показывает о несоблюдении минимального условия финансовой устойчивости.

В данной исследовательской работе были подробно рассмотрены вопросы исследования Отчета о движении денежных средств, порядок расчета его показателей по результатам деятельности предприятия ЗАО «СБКК» за период 2017-2018гг. Сравнивая показатели Отчета за два года, можно сделать вывод о том, что в 2018 году предприятие сработало хуже, чем в 2017 году.

Можно рекомендовать сократить дебиторскую задолженность, увеличить запасы, уменьшить кредиторскую задолженность, увеличить собственный капитал.

Налоговые вычеты, или как вернуть деньги в семейный бюджет

*Алексеев Вячеслав, Трушин Константин, студенты ГБПОУ Самарского
торгово-экономического колледжа
Научный руководитель - Чиркина Наталья Ефимовна,
преподаватель экономических дисциплин*

Налоговый вычет — это сумма, которая уменьшает размер дохода (так называемую налогооблагаемую базу), с которого уплачивается налог. В некоторых случаях под налоговым вычетом понимается возврат части ранее уплаченного налога на доходы физического лица, например, в связи с покупкой квартиры, расходами на лечение, обучение и т. д.

Виды налоговых вычетов : Стандартный, социальный, имущественный, профессиональный.

Стандартные налоговые вычеты предоставляются налогоплательщику одним из налоговых агентов, являющихся источником выплаты дохода (например, работодателем), по выбору налогоплательщика на основании его письменного заявления и документов, подтверждающих право на такие налоговые вычеты. В случае смены работы не с первого месяца налогового периода стандартные налоговые вычеты предоставляются по этому месту работы с учётом дохода, полученного на прежнем месте работы. Полный перечень физических лиц, которые могут претендовать на получение стандартного вычета, указан в пп. 1 , 2 , 4 ст. 218 НК РФ.

Социальный налоговый вычет — это льгота, которую налогоплательщик получает от государства при совершении определенных действий. К таким действиям относятся:

- 1) оплата лечения — своего и/или родственников;
- 2) оплата обучения (кроме обучения ребенка, там иные условия);
- 3) взносы на ДМС (добровольное медицинское страхование);
- 4) взносы на накопительную часть трудовой пенсии;
- 5) взносы за добровольное пенсионное страхование;
- 6) взносы за негосударственное пенсионное обеспечение.

Имущественный налоговый вычет - это возможность вернуть или не уплачивать налог при продаже или покупке имущества в некоторых ситуациях. Например, при покупке жилья, Вы можете получить имущественный налоговый вычет и вернуть подоходные налоги.

Правом на имущественные налоговые вычеты обладает налогоплательщик, который осуществлял определённые операции с имуществом, в частности: продажу имущества; покупку жилья (дома, квартиры, комнаты и т. п.); строительство жилья или приобретение земельного участка для этих целей; выкуп у налогоплательщика имущества для государственных или муниципальных нужд. Порядок предоставления имущественных налоговых вычетов установлен ст. 220 НК РФ.

Профессиональный налоговый вычет предоставляется, в соответствии с законом в связи с работой граждан в определенных сферах и связан с получением ими дохода от этой деятельности. По общему правилу, профессиональные налоговые вычеты предоставляются в сумме фактически произведенных и документально подтвержденных расходов. Однако в исключительных случаях, **вместо учета фактически произведенных расходов, индивидуальные предприниматели могут получить вычет в размере 20% от общей суммы полученного ими дохода.**

Перечень доходов, в отношении которых можно получить вычеты:

- 1) доходы, полученные индивидуальными предпринимателями;

2) доходы, полученные нотариусами, занимающимися частной практикой, адвокатами, учредившими адвокатские кабинеты и другими лицами, занимающимися частной практикой;

3) доходы, полученные от выполнения работ (оказания услуг) по договорам гражданско-правового характера;

4) авторские вознаграждения или вознаграждения за создание, исполнение или иное использование произведений науки, литературы и искусства, вознаграждения авторам открытий, изобретений и промышленных образцов, полученные налогоплательщиками.

Библиографический список

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят 5 августа 2000 г (в ред. 2019 г.)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. от 27 июля 2018-2019 г.)

3. Закон РФ от 7 декабря 1991 г. №1998-1 «О подоходном налоге с физических лиц».

6. Бондарь Е. НДФЛ. Как воспользоваться имущественным вычетом / Экономика и жизнь. - 2018. - выпуск 51.

7. Будакова Н.И. Изменения в порядке исчисления НДФЛ // Оплата труда: бухгалтерский учет и налогообложению - №3. - 2019 - С.5.

8. Гармаева М.А. Соотношение налоговых вычетов и налоговых льгот // Право и экономика. 2017. №7. С.62-66.

9. Жбанова Т.В. Налоговый агент по НДФЛ // Налоговое планирование. - №1. - 2018. - С.11.

10. Зрелова А.П. Имущественный налоговый вычет. - М.: Деловой двор, 2018. - 128 с.

11. Казаков Е.С. Стандартные вычеты, нестандартные ситуации / Казаков // Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения. - №20. - 2014. - С.28.

13. Карсетская Е.В. Налог на доходы физических лиц: выплаты, не

облагаемые НДФЛ. - М.: АйСи групп, 2017. - 106 с.

14. Лыкова Л.Н. Налоги и налогообложение в России: учеб. для ВУЗов. - М.: БЕК, 2017. - 348 с.

Анализ и оценка финансовых результатов

ООО «Самарский Стройфарфор»

Колесникова Анастасия, ГБПОУ «СТЭК», 4 курс,

Научный руководитель - Кучина Татьяна Николаевна,

преподаватель профессиональных модулей

специальности 38.02.01

Актуальность темы состоит в том, что деятельность каждого хозяйствующего субъекта является предметом внимания обширного круга участников рыночных отношений (организаций и лиц), заинтересованных в результатах его функционирования. На основании доступной им отчетно-учетной информации указанные лица стремятся оценить финансовое положение предприятия. Основным инструментом для этого служит финансовый анализ, основной целью финансового анализа является получение небольшого числа ключевых параметров, дающие объективную и точную картину финансового состояния предприятия, при помощи которого можно объективно оценить внутренние и внешние отношения анализируемого объекта.

В условиях рынка, когда хозяйственная деятельность предприятия и его развитие осуществляется как за счет собственных средств, так и за счет заемных средств, важную аналитическую характеристику приобретает финансовая независимость предприятия от внешних заемных источников. Запас источников собственных средств - это запас финансовой устойчивости предприятия при условии, что его собственные средства превышают заемные. Результаты такого анализа нужны, прежде всего собственникам, а также кредиторам, инвесторам, поставщикам, менеджерам и налоговым службам. Залогом выживаемости и основой стабильного положения предприятия служит

его финансовая устойчивость.

Платежеспособность и ликвидность являются важнейшими характеристиками финансово-экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Если предприятие платежеспособно, оно имеет преимущество перед другими предприятиями того же профиля в привлечении инвестиций, в получении кредитов, в выборе поставщиков и в подборе квалифицированных кадров.

Объектом исследования выступает ООО «Самарский Стройфарфор», основным видом деятельности которого, является производство сантехники керамических изделий.

Предмет исследования - финансовые результаты ООО «Самарский Стройфарфор».

Цель работы – рассмотрение методики анализа и оценки финансовых результатов и финансовой устойчивости ООО «Самарский Стройфарфор» и разработка путей повышения финансовой устойчивости и результативности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

— провести анализ и оценку платежеспособности и ликвидности ООО «Самарский Стройфарфор»;

— провести анализ и оценку финансовой устойчивости ООО «Самарский Стройфарфор»;

— разработать пути повышения финансовой устойчивости ООО «Самарский Стройфарфор».

Гипотеза данной работы – изучение финансовых результатов организации ООО «Самарский Стройфарфор» за 2018 год с точки зрения реализации основной цели деятельности: получение прибыли.

В данной работе были использованы следующие методы:

- горизонтальный и вертикальный анализ;
- анализ рентабельности организации;
- анализ платежей в бюджет и внебюджетные фонды.

Анализ отчета о финансовых результатах позволяет выявить динамику рентабельности продаж, чистой рентабельности отчетного периода, а также влияние факторов на изменение этих показателей. Представим анализ рентабельности ООО «Самарский Стройфарфор» в таблице 1.

Таблица 1 - Анализ рентабельности ООО «Самарский Стройфарфор»

Показатели	2017г.	2018г.	Изменения 2018г. к 2017г.(+;-)
Рентабельность продаж, % $\frac{\text{Прибыль от продаж}}{\text{Выручка}}$; (1)	8,26	6,86	-1,4
Рентабельность собственного капитала, % $\frac{\text{Прибыль до налогообложения}}{\text{Раздел III}}$; (2)	9,01	13,14	+4,13
Рентабельность перманентного капитала, % $\frac{\text{Прибыль до налогообложения}}{\text{Раздел III} + \text{Раздел IV}}$; (3)	2,92	4,8	+1,88
Фондорентабельность, % $\frac{\text{Прибыль до налогообложения}}{\text{Раздел I}}$; (4)	4,74	8,64	+3,9
Экономическая рентабельность, % $\frac{\text{Прибыль до налогообложения}}{\text{Активы} - \text{убыток}}$; (5)	1,93	3,68	+1,75

На основании расчета можно сделать вывод, что ООО «Самарский Стройфарфор» является рентабельным. Судя по показателям рентабельности в ООО «Самарский Стройфарфор» эффективно используется имеющееся имущество, так как рентабельность собственного капитала составила в 2017г. 9,01%, то есть на один рубль собственного капитала приходится 9,01 руб. чистой прибыли; на один рубль перманентного капитала приходится 2,92 руб.

чистой прибыли. Рентабельность продаж в 2018г. по сравнению с 2017г. снизилась на 1,4% , что означает уменьшение прибыли от продаж и увеличение выручки.

Можно рекомендовать организации уменьшить себестоимость продукции, снизить коммерческие и управленческие расходы с целью увеличения прибыли от продаж.

Анализ источников финансирования и направления совершенствования формирования и использования финансовых ресурсов в МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №275" г.о. Самара

*Бурякова Варвара, ГБПОУ "СТЭК", 2 курс
Научный руководитель- Лазарева Любовь Викторовна,
преподаватель профессиональных модулей*

Дошкольное образовательное учреждение - тип образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования различной направленности. В нем обеспечивается воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В отношении дошкольных образовательных учреждений финансовое обеспечение ложится на местный бюджет.

Актуальность темы исследования определяется тем, что установившийся механизм финансового обеспечения дошкольного образования на сегодняшний день не эффективен и отличается низкой результативностью; нет ориентации на достижение высокой эффективности расходов бюджета не только форм, но и методов предоставления бюджетных средств на оказание услуг в сфере дошкольного образования.

Целью исследования являлись вопросы финансирования учреждения с целью определения возможных источников дополнительного финансирования учреждения.

Предмет исследования - структура финансов муниципального учреждения.

Объектом исследования определено МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275», осуществляющее деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей.

Учреждение является некоммерческой организацией. Учредителем является муниципальное образование г. о. Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация г. о. Самара.

Управление учреждением осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с Советом трудового коллектива. Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом: заработная плата сотрудников; услуги связи и транспорта; расходы на коммунальные платежи и содержание здания; организация питания. Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны, поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №275».

Субсидии на выполнение государственного задания образовательного учреждения формируются по объему на основе государственного задания.

Наибольшее количество средств поступает из областного бюджета. Субсидии выплачиваются в соответствии с графиком, в соответствии с которым не реже 1 раза в квартал на счет перечисляются компенсационные средства. Анализ расходов показал, средства из субсидии расходуются по необходимым статьям для обеспечения жизнедеятельности учреждения: 42,6% -на оплату труда, 14,5%- на уплату налогов, 42,6% - оплату услуг, 8%- на увеличение стоимости материальных запасов. Следующим источником финансирования деятельности учреждения являются поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности. Указанные поступления были задействованы в уплате налогов, а также при оплате услуг по содержанию имущества, при увеличении стоимости основных средств и материальных запасов.

Итак, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275» имеет 4 источника финансирования своей деятельности. Наиболее затратной статьёй является оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда. Обеспечение финансирования этой статьи происходит в основном из средств областного бюджета. Расходы на закупку товаров, работ, услуг в основном финансируются субсидией на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и поступлениями от оказания услуг на платной основе. Увеличение стоимости материальных запасов так же происходит практически за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и поступлениями от оказания услуг на платной основе.

Сведения о принятых и исполненных лимитах денежных средств в рамках целевых субсидий, предоставленных МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275» в 2018 г. показали, что в рамках целевых субсидий учреждение полностью исполнило принятые обязательства в рамках выполнения государственного задания. Анализ исполнения сметы расходов учреждения показал, что учреждение нуждается в привлечении новых источников финансирования. В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275» разработано Положение о привлечении дополнительных средств порядке их расходования. Согласно положения, дополнительными источниками финансирования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275» могут быть средства (доходы), полученные в результате: - предоставления дополнительных платных образовательных услуг и иных предусмотренных Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275»; целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц; добровольных пожертвований. Проект сметы на предстоящий финансовый год составляет администрация детского сада и согласовывает с Попечительским советом учреждения. В целях привлечения дополнительного источника финансирования предлагается введение платных образовательных услуг по организации групп присмотра в выходные дни. В выходные дни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида

№ 275» не функционирует, таким образом, возможности организации групп выходного дня имеются. Были проведены расчеты по определению себестоимости услуги и по получению возможного дохода от платных услуг. При оказании данного рода услуги предлагается использовать метод «полных издержек» и установить норму прибыли в размере 20 % на одну услугу. Всего в месяц планируется 8 смен, значит, при полной загрузке групп выходного дня 70 человек, при стоимости услуги в смену 300 рублей и при рентабельности в 20% МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275» получит чистый источник дополнительного финансирования в сумме: $((300 \text{ руб} * 70 \text{ детей}) - 20016,08) * 8 \text{ дней} = 7871,36 \text{ руб.}$

Учитывая недостаток финансирования средств из бюджета, невысокий уровень оплаты труда, полученная прибыль будет направлена на совершенствование учебного процесса, ремонт оборудования, обновление материально-технической базы, поощрение работников, т.е. доходы будут reinvestированы в образовательный процесс.

Таким образом, объективной необходимостью служит создание определенных условий и необходимых стимулов: с точки зрения учреждений дошкольного образования – к привлечению внебюджетных источников финансового обеспечения и уменьшению внутренних издержек детского сада; для органов госвласти и местного самоуправления – к оптимизации структуры и состава расходов бюджета на содержание дошкольного учреждения и непосредственно форм предоставления бюджетных ассигнований.

Список источников информации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями)
2. План ФХД от 04.12.2018 на 2018 год МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275» г.о. Самара
3. Муниципальное задание от 25.12.2017 №906/101 на 2018 год МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275» г.о. Самара
4. Положение от 27.09.2018 «О порядке привлечения и расходования

внебюджетных средств (добровольных пожертвований)» МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275» г.о. Самара

Неценовые приемы увеличения продаж

*Половинкина Ирина, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище» курс II
Научный руководитель: Чешко Татьяна Николаевна*

Из каких этапов складывается продажа. С чего все начинается? С прохожего. Он идет мимо вашего магазина. Далее он должен зайти туда и превратиться в посетителя. В это время главное ему не мешать! Нужно сделать все, чтобы он зашел к вам. А ведь как часто дело портят какие-то глупые мелочи – например, ступеньки на крыльце скользкие, или дверь оформлена как-то устрашающе... Но если все в порядке, то следующий этап – покупка. Человеку необходимо помочь совершить ее, что-то подсказать. И, если он будет доволен вашим обращением, то достигнута последняя стадия – он стал постоянным клиентом.

На перечисленных этапах роль вашего продавца крайне велика. Итак, что влияет на продажи?

Как увеличить продажи розничного магазина? Почему одни магазины развиваются и процветают, а другие еле-еле сводят концы с концами...?

Увеличение прибыли – это одна из ключевых задач маркетолога. Один из способов роста прибыли – увеличение среднего чека. Но как это сделать?

Периодически, а точнее постоянно, у маркетолога, связанного с розничной торговлей, возникает задача повысить средний чек магазина, в целом, или отдельно взятого отдела, в частности.

Существуют довольно простые приемы и методы, которые используют все успешные розничные магазины, и которые вы можете применить в своем магазине уже сегодня!

Мы расскажем о факторах, которые влияют на успешную продажу.

Знание о них поможет вам повысить эффективность работы продавцов и увеличить прибыль.

Список литературы

1. Менеджмент: учебник для СПО / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М.: Издательство "Юрайт", 2016.
2. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / под ред. Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство "Юрайт", 2017.
3. Экономика торговли: учебное пособие / под общ. ред. Саталкина Н. И., Герасимов Б. И., Терехова Г. И.. — М.: Издательство "ФОРУМ", 2010.
4. Основы рекламы: Учебник и практикум для СПО / под ред. О.Н. Жильцова. — М.: Издательство "Юрайт", 2016.
5. Организация торговли: Учебно-методическое пособие для специальности «Коммерция» (по отраслям) / под ред. Харисова Л.Н. — Казань: Издательство "Мастер-Лайн" . - 2015.
6. Основы коммерческой деятельности: Учебник для СПО. / под ред. Памбухчиянц О.В. — М.: Издательство "Дашков и К", 2014.
7. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: Учебник для СПО. / под ред. Пястолов С.М.. — М.: Издательство "Кнорус", 2019. — 246 с.
8. Организация и технология розничной торговли: Учебник для учреждений начального профессионального образования. / под ред. Абоимова Н.Э. — М.: Издательский центр "Академия", 2013.
9. Экономика организации: Учебник для СПО. / под ред. Чалдаева Л.А. — М.: Издательство "Юрайт", 2015.
10. Организация торговли: Учебник для СПО. / под ред. Памбухчиянц О.В. — М.: Издательство "Дашков и К", 2014.

ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Экологические факторы окружающей среды села Екатериновка

Петрунин Николай, ГБПОУ

«СМК им. Н.Ляпиной» Филиал «Безенчукский», 1 курс

Научный руководитель – Ахтиманова Ольга Николаевна

преподаватель общепрофессиональных дисциплин

История развития человечества неразрывно связана с окружающим миром. На современном этапе развития общества вопрос взаимодействия людей с природной средой стал важной проблемой. Экологическими факторами называют все явления и элементы среды, способные оказывать воздействие на организмы. Среда обитания – окружающая живые организмы среда, обусловленная совокупностью экологических факторов: абиотических, биотических, антропогенных, способных оказывать воздействие на живой организм. Экологические факторы, по данным Всемирной организации здравоохранения, формируют до 25% патологии человека, а в отдельных регионах даже больше, что и определяет актуальность выбранной темы.

Цель. Изучение экологических факторов окружающей среды села Екатериновка

Задачи:

1. Проанализировать специальную литературу по теме исследования.
2. Изучить природные условия окрестностей села Екатериновка.
3. Провести биологический контроль состояния окружающей среды.
4. Ознакомиться с деятельностью рыбозавода «Возрождение» по восстановлению рыбных запасов в реке Волга.

Методы исследования:

1. Анализ теоретических источников
2. Интервью с жителями села
3. Биоиндикация растений и животных
4. Статистический

Практическая значимость. Материал данной краеведческой исследовательской работы может быть использован:

- в проведении экологических викторин «Знаешь ли ты свой край?»
- в организации туристических маршрутов и туристических экскурсий на темы: «Лекарственные растения родного края»; «С колыбели начинается жизнь».

Село Екатериновка одно из старейших сел Безенчукского района, названо в честь императрицы Российской – Екатерины Второй. Расположено на левом берегу Волги. Рельеф местности равнинный, более половины площади занято полевыми угодьями, остальную площадь, примерно поровну, разделяют лесные и водные угодья. Основу лесов составляют лиственные молодняки: ясень, береза, плодоносящие дубравы и кустарники. Водные угодья представляют: река Волга, Саратовское водохранилище, волжские протоки и озера. В водном бассейне Волги и Саратовского водохранилища обитает 61 вид рыб. К сожалению, за последние десятилетия запасы наиболее ценных промысловых рыб резко сократились. На состояние окружающей среды окрестностей села Екатериновка существенную роль оказывает антропогенный фактор. Действие этого фактора в виде промышленного рыболовства, охоты, использования ядохимикатов при сельскохозяйственных работах оказывает отрицательное действие на экосистемы, но отмечается и положительное влияние. В селе Екатериновка создан рыбозавод «Возрождение» по сохранению и восстановлению рыбных запасов ценных промысловых пород, где выращивается молодняк рыбы, а затем спускается в Волгу. По словам жителей, стерлядь стала попадаться на удочки рыбакам-любителям. Для оценки качества окружающей среды был произведен биологический контроль при помощи биоиндикации растений и животных. Биоиндикация растений производилась по листовым пластинкам деревьев, а животных по количеству и размерам дождевых червей.

Выводы. Современное состояние окружающей среды села Екатериновка отражает общие тенденции, характеризующие исторические процессы и

экологическую обстановку в стране. Уменьшился качественный и количественный состав флоры и фауны. Ряд животных и растений включены или являются кандидатами в Красную книгу Самарской области. Экологические проблемы выражены не так остро, как в других регионах, что объясняется удаленностью от крупных городов, отсутствием промышленных предприятий и уникальными природными условиями - лес, река, пойменные луга. За последние годы изменились отношения «человек-природа», наметилась тенденция бережного отношения к природным богатствам края, что начало приносить долгожданные плоды. Очищается вокруг земля, воздух, вода, оздоравливается природа, началось восстановление рыбных запасов.

Екатериновская земля благодаря своим природным условиям обладает колоссальными ресурсами и нереализованным потенциалом, который можно использовать в туристической области, как курортную зону, для строительства детских оздоровительных лагерей, отдыха и рыбной ловли.

Список источников информации:

1. Архивные данные районного поселка Безенчук
2. Виноградов А.В. Экологическое краеведение Самарского региона. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2017г.
3. История сел Безенчукского района: Безенчук ,2016г.
4. Ляшенко О.А, Биоиндикация и биотестирование в охране окружающей среды: учебное пособие / СПб ГТУРП.- СПб., 2016. – 67 с.
5. Окружнов А.Н. На ветрах перемен, или поворот полувековой судьбы сельских поселений Безенчукского района.- Самара: ОАО Издательство Самарский дом печати 2016г.

Анализ состояния экологической безопасности строительных материалов

*Орешина Анастасия, ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 4 курс
Научный руководитель – Борисова Оксана Сергеевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Строительные материалы – это материалы, применяемые при возведении и ремонте зданий и сооружений. Многие из этих материалов применяются не только в строительстве, но и в производстве различных изделий. Строительные материалы разнообразны по своему происхождению или составу исходного сырья.

Почти каждый день на строительном рынке появляются новые современные материалы. Причем большинство из них имеет не природное происхождение, а является продуктом использования новых технологий и синтетических веществ. Приобретая материалы для ремонта или постройки дома, мы хотим заплатить как можно меньше, а эксплуатировать дом как можно дольше. Поэтому, отделочные материалы модно выглядят и легко чистятся, но при этом подрывают наше здоровье. Причем иногда они делают это незаметно. Некоторые синтетические материалы выделяют в окружающее пространство пары, состоящие из различных химических веществ: фенола, формальдегида, толуола, бензола и тому подобных, способствующих возникновению целого букета хронических заболеваний.

Наличие в материалах вредных для здоровья компонентов может стать причиной плохого самочувствия, развития хронических заболеваний и так далее. Рассмотрим несколько опасных строительных материалов, которые приносят вред нашему организму и сопутствуют ряду заболеваний.

Вашему вниманию представлен часть списка заболеваний от токсичных строительных материалов:

- онкологические заболевания;
- заболевания органов дыхания;
- нарушение работы сердечно-сосудистой системы;
- аллергические заболевания;
- кожные заболевания и т. д.

Далее мы рассмотрим часть самых опасных для человека строительных материалов.

Самыми первыми в списке опасных материалов стоят низкокачественные

лаки, краски, мастики, содержащие медь, свинец и целый ряд наркотических соединений - толуол, крезол, ксилол.

Краска пахнет растворителем, этот запах может не выветриваться в течение нескольких дней, а так же влиять на здоровье человека около полугода после окрашивания.

Синтетические краски при высыхании издают резкий запах. Высыхание происходит не только в первые часы и дни, но и в течение ряда лет. Например, одно из составляющих современных красок - поливинилхлорид - разлагается при нормальной комнатной температуре при соприкосновении с воздухом и, особенно при солнечном свете. В воздух испаряется гидрохлорид, который, попадая в дыхательные пути, создает кислотную среду. Он попадает в организм через легкие и кожу, оказывает вредное воздействие, проникая в кровь и печень. В лучшем случае некачественные лаки и краски могут вызывать аллергию, а в худшем - поражение печени, почек, нервной системы.

Использовать такие краски недопустимо в жилом помещении.

Линолеум. Линолеум – одно из самых экономичных и востребованных напольных покрытий, которые сегодня предлагает нам строительный рынок. По некоторым показателям (например, теплоизоляционные характеристики) он существенно превосходит ламинат и керамическую плитку, но является вредным источником испарения. В его состав входят огромное количество токсичных элементов: фенол, бензол, формальдегид, и т.д.

Одним из токсичным считают полимерный линолеум. Главную опасность для здоровья человека представляют токсичные смолы, которые используются при производстве линолеума. ПВХ - выделяет, при нормальной комнатной температуре и, особенно при солнечном свете, летучие непредельные и ароматические углеводороды, сложные эфиры, хлористый водород и посторонний запах. Так же нередко в составе линолеума обнаруживают фенолформальдегид, который наносит вред органам дыхания, вызывает тошноту, головные боли и может стать причиной развития злокачественных новообразований. В изготовлении такого линолеума вместо натуральных

ингредиентов используют вспененный поливинилхлорид, вырабатываемый в нефтяной промышленности.

Использование линолеума, особенно дешевого, чревато тем, что долгое время вы будете дышать бензолом, этилбензолом, которые могут вызвать раковые заболевания, болезни крови.

ПВХ-продукты изготовлены из поливинилхлорида – опасного яда, способного разрушать нервную систему и вызывать раковые заболевания. Выделение винилхлорида в окружающую среду усиливается даже при небольшом нагреве.

Винилхлорид — органическое вещество; бесцветный газ со слабым сладковатым запахом, имеющий формулу C_2H_3Cl и представляющий собой простейшее хлорпроизводное этилена. Вещество является чрезвычайно огне- и взрывоопасным, выделяя при горении токсичные вещества. Винилхлорид — очень сильный яд, который оказывает на человека канцерогенное, мутагенное и тератогенное действие. Многие мировые исследования сообщают, что воздействие на человека ПВХ вызывает рак в различных тканях и органах, включая печень, мозг и лёгкие. Продолжительное воздействие высоких концентраций винилхлорида может вызвать смерть из-за паралича центральной нервной системы и остановки дыхания. Следует иметь в виду, что газ тяжелее воздуха и может вызвать удушье в плохо проветриваемых или замкнутых помещениях.

В данной статье рассмотрена малая часть самых вредных и опасных строительных материалов. Вывод из данной статьи можно сделать только один, при ремонте своего жилища не нужно экономить на дешевых материалах, так как вы экономите в первую очередь на своем здоровье. Используйте для ремонта только сертифицированные и натуральные строительные материалы.

**Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка колледжа
в условиях урбанизированной среды**

Королькова Кристина Сергеевна,

*Молчанова Наталья Сергеевна,
Паркаева Наталья Евгеньевна,
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный
колледж им. Бартенева В. В.», 3 курс
Научные руководители – Мелентьева Светлана Ивановна,
преподаватель учебной и производственной практики,
Прасолова Наталья Владимировна, преподаватель;
Семенова Наталия Николаевна, преподаватель.*

Исследовательская работа выполнена по теме, актуальной для современной науки, проблеме окружающей среды. Решение данной проблемы важно для устойчивого развития социально-экологического благосостояния населения региона, защищенности природных систем и жизненно важных интересов общества, прав личности, сохранения здоровья.

Проект 2022 «Формирование комфортной городской среды», призванный сделать российские города и села уютнее, красивее и удобнее, впервые стартовал в 2017 году, инициатором программы выступил Президент страны Владимир Путин.

Гармоничное развитие нашего региона с обеспечением экологической безопасности напрямую зависит от формирования новой экологической культуры, которая обеспечивается умением создавать и сохранять комфортную окружающую среду начиная с каждого двора нашего города.

Целью нашей работы является: создать и сохранить комфортную окружающую среду и здоровье студентов на территории колледжа с помощью инновационных приемов ландшафтного дизайна.

Для достижения поставленной цели решали следующие задачи:

изучили современную научную литературу о загрязнении почв и растительного покрова тяжелыми металлами, влиянии тяжелых металлов на здоровье человека;

- познакомились с новым оборудованием в лаборатории по

проведению анализов почв и растительности и выполнили ряд опытов;

- изучили инновационные технологии и приемы ландшафтного дизайна в урбосреде;
- выявили загрязнения окружающей среды и дали оценку состоянию почвы, декоративных растений участка и здоровья студентов колледжа;
- разработали алгоритм действий по улучшению состояния окружающей среды исследуемого объекта
- применили инновационные технологии по озеленению фиторемидиаторами территории учебно-опытного участка;
- подвели итоги и разработали рекомендации по созданию комфортной окружающей среды участка колледжа и сохранению здоровья студентов.

Актуальность данной исследовательской работы заключается в том, что с одной стороны, тема экологической безопасности является важной и приоритетной, а с другой стороны, мы осуществили проект ландшафтной композиции в экостиле, как одного из элементов социально-значимого проекта в форме креативного ландшафтно-дизайнерского решения.

Гипотеза исследования: создание и сохранение комфортной окружающей среды а также улучшение здоровья человека и оздоровление урбосреды возможно фиторемидиаторами.

Для благоустройства и озеленения учебно-опытного участка колледжа в условиях урбанизированной среды выявили, что кислотность почвы варьируется в интервале рН 7,0-7,5 а содержание тяжелых металлов подвижной формы в почве 1 группы опасности, возросли (например: цинка 65,5 мг/кг и кадмия 0,165 мг/кг) наличие тяжелых металлов растениях в листьях тополя 163 мг/кг, у березы 316 мг/ кг. Все это свидетельствует о загрязнении окружающей среды ее деградации и гибели.

Наши наблюдения и исследования, подбор устойчивого ассортимента декоративных растений к данным условиям, способного осуществлять средообразующие функции, проведение агротехнических мероприятий,

позволили решить проблемы улучшения состояния почв и декоративных растений на исследуемом участке, тем самым решить профессиональные задачи.

Используя данные исследовательской работы, мы разработали и осуществили проект по благоустройству и озеленению ландшафтной композиции в экостиле: «Солнце над Самарой». Широкое применение лекарственных и декоративных цветочных культур - фиторемедиаторов в ландшафтной композиции, способных к аккумуляции тяжелых металлов в своих органах — фиторемедиации, способствовали оздоровлению экологического состояния почв урбанизированной территории нашего колледжа. С этой целью для оформления проекта применяли: тюльпаны (*Tulipa*), бархатцы (*Tagetes*), амарант (*Amaranthus*), сальвию (*Salvia*) цинерарию (*Cineraria*), из лекарственных трав: шалфей, тысячелистник.

В образцах растительных проб данных растений обнаружено минимальное значение кадмия и свинца, большее значение меди и цинка, наибольшей способностью к аккумуляции в своих органах из городской почвы исследуемых тяжелых металлов (Pb^{2+} , Cd^{2+} , Cu^{2+} , Zn^{2+}) среди растений обладают бархатцы (*Tagetes*)), что указывает на возможность их использования в качестве ремедиаторов урбанизированных территорий. Эти декоративные растения имеют яркую разнообразную окраску цветка и продолжительное цветение, что позволяет использовать в оформлении нашего творческого проекта-цветника «Солнце над Самарой». Гармоничное сочетание цвета в цветнике подбирали согласно цветовому кругу художника: синий — желтый, оранжевый — голубой, малиновый — серебристый, розовый — белый. Вдали разместили растения с темными и сизыми оттенками (лобелия, амарант, шалфей) а на переднем плане — с желтыми и красными (*tagetes* и *сальвия*)). Белый цвет добавил света — это идеальный фоновый цвет (петуния и лобелия). Гармоничное сочетание цвета позволяет улучшить эмоциональный фон и качество жизни студентов колледжа.

Научная новизна исследовательской работы – получены некоторых

данных о новых методах оздоровления почв и декоративных растений Самары Октябрьского района. Полученный нами практический опыт, дает нам возможность самостоятельно решать компетентностные задачи по благоустройству и озеленению проблемных территорий города, который позволяет сохранить состояние окружающей среды и улучшить качество жизни человека на благо развития города, региона и страны в целом.

Разработка устройства для экспресс-диагностики моторного масла

Стоянов Никита, ГБПОУ «ГК г. Сызрани» 3 курс

*Научный руководитель – Ларькина Татьяна Викторовна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Одно из основных условий безопасной и надежной эксплуатации транспортного средства является его контроль и диагностика непосредственно при эксплуатации. Контроль должен быть оперативным, своевременным и достоверным. Он должен, без разборки узлов и механизмов, обеспечивать надежную эксплуатацию их в течение установленного срока. Многолетний опыт, накопленный в разных странах, дает основание утверждать, что диагностика машин по анализу работающего моторного масла — это надежный способ выявления неисправностей. Именно поэтому тема данной работы является актуальной и практически значимой.

На первом этапе работы были проанализированы статьи авторов В.И. Нерсесяна, Е.Л. Савич, в которых изложены параметры масел, влияющие на их качество. Изучены научные работы В.И. Верещагина, Б.И. Ковальского, М.М. Рунда, А.С. Попова, которые проводили исследования состояния универсального синтетического моторного масла Mobil 10W-40 SN/CF.

Для обеспечения работоспособности двигателя в течении заданного ресурса времени моторные масла выполняют ряд функций: уменьшение трения и износа деталей ДВС, предотвращение прорыва газов, защита двигателя от коррозии, охлаждение поршней, подшипников коленчатого вала и других

деталей. Кроме этого масла должны быть совместимы с материалами уплотнителей. Поэтому, если используются моторные масла, не соответствующие строго заданным свойствам, возможны следующие неисправности: нарастание сажи и нагара на клапанах и поршнях, ухудшение теплообмена, повышение расхода топлива, ухудшение компрессии, износ металлических частей двигателя, - что впоследствии приводит к дорогостоящему ремонту.

В настоящее время существуют следующие методы контроля моторного масла: органолептический, лабораторный и с помощью приборов.

Так органолептический метод основан на анализе информации, воспринимаемой органами чувств (зрения, обоняния, осязания) без применения технических измерительных средств. К недостатку этого метода относится субъективизм оценки, так как точность метода зависит от квалификации, опыта и способностей человека, осуществляющего диагностирование. К плюсам органолептического анализа можно отнести доступность и отсутствие дорогостоящего оборудования при исследовании.

При лабораторном методе возможно диагностирование многих показателей моторного масла (окисления, устойчивости при хранении, химической совместимости и т.д.) с максимально точным результатом. Но эта процедура достаточно дорогостоящая.

Приборный метод диагностики позволяет определить вязкость и диэлектрическую проницаемость масла, а так же наличие продуктов износа.

При выполнении данной работы был более подробно рассмотрен именно этот метод диагностики и проанализированы технические характеристики нескольких приборов.

Самый простейший вид проверки масла - капельный тест, который не предназначен для сверхточной диагностики, но он может обозначить проблему.

Тестер деградации моторного масла Lubricheck - компактный прибор, определяющий кислотность, частицы металла, частицы сажи, примеси посторонних жидкостей, свидетельствующие о степени износа деталей. Но в

руководстве пользователя оговаривается ряд условий, необходимых для точного измерения.

BALTECH OA5400 – это передвижная лаборатория, состоящая из четырех специально подобранных приборов: ИК анализатора масла 1100, портативного вискозиметра 3050, счетчика частиц Q200 и элементного анализатора Q100 и предназначенная для экспресс-анализа состава и качества смазочных материалов. Минусом данной лаборатории является использования ее только крупными предприятиями из-за высокой стоимости.

На этом этапе работы над проектом были сделаны следующие выводы:

- предполагаемые неисправности, выявленные при диагностировании по анализу масла, работавшего в дизелях дорожно-строительной техники, при разборке и ремонте подтверждаются в 95% случаев, следовательно диагностика машин по анализу работающего масла — это надежный способ выявления неисправностей;

- из всех методов диагностики, в настоящее время приборный метод диагностирования моторного масла является наиболее перспективным;

- разработчики приборов провели исследования и сделали выводы, что масла, используемые в двигателях городских транспортных средств и дорожно-строительных машин, требуют более частой диагностики;

- задача следующего практического этапа проекта - подобрать не универсальные приборы общего назначения, а приборы, оптимизированные для практического применения диагностирования моторного масла.

Список источников информации

Методика оценки ресурса моторных масел/ В.И. Верещагин, Б.И. Ковальский, А.С. Попов// Вестник КрасГАУ. – 2007 – Вып. 6. – С. 169-174

"<https://www.kolesa.ru/article/kak-uznat-chno-pora-menyat-maslo-test-karmannogo-masloanalizatora>"

"<http://www.nwec.spb.ru/news/info/150-diagnostika-dvigatelya-po-analizu-masla>"

Твоя жизнь в твоих руках

Якунина Анастасия, ГБПОУ Самарской области

"Безенчукский аграрный техникум", 2 курс

Научный руководитель – Пигарева Александра Сергеевна,

преподаватель

В России последнее время большими темпами растет число пропавших людей. Они исчезают без следа, не объясняя причин и некоторые не находятся. По данным «Российской газеты», за несколько лет количество пропавших без вести почти удвоилось и превысило астрономическую цифру в 120 тысяч человек. Так, за один только год уходит в никуда население немалого города.

Проблема пропажи людей остается актуальной для нашей страны. И бороться, с ней призваны поисково-спасательные отряды. На сегодняшний день почти в каждом регионе страны есть подразделения добровольного поискового спасательного отряда «Лиза –Алерт». Цель моей работы: выяснить, как помочь людям, которые пропали и которые ищут пропавших близких.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Разобраться в истории возникновения поисково спасательных отрядов.
2. Выяснить, какой информацией владеет население.
3. Кто может помочь людям, которые потерялись или потеряли близких.
4. Что нужно делать, чтобы не потерять драгоценное время в поиске пропавших.

Объектом исследования являются студенты ГБПОУ Самарской области «Безенчукский аграрный техникум», которые прошли опрос на тему добровольческих спасательных отрядов.

Гипотеза: несмотря на то, что большое количество людей пропадает, не многие знают, что нужно делать, если близкий человек пропал, куда обращаться.

Решение поставленных задач в научной работе осуществляется на основании применения общенаучных методов исследования в рамках сравнительного, логического и статистического анализа.

Поиски потерявшихся на настоящий момент очень актуальная проблема. Некоторых никто не ищет, по тем или иным причинам. Впрочем, есть люди, которые годами не теряют надежду на встречу с близким человеком, который пропал без вести.

Для проведения поиска требуется значительное количество времени и тратятся человеческие ресурсы. Но количество профессиональных спасателей и сотрудников полиции мало относительно числа потерявшихся. Для помощи им и создаются добровольческие поисково-спасательные отряды, которые совместно с сотрудниками МЧС и полиции добиваются порой значительных результатов.

По официальным сведениям чаще люди пропадают по следующим причинам:

- отправились в поход, на рыбалку, в лес по грибы и не вернулись;
- пропали в той или иной зоне боевых действий;
- оказались в эпицентре природных катастроф;
- поехали работать в другую страну и связь внезапно прервалась;
- поссорились с женой или мужем, и ушли из дома;
- ушли из дома и не вернулись лица, употребляющие наркотики, алкоголь и другие психотропные вещества;
- пропали лица с психическими отклонениями и склонностью к потере памяти.

Поисково-спасательный отряд «Лиза-Алерт» (ПСО «Лиза-Алерт») — волонтерское некоммерческое общественное объединение, с 2010 года занимается поиском пропавших без вести людей. Операторы горячей линии отряда «Лиза-Алерт» в 2018 году обработали 33440 звонков. Это в полтора раза больше, чем в 2017 году. Из них 10634 – заявки на поиск, остальное — консультации, свидетельства, звонки от СМИ и так далее. Назван отряд в честь

погибшей девочки.

Преследуя цель выяснить, что молодые люди знают о добровольческих спасательных отрядах, был проведен опрос.

Знание опрошиваемых о существовании поисково - спасательных отрядов не так уж и велика- только 68% знают о существовании таких отрядов. Думаю это из-за того, что учащиеся не проинформированы об этих отрядах, чем они занимаются и как каждый может оказать посильную помощь.

Потом был задан вопрос про знание об отряде «Лиза-Алерт». Оказалось, что 60% опрошенных знают о существовании этого отряда. В наше время отряд «Лиза-Алерт» очень актуален и почти каждый о нем слышал и даже возможно видел, объявления, как на улице, так и в соц. сетях, но не интересовался этим.

Всего 4 % опрошенных участвовали в поисковых операциях. В настоящее время в нашем районе не так и много людей пропадают, большее количество пропадают за пределами нашего региона, и мы можем помочь только распространением информации в соц. сетях или расклеиванием листовок, поэтому большой процент опрошенных (96%) не принимали участия в поиске людей.

17% респондентов являются волонтерами или хотели бы им стать. Сейчас растет интерес к волонтерству. Но волонтерство- это образ жизни, бескорыстная самоотдача. Наверно, не каждый готов решиться на такой шаг и вступить в добровольческий отряд.

Но 77% опрошенных ждут помощи и обратились бы в отряд «Лиза-Алерт» за помощью, если это было бы необходимо для поиска близкого человека.

Огромная часть респондентов (98%) не потерялась. Лишь 2 % опрошенных потерялись, но им помогли родители. Думаю, это хорошо когда все в порядке и все живы и здоровы.

На основе проделанного опроса и полученных результатов, хочу сформулировать основные советы, о том, как вести себя, если Ваш близкий человек пропал:

1. Промедление опасно: Как только вы поняли, что человек пропал, следует сразу обращаться в полицию и на горячую линию отряда «Лиза-Алерт» по телефону

8–800–700–54–52, т.к. поиски наиболее эффективны в первые часы и сутки.

2. Правила «трех суток ожидания» не существует.

3. Вспомните приметы пропавшего.

4. Не обращайтесь к экстрасенсам: «Лиза-Алерт», как и другие поисковые отряды, не пользуются услугами экстрасенсов, ясновидящих и магов. Добровольцы призывают родственников пропавших людей не обращаться за помощью к людям со «сверхспособностями». Результат поисковой деятельности это не приносит. Добровольцы провели десятки тысяч поисков, и ни разу не было зафиксировано случая, когда помогли бы экстрасенсы.

5. Предложите помощь человеку на улице. Если вы видите на улице дезориентированного человека, спросите, нужна ли ему помощь. Такие люди заметны сразу: у них растерянный вид, они могут быть неправильно одеты (идти по улице в тапочках, зимой – в легкой одежде), часто это пожилые люди. У них могут быть какие-то навязчивые идеи, например, куда-то срочно уехать.

6. Изучайте правила оказания первой помощи, возможно эти правила помогут своевременно оказать помощь и спасти человека.

7. Не размещайте ориентировки без согласования с полицией и «Лиза-Алерт»: могут быть причины, по которым отряд и полиция решили не распространять информацию.

8. Не размещайте свой личный номер телефона – вряд ли вы сможете отделить ложные свидетельства от достоверных. Кроме того, известны случаи, когда родителям пропавших детей, указавшим свой адрес и телефон, годами не давали спокойно жить «неравнодушные» люди.

И, конечно, не теряйте надежды. «Лиза-Алерт» продолжает искать до тех пор, пока пропавший не будет найден.

Влияние интернет-зависимости на состояние подростков

Служаева Анастасия, ГБПОУ «ГКП», I курс

*Научный руководитель: Лыскина Лариса Сергеевна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла медицинских
специальностей*

Интернет сделал жизнь человека значительно проще и удобнее: появилась возможность находить необходимую, интересную информацию быстро, учиться и работать дистанционно, но также при нерациональном использовании интернет способен нанести и существенный вред человеку. Он не имеет аналогов среди изобретений человека, его многочисленные возможности способствовали быстрому проникновению в личную и общественную жизнь.

Цель исследования: составление методических рекомендаций для подростков.

Объект исследования: влияние интернета на человека.

Предмет исследования: пагубное влияние интернета на состояние подростков.

Задачи: 1. Изучить научные взгляды о пагубном влиянии интернета на человека.

2. Рассмотреть негативное влияние интернета на состояние подростков.

3. Провести анкетирование среди студентов и сделать выводы.

Главным образом, чаще подростки становятся интернет-зависимыми. Интернет-зависимость сравнивают с наркоманией - физиологической зависимостью от наркотических веществ. Интернет-зависимость проявилась в том, что люди предпочитают жить в интернете, фактически отказываясь от реальной жизни, проводя большую часть дня в виртуальной реальности. Уход от реальности начинает доминировать в сознании, а человек не только не решает важные для себя проблемы, но и останавливается в своем личностном развитии.

Приведу примеры нескольких типов проявления Интернет-зависимости:

- виртуальные знакомства - избыточность знакомых и друзей в сети, постоянные новые знакомства;

- навязчивая потребность в сети - игра в онлайн-азартные игры, постоянные покупки или участия в аукционах, участие в разнообразных обсуждениях на форумах;

- бесконечные путешествия по сети - поиск информации по базам данных и поисковым сайтам;

- игровая зависимость - навязчивая игра в онлайн-компьютерные игры.

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10% пользователей во всём мире, что сейчас в нашей стране таковых 4-6%. В группу риска попадают, прежде всего, пользователи, имеющие проблемы с работой или учёбой, семьёй или друзьями, испытывающие трудности в общении, стремящиеся к уходу от реальной жизни. На начальном этапе интернет-зависимость может проявиться в том, что человек ощущает пустоту, депрессию, раздражение вне компьютера. Может лгать окружающим о своей деятельности. Из-за увеличения времени, проводимого за компьютером, и хорошего самочувствия в он-лайн, не успевает делать какие-либо бытовые дела. Появляется навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту. Невозможность остановиться от расходовемых в онлайн денежных средствах. Также, социальные сети раздражают наши центры удовольствия. Мы радуемся, когда кто-то комментирует наши умные посты или лайкает наши снимки. Поэтому мы приходим в интернет все снова и снова за тем, чтобы получить внимание, которого нам недостает в нашем реальном мире. В настоящее время все больше и больше подростков начинают «злоупотреблять» интернетом. Подростковый возраст считается сложным и во многом противоречивым периодом жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом облике, особенно бросаются в глаза родителям и педагогам. Работая за компьютером, вы длительное время сидите в одной позе. Это приводит к постоянной нагрузке на одни группы мышц происходит

деградация (разрушение) межпозвонковых дисков — остеохондроз. Стоит также заметить, что в положении сидя нагрузка на межпозвонковые диски намного больше, чем в положении, лежа - все эти негативные факторы могут вызвать появление грыжи межпозвонкового диска, а она может вызывать боли в голове, конечностях и внутренних органах в зависимости от ее локализации. «Разгуливая» по просторам интернета, мозг страшно перегружается, устает и испытывает стресс. Страдают также центральная нервная система и психика. Наблюдаются астено-невротические реакции: снижение концентрации внимания, ухудшение памяти и сна, усиление возбудимости раздражительности, утомляемость, головная боль. Выделяют увлечение общением on-line с друзьями по сети-это опасно, поскольку может повлечь за собой желание заменить реальную жизнь, семью, друзей виртуальной жизнью, удовлетворяющей практически любым критериям.

Мы провели анкетирование студентов по вопросу «Замечали ли вы физические или моральные недуги после того как провели в интернете больше времени?» Результаты показали, что: 70% опрошенных жаловались на боль в шее, которую испытывают по завершении работы с устройствами, 65%- в плече, 46% - в запястье и пальцах. Так же наблюдались: сухость в глазах, головные боли, бессоница.

Проблема интернет-зависимости действительно существует, в особенности среди подростков- ведёт к нерациональному распределению свободного времени; чаще всего она возникает по причине отсутствия контроля со стороны родителей и психологического давления на ребёнка. Для того, чтобы не оказаться в зоне негативного влияния интернета, необходимо выполнять правила гигиены при работе (отдыхе) в интернете и, конечно же, дозировано использовать его.

Карманные деньги в жизни студентов колледжа

*Сорокин Владимир, ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева, 3 курс
Научный руководитель - Чечина Лидия Николаевна,*

Цель: изучить отношение студентов колледжа к карманным деньгам и помочь им научиться грамотно распоряжаться своими финансами.

Задачи: 1) изучить историю появления денег; 2) понятие о карманных деньгах и их значении; 3) изучить способы заработка и расходов карманных денег подростков в России и других странах мира; 4) провести анализ респондентов по половому и возрастному признаку; 5) провести социологический опрос студентов колледжа по вопросу основных источников получения карманных денег, их дохода и расхода; 6). определить желаемый размер карманных денег для студентов колледжа; 7). разработать рекомендации по способам заработка карманных денег студентами в городе Чапаевске; 8). разработать памятку по рациональному использованию карманных денег.

Актуальность данной темы заключается в следующем: подавляющее большинство родителей дают деньги детям с раннего возраста, однако не каждый ребенок, имея запас личных денег, умеет эффективно ими распоряжаться.

Проблема: студенты колледжа имеют карманные деньги, но умеют ли они правильно и рационально ими распоряжаться?

Методы исследования: информационный метод (изучение и анализ литературы, средств массовой информации, Интернет); мониторинг материалов печатных, электронных изданий; социологический опрос и анкетирование студентов и родителей; сопоставление, сравнение; анализ полученных результатов.

Исследование №1. Анализ респондентов по половому и возрастному признаку. Вывод: всего было опрошено - 61 человек. По возрастному признаку среди опрошенных подростков лидирующее место заняли респонденты в возрасте 17 лет. По половому признаку количество респондентов: девочки 39,4%, мальчики - 60,6%. **Исследование 2. Социологический опрос студентов по вопросу основных источников получения карманных денег, их дохода и расхода.** 1) Вопрос: *имеете ли вы*

карманные деньги и каковы основные источники вашего дохода ? Вывод: мальчики чаще зарабатывают деньги самостоятельно (43,24%), чем девочки (29,16%) (наиболее активно самостоятельно зарабатывать деньги подростки начинают с 17 лет (27,3%), к 17 -18 годам этот показатель увеличивается). Большая часть карманных денег выдается родителями (50,82%).

2) **Вопрос: на что тратите карманные деньги? Вывод:** Лидирующие позиции по расходам карманных денег занимают: одежда; накопления; транспорт; телефон. Предпочтения: 1) девочки в основном тратят деньги (по убывающей) на одежду, еду, накопления, транспорт, телефон; 2)-мальчики (по убывающей) на накопления, одежда, транспорт, еда; 3) 13,1% подростков тратят свои деньги на вредные привычки (табачные изделия), мальчики тратят больше денег, чем девочки; всего 1,63 % тратят свои деньги на спиртные напитки; 4) на образование больше денег тратят девочки.

Исследование 3. Желаемый размер карманных денег для студентов Вывод: Большинство студентов (50,81%) хотели бы получать в неделю более 1000 рублей; 37,71% - устроила бы сумма от 600 до 1000 рублей; 11,48% - желают иметь в неделю от 100-500 рублей. 37,7% (23 чел.) подростков принимают участия в планировании семейного бюджета; 62,3% (38 чел.) не принимают участия в планировании семейного бюджета.

На вопрос: С какого возраста необходимо детям иметь карманные деньги? респонденты ответили следующим образом: 24 чел. (39,3 %) считают, что детям с 10 лет необходимо иметь карманные деньги; 37 чел. (60,7%) считают, что детям с 14 лет необходимо иметь карманные деньги.

Исследование 4. Сравнительная характеристика количества карманных денег и их расход студентами колледжа в настоящее время и старшим поколением студентов. Одним из доходных частей карманных денег у студентов является стипендия. Проведя опрос студентов колледжа и старшего поколения (родители, бабушки, дедушки) я сделал следующие выводы: до 1990 года стипендия играла большую роль в жизни студента и являлась хорошей материальной поддержкой со стороны государства. С 1990 по 2020 год

стипендия уменьшилась почти в 10 раз. Выходит, что без дополнительного заработка современному студенту не обойтись. Нынешней стипендией довольны всего 3% студентов, а маленькой ее считает 97%. Студенты колледжа карманные деньги (50,82 %) берут у родителей, 37,7% зарабатывают сами. Дополнительные карманные деньги можно получать, занимая призовые места в предметных олимпиадах, получать повышенную стипендию за отличную учебу.

Заключение. Для повышения уровня финансовой грамотности подростков, на основе специальной литературы и собственных проб и ошибок, а так же, посмотрев на данную проблему «со стороны», я решил разработать рекомендации : «Где можно заработать деньги студентам в городе Чапаевске» и составить памятку :«Как научиться правильно распоряжаться своими деньгами». Данный материал может быть использован как наглядное пособие на классных часах,и на мой взгляд, поможет в просвещении современной молодежи.

Список использованных источников

1. Брезгалова О.В. Подросток и деньги. Электронный ресурс. - Режим доступа <http://brezgalova-lichnost.ru/dlya-roditeley/podrostok-i-dengi.html>. свободный.
2. Голубева Е.В., Истратова О.Н. Возрастные закономерности формирования экономического сознания у детей и подростков // Известия Южного федерального университета. – 2013. – № 10. – С. 184–194. Электронный ресурс. – Режим доступа : izv-tn.tti.sfedu.ru/wp-content/uploads/2013/10/30.pdf, свободный
3. Журнал для подростков – 2007г. Электронный ресурс. - Режим доступа <http://www.sociologysoul.ru/tpts-479-1.html> свободный.

Молодёжный сленг

*Красавина Алина, ГБПОУ БАТ, 2 курс
Научный руководитель-Михайлова Ольга Петровна,*

Выбрала эту тему не случайно. Жаргонные слова и обороты не являются чем-то новым в нашей речи и возникли они не вчера. Но **проблема** в том, что эти «мёртвые слова» настойчиво просачиваются в речь студентов и прочно утверждаются в ней, тем самым вытесняя литературные слова и выражения, общеупотребительные слова, делая речь вульгарной и агрессивной.

Новизна работы обуславливается тем, что исследование проводилось на базе учебного заведения, полученный материал характеризует среду, в которой происходит взаимодействие между людьми разных возрастных групп. **Актуальность** темы заключается в активном использовании сленга в речи студентов во все времена, повышенном интересе обучающихся к сленгу как к кодифицированному языку. Из темы вытекает **проблема**, с которой столкнулся русский язык на современном этапе: засилье сленговых выражений в речи нынешних подростков. Любовь к русскому языку, интерес к научно – практической деятельности, стремление оказать пользу сверстникам в плане культуры речи вызвали желание исследовать данную тему. **Цель моей работы** заключается в том, чтобы выявить особенности употребления жаргонных слов в речи студентов. **Объект исследования** – языковая среда студентов. **Предмет исследования** – молодёжный сленг.

Гипотеза: сленг оказывает большое влияние на формирование культуры речи студентов. **Методы исследования:** изучение литературы по теме исследования; беседы с обучающимися и учителями, анкетный опрос, интервью; наблюдение за студентами и анализ лексики в неофициальной обстановке; интернет и электронные ресурсы.

Основные этапы исследования.

Исследование проводилось с ноября 2019 года до настоящего времени и имело несколько этапов. На **первом этапе** изучалась литература по теме исследования. На **втором этапе** проводился опрос студентов и учителей, анализировались полученные результаты. **Практическая значимость** работы заключается в том, что материал может быть использован на факультативах по

русскому языку, на классных часах

на уроках русского языка при изучении темы ««Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления»».

Моим одноклассникам было предложено ответить на вопросы:

1. Каково их отношение к жаргонам и сленговым словам
2. Назвать их функции
3. Где можно употреблять жаргонные слова и сленговые выражения

В опросе участвовало-50 человек, большинство из них выразило безразличное отношение к словам данного вида, 55% безразлично (28 человек), 10% (5 человек) высказали негативное отношение.

- 47% студентов жаргон и сленг используют для выражения эмоций , 38%-для упрощения между подростками , 12%-используют для показа значимости ситуации , 2%-для эмоциональной значимости.

- При ответе на 3 вопроса выяснилось, что 40% из опрошенных применяют в разговорной речи сверстников, 28%-в определённых ситуациях , т.е. как они считают , при необходимости , 18% используют постоянно, не замечая .

- Многие студенты 1 курса относятся к жаргону как временному явлению речи но, к сожалению, немалая часть опрошенных считает их необходимыми словами. Наиболее часто употребляемые слова в позитивной эмоциональной ситуации: класс(классно)-78% , ура-69% , круто(круть)-49%, здорово, супер-22%, клёво(20%) , вау-10%, молодец, прикольно, зашибись, ля, бесит, nise-1%.

Наиболее часто употребляемые слова в негативной эмоциональной ситуации это- блин-57%; бесите-31%, пипец, чёрт-16 и др.

Огромное влияние на речь оказывает так же компьютер и в частности, интернет: комп-компьютер, моник- монитор, бук- ноутбук. В последние годы всё больше популярность набирают «социальные сети» откуда в жаргон подростков вошли такие слова как: пост-сообщение (от англ.post)

Тот факт, что общение ведётся без личного контакта, существенно влияет

на раскрепощённость лексики. В интернете можно назваться другим именем, скрыть все свои страхи и комплексы, придумать себе совершенно другую историю. Подросток, чувствуя себя в полной безопасности, ведущий разговор как бы от «другого лица», может позволить себе выражения, балансирующие на грани приличности: задолбать, долбанутый, задрать, блин.

Заключение

В результате работы пришла к следующим выводам.

1. Сленг, который активно использует современная молодёжь – своего рода протест против окружающей действительности, против типизации и стандартизации.

2. Для сленга характерна абсурдная игра слов. Это некое «кодирование» того или иного понятия. Жаргонные слова оказывают негативное влияние на развитие интересов у студентов.

3. Жаргонизмы засоряют наш язык и мешают нормальному общению людей разных поколений. Главное, что происходит в наше время – это освобождение языка от пут морали. Вот только немного страшно, что русский язык получает освобождение от любой морали. Кто-нибудь из нас понимает последствия этой свободы? А ведь нужно над этим задуматься...

Суеверия в жизни современного человека

Золотарева Юлия, ГБПОУ БАТ, 2 курс

Научный руководитель - Култынова Оксана Анатольевна,

преподаватель русского языка и литературы

Слово «суеверие» старославянского происхождения, образовано от «суе» — «напрасно, даром, тщетно, попусту, без пользы» и «вера». Следовательно, слово «суеверие» означает «напрасное верование».

В основе суеверий лежит вера в приметы. Они передавались от поколения к поколению. И даже сегодня, в век компьютеров и технических достижений, люди продолжают в них верить. Поэтому не надо думать, что приметы – это бессмысленность. Многие из них имеют вполне рациональное объяснение.

Чаще всего это касается сельскохозяйственных и бытовых примет.

Причины возникновения суеверий.

Во-первых, это психологические причины, прежде всего страх. Древние люди пытались объяснить непонятные для них явления деяниями духов и богов. Также можно проследить исторические причины появления тех или иных примет и суеверий. Многие суеверия связаны с религиозными верованиями, преданиями и легендами.

Виды суеверий.

Бытовые суеверия. Эти суеверия направлены на то, чтобы хозяева дома следили за своим жилищем, поддерживали его в порядке и чистоте. «В оставленной с вечера немытой посуде резвится ночью нечистая сила». (Туда могут забраться насекомые, мыши, переносчики различных заболеваний.)

Детские суеверия. Эти суеверия направлены, прежде всего, на то, чтобы оградить ребенка от неправильных поступков. «Играть ножом - к беде». (Действительно, так можно порезаться).

Суеверия, связанные с этикетом. «Нельзя дарить часы» (суеверие пришло к нам из Китая, где преподнесение часов - приглашение на похороны).

Суеверия с неявным практическим значением. «Если зеркало разбивается, это к несчастью». (Считалось, что зеркало может отражать душу человека, поэтому, если разбить зеркало, разбивается и душа человека).

Суеверия, «управляющие» реальностью. Человеку нравится представлять, что он может отвести неприятности и призвать счастье. «Присядь перед дорогой». (Этот ритуал помогает успокоиться и в последний раз перед выходом сосредоточиться и вспомнить – ничего ли не забыл.)

Функции суеверий.

1. Суеверия – попытка постичь неизвестное и необъяснимое.
2. Суеверия – способ защиты эмоционального состояния человека.
3. Суеверия – основа морали, регулятор отношений в обществе.
4. Попытка предотвращения возможных негативных последствий.
5. Желание заглянуть в ближайшее будущее.

6. Приманивание удачи.

7. Стремление контролировать действительность.

Суеверия, с одной стороны, дарят безопасность, комфорт, защиту; но с другой стороны, мешают развитию личности, познавательных и творческих способностей человека. По мнению психологов, поклонение суевериям и приметам есть не что иное, как следствие нестабильности нашего мира.

Суеверный человек скажет, что приметы часто сбываются. Сбываются, потому что человек верит в них, сам настраивает себя на что-то плохое. Суеверия, даже чужие, реально могут действовать на нас — через самовнушение, через подсознание. Даже если сознательно мы сопротивляемся им.

Как показывает практика, многие суеверия приносили удачу благодаря смягчению внутреннего напряжения, душевному спокойствию.

Наука отрицательно относится к суевериям. Православная Церковь рассматривает их как маловерие по отношению к Богу и грех.

Критически относиться к суевериям может помочь тот факт, что одни и те же приметы и суеверия толкуются по-разному у разных народов. Например, в Англии надеть одежду наизнанку - жди подарка. А у нас – будешь битым.

Развитие техногенной цивилизации породило массу суеверий, связанных с транспортом, телефонами, канцтоварами и т.п. Вот некоторые из них.

- Если на рабочем месте у вас «потекла» шариковая ручка, значит, коллеги строят козни против вас.
- Не ругайтесь на компьютерное оборудование - оно «обидится» и сломается.
- Собираясь в дальний путь, ни в коем случае не мойте машину.
- Собираясь в рейс, пилоты никогда не стригут ногти не бреются.

Проверяя свою гипотезу, я провела опрос. 24% опрошенных считают суеверие истиной, 28 % - ложью, 48% думают, что в них есть что-то заслуживающее внимания. Также опрос показал, что женщины более суеверны, чем мужчины. Чем старше человек, тем он менее подвержен влиянию суеверий.

Также оказалось, чем выше уровень образования, тем меньше недоверия к суевериям.

Среди самых распространенных и известных суеверий были названы суеверия про черную кошку, рассыпанную соль, разбитое зеркало и возвращение домой с полпути. А самыми истинными признаны следующие суеверия: чтобы не сглазили – поплевать через левое плечо и постучать по дереву; не свистеть дома – денег не будет; загадать желание на падающую звезду.

В результате исследования я сделала следующие **выводы**:

1. В современной жизни суеверия продолжают играть значительную роль. С одной стороны, они дарят чувство безопасности и контроля, а с другой – загоняют человека в рамки страха и мешают развитию личности.

2. Доверять приметам и суевериям или нет – дело добровольное. Если вы доверяете суевериям, старайтесь избежать их негативного влияния на свою жизнь. Для этого нужно выяснить, что лежит в основе вашей веры: страх, неуверенность, личные проблемы и т.д. и устранить эти причины. Нужно также попробовать найти в суевериях здравый смысл, логическое объяснение, и настроить себя на веру только в положительные приметы, отсекая негатив и пессимизм.

3. Лучшая профилактика суеверности - наполнить свою жизнь реальными событиями, позитивными мыслями и добрыми намерениями

Молекулярная кулинария: обыкновенное чудо современной науки

Воронина Александра, Гулеганов Денис, ГБПОУ «СТЭК», 2 курс

Научный руководитель – Ильичева Оксана Сергеевна, преподаватель

Молекулярная кухня – это методика приготовления необычной еды по новым технологиям. Создавать молекулярные кулинарные шедевры можно в домашних условиях. Для этого нужно знать технологию приготовления блюд и приобрести специальные ингредиенты.

Актуальность проблемы: Всё в мире развивается. На смену традиционной

кулинарии, приходит молекулярная. С помощью самых разных технологий и химических веществ, привычный нам продукт изменяется до неузнаваемости: яичница со вкусом фруктов, арбузная икра и многое другое. При этом кухня начинает напоминать химическую лабораторию.

Объектом исследования стала молекулярная кулинария, как одно из инновационных направлений.

Предметом исследования являются блюда молекулярной кулинарии.

Цель исследования – исследовать новое направление в кулинарии, узнать какую роль играет химия в этом направлении.

Задачи: узнать историю возникновения и развития молекулярной кухни; ознакомиться с оборудованием, основными приемами, необходимыми для приготовления блюд молекулярной кухни; определить достоинства и недостатки молекулярной кулинарии; установить взаимосвязь молекулярной кулинарии с химией; приготовить блюда молекулярной кухни своими руками (разработать нормативную документацию).

Гипотеза: предполагаем, что молекулярная кухня безвредна, и приготовление блюд молекулярной кухни не всегда требует больших материальных затрат, хотя специалисты отмечают, что приготовить полноценное ресторанное блюдо в домашних условиях невозможно.

Для решения поставленных нами задач, были использованы следующие методы: теоретический - анализ литературных источников по данной теме; анкетирование и анализ результатов; экскурсия в лабораторию парка чудес «Галилео» г. Самара; моделирование (проведение открытого занятия и обучающего мастер-класса).

Произведен анализ современного опыта. Сейчас активно развивается интерес к молекулярной кулинарии. Кулинарные мастер-классы по молекулярной кухне позволяют добавить в традиционное меню много новых интересных блюд и, соответственно, заинтересовать большую аудиторию посетителей. Посетителя ресторана вряд ли можно удивить салатом Цезарь. Обязанность каждого шеф-повара предложить клиентам помимо традиционных

блюдо - кухню, отражающую современные тенденции. Молекулярная кухня открывает большой выбор новых блюд с использованием доступных продуктов. Отличие от классической кухни в том, что блюда приготовлены с максимальным сохранением полезных свойств. Безусловно, как и все новое, инновационные технологии кулинарии не сразу примет простой народ. Однако интерес в большинстве случаев берет верх, и люди идут пробовать, какую же новинку предлагают местные рестораны.

В процессе проведения эксперимента были разработаны технико-технологические карты, выполнены необходимые расчеты. Был рассчитан вес продуктов, входящих в состав блюда и выход блюда, исходя из закладываемого сырья. Произведен расчет пищевой и энергетической ценности блюд. Разработана нормативная документация на блюда: «Спагетти из брокколи», «Сферы из сока граната»; «Розовый жемчуг» с использованием оборудования, посуда и инвентарь: плита индукционная, ларь морозильный, миксер, блендер, стол нержавеющей разделочный центральный с полкой, упаковщик вакуумный, весы лабораторные, дуршлаг, сито, набор пипеток, ложка-шумовка, силиконовые трубки, шприцы, мерные ложки для создания сфер, силиконовые формы (полусферы), пинцеты, столовые ложки, вилки, ножи поварской тройки.

Использование технологий молекулярной кухни позволяет на стадии заготовки улучшать и обогащать вкус продукта, вводить специи, ароматизаторы, доводя его до высоких вкусовых стандартов.

В результате экспериментальной работы были уточнены понятия: «молекулярная кухня», «молекулярная технология», «ингредиенты молекулярной кухни», «молекулярная гастрономия». Проведен анализ технологий молекулярной кухни.

Была достигнута практическая значимость: разработаны новые рецептуры приготовления блюд молекулярной кухни; разработаны технико-технологические карты на новые блюда молекулярной кухни.

Таким образом, можно смело утверждать, что молекулярная кухня является образцом прогресса. Она позволяет повысить интерес потребителей к

блюдам молекулярной кухни и увеличить потребительский спрос предприятия общественного питания.

Исследование качества пятновыводящих средств, реализуемых предприятиями розничной торговли г.о. Самара

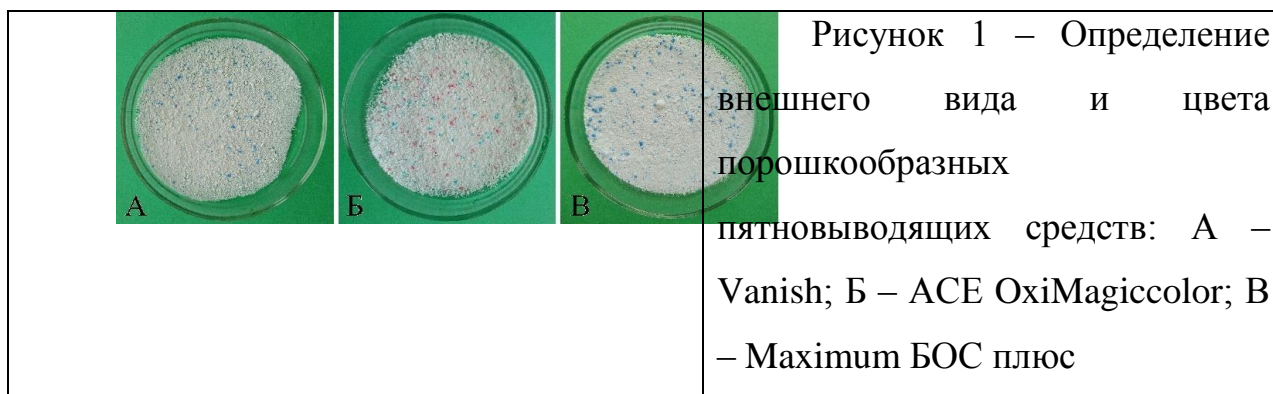
Дерявская Валерия, ГБПОУ "СТЭК" 3 курс

*Научный руководитель - Сазанова Илона Евгеньевна,
преподаватель спец.дисциплин*

Самым опасным врагом для нашей одежды являются пятна. Даже аккуратное и бережное отношение к вещам не может застраховать от их появления. Это проблема, с которой сталкивался каждый в своей жизни, причем не один раз. Средства бытовой химии значительно упрощают задачу, справиться с пятном можно, если выбрать современный качественный пятновыводитель.

Целью исследовательской работы является оценка качества пятновыводящих средств. В качестве объектов исследования были выбраны 3 образца пятновыводящих средств: образец №1 - Vanish, образец №2 - ACE OxiMagiscolor, образец №3 - Maximum БОС плюс. Были изучены важнейшие органолептические и физико-химические показатели. Оценка качества была проведена по 3 основным органолептическим показателям: внешний вид, цвет, запах.

Порошок образца №1 (рис. 1А), по форме округлый, белого цвета с добавлением небольшого количества гранул синего цвета, встречаются слипшиеся комочки порошка, запах не резкий, соответствующий запаху данной продукции. Порошок образца №2 (рис. 1Б), по структуре однороден, преобладают крупинки белого цвета, содержит гранулы синего и красного цвета, без комочков, запах не резкий, приятный. Порошок образца №3 (рис. 1В), однородный, белого цвета с добавлением гранул синего цвета, порошок имеет слипшиеся комочки, запах не резкий, специфический.



Таким образом, не все анализируемые пятновыводящие средства соответствуют требованиям ГОСТ [1] по органолептическим показателям. У образца №1 и образца №3 встречаются слипшиеся комочки порошка, что не допустимо согласно стандарту.

После проведенной органолептической оценки, были проведены исследование физико-химических показателей, а именно, водородный показатель pH и моющая способность пятновыводящих средств. Измерения водородного показателя pH проводили согласно методике, предложенной в ГОСТ [2] с помощью pH - метра pH -150МИ [1]. В таблице 1 представлены результаты определения водородного pH исследуемых образцов.

Таблица 1 – Результаты определения водородного pH

№ Образца	Водородный показатель, pH
1	7,5
2	8,3
3	9,0

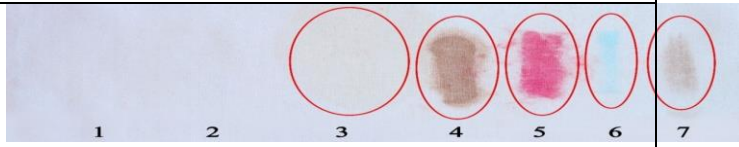
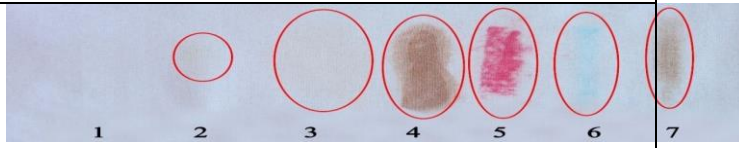
Все исследуемые образцы пятновыводящих средств по показателю водородного pH в пределах нормы.

Определение моющей способности пятновыводящих средств проводили согласно ГОСТ [3]. Для исследования качества моющей способности анализируемых образцов пятновыводящих средств были подготовлены пробы из белой не аппретированной хлопчатобумажной ткани, на которые в одной и той же последовательности наносили различного вида загрязнители. В качестве загрязнителей использовали: оливковое масло, ягоды черной смородины, кофе, тональный крем, губную помаду, фломастер, шоколад. Моющую способность

пятновыводящих средств определяли визуально. Загрязненные образцы тканей представлены на рис. 2.



Для ускорения старения загрязнений, подготовленные пробы выдерживали в сушильном шкафу в течение 1 часа при температуре равной 110° С. О качестве моющей способности пятновыводящих средств судили по внешнему виду проб после стирок.

№ образца	Наименование средства	Образец ткани после использования средства
1	Vanish	
2	ACE Oxi Magiccolor	
3	Maximum БОС плюс	

Визуальный анализ качества моющей способности образца №1 показал, что с поставленной задачей образец справился плохо. После стирки остались выраженные пятна губной помады и тонального крема. Не отстирались загрязнения шоколада, фломастера и кофе. Данный образец справился только с пятнами оливкового масла и ягодами черной смородины. Образец № 2 и 3 не

смогли отстирать пятна шоколада, фломастера, губной помады, тонального крема, кофе, ягод черной смородины. Явные, не отстиранные пятна остались от губной помады и тонального крема. Отстирались лишь загрязнения от оливкового масла. После проведенных исследований пятновыводящих средств, можно сделать вывод о том, что не все объекты экспертизы, которые были представлены на проверку справляются с заявленными производителями функциями. Красочная реклама навязчиво рекомендует нам средства, демонстрируя их почти сверхспособности в удалении, казалось бы, самых невыводимых пятен, однако это не так.

Литература

1. ГОСТ 25644 - 96 «Средства моющие синтетические порошкообразные. Общие технические условия» по органолептическим показателям.
2. ГОСТ 32385-2013 «Товары бытовой химии. Метод определения показателя активности водородных ионов (рН)».
3. ГОСТ 22567.15-95 «Средства моющие синтетические. Метод определения моющей способности».

Национальные особенности речевого этикета

Донская Алёна, ГАПОУ ТСПК, 1 курс

Научный руководитель – Ерёмкина Марина Александровна,

преподаватель

«Язык - это история народа. Язык - это путь цивилизации и культуры ...

Поэтому-то изучение и сбережение родного языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью»

А. Куприн.

В современном мире в настоящее время идет процесс глобализации и интеграции. Процессы сближения и слияния культур разных стран и народов, ведут к унификации и материальной, и духовной культур. Посредством СМИ в обществе распространяется на весь мир одна культура – европейско-американская и один язык – английский. Эти процессы ставят под угрозу

существование многообразия языков и культур. По данным ЮНЕСКО, в среднем каждые 15 дней в мире умирает один язык. От 7000 ныне существующих языков к концу XXI века может остаться только 3000. Поэтому одной из актуальных гуманитарных проблем, объявленных ООН и ЮНЕСКО перед мировым сообществом, является сохранение языкового и культурного разнообразия. Таким образом, тема моей научно–исследовательской работы является актуальной не только на республиканском и российском уровнях, но и является востребованной на мировом уровне. 136 языков в России находятся в опасности, и 20 из них уже признаны мертвыми. Такие цифры приводятся в интерактивном Атласе исчезающих языков мира, опубликованном на сайте ЮНЕСКО.

Предметом моего исследования является речь людей. Речевой этикет - является важным элементом любой национальной культуры. В своей работе я использовала **теоретические** (изучение и анализ специальной литературы по проблеме, классификация этикетных слов, обобщение по результатам анкетирования) и **эмпирические** (наблюдение, анкетирование) **методы исследования**. Я провела анкетирование и как общий итог, мы видим, что 61% опрошенных не знают правил речевого этикета.

Речевое поведение и устойчивые формулы общения складывались из образа жизни и богатого народного опыта, а также на основе уникальности обычаев и условий быта каждого народа. Речевой этикет представляет собой комплекс словесных форм вежливости, без которых нельзя обойтись. Русский язык — очень мощный язык. Это наше огромное богатство.

Если открыть англо-русский словарь, то для одного английского слова найдется десяток русских слов. Но дело даже не только в словах. Характер речи играет большую роль.

Например, при приветствии, американец скажет: «Hi! How are you?» («Привет. Как дела?»). И каждый всегда должен отвечать одно и то же: «Fine. How are you?» («Прекрасно. Как у тебя?»). У русских представить такие жёсткие речевые схемы невозможно. На вопрос: «Как дела?» — вы услышите

сотню разных ответов: отлично, нормально, более-менее и т.д.

Как же люди в России приветствуют друг друга? Огромная страна, раскинувшаяся чуть ли не на половину полушария, предпочитает здороваться по-разному. С близким другом можно позволить неформальное «привет», однако знакомым, старшим по возрасту, желают здоровья: «Здравствуйте!».

В России ко всем женщинам любого возраста обращаются с помощью слова «девушка», а к представителям сильного пола с помощью слова «мужчина».

Важной особенностью русского языка является сосредоточение внимания при разговоре на себе. Жители Японии, к примеру, ведя разговор стараются увести с себя внимание собеседника, больше спрашивают о его делах, чем говорят о своих.

Также, отличительной особенностью является высказывания собственного мнения напрямую, без намеков.

Совершая звонок, россиянин не представляется, в отличие от жителя Англии. Англичане при звонке называют свое полное имя, иногда - должность. В основном в России используются фразы «Алло!», «Да» и «Слушаю».

Отличительной чертой обладает и система наименований. На Западе основной является двухименная система наименований, то есть фамилия + имя, тогда как в России существует трехименная система наименований - фамилия + имя + отчество. Но сейчас, чаще стали использовать форму обращения «фамилия + имя», особенно в СМИ. Это связано с западнизацией российского общества.

Русский речевой этикет основан на сохранении солидарности и сотрудничества, нежели на сохранении дистанции, как, например, в Объединенных Арабских Эмиратах и Японии.

Российский речевой этикет также имеет нормы речи.

Разговор следует вести спокойным, равномерным голосом. При официальном общении недопустима ненормативная лексика. В русских семьях к родителям обращаются на «ты», на «вы» обращаются к незнакомцам, а также

к людям старшим по статусу и возрасту. С друзьями не разговаривают устойчивыми официальными фразами, в то же время жаргонные и просторечные слова не допустимы на деловой встрече. Сейчас при взаимодействии с незнакомыми людьми по этикету используют безличные формы построения фраз. Использование обращения по имени отчеству показывает уважение собеседника. Очень важна интонация. Произношение фраз с неправильной интонацией может в корень поменять смысл сказанного.

Речевой этикет — это сложная система использования языковых приемов для эффективного общения. Особенности русских правил вежливого разговора это корректность, тактичность, учтивость как способ снизить агрессивные реакции на слова или поступки. Уважительное общение помогает избежать конфликтов, используя понятные для социальной группы языковые формулы и приемы.

Что такое «Троллинг» и как защититься от него?

*Пудовкин Кирилл, ГАПОУ ТСПК, I курс
Научный руководитель – Ирнин Данил Владимирович,
преподаватель информационных дисциплин*

В современных условиях информационные технологии применяются в различных направлениях повседневной жизни. Поэтому все больше общения приходится по средствам онлайн.

Интернет - это территория свободы, в том числе и свободы слова. Кто угодно может сказать кому угодно что угодно, и в большинстве случаев ничего ему за это не будет.

Троллинг- форма социальной провокации в сетевой коммуникации, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации.

Главной целью троллинга является саркастическое, провокационное, подстрекательское или юмористическое содержание сообщений, чтобы

привлечь других пользователей к дискуссии.

Характерной чертой троллинга является то, что, так или иначе его целью будет привлечение внимания к своей персоне любыми способами.

В основном троллинг может выступать на различных тематических форумах, конференциях, социальных сетях, порталах, чатах и новостных сайтах. Такие виртуальные пространства, обеспечивают возможность создания индивидами виртуального альтер-эго, формируемого исключительно по собственному усмотрению такого создателя. В виртуальном сообществе, которое создано для коммуникации пользователей, существуют специальные поля для формирования своих данных, где участники вписывают свои основные характеристики и дополнительные данные о сфере интересов и увлечений. Отсутствие разоблачающих либо контролирующих этот процесс практически беспрепятственно позволяет участнику виртуальных пространств сгенерировать любой желаемый образ своего виртуального «Я», что является объективной возможностью для организации троллинга.

Обычный троллинг - когда человеку очень скучно, и он не преднамеренно пытается писать свои сообщения всем подряд, ища общения, а возможно и сочувствия (и ему все равно кто это будет).

Преднамеренный троллинг - люди, занимающиеся троллингом в одиночку (или группой лиц), намеренно рассылают различного рода сообщения, и они хотят достичь определённых результатов (в свою пользу).

Целенаправленный троллинг - имеет под собой конкретное обоснование злонамеренного воздействия на конкретного человека, сайт или организацию в одиночку или группой лиц, преследуя свои конкретные цели и действуя исходя из своих корыстных побуждений. (Также троллинг ведут специальные программы в автономном режиме).

Оплаченный троллинг - ведётся на конкретного человека, сайт, учреждение, предприятие или организацию не зависимо от их формы собственности и места их расположения. Заказ поступает из вне.

Специального закона о троллинге в России нет, но есть 2 закона, по

которым за троллинг можно запросто привлечь:

Закон	Ответственность
ст. 5.61 КоАП РФ - оскорбление	5 тысяч рублей физлицо, 0,5 миллиона для юридических лиц
ст. 128.1 УК РФ - клевета	до миллиона рублей, обязательные работы

Оскорбление— это унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме. У оскорбления два основных признака— унижение чести и достоинства и неприличная форма.

За оскорбление, содержащееся в публичном выступлении или средствах массовой информации, предусматривается повышенная административная ответственность. Отдельная ответственность для должностных лиц и юридических лиц предусмотрена за непринятие мер к недопущению оскорбления в средствах массовой информации.

За троллинг также предусмотрена гражданско-правовая ответственность. Статья 152 Гражданского кодекса РФ предусматривает три формы ответственности за оскорбление: это опровержение порочащих сведений, компенсация убытков и компенсация морального вреда. Гражданин вправе требовать посуду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший эти сведения не докажет, что они соответствуют действительности.

Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, стали широко известны и в связи с этим опровержение невозможно довести до всеобщего сведения, гражданин вправе требовать удаления соответствующей информации, а также пресечения или запрещения дальнейшего распространения указанных сведений путем изъятия и уничтожения материальных носителей информации (например, если оскорбление содержится в печатных СМИ). Если не удалось установить лицо, которое нанесло оскорбления в Интернете, оскорбленный гражданин вправе обратиться в суд с заявлением о признании распространенных сведений несоответствующими действительности. Эти правила также касаются защиты

деловой репутации юридических лиц.

Меры борьбы с троллингом:

1. Самое мощное оружие, которое поможет обезвредить тролля — это игнорирование. Когда перестанем его кормить, то есть давать ему лулзы, тролль будет повержен.

2. Бан.

3. Когда готовимся к вебинару или чату, то можно ввести премодерацию и допускать не всех людей, а тех, кто использует свое настоящее имя и фамилию. Тролли, как правило, прячут свое лицо и выбирают «ники», которые явно показывают их превосходство, например «Владыка».

4. Следует вести на форуме, группе и вебинарах модерацию. Удалять или редактировать негативные комментарии, если нет смысла отвечать на них. Как правило, провокации троллей не имеют никакого смысла для нас.

Список источников информации

1) Альянс свободных предпринимателей [Электронный ресурс] // Как противодействовать троллингу и агрессивному поведению в сети 2014 <https://union-sp.ru/blog/kak-protivodejstvovat-trollingu/> (дата обращения 15.01.2019)

2) Борьба с троллингом на площадках с различным уровнем контроля контента [Электронный ресурс] 2014 <https://clck.ru/M6ACL> (дата обращения 25.01.2019)

3) Искусство переговоров [Электронный ресурс] // Как защититься от троллинга 2017 <http://art-of-talks.ru/knowledge/trolling/> (дата обращения 17.02.2019)

4) Как разоружить тролля? [Электронный ресурс] 2016 <https://republic.ru/posts/1/1096839> (дата обращения 12.02.2019)

5) Компьютерный портал «С компьютером на ты» [Электронный ресурс] // Троллинг в сети Интернет. Примеры троллинга 2006 <http://www.softerr.com/fakty/primeryi-trollinga.html> (дата обращения 20.01.2019)

6) Легкий способ защиты от троллей — провокаторов Интернете

[Электронный ресурс] 2017 <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/kak-zaschitit-sebya-i-blizkih-ot-trollinga-v-seti-1754865/>(дата обращения 25.01.2019)

7) Психология троллинга: садизм и макиавеллизм – Моноклер [Электронный ресурс]<https://monocler.ru/priroda-trollinga/>(дата обращения 10.02.2019)

8) ХАБР [Электронный ресурс] // Борьба с троллингом 2018 <https://habr.com/ru/post/73255/>(дата обращения 05.02.2019)

Семена - наше будущее

*Тырин Иван Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовское профессиональное училище», студент III курса
Научные руководители - Типикина Г. И.*

Сельское хозяйство является одной из главнейшей отраслей народного хозяйства.

Зерно – важнейший стратегический продукт, определяющий стабильное функционирование аграрного рынка и продовольственную безопасность страны.

Народнохозяйственное значение зерна в огромной степени возрастает в силу таких исключительных качеств зерновых продуктов, как способность в определенных условиях к длительному хранению без существенного изменения их свойств и пищевой ценности, а также высокая транспортабельность. Зерно и получаемые из него продукты питания по сравнению с другими пищевыми средствами наиболее дешевые.

Пшеница в нашей стране – главная продовольственная культура. Среди получаемых из зерна продуктов питания первое место занимает хлеб.

Зерно является объектом хранения и сырьем для переработки в мукомольной, крупяной и комбикормовой промышленности.

Зерно кукурузы, ячменя, сои, сорго и других культур является ценным сырьем для технического производства. Зерно и продукты его переработки

находят применение в пивоваренной (ячмень), крахмалопаточной, спиртовой, и других отраслях промышленности.

От уровня производства зерна зависит удовлетворение потребностей населения в главном продукте питания – хлебе, промышленности – в сырье, а также создание необходимых государственных ресурсов. Кроме того, высокоразвитое зерновое хозяйство играет большую роль в подъеме мясного и молочного скотоводства, свиноводства и птицеводства.

Современный объём производства зерна не удовлетворяет растущих потребностей населения страны, в необходимом количестве зерновых на выпечку хлеба и хлебопродуктов. [<https://www.bestreferat.ru/referat-211659.html>]

Актуальность темы. Качеству посевного материала принадлежит значительная роль в повышении урожайности сельскохозяйственных культур. В связи с этим одной из основных задач получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур является улучшение посевных качеств и урожайных свойств семян. [<http://dissers.ru>]

Семена – это зачаток будущего растения.

Семена характеризуется сортовыми, посевными урожайными свойствами.

К посевным качествам, нормируемым ГОСТом, относятся: чистота, всхожесть, жизнеспособность семян, массу 1000 семян, влажность, наличие семян других растений, в том числе сорняков. По посевным качествам семена зерновых культур делятся на три класса.

Семена, отвечающие требованиям ГОСТа, называются кондиционными. [<http://biofile.ru/bio/34234.html>]

Эти посевные качества устанавливают на основе 2-кратного анализа средних образцов, взятых от семенной партии или её контрольной единицы (максимальное количество семян, от которых отбирают образцы). Проводят также органолептическую оценку семян (определяют их цвет, запах, наличие или отсутствие плесени и др.).

Для нас, как будущих агрономов, эта тема является актуальной. Ведь от

того, как мы подготовим семена, зависит получение высоких урожаев.

Во время практических занятий, которые проводятся в училище и сельскохозяйственных организациях Богатовского района, в том числе и семенной станции мы проводим анализы посевных качеств семян.

По данным анализа семян все семена являются кондиционными: чистота 98,52-99,4%, всхожесть 94-99%(1-2 класс), прослеживается тенденция сортосмены и сортообновления культур в хозяйствах. Все выращиваемые сорта являются районированными.

Заключение: Качественный семенной материал позволяет без дополнительных энергетических затрат (удобрений, пестицидов) обеспечить надлежащий рост растений, снизить негативное влияние сорняков, болезней, вредителей и на этой основе повысить урожайность культуры и качество получаемой продукции, улучшить экологическое состояние поля.

Список литературы:

1. «Растениеводство» под редакцией В.А. Федотова.- СПб.: Издательство «Лань».2015.-336с
2. “Основы агрономии” под редакцией И.П. Козловской:- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-339с.
3. Технология производства продукции растениеводства Г.Г. Гатаулина:- М.: Издательство «Колос» 2007, 528с

Интернет-ресурсы:

<http://www.academia-moscow.ru>

<http://www.mgul.ac.ru>

<http://padaread.com/?book=47834&pg=10>

<http://dissers.ru>

<https://www.bestreferat.ru/referat-211659.html>

<http://biofile.ru/bio/34234.html>

Береги воздух - «лёгкие» планеты!

Зюлев Владислав, ГБПОУ «КГТ», 1 курс

*Научный руководитель – Павлова Тамара Ивановна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

В поисках свежего и чистого воздуха люди отправляются за город, в горы и на морские курорты. Порой в силу различных обстоятельств мы не можем себе позволить не только отдых у моря, но даже «вылазку» в близлежащий лес. На основе этого в работе рассматривается вопрос о том, что такое воздух и как сохранить его чистоту.

Целью моего исследования является атмосферный воздух и методы его очистки.

Актуальность состоит в том, что сохраняя атмосферный воздух, мы способствуем сохранению здоровья на долгие годы.

Что такое воздух?

Воздух - это естественная смесь газов, образующая земную атмосферу. Он необходим для существования наземных живых организмов: кислород, содержащийся в воздухе, в процессе дыхания поступает в клетки организма и используется в процессе окисления, в результате которого происходит выделение необходимой для жизни энергии.

В промышленности и в быту кислород воздуха используется для сжигания топлива, с целью получения тепла и механической энергии в двигателях внутреннего сгорания. Также из воздуха методом сжижения получают инертные газы.

В промышленности воздух используется в таких направлениях:

- 1) Как сырье для получения кислорода и азота.
- 2) В металлургии - для повышения эффективности процессов.
- 3) В химической промышленности - в качестве реагента.
- 4) В топливной промышленности - для осуществления процесса горения.
- 5) В теплотехнике и в машиностроении - в качестве энергоносителя.

Крупным потребителем воздуха является металлургия. Здесь он используется для повышения эффективности горения твердого топлива (для повышения температуры и ускорения расплавления руды). В химической

промышленности воздух используется в качестве реагента во многих реакциях. Для этого воздух предварительно очищают от пыли и влаги, используя промывочные башни с различными поглощающими, мокрыми или сухими электрофильтрами. В топливной промышленности воздух используется как окислитель для повышения теплотворной способности топлива. Воздух используют также в качестве теплоносителя (в

металлургии), а также во многих других отраслях для нагрева жидкостей, газов, сушки сырья и готовых изделий.

Результаты экологических исследований, как в России, так и за рубежом, однозначно свидетельствуют о том, что загрязнение приземной атмосферы – самый мощный, постоянно действующий фактор воздействия на человека, пищевую цепь и окружающую среду.

Источники загрязнения атмосферы (воздуха)

К природным источникам загрязнения относятся: извержения вулканов, пыльные бури, лесные пожары, пыль космического происхождения, частицы морской соли, продукты растительного, животного и микробиологического происхождения. Главный природный процесс загрязнения приземной

атмосферы – вулканическая активность Земли. Крупные извержения вулканов приводят к глобальному и долговременному загрязнению атмосферы. Продолжительность загрязненного состояния воздуха после крупных вулканических извержений достигает нескольких лет.

Антропогенные источники загрязнения обусловлены хозяйственной деятельностью человека.

К ним следует отнести:

- 1) Сжигание горючих ископаемых.
- 2) Работа тепловых электростанций.
- 3) Выхлопы современных турбореактивных самолетов.
- 4) Производственная деятельность.
- 5) Загрязнение взвешенными частицами.
- 6) Выбросы предприятиями различных газов.

- 7) Сжигания топлива в факельных печах.
- 8) Сжигание топлива в котлах и двигателях транспортных средств
- 9) Вентиляционные выбросы (шахтные стволы)
- 10) Вентиляционные выбросы

Методы очистки воздуха

1) Поглощительный метод - установка фильтров из известняка, активированного угля, аммиака – обладают способностью поглощать вредные газы.

2) Окислительный метод - этот способ предполагает «выжигание» вредных примесей. Однако при этом выделяется углекислый газ.

3) Каталитический метод - он позволяет пропускать токсичные газы и пары через твердые катализаторы, способствующие ускорению их отделения. Этот способ достаточно эффективен. Однако требует значительных финансовых и энергетических затрат.

4) Электроогневой метод - этот способ считается самым новым и на сегодня наиболее эффективным. Газ направляется в сосуды , а затем пропускается через наэлектризованное пламя. Реализовать его на практике слишком сложно.

Значение воздуха для растений

Для роста и фотосинтеза воздух поступает в растения через органы воздушного питания (корни и листья). Причём днём, под действием солнечного света растения выделяют его больше, чем потребляют, а ночью поглощение кислорода происходит корнями из почвы. В почве при воздушном воздействии образуются вещества для полноценного развития корней (калий, фосфор, азот). При дуновении ветра регулируется тепловой режим, осушаются деревья, растения и почва, рассеиваются семена.

Значение воздуха для животных

При дыхании воздух попадает в организм животных, с кровью разносится по телу. Благодаря кислороду происходит окисление в организме белков, жиров, углеводов, в результате чего выделяется энергия.

Значения воздуха для человека

Кислород участвует в дыхании и в окислительно-восстановительных процессах организма. Внутри человеческого тела лёгкие очищают кровь при помощи вдыхаемого кислорода. При этом кровь несёт полезные вещества ко всем органам тела, а переработанные вещества приносит через сердце прямо в лёгкие, где кровь очищается через лёгочный фильтр. Значение воздушной среды огромное, потому что под её действием происходят все основные процессы жизнедеятельности растений, животных, человека, птиц, бактерий и всего живого на Земле.

Земля – это наша планета, наш единственный дом, поэтому мы должны всеми силами беречь её и заботиться о чистоте воздуха.

Интернет ресурсы:

1 <https://tion.ru/blog/chto-takoe-ionizatsiya-vozduha/>

2 <https://ru.wikipedia.org/>

3 <http://citaty.su/kratkaya-biografiya-aleksandra-chizhevskogo>

4 <https://thequestion.ru/questions/138308/chto-takoe-lyustra-lampa-chizhevskogo-pravda-li-ona-tak-polezna>

5 http://www.radiolub.fdd5-25.net/Lustra/lus_1_97.htm

Сельское хозяйство села Обшаровка Приволжского района

Гусев Артур, ГБПОУ «Обшаровский государственный

техникум им.В.И.Суркова», 3 курс

руководитель- Филев Александр Петрович

преподаватель спец. дисциплин

Сельское хозяйство занимает важное место в современной экономической теории. Необходимость исследования тенденций развития аграрного строя обусловлена рядом моментов. Сегодня значительная часть населения земного шара живёт в странах, в экономике которых преобладает аграрный сектор. Кроме того, для многих стран, в том числе и России, продолжает оставаться актуальной проблема продовольственной безопасности страны. Сельское

хозяйство обеспечивает население продуктами питания, а перерабатывающую промышленность сырьем. Примерно 70% предметов потребления производится из продукции сельского хозяйства, поэтому от эффективности этой отрасли прямо зависит жизненный уровень населения.

Именно поэтому, **цель** данной работы изучить развитие сельского хозяйства в селе Обшаровка, выявить основные направления и определить перспективы развития.

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть историю развития сельского хозяйства села.
2. Изучить особенности сельскохозяйственного производства села.
3. Определить перспективы развития сельского хозяйства села

Обшаровка.

Объектом исследования является сельское хозяйство села Обшаровки.

Предметом исследования являются проблемы сельского хозяйства данного села.

Методы исследования: принцип историзма, объективности, анализ источников и документов, беседа с главой Обшаровского сельского поселения, составление диаграмм, анкетирование.

Важнейшими источниками для изучения данной темы стали: документация Приволжского районного архива, документация отдела развития сельского хозяйства и промышленности Администрации МО «Приволжский район», Обшаровской сельской администрации, устные источники.

Научная новизна данной работы заключается в том, что в ней воссоздана более полная картина состояния сельского хозяйства села Обшаровки в прошлом и настоящем.

Исследуя сельское хозяйство села Обшаровка, анализируя различную документацию, были сделаны следующие выводы.

В 30-е годы в селе были созданы совхозы и колхозы, в котором сменилось три поколения колхозников. Многие годы совхоз «Мирный» был лидером в районе по производству мясной и овощной продукции. С середины 60-х годов

руководство страны взяло курс на повышение жизненного уровня населения. Значительные слои сельских жителей обеспечили себе некоторый достаток. Однако, несмотря на имеющийся потенциал и ресурсы, в сельском хозяйстве села, как и в целом по стране, возникли проблемы, связанные с реформами времен перестройки, когда этой отрасли экономики был нанесен значительный урон.

С развалом совхоз роль подворья для многих жителей села стала иной. Из вспомогательного домашнего хозяйства оно стало основным источником существования. Основным направлением сельского хозяйства села остается традиционное занятие – овощеводство. В Обшаровке многие занимаются овощеводством – у каждой семьи есть огороды. Успешно работает КФХ «Куликов А.А», поставляя экологически чистую, раннюю зелень в магазины района, которая пользуется большим спросом у населения. Другой пример умелого хозяйствования КФХ «Убогов А.В», его основное направление – тоже животноводство и растениеводство. В целом, по сравнению с прошлыми годами, в селе возросло производство продукции растениеводства животноводства и овощеводства. Но на селе достаточно развито предпринимательство, многие ранее открытые КФХ и ИП закрылись в связи с невозможностью оплаты налогов.

В сельском хозяйстве села сегодня высока роль личных подсобных хозяйств. Продукция которых идет на собственное потребление и достаточно реализуется излишков. Тем самым предприниматели села получают прибыль и обеспечивают население райцентра, качественными сельскохозяйственными продуктами.

Сдерживают получение прибылей, повышение производительности труда, низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию, недостаток техники в хозяйстве, высокие цены на ГСМ. Необходимо сделать более доступной федеральную целевую программу развития хозяйств, а именно, льготное кредитование для развития ЛПХ.

Мы убеждены в том, что продовольственная безопасность государства

начинается с продовольственной безопасности отдельной семьи.

Продовольственная безопасность складывается из нескольких основных позиций – это самообеспечение продуктами питания, доступность и качество. Все эти составляющие присутствуют в экономической модели КфХ, ИП и личных подсобных хозяйств.

Вся продукция, производимая фермерами, огородниками, является экологически чистой. Эти продукты наиболее высокого качества, выращиваются, как правило, без нитратов.

Что касается самообеспеченности и доступности, то при правильном подходе к организации сбыта излишков могли бы прокормить недорогой качественной продукцией значительную часть, а то и все население России.

Вибрация как производственный фактор и анализ ее воздействия на человека

Видяев Антон, ГБПОУ БАТ, 2 курс

*Научный руководитель - Рахвалова Светлана Евгеньевна,
преподаватель специальных дисциплин*

По мере развития научно-технического прогресса в сельском хозяйстве все шире используются механизмы и машины, которые, в свою очередь, увеличивают воздействие на организм работников сельского хозяйства различных неблагоприятных физических факторов, таких, например, как вибрация.

Анализ результатов клинических и экспериментальных исследований позволил сделать следующее обобщение: вибрация как механическое колебательное движение наносит огромное разрушительное воздействие на организм работников сельского хозяйства. Меня как будущего работника сельского хозяйства заинтересовал этот вопрос.

Для решения данной проблемы необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомиться с физической и физиолого-гигиенической характеристикой вибрации как неблагоприятного фактора в сельском

хозяйстве.

2. Усвоить классификацию вибрации и изучить основные мероприятия по снижению неблагоприятного действия вибрации на организм работников сельского хозяйства.

Под вибрацией понимают возвратно-поступательное движение твердого тела. Это явление широко распространено при работе различных механизмов и машин. Наиболее распространенными источниками вибрации в хозяйстве являются тракторы, сельскохозяйственные машины, ручной электро - или пневмоинструмент, применяемый при ремонте сельскохозяйственной техники. Вредному воздействию вибраций может подвергаться механизатор, работающий на тракторе или на какой-либо другой сельскохозяйственной машине.

Вибрации, воздействующие на человека, можно классифицировать по ряду признаков:

1. По способу передачи вибрации на человека различают: *общее*, передающееся через опорные поверхности на тело сидящего или стоящего человека при обслуживании транспортной и сельскохозяйственной техники; *локальная* вибрация передается в основном через конечности рук и ног; *смешанная* вибрация, которая воздействует и на конечности, и на весь корпус человека.

2. По характеру спектра характеризуются: *узкополосные* вибрации, у которых контролируются параметры частоты; *широкополосные*, с непрерывным спектром действия вибрации.

3. По частотному составу: *низкочастотные*; *средне-частотные*; *высоко-частотные*.

4. По временным характеристикам различаются по двум типам: *постоянные* - для которых величина нормируемых параметров изменяется не более чем в 2 раза; *непостоянные* - для которых величина нормируемых параметров изменяется не менее чем в 2 раза.

Производственными источниками локальной вибрации являются машины

ударного, ударно-вращательного и вращательного действия. Общая вибрация преобладает на транспортных машинах, в производственных цехах тяжелого машиностроения, лифтах и т. д., где вибрируют полы, стены или основания оборудования. Общая вибрация нормируется с учетом свойств источника ее возникновения и подразделяется на вибрацию: *транспортную*, которая возникает в результате движения машин (тракторов, автомобилей, сельскохозяйственной техники) по местности и дорогам; *транспортно-технологическую*, которая возникает при работе машин, выполняющих технологическую операцию в стационарном положении, а также при перемещении по специально подготовленной части производственного помещения, промышленной площадке или на оптовых базах; *технологическую*, которая возникает при работе стационарных машин или передается на рабочие места, не имеющие источников вибраций (например, от работы холодильных, фасовочно-упаковочных машин).

Защита от вибрации обеспечивается:

- системой технологических и организационных решений.
- системой организации труда и профилактических мероприятий.

В комплекс профилактических мероприятий можно отнести: виброизоляцию и применение виброгасящих устройств; балансировку двигателя в сборе; усовершенствование конструкции машин и другого вида транспорта; устранение перекосов в двигателе и в конструкции транспорта; увеличение расстояния между соединяющимися деталями транспорта.

Вибрация может вызывать неприятные ощущения и оказывать вредное влияние на организм человека в зависимости от амплитуды и чистоты колебаний. Длительное воздействие вибрации на человека вызывает утомление и расстройство нервной системы, приводит к нарушению питания, повышению артериального давления, к развитию вибрационной болезни, которая включена в список профессиональных заболеваний. Эта болезнь диагностируется у работающих на машинах и тракторах в сельском хозяйстве.

Таким образом, вибрация оказывает негативное влияние на организм

человека. Своевременная грамотная профилактика позволит значительно уменьшить выплаты по больничным листам, снизить текучесть кадров и сохранить высококвалифицированных, опытных специалистов, избежать выплат по инвалидности и предупредить появление вибрационной болезни.

Список литературы:

1. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Г.И. Беляков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. ГОСТ 12.1.012 – 2004 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.

Вклад ученых физиков в Победу в Великой Отечественной войне

Костров Руслан, ГАПОУ СКСПО, 1 курс,

Научный руководитель – Дырнаева Елена Валерьевна,

преподаватель физики

9 мая 2020 года исполнится 75 лет со дня Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Многонациональный народ нашей страны в борьбе выстоял, и не просто выстоял, а победил, сокрушив фашизм, освободив от него Украину, Белоруссию, Прибалтику, многие государства Восточной Европы. Победа СССР над фашизмом навсегда вписана золотыми буквами в историю человечества. На разгром врага, на Победу работала вся страна – и воины, и тыл: женщины, старики, дети. День победы «приближали как могли» все, но огромный вклад, до сих пор не оцененный по достоинству, внесли ученые страны.

Цель: определить вклад российских ученых в победу над фашизмом, а также рассмотреть деятельность научных учреждений в годы войны, их значение и достижения.

Задачи исследования:

- 1) Выяснить, какие советские ученые принимали участие в разработке изобретений, принёсшие победу в Великой Отечественной войне.

2) Выяснить, какие задачи приходилось решать советским ученым в годы Великой Отечественной войны.

Методы:

- изучение литературных источников;
- сравнительный анализ полученной информации;
- отбор информации для работы;
- изучение и решение задач, которые могли решаться в годы войны.

Актуальность проблемы: заключается в том, что реальных участников победы над немецко-фашистскими захватчиками почти не осталось в живых, наши ровесники знают о той страшной и разрушительной войне только из кинофильмов и книг. Мы должны преклоняться перед выдержкой, смелостью, самоотверженностью и верностью, которую проявляли ученые-воины нашей родине. Но не стоит забывать и о другом вкладе ученых, инженеров, физиков, математиков, медиков, химиков в победу нашего народа над захватчиками, сильным и коварным врагом. Так какие же задачи для фронта и тыла пришлось решать ученым физикам в годы войны? Из энциклопедий, литературных источников, интернет ресурсов мы многое узнали о фактах великого вклада российских ученых – физиков во имя победы.

Гипотеза: предположим, что великие ученые не совершили научных открытия по физике, достигло ли человечество научно-технического прогресса, изменились ли наши знания о мире?

Этапы исследования

Выбор темы. Постановка цели и задач исследовательской работы. Поиск информации в энциклопедических изданиях в библиотеке, справочной и научно-популярной литературе, а также в Интернете. Сбор и анализ, обобщение полученной информации об ученых физиках.

Объект исследования: биографии ученых-физиков и их научные открытия.

Президент Академии наук в годы войны Владимир Леонтьевич Комаров говорил: «Участие в разгроме фашизма – самая благородная и великая задача,

которая когда-либо стояла перед наукой ...». Патриотический лозунг «Все для фронта, все для победы!» определили главный смысл работы каждого нашего человека, каждого ученого, конструктора, инженера. Ряд ведущих физиков-Петр Леонидович Капица, Анатолий Петрович Александров, Абрам Федорович Иоффе-вошли в состав различных комиссий, созданных Академией наук СССР для планирования и координации оборонных научно-технических исследований. Рассмотрим какой вклад вложили ученые-физики и конструкторы в разгром фашизма. За годы войны советские конструкторы разработали и внедрили в производство модели самолетов, которые по качеству превосходили немецкую авиацию. Мы представим вам некоторую информацию о ряде новых машин, созданных в суровых условиях военного времени. Назовем их: модифицированный штурмовик Ил-2 (1942 год, конструктор С. В. Ильюшин) с форсированным двигателем и крупнокалиберным пулеметом: Физические характеристики: скорость до 430 км/ч. Хвостовая часть была стрелковой установкой. Фашисты прозвали его «черной смертью». Грозным оружием военного периода являлся созданный советскими учеными и конструкторами гвардейской миномет БМ-13, широко известный под названием «Катюша»: Физические характеристики: снаряд этого орудия представлял собой пороховой реактивный двигатель, масса снаряда составляла 42, 5 кг, длина его 1,5 м, дальность полета около 8 км. Полк таких реактивных установок за 8-10 секунд обрушивал на врага 384 снаряда, уничтожая живую силу и технику на площади свыше 100 гектаров. Реактивные снаряды имели ряд преимуществ перед обычными: заряд, сообщающий движение, находился внутри, отсутствовала отдача при выстреле, а потому не требовались дорогие орудийные стволы из высококачественной стали. Немалый вклад в развитие радиотехнических средств и установок, предназначенных для военных целей, внес в годы Великой Отечественной войны академик А.Ф. Иоффе: специально для партизанских отрядов им был разработан термоэлектрогенератор, служивший источником питания для радиоприемников и передатчиков («Партизанский котелок»). П.Л. Капицей был предложен эффективный метод

борьбы с неразорвавшимися фашистскими бомбами и снарядами, который сводился к замораживанию детонаторов-взрывателей жидким воздухом.

Можно сделать вывод о том, что вклад отечественной физики и техники в дело Победы над фашистской Германией огромен и хочется вспомнить высказывание академика С. И. Вавилова: «Советская наука с честью выдержала суровые испытания войны... Дальновидное объединение теоретических высот с конкретными техническими заданиями, неуклонно проводившееся в советских физических институтах, в полной мере оправдало себя в пережитые грозные годы».

Физика – взгляд на зрение

*Гуркина Екатерина, ГАПОУ СО «ННХТ», 1 курс
Научный руководитель – Масюк Виктория Викторовна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Среди раздражителей внешней среды для человека особенно большое значение имеют зрительные. Большая часть наших сведений о внешнем мире связана со зрением. 90 % всей информации человек получает при помощи органов зрения. Благодаря зрению мы различаем окружающие нас предметы, движение живых и неживых тел, графические и цветовые сигналы (буквы, цифры, портреты и т.п.). Зрение важно для всех видов трудовой деятельности. В течение многих тысячелетий человечество накапливает опыт, развиваются наука, искусство. Весь этот опыт передаётся последующим поколениям через книги, через письменную речь, воспринимаемую с помощью зрения.

Актуальность выбранной темы: В современном мире гораздо больше комфорта и удобств, что облегчает значительную часть нашего каждодневного труда, людей освободили от многих жизненных забот, но сильно увеличилась нагрузка на глаза. Экспериментальные данные показывают, что примерно 95% младенцев рождается без дефектов глаз с нормальным зрением. Однако очень малый процент в пожилом возрасте остается с хорошим зрением. На зрение людей возлагается тяжёлая нагрузка. В результате этого мы быстро

превращаемся в людей, обязательно носящих очки. Несоответствие человеческого зрения в целом – один из самых серьезных проблем современности. В основном многие недостатки зрения возникают в результате нагрузки на глаза и условий, при которых глаза выполняют работу. Можно значительно корректировать недостатки зрения. Но это требует научного подхода со стороны медицины и каждого человека в отдельности.

Цель данной работы: узнать, как устроен глаз человека, изучить дефекты зрения, зрительные иллюзии, способы сохранения хорошего зрения на долгие годы, рассмотреть устройство линз, узнать о применении линз для устранения дефектов зрения.

Задачи, поставленные для достижения этих целей: изучить и структурировать теоретический материал по данной теме, составить указания для сохранения хорошего зрения, провести опрос.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: знакомство с литературными источниками, анализ литературных источников.

2. Эмпирические методы: проводились наблюдения над студентами, анкетирование, сравнение.

3. Статистические методы: таблицы, графики, диаграммы.

Строение глаза.

Глаз человека имеет шарообразную форму . Диаметр глазного яблока около 2,5 см. Снаружи глаз покрыт плотной непрозрачной оболочкой — склерой. Передняя часть склеры переходит в прозрачную роговую оболочку — роговицу, которая действует как собирающая линза и обеспечивает 75 % способности глаза преломлять свет. С внутренней стороны склера покрыта сосудистой оболочкой, состоящей из кровеносных сосудов, питающих глаз. В передней части глаза сосудистая оболочка переходит в радужную оболочку, которая неодинаково окрашена у разных людей. В радужной оболочке есть круглое отверстие — зрачок. Зрачок сужается в случае усиления интенсивности света и расширяется в случае ослабления.

Глазные заболевания.

1) Близорукость.

Близорукость (миопия) — это дефект (аномалия рефракции) зрения, при котором изображение формируется не на сетчатке глаза, а перед ней. Наиболее распространённая причина — увеличенное в длину глазное яблоко, вследствие чего сетчатка располагается за фокальной плоскостью. Человек хорошо видит вблизи, но плохо видит вдаль и для решения этой проблемы может пользоваться очками или контактными линзами с отрицательными значениями оптической силы.

2) Дальнозоркость.

Дальнозоркость (гиперметропия) — особенность рефракции глаза, состоящая в том, что изображения далёких предметов в покое аккомодации фокусируются за сетчаткой. В молодом возрасте при не слишком высокой дальнозоркости с помощью напряжения аккомодации можно сфокусировать изображение на сетчатке. Для получения отчётливого изображения на сетчатке приходится усилить рефракцию. Это аномалия зрения, которую имеют около четверти населения Земли.

3) Астигматизм

Причина астигматизма лежит либо в неправильной, несферичной форме роговицы (в разных сечениях глаза, проходящих через ось, радиусы кривизны неодинаковы), либо в нецентричном по отношению к оптической оси глаза положении хрусталика. Обе причины приводят к тому, что для различных сечений глаза фокусные расстояния оказываются неодинаковыми.

Линзы.

Линза — деталь из оптически прозрачного однородного материала, ограниченная двумя полированными преломляющими поверхностями вращения, например, сферическими или плоской и сферической.

Зрение и ПК

Что является причиной ухудшения зрения? Можно выделить пять фактов:

- Наследственность

- Неправильное питание
- Перенапряжение глаз
- Несоблюдение режима дня (бодрствования по ночам, сон днем)
- Травмы

Для изучения данного вопроса было проведено анкетирование (см. в приложении 1) участие прошло 75 студентов 1 курса ГАПОУ СО «ННХТ». В результате получилось следующие результаты. Глаз - очень сложно устроенный оптический прибор, наделённый природой большими полномочиями. Наша задача, зная особенности работы и строения глаза не ухудшать его природные возможности. Развиваясь на протяжении тысячелетий, глаз приобрел ряд защитных приспособлений. И все-таки он остается весьма чувствительным и ранимым органом, который надо тщательно оберегать. В наш век научно-технического прогресса избежать нагрузки на глаз невозможно, но мы теперь знаем, как подлечить уставший глаз. При изучении актуальной темы автор предлагает хороший комплекс упражнений по восстановлению и поддержанию зрения на долгие годы.

На этом пути ещё много не открыто. Необходимо отметить, что для достижения наилучшего результата в сохранении зрения, нужно следить за своим здоровьем в целом. По мнению специалистов, хорошее зрение во многом зависит и от правильного питания, в том числе от наличия достаточного количества витаминов.

Исследование качества топлёного молока

Железникова Виолетта, ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева, 1 курс

Научный руководитель - Пикалова Елена Геннадьевна,

преподаватель общественных дисциплин

Эпиграфом к своей работе я выбрала слова русского физиолога Ивана Петровича Павлова «Молоко – самая лёгкая пища при слабых и больных желудках и при массе других тяжёлых заболеваний».

В последнее время все большую **актуальность** приобретает тема качества продуктов питания. Некоторые производители, добавляют в молоко крахмал, муку для придания густоты, соду, с целью понижения кислотности молока, сахар, чтобы не чувствовался кислый вкус. Говорить о натуральности такого продукта не приходится, но стоит задуматься о том, насколько полезным будет такое молоко для здоровья, т.к. молочные продукты необходимы для питания человека во все периоды его жизни, особенно для питания детей, пожилых и больных людей.

Проблема в том, что в настоящее время на полках магазинов изобилие разнообразной молочной продукции. Но чем больше выбор, тем большая вероятность приобрести некачественный товар. Я, как будущий социальный работник, обслуживающий людей пожилого возраста и инвалидов должна знать какие факторы влияют на качество молока и как правильно выбрать качественный продукт.

Цель работы - провести исследование качества и определить состав топленого молока реализуемого разными производителями, учитывая органолептические и физико-химические показатели.

Задачи: ознакомиться с литературой и стандартами качества топленого молока, пороками, дефектами и их причинами; изучить методики проведения экспериментальных исследований; ознакомиться с ассортиментом топленого молока реализуемого в розничной торговле; определить и сравнить показатели качества топленого молока; обработать результаты исследования.

Объект исследования: топленое молоко разных производителей.

Предмет исследования: качественный состав молока.

Гипотеза: если владеть информацией о качестве продукта и его воздействии на организм, то есть вероятность сохранить здоровье.

Теоретическая значимость работы: из изученного материала я получила информацию об истории происхождения топленого молока, его значении в питании человека, химическом составе и свойствах, стандартах качества, пороках, дефектах и причинах, вызывающих их; изучила методики

проведения экспериментальных исследований;

Практическая значимость: проведённые исследования позволили мне убедиться, что по оценке органолептических и физико-химических показателей можно определить качество продукта.

В ходе выполнения работы использовались 1. Общенаучные методы: метод анализа; метод наблюдения. 2. Диалектические методы: ощущения и восприятия. 3. Специальные методы: информационный и диагностический анализ.

Для исследования качественного состава топлёного молока были закуплены образцы разных производителей: «Домашкино», «Простоквашино», г. Самара, Заводское шоссе, 92, «Пестравка» с. Пестравка, Самарской области

Из органолептических показателей я определила внешний вид, цвет топлёного молока, консистенцию, запах, вкус. В ходе исследования органолептических показателей было установлено: внешний вид молока во всех образцах непрозрачная, однородная жидкость, без примесей, осадка и загрязнений. Цвет - кремовый, вкус с выраженным привкусом высокой пастеризации, слегка сладковатый. Образцы имеют отчетливый запах топлёного молока, консистенция однородная, не тягучая, слегка вязкая жидкость.

Из физико - химических показателей я определила степень чистоты молока, содержание крахмала и белка, определила кислотность, рН среды. В ходе проведенного исследования химического состава образцов молока «Домашкино», «Пестравка», «Простоквашино» было установлено: что содержание белка в молоке имеют заниженные показания по сравнению с показаниями на упаковках, крахмал отсутствует. Кислотность молока в образцах разная, самым свежим молоком являются образцы «Пестравка», «Домашкино», менее свежее «Простоквашино». Для приготовления молочных блюд оно не подойдет, т. к. может свернуться. РН - среда молока слабокислая, все образцы молока относятся к 1 - ой группе чистоты, это означает, что молоко не загрязнено,

Закключение: В работе было определено, что все образцы соответствуют ГОСТу по ряду исследуемых показателей.

Таким образом, я подтвердила выдвинутую гипотезу, если владеть информацией о качестве продукта и его воздействии на организм, есть вероятность сохранить здоровье. А чтобы помнить о значении топлёного молока в питании человека я составила Памятку о полезных свойствах топлёного молока.

Список источников информации

1. Брянская, И.С. Практический материал - товароведение и экспертиза молока, молочных продуктов и пищевых жиров, 2016 г.
2. ГОСТ Р. 52090 Молоко питьевое. Технические условия. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2018 - С. 3-8.
3. Диланян З.Х. Молочное дело. – М: Колос, 2015 г.
4. Инихов Г.С. Методы анализа молока и молочных продуктов. – М.: Пищевая промышленность, 2016 г.
5. Крусь Г.Н. Методы исследования молока и молочных продуктов. – М: Колос, 2016 г.
6. Кугенев П.В. Молоко и молочные продукты - Москва: Россельхозиздат, 2017 г. - С. 63-78.
7. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=605343> © Библиофонд

Исследование влияния натуральных пищевых добавок на качество готового хлеба

Корнеева Алена, ГБПОУ БАТ, 3 курс

*Научный руководитель - Зайчикова Ольга Александровна,
преподаватель специальных дисциплин*

В условиях рыночной экономики каждый производитель старается сделать свою продукцию конкурентоспособной, интересной потребителю и максимально полезной. Поэтому на современных перерабатывающих предприятиях применяют как натуральные пищевые добавки, так и

искусственные, полученные путем химического синтеза. Конечно, последние не прибавляют продукту полезности, но значительно могут увеличить срок годности продукта, его вкусоароматические качества, изменить кислотность и консистенцию продукта.

Одним из продуктов, который постоянно видоизменяется в плане рецептур и вносимых пищевых добавок, является хлеб. В мире мало ценностей, которые, как хлеб, ни на час не теряли бы своего значения. Он является гениальным изобретением человечества. Хлеб можно употреблять в любое время дня, в любом возрасте в любом настроении; он делает вкуснее остальную пищу.

Целью исследовательской работы является изучение свойств пищевых биологических добавок, доказательство их полезных свойств для человека.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- Изучить классификацию биологических пищевых добавок
- Изучить классификацию диетических хлебобулочных изделий, современные технологии и способы их производства с применением пищевых добавок
- Проанализировать качество сырья, полуфабрикатов и готового продукта
- Составить дегустационную шкалу х/б изделий для выявления лучшего образца

Хлеб и другие зерномучные товары являются основными поставщиками углеводов - главного энергетического компонента пищи. Улучшить качество готового хлеба возможно, применяя при замесе натуральные пищевые добавки.

Биологическая ценность хлеба невелика. В печеном хлебе без обогатителей содержание таких незаменимых аминокислот как лизин, лейцин, изолейцин, метионин, фенилаланин, треонин, триптофан и валин, недостаточно. Учитывая также низкое содержание белка в хлебе, возникает необходимость улучшить его состав, за счет внесения пищевых добавок.

Технология производства хлеба - это сложный биохимический процесс.

Для его осуществления необходимо соблюдать множество условий и технических регламентов. Поэтому для введения в рецептуру любой пищевой добавки необходимо провести множество исследований. А именно:

- Как повлияет на изменение объема теста пищевая добавка
- Как изменится вкусо-ароматический комплекс хлеба в этих условиях

В данной работе рассматривается влияние на качество хлеба пищевых добавок, таких как: пищевые волокна, белковые добавки, отруби, льняная мука, йодсодержащие продукты, семена, орехи, сухофрукты, лецитин, нутриенты.

Введение в рецептуру хлеба белковых обогатителей (молоко, сыворотка, соя), содержащих большое количество этих аминокислот, способствует повышению пищевой ценности хлеба. За счет хлебных изделий человек почти полностью покрывает потребность в железе, марганце и фосфоре.

Для обогащения хлеба пищевыми волокнами применяют как пищевую добавку измельченные листья и корни лекарственных трав, семена подсолнечника, девясила, льна, тыквы, различные орехи. Применяя их, производитель повышает питательную и биологическую ценность хлеба. Такой хлеб рекомендован лицам, страдающим атонией кишечника, ожирением, атеросклерозом.

Хлебобулочные изделия с добавлением лецитина или овсяной муки предназначены для лиц, страдающих атеросклерозом, ожирением, заболеванием печени, нервным истощением, пониженной функции кишечника.

Хлебобулочные изделия с повышенным содержанием йода рекомендуются при заболеваниях щитовидной железы, сердечно-сосудистой системы, а также для лиц, проживающих в районах с йодной недостаточностью. Традиционно хлебобулочные изделия обогащают йодом, вводя порошок морской капусты (ламинарии). Морская капуста получила широкое распространение в профилактике и лечении заболеваний сердечнососудистой системы, щитовидной железы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и некоторых заболеваниях глаз, благодаря

наличию йодистых соединений. Эта водоросль с успехом используется против развивающегося ожирения и при лечении некоторых форм экзем.

В последнее время актуальным является вопрос о применении в мукомольной промышленности и хлебопечении специальных белковых добавок к муке. Применяют их для повышения содержания в готовом продукте белка и незаменимых аминокислот. В качестве белковых добавок применяют богатые белком продукты, такие как пшеничные и кукурузные зародыши, пивные и пищевые дрожжи, подсолнечные жмыхи, сою.

Экспериментально было доказано, что при добавлении к пшеничной муке 1 сорта 25% муки из пшеничных зародышей содержание белка в хлебе может быть увеличено почти вдвое, а содержание тиамин и рибофлавин также повышается в значительной степени (экспериментальные пробные выпечки).

Зародыши злаков могут быть использованы не только для обогащения витаминами и белками хлеба в диете здоровых людей, но также как чрезвычайно ценный источник дополнительных факторов питания в диете людей, страдающих от различных нарушений обмена веществ.

В качестве пищевой добавки к хлебу широко применяются витаминно-минеральные комплексы и нутриенты. Это позволяет улучшить качественный состав хлеба и обогатить полезными для микрофлоры кишечника веществами. Хлеб с нутриентами предназначен для детского и диетического питания.

Изучив классификацию и способы использования пищевых добавок в хлебопечении, я решила продегустировать хлеб с пищевыми добавками. Цель - определение наиболее вкусного и полезного сорта хлеба, возможность выбрать и рекомендовать к употреблению хлеб с пищевой добавкой, заслуживающий наивысшую оценку. Данные я представила в дегустационной шкале. Согласно ей, на мой взгляд, наивысшей оценки заслуживает хлеб с фруктовыми добавками (единственный минус в том, что он сладкий, больше десертный, и не пригоден для использования с первыми блюдами) и хлеб с нутриентами за счет его мягкой структуры и приятного послевкусия.

Исследование качества яиц

Лиманская Ангелина, ГБПОУ СО ЧГК

им. О. Колычева, 1 курс

Научный руководитель – Солтанова Татьяна Александровна,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Яйцо представляет собой крупную яйцеклетку, которая содержит питательные вещества, необходимые для развития зародышей. Яйцо имеет эллипсоидально вытянутую форму, отношение длины к его наибольшему диаметру колеблется в довольно значительных пределах и составляет в среднем 1,3. Цвет скорлупы от белого до темно – коричневого. Яйцо состоит из белка и желтка.

Актуальность: моя тема актуальна, т.к. сейчас в нашей стране встречаются фальсифицированные продукты. В связи с этим я решила изучать способы, с помощью которых можно определить качество яйца.

Проблема: отсутствие знаний и информации у покупателя о качестве яиц. **Объект:** яйца.

Предмет: процесс исследования качественных показателей яиц.

Цель работы: научиться определять качество яиц, учитывая органолептические и физико-химические показатели.

Задачи: экспериментальным путем определить: органолептические показатели (качество), физико-химические показатели (свежесть).

Гипотеза: предлагаемые методы исследования качества яиц предоставят необходимую информацию о качестве товара.

Новизна: впервые проводится исследование качества яиц с использованием следующих методов: общенаучных методов: метод анализа, метод эксперимента, методы наблюдения. Диалектических методов: методы ощущения и восприятия, метод количества и качества. Специальных методов: метод фактологического анализа.

Теоретическая значимость состоит в изучении систематизации и структурирования информации о качестве яиц. **Практическая значимость**

исследования заключается в разработке рекомендаций при покупке яиц.

Структура исследовательской работы соответствует логике исследования и включает в себя: введение, две главы, список источников литературы.

Для исследования качества яиц были использованы образцы трех производителей: Безенчукская птицефабрика; Бараксинская птицефабрика; Частный предприниматель; Исследование №1: определить как влияет цвет скорлупы на качество яиц. Исследование №2: определение категорийности яиц. Исследование №3: Определение формы скорлупы. Исследование №4: Определения качества скорлупы. Исследование №5: исследование воздушной камеры. Исследование №6: определение чистоты яиц. Исследование №7: определение признаков затухания. Исследование №8: определение плотности. Исследование №9: определение цвета белка и желтка.

Заключение. По результатам исследования яиц куриных я сделала следующие выводы:

Образец №1. Безенчукская птицефабрика, не соответствует ГОСТу заявленному на упаковке;

Образец №2. Бараксино птицефабрика, не соответствует ГОСТу заявленному на упаковке;

Образец №3. Частный предприниматель, соответствует ГОСТу заявленному на упаковке;

Таким образом: на 1 месте Частный предприниматель, на 2 месте Птицефабрика Безенчук, на 3 месте Птицефабрика Бараксино. Я научилась определять качество яиц с помощью органолептических и физико – химических показателей.

При исследовании качества яиц я получила обширную информацию о свойствах, ассортименте, новых сортах, нормах потребления яиц. Пополнила свои знания о качестве яиц и, что я должна знать о них, как потребитель для качественного выбора товара при покупке.

Список источников информации.

1. Бессарабов, Б.Ф, Э.И. Бондарев, Т.А. Столяр. Птицеводство и

технология производства яиц 2015г.,

2. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б. Птицеводство. -- М.: «КолосС» 2015 г.,

3. Промышленное птицеводство / Ф.Ф. Алексеев, М.А. Асриян, Н.Б. Бельченко и др.; Сост.: В.И. Фисинин, Г.А. Тардатьян. -- М.: Агропромиздат 2015 г.,

4. Ресурсосберегающая технология производства яиц: Методические рекомендации / В.И. Фисинин, А.Ш. Кавтарашвили, И.А. Егоров и др.; Под общ. редакцией В.И. Фисинина и А.Ш. Кавтарашвили. -- Сергиев Посад 2015 г.,

Интернет-ресурсы.

1. <http://produkt-pitaniya.ru/yajca>
2. <https://www.liveinternet.ru/users/irzeis/post398854928>
3. https://studbooks.net/833958/agropromyshlennost/metodika_opredeleniy_a_kachestva
4. <https://nyamkin.ru/advice/kachestvo-i-svezhest-yaic-kak-opredelit>

Химия в быту

Боровских Виктория, ГАПОУ СКСПО, 1 курс,

Научный руководитель - Волынская Надежда Васильевна,

Преподаватель химии в специальности с освоением общих компетенций

Одна из главных особенностей нашего времени - мы живём в обществе, когда каждый человек имеет доступ ко всей информации, имеющей значение для его жизни. Чистящие средства-значительно облегчают нашу жизнь. Только потому, что эта продукция стоит на полках в магазинах, мы думаем, что она безопасна для нас и нашей семьи. Мы первое поколение, которое выросло с таким экстремально высоким уровнем химикатов в наших домах.

Число заболеваний аллергией, астмой, бесплодием, раком, мигренями и т.д. постоянно растёт. Многолетние эпидемиологические тесты показывают, что эти болезни так или иначе связаны с химическим коктейлем, который нас

окружает.

Последние исследования экологов показали, что наиболее сильное загрязнение воздуха обнаружено внутри дома. Опасные и токсичные химические конструкции от двух до пяти раз выше внутри обычного дома, чем концентрация за его пределами.

Каждый из нас хоть раз в жизни убирал квартиру, мыл посуду или стирал белье, конечно же с использованием моющих и чистящих средств. К сожалению, большинство чистящих средств содержат вещества, от которых давно отказались в других странах, потому что они небезопасны.

Синтетические моющие средства (детергенты) – это композиции различных органических и неорганических химических соединений.

- Энзимы
- Отбеливатели
- Фосфаты
- Хлор
- Красители

Моющие средства для посуды являются агрессивно активными веществами, требующими очень осторожного использования. Их можно заменить безопасными.

Паста для мытья посуды:

- Мыло хозяйственное (72%)
- Горячая вода
- Пищевая сода
- Миксер

Смешать все компоненты, взбивая миксером. Хранить чистящую массу лучше в стеклянной банке с крышкой, чтобы не высохло.

Что касается мытья жирной кухонной утвари, добавление горчицы способствует устранению жира, но в ёмкость с основной массой её добавлять не следует, поскольку она быстро портится.

Кальцинированная сода. Это эффективное, натуральное, безопасное

чистящее средство. Кальцинированная сода более сильная щелочь, а пищевая-слабая щелочь.

Рецепт домашнего порошка:

- Мыло хозяйственное
- Сода кальцинированная
- Сода пищевая

Это средство не содержит ядовитых фосфатов, опасных ПАВ, отдушек и ароматизаторов. Средство отлично стирает белье, не оставляет пятен и загрязнений. При этом цветные вещи не выцветают. Порошок необыкновенно прост в изготовлении и что самое главное - не требует больших финансовых затрат.

Белоснежное белье:

0.5 куска хозяйственного мыла натереть на тёрке

Добавить немного воды

5-10 капель раствора марганцовки

Залить кипятком и оставить на ночь. Утром прополоскать в холодной воде и высушить.

Домашний пятновыводитель:

- 250 мл горячей воды
- 0,5 стакана пищевой соды
- 100 мл перекиси водорода

Сначала смешать соду с кипятком, дождаться, когда она полностью растворится и только потом добавить перекись.

Соль к чистоте:

Чистка ковров. Рассыпать поваренную соль по всей поверхности через некоторое время вымести щёткой смоченной в тёплой мыльной воде, так 2-3 раза, затем пылесосим и выбиваем ковёр.

Белые шторы:

Тщательно прополоскать и опустить в холодную соленую воду с 2-3 каплями зеленки. Солёная вода добавит необходимую жёсткость ткани, а

зеленка – белоснежность.

Все синтетические моющие средства и стиральные порошки являются токсически опасными для здоровья и окружающей среды. Конечно, невозможно полностью отказаться от использования бытовой химии, но надо стремиться заменить бытовую химию в домашних условиях природными веществами, натуральными компонентами.

Первичная профилактика гипертонической болезни в условиях работы поликлинической службы ГБУЗ СО «НЦГБ»

Садретинов Олег, Филиал «НМК» ГБПОУ

«СМК им.Н.Ляпиной», 4 курс

Научный руководитель- Березкина Елена Дмитриевна,

преподаватель профессиональных модулей

Среди заболеваний сердечно - сосудистой системы особое место занимает артериальная гипертензия, в связи с тем, что она часто приводит к развитию ИБС, мозгового инсульта, а они в свою очередь к инвалидности и смерти.

Артериальная гипертензия одно из самых распространенных заболеваний сердечно - сосудистой системы.

По данным статистики, в России неуклонно растет первичная обращаемость по поводу болезней системы кровообращения. За последние 13 лет она выросла в 2 раза - с 1044 до 2113 случаев на 100 тыс. населения. При этом на фоне артериальной гипертензии у больных отмечается рост таких тяжелых осложнений, как инфаркт миокарда и инсульт (рост в 2,5 раза). С возрастом распространенность болезни увеличивается и достигает 50-65% у лиц старше 65 лет, а так же заболевание поражает лиц более молодого возраста.

В нашей стране положение усугубляется тем, что только 37% мужчин и 58% женщин информированы о наличии у них заболевания, а из них лечатся лишь 21% и 46%. Многочисленными исследованиями ВНОК (Всероссийское научное общество) убедительно показано, что снижение повышенного

систолического и диастолического артериального давления (АД) даже на 5-10 мм. рт. ст. приводит к уменьшению частоты мозговых инсультов у мужчин на 34%, а ИБС на 21%. Благоприятного успеха в лечении и профилактике артериальной гипертензии можно достичь, если пациент будет иметь четкое представление о своей болезни, уметь самостоятельно контролировать течение заболевания и осмысленно выполнять рекомендации лечащего врача по изменению образа жизни.

Течение артериальной гипертензии характеризуется стадийностью в развитии артериальной гипертензии и симптомов регионарных расстройств кровообращения. С учетом этого предлагаются различные клинические классификации артериальной гипертензии с выделением ее стадий, основанные на динамике как нескольких или даже одного признака — повышенного АД (напр., выделение стадий лабильной и стабильной гипертензии), так и совокупности клинических проявлений, соотносимых с возникновением и прогрессированием осложнений.

Классификация артериальной гипертензии:

- нормальное АД — ниже 139/89 мм. рт. ст.;
- пограничный уровень АД—139— 159/89—95 мм. рт. ст.;
- артериальная гипертензия — 159/95 мм. рт. ст. и выше.

Первичная профилактика артериальной гипертензии показана всем людям (особенно из групп риска), у которых артериальное давление находится в пределах допустимой нормы (до 140/90 мм. рт. ст.) и заболевание еще не начало развиваться [12 с. 26]. Для этого им необходимо пересмотреть весь привычный уклад жизни и внести, при необходимости в него поправки, например, такие:

- отказ от курения;
- ограничение употребления спиртных напитков (для мужчин – не более 30 мл крепких спиртных напитков в день, для женщин – не более 20 мл);
- снижение употребления соли (не более 5-6 г в день);
- рациональное питание (ограничение потребления продуктов с большим количеством животных жиров, не более 50-60 г в день, и

легкоусвояемых углеводов);

– включение в ежедневный рацион продуктов, богатых калием, магнием и кальцием (курага, чернослив, изюм, запеченный картофель, фасоль, петрушка, нежирный творог, желтки куриных яиц);

– борьба с гиподинамией (упражнения на свежем воздухе и ежедневные занятия лечебной физкультурой);

– борьба с ожирением (пытаться похудеть резко не рекомендуется: снижать массу тела можно не более, чем на 5-10% в месяц);

– нормализация режима сна (не менее 8 часов в сутки), четкий режим дня с постоянным временем подъема и отхода ко сну;

– предупреждение стрессов;

– посещение занятий в школах больных с артериальной гипертензией.

К рекомендациям по первичной профилактике артериальной гипертензии можно отнести своевременное и регулярное лечение заболеваний сердечно - сосудистой, нервной, мочевыделительной и эндокринной систем, неотступное следование всем рекомендациям врача и постоянный контроль уровня артериального давления.

Лица, которым показана первичная профилактика гипертензии, должны находиться под диспансерным наблюдением. Первичная профилактика помогает предупредить возникновение болезни. Именно здесь важны меры, которые помогают изменить образ жизни человека в лучшую сторону.

Список источников информации:

1. Артюшкин С.А. Хронический полипозный риносинусит и гипертоническая болезнь: Учебно-методическое пособие / С.А. Артюшкин. – СПб: ПИТЕР, 2013. - 212с.

2. Ланкин В.З., Тихазе А.К., Беленков Ю.Н. Свободнорадикальные процессы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы // Кардиология. 2013, № 7. – С. 48-61.

3. Покровский В.И. Грудной ребенок: Настольная книга педиатра /В.И. Покровский. – М.: МЕДИЦИНА, 2012. - 560 с.

4. Максимук А.М. Настольная книга гипертоника: Справочное пособие / А.М. Максимук. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 250 с.

5. Малышева И.С. Гипертоническая болезнь: Домашняя энциклопедия / И.С. Малышева. – М.: Вектор, 2015. – 208 с.

Самолечение проблема 21 века

Пикалова Анастасия ГБПОУ Филиал «НМК»

«СМК им.Н.Ляпиной», 3 курс

*Научный руководитель- Лукьяненко Алина Владимировна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин*

В настоящее время распространена такая проблема, как самолечение. Население прибегает к самолечению из-за нехватки времени для посещения специалиста, при этом человек полностью доверяет интернет-источникам и не думает о последствиях. Человек в меру своей некомпетентности открывает сеть Интернет и начинает ставить себе диагнозы, исходя из собственного самоанализа, а попадая в больницу выясняется, что проблема с которой поступил человек могла бы быть и не такой серьезной, если бы человек сразу обратился в учреждение, где ему бы оказали медицинское обследование с выявлением проблем, которые могли быть решены в два счета, а из-за недостатка времени, боязни контакта с медицинским персоналом и множества других причин-человек получает осложнения и более серьезные поражения.

Актуальность темы заключается в том, что Интернет окружает нас повсюду, люди постоянно обращаются за помощью к сети, начиная от банальных рецептов, заканчивая «форумным» лечением. Люди внушили себе, что Интернет-это помощник во всем. Он поможет сделать домашнюю работу за тебя, излечить тебя от любого заболевания, но не тут-то было... Большое количество людей поступает в больницу со сложными течениями заболеваний, а этого бы не произошло если бы человек проконсультировался со специалистом. В процессе исследования, мы выяснили, что человеку намного

проще открыть онлайн-источник и назначить себе лечение, ведь это малозатратно по времени и написано максимально доступным языком.

Целью исследования является изучение использования онлайн - статей по вопросу самолечения; изучение вопроса причин применения самолечения, а не обращения в лечебно-профилактическое учреждение.

Задачи:

- изучить интернет источники, повествующих о самолечении;
- провести социальный опрос среди населения разных возрастных групп (от 18- 45);
- проанализировать получившиеся результаты.

Самолечение - это лечение болезней, выявленных самим человеком; облегчение при недомогании до посещения врача. Результат самолечения накладывается на самого человека. Официальная медицина не запрещает самолечение, но предупреждает о последствиях.

В настоящее время к самолечению прибегают и в более серьезных случаях. На интернет - форумах ежедневно появляется огромное количество вопросов, как вылечить тот или другой симптом. Ответы на такие вопросы бывают крайне противоречивые, а следование им приводит к различным неблагоприятным последствиям.

В практической части проводилось анкетирование среди жителей городской и сельской местности для выявления влияния использования интернет-источников для самолечения, была разработана анкета, проведен социологический опрос на базе ГБУЗ СО «НЦГБ» среди мужчин и женщин в возрастной категории от 18 до 45 лет (34 женщины и 15 мужчин), всего опрошено 49 респондентов. Анкета содержала 11 вопросов, которые позволили оценить социальный статус респондента, причины самолечения, место проживания, уровень доходов и др.

Результаты анкетирования показали, что 64% опрошенных знают, что самолечение – это не только лечение симптомов, но и предупреждение болезней, их профилактика; 75% знают, какие осложнения может вызвать

простуда, но при этом только 33% родителей отправили бы своего ребенка к врачу при симптомах простудного заболевания. Это свидетельствует о том, что большинство людей неграмотно используют данный вид лечения, осознавая при этом, какие могут быть последствия.

Проанализировав результаты анкетирования, пришли к выводам, что респонденты используют сеть Интернет для самолечения, потому что: надеяться на быстрое устранение жалоб, нет необходимости затрачивать большое количество времени в очередях, для сельской категории респондентов существует такая проблема как удаленность поликлиник и больниц.

Данной работой хотим призвать население здраво расценивать любые сбои в организме, ведь любая попытка самостоятельного лечения может привести к плачевным последствиям, также необходимо помнить, что лекарственные препараты должны назначаться врачом. Неумелое обращение с медикаментами может усугубить состояние больного, привести к нежелательным последствиям. При любом признаке болезни необходимо обращаться к специалисту, который индивидуально и профессионально подберет курс лечения. Нынешние условия жизнедеятельности заставляют население прибегать к самолечению и отказываться от медицинских услуг, что приводит к практике доступного самолечения, что показывает неграмотность и в какой-то степени безответственность к здоровью. Необходимо знать, что лучший результат лечения гарантирован только от лечебно-профилактического отделения.

Список источников информации

1. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа. Статья «Самолечение-вред или польза?» /Кубзина Е.Р. – URL:
<https://medconfer.com/node/3716>
2. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа. Статья «Самолечение в Интернете – риски и проблемы» – URL:
<https://pg21.ru/news/56727>

Влияние факторов на репродуктивное здоровье подростков

Савин Павел, Филиал «НМК» ГБПОУ

«СМК им.Н.Ляпиной», 4 курс

Научный руководитель- Резаева Ирина Петровна,

преподаватель профессиональных модулей

Мы часто видим, как играют, бегают дети. Их глаза наполнены счастьем. На лице улыбка, которая дороже всего. У каждого свои мечты, свои надежды. Мы редко задумываемся о том, что дети - это будущее страны, а их здоровье - это здоровье нации. Радость и счастье, здоровье и долголетие - все это необходимо каждому из нас, всего этого мы желаем своим родным и близким, друзьям и знакомым.

Здоровые дети – здоровая нация. Слова, которые, на первый взгляд, кажутся очень простыми и понятными.

По всем ведущим причинам смертности и в каждой возрастной группе у мужчин более высокие показатели смертности, чем у женщин. И эта тенденция прослеживается по всему миру. Полоспецифические аспекты медицинской помощи мужчинам стали изучаться у нас в стране совсем недавно. Помимо того, что у мужчин и женщин существуют различные потребности в медицинской помощи (связанные с репродуктивной функцией), у них разнятся риски развития специфических заболеваний и расстройств и отличается восприятие собственного здоровья.

Мужчины меньше, чем женщины верят в то, что они могут влиять на состояние своего здоровья в будущем или что их состояние здоровья может зависеть от их поведения и в дальнейшем повлиять на здоровье их будущих детей. Несмотря на недостаточную изученность этого вопроса, в некоторых исследованиях было установлено, что восприятие здоровья как внутреннего контролируемого фактора, а не как удачи или случайности сопровождается снижением риска развития сердечно-сосудистой патологии. Также подобная зависимость отмечалась для таких стратегий поведения, как отказ от курения,

культура употребления алкогольных напитков, контроль массы тела, соблюдение здоровой диеты, ежемесячное самообследование яичек и в целом здоровый образ жизни.

Мужское бесплодие в мире достигает 30-50%. Бесплодие у мужчин возникает в результате разнообразных патологических процессов в организме, которые оказывают неблагоприятное воздействие на эндокринные железы, в том числе и половые.

Факторы влияющие на репродуктивную систему мужчины			
Соматические заболевания	Инфекционные заболевания	Вредные привычки	Производственные факторы
Сахарный диабет	Паротит (Свинка)	Алкоголь	
Простатит	Гонорея	Наркотики	
	Хламидиоз	Табакокурение	

Мужчины, когда они больны, реже, чем женщины отмечают у себя симптомы заболевания. Случаи самодиагностики среди мужчин встречаются реже, чем среди женщин они замалчивают или недооценивают симптомы или рискованное поведение, намного реже обращаются за медицинской помощью, соответственно, у них меньше шансов на получение своевременной консультации, диагностики и лечения. Кроме того, у мужчин больше половых партнеров, чем у женщин. Мужчины всех возрастов в значительной степени недооценивают риск, связанный с курением, употреблением алкоголя и наркотических веществ.

Для выявления информированности подростков по вопросам влияния различных факторов на репродуктивное здоровье мужчин было проведено анкетирование на среди 50 студентов 1 курса Филиала «НМК» ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» и ГАПОУ «НГТК».

Анализируя практическое исследование выявлено, что основными

проблемами сохранения репродуктивного здоровья населения, в том числе и подростков, являются:

- широкая распространенность инфекций, передаваемых половым путем, особенно среди подростков и молодежи;
- низкая информированность населения в вопросах охраны сексуального и репродуктивного здоровья;
- недостаточное качество, непродуманность, отсутствие системы полового воспитания детей и подростков.

Сегодня довольно много усилий родителей, педагогов, медицинских работников и общественных организаций направлено на пропаганду здорового образа жизни. Несмотря на это в современном обществе серьезную озабоченность вызывают проблемы, связанные с проявлением рискованного поведения детей и молодежи в отношении своего собственного здоровья. Понимание со стороны взрослых есть, но не всегда присутствует готовность менять формы работы с молодежью, искать более эффективные методы воспитания. Большинство из них носят формальный массовый характер, не всегда учитывают специфику целевых групп и не используют в полной мере образовательный потенциал самой молодежи. Профилактическая работа по принципу «равный обучает равного» (далее – РОР) – это образовательная деятельность, которую сегодня могут осуществлять сами подростки в среде сверстников. Включение программ равного обучения в систему работы учреждений образования содействует повышению эффективности проводимой профилактической работы, формированию нравственных убеждений и здорового образа жизни, приобретению учащимися навыков ответственного поведения.

Список источников информации:

1. Волонтерское движение «равный – равному» в учреждениях образования Брестской области / сост.: Н. Авсиевич, Н. Барановская, Е. Дмитриева. – Брест: Альтернатива, 2013. – 116 с.
2. Герман И. Ухудшение репродуктивного здоровья - цена сексуального

невежества молодежи / И. Герман // Веснік адукацыі. - 2004.

3. Кулаков В. И. Репродуктивное здоровье в РФ / Владимир И. Кулаков, Ольга Г. Фролова // Народонаселение. - 2004.

Роль участковой медицинской сестры в диспансеризации больных с высоким риском реализации гипотиреоза

Субеева Юлия, ГБПОУ Самарской области

«Губернский колледж города Похвистнево», 4 курс

Научный руководитель – Лыскина Лариса Сергеевна,

преподаватель профессионального цикла медицинских специальностей

Заболевания щитовидной железы приобретают в настоящее время общепатологическое значение. Это определяется, прежде всего, широкой распространенностью среди населения различных форм гипотиреоза и аутоиммунных заболеваний этого органа и их зависимостью от ухудшающейся экологической обстановки.

Достаточно сказать, что в своей суммарной частоте в популяции такие заболевания выходят на первое место среди эндокринной патологии и нередко формируют клинические проявления других тяжелых расстройств, включая сердечно-сосудистые нарушения. Для нашей страны заболевания щитовидной железы, в том числе так называемые йододефицитные состояния, представляют особый интерес, поскольку многие регионы России стали в той или иной степени эндемичными по зобу. Несомненно, имеется определенная взаимосвязь с ухудшением экологической обстановки, увеличением частоты аутоиммунных болезней.

Медицинская сестра имеет непосредственное влияние на ход и эффективность в диспансеризации больных с высоким риском реализации гипотиреоза. Актуальность разработки темы исследовательской работы обусловлена тем, что при стремительном росте болезни, которая требует особого внимания, средний медицинский персонал имеет огромное влияние на

ранее выявление больных с высоким риском реализации гипотиреоза.

Цель: составление методических рекомендаций для медицинских сестер по профилактике гипотиреоза и памяток для лиц группы риска «Профилактика гипотиреоза»

Объект исследования: диспансеризация больных с высоким риском реализации гипотиреоза

Предмет исследования: роль участковой медсестры в диспансеризации больных с высоким риском реализации гипотиреоза

В связи с выше обозначенной целью, были поставлены задачи, решение которых привело к следующим выводам, полученным в ходе опытно-экспериментального исследования.

Исследование было проведено на базе ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР» в терапевтическом отделении поликлиники.

По результатам эксперимента можно сделать вывод о преобладании в группе риска женщин – 90%, возраст группы риска от 35 до 50 лет – 30%, от 50 до 75 лет – 70%.

Также было проведено анкетирование участковых медицинских сестер с целью выявления уровня профессиональных знаний о диспансеризации пациентов из группы риска. Мы пришли к выводу, что 40% медицинских работников не имеют понятия о группах риска реализации гипотиреоза, не ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующих объем оказания медицинской помощи; 50% не проинформированы об особенностях клинических проявлений гипотиреоза; 50% не проинформированы в вопросах подготовки пациентов к инструментальным методам исследования;

Также было проведено анкетирование пациентов группы риска по уровню информированности о заболевании гипотиреоз. Выявлен низкий уровень информированности о заболевании гипотиреоз, клинических проявлениях, профилактике. 90% респондентов отметили, что информация медицинскими работниками не предоставлялась, и только 1 опрошиваемый получал информацию в виде буклета.

Исходя из того, что пациенты не получали информацию по профилактике гипотиреоза от медицинских сестер проведено исследование причин методом анкетирования медицинских сестер. Оказалось, причинами не предоставления информации являются дефицит рабочего времени на приеме - 100%, недостаточная компетентность в вопросах профилактики гипотиреоза - 50%, также 30% отметили, что не умеют оформлять и предоставлять информацию.

Результатом формирующего этапа являлась апробация составленных методических рекомендаций по профилактике гипотиреоза для медицинских сестер и памяток для пациентов, а также размещения сан бюллетеня в терапевтическом отделении поликлиники.

Контролирующий этап эксперимента проведен в виде повторного анкетирования и сравнительного анализа. В ходе повторного анкетирования выявили высокий уровень профессиональных знаний терапевтических участковых медицинских сестер по диспансеризации пациентов из группы риска.

Таким образом, очевидно, что ключевым направлением в работе медицинской сестры должна стать активно проводимая диспансеризации лиц из группы риска. Следует проводить, как первичную профилактику среди здорового населения, так и вторичную, и третичную профилактику среди болеющих.

Разработанная в процессе написания исследовательской работы методическая рекомендация для медицинских сестер по профилактике и диагностики гипотиреоза может использоваться участковыми медицинскими сестрами для проведения профилактических мероприятий.

Гипотеза о том, что качество диспансеризации пациентов с высоким риском реализации гипотиреоза может быть обеспечено применением составленных методических рекомендаций в профессиональной деятельности участковой терапевтической медицинской сестры доказана. Цель достигнута.

Деятельность медицинской сестры, направленная на обучение принципам кормления родственников тяжелобольного пациента

Тихонова Валерия, ГБПОУ «ГКП», 3 курс

*Научный руководитель - Ромаданова Лариса Николаевна,
преподаватель профессионального цикла медицинских специальностей*

В связи с увеличением числа больных хроническими заболеваниями, изменением демографической ситуации - увеличение числа лиц пожилого и старческого возраста, перед медицинскими работниками встает задача по организации и проведению ухода за тяжелобольными и неподвижными пациентами, в том числе и кормления. Наука о питании включает в себя большое число важных теоретических и практических аспектов. Многие принципиальные стороны этой проблемы изучают такие предметы медицины, как физиология и гигиена питания, диетология и другое. В плане общего ухода за больными целесообразным представляется освещение основных вопросов организации лечебного питания, изложение принципов искусственного питания.

Актуальность проблемы заключается в том, что большая часть заболеваний сопровождается ограничением физической активности и поэтому пациенты нуждаются в постороннем уходе. Уход является неотъемлемой частью лечебного процесса. Продолжением ухода в стационаре - является уход на дому. Особенностью ухода на дому является то, что решающая роль здесь принадлежит родственникам.

Работая в домашних условиях с больными, медицинская сестра обязана хорошо владеть всеми практическими навыками ухода за больными и при необходимости обучить близких родственников этим навыкам.

Исходя из заинтересовавшей нас проблемы **целью** исследования для себя мы поставили: составление методических рекомендаций для медицинских сестер, направленная на обучение принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.

Объект исследования: обучение родственников тяжелобольного

пациента.

Предмет исследования: деятельность медицинской сестры, направленная на обучение принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.

Согласно поставленной цели, в ходе исследования были определены следующие **задачи:**

1. Определить понятие «тяжелобольной пациент».
2. Рассмотреть обучение как функцию сестринского дела.
3. Обосновать обучение принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.
4. Раскрыть понятие о лечебном питании.
5. Охарактеризовать особенности рациона питания

Гипотеза: оптимизация процесса обучения возможна при наличии необходимых профессиональных компетенций у медицинской сестры и организации взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Научная новизна: проанализированы задачи и сферы обучения в сестринском деле; обучение рассмотрено как функция сестринского дела; обоснованы принципы обучения родственников кормлению тяжелобольного пациента; охарактеризованы условия эффективного обучения; рассмотрен практический опыт взаимодействия врачей, медицинских сестер и родственников по организации обучения принципам кормления тяжелобольного пациента.

Теоретическая значимость: полученные результаты исследования способствуют разработке теоретического и практического совершенствования в обучении принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.

Практическая значимость: результаты представленного исследования могут быть использованы в профессиональной деятельности медицинских сестер при организации обучения принципам кормления родственников тяжелобольного пациента

С целью решения задач опытно-экспериментального исследования нами

было проведено анкетирование на базе ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР». Респондентам предлагалось ответить на несколько вопросов. На основании полученных результатов анкетирования, можно констатировать наличие дефицита знаний и времени у медицинских сестер по обучению принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.

Для того чтобы обучение пациента или его близких было максимально эффективным, медицинской сестре необходимо учитывать множество факторов. В первую очередь ей требуется правильно оценить потребность пациента и/или его семьи в обучении, мотивировать их, оценить исходный уровень знаний и умений пациента, учесть факторы, влияющие на способность к обучению. Затем медицинской сестре необходимо разумно организовать обучение: продумать его содержание, выбрать место и время обучения, создать благоприятную обстановку, использовать разнообразные педагогические приемы и, наконец, оценить качество обучения.

Поэтому для достижения целей исследования были разработаны рекомендации для медицинских сестер по обучению принципам кормления родственников тяжелобольного пациента, которые содержали в себе информацию об обучении, цели сестринской педагогики, а также сферах, функциях и методах обучения.

Созданные нами рекомендации были использованы в деятельности медицинских сестер при обучении принципам кормления родственников тяжелобольного пациента.

После этого, нами было проведено повторное анкетирование, анализируя результаты которого, нами был сделан вывод о том, что информационный материал для медицинских сестер, в доступной форме, существенно повысил их уровень информированности в отношении обучения родственников тяжелобольных пациентов, а также помог в решении проблемы недостатка времени для разъяснительной работы с родственниками.

Таким образом, оптимизация процесса обучения возможна при наличии понимания медицинской сестрой целей, задач и принципов обучения

родственников тяжелобольного пациента, умение использовать разнообразные методы, способы и средства обучения будут способствовать эффективному обучению больных и их родственников и, следовательно, повышению качества их жизни.

Современные принципы ведения пациенток с раком молочной железы, его ранняя диагностика и профилактика в акушерской практике

Ермакова Кристина, ГБПОУ «СМГК», 4 курс

*Научный руководитель – Кумыкова Мадина Анатольевна,
преподаватель профессиональных модулей*

Согласно определению ВОЗ, рак молочной железы — это злокачественная опухоль эпителия долек и протоков молочных желез. Ежегодно в России регистрируется порядка 57 новых случаев заболевания раком груди на 100 тысяч женщин. По статистике, вероятность развития рака молочной железы составляет 3–7%. На сегодняшний день единственным способом профилактики рака молочной железы является ранняя диагностика болезни.

Цель исследования: изучение профессиональной деятельности акушерки в раннем выявлении рака молочной железы. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: провести обзор научной специализированной литературы; изучить современные аспекты диагностики, лечения рака молочной железы; проанализировать данные статистических отчетов, амбулаторных карт пациенток с раком молочной железы за период с 2016 по 2018 гг. на базе ГБУЗ СО «СГП»; разработать практические рекомендации пациенткам для осуществления самообследования молочной железы и профилактики рака молочной железы.

Объект исследования - методы диагностики и профилактики рака молочной железы. Предмет исследования - диагностические меры, предпринятые для раннего выявления рака молочной железы и профилактической работы. Методы исследования: теоретический,

статистический, аналитический.

Исследование проводилось на базе женской консультации ГБУЗ СО «Сызранская городская поликлиника». Были проанализированы статистические годовые отчеты и данные амбулаторных карт пациенток с раком молочной железы за период с 2016 по 2018 гг. За период с 2016 по 2018 гг. отмечается рост заболеваемости раком молочной железы в районе обслуживания женской консультации ГБУЗ СО «СГП»: 2016 год – 30 человек, 2017 год – 41 человек, 2018 год – 51 человек. Вероятность развития рака молочной железы существенно повышается с возрастом. У женщин моложе 30 лет он встречается крайне редко. С возраста 35 лет наблюдается рост заболеваемости, а ее резкий скачек отмечается в климактерическом периоде и периоде менопаузы. Пик заболеваемости по данным статистических отчетов ГБУЗ СО «Сызранская городская поликлиника» приходится на возраст от 45 до 60 лет (48%), что соответствует общероссийским показателям. Данный возраст характеризуется снижением уровня прогестерона и повышением уровня пролактина. В последнее время отмечается тенденция к росту числа запущенных форм заболевания (III, IV стадия рака молочной железы): в 2016 году – 10 человек (26%), 2017 году – 12 человек (28%), 2018 году – 15 человек (30%).

Проведен анализ амбулаторных карт пациенток с раком молочной железы с целью выявления факторов риска заболевания. Обнаружено, что одним из часто встречающихся факторов риска является искусственное прерывание беременности, которое вызывает в женском организме серьезные гормональные нарушения. Анализ карт показал, что у 97% из 100% пациенток имелись аборт в анамнезе. Из всех женщин с абортом в анамнезе 80% имели 3 аборта и более, 13% женщин имели 2 аборта и 7% женщин – 1 аборт. Наличие 3 и более абортов отягощают анамнез. Данные показатели свидетельствуют о низком уровне санитарной культуры и недостаточной осведомленности о методах контрацепции. Согласно анализу амбулаторных карт 75% женщин с раком молочной железы имеют 1 ребенка, 17% женщин имеют двоих детей и 8% - троих и более. При этом женщины, имеющие троих и более детей,

обеспечивали грудное вскармливание не менее 6 месяцев. Это мощнейший фактор профилактики.

Социальный и семейный статус, психологическое состояние однозначно отражаются на здоровье женщины. По имеющимся данным, 73% женщин одиноки. Выявлена следующая сопутствующая патология: фиброзно-кистозная болезнь – 58%, ожирение – 47%, хронический аднексит – 17%, нарушения менструального цикла – 9%, сахарный диабет – 2%. Если у женщины в анамнезе наблюдались доброкачественные заболевания молочной железы (кисты, фибромы), то они подвержены гораздо более высокому риску возникновения злокачественных образований (рис. 1).

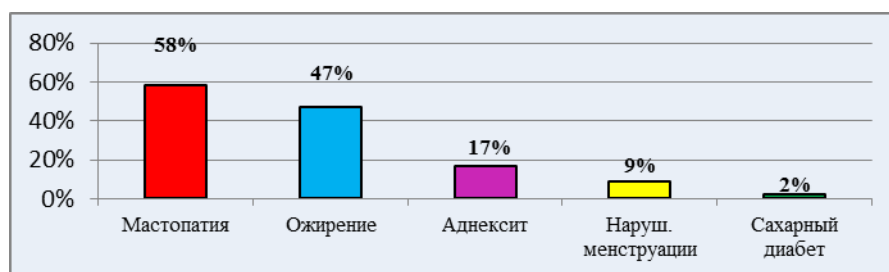


Рисунок 1 -Сопутствующая патология у пациента с раком молочной железы

К сожалению, большинство женщин, как показывает анализ, не владеют навыками самообследования молочной железы. Рак молочной железы удалось обнаружить у 72% женщин во время профилактического осмотра, а остальные 28% женщин обратились на прием к гинекологу самостоятельно, с жалобами на боли, изменение формы молочной железы.

91% женщин с диагностированным раком молочной железы было рекомендовано оперативное лечение. Операции были проведены, послеоперационный период протекал без осложнений.

Роль акушерки, как первичного звена медико-санитарной помощи в своевременном выявлении, диагностике и профилактике рака молочной железы трудно переоценить. Нами разработаны практические рекомендации пациенткам женской консультации для осуществления самообследования молочной железы и профилактики рака молочной железы.

Список используемых источников

1) Ганцев Ш.Х., Ханов А.М., Демидов М.И. Рак молочной железы. —М., 2014. — 114 с.

Влияние средств ЛФК на коррекцию мелкой моторики рук подростков с нарушением интеллекта

Попов Сергей, ГАПОУ ТСПК, 4 курс

*Научный руководитель – Кан Юлия Александровна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

У детей с органическим поражением головного мозга наряду с нарушением познавательной деятельности нередко обнаруживается недостаточная координированность движений, особенно тонких движений пальцев, а также наличие лишних движений, повышенная резкость, неумение рационально распределять усилия, сложность в установлении нужной амплитуды и временных параметров.

В подростковом возрасте они с трудом сохраняют заданную позу, при этом у них наблюдаются общая напряженность, синкинезии в лицевой мускулатуре. Динамическая координация также неудовлетворительная.

Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

В быту человеку ежеминутно требуется совершать какие-нибудь действия мелкой моторики: застёгивание пуговиц, манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование и т. д., поэтому от её развития напрямую зависит его качество жизни. Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи.

Значительное место в развитии мелкой моторики у детей занимают

физические упражнения, раннее применение которых улучшает работу верхних конечностей и развивает предметно-манипулятивную деятельность пальцев рук.

Изучив литературу по методике ЛФК, мы решили внедрить в занятия подростков с нарушением интеллекта «Пальчиковый игротренинг» М.С. Рузиной. В нем приведены «народные» пальчиковые игры для развития мелкой моторики. Дело в том, что «традиционные» игры на развитие мелкой моторики - шнуровки, мозаики, лепка и тому подобные, не обеспечивают полное и правильное этой моторики развитие. Во-первых, они тренируют только «главные» пальцы, а безымянный и мизинец почти не участвуют в играх. А во-вторых, эти игры используются для развития движений сжатия, и почти никогда - растяжения и расслабления, что приводит к перекосу в развитии пальцев и повышенному мышечному тону. А также мы решили применить упражнения с малыми мячами средней степени жесткости.

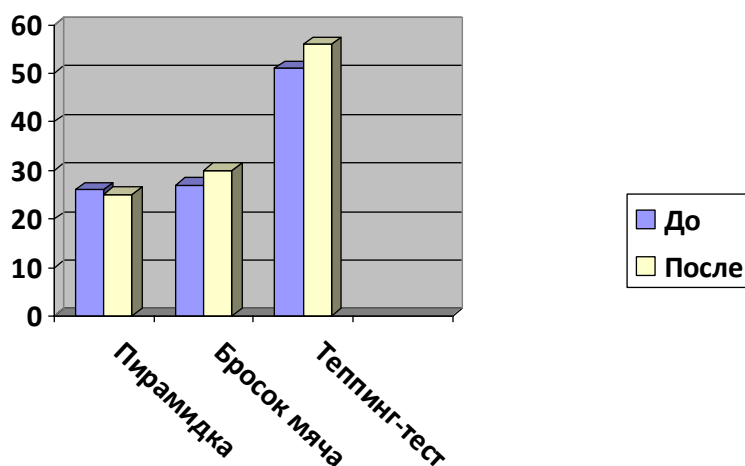
Нами было проведено 6 занятий на протяжении трех недель в специальной (коррекционной) школе-интернате №3 г.о. Тольятти с использованием пальчиковой гимнастики как средства ЛФК. В исследовании приняли участие учащиеся 6 класса с нарушением интеллекта, как юноши, так и девушки. В первые три занятия мы применяли «Пальчиковый игротренинг», последующие выполнялись с малыми мячами. Нами были даны рекомендации по применению этих упражнений в домашних условиях. Однако, опросив учащихся, было выяснено, что упражнения выполнялись дома нерегулярно.

В начале занятия мы объясняли выполнение упражнений, а потом приступали непосредственно к самому выполнению. И так было на каждом занятии. Нами было замечено, что учащиеся, участвующие в исследовательской деятельности, с удовольствием выполняли упражнения. Однако на первых двух занятиях движения были достаточно скованные. На последующих занятиях упражнения выполняли более координировано.

До начала внедрения пальчиковой гимнастики и после 3 недель ее выполнения были проведены следующие тесты для определения уровня

развития мелкой моторики рук подростков с нарушением интеллекта: «Пирамидка», броски и ловля мяча после удара о стену за 30 с., теппинг-тест.

Диаграмма 1



Результаты нами были обработаны до среднего показателя и наглядно представлены в диаграмме №1.

В диаграмме видно, что через 3 недели применения пальчиковой гимнастики видны незначительные улучшения показателей тестов, которые определяют уровень развития мелкой моторики рук. Возможно, при более длительном и систематичном их применении положительная динамика будет более выраженной.

Таким образом, занятия лечебной физической культурой являются идеальным средством адаптивного физического воспитания, которое имеет положительное влияние при развитии предметно-манипулятивной деятельности пальцев рук. Пальчиковая гимнастика активизирует мелкую моторику рук, вырабатывает ловкость и умение управлять своими движениями.

Список источников информации

1. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И. Светлова. - М. АСТ, 2010. - 32-43с.
2. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений / В.Ф. Шалимов. - М.: Академия, 2003. - 34-48с.

Электричество как альтернативный источник питания

Теленков Владислав, ГБПОУ «КГТ», 1 курс

Научный руководитель – Павлова Тамара Ивановна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

Целью моего исследования являются проблемы загрязнения окружающей среды: заболевания людей; смерть животных; загрязнение атмосферы, тотальное загрязнение выхлопными газами мегаполисов.

Актуальность состоит в том, что сконцентрировать своё внимание я хотел бы на транспортных средствах, а именно на их силовых агрегатах – на двигателях.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Я считаю своей задачей выявить реальную угрозу, исходящую от двигателей внутреннего сгорания (ДВС) на разных транспортных средствах,

сравнить каждый из видов транспорта и определить самый загрязняющий атмосферу вид транспорта, опираясь на самые массовые подвижные единицы.

Предложить альтернативу двигателям внутреннего сгорания.

Если перевести все транспортные средства на экологически-чистое топливо, то значительно снизится стоимость перевозок и возрастет эффективность транспорта, загрязнение атмосферы Земли снизится почти в два раза.

Основной смысл моего исследования заключается в нахождении транспорта, с которого стоит начинать глобальный переход на

альтернативное топливо. Данная проблема существует достаточно давно, со времён, когда были разработаны первые двигатели внутреннего сгорания.

Пока что данный проект находится на стадии полной теоретической готовности. Для транспорта экологическую безопасность следует рассматривать в двух аспектах — как безопасную эксплуатацию транспорта в условиях влияния на его работу природных факторов и как безопасное воздействие транспорта на человека, другие организмы и на среду их обитания.

Я буду искать транспорт, непременно нуждающийся в переходе на

альтернативный источник тяги. Самое разумеющееся и наиболее явное преимущество электротранспорта заключается в его экологичности. Средний легковой автомобиль выбрасывает в год столько углекислого газа, сколько весит сам. Автотранспорт дает 42% загрязнений атмосферы российских городов, а для Москвы и Санкт-Петербурга эта цифра составляет 80-90%. Никаких вредных выбросов от электротранспорта нет.

Экономия времени и места. Движение трамвая в меньшей степени зависит от пробок. У него есть своя собственная выделенная полоса, выезд на которую остального транспорта ограничен барьером. Правила дорожного движения запрещают, за некоторыми исключениями, появляться машинам на трамвайных путях. Так что трамваи экономят время.

Интересный факт, в Ульяновске трамваи и троллейбусы могут сэкономить не только время, но и деньги. В электротранспорте города можно расплатиться с помощью пластиковой карты и других бесконтактных средств. В итоге проезд будет стоить на два рубля дешевле, чем при оплате поездки наличными. Электротранспорт, по сравнению с другими видами транспорта, является почти бесшумным. Это происходит за счёт меньшего количества движимых частей и механизмов передач. Но это только в том случае, если машина полностью исправна. Ещё один плюс троллейбусов связан с общим преимуществом электродвигателей над двигателями внутреннего сгорания. Троллейбус более приёмыст при старте в горку, а регенерирует энергию при торможении или спуске. Для горной местности это неоспоримое преимущество. Именно поэтому в Заволжском районе, где есть перепады ландшафта в районе Майской горы, выбрали именно этот вид транспорта. Трамвай – единственный вид наземного транспорта, который может быть переменной длины за счёт сцепления вагонов по СМЕ - системе многих единиц (синхронная тяга). Следовательно, трамвай перевозит гораздо больше людей. Оптимальная загрузка автобусной линии - не больше 3-4 тысяч пассажиров в час, «классического» трамвая - до 7 тысяч пассажиров в час, но в определённых условиях - и больше.

Ещё электротранспорт выгоден ввиду эксплуатации. Хотя трамвайный вагон стоит дорого, трамваи отличаются большим сроком службы. Если автобус редко служит дольше десяти лет, то трамвай может эксплуатироваться 30 - 40 лет. Тем более что в ульяновских депо их умеют качественно ремонтировать. Кстати, в Бельгии до сих пор ездят трамваи 70-х годов выпуска, в Варшаве – 60-х, а в Милане – и вовсе 30-х! Троллейбусы также можно эксплуатировать гораздо дольше автобусов, так как нет постоянных вибрационных нагрузок от двигателя. Электротранспорт отличается низкой пожаро- и взрывоопасностью при аварии. Трамвайные пути чётко обозначены, поэтому человек вряд ли случайно на них выбежит. К тому же трамвай вполне электробезопасен для пассажиров, так как его кузов заземлён через рельсы и колёса. Также электротранспорт - это универсальность: трамваи могут ходить по железнодорожным рельсам (если нет разницы колеиности - 1520 и 1524 мм). В малых городах они ездят по одним и тем же путям с поездами, в других – используются старые ж/д ветки. При достаточно высоком пассажиропотоке электротранспорт обходится значительно дешевле других видов общественного транспорта. Трамваи и троллейбусы экономят на топливе, а электродвигатели проще в ремонте и эксплуатации.

Я выявил наиболее массово нуждающийся в переходе на электрические системы тягового привода виды транспорта. В заключение хочу заявить, что замена тягового привода на экологически-чистые поможет не только снизить процент заболеваний и отравлений углекислым газом, спасти популяции животных и получить возможность свободно дышать, но и значительно сэкономить материальные средства и месторождения нефти. Возможно, что

мою идею поддержит Правительство и издаст соответствующий законопроект и мы будем дышать свежим воздухом. Проблема острая и её нужно решать. Берегите окружающую среду!

Список используемых источников и литературы

1.Информация о тепловозах 2ТЭ10М: <https://prolokomotiv.ru>

2.Информация об электровозе ВЛ10: <https://www.poezdvl.com>

3.Интернет-ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

ТЕХНИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ

Использование «дронов» для грузовых перевозок

Емелькин Роман, ГАПОУ СКСПО, 2 курс,

Научный руководитель - Узенгер Наталия Петровна,

преподаватель спец. дисциплин

На сегодняшний день доставка грузов дронами является перспективной технологией, которую осваивают множество компаний, в числе которых есть компания Amazon, транспортно-логистическая компания DPD, интернет-магазин Voberry и так далее.

Основными преимуществами дронов является:

- 1.исключение человека на опасных маршрутах и при несущих угрозу погодных условиях, монотонном режиме труда (в том числе в ночное время);
- 2.снижение расходов на ФОТ (например, курьеров, операторов, диспетчеров, водителей);
- 3.сокращение звеньев посредников в цепочке добавленной стоимости;
4. удобство и сквозная автоматизация логистических бизнес-процессов;
- 5.скорость как конкурентное преимущество для интернет-магазинов + снижение себестоимости;
- 6.социально-значимая услуга, исчисляемая в спасенных жизнях, отправленных медикаментах;
- 7.доставка мелких грузов в труднодоступные удаленные районы, где нет дорог, либо где доставка другим транспортом обходится дорого за счет длины и сложности маршрута, либо аренды альтернативного транспортного средства и пр.

Меня заинтересовала эта тема и я решил выяснить, что тормозит

внедрению дронов в производство перевозок.

Объектом исследования является специфика доставки грузов дроном.

Цель работы: Изучить специфику доставки дронами грузов и выявить проблемы их использования в доставке грузов.

Основные задачи:

- Выяснить что такое “Дрон”.
- Изучить особенности эксплуатации.
- Рассмотреть развитие дронов в России и за рубежом.
- Выявить проблемы доставки грузов дронами.

Что же такое “Дрон” Дрон — беспилотный летательный аппарат.

БПЛА могут обладать разной степенью автономности — от управляемых дистанционно до полностью автоматических, а также различаться по конструкции, назначению и множеству других параметров.

Принцип работы мультикоптера.

Коптеры сегодня на 90% не требуют контроля человека. Весь полет, взлет и посадка, происходят дистанционно или только за счет определенного программного обеспечения.

Любой груз (посылка, документы или что-либо не очень габаритное) прикрепляется к самому корпусу мультикоптера. Доставочный контейнер помещается в отсек в нижней части дрона или крепится непосредственно к самому летательному аппарату и перемещается по воздуху к заказчику, вместо привычного курьера на грузовом или общественном транспорте. Клиент получает посылку, забирая её из отсека спустившегося на землю дрона или отсоединяя от веревки спускового механизма, благодаря которому дрон может не садиться на землю. Это значительно ускоряет процесс непосредственной доставки, на который совершенно не влияет перегруженность трафика в крупных городах. Применять данную услугу также крайне выгодно и перспективно в малонаселенных или труднодоступных местах.

Постепенно именно квадрокоптеры с хорошей управляемостью на приемлемые расстояния, обустроенные камерой и обладающие определенной

грузоподъемностью, начинают применять в разных странах для перевозки грузов и других услуг.

Использование (БПЛА) или просто дронов в сельском хозяйстве уже давно практикуется в США, Китае, Японии, Бразилии и многих европейских странах. Цели использования дронов самые различные — это отпугивание птиц, опрыскивание маленьких площадей, защита от воровства, создание карт полей, наблюдение за равномерностью всходов и анализ наличия всех необходимых питательных веществ в растениях на больших площадях. С помощью дронов можно вовремя фиксировать распространение заболеваний растений, целенаправленно вносить удобрения или распылять химикаты от вредителей.

Дронов можно запрограммировать совершать регулярные облёты и позволяют фермерам следить за угодьями. Можно использовать инфракрасные камеры, беспилотники могут также обнаружить больные растения, так как здоровые организмы отражают больше инфракрасного излучения, в отличие от тех, которые подвержены инфекциям.

Дроны могут находиться в воздухе до 45 минут. За этот период дрон способен пролететь от 1,5 до 10 км². Крейсерская скорость от 36 до 57 км/ч, радиосвязь с оператором может поддерживаться на расстоянии до 3 км. БПЛА способен противостоять порывам ветра скоростью до 12 м/с.

По словам фермеров, дроны могут совершить настоящий прорыв в сельском хозяйстве, значительно снизив производственные затраты

Законодательные сдерживающие факторы и драйверы развития

Основным сдерживающим фактором развития перевозок грузов с помощью ГБЛА во всем мире является авиационное законодательство, которое пока, зачастую, не разрешает оказывать коммерческие услуги по доставке дронами, либо сильно затрудняет их. Поэтому значительная часть реализуемых проектов не публична и реализуется в скрытом или экспериментальном режимах, а ГБЛА производятся под заказ и потребности каждого конкретного заказчика.

Со временем стоимость дронов будет снижаться: на смену импортным компонентам постепенно приходят запчасти, выпускаемые отечественными оборонными заводами. Изменяются технические характеристики БПЛА. Сегодня российские ученые создают экспериментальные дроны, способные поднять груз до 5 тонн.

Главными препятствиями для того чтобы использовать дроны для перевозки грузов в нашей стране являются вовсе не высокая стоимость и затянутая окупаемость проекта. Основные проблемы внедрения – преступность и проблемы законодательной базы. Первая заключается в том, что ценный груз, в процессе пересылки может быть перехвачен злоумышленниками, а оперативно отследить потерянный груз без использования специальных средств не представляется возможным.

С другой стороны полноценной законодательной базы коммерческой для передачи грузов при помощи мультикоптеров и прочих беспилотных летательных аппаратов пока не существует не только в нашей стране, но и за рубежом.

Дополнительным ограничением является то, что в отличие от полноразмерных воздушных судов дроны могут летать далеко не на всех территориях. И основным препятствием в этом являются вовсе не объекты общего гражданского пользования, а именно частные охраняемые территории, такие как объекты недвижимости, принадлежащие высокопоставленным чиновникам. Эта проблема усложняется тем, что для подобных летательных аппаратов уже созданы специальные системы, сбивающие курс дрона, перенаправляющие его и ликвидирующие беспилотный объект

Поэтому компании вынуждены искать способы предотвращения подобных инцидентов.. .. И все равно за дронами – будущее грузовых перевозок.

Список источников информации

- ВЗК РФ Статья 32, 33. Воздушное судно. Федеральный от 03.07.2016 N 291-ФЗ

- Исследование J'son&PartnersConsultin при поддержке Ассоциации «АЭРОНЕТ»,
- Мартин Догерти "Дроны. Первый иллюстрированный путеводитель по БПЛА" <https://www.retail-loyalty.org/news/dostavka-dronami-v-rossii-slishkom-mnogo-barerov/>
- <https://habr.com/ru/company/pochtoy/blog/455194/>

Биометрический контроль и идентификация

Хлобустова Ангелина, ГБПОУ БАТ, 1 курс

*Научный руководитель – Большакова Татьяна Леонидовна,
преподаватель математики и информатики*

Смартфон для меня, как и для многих осовремененных людей, не просто телефон для связи. В нем хранится личная информация (фото, видео, логины, пароли).

Моя тема актуальна тем, что с появлением новых технологий необходимо вводить дополнительные требования к защите персональных данных.

Из своих наблюдений я заметил, что подростки используют разные способы защиты своей информации, а некоторые вообще этого не делают. Поэтому я решил разобраться с чем это связано

Цель моей работы: выяснить защищают ли и если да, то какими способами свою информацию дети, подростки и взрослые.

В качестве объекта исследования я взял группу людей, пользующихся интернетом и активно участвующих в онлайн опросах.

Предмет исследования – биометрические способы защиты и идентификация.

Для удовлетворения требованиям безопасности информации используются уже новые способы, к примеру, уникальные характеристики отдельно взятого человека – метод биометрии. В Китае отпечатки рук и пальцев использовали уже в древние времена для деловых операций и доказательств

преступлений.

И только спустя столетия люди возобновили изучение использования отпечатков пальцев и других показателей как средства идентификации. Только биометрические показатели гарантируют безошибочное распознавание людей.

Банки, платежные системы, торговые сети, кафе и другие сервисы активно внедряют биометрические технологии.

С одной стороны, это помогает защитить клиентов от мошенников – преодолеть шифры двойной, а то и тройной биометрической идентификации гораздо сложнее, чем подобрать ПИН-код. С другой — это упрощает финансовые операции: покупки, денежные переводы и оплата услуг становятся легкими и быстрыми.

Кроме того, биометрия — это защита на случай экстренных ситуаций. В Японии после разрушительного землетрясения и цунами в марте 2011 года множество людей лишилось не только своих банковских карт, но и документов. Они вынуждены были проходить через долгие и утомительные процедуры идентификации личности, чтобы снять деньги со своих счетов. После этого в стране создали единую биометрическую систему, которая исключает такую проблему в будущем.

Сейчас биометрические системы встречаются почти во всех современных устройствах и во многих сферах деятельности: контроль доступа в помещения и к устройствам, идентификация в школе и больницах и прочее.

Идентификация по отпечаткам пальцев. Наиболее разработанный, надёжный и эффективный на сегодняшний день биометрический метод идентификации личности.

Если один из пальцев поврежден, для идентификации можно воспользоваться «резервным» отпечатком (отпечатками), сведения о которых, как правило, также вносятся в биометрическую систему при регистрации пользователя.

Благодаря универсальности этой технологии она применяется практически в любой сфере и для решения любой задачи, где необходима

достоверная идентификация пользователей.

Аутентификация по радужной оболочке глаза. Рисунок радужки, который окончательно формируется на втором году жизни ребенка, практически не изменяется в течение жизни, если человек не получает травм и не страдает от серьезных офтальмологических патологий.

Но данный метод ещё менее изучен по сравнению с другими статистическими методами биометрии и нужно учитывать факт того, что недопустима засветка сканера солнечными лучами.

Аутентификация по геометрии руки. Аутентификация сканируются такие параметры руки, как изгибы пальцев, их длина и толщина, ширина и толщина, расстояние между суставами и структура кости.

Системы аутентификации широко распространены в современном мире, так как процедура получения образца достаточно проста и не предъявляет высоких требований к изображению; большое число анализируемых параметров, что уменьшает вероятность ошибки. Размер полученного шаблона очень мал, всего несколько байт; на процесс аутентификации не влияют ни температура, ни влажность, ни загрязнённость.

Аутентификация по геометрии лица. Данный метод не дает высокого качества аутентификации, именно поэтому он не имеет широкого распространения.

Рисунок вен. Применение этой технологии отлично подходит для мест с массовым потоком людей, объектов сферы питания и здравоохранения.

Аутентификация по голосу. Метод аутентификации по голосу является простым в применении и экономически выгодным. Важную проблему составляет многообразие проявлений голоса одного человека: голос способен изменяться.

Практически все современные люди хранят конфиденциальную информацию на гаджетах, поэтому заботятся об их защите, используя разные способы.

На сегодняшний день, биометрический контроль и идентификации - это

самый безопасный на сегодняшний день метод защиты личных данных, в том числе и на смартфоне.

«Умный дом» - технология будущего

Давыдова Полина, ГБПОУ БАТ, 1 курс

*Научный руководитель – Большакова Татьяна Леонидовна,
преподаватель математики и информатики*

Начиная с древнейших времен человек всегда стремился обустроить свой дом так, чтобы было комфортно и каждая эпоха имела свой набор минимального комфорта.

Комфорт всегда был одним из двигателей прогресса для того, чтобы облегчить свой труд. Сегодня крупные компании задумались над вопросом, нельзя ли управлять привычными за долгие годы использования предметы одним устройством?!

Сегодня есть ответ на данный вопрос и возможности данной системы носит название «Умный дом». Тема актуальна тем, что с появлением новых технологий можно и нужно создавать удобство, уют, используя не совсем для нас пока привычные предметы.

Цель моей работы определить, что же из себя представляет «Умный дом», как он устроен и так ли он нужен в современном мире каждого дома.

«Умный дом» — это высокотехнологичная система, позволяющая объединить все коммуникации в одну и поставить её под управление искусственного интеллекта, программируемого и настраиваемого под все потребности, и пожелания хозяина.

На сегодняшний день система умного дома включает в себя не только элементы освещения, но и системы вентиляции, охраны, климат контроля и другие привычные для нас и используемые в нашей жизни.

Рассмотрим возможно ли сделать свой дом умным и что для этого нужно сделать. Оказалось, что легче, чем кажется. Если выбрать правильную технику,

даже не придётся звать для установки специально обученных людей.

Давайте разберёмся, что стоит приобрести, если хочется обустроить жилище современными элементами, но не очень понятно, с чего начать.

Центр управления - пожалуй, это первое, что нужно купить, если вы настроены серьёзно. Центр управления работает в связке с бесплатным мобильным приложением, так что им легко управлять со смартфона. Подавать команды можно даже голосом. Центр управления позволит взаимодействовать со всеми умными устройствами, которые вы приобретёте: к нему можно подключить до 300 приборов. Рассмотрим самые необходимые и востребованные на сегодняшний день на рынке продаж.

Датчик протечки защитят ваш дом от проникновения посторонних, потопа, пожара и утечки газа. Если подключить его к центру управления, датчик будет следить, не слишком ли жарко или холодно в квартире.

Поворотная камера. Чем занимается ребёнок, пока вас нет дома, что прямо сейчас делает ваш питомец, всё ли в порядке у ваших пожилых родителей — умная видеочамера даст ответ на каждый из этих вопросов.

Но сегодня не обязательно для создания умного дома вкладываться в дорогостоящий ремонт и покупать все оборудования. с помощью меток любые предметы домашнего обихода можно превращать в смарт-устройства, наделенной особой способностью. МЕТКА-это такие гаджеты, с помощью которой поместив такую метку на один из предметов, можно присвоить ему определенные задачи, на которые он не способен ранее. К примеру, входную дверь можно научить включать свет при входе или отправлять уведомление о непрошенных гостях на электронную почту.

На сегодняшний момент система «Умного дома» из-за консервативности культуры потребления считается излишком роскоши и занимает не совсем понятное место в системе потребностей владельца жилья, то можно всё равно утверждать, что «Умный дом» – дом будущего, отвечающий всем современным требованиям, включая энергоэкономичность.

«Умный дом» — это полная система комфорта и безопасности, которой

можно управлять с планшетного компьютера или сенсорного экрана. И сегодня – это не роскошь.

Зачем нужен «Умный дом»? Всё очевидно: чтобы сделать вашу жизнь проще и лучше. «Умный дом» — это спокойствие и существенная экономия.

Начнём со спокойствия. Если переживания обо всём на свете для вас обычное дело, «Умный дом» поможет избавиться хотя бы от тех тревог, что связаны с вашей квартирой. Не выключили утюг? Не беда, отправьте команду умной розетке, та живо его обесточит. Бойтесь, что запущенная перед уходом из дома стиральная машинка вышла из строя и устроила соседям снизу аквапарк? Ничего страшного. Если она действительно подтекает, вам об этом моментально сообщит датчик протечек.

Что в итоге: вы меньше тревожитесь из-за несуществующих проблем и освобождаете мозг от лишних размышлений. Проверить, как дела дома, можно в любой момент с помощью смартфона.

Теперь об экономии. Многим — это преимущество «Умного дома» наверняка покажется сомнительным. «Умный дом» — это очень дорого. 10-15 лет назад подобные системы могли позволить себе только очень состоятельные люди, сейчас «Умный дом» стал доступен для большинства владельцев частных домов и квартир не только премиум, но и эконом класса. Взять ту же умную розетку — она умеет отслеживать, сколько энергии потребляет подключённое к ней устройство. В итоге вы можете вычислить самые прожорливые приборы и прилично сэкономить на оплате счетов. А сколько денег вы сэкономите, если датчик протечки вовремя сообщит о начинающемся потопе, и представить сложно.

Интерфейс программного обеспечения разработан таким образом, чтобы в нём мог разобраться даже пожилой человек или ребенок, никогда не имевший дело с компьютером.

В общем, «Умный дом» — затея, которая полностью себя оправдывает. Жизнь без лишних тревог, с комфортом. Умному хозяину — «Умный дом»!

Построение имитационных моделей в табличном процессоре MS Excel

Бобик Михаил, ГБПОУ ОГТ

им. В.И. Суркова 2 курс

Научный руководитель: Черновольская Надежда Сергеевна

Преподаватель информатики

При исследовании этих процессов возникает необходимость стохастического моделирования их моделей, поскольку данные практические задачи до сих пор недостаточно четко формализованы и, следовательно, не могут быть элементарно описаны в терминах детерминированного моделирования, особенно это касается возможности прогнозирования последствий принятия какого-либо управленческого решения. Более того, проблемы компьютерного прогнозирования процессов, возникающих в системах здравоохранения, сельского хозяйства, экосистемах, вообще мало изучены и хотя бы поэтому интересны как поле приложения для имитационного моделирования.

Целью исследовательской работы является демонстрация возможностей пакета Microsoft Excel для построения имитационных моделей практических задач.

Актуальность выбранной темы исследовательской работы очевидна, в силу практической значимости методик имитационного моделирования, реализованных в рамках широко распространенного пакета Microsoft Excel, и возможного использования материалов для обучения специалистов в сфере информационных технологий.

Выбор цели определил совокупный перечень *задач*:

1. Рассмотрение сущности имитационного моделирования.
2. Решение модельной задачи о предприятии розничной торговли со случайным спросом.

Решение модельной задачи оценки риска инвестиционного проекта.
Объектом настоящего исследования выступают задачи имитационного

моделирования. На основании выделения объекта исследования можно конкретизировать и предмет исследования.

Предметом настоящего исследования является решение задач имитационного моделирования средствами электронных таблиц Microsoft Excel.

Имитационное моделирование

Сам термин «моделирование» имеет французские корни (фр. *modele* - образец, про образ). Семантика термина считается недостаточно прозрачной, и понятие «моделирование» в Философском словаре определяется как «воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения».

В этой связи обычно подчёркивается, что «между моделью и объектом ... должно существовать известное подобие, оно может заключаться либо в сходстве физических характеристик модели и объекта, либо в сходстве функций, осуществляемых моделью и объектом, либо в тождестве математического описания "поведения" объекта. В каждом конкретном случае модель может выполнять свою роль тогда, когда степень ее соответствия объекту определена достаточно строго. Различают модели физические и математические».

Генерация случайных чисел в Excel

Как уже было отмечено ранее, электронные таблицы Excel содержат средства для генерации случайных чисел. Их можно разбить на две группы: в первую группу входят математические функции *RAND* и *RANDBETWEEN*, генерирующие случайные числа только с равномерным распределением, ко второй - относится инструмент «Генерация случайных чисел», позволяющий

задать вид и параметры распределения из семи стандартных (равномерное, обычное, Бернулли, биномиальное, Пуассона, модельное, дискретное).

Настройка режимов работы инструмента «Генерация случайных чисел» является единообразной, за исключением задания параметров конкретного

распределения, что впрочем, также не представляет никакой сложности. На основании изучения возможностей электронной таблицы Excel можно сделать вывод, что Excel обладает достаточно развитым аппаратом для генерации случайных чисел.

В настоящее время успешная деятельность практически во всех сферах экономики не возможна без моделирования поведения и динамики развития процессов, изучения особенностей развития экономических объектов, рассмотрения их функционирования в различных условиях, а программные и технические средства должны стать здесь первыми помощниками. На основе проведенного в данной работе исследования сущности и содержания метода имитационного моделирования можем сделать ряд **выводов**:

1. Имитационная модель отражает временной, пространственный и логический аспекты исследуемого процесса, тогда как в других моделях, как правило, присутствует один из них.

2. Это сравнительно новый класс моделей, которые основаны на программировании.

3. Обладая замечательным инструментом – имитационным моделированием, можно решить задачи высокого уровня сложности.

Список используемой литературы

1. Бусленко Н. П. Моделирование сложных систем. Москва, 2015 г.
2. Волков И.А., Грачева М.В. Вероятностные методы анализа рисков.

Лекции

3. <http://ru.wikipedia.or>

Архивация - «Быть или не быть?»

Иванушкин Никита, ГАПОУ СКСПО, 2 курс

Научный руководитель – Квиткова Светла Ивановна,

преподаватель спец. дисциплин

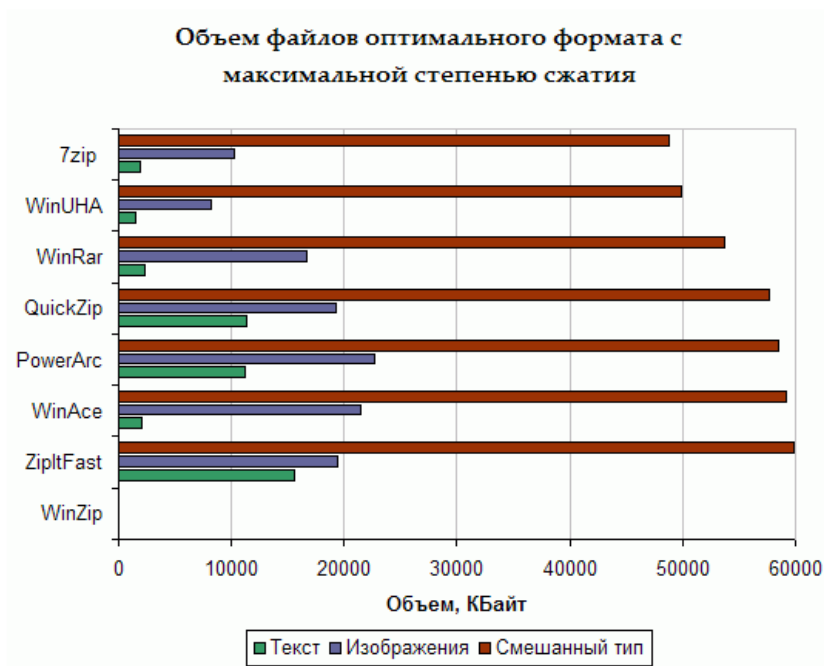
На самом деле вопрос очень актуальный. С одной стороны, любой пользователь ПК в своей жизни хотя бы раз сталкивался с проблемой нехватки

места при сохранении документа на электронном носителе или при отправке документов больших объемов посредством электронной почты. И тогда на помощь может прийти программа-архиватор, которая казалось бы может решить все возникшие проблемы. Но кто не сталкивался с обратной проблемой: при открытии файлов из архива часть информации пропала или превратилась в набор иероглифов? Таким образом, получается палка о двух концах - с одной стороны надо уменьшить объем информации, но без ее потерь и повреждений. Благодаря моей работе, я думаю, вы найдете оптимальный ответ на поставленный вопрос.

Итак, архиватор – приложение, которое осуществляет сжатие и упаковку одного или нескольких файлов в архив для удобного хранения или переноса. Так же архиватор осуществляет распаковку архивов. Сейчас известно большое количество архиваторов. Программы такого типа стоят на третьем месте по распространению после браузера и операционной системы. Первым в списке это WinRAR – это самый популярный в мире архиватор отечественной разработки. Алгоритм сжатия архиватора WinRAR является лучшим из всех остальных. Качественное сжатие файлов, понятный интерфейс, поддержка всех форматов для архивации. WinRAR полностью поддерживает форматы ZIP и RAR. Так же у него есть возможность создавать самораспаковывающиеся архивы, такие как SFX. Вторым – это 7-Zip. 7-Zip имеет свойство сжатия файлов в формат 7z (считается, что этот формат сжимает информацию с очень большой степенью, то есть им можно архивировать файлы большого размера: игры, Blu-Ray фильмы и т.п.). Третьим будет WinZip. Эта программа очень популярна, потому что она стала первым архиватором, имеющим графический интерфейс. Интерфейс WinZip самый функциональный, у него есть масса разных удобных возможностей для архивации и распаковки. Программа поддерживает много различных форматов, но не все. WinZip отличается от остальных интересными возможностями, такими как: шифрование и резервное копирование.

Проведенный анализ и тестирование программ архиваторов по

различным характеристикам показали :



1. Оптимальный архиватор, державшийся в лидерах во всех тестах - WinRar. С точки зрения сбалансированности, **WinRar - лучший продукт** среди всех участников теста.

2. WinZip остается одним из лучших инструментов для работы с ZIP-архивами. Но отсутствие поддержки альтернативных форматов не позволяет WinZip претендовать на звание единственного архиватора в системе.

3. Стоит отдать должное 7zip и WinUHA. 7zip показал очень высокую степень сжатия во всех тестах, а WinUHA был неповторим при

сжатию графики. 7zip - универсальный архиватор, и его можно порекомендовать тем, кто никуда не спешит.

4. Откровенно разочаровали QuickZip и ZipItFast. Несмотря на многообещающие названия, архиваторы работали очень медленно и нестабильно, по 2 раза зависнув во время тестирования.

Итак, можно сказать, будущее за архиваторами. Главное правильно выбрать программу под определенный вид информации и тогда вашей информации ничего не грозит. Ответ на поставленный вопрос: «БЫТЬ!»

Сборка и настройка локального сервера для хранения документов ГБПОУ СО Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева

*Григоренко Даниил, Кондулуков Артем, Антипин Бондан,
ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева, 2 курс
Научный руководитель – Суворова Любовь Евгеньевна,
Преподаватель специальных дисциплин*

Проблема состоит в том что в учреждении нет единой базы документации, вся документация хранится на разных ПК, а также бывают сбои интернет-соединения в связи с чем не всегда возможно в нужное время загрузить или просмотреть документы с сайта учреждения: отсюда вытекает актуальность исследования: в учреждении необходимо создать центр хранения документации, чтобы в любое время сотрудники могли получить доступ к ней.

Цель – выполнить сборку сервера с локальной сетью для централизованного хранения информации учреждения.

Задачи:

1. Изучить минимальные требования для создания сервера
2. Изучить общие сведения о локальных сетях
3. Анализировать аппаратное и программное обеспечение сервера
4. Выбрать оптимальных комплектующих для сборки сервера
5. Собрать сервер, установить ПО, настроить ОС
6. Настройка локальной сети под сервер

7. Тестирование и отладка

Объект – вычислительная сеть образовательной организации.

Предмет – сервер.

Сервер - это специальный компьютер, как правило, с более высокой мощностью/производительностью, для выполнения определенных задач. Он может выполнять функции, например, по хранению данных, DHCP (динамическое распределение адресов), DNS (преобразование "буквенных" адресов в сети в IP) и так далее. В общем, в соответствии с архитектурой "клиент-сервер", сервер по запросу клиента предоставляет ему свои ресурсы.

Любой сервер вне зависимости от его типа и назначения представляет собой компьютер. Именно поэтому он имеет на борту классические компьютерные комплектующие:

- материнскую плату, играющую роль основы системы;
- один или несколько центральных процессоров;
- определённый объём оперативной памяти;
- систему хранения данных, состоящую из накопителей того или

иного типа.

«Железо» сервера при принципиальной схожести с комплектующими обычного персонального компьютера имеет и свою специфику. Она связана с тем, что основные задачи серверного оборудования — хранение, интенсивная обработка и быстрая передача больших объёмов данных. Чтобы они успешно выполнялись, серверы оснащают:

- высокопроизводительными многоядерными процессорами;
- большим объёмом оперативной памяти с контролем ошибок;
- ёмкими и скоростными жёсткими дисками и твердотельными

накопителями.

<u>Минимальные аппаратные требования для создания сервера</u>	
Процессор	4 ядра (8 логических потоков), частота – 3-3,5 ГГц и больше
Оперативная память	8 Гб и больше

Свободное дисковое пространство	128 Гб (зависит от размера хранимых в системе документов)
Пропускная способность сетевого интерфейса	100 Мбит/с, 1 Гбит/с

ЛВС (LAN) — в расшифровке «**Локальная Вычислительная Сеть**» (Local Area Network) обозначает соединение при помощи проводной или беспроводной связи вычислительных устройств с размещением в ограниченном (то есть локальном) территориальном пространстве.

Серверное программное обеспечение — программный компонент вычислительной системы, выполняющий сервисные (обслуживающие) функции по запросу клиента, предоставляя ему доступ к определённым ресурсам или услугам.

В нашем проекте мы будем использовать ПО Windows Server 2012, такая версия более удобна в использовании и проста в установке

Windows Server 2012 помогает организациям выйти за пределы базовых технологий и функций виртуализации и создать комплексную платформу для построения частного облака, чтобы иметь возможность предоставлять высокоэффективные сервисы своим заказчикам, внутренним или внешним. Новые и улучшенные технологии обеспечивают высокую производительность и масштабируемость для крупных организаций, помогая им соответствовать требованиям бизнес-пользователей, поддерживать гарантированный уровень сервиса и дает возможность учета ресурсов даже в многопользовательской среде. При использовании Windows Server 2012, хостинг-провайдеры получают возможность в высокой степени изолировать пользователей, создать решения для выставления счетов, а так же предлагать новые сервисы для получения дополнительного дохода.

Практическая значимость заключается в создании сервера для хранения документации и использовании сотрудниками данной возможности документооборота.

Таким образом, в работе рассмотрены основные сведения о сервере и его

минимальные требования; определено понятие вычислительной сети; выбрано программное обеспечение Windows Server 2012; установлено, отлажено, настроена локальная сеть, произведено разграничение прав пользователя. Сервер готово к апробации сотрудниками колледжа, что свидетельствует о достижении цели и решении задач.

Изучение унарной и бинарных инверсных и не инверсных логических операций в булевой алгебре

*Юдина Мария Дмитриевна, ГБПОУ СТЭК 1 курс
Научный руководитель - Анисимов Валерий Юрьевич
преподаватель естественно-научных дисциплин.*

На первом курсе студенты Самарского Торгово-Экономического Колледжа (СТЭК) изучают основы информатики с уклоном в изучение строения компьютера, систем счисления и алгебры логики.

Алгебру логики (булеву алгебру) разработал в 1847 году английский математик Джордж Буль, преподаватель университета в городе Корке на юге Англии. Алгебра логики работает только с двумя значениям, которые называют истина (1) или ложь (0). В булевой алгебре высказывания принято обозначать прописными латинскими буквами: А, В, Х, Y. Все операции алгебры логики определяются таблицами истинности, которые устанавливают результат выполнения операции для всех возможных логических значений исходных высказываний. Рассмотрим логические операции и их таблицы истинности:

1. Инверсия (отрицание НЕ).

Логическая операция НЕ применяется к одному аргументу, в качестве которого может быть и простое, и сложное логическое выражение. Результат операции определяется следующей таблицей истинности:

A	\bar{A}
0	1
1	0

2. Конъюнкция (логическое умножение, И), штрих Шеффера (И –

НЕ).

Логическая операция конъюнкция выполняет функцию пересечения двух высказываний (аргументов). Логическая операция штрих Шеффера является операцией инверсной логическому умножению, поэтому ее имеет смысл рассмотреть вместе с ней. Результаты операции И и И – НЕ определяются следующей таблицей истинности:

A	B	$A \wedge B$	A / B
0	0	0	1
0	1	0	1
1	0	0	1
1	1	1	0

3. Дизъюнкция (логическое сложение, ИЛИ), стрелка Пирса (ИЛИ – НЕ).

Логическая операция ИЛИ выполняет функцию объединения двух высказываний. Логическая операция стрелка Пирса является операцией инверсной логическому сложению, поэтому ее имеет смысл рассмотреть вместе с ней. Результаты операций ИЛИ и ИЛИ - НЕ определяются следующей таблицей истинности:

A	B	$A \vee B$	$A \downarrow B$
0	0	0	1
0	1	1	0
1	0	1	0
1	1	1	0

4. Эквивалентность (равнозначность, эквиваленция), неэквивалентность (сложение по модулю "2").

Таблицы истинности двух инверсных операций:

A	B	$A \leftrightarrow B$	$A \oplus B$
0	0	1	0
0	1	0	1
1	0	0	1
1	1	1	0

5. Импликация (логическое следование, ЕСЛИ – ТО), негация

(обратная импликация).

Эта операция связывает два простых логических выражения, из которых первое является условием, а второе — следствием из этого условия. Таблица истинности импликации и обратной импликации:

A	B	$A \rightarrow B$	$A \leftarrow B$
0	0	1	1
0	1	1	0
1	0	0	1
1	1	1	1

Нужно понимать, что импликация и обратная импликация функции не инверсные, но в какой-то степени обратные.

Для лучшего освоения логических операций можно использовать форму в Excel (Рис. 1), которая позволяет вручную заполнить для различных логических операций таблицы истинности.



Рис. 1 Форма VBA.

Программа для формы написана на языке VBA автором статьи под руководством преподавателя и часть программного кода для операции конъюнкция можно увидеть далее.

```
Public Function metod1()  
' Конъюнкция  
a = TextBox1.Value  
c = TextBox2.Value
```

```
If (a = 1 And c = 1) Then
  TextBox3.Value = 1
  TextBox6.Value = 1
Else
  If (a = 1 And c = 0) Then
    TextBox3.Value = 0
    TextBox9.Value = 0
  Else
    If (a = 0 And c = 1) Then
      TextBox3.Value = 0
      TextBox14.Value = 0
    Else
      If (a = 0 And c = 0) Then
        TextBox3.Value = 0
        TextBox11.Value = 0
      End If
    End If
  End If
End If
End Function
```

Изучение алгебры логики очень важно для полноценного освоения компьютера и компьютерных технологий. Это может послужить основой для дальнейшего освоения таких блоков компьютера, как триггеры, арифметически-логические устройства, сумматоры и полусумматоры.

Нейронные сети

*Калин Максим, ГБПОУ «СТЭК», 2 курс
Научный руководитель – Фомина Владислава Владимировна,
преподаватель общепрофессиональных
и естественнонаучных дисциплин*

Что такое нейронная сеть?

Нейронная сеть, это математическая модель, мозга живых организмов.

По большому счету математическая нейронная сеть, состоит из нейронов, как и мозг живых организмов или ещё попытка создания с помощью математических моделей воспроизвести работу человеческого мозга для создания машин, обладающих искусственным интеллектом.

Биологический нейрон - это клетка, состоящая из ядра, тела и отростков, к тому же имеющая тесную связь с тысячами других нейронов.

Когда к нам в мозг, поступает какая-то информация, у нас запускаются нейроны, передающие сигналы друг другу. Этот процесс идет с огромной скоростью, как волна, от одного нейрона к другим, которые в свою очередь запускают ещё какие-то нейроны. Нейроны способны передавать сигналы, либо есть сигнал (в программировании true), либо нет сигнала (в программировании false).

У нейронной сети есть такие же нейроны, они принимают сигнал либо true, либо (false), после чего передают сигнал true или не передают никакого (false) и действия по этой ветки нейронов прекращаются.

Каждый нейрон имеет свой вес (потенциал), в зависимости от веса, в нейрон должно прийти больше или меньше сигналов (true).

Например: вес нейрона "А" = 4 ,нейрон "А" соприкасается с 8 нейронами верхнего уровня. Сигнал (true) передали 6 нейронов, 2 не передали сигнала (false), после чего суммируется количество сигналов (true) и отнимается вес нейрона, он у нас равен 4, т.е (true = 1) $(1+1+1+1+1+1) - 4 = 2$ (переводим в булевый тип (true или false), любое число, больше 0 равно true, соответственно, нейрон передает сигнал дальше, где происходит, что-то подобное".

История нейронных сетей.

1943 — У. Маккалок и У. Питтс формализуют понятие нейронной сети в статье о логическом исчислении идей и нервной активности. Но к сожалению, на тот момент не было компьютеров, способных реализовать нейронные сети.

1948 — опубликована книга Н. Винера о кибернетике. Основной идеей

является представлением сложных биологических процессов математическими моделями.

1949 — Д. Хебб предлагает первый алгоритм обучения.

В 1958 Ф. Розенблатт изобретает однослойный перцептрон (простейшая нейронная сеть) и демонстрирует его способность решать задачи классификации. Перцептрон обрёл популярность — его используют для распознавания образов, прогнозирования погоды и т. д. в то время казалось, что уже не за горами создание полноценного искусственного интеллекта. К моменту изобретения перцептрона завершилось расхождение теоретических работ Маккалока с т. н. «кибернетикой» Винера; Маккалок и его последователи вышли из состава «Кибернетического клуба».

В 1963 году в Институте проблем передачи информации АН СССР А. П. Петровым проводится подробное исследование задач «трудных» для перцептрона. Эта пионерская работа в области моделирования ИНС в СССР послужила отправной точкой для комплекса идей М. М. Бонгарда — как «сравнительно небольшой переделкой алгоритма (перцептрона) исправить его недостатки». Работы А. П. Петрова и М. М. Бонгарда весьма способствовали тому, что в СССР первая волна эйфории по поводу ИНС была сглажена.

2007 — Джеффри Хинтоном в университете Торонто созданы алгоритмы глубокого обучения многослойных нейронных сетей. Успех обусловлен тем, что Хинтон при обучении нижних слоев сети использовал ограниченную машину Больцмана (RBM — Restricted Boltzmann Machine).

Зачем нейронные сети нужны нам?

Распознавание образов и классификация, помощь в обработке старых видео, поиск и создания алгоритмов (для чего-либо), для помощи в прогнозировании погоды и во многом другом, нейронные сети, уже давно помогают человеку, так что их помощь, тяжело переоценить.

Что вообще мы предлагаем для изучения и зачем это нужно?

Мы предлагаем выделять студентам, 1-2 учебных часа для знакомства с нейронными сетями в игровой форме, т.к. это позволит не только ознакомиться

с принципами работы нейронных сетей, но и немного лучше понять устройство и принципы работы мозга, а также, возможно, кого-то заинтересовать этой темой, ведь сейчас, это одна из самых перспективных технологий человечества.

Как мы предлагаем это сделать?

Сейчас ведется разработка браузерной программы для визуальной демонстрации работы нейронной сети с всплывающим текстом, что будет описывать происходящее на экране. Также будет возможность создания и обучения простой нейронной сети через графические (не требующие особых знаний) интерфейсы.

Список источников информации

1. Беркинблит М. Б. Нейронные сети
2. Вороновский Г. К., Махотило К. В., Петрашев С. Н., Сергеев С. А. Генетические алгоритмы, искусственные нейронные сети и проблемы виртуальной реальности.
3. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс = Neural Networks: A Comprehensive Foundation. 2-е изд.

Анализ эффективности использования клавиатур различного типа

Смагинский Илья, ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева, 1 курс

Научный руководитель – Суворова Любовь Евгеньевна,

Преподаватель специальных дисциплин

В настоящее время клавиатура является основным устройством ввода информации в интерактивных офисных компьютерных системах. Конструкция клавиатуры может оказывать существенное влияние на эффективность и результативность работы, а также на удовлетворенность пользователей. Эргономические принципы служат основой для установления требований к клавиатуре и рекомендаций по ее применению, поэтому тема моей работы **актуальна.**

Цель: провести сравнительный анализ современных видов клавиатур.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

изучить назначение клавиатуры, изучить классификацию клавиатур рассмотреть принцип работы клавиатуры, изучить требования, предъявляемые к клавиатуре, проанализировать современные виды клавиатур, провести сравнительный анализ основных параметров клавиатур.

Объект изучения: клавиатура.

Предмет изучения: типы клавиатур.

Клавиатура предназначена для ввода в компьютер информации от пользователя. Печать на клавиатуре - это пока что основной способ ввода алфавитно-цифровой информации от пользователя в компьютер.

Конструкция клавиатуры может влиять на эффективность, результативность работы и удовлетворенность пользователя.

Сейчас очень много разных клавиатур, однако все их можно разделить на 5 типов:

1. «механическая» клавиатура. Данная клавиатура, обладает не маленькой ценой и её не каждый может себе позволить. Сигнал от клавиатуры до ПК доходит ещё до полного нажатия клавиши. Размер её довольно велик, ведь для каждой клавиши предназначен индивидуальный переключатель, который при каждом нажатии издаёт громкий, характерный щелчок, что является помимо этого и тактильным откликом, ускоряющим работу пользователя. Данная клавиатура даже спустя множество лет сохраняет свои первоначальные свойства. Она быстрая, тактильно приятная и долговременная, однако она крайне склонна к загрязнению пылью в крайне труднодоступных местах.

2. «мембранная» клавиатура. Цена этой клавиатуры маленькая и её может почти каждый себе позволить. Чувствительность у данной клавиатуры не велика, тем более уменьшается со временем, что говорит о не долгом времени её работы. Зато она малошумная и герметичная, что говорит о том, что её без труда можно прочистить от пыли. Помимо того её рабочий механизм позволяет уменьшить габариты устройства. Тактильного отклика нет, что уменьшает скорость работы с клавиатурой, помимо того малая чувствительность, эти факторы говорят о том, что быстро текст на данной клавиатуре набрать не

просто, зато обслужить её легко, несмотря на недолгое время её работы.

3. «ножничная» клавиатура. Цена довольно невелика и её могут себе позволить почти все. Размер клавиатуры не маленький, ведь для каждой клавиши предназначается отдельный тихий мини механизм, обладающий большим запасом прочности и хорошей тактильной отдачей. Однако, такая клавиатура крайне чувствительна к попаданию воды и как у механической склонна к попаданию пыли в труднодоступные места. Скорость набора текста на такой клавиатуре велик, однако она так же склонна к попаданию пыли и воды в трудно допустимые места, зато она по долговечности не уступает механической.

4. «резиновая/складывающаяся» клавиатура. Цена такого устройства велика и её себе позволить может не каждый. Принцип их работы похож на мембранную, от чего тактильной отдачи нет, как и звука, зато они водонепроницаемые и герметичные, что говорит о возможности лёгкой отчистки от пыли. Скорость набора текста на ней не велика, зато в обслуживании легка. Не смотря на это время работы такой клавиатуры очень невелико.

5. «лазерная/проекционная» клавиатура. Цена такой клавиатуры очень велика от чего не каждый сможет её себе позволить. Куб, внутри которого находится лазер и датчик, из за чего такая клавиатура очень мобильная, а вывод текста можно произвести как по проводу, так и без него. Для такой клавиатуры крайне требовательна ровная поверхность и слабое освещение, что ухудшает скорость работы, тем более нету тактильной отдачи.

В проведённой исследовательской работе мы рассмотрели назначения клавиатур, принцип их работы, их классификацию, рассмотрели современные виды клавиатур. Для выявления критериев для сравнительного анализа был проведен устный опрос студентов колледжа и взяты наиболее распространенные критерии для пользователя

После проведенного анализа, оказалась, что «ножничная» клавиатура, исходя из полученной информации, мы знаем, что она быстрая, ничем не

уступающая по долговечности механической, и обладает небольшой ценой от 1000-4000 тыс. рублей. Эти параметры лучше всего подойдут под поставленную цель.

Список источников информации

1.1 ГОСТ Р ИСО 9241-4-2009 Эргономические требования к проведению офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов (VDT). Часть 4. Требования к клавиатуре, ГОСТ Р от 07 декабря 2009 года №ИСО 9241-4-2009

2.1 Елесина, С.И. ЭВМ и периферийные устройства. Устройства ввода-вывода информации : учебник / С.И. Елесина, Е.Р. Муратов, М.Б. Никифоров. — М. : КУРС, 2018. — 208 с. - ISBN 978-5-906923-55-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1017280> (дата обращения: 14.02.2020)

Применение табличного процессора EXCEL в курсовом проектировании

Мантусов Дмитрий ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

3 курс

*Научный руководитель - Шурасьева Светлана Лазарьевна
преподаватель информатики*

При курсовом и дипломном проектировании студентам приходится учитывать состав затрат, включаемых в себестоимость продукции автотранспортного предприятия. На уроках экономики рассматриваются вопросы методологии расчета материальных затрат и прочих расходов, включаемых в состав затрат на выполнение технического обслуживания, ремонтов и других автосервисных услуг.

В настоящее время острой проблемой остается оптимизация основных статей расходования по основным пунктам себестоимости эксплуатации автомобилей а автотранспортных предприятиях. В связи с этим возникла необходимость автоматизации расчета себестоимости эксплуатации автомобилей.

Целью данного исследования является создание финансовой модели с применением табличного процессора EXCEL.

Задачи исследования:

- разработать таблицы Excel для автоматизации расчетов курсовой работы по экономике;
- разработать финансовую модель, которая позволяет изменять результат при вводе новых параметров;
- максимально автоматизировать процесс получения результатов расчета курсовой работы.

Тема исследования является актуальной, так как с помощью финансовой модели можно проанализировать затраты на участок до начала строительства и реконструкции, а также в процессе функционирования ремонтного участка проводить оценку происходящих изменений, их влияние на состояние и перспективы развития участка.

Создание финансовой модели технологических процессов ремонтного участка позволит определить и анализировать оптимальное количество рабочих по разрядам, план по оплате труда, затраты на материалы для текущего ремонта, общецеховые затраты и таким образом минимизировать экономические риски.

Применение финансовой модели позволяет студентам узнать основные подходы к моделированию прикладных задач, приобрести умения моделировать процессы технического обслуживания и ремонта на предприятии, находить оптимальные способы моделирования в зависимости от задания курсового проекта.

Использование информационных моделей в курсовом проектировании способствует достижению образовательной цели – построение финансовой модели затрат ремонтного участка, развивающей цели – развитие информационного видения процессов автотранспортного предприятия, воспитательной цели – формирование креативного мышления при описании предприятия различными субъектами информационно-коммуникационной

среды.

Любая курсовая работа по экономике нуждается в финансовых расчетах. А наиболее удобный инструмент для этого – табличный процессор Excel. Популярность программы объясняется простотой использования и многофункциональностью. Рассмотрим возможности редактора, которые будут полезны при составлении цеховых затрат участка ремонта автотранспортного предприятия.

Для создания модели в работе составлен следующий алгоритм:

1. исходные данные курсовой работы представлены в табличной форме;
2. для расчета фонда оплаты труда разработана таблица распределения рабочих по разрядам и условиям труда в режиме формул, таблица часовых тарифных ставок;
3. разработана таблица расчета затрат на материалы, запчасти и вспомогательные материалы для текущего ремонта;
4. разработана таблица расчета общецеховых расходов;
5. разработана сводная таблица затрат и калькуляции расходов;
6. Разработана форма диаграммы «Смета цеховых затрат».

В результате выполнения разработанного алгоритма автоматизируется процесс расчета курсовой работы. Студенту достаточно подставить свои исходные данные для получения результата.

Таким образом, использование табличного процессора EXCEL в курсовом проектировании позволяет в разы сократить время работы над курсовой, повысить эффективность вычислений, обеспечить надежность и корректность расчетов.

В результате использования финансовой модели студенты получают следующие знания и навыки:

- 1) уметь обеспечить решение экономических задач по профилю специальности;
- 2) знать основы постановки и решения экономических задач средствами

табличного процессора EXCEL;

3) уметь грамотно иллюстрировать экономическую информацию статистическими диаграммами, таблицами, схемами, рисунками.

Разработка модели «соединяет» знания экономики, других специальных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационных технологий.

Цель исследования – построение финансовой модели таблицы Excel для автоматизации расчетов курсовой работы по экономике достигнута. Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная модель проста и удобна для любого студента колледжа.

Математика в профессиональной деятельности

*Мерлушкин Никита, ГАПОУ СО «ННХТ», 3 курс
Научный руководитель – Шипилова Людмила Александровна,
преподаватель математики*

Человек, не знающий математики, не способен ни к каким другим наукам

Р.Бэкон

Математика никогда не бывает одна, она всегда к чему-то прикладывается! Это говорит о том, что профессиональная деятельность не может существовать без математики. Для специалиста по автоматизации технологических процессов и производств огромное значение имеют математические знания. Ему невозможно выполнять профессиональные обязанности без базовых и углубленных знаний математики.

- Вся мировая мощь построена на агрегатах, которые поражают своим разнообразием и на первый взгляд совершенно не схожи между собой.
- Однако, во всех индустриальных системах, начиная от простейшего жарочного шкафа в поселковой пекарне и заканчивая линиями по ”выращиванию” чипов для спутников системы аэрокосмической обороны

имеется один общий компонент.

- Этот компонент-комплекс *контрольно-измерительных приборов*, которые позволяют контролировать характеристики происходящих в производственной системе процессов.
- Современная индустрия и инфраструктура начинается там, где появляются приборы КИП и А, работа которых *основана на математических законах*.
- Приборы КИП и А – этот с одной стороны, глаза и уши операторов, а с другой стороны - их основной инструмент, позволяющий реализовывать управление любым процессом. Сила и универсальность КИП и А заключается в способности приборов дать количественную оценку любым процессам: температуре, давлению, расходу веществ, химическому составу и тысячам других параметров.

Значимость математики

- Профессия специалиста по КИП и А требует глубоких и интегрированных знаний обо всех тонкостях проходящих технологических процессов на производстве.
- Яркий пример того, какую роль математика играла на производстве: Скажем, на шумевшая авария на японской АЭС Фукусима-1, возможно и не произошла бы, если бы системы управления были правильно рассчитаны на возможность возникновения проблем с подключением аварийных мощностей энергосбережения системы охлаждения реакторов.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по монтажу, ремонту, техническому обслуживанию приборов и инструментов для измерения, контроля, испытания и регулирования технологических процессов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

технические средства и системы автоматического управления.

В этой области невозможно работать без знаний математики!

В профессии КИП и А очень часто приходится применять

математические расчеты при ремонте или наладке оборудования. Оборудование подразумевает собой: приборы давления, температуры, расходомеры, уровнемеры и т.д.

Пример Определение средней наработки до отказа.

Определить среднюю наработку до отказа, дисперсию $D[T]$ и среднее квадратичное отклонение $d[t]$ наработки до отказа по результатам испытаний, не восстанавливаемых систем. Число используемых систем $N=8$, наработка до отказа каждой системы:

Таблица 2.2 – Исходные данные

t1	t2	t3	t4	t5	t6	t7	t8
12300	7600	15100	2900	10300	8500	10600	11100

Дано: $T_1=12300$ ч; $T_2=7600$ ч; $T_3=15100$ ч; $T_4=2900$ ч; $T_5=10300$ ч; $T_6=8500$ ч;

$T_7=10600$ ч; $T_8=11100$ ч; $N=8$.

Найти: $\tilde{D}[T]$ -?; $\tilde{\delta}[T]$ -?; $\tilde{t}(t)$ -?.

Решение: Находим среднее время безотказной работы изделия

$$\tilde{t}(t) = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \frac{T_1+T_2+T_3+T_4+T_5+T_6+T_7+T_8}{N}, \text{ где}$$

$T_1 - T_8$ – время за определённый промежуток;

N – число используемых систем.

$$\tilde{t}(t) = \frac{12300+7600+15100+2900+10300+8500+10600+11100}{8} = \frac{78400}{8} = 9800 \text{ ч}$$

Находим дисперсию времени безотказной работы изделия

$$\tilde{D}[T] = \sum_{t=1}^N \frac{(t_1 - \tilde{t})^2}{N-1}, \text{ где}$$

T_1 – время;

\tilde{t} – среднее время безотказной работы изделия;

N – число используемых систем.

$$\tilde{D}[T] = \frac{(78400-9800)^2}{8-1} = \frac{68600^2}{7} = 672280000 = 672 \times 10^6 \text{ ч}$$

Определить среднеквадратичное отклонение

$$\delta[T] = \sqrt{\tilde{D}[T]}, \text{ где (2.13)}$$

$\tilde{D}[T]$ – дисперсия.

$$\delta[T]$$

$$= \sqrt{672280000} = 25928,4 \text{ часа} = 1080,35 \text{ суток} = 36 \text{ месяцев} = 3 \text{ года}$$

Таким образом 3 года безотказной работы изделия гарантировано!

Я привёл вам только один из примеров, а специалисту КИП и А необходимо работать с приборами различного типа и назначения, и его знания математики должны соответствовать уровню технического образования.

Список источников информации:

1. ФГОС СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 № 349

3. [http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=213063-](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=213063)

История

2. Математика в жизни общества [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/mathematics/00082112_0.html

Физическая основа в передаче информации со спутников

Мадатов Дмитрий, ГАПОУ СКСПО, 2 курс,

Научный руководитель – Дырнаева Елена Валерьевна,

преподаватель физики

Запуском 4 октября 1957 года первого искусственного спутника Земли (ИСЗ) в Советском Союзе было положено начало освоению околоземного космического пространства. Одним из важнейших практических применений ИСЗ является космическая радиосвязь между земными станциями (ЗС), осуществляемая посредством ретрансляции сигналов через один или несколько ИСЗ связного назначения. Такая передача сигналов положена в основу спутниковых систем передачи.

Актуальность исследования: в современном мире вся информация передается со спутников на Землю, используя принцип излучения и поглощения электромагнитных волн.

Целью нашего теоретического исследования является рассмотреть процесс передачи информации с учетом физических особенностей радиоволн.

Предмет исследования: искусственный спутник.

Гипотеза: предположим, что передача информации со спутника на Землю осуществляется не физическим способом.

Первым человеком, осуществившем передачу с Земли в Космос и обратно, был Никола Тесла.

Рассмотрим физическую основу передачу информации со спутника и обратно. Система, которая работает без бортовой аппаратуры, называется системой связи с пассивным спутником, или системой с пассивной ретрансляцией. В такой системе сигналы, посланные с Земли, отражаются поверхностью ИСЗ обратно без предварительного усиления. В качестве пассивных спутников могут использоваться как специальные отражатели различной формы (в виде сферических баллонов, объемных многогранников и др.), так и естественный спутник Земли – Луна.

При достаточном усилении земных приемных антенн и высокой чувствительности приемника земной станции (ЗС) этот метод радиосвязи находит применение в системах малой пропускной способности.

Система радиосвязи при наличии бортовой аппаратуры называется системой с активной ретрансляцией сигнала, или системой с активным спутником. При этом энергоснабжение бортового ретранслятора (БР) осуществляется от солнечных батарей, находящихся на ИСЗ. Активная ретрансляция является основной в современных ССП.

Земные станции соединяются с узлами коммутации сети связи, с источниками и потребителями типовых каналов и трактов, программ телевидения и звукового вещания с помощью наземных соединительных линий. Очень распространенным и экономически выгодным является использование связных ИСЗ для организации ТВ и радиовещания. В настоящее время под спутниковым ТВ и радиовещанием понимается как передача ТВ сигналов (со звуковым сопровождением), так и радиовещательных звуковых сигналов от

одного или нескольких земных передатчиков, связанных с центрами формирования ТВ и радиопрограмм, через ИСЗ на сеть земных приемных установок и распределение этих программ с целью доведения их до абонентов (телезрителей или радиослушателей) с помощью наземных средств связи (ретрансляторов различной мощности, систем кабельного телевидения – СКТВ, средств коллективного и индивидуального приема). Как правило, в зоне обслуживания связным ИСЗ располагается сеть приемных ЗС различных типов. В зависимости от типа ЗС и назначения систем спутниковой связи различают следующие службы радиосвязи:

- фиксированная спутниковая служба (ФСС) – служба радиосвязи между ЗС, расположенными в определенных фиксированных пунктах, при использовании одного или нескольких спутников;

- подвижная спутниковая служба – между подвижными ЗС с участием одного или нескольких ИСЗ;

- радиовещательная спутниковая служба (РВСС) – служба радиосвязи, в которой сигналы спутниковых ретрансляторов предназначены для непосредственного приема населением. При этом непосредственным считается как индивидуальный, так и коллективный прием на сравнительно простые и недорогие установки с соответствующим качеством.

Искусственный интеллект

*Гафуров Ильдар, студент ГБПОУ «Самарский
машиностроительный колледж», 3 курс*

*Научный руководитель – Разина Светлана Михайловна,
преподаватель специальных дисциплин*

Искусственный интеллект — это одновременно и область науки, и набор вычислительных технологий. Отчасти они созданы по образцу человеческого организма, где нервная система позволяет нам чувствовать, получать информацию, думать и принимать решения [1]. Удивительно, но у понятия «искусственный интеллект» нет одного чёткого определения, и это совсем не

мешает его развитию. Если пытаться объяснить, что это, правильнее всего будет сказать, что искусственный интеллект — это направление технологических разработок, которое делает механизмы умными, а умные механизмы — это те, которые могут действовать правильно в зависимости от обстоятельств.

Искусственный интеллект является сейчас перспективой в научных исследованиях. В этой перспективе, как в точке событий, сконцентрированы наибольшие усилия кибернетиков, лингвистов, психологов, философов, математиков и инженеров. Именно здесь решаются многие глобальные вопросы, связанные с путями развития научной мысли, с воздействием достижений в области вычислительной техники и робототехники на жизнь многочисленных поколений людей. Здесь возникают и получают права гражданства новые методы научных междисциплинарных исследований. Здесь формируется новый взгляд на мир тех или иных научных результатов и возникает то, что можно было бы назвать философским осмыслением этих результатов

Данная работа посвящается относительно не новому, но распространенному и инновационному материалу, которая открылась для глаз многих людей сравнительно недавно и изучаемым по сей день. Актуальность этой темы входит во многие сферы и еще очень много способов распространения в наше и дальнейшее время.

Цель данной работы заключается в разъяснении понимания представления ИИ, а также выявления актуальности разработки и применения данной технологии в будущем, начиная от гражданских заводов до военных разработок.

Были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить структуру и состав системы искусственного интеллекта
- 2) Изучить свойства ИИ
- 3) Узнать в каких областях используют или планируют ИИ
- 4) Формирование навыков поиска, обработки, систематизации

информации по заданной тематике

Поскольку AR - дополненная реальность относится к ИИ, а именно в плане анализа плоскостей то первым источником информации будет об этом.

Так как во многих смартфонах нет коренного файла для использования аг стикеров то мне пришлось установить это вручную с помощью TWRP и рут прав.

Я установил приложение, и в данном случае мы видим что в дополненной реальности уже интегрировали виртуальную линейку, в ней есть программные погрешности в миллиметрах в малом количестве случаев использования но это уже имеет, небольшой прогресс.

Также есть многочисленные сайты с использованием ИИ.

Из статьи на сайте Kinopoisk.ru можно понять, что роботы научились писать рассказы, и возможно в дальнейшем при прочтении книг, мы уже не сможем отличить, написал ли это человек или робот!

Algorithmia.com – на этом сайте из старых, черно-белых, фото, происходит конвертация в цветное изображение.

С помощью сервиса Google формы мне удалось сделать опрос среди пользователей, я подготовил вопросы и разослал ссылку по сети, и получил ответы на них.

Подведя итог, что цель и задачи ИИ в этом материале я смог объяснить.

ИИ уже выразил свой потенциал непосредственно многим людям, возможно мы даже не замечаем что каждый день с ней сталкиваемся или используем как например Siri или Яндекс-Алиса.

Изучив данный материал, можно заявить, что ИИ прогрессирует, и будет прогрессировать в будущем, и наша помощь в этом не будет лишним, в дальнейшем, и он нам в жизни не раз поможет.

Список использованных источников

1 <https://secretmag.ru/trends/whatsup/ii-stanford.htm>

2 <https://studfiles.net/preview/5269849/>

3 <https://rb.ru/longread/The-future-is-not-painful/>

4 https://works.doklad.ru/view/x_wUISJiCqU.html

5 <https://studfiles.net/preview/4289576/page:23/>

6 <http://tehnosayt.ru/robototexnika/svoystva-iskusstvennogo-intellekta/>

Углеродные нанотрубки

*Скворцов Александр, Студент ГБПОУ «Самарский
машиностроительный колледж», 4 курс*

Научный руководитель – Разина Ольга Михайловна

Одной из актуальных тем 21 века является изучение и освоение нанотехнологий.

Цель данной работы заключается в нахождении, изучении и анализе материала. Выявления актуальности разработки и применения данного материала в будущем, как в промышленности, так и в быту.

Интенсивное развитие исследований связано с открытием новой аллотропной формы углерода- фуллерена C₆₀, экспериментально открытым Харольдом Крото, Робертом Керлом и Ричардом Смоли в 1985 году, а теоретически рассмотренным в 1970 году.

Фуллерены — это недавно открытая форма углерода, отличная от ранее известных графита и алмаза. Наиболее распространенным среди фуллеренов является фуллерен C₆₀, представляющий из себя молекулу из 60 атомов углерода, образующих замкнутую сферическую поверхность, составленную из правильных шести- и пятиугольников, — молекулярный аналог европейского футбольного мяча.

Кречмар и Хаффан открыли метод получения фуллеренов в макроколичествах из сажи в дуговом разряде.

Именно на материале, счищенном с катода в камере дугового разряда в 1991 году Сумио Ииджима впервые обнаружил структуру углеродных нанотрубок. [1]

Углеродные нанотрубки – это протяженные цилиндрические структуры

фуллерена C₆₀ диаметром от одного до нескольких десятков нанометров и длиной до нескольких сантиметров, состоящих из одной или нескольких свернутых в трубку графеновых плоскостей и заканчивающиеся обычно полусферической головкой, которая может рассматриваться как половина молекулы фуллерена.

Нанотрубки делятся на два вида: Одностенные нанотрубки (ОСНТ) и Многостенные нанотрубки (МСНТ).

Как только были получены углеродные нанотрубки, встал вопрос о роли циркуляции круговых токов по окружности трубки в магнитных процессах. Расчёты показали, что при ориентации магнитного поля вдоль продольной оси нанотрубки со средним радиусом $r = 8$ нм диамагнитная восприимчивость может достигать значений $\sim 10^{-2}$ СГСМ·моль⁻¹ — на два порядка выше, чем у графита!

Совсем поразительные магнитные свойства обнаруживаются у скоплений нанотрубок, сформированных в виде колонок, поверхности которых будто сотканы разрежённой нанотрубной паутиной из многослойных нанотрубок (Подобная структура, напомним, получается при синтезе в плазме электрического разряда.) Если поместить нанотрубные колонки в магнитное поле, перпендикулярное их продольной оси, магнитный поток захватывается — в результате того, что магнитное поле индуцирует не затухающие при гелиевых и очень слабо затухающие при комнатных температурах токи. Данное явление очень похоже на происходящее в многосвязной сверхпроводящей структуре. Был предложен специальный эксперимент, когда образец, представляющий собой колонки из углеродных нанотрубок, выдерживался с захваченным магнитным потоком при 100°С в течение двух часов. Величина магнитного момента после такой выдержки уменьшалась всего в два раза! Это означает, что циркулирующий по многосвязной структуре ток очень медленно затухает, т. е. проводимость по нанотрубным каналам сильно отличается от той, которая характерна для обычных металлических проводников.

Совсем недавно был доказан квантовый характер проводимости

многослойных нанотрубок диаметром 5–25 нм и длиной до 10 мкм, измеренной при комнатной температуре: проводимость не зависит от длины трубки и её диаметра и равна кванту проводимости $\sigma = 2e^2 / h = (12,9 \text{ кОм})^{-1}$. [2] Уже при плотности электрического тока порядка 10^7 А / см^2 , протекающего через нанотрубку, рассеиваемая на ней мощность (вследствие конечного квантового сопротивления) составляет $\sim 0,003 \text{ Вт}$. [3] Если эта мощность рассеивалась бы равномерно по длине нанотрубки, её температура достигла величины 20 000 К. [4] Отсюда следует, что высокотемпературный перенос электронов в многослойных углеродных нанотрубках является баллистическим, т. е. электроны движутся от одного конца к другому, не встречая препятствий (как артиллерийский снаряд при стрельбе). Такой перенос заряда происходит без выделения тепла. Значит, циркулирующие токи, созданные внешним магнитным потоком, могут достаточно долго существовать даже при температурах выше комнатных.

Список используемых источников

1. Беленков Е.А. Анализ возможной структуры новых каркасных форм углерода. Часть I. Структура графанофуллеренов // Известия Челябинского Научного Центра. — 2017. — Вып 1. — С. 12. 5.
2. <http://www.camsoft.com> (CambridgeSoft.com).
3. Шулепов С.В. Физика углеродных материалов. — Челябинск: Металлургия, 2016. — 336 с.
4. Беленков Е.А. Субатомное строение углеродных материалов. — Челябинск: ЧелГУ, 2014. — 103 с.
5. Беленков Е.А. Закономерности структурного упорядочения многослойных углеродных нанотрубок // Известия Челябинского Научного Центра. — 2014. — № 1. — С. 25—30.

Элементы интеллектуальных объектов управления «Умный дом» в повседневной жизни современного человека

Лавринова Юлия, ГБПОУ «Богатовское

*профессиональное училище», 1 курс
Научные руководители – Степанова Елена Викторовна,
Петюшина Александра Владимировна,
преподаватели общеобразовательных дисциплин.*

Интернет стал одним из важнейших изобретений за всю историю человечества. Многие люди мечтают подключить к интернету все электронные предметы. Активно идут обсуждения проектов «умных домов», общего информационного пространства и других вариантов объединения разрозненных электронных компонентов в единую систему.

На сегодняшний день в интернете можно найти большое количество статей, в которых говорится о том, как создать систему управления. Нас заинтересовала эта тема. Мы решили больше узнать о системе умный и интеллектуальный дом. Ещё Н. Винер в 1940 году сказал: «Не за горами день, когда окружающие нас вещи научатся думать и станут много более полезны обществу», и вот этот день настал.

Современный человек предъявляет очень высокие требования к комфортности среды обитания:

1. Эстетические (дизайн и стиль интерьера, ландшафта, красота и функциональность окружающих предметов);
2. Климатические (тепло, холод, чистый воздух);
3. Общебытовые (вода, газ, электричество, радио, телевидение, интернет, телефонная связь, наличие кухонных машин и систем гигиены саун и ванн);
4. Требования к безопасности и контролю за ней (безопасность жилища, хозяев дома и их близких);
5. Требования к надежности сложных систем (компьютеры, домашние кинотеатры, посудомоечные, стиральные машины, СВЧ - печи и др.)

В результате инженерное оснащение квартир и коттеджей неуклонно усложняется, и растет количество устройств, участвующих в формировании этой среды. Возлагать на хозяина жилья управление всеми системами становится неудобно, невыгодно и небезопасно. Комплексная система

управления жилищем «умный дом» берет на себя всю рутинную работу по решению этой запутанной задачи, оставляя человеку только принятие главных, «базовых» решений.

Актуальность темы исследования обусловлена высоким потенциалом развития систем «умного дома» и отсутствием единых стандартов устройств, включенных в эти системы.

Достаточно взглянуть на преимущества комплекса:

1. автоматизация большинства процессов в смарт - хаусе;
2. контроль над состоянием электроприборов, освещения, системы водоснабжения;
3. предотвращение несанкционированного проникновения в смарт - хаус;
4. снижение суммы коммунальных услуг за смарт - хаус за счет экономии электроэнергии.

Объектом исследования нашей работы является система «умный дом».

Предметом исследования выступает система высокотехнологичных устройств в жилом доме современного типа.

В исследовательском проекте были решены все поставленные задачи:

1. рассмотрение понятия системы «Умный дом» и принцип её действия;
2. рассмотрение возможности системы «Умный дом»;
3. выявление системы управления;
4. анализ системы домашней автоматизации в Японии и в России;
5. рассмотрение стоимость данных услуг.

Работая над этой темой мы пришли к выводу, если вы не имеете времени на решение бытовых вопросов, и вы хотите облегчить свою жизнь с помощью новейших технологий, «Умный дом» - лучший выбор!

В настоящий момент «умных домов» не так уж и много в нашей стране, в большинстве это элитные дома и коттеджи. Но уже разработаны и малобюджетные проекты, которые позволяют установить систему «умный

дом» с минимальными денежными вложениями.

Возможности современных технологий действительно завораживают, такая система управления домом кажется одним большим плюсом.

Но было бы неправильно не упомянуть ее минусы:

Высокая цена, так же любая техника, даже самая современная периодически ломается, и если в системе управления домом выйдет из строя что - то одно, то «полететь» может приличная часть всей системы.

Полноценная система «Умный дом» это однозначно не та вещь, которая делается раз и навсегда. Через 5-10 лет технологии принципиально изменятся, и старая система потеряет свою актуальность. В основном, конечно, из-за скорости, с которой мы летим «в будущее».

Цель нашей исследовательской работы достигнута, а именно, описана структура автоматизации системы домашних устройств без участия человека.

Технологии искусственного интеллекта в образовании

Рустамжонов Достонбек Рустамжонович,

ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева, 2 курс

Научный руководитель – Абрамова Людмила Васильевна,

Преподаватель специальных дисциплин

Актуальность. Рассматриваются новейшие технологии, которые уже играют огромную роль, как для преподавателей, так и для обучающихся. Также, затрагивается тема будущего искусственного интеллекта в образовании.

Цель: познакомить с несколькими программами искусственного интеллекта.

В настоящее время существует много программ искусственного интеллекта (ИИ), помогающие в образовании, благодаря которым студенты, школьники и учителя получают огромную пользу. Огромным преимуществом является то, что образовательная платформа адаптируется в соответствии с потребностями студентов. Система разработки программного обеспечения искусственного интеллекта помогает ученым работать над своими слабостями.

В ходе процесса программа обнаруживает, где у ученика возникают трудности, и отправляет необходимые материалы для улучшения навыков. Адаптивное обучение использует базовый алгоритм искусственного интеллекта. Кроме того, образование в любое удобное время, несомненно, является огромным плюсом для обучающегося. Сейчас уже известны такие программы, основанные на искусственном интеллекте. Рассмотрим их:

- Автоматическая оценка. Специализированная компьютерная программа, основанная на искусственном интеллекте, которая имитирует поведение учителя, предоставляющего оценки за эссе, написанные в образовательной среде. Она может оценивать знания студентов, анализировать их ответы, давать обратную связь и составлять индивидуальные планы обучения.

- Промежуточный интервал обучения. Данная программа перепроверяет те знания, которые обучающиеся возможно уже забыли. Суть его заключается в том, что искусственный интеллект отслеживает, что и когда студенты изучили. Благодаря этому оно способно выяснить ту информацию, что скорее всего студенты могли забыть и рекомендовать повторить ее.

- Обратная связь для учителей. На протяжении многих лет учителя оценивали друг друга, однако сейчас это делается уже не с помощью бумажных носителей, а все чаще используются чат боты с искусственным интеллектом. Они способны собирать мнения через диалоговый интерфейс, как настоящий интервьюер. Кроме того, данная программа умеет выяснять причины того или иного мнения.

- Виртуальные помощники. На данный момент уже существуют помощники для преподавателей, которые способны отвечать точно и быстро на запросы студентов, благодаря встроенным в них компьютерам с искусственным интеллектом.

- Чат Кампус. Данный проект способен помогать студентам, только что пришедшим освоиться. Чат Кампус всегда с радостью объяснит, как попасть в нужный кабинет, расскажет, как и куда подавать нужные документы.

- **Персонализированное обучение.** Персонализированное обучение относится к разнообразным образовательным программам, в которых темп обучения и учебный подход оптимизированы для потребностей каждого учащегося. Опыт учитывает предпочтения в обучении и конкретные интересы разных учащихся. Искусственный интеллект без проблем подберет нужный темп для обучающегося, чтобы тот мог лучше усвоить программу.

- **Адаптивное обучение.** Оно предполагает, что искусственный интеллект способен отслеживать прогресс каждого ученика и либо корректировать курс, либо информировать учителя о материале, который конкретному ученику трудно понять.

- **Proctoring.** Дистанционное обучение обычно предполагает проведение дистанционных экзаменов. Однако необходимо проследить, чтобы студент написал данный ему экзамен самостоятельно. Для этого на помощь приходят системы защиты на базе искусственного интеллекта. Proctoring или Proctored Test – это механизм, обеспечивающий подлинность тестируемого и предотвращающий его / ее обман через проктора, который присутствует во время теста.

- **Накопление данных и персонализация.** Уже сейчас искусственный интеллект способен предлагать ближайшие кафе по интересам в зависимости от геолокации человека. Та же технология может быть применена, когда мы обучаемся, основанная на примерах только из той сферы, которая нас интересует.

Прогресс в области искусственного интеллекта и машинного обучения впечатляет, но это далеко не предел возможностей. Существует огромное количество хороших идей, которые искусственный интеллект может реализовать. **Результат.** Искусственный интеллект значительно улучшает системы образования за счет его способности оптимизировать многие части работы учителя и автоматизировать другие части, в конечном итоге давая им все больше и больше времени, чтобы тратить его на своих учеников.

Список литературы:

1. Зарипова Р.С. Особенности и тенденции развития современного инженерного образования / Р.С. Зарипова, О.А. Пырнова / Современные исследования социальных проблем. – Красноярск: Научно-Инновационный Центр, 2018. – Т.9. – №8-2. – С.43-46.
2. Зарипова Р.С. Глобальные тренды современного образования / NovaUm.Ru. – 2018. – № 13. – С. 232-234.
3. Зарипова Р.С. Современные тенденции информатизации образования / Р.С. Зарипова, С.П. Миронов / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.18-19.
4. Кривоногова А.Е. Роль искусственного интеллекта в обеспечении информационной безопасности / А.Е. Кривоногова, Р.С. Зарипова / Наука и образование: новое время. – 2018. – №5 (28) – С.129-131.
5. Ромашкин В.А. Информационные технологии и их внедрение в процесс обучения / В.А. Ромашкин, А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Сборник материалов Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Цифровая культура открытых городов». – Екатеринбург. – 2018. – С. 440-443.
6. Шакиров А.А. Роль новых технологий в экономике XXI века: угрозы и вызовы цифровой экономики / А.А. Шакиров А.А., Р.С. Зарипова / Сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития (Вектор-2018)». – Мин-во образования и науки РФ; Росс. гос. ун-т им. А.Н. Косыгина. – 2018. –С. 331-334.

Ментальная арифметика для подростков

Савова Елизавета, ГАПОУ ТКСТП, 1 курс

Научный руководитель – Агаева Ольга Ивановна,

преподаватель математики

Счет и вычисления - основа порядка в голове. Быстрый счёт,
гениальность или метод? (Песталоцци)

Гибкость ума является предметом гордости людей, а способность быстро производить в уме вычисления вызывает откровенное удивление. Такие навыки помогают человеку в учёбе, в быту, в профессиональной деятельности. Кроме того, быстрый счёт – настоящая гимнастика для ума, приучающая в самых сложных жизненных ситуациях находить в кратчайшее время хорошие и нестандартные решения. Занятия ментальной арифметикой позволяют научиться быстрому счёту. И мне захотелось узнать об этом как можно больше. Так появился мой исследовательский проект «Ментальная арифметика для подростков».

Проблема - современные подростки увлечены различными вычислительными инструментами, при этом свои вычислительные навыки теряют. Актуальность данной темы - умение быстрого счёта рассчитаны на ум «обычного» человека и не требуют уникальных способностей; главное – более или менее продолжительная тренировка. Кроме того освоение этой методики развивает логику и память.

Цель, поставленная в работе - понять принцип увеличения скорости вычисления арифметических выражений в уме посредством освоения счёта на абакусе (китайские счеты). Для того чтобы достичь ее, необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «ментальная арифметика».
2. Обучиться правилам счёта на абакусе.
3. Определить, каким образом абакус способствует быстрому выполнению действий сложения, вычитания, умножения, деления в уме.

Предмет исследования - ментальная арифметика. Объект исследования - использование абакуса в качестве устройства, развивающего мыслительные процессы, позволяющие производить быстрые вычисления сложных арифметических выражений в уме.

При работе над проектом я использовала следующие методы современной науки: опрос, изучение литературных и интернет источников, сбор информации, анализ, эксперимент. Практическая значимость моей работы

заключается в том, что ее содержание можно применить на практике.

Для начала я решила провести опрос среди студентов своей группы: Что такое ментальная арифметика? Результаты получились следующие: из 100% респондентов на данный вопрос ответили: не знаю – 95%, что-то слышал – 5%, знаю – 0%. Затем, я задала следующий вопрос: Хотели бы научиться быстро считать в уме? 95% от общего числа опрошенных ответили утвердительно.

Арифметика (др. - греч. «число») — раздел математики, изучающий числа, их отношения и свойства. Предметом арифметики является понятие числа и его свойства. Ментальная арифметика – это древний способ обучения быстрому счету. Ментальная арифметика была придумана турком Шеном.

В основу её положен древний абакус (соробан) - счеты, придуманные в Китае еще пять тысячелетий назад. Их использование в образовательном процессе и способствовало формированию новой программы, которая получила название «ментальная арифметика», иногда можно услышать и другие названия, например, ментальная математика или «менар».

Данные международных исследований свидетельствуют о пользе ментальной арифметики. В нашей стране первые школы ментальной арифметики появились в 2013 году. В Тольятти действуют порядка 15 – 20 курсов, центров, школ ментальной арифметики.

Абакус - происходит от слова «абак». Абак (в переводе с латинского abacus – доска) – счетная доска, которая применялась приблизительно с V века до н.э. в Древней Греции, в Древнем Риме и в Китае. Большим пальцем поднимают косточки, а указательным - опускают. Небесные косточки двигают только указательным пальцем. Абакус надо держать всегда левой рукой. Сброс косточек делается указательным пальцем и большим (рис.1).



Рис.1. Абакус

Методика направлена на овладение устным счетом. Счет ведется слева направо, разряды точно такие, как в традиционной математике: единицы,

десятки, сотни и так далее. Особенность китайских счетов заключается в том, что они основаны на системе пятеричного счисления. Верхняя косточка на абакусе – главная. Дотянуться до нее может только указательный палец. Остальным пальцам ее трогать запрещено. Далее учимся набирать 6, 7, 8, 9 одним движением пальцев, одновременно опуская 5 и поднимая нижние косточки. Сброс – проводим пальцами по перекладине.

Я освоила технику работы с абакусом и научила этому своих одноклассников (рис.2)



Рис.2. Работа с абакусом на уроке

Вывод: нужно очень много работать над собой, тренироваться. Только тогда можно добиться результатов. Думаю, что при ежедневных тренировках, работая с абакусом, я смогу добиться хороших результатов, и буду считать быстрее калькулятора.

Список источников информации

1. Р.Багаутдинов, Р.Ганиев. «Ментальная арифметика. Знакомство». – М.: изд-во «Траст», 2016 г.
2. Ментальная арифметика <http://mentalar.ru/>