

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

**профиль обучения: технический профиль**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по социально-экономическому профилю.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Абрамова Л.В.

Автор:

Ванина Н.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	28
Приложение 1 .....	29
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	29
Приложение 2 .....	30
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	30
Приложение 3 .....	33
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по социально-экономическому профилю;

учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 117 часов в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета/экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня.

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического

строю речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 01 Инженерная графика ОП.05. Информационные технологии ОП.06. Метрология, стандартизация и сертификация ОП.12 Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития финансовой, читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности», «Информационная переработка текстов

профессиональной направленности», «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности экономического профиля СПО».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРБ.):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовые (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРБ04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПРБ06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРБ07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
ПРБ08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРБ09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРБ10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР вр 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР вр 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 9	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая

формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.04 Коммерция (по отраслям))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 2 ОК 6	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1 ОК 8	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)</b>
<b>Проектирование цифровых устройств.</b>	
ПК 1.1.	Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.
ПК 1.3.	Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации.
Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования	

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)</b>
ПК 2.2.	Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.
Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов	
ПК 3.3.	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>117</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
<b>Профессионально -ориентированное содержание</b>	<b>13</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	10
Самостоятельная работа	39
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1 <b>Язык как средство общения.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Русский язык в современном мире. <b>Язык и культура.</b> Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	<i>ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04</i>	<i>ОК04, ОК05, ОК6,</i>	<i>ПатН, ПозН, ЭстН</i>
	Профессионально ориентированное содержание				
	1 <b>Значение русского языка при освоении профессий.</b> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО социально- экономического профиля	1	<i>ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04,</i>	<i>ОК04, ОК05, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 2.2,3.3</i>	<i>ПатН, ПозН, ЭстН</i>
	<b>самостоятельная работа</b>	1			
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>		<i>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,</i>	<i>ОК2,ОК3,ОК1, ОК7</i>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1 <b>Понятия язык и речь.</b> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	1		<i>ПатН, ПозН, ЭстН</i>	
	<b>самостоятельная работа</b>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.2 Функциональные стили речи	1	Функциональные стили речи и их особенности Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1		OK1, OK2, OK3, OK7	ПамН, ПозН, ЭсмН
	2	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	1			
	самостоятельная работа		1			
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала		-			
		<b>Практическое занятие 1. Информационная переработка</b> текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв).  <b>Практическое занятие 2.</b> Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	OK1, OK2, OK3, OK7	ПозН, ЭсмН
	Самостоятельная работа		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
1.	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	<i>ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2,ОК3,ОК1, ОК7</i>	
<b>Практическое занятие 1</b> Информационная переработка текстов профессиональной направленности.		1	<i>ПРб 02, ПРб 03,</i>		
<b>Практическое занятие 2.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля		1	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 1.1, 1.3, 1.5, 2.2,3.3</i>	ПатН, ПозН, ЭстН
<b>Самостоятельная работа</b>		1			
<b>Контрольная работа</b>		1			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-			
<b>Фонетика, Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический</b>	1 Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	1	<i>ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,</i>	<i>ОК2,ОК3,ОК1, ОК7</i>	<i>ПозН</i>
	<b>Практические занятия 3.</b> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила	2	<i>ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,</i>	<i>ОК2,ОК3,ОК1, ОК7</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
анализ	произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.	1			
	<b>Практические занятия 4.</b> Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.				
	<b>Самостоятельная работа</b>	1			
Тема 2.2. Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	-			
	<b>Практическое занятие 5.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ОК2,ОК3,ОК1, ОК7	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1			
	<b>Самостоятельная работа</b>	1			
	Профессионально ориентированное содержание				
	1 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной письменной речи профессиональной направленности	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК2,ОК3,ОК1, ОК7	ПозН, ЭстН
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ПК 1.1, 1.3, 1.5, 2.2,3.3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1			
<b>Контрольная работа</b>	1				
Раздел 3	<b>Лексика и фразеология</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР	ОК2,ОК3,ОК1, ОК7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
			08, МР 09			
<b>Тема 3.1 Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	<b>Лексическое и грамматическое значение слова</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов.	1	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР609, ПР610 ЛР 07, МР 08, МР 09</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	
	2	<b>Изобразительно-выразительные средства</b> Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1			
<b>Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	<b>Лексика.</b> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	<i>ПозН</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>		1			
	<b>Содержание учебного материала</b>	-				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 3.3 Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>Практическое занятие 7.</b> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР65, ПР66, ПР67, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК7,</i>	<i>ПозН, ЭстН</i>
	<b>Практическое занятие 8</b> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2		<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1			
<b>Тема3.4. Лексические нормы</b>	Содержание учебного материала	-			
	<b>Практическое занятие 9</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1			
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1   <b>Профессионализмы.</b> Терминологическая лексика специальностей технологического профиля.	1	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО.	1		<i>ПК 1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 3.3</i>	
<b>Практическое занятие №5</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. <i>Выработка</i> навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.	1				
<b>Практическое занятие №6</b> Составление связного высказывания на профессиональную тему	1				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>1</i>			
	<b>Контрольная работа</b>	<i>1</i>			
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала				
<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.  2 Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	<i>1</i>  <i>1</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>2</i>			
<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала	-			
<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>Практическое занятие 10</b> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	<i>2</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	<i>ПозН, ЭстН</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>1</i>			
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала	-			
<b>Орфография</b>	<b>Практическое занятие 11</b> Орфография. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	<i>1</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03, ПРб10 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>1</i>			
<b>Тема 4.4 Речь</b>	Содержание учебного материала	-			
	<b>Практическое занятие 12</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	<i>1</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03, ПРб5, ПРб6 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>1</i>			
	Профессионально ориентированное содержание				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
	<b>1</b> Анализ профессиональной лексики. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК2,ОК3,ОК1, ОК7	ПозН	
	Практическое занятие 7 Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2		ПК 1.1, 1.3, 1.5, 2.2,3.3		
	Самостоятельная работа	2				
	Контрольная работа	1				
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09,			
<b>Тема 5.1.Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>1</b>	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК2,ОК3,ОК1, ОК7	ПозН
		Практическое занятие 12. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			
		Самостоятельная работа	1			
<b>Тема 5.2 Имя прилагательное как часть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>1</b>	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные,	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,	ОК1, ОК2,ОК6,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>речи</i>		относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.		<i>ЛР 07, МР 08,</i>		
	2	Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	<i>1</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<i>1</i>			
<b>Тема 5.3. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода	<i>1</i>	<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<i>1</i>			
<b>5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
		<b>Практическое занятие 13.</b> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<i>2</i>	<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<i>1</i>			
<b>Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола	<i>1</i>	<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				09,		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1			
<b>Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Практическое занятие 14.</b> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.		1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08,		
	<b>Практическое занятие 15</b> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		2			ПозН
	<b>Самостоятельная работа</b>		1			
<b>Тема 5.7. Наречие как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК2,ОК3,ОК1, ОК7	ПозН
<b>Самостоятельная работа</b>		1				
	Содержание учебного материала					
<b>Тема 5.8. Служебные части речи</b>	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК2,ОК3,ОК1, ОК7	ПозН
	2	Употребление союзов в простом и сложном				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		предложения. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1			
	Профессионально ориентированное содержание					
	1	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	<i>ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2,ОК3,ОК1, ОК7 ОК2,ОК3,ОК1, ОК7</i>	
		<b>Практическое занятие 8.</b> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля	1		<i>ПК 1.1, 1.3, 1.5, 2.2,3.3</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1			
	<b>Контрольная работа</b>		1			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	Содержание учебного материала					
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2,ОК3,ОК1, ОК7</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
единицы					
Тема 6.2 Словосочетания. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	<b>Содержание учебного материала</b>	-			
	<b>Практическое занятие 16.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. <b>Практическое занятие 17.</b> Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1  1	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1			
Тема 6.3 <i>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1 Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1			
Тема 6.4. <i>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.	3	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	<i>ПозН, ЭстН</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 6.5</b> <i>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</i>	Содержание учебного материала					
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	1	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1			
<b>Тема 6.6</b> <i>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</i>	<b>Практические занятия 18.</b> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		1	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	
	<b>самостоятельная работа</b>		1			
<b>Тема 6.7.</b> <i>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</i>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1			
<b>Тема 6.8</b> <i>Бессоюзное сложное предложение. Знаки</i>	<b>Практическое занятие 19.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		1	<i>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	<i>ПозН</i>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<i>препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</i>	Самостоятельная работа	1			
<b>Тема 6.9</b> <i>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</i>	Содержание учебного материала	-			
	<b>Практическое занятие 20.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	<i>ПозН</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>	1			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
	1 Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК1, ОК7</i>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	<i>МР 02, МР 08, МР 09,</i>	<i>ПК 1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 3.3</i>	<i>ПозН</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	1				
<b>Контрольная работа</b>	1				
<b>Всего:</b>		<i>117</i>			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

110:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### Информационное обеспечение обучения

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### Основные источники

Для преподавателей

1. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
2. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации. Р.198 от от 25 августа 2021 года «Методика преподавания по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения Для студентов».
3. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный номер

3. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник / Н.А. Герасименко, Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. [и др.]; под ред. Герасименко.-20-е изд., испр.-М.: ОИЦ Академия, 2020.- (Рекомендовано ФГАУ).
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование).
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, задания экзамена
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, задания экзамена
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	задания экзамена
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	задания экзамена
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, задания экзамена
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	задания экзамена
ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	задания экзамена
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	задания экзамена
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	задания экзамена
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, задания экзамена

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Некоторые вопросы культуры речи современного русского языка.
2. Некоторые аспекты лингвистического анализа анекдота.
3. Новые профессии в современном мире и их названия.
4. Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
5. Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
6. Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
7. Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе. Происхождение междометий.
8. Применение черт животных для описания характера человека.
9. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
10. Роль фразеологизмов в профессиональной направленности.
11. Роль причастий в произведениях художественной литературы.
12. Русский язык и его контакты с другими языками.
13. Склонения в древнерусском языке.
14. Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.
15. Слова-пустышки.
16. Словообразовательные типы сложных русских фамилий.
17. Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.
18. Фразеологизмы и идиомы в русском языке
19. Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка.
20. Целесообразность использования заимствованной лексики в языке СМИ.
21. Что такое хорошая речь профессионала в области коммерции?
22. Эксперименты в области слова (на материале, художественной, публицистической литературы, языка СМИ и Интернета...).
23. Эмоции в пикселях.
24. Этимология слов-исключений из правил русской орфографии.
25. Язык рекламы.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат</p>		МР 09 овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>выполнения заданий.</p> <p>ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 08 владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
		<p>МР 08 владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>



### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП 01 Инженерная графика</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>вариативная часть:</li> <li>- использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики</li> </ul>	<p>ПК 1.3. Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации</p>	<p>Рб 01</p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>ПРб04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p>
<p>ОП.05. Информационные технологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обрабатывать текстовую и числовую информацию.</li> </ul>	<p>ПК 1.1.Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.</p> <p>ПК 1.3. Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.</p>	<p>Рб 01</p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за</p>	<p>Тема 2.2 Орфография. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</p>

	ПК 2.2. Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.	собственной речью. ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	
ОП.06. Метрология, стандартизация и сертификация должен уметь: применять документацию систем качества	ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации. ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.	Рб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Тема 3.3 Фразеологические единицы и их употребление
ОП.12 Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов уметь: выбирать тему исследования, составлять его план.		Рб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	

		ПР604 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	
--	--	--	--

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА**

**профиль обучения: технический профиль**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Абрамова Л.В.

Автор:  
Следкова М.П., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	45
Приложение 1 .....	46
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	46
Приложение 2 .....	47
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	47
Приложение 3 .....	49
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	49

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.02. Литература разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.02. Литература разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.02. Литература и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.02. Литература изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.02. Литература по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 148 часов в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.02. Литература.

Контроль качества освоения предмета ОУП.02. Литература проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.02. Литература в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;



- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В процессе освоения предмета ОУП.02. Литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.02. Литература изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.02. Литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.10. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными

курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Цифровая схемотехника.

Предмет ОУП.02. Литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02. Литература особое внимание уделяется перенесению акцента в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя<sup>1</sup>, что является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

В программе по предмету ОУП.02. Литература, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Введение; Русская литература первой половины XIX века; Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века; Поэзия второй половины XIX века; Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века; Особенности развития литературы 1920-х годов; Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов; Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет; Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов; Творчество поэтов в 1950-1980-е годы; Драматургия 1950—1980-х годов; Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов; Характеристика художественной литературы XXI века.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

---

<sup>1</sup> Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

В рамках программы учебного предмета **ОУП.02. Литература** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР вр 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР вр 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 9	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР вр 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В процессе освоения предмета **ОУП.02. Литература** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы )</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02. Литература закладывает основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
<b>Наименование ВПД</b> Проектирование цифровых устройств	
ПК 1.1.	Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>148</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>19</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	15
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>49</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ОУП.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	<b>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 1,2,4-9	Эст.н.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	Практические занятия Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технического профиля	1			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>6</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 1,2,4-9 ПК 1.1, 1.5	ДНн Эст.н. Пат.н.
<b>Тема 1.1.</b> <b>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>			
	1 <b>Становление реализма в русской литературе.</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство				
<b>Тема 1.2.</b> <b>Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837)</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>			
	1 <b>Александр Сергеевич Пушкин. Становление реализма в творчестве</b> Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>				
	<p>Практические занятия Анализ творчества поэта</p>	1			
<p><b>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова</p>	-			
	<p>Практические занятия</p>	1			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Анализ темы одиночества в лирике Лермонтова				
<b>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852).</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>			
	1 <b>Николай Васильевич Гоголь. «Петербургские повести»</b> Николай Васильевич Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 1.5. Работа с источниками информации</b>	Содержание учебного материала	-			
	1 Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками)				
	Практические занятия Работа с источниками информации	<i>1</i>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<i>19</i>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 1,2,4-9 ПК 1.1, 1.5	ДНн Эст.н. Пат.н.
<b>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>			
	1 <b>Культурно-историческое развитие России середины XIX века</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики				
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<p><b>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b></p>	<p>1 <b>Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза». История драмы. Жанровое своеобразие</b>  Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.  Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».  Малый театр и драматургия А. Н. Островского.  Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>				
	<p>Практические занятия</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	1 1			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Иван Александрович Гончаров. «Обломов».</b> <b>Творческая история романа</b> Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова				
	Практические занятия Оценка романа «Обломов» в критике	1			
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<p><b>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)</b></p>	<p>1 <b>Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети». Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.</b>  Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.  Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>				
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Анализ заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания				
<b>Тема 2.5.</b> <b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b>	Содержание учебного материала 1 <b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок</b> Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b>	Содержание учебного материала 1 <b>Федор Михайлович Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Социальные и философские основы бунта Раскольникова</b> Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Раскольников. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.</p> <p>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>				
	<p>Практические занятия Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа</p>	2			
<b>Тема 2.7.</b>	Содержание учебного материала	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<p><b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b></p>	<p>1 <b>Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой</b></p> <p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»				
	Практические занятия Анализ «Севастопольских рассказов»	2			
<b>Тема 2.8.</b> <b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b>	1 <b>Антон Павлович Чехов. Новаторство Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»</b> Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе.	1			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 2.9. Историко- и теоретико-литературный контекст художественного произведения</b>	Содержание учебного материала	-			
	1 Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач специальностей технического профиля				
	Практические занятия Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач	1			
	Контрольные работы Литература XIX века	1			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 1,2,4-9 ПК 1.1, 1.5	ДНн Эст.н. Пат.н.
<b>Тема 3.1. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Федор Иванович Тютчев. Жизненный и творческий путь</b> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.				
<b>Тема 3.2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b>	Содержание учебного материала		<i>1</i>			
	1	<b>Афанасий Афанасьевич Фет. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета</b> Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета				
	Практические занятия Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета		<i>1</i>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 3.3. Выявление в художественных текстах образов, проблемы</b>	Содержание учебного материала		---			
	1	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технического профиля				
	Практические занятия Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач		<i>1</i>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<i>11</i>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 1,2,4-9 ПК 1.1, 1.5	ДН Эст.н. Пат.н.
<b>Тема 4.1. Иван</b>	Содержание учебного материала		<i>1</i>			
	1	<b>Иван Алексеевич Бунин. Лирика И. А. Бунина.</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<p><b>Алексеевич Бунин (1870—1953)</b></p>	<p><b>Проза И. А. Бунина</b> Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>				
	<p>Практические занятия Анализ рассказа И. А. Бунина «Антоновские яблоки»</p>	1			
<p><b>Тема 4.2. Александр Иванович Куприн (1870—</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Александр Иванович Куприн. Трагизм любви в творчестве. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».</b></p>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1938)	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX – XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).				
	Практические занятия Анализ повести «Гранатовый браслет»	<i>1</i>			
<b>Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии</b>	Содержание учебного материала	-			
	1 Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.				
	Практические занятия Анализ стихотворений серебряного века	<i>1</i>			
<b>Тема 4.4. Максим Горький (1868 – 1936)</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>			
	1 <b>Максим Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького</b> Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>				
	<p>Практические занятия Анализ пьесы «На дне». Характеристика героев пьесы</p>	1			
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Александр Александрович Блок. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта</b> Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в</p>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.				
		Практические занятия Анализ темы родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Анализ сюжета поэмы «Двенадцать» и ее герои	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 4.6. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох</b>	Содержание учебного материала		1			
	1	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальности технического профиля				
	Контрольные работы Литература начала XX века		1			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08	ОК 1,2,4-9	ДНн Эст.н. Пат.н.
<b>Тема 5.1. Владимир Владимирович Маяковский</b>	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Владимир Владимирович Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Характер и личность автора в стихах о любви</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
(1893—1930)	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина</p> <p>Практические занятия Анализ новаторства поэзии Маяковского</p>	1			
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии. Развитие темы родины</b> Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Практические занятия Анализ художественного своеобразия творчества Есенина</p>	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 5.3. Навыки анализа текста художественного произведения</b>	Содержание учебного материала	-			
	1 Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в профессии				
	Практические занятия Навыки анализа текста художественного произведения Применение навыка анализа художественного произведения в профессии технологического профиля	2			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>	7	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9 ПК 1.1, 1.5	ДНн Эст.н. Пат.н.
<b>Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Становление новой культуры в 1930-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод</b> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 6.2.</b> <b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Марина Ивановна Цветаева. Идеино-тематические особенности поэзии. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой</b>  Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	1			
<b>Тема 6.3.</b> <b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита»</b>  Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)  Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).  Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.  Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.  Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы</p>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		(творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.				
	Практические занятия Анализ отношения автора к героям романа		1			
<b>Тема 6.4.</b> <b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b>	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Михаил Александрович Шолохов. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова</b> Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя				
	Практические занятия Анализ образа Григория Мелехова					
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 6.5.</b> <b>Закрепление знаний</b>	Содержание учебного материала		-			
	1	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
классической литературы		культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой и их применение в профессии				
		Практические занятия Закрепление знаний классической литературы и культуры применения знаний в профессии	1			
Раздел 7.	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		5	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9 ПК 1.1, 1.5	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 7.1. Произведения первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы добра и зла, эгоизма и жизненного подвига</b> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.				
Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала		-			
	1	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.				
		Практические занятия Анализ своеобразия лирики Ахматовой.	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 7.3. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний</b>	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Выявление тем, проблем художественного произведения</b> Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности				
		Практические занятия Составление аргументированных высказываний	1			
	Контрольные работы Литература 20-40-х годов		1			
<b>Раздел 8.</b>	<b>Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов</b>		13	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9	ДНн Эст.н. Пат.н.
<b>Тема 8.1. Основные направления и течения художественно</b>	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина</b> Основные направления и течения художественной				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
й прозы 1950—1980-х годов	прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.					
Тема 8.2. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		-			
	1	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).				
	Практические занятия Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»		1			
Тема 8.3. В.Г. Распутин	Содержание учебного материала		-			
	1	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».				
	Практические занятия Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».		1			
Тема 8.4. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		-			
	1	А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.				
	Практические занятия Составление характеристики главного героя		1			
Тема 8.5. В.Т. Шаламов	Содержание учебного материала		-			
	1	В.Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале)				
	Практические занятия Мини-дискуссия на цитатном материале по рассказам В.Т. Шаламова «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»		1			
Тема 8.6. Новое осмысление проблемы	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства</b> Новое осмысление проблемы человека на войне.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
человека на войне		Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.				
		Практические занятия Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения	1			
Тема 8.7. Изображение жизни советской деревни	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека</b> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.				
		Практические занятия Анализ произведений о деревне	1			
Тема 8.8. Историческая тема в советской литературе	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Историческая тема в советской литературе. Автобиографическая литература.</b> Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.				
		Практические занятия Анализ автобиографической литературы	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
Тема 8.9. Навык	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Навык интерпретации художественного</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
интерпретации художественного произведения	<b>произведения</b> Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы					
	Практические занятия Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		2			
Раздел 9.	<b>Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</b>		5	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9 ПК 1.1, 1.5	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 9.1. Развитие традиций русской классики 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Лирика поэтов-фронтовиков. Авторской песни</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.				
	Практические занятия Анализ лирик поэтов фронтовиков		1			
Тема 9.2. Поэзия Н. Рубцова	Содержание учебного материала		-			
	1	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.				
	Практические занятия		1			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Анализ Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 9.3. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Аналитическая работа с текстами поэтических произведений</b> Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технического профиля				
	Практические занятия Применение результатов анализа текстов поэтических произведений в профессиональной деятельности специалиста технического профиля	1			
<b>Раздел 10.</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	5	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9 ПК 1.1, 1.5	ДНн Эст.н. Пат.н.
<b>Тема 10.1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов				
	Практические занятия Анализ жанровых разновидностей драматургии	1			
<b>Тема 10.2. Социально-психологические пьесы В. Розова</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Социально-психологические пьесы В. Розова. Тема войны в драматургии</b> Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия				
		Практические занятия Анализ пьес	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 10.3. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений</b>	Содержание учебного материала		-			
	1	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии				
		Практические занятия Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений	1			
	Контрольные работы Литература 50-80 годов		1			
<b>Раздел 11.</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9 ПК 1.1, 1.5	ДНн Эст.н. Пат.н.
<b>Тема 11.1. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980 - 2000-х годов</b>	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Основные направления развития литературы</b> Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980 - 2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980 - 2000-х годов.				
<b>Тема 11.2. Развитие разных</b>	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Развитие разных традиций в поэзии</b> Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова,				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
традиций в поэзии	В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 11.3. Произведения художественной литературы конца 1980 - 2000-х</b>	Содержание учебного материала	-			
	1 «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля				
	Практические занятия «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	<i>1</i>  <i>1</i>			
<b>Раздел 12.</b>	<b>Характеристика художественной литературы XXI века</b>	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	<i>ОК 1,2,4-9</i>	ДНн Эст.н. Пат.н.
<b>Тема 12.1. Основные направления и имена писателей и</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>			
	1 <b>Основные направления и имена писателей (по выбору преподавателя)</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
поэтов					
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
Тема 12.2. «Практикум начинающие литературоведы»	Содержание учебного материала	-			
	1 «Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы				
	Практические занятия Аналитическая работа с текстами	1			
	<b>Повторение. Подготовка к дифференцированному зачету</b>	3			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2			
	<b>Анализ дифференцированного зачета</b>	1			
	<b>Всего:</b>	148			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

#### **Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

#### **Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Написание сочинений
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов устных ответов
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Аналитическая работа с текстами художественной литературы
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Аналитическая работа с текстами художественной литературы
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка результатов устных ответов Аналитическая работа с текстами художественной литературы
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Комплексный филологический анализ Литературоведческое исследование
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Аналитическая работа с текстами художественной литературы
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка результатов устных ответов Написание сочинений Эссе (в том числе профессионально ориентированных)
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Аналитическая работа с текстами художественной литературы
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Комплексный филологический анализ



## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Разработка виртуальной экскурсии в Псковскую губернию – музей-заповедник Михайловское А.С. Пушкина.
2. Разработка виртуальной экскурсии в Пензенскую губернию – музей-заповедник Тарханы М.Ю. Лермонтова.
3. Разработка виртуальной экскурсии в Костромскую губернию – музей-заповедник Щельково А.Н. Островского.
4. Разработка виртуальной экскурсии в Тульскую губернию – музей-заповедник Ясная Поляна Л.Н. Толстого.
5. Разработка виртуальной экскурсии в Орловскую губернию – музей-заповедник Спасское-Лутовиново И.С. Тургенева.
6. Разработка виртуальной экскурсии в Самарскую губернию – музей М. Горького.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</p>	<p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.10. Безопасность жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p><b>Знать:</b> основы военной службы и обороны государства</p>	-	<p>ЛР 01 включают: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (Л.Н.Толстой). Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических</p>

			<p>ориентиров.  Всплеск  антитоталитарных  настроений на  рубеже 1980—  1990-х годов.  «Задержанная» и  «возвращенная»  литература.  Произведения  А.Солженицына,  А.Бека, А.  Рыбакова,  В.Дудинцева,  В.Войновича.</p>
-	<p>МДК.01.01.  Цифровая  схемотехника  ПК 1.1. Выполнять  требования  технического  задания на  проектирование  цифровых  устройств.  ПК 1.5. Выполнять  требования  нормативно-  технической  документации.</p>	<p>ПРБ 02 Владение  навыками  самоанализа и  самооценки на основе  наблюдений за  собственной речью  ПРБ 03 Владение  умением  анализировать текст с  точки зрения наличия  в нем явной и  скрытой, основной и  второстепенной  информации  ПРБ 09 Овладение  навыками анализа  художественных  произведений с  учетом их жанрово-  родовой специфики;  осознание  художественной  картины жизни,  созданной в  литературном  произведении, в  единстве  эмоционального  личностного  восприятия и  интеллектуального  понимания  ПРБ 10  Сформированность  представлений о  системе стилей языка  художественной  литературы</p>	<p>Раздел 2.  Особенности  развития русской  литературы во  второй половине  XIX века  Тема 2.4.  Александр  Николаевич  Островский (1823—  1886)</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;*

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**профиль обучения: технический профиль**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень)» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования  
Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.  
Председатель ПЦК: Абрамова Л.В.

Автор:  
Кимаева Е.П., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	27
Приложение 1 .....	28
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	28
Приложение 2 .....	29
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	29
Приложение 3 .....	30
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	30



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень)» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.05 Информационные технологии, ОП.11 Основы предпринимательства, ОП.09 Основы алгоритмизации и программирования, ОП.03 Прикладная электроника, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 02.02 Установка и конфигурирование периферийного оборудования.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется освоению учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Обучение в колледже», «Научно-технический прогресс», «Промышленные технологии», «Профессиональные требования».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения

	общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый (ПР б)</b>	
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР вр 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР вр 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной	ОК 2 ОК 8	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 9.	<p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4 ОК 5 ОК 6	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 3 ОК 7	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
	Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
ПК 2.1.	Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем.
ПК 2.3.	Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.



## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>117</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>81</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	81
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3			
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03,	ОК 02, 04, 06, 09	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР		

<b>Знакомство</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		08, MP 02, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03	OK 02 OK 04	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3			
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2			
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03	OK 02 OK 04	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2			
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08,	OK 02 OK 04	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> </ul>				

<i>характера</i>	- личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1. Описание внешности человека.	2			
	2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>66</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 02, 04, 06, 09	
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera,	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6	ОК 04 ОК 06 ПК 2.3	

	<p>computer etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>		02, ПРб 03, ПРб 04		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2			
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2			
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2			
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 04 ОК 06 ПК 2.3	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1. Рабочий день.	2			

	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2			
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04	ОК 02 ПК 2.3	
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.	2 2 2			
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04	ОК 02 ПК 2.3	
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2			
	2. Совершение покупок.	2			
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04	ОК 02 ПК 2.3	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul>				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1.Способы приготовления пищи.	2			
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2			
	3.Еда полезная и вредная.	2			
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03,	ОК 04 ОК 08	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> </ul> <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и</li> </ul>				

	<p>функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>		ПР6 04		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1.Здоровый образ жизни.	2			
	2.Физическая культура и спорт.	2			
	3. Занятия физической культуры.	2			
	4. Посещение врача.	2			
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 04 ОК 08	
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2			
	2. Средства передвижения, транспорт.	2			
	3. Достопримечательности.	2			
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР		
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</li> <li>– пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul>		09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1. Географическое положение, климат, население.	2			
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2			
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2			
	4. Мой город.				
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРy 03	ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2			
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2			
	3. США (географическое положение, климат,	2			

	население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).				
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04	ОК 4 ОК 5 ОК 6	
	<b>Лексика:</b> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <b>Грамматика:</b> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2			
	2. Традиции народов России.	2			
3. Традиции народов англоговорящих стран.	2				
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04		
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,	ОК 04 ОК 05 ОК 06	

	<p><i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		<p>MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	1. Современный колледж.	2			
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2			
<b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p>	<p>OK 04 OK 05 OK 06</p>	
	<p><i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика.</p> <p><i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>			
	1. Достижения науки.	2			
	2. Отраслевые выставки	2			
3. Технологии в профессиональной деятельности.	2				
4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2				
5. Технический прогресс.	2				
<b>Тема 3.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p>	<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 08 ПК 2.3</p>	
	<p><i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>)</p> <p><i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>			

	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2 2			
<b>Тема 3.4</b> <b>Известные ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1. Технические науки 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	2 2 2			
<b>Тема 3.5</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 2.3	
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 2			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>117</b>			

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета по иностранному языку;

Оборудование учебного кабинета:

- лекционные места для студентов;
- стол для преподавателя;
- доска;
- шкафы

Технические средства обучения:

- телевизор

##### **Информационное обеспечение обучения Основные источники**

Для преподавателей

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Для студентов

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### Для студентов

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

3. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

5. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

7. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>



## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Английский язык в профессии техника по компьютерным системам.
2. Проект своего рабочего кабинета и его описание.
3. Распорядок дня техника по компьютерным системам.
4. Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.
5. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности.
6. Роль научно-технического прогресса в сфере Компьютерных систем и комплексов.
7. Достижения и инновации в области компьютерной техники.
8. Промышленные компьютеры.
9. Техническое оснащение образовательного учреждения.
- 10.Современные компьютерные технологии в промышленности.
- 11.Интернет в моей будущей профессиональной деятельности.
- 12.Моя будущая профессия.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональ ных модулей (МДК) с образовательны ми результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.05 информационные технологии</p> <p><b>уметь:</b> обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ;</p> <p><b>знать:</b> назначение и виды информационных технологий; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; базовые и прикладные информационные технологии;</p>		<p style="text-align: center;">ПРБ. 04.</p> <p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><i><b>Тема 3.3 Промышленные Технологии</b></i></p>

<p align="center"><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p align="center"><b>Наименование профессиональ- ных модулей (МДК) с образовательны- ми результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p align="center"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>инструментальные средства информационных технологий;</p>			
<p><b>ОП.11 основы предпринимательства</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p><i>вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать товар/услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;</li> <li>- планировать сбыт;</li> <li>- подбирать организационно-правовую форму предприятия ;</li> <li>- подбирать налоговый режим предприятия;</li> <li>- планировать риски;</li> <li>- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта/критериев оценки качества услуги;</li> <li>- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</li> </ul>		<p align="center"><b>ПРб. 01.</b></p> <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p align="center"><b>ПРб. 03.</b> Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p><b>Тема 3.5 Профессионал- ьные требования</b></p>
<p><b>ОП.09 основы алгоритмизации и программирования</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>составлять и оформлять программы на языках программирования;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>общие принципы построения и использования</p>		<p align="center"><b>ПРб. 04.</b></p> <p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><b>Тема 3.2 Научно- технический прогресс</b></p>

<p><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональ- ных модулей (МДК) с образовательны- ми результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>языков программирования, их классификацию; современные интегрированные среды разработки программ; процесс создания программ; стандарты языков программирования; общую характеристику языков ассемблера: назначение, принципы построения и использования;</p>			
<p>ОП.03 прикладная электроника <b>уметь:</b> применять логические элементы, для построения логических схем, грамотно выбирать их параметры и схемы включения; <b>знать:</b> принципы функционирования интегрирующих и дифференцирующих RC- цепей; цифровые интегральные схемы: режимы работы, • параметры и характеристики, особенности применения при разработке цифровых устройств; этапы эволюционного развития интегральных схем: большие интегральные схемы, сверхбольшие интегральные схемы, микропроцессоры в виде одной или нескольких сверхбольших интегральных схем</p>	<p>МДК 02.02 Установка и конфигурирование периферийного оборудования В результате изучения профессиональ- ного модуля обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b> составления программ на языке ассемблера для микропроцессор- ных систем; программиро- вания микропроцессор- ов и микропроцессор- ных систем; <b>уметь:</b> составлять программы на языке ассемблера для микропроцессорны- х систем;</p>	<p>ПРБ. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><b>Тема 3.3 Промышленны- е технологии</b></p>

<p align="center"><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p align="center"><b>Наименование профессиональ ных модулей (МДК) с образовательны ми результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p align="center"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
	<p>выполнять требования технического задания по программированию микропроцессорных систем; создавать и отлаживать программы реального времени средствами программной эмуляции и на аппаратных макетах; подготавливать компьютерную систему к работе; проводить инсталляцию и настройку компьютерных систем; <b>знать:</b> - базовую функциональную схему МПС; программное обеспечение микропроцессорных систем; структуру типовой</p>		

<b>Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональн ых модулей (МДК) с образовательны ми результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
	<p>системы управлени я (контролл ер) и организац ию микрокон троллерн ых систем;</p> <p>ПК 2.1. Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорн ых систем.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять установку и конфигурировани е персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.</p>		

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД 04. Математика**

**профиль обучения: технический профиль**

Чапаевск, 2022 г.



Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования  
Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.  
Председатель ПЦК: Абрамова Л.В.

Автор:  
Сидоров С.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
Математика.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	23
Приложение 1 .....	25
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	25
Приложение 2 .....	26
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	26
<b>Приложение 3</b> .....	28
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету «Математика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Математика» по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 351 часа в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Математика».

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Математика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;

- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ЕН.01. Элементы высшей математики, ЕН.02. Теория вероятностей и математическая статистика, ОП.08. Дискретная математика, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ПМ 01 Проектирование цифровых устройств

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Математика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах.

Нахождение приближенных значений величин и погрешностей.

Решение иррациональных уравнений.

Вычисление площадей поверхности и объемов многогранников.

Вычисление площадей поверхности и объемов тел вращения.

Целые и рациональные числа.

Действительные числа.

Приближенные вычисления.

Нахождение математических характеристик дискретной случайной величины.

Радианная и градусная меры угла.

Исследование функции и построение графиков.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Математика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
<b>Предметные результаты углубленный уровень (Пру)</b>	
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР вр 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</b>
Познавательные универсальные учебные	ОК 04	Осуществлять поиск и



действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 05 ОК 08	использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06 ОК 07	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
<b>Проектирование цифровых устройств</b>	
ПК 1.2.	Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.
ПК 1.4	Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности.
<b>Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования</b>	

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)</b>
ПК 2.2.	Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.
<b>Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов</b>	
ПК 3.1	Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.

## **2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>351</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>234</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
лабораторные/практические занятия	117
в т. ч.: <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>117</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы		
<b>Тема 1.1</b> <b>Повторение курса математики основной школы</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02	ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2		
	1. Цели и задачи математики при освоении специальности ( <i>Профессионально ориентированное содержание</i> )						
	2. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования						
	3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений						
	4. Входной контроль	1					
	Лабораторные занятия						
	Практические занятия Практико-ориентированные задачи технологического профиля ( <i>Профессионально ориентированное содержание</i> )	2					ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля ( <i>Профессионально ориентированное содержание</i> )	2					
	Арифметические действия над числами	2					
	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений	2					
Решение простейших уравнений	2						
Решение систем уравнений	2						
Контрольные работы	*						
Самостоятельная работа обучающихся	10						
<b>Тема 1.2</b> <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02	ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2		
	1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей						
	2. Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	1					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	1			
	4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	1			
	5. Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	1			
	6. Теорема о трех перпендикулярах	1			
	Лабораторные занятия	*			
	Практические занятия Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве Параллельность прямой и плоскости Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости Признаки взаимного расположения прямых Угол между прямыми Взаимное расположение прямых и плоскостей Перпендикуляр и наклонная к плоскости Угол между прямой и плоскостью Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости Теорема о трех перпендикулярах	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	10			
<b>Тема 1.3</b> <b>Координаты и векторы в пространстве</b>	Содержание учебного материала		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ПРб 08, ПРу 02	ОК 03, ОК 04,	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	1			
	2. Векторы в пространстве	1			
	3. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1			
	4. Разложение вектора ( <i>Профессионально ориентированное содержание</i> )	1			
	Лабораторные занятия	*			
Практические занятия			ПК 1.2, ПК 1.4,	ЛР вр 4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Векторное пространство в профессиональных задачах <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2		ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Решение задач на координаты и векторы в пространстве	2			
	Векторы. Действия с векторами	2			
	Декартова система координат в пространстве	2			
	Уравнение окружности, сферы, плоскости	2			
	Расстояние между точками	2			
	Действия с векторами, заданными координатами	2			
	Скалярное произведение векторов	2			
	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	10			
<b>Тема 1.4</b> <b>Основы тригонометрии</b> <b>Тригонометрические функции</b>	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02	ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	1			
	2. Основные тригонометрические тождества.	1			
	3. Формулы приведения	1			
	4. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	1			
	5. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	1			
	6. Функции, их свойства. Способы задания функций	1			
	7. Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			
	8. Преобразование графиков тригонометрических функций	1			
	9. Обратные тригонометрические функции	1			
	10. Простейшие тригонометрические уравнения	1			
	11. Простейшие тригонометрические неравенства	1			
	12. Способы решения тригонометрических уравнений	1			
	13. Системы тригонометрических уравнений	1			
Лабораторные занятия					
Практические занятия				ОК 03, ОК 06,	ЛР вр 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций ( <i>Профессионально ориентированное содержание</i> )	2		ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Решение тригонометрических функций	2			
	Решение тригонометрических уравнений	2			
	Решение систем тригонометрических уравнений	2			
	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	10			
<b>Тема 1.5</b>	Содержание учебного материала				
<b>Производная функции, ее применение</b>	1. Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	2. Понятие производной. Производные функций	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04		
	3. Производные суммы, разности	1			
	4. Производные произведения, частного	1			
	5. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	1			
	6. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	1			
	7. Геометрический смысл производной	1			
	8. Уравнение касательной к графику функции	1			
	9. Физический смысл первой и второй производной	1			
	10. Монотонность функции. Точки экстремумы	1			
	11. Исследование функций и построение графиков	1			
	12. Графики дробно-линейных функций	1			
	13. Наибольшее и наименьшее значения функции	1			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1. Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2		ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>(Профессионально ориентированное содержание)</i> 2. Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i> 3. Нахождение производных суммы и разности 4. Нахождение производных произведения и частного 5. Нахождение производных сложных функций <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2 2 2 2			ЛР вр 8.2
	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	10			
<b>Тема 1.6 Многогранник и тела вращения</b>	Содержание учебного материала		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03	ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Вершины, ребра, грани многогранника	1			
	2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	1			
	3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	1			
	4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	1			
	5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	1			
	6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1			
	7. Правильные многогранники, их свойства	1			
	8. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	1			
	9. Конус, его составляющие. Сечение конуса	1			
	10. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	1			
	11. Шар и сфера, их сечения.	1			
	12. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	1			
	13. Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	1			
	14. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Площади поверхностей комбинированных геометрических тел Расчет объема вместимости веществ Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля ( <i>Профессионально ориентированное содержание</i> ) Определение площади и объема многогранников	2 2 2 2		ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	10			
<b>Тема 1.7 Первообразная функции, ее применение</b>	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 06,	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2			
	2. Нахождения первообразных функции	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04		
	3. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	1			
	4. Неопределенный и определенный интегралы	1			
	5. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	1			
	Лабораторные занятия				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Практические занятия Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля ( <i>Профессионально ориентированное содержание</i> )	2		ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2				
Самостоятельная работа обучающихся	9				
<b>Тема 1.8 Степени и</b>	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР	ОК 03, ОК 06,	ЛР вр 4 ЛР вр 7
	1. Степенная функция, ее свойства	1			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>корни. Степенная функция</b>	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	08 ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02		ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	3. Свойства степени с рациональными показателями	2			
	4. Свойства степени с действительными показателями	2			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Решение иррациональных уравнений	2			
	Решение иррациональных неравенств	2			
	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2			
Самостоятельная работа обучающихся	9				
<b>Тема 1.9 Показательная функция</b>	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02	ОК 03, ОК 06,	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Показательная функция, ее свойства	1			
	2. Классификация показательных уравнений	1			
	3. Решение показательных уравнений	1			
	4. Простейшие показательные неравенства	1			
	5. Решение показательных неравенств	1			
	6. Системы показательных уравнений	1			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Решение задач на показательные функции <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2			
	Решение показательных уравнений	2			
Решение показательных неравенств	2				
Решение задач на системы показательных уравнений <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2				
Контрольная работа «Показательная функция»	2				
Самостоятельная работа обучающихся	9				
<b>Тема 1.10 Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ПРб 02, ПРб 04, ПРу	ОК 03, ОК 06,	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	1			
	2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	1	02		
	4. Логарифмическая функция, ее свойства	1			
	5. Классификация логарифмических уравнений	1			
	6. Решение логарифмических уравнений	1			
	7. Логарифмические неравенства	1			
	8. Системы логарифмических уравнений	1			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Логарифмическая спираль в архитектуре ПК <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2			
	Построение графиков функций логарифмической функции	2			
	Решение логарифмических уравнений	2			
Решение логарифмических неравенств	2				
Решение логарифмических систем уравнений <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2				
Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2				
Самостоятельная работа обучающихся	10				
<b>Тема 1.11</b> <b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	Содержание учебного материала		ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05	OK, 03, OK 04, OK 06,	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Основные понятия комбинаторики	2			
	2. Событие, вероятность события	2			
	3. Сложение и умножение вероятностей	2			
	4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	1			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Вероятность в задачах технологического профиля <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2			
Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>ориентированное содержание)</i> Решение задач на перестановки	1			
	Решение задач на сочетания	2			
	Решение задач на размещения	2			
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	10			
<b>Тема 1.12 Уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала		ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04	ОК 03, ОК 04, ОК 06,	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Равносильность уравнений и неравенств	1			
	2. Общие методы решения уравнений	1			
	3. Графический метод решения уравнений	1	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02		
	4. Уравнения и неравенства с модулем	1			
	5. Уравнения и неравенства с параметрами	1			
	6. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	1			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля ( <i>Профессионально ориентированное содержание</i> )	2		ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Решение уравнений с модулем	2			
	Решение уравнений с параметрами	2			
	Решение неравенств с модулем	2			
	Решение неравенств с параметрами	2			
Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2				
Самостоятельная работа обучающихся	10				
	<b>Экзамен</b>				
	<b>Всего:</b>	351			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
  2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
  3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
  4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
- Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /

А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с.  
– ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

#### Для студентов

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

##### Для студентов.....

1. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

3. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПРб 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПРб 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПРб 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
ПРб 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и	

основные характеристики случайных величин;	
ПРб 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	
ПРу 01 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПРу 02 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	
ПРу 03 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	
ПРу 04 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
ПРу 05 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

2. Алгоритмы решения тригонометрических неравенств
3. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений
4. Великие математики древности
5. Геометрия Евклида как первая научная система
6. Геометрия многогранников
7. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств
8. Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений
9. Графики элементарных функций в рисунках
10. Загадочные графики тригонометрических функций
11. Замечательные неравенства, их обоснование и применение
12. Великие математики и их великие теоремы
13. Логарифмы вокруг нас
14. Построение графиков функций, содержащих модуль



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	понимание значимости математики для научно-технического прогресса,	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей	развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

### Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ЕН.01. Элементы высшей математики уметь: выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения; знать: основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления;</p>	<p>ПК 1.2. Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции. ПК 1.4. Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности ПК 2.2. Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.</p>	<p>ПРб 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Решение иррациональных уравнений. Вычисление площадей поверхности и объемов многогранников. Вычисление площадей поверхности и объемов тел вращения Радианная и градусная меры угла. Исследование функции и построение графиков.</p>
<p>ЕН.02. Теория вероятностей и математическая статистика уметь: вычислять вероятность событий с использованием</p>	<p>ПК 1.2. Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции. ПК 1.4. Проводить измерения параметров</p>	<p>ПРб 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 07</p>	<p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Решение иррациональных уравнений.</p>

<p>элементов комбинаторики; использовать методы математической статистики; знать: основы теории вероятностей и математической статистики;</p>	<p>проектируемых устройств и определять показатели надежности ПК 2.2. Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.</p>	<p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ПРу 05 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	
<p>ОП.08. Дискретная математика уметь: формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения; применять законы алгебры логики; строить простейшие автоматы; знать: логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; метод математической индукции; алгоритмическое перечисление основных комбинаторных</p>	<p>ПМ 01 Проектирование цифровых устройств уметь: выполнять анализ и синтез комбинационных схем; знать: арифметические и логические основы цифровой техники; основные задачи и этапы проектирования цифровых устройств; ПК 1.2. Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции. ПК 1.3. Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых</p>	<p>ПР6 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ПРу 01 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	<p>Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Нахождение математических характеристик дискретной случайной величины.</p>

объектов;	устройств. ПК 1.4. Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности.		
-----------	--	--	--

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 История**  
**профиль обучения: технический профиль**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 05 История по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Абрамова Л.В.

Автор:

Бакушина Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	48
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	51
Приложение 1 .....	52
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	52
Приложение 2 .....	54
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	54
Приложение 3 .....	56
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	56



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.05 История разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы....;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 05 История по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы....;

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.....

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.05 История разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.05 История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.05 История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.05 История по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы специальности отводится 98 часов в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.05 История.

Контроль качества освоения предмета ОУП.05 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы специальности.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной

истории из раздела дидактических единиц;47

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В процессе освоения предмета ОУП.05 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преимущество формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.05 История изучается на базовом уровне

Предмет ОУП.05 История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОГСЭ.02 История, ОП 05 Информационные технологии

Предмет ОУП.05 История имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития финансовой, читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 История особое внимание уделяется демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе

В программе по предмету ОУП.05 История, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в

	дискуссии по исторической тематике.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР вр 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР вр 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР вр 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В процессе освоения предмета **ОУП.05 История** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 7.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
	ОК 8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9. деятельности.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы профессии\специальности)</b>
<b>ОП.05. Информационные технологии</b>	
ПК 1.1.	Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств
ПК 1.3	Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.
ПК 2.2.	Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>147</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	48
в т. ч.: <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
теоретическое обучение	10
лабораторные/практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>49</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. ие раздела</b>	*6			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	Содержание учебного материала	*1	<i>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i>	<i>ОК 1 - 9</i>	<i>Гражданско-правовое и патриотическое ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</i>
	1 <b>Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке.</b> Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в.. Международные конфликты и войны в начале XX в. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.				
	2 <b>Развитие индустриального общества.</b> Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав	<i>1*</i>			
3 <b>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</b> Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны	*1	<i>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,</i>	<i>ОК 1 – 9</i>	<i>ЛР вр1, ЛР вр2, ЛР вр6, ЛРвр 8, ЛР вр9</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств.		MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05		
4	<b>Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны.</b> Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 1 - 9	Гражданско-правовое и патриотическое ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	<b>Практические занятия (Профессионально ориентированное содержание Власть и общество в годы войны.</b> <i>Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.</i>	1*	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 03, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02,	ОК 1-3, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2	Гражданско-правовое и патриотическое ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	<b>Практические занятия (Профессионально ориентированное содержание Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции).</b> Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.	1	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 03, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 1-3, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2	Гражданско-правовое и патриотическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>	10			
<b>Тема 2.1</b> <b>Введение.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков.</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 05,</i>	<i>ОК 1 – 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	1 <b>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции.</b> Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.				
	2 <b>Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</b> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 05,</i>	<i>ОК 1 - 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	Практические занятия (п-ор. содержание) <b>(Первые мероприятия большевиков в политической</b>	2*		<i>ОК 1-3, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2</i>	<i>Гражданско-правовое и</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p><b>и экономической сферах.</b>  <i>Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.</i></p>				<i>патриотическое</i> ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	Практическое занятие	2		ОК 1 - 9	
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p>1 <b>Причины, этапы и основные события Гражданской войны.</b> Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.</p>	*1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05,	ОК 1 - 9	<i>Гражданско-правовое и патриотическое</i> ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</b>  Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>	2*		ОК 1 - 9	<i>Гражданско-правовое и патриотическое</i> ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.				
	<b>Контрольная работа по разделу 1 и 2</b>	<i>1</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>2</i>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Советский Союз в 1920–1930-е годы</b>	<i>14</i>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг	1 <b>Название учебного занятия</b> <b>Положение в стране после Гражданской войны.</b> Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,</i>	<i>ОК 1 - 9</i>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2 <b>Установление в СССР однопартийной политической системы.</b> Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,</i>	<i>ОК 1 - 9</i>	<i>Гражданско-правовое и патриотическое ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</i>
	<b>Практические занятия</b> Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05,</i>	<i>ОК 1 - 9</i>	<i>Гражданско-правовое и патриотическое ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	Содержание учебного материала	1*	<i>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</i>	<i>ОК 1 – 9</i>	<i>Гражданско-правовое и патриотическое</i>
	1 <b>Утверждение «культы личности» Сталина.</b> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.				
	2 <b>Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.</b> Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	<i>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</i>	<i>ОК 1 - 9</i>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</i>
	Практические занятия Профессионально ориентированное содержание « <b>Великий перелом</b> ». <b>Перестройка экономики на</b>	1*	<i>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР</i>	<i>ОК 1-3, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2</i>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p><b>основе командного администрирования.</b>  Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>		05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия.</b> «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	1*	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 1 – 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )	2			
<p><b>Тема 3.3</b>  <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников.</p>	1*	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,	ОК 1 - 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».				
2	<b>Образование, наука и культура в 1930-е гг.</b> Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,</i>	<i>ОК 1 – 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	<b>Практические занятия</b> Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.».	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</i>	<i>ОК 1 – 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	*			
<b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой</b>	1 <b>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».</b> Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки	1	<i>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,</i>	<i>ОК 1 - 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Отечественной войны.</b>		организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.		<i>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04</i>		культурно-эстетическое
		Практические занятия <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	<i>1*</i>	<i>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04</i>	<i>ОК 1 – 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
		Контрольная работа	<i>1</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>2</i>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мир в 1918–1939 гг</b>					
<b>Тема 4.1</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</i>	<i>ОК 1 – 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	1	<b>Образование новых национальных государств.</b> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.				
	2	<b>Планы послевоенного устройства мира.</b> Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03,</i>	<i>ОК 1 - 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.		<i>ПР6 04, ПР6 05</i>		эстетическое
3	<b>Страны Восточной и Южной Азии.</b> Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</i>	<i>ОК 1 - 9</i>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	Практические занятия Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д.	<i>1*</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР</i>	<i>ОК 1 - 9</i>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.		03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05		
	<b>Практические занятия</b> Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	ОК 1 – 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	<b>Практические занятия</b> Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	ОК 1 - 9	Гражданско-правовое и патриотическое
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )	2			
<b>Тема 4.2</b> <b>Развитие культуры в первой трети XX</b>	Содержание учебного материала	1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	ОК 1 - 9	Гражданско-правовое и патриотическое Духовно-
	1 « <b>Потерянное поколение</b> »: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм,				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
<b>в.</b>	сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство		<i>03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05</i>		нравственное и культурно-эстетическое	
	Практические занятия . Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	<i>*1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05</i>	<i>ОК 1 – 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )	<i>2</i>				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>	<i>*16</i>				
<b>Тема 5.1</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	Содержание учебного материала					
	1	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.	<i>1</i>	<i>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,</i>	<i>ОК 1 – 9</i>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	2	<b>Советско-финляндская война и ее международные последствия.</b> Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса».	<i>*1</i>	<i>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,</i>	<i>ОК 1 - 9</i>	<i>Гражданско-правовое и патриотическое</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Практические занятия Первый Этап ВОВ Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p>	*1	<p><i>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,</i></p>	ОК 1 - 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	<p>Практические занятия Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p>	*1	<p><i>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,</i></p>	ОК 1 – 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	<p>Практические занятия Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план</p>	*1	<p><i>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08,</i></p>	ОК 1 - 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения</p>		<p><i>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,</i></p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	Содержание учебного материала	1	<p><i>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05,</i></p>	<p><i>ОК 1 - 9</i></p>	<p>Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</p>
	<p>1 Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p>	1			
	<p>Практические занятия Война в Северной Африке. Сражение при Эль-</p>	1	<p><i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06,</i></p>	<p><i>ОК 1 - 9</i></p>	<p>Гражданско-правовое</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.		<i>MP 01, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,</i>		патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	<b>Практические занятия</b> Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2		<i>OK 1 - 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )	2			
<b>Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	Содержание учебного материала 1 <b>Культурное пространство войны.</b> Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллорабационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, MP 01, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05</i>	<i>OK 1 - 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Югославии.				
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Профессионально- ориентированное содержание</b></p> <p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p>	2*	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,</i>	<i>ОК 1-3, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2</i>	<i>Гражданско- правовое и патриотическое  Духовно- нравственное и культурно- эстетическое</i>
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )	2			
<p><b>Тема 5.4</b>  <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b>  <b>Завершение боевых действий в Европе.</b>  <b>Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Завершение освобождения территории СССР.</b> Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН</p>	1*		ОК 1 - 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>(июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия.</p> <p>Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>				
	<p><b>Практические занятия</b> (Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».)</p>	*2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05	ОК 1 - 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	Контрольная работа	1			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
<b>Раздел 6.</b>	<b>СССР в 1945–1991 гг.</b>	*				
<b>Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	<i>ОК 1 – 9</i>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	
	1 Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок					
	2 . Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	<i>ОК 1 – 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	
	<b>Практические занятия</b> Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со	<i>*1</i>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	<i>ОК 1 - 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД)		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05		
<b>Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы</p>	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,	<i>ОК 1 – 9</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p>				
	<p>Практические занятия (Воспитание «нового человека».</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления</p>	1	<p><i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</i></p>	ОК 1 - 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Практические занятия</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	ОК 1 – 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )	2			
<b>Тема 6.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг..</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	ОК 1 - 9	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	1 <b>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</b> Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.				
	Практические занятия Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.	1*	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04,	ОК 1 – 9	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	Практические занятия Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.	1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04,	ОК 1 – 9	Гражданско-правовое и патриотическое
	Практические занятия Наш край в 1964–1985 гг.	1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,	ОК 1 - 9	Гражданско-правовое и патриотическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			<i>МР 08, ПРб 01, ПРб 04,</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )	2			Гражданско-правовое и патриотическое
<b>Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	Содержание учебного материала	1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 1 - 9	<i>Гражданско-правовое и патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</i>  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	1 <b>Горбачев и его окружение: курс на реформы</b> Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>				
	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05</p>	ОК 1 - 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг				
	Практические занятия Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 1 - 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )	2			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>	*			
<b>Тема 7.1</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,	ОК 1 – 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	1 <b>Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. гг.</b>				
	2 Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,	ОК 1 - 9	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).</p> <p>Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</p> <p>Наш край в 1992–1999</p>				
	<p>Практические занятия</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия.</p>	2*	<p><i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</i></p>	ОК 1 - 9	<p>Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.				
	<b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,	ОК 1 – 9	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	<b>Практические занятия</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.деятельность)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,	ОК 1 – 9	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	Практические занятия Государственный переворот на Украине 2014 г. и	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,	ОК 1 - 9	Гражданско-правовое и

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (<i>указывается при наличии в учебном плане</i>)</p>	2	<p><i>МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,</i></p>		патриотическое
<p><b>Тема 7.2</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Вступление в должность Президента В.В. Путина</b> и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г.,</p>	2*	<p><i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,</i></p>	ОК 1 - 9	<p>Гражданско-правовое и патриотическое</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.				
	Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения».	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 03, ПРб 04	ОК 1-3, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2	Гражданско-правовое и патриотическое
	Контрольная работа	1			Гражданско-правовое и патриотическое
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)	2			Гражданско-правовое и патриотическое
<b>Раздел 8.</b>	<b>Мир во второй половине XX в</b>	*			Гражданско-правовое и патриотическое
<b>Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,	ОК 1 - 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
	1 Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b>	международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. ».				
2	Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,	ОК 1 – 9	<i>Гражданско-правовое и патриотическое</i>
3	Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6	ОК 1 - 9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	шестидесятые». Движение за гражданские права в США.		03, ПР6 04, ПР6 05,		
	<b>Практические занятия</b> Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,	ОК 1 – 9	Гражданско-правовое и патриотическое
	<b>Практические занятия</b> Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,	ОК 1 - 9	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)	3			Гражданско-правовое и патриотическое
<b>Тема 8.2</b> <b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b>	Содержание учебного материала				
	1 Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,	ОК 1 - 9	Гражданско-правовое и патриотическое



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<p><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b></p>	<p>подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства</p>		<p>ПР6 01, ПР6 04,</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>				
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Профессионально- ориентированное содержание</b>  Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия».</p>	*1	<i>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  МР 08,  ПР6 01, ПР6 04,</i>	<i>ОК 1-3, ПК 1.1  ПК 1.2 ПК 2.2</i>	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
	Самостоятельная работа обучающихся (	3			
<b>Раздел 9.</b>	<b>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>	*			
<b>Тема 9.1</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,</i>	ОК 1 - 9	<i>Гражданско-правовое и патриотическое</i>
<b>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>	1 <b>Название учебного занятия (Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой</b>				<i>Духовно-</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Глобализация культуры.		трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. ..		MP 08, ПРб 01, ПРб 04,		нравственное и культурно-эстетическое
	2	<b>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.:</b> от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура	I*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,	OK 1 - 9	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
		Практические занятия (Глобализация культуры и национальные традиции)	I*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,	OK 1 - 9	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое
		Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Раздел 10.</b>	<b>Современный мир.</b>		*			
<b>Тема 10.1</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,	OK 1 - 9	Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и
	1	<b>Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики</b> От биполярного к многополюсному миру.. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>		<p>культурно-эстетическое</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев</p>	<p><i>*1</i></p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,</p>	<p><i>ОК 1 - 9</i></p>	<p>Гражданско-правовое патриотическое Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>3</p>			
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>2</p>			
	<p><b>Всего</b></p>	<p>147</p>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- телевизор
- Школьная доска

Учебно-наглядные пособия таблицы, плакаты.

Специализированная мебель

1. учебные места (по количеству обучающихся);
2. рабочее место преподавателя.

### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### 2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/>.

### **5.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. —

429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6.  
- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> –  
Режим доступа: по подписке.

6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 3, 5, 6, 7.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.



## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. ...В.И.Ленин: революционер, мыслитель, государственный деятель.
2. . Гражданская война: трагедия российского народа.
3. Образование СССР: предпосылки, принципы, проекты.
4. . Индустриализация – советская модель модернизации промышленности.
5. Тоталитаризм и формирование командно-административной системы в СССР.
6. . Конституция 1936 г.: декларация и реальность.
7. СССР накануне Второй мировой войны: пакт Молотова-Риббентропа и его последствия.
8. Антигитлеровская коалиция и второй фронт в годы II мировой войны.
9. Развитие советской военной техники в годы Великой Отечественной войны.
- 10.. «Все для фронта, все для победы» (Советский тыл в годы войны).
- 11.. «Холодная война»: истоки, тенденции и противоречия.
- 12.Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг.: продолжение репрессивной политики.
- 13.Попытки реформирования советской системы в послесталинский период.
- 14.. Прорыв в космос – новая эпоха в развитии науки и техники.
- 15.. Диссидентство как явление советской действительности.
- 16.М.С.Горбачев и Б.Н.Ельцин: два лика перестройки в СССР.
- 17.. Российский парламентаризм на стыке веков (XX-XXI вв.)...
- 18.... Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.
- 19.Расстрел царской семьи.
- 20.. История и судьба Учредительного собрания.
- 21.. Трагедия Гражданской войны в России.  
Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
- 22.. Пути и судьбы русской эмиграции.
- 23.. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта.
- 24.НЭП: опыт и уроки.
- 25.. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
- 26.Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия.
27. «Зимняя война»: Советско-финляндская война 1939–1940 годов.
- 28.Подвиг защитников Брестской крепости.
- 29.. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
- 30.На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны) *(на выбор)*.

31. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
32. афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
33. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
34. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
35. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.
36. Политические партии и движения современной России.
37. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.
ПК 2.2. Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для		МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
выполнения задач профессиональной деятельности.		владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПК 1.1. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
. ПК 1.3 Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.		
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОГСЭ.02 История</p> <p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<p>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p> <p>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг</p> <p>Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</p> <p><i>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</i></p> <p>Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Тема 6.4 Политика «перестройки».</p> <p>Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> <p>Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</p>

<p>ОП.05. Информационные технологии уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ; знать: назначение и виды информационных технологий; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий;</p>	<p>ПК 1.1.Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств  ПК 1.3 Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.  ПК 2.2.Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.</p>	<p>ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема 9.1Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры. Тема 10.1Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>
--	--	--	--

**Приложение к ОПОП по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**профиль обучения: технический профиль**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы  
Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» гуманитарный профиль (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования  
Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.  
Председатель ПЦК: Абрамова Л.В.

Автор:  
Гольцова Е.А., преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	30
Приложение 1 .....	31
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	31
Приложение 2 .....	32
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	32
Приложение 3 .....	35
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	35

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» гуманитарный профиль (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы ;

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура».

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/ углубленного уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Физическая культура» изучается на базовом/углубленном уровне

Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ОУД 07. Безопасность жизнедеятельности

Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.4 Активный отдых и досуг;

Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой;

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»;

Тема 1.5 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья;

Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач;

Тема 1.5 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья;

Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности;

Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности;

Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности;

Тема 2.7 (1) Основная гимнастика;

Тема 2.6 (3) Волейбол;

Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;

Тема 1.8 Физическая культура в профессиональной деятельности;

Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой;

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Физическая культура** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

	деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных

	технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР604	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР вр1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР вр2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР вр3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР вр4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР вр5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР вр6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР вр7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРвр 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР вр10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР вр11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР вр 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность



В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы ;

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</b>
ПК 1.4	Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств.
ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>92</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	83
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>21</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	21
<b>3. Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др	59
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>176</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретический раздел</b>	<b>15</b>			
<i>Основное содержание</i>		<b>9</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Название учебного занятия:</b> Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	<i>ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01.</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 2.1, ЛР 13, ЛР22,</i>
	<b>Дидактические единицы:</b> <i>Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</i>				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	<b>3</b>			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01., ПР6.02</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1</i>
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	<b>Название учебного занятия:</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1			
	<b>Дидактические единицы:</b> <i>Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</i>				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике);</i>	<b>3</b>			

	<i>умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>				
<b>Тема 1.3</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 11, ЛР 12, МР 01, ПР6.01</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2</i>
	<b>Название учебного занятия:</b> Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье <b>Дидактические единицы:</b> <i>Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</i>	1			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	<b>3</b>			
<b>Тема 1.4</b> Активный отдых и досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01.</i>	<i>, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1</i>
	<b>Название учебного занятия:</b> Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека <b>Дидактические единицы:</b> <i>Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека</i>	1			
	<i>Виды и формы активного отдыха и досуга</i>				
<b>Тема 1.5</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01., ПР6.02</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2</i>
	<b>Название учебного занятия:</b> Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <b>Дидактические единицы:</b> <i>(Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др)</i> <i>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их</i>	1			

	<i>функциональная направленность</i>				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	<b>3</b>			
<b>Тема 1.6</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04.</i>	<i>, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1</i>
	<b>Название учебного занятия:</b> Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>2</b>			
	<b>Дидактические единицы:</b> <i>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом</i>				
	<i>3. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.</i>				
	<i>4. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена</i>				
<i>5. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</i>					
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	<b>3</b>			
<b>Тема 1.7</b> Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04.</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2</i>
	<b>Название учебного занятия:</b> Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	<b>2</b>			
	<b>Дидактические единицы:</b> <i>Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью</i>				
	<i>Самоконтроль за индивидуальными показателями физической</i>				

умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	<i>подготовленностью</i>						
	<i>4. Дневник самоконтроля</i>						
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>6</b>					
<b>Тема 1.8</b> Физическая культура в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.04.</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2</i>		
	<b>Название учебного занятия:</b> Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	1					
	<b>Дидактические единицы:</b> <i>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья</i>						
	<i>Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления</i>						
	<i>Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры</i>						
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>					
<b>Название учебного занятия:</b> Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	1						
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	<b>3</b>					

Тема 1.9 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.04.	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5	ЛР 15
	<b>Название учебного занятия:</b> Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка				
	<b>Дидактические единицы</b> <i>Задачи профессионально-прикладной физической подготовки</i>	2			
	<i>Средства профессионально-прикладной физической подготовки</i>				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>			
	<i>Определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности</i>	2			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	<b>3</b>			
<b>Раздел № 2</b>	<b>Практический раздел</b>	<b>98</b>			
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>12</b>			
<b>Основное содержание</b>		<b>9</b>			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04.	, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16
	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-			
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>			
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2			
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	<b>3</b>			

<b>Тема</b> 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04.</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16</i>
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	-			
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.				
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>			
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1			
6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	<b>3</b>			
<b>Тема</b> 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР 12, МР 01, ПР6.03.</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16</i>
	1. Практическое применение методов самоконтроля индивидуальными показателями физического развития	-			
	2. Практическое применение методов самоконтроля индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью				
	3. Практическое применение методов самоконтроля индивидуальными показателями физической подготовленностью				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>			
	7. Применение методов самоконтроля индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1			
8. Применение методов самоконтроля индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	1				
9. Применение методов самоконтроля индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка	1				



	физической подготовленности на основе результатов самоконтроля				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	<b>3</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>3</b>			
<b>Тема</b> <b>2.4.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05.</i>	<i>, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16</i>
	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-			
	2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
	3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>			
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1			
11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	<b>3</b>			
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>86</b>			
<b>Основное содержание</b>		<b>74</b>			
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			

<b>2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</b>	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>			
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	2			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	<b>3</b>			
<b>2.6 Спортивные игры (практические занятия 13-20)</b>		<b>30</b>			
<b>Тема 2.6 (2) Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05.</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 18</i>
	1. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-			
	2. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.				
	3. Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам				
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола				
	5. Техника безопасности на занятиях баскетболом				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>			
Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4				
Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2				

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2			
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	<b>3</b>			
<b>Тема 2.6 (3)</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР18</i>
	1. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-			
	2. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения				
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола				
	5. Техника безопасности на занятиях волейболом				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2			
Развитие физических способностей средствами волейбола	2				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	<b>3</b>			
<b>Тема 2.6 (4)</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.02,</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР18</i>
	1. Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	-			
	2. Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика				

	нападения		ПР6.04, ПР6.05.		
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам				
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона				
	5. Техника безопасности на занятиях бадминтоном				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2			
	Развитие физических способностей средствами бадминтона	2			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	<b>3</b>			
<b>2.7. Гимнастика (практические занятия 21-32)</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05.	, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16, ЛР 18
	1. Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой				
	2. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и т.д.»; размыкания и смыкания	-			
	3. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и т.п). Общеразвивающие упражнения в парах				
	4. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в				

	равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле				
	5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	20. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	1			
	21. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	1			
	22. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	1			
	23. Выполнение прикладных упражнений	1			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	<b>3</b>			
<b>Тема 2.7 (3)</b> Акробатика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05.</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16, ЛР18</i>
	1. Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»				
	2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):				
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>			
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой)- Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя налево (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо»			

	боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>7</b>		
	Освоение и совершенствование акробатических элементов		2		
	Освоение и совершенствование акробатических элементов		2		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации		2		
	Развитие физических способностей средствами акробатики		1		
	1. Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).				
	2. Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика ит.п.).				
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>7</b>		
	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений		2		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма		2		
			3		
	Развитие физических способностей средствами аэробики				
<b>Тема 2.7 (5)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05.</i>	<i>ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2</i>
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп		-		
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела				
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах				
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>7</b>		

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	7			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	3			
<b>Тема 2.8</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05.</i>	<i>, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР18</i>
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	-			
	2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	-			
	3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра	-			
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	-			
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой	-			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>			
	33.Совершенствование техники спринтерского бега	4			
	34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4			
	35. Совершенствование техники эстафетного бега	2			
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2			
37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2				
38.Совершенствование техники метания	2				
39.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в</i>	3			

	<i>соревнованиях</i>				
<b>Тема 2.9</b> Плавание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05.</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР18</i>
	1. Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)				
	2. Техника стартов и поворотов				
	3. Прикладные способы плавания; транспортировка утопающего	-			
	4. Элементы водного поло				
	5. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>			
	40. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания	4			
	41. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	2			
	42. Освоение прикладных способов плавания	1			
	43. Освоение способов транспортировка утопающего	1			
44. Развитие физических способностей средствами плавания	4				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 2.10</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05</i>	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5</i>	
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	4				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	<b>3</b>			
<b>Тема 2.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР</i>	<i>ОК 02, ОК 03,</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2,</i>



Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-	09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.5	ЛР18
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>			
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	8			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>4</b>			
<b>Всего:</b>		<b>176</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## **Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Для студентов

### **Дополнительные источники**

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое)  оценка результатов выполнения практической работы  экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	тестирование (теоретическое)  оценка результатов выполнения практической работы  экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы  экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе вигровой и соревновательной деятельности  контрольное тестирование, контрольные упражнения

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека
2. Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы
3. Как сохранить зрение? Кто самый здоровый в группе?
4. Негативное влияние различных видов обуви на стопу подростка
5. Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений.
6. Особенности применения физических упражнений при сколиозе
7. Плоскостопие у младших школьников и дальнейшие способы его устранения на уроках физической культуры
8. Здоровое питание на страже здоровья
9. Здоровое питание - залог крепкого здоровья
10. Здоровое рациональное питание как средство повышения работоспособности спортсмена
11. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек
12. Как я веду здоровый образ жизни

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	МР01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР03 Готовность к служению Отечеству, его защите	МР02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	МР04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	источников
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 11Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР13Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных	

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
	планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	



### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОУД 07. Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</li> </ul>	<p>ПМ. 01</p> <p>Проектирование цифровых устройств.</p> <p>ПК 1.4. Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации.</p>	<p>ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Теоретический раздел</b></p> <p><b>Тема 1.4</b>Активный отдых и досуг; <b>Тема 1.2</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Практический раздел</b></p> <p><b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой; <b>Тема 2.2</b>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения</li> </ul>		<p>ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения</p>	<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Теоретический раздел</b></p> <p><b>Тема 1.5</b>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p> <p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Практический раздел</b></p> <p><b>Тема 2.4.</b>Подбор упражнений,</p>

<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p><b>Знать:</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>		заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач
		<p>ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Теоретический раздел</b></p> <p><b>Тема 1.5</b>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p> <p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Практический раздел</b></p> <p><b>Тема 2.3</b>Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности;</p>
		<p>ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Практический раздел</b></p> <p><b>Тема 2.7 (4)</b> Аэробика;</p> <p><b>Тема 2.3</b>Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности;</p>
		<p>ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p><b>Практический раздел 2</b></p> <p><b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика;</p> <p><b>Тема 2.6 (3)</b> Волейбол: Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола</p>

	<p><b>Уметь:</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>Знать:</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>ПР6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	<p><b>Раздел 1</b> <b>Теоретический раздел</b> <b>Тема 1.8</b> Физическая культура в профессиональной деятельности;</p>
			<p><b>Раздел 2</b> <b>Практический раздел</b> <b>Тема 2.5.</b>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**профиль обучения: технический**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования  
Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.  
Председатель ПЦК: Абрамова Л.В.

Автор:  
Вернер А.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	26
Приложение 1 .....	28
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	28
Приложение 2 .....	29
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	29
Приложение 3 .....	31
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 000 часов в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Контроль качества освоения предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:



- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

В процессе освоения предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности изучается на базовом уровне

Предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности имеет междисциплинарную связь с дисциплинами гуманитарного и общепрофессионального цикла ОГСЭ. 02. История ОП.10. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ПМ. 01. Проектирование цифровых устройств.

Предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской,

естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов; Изучение и отработка моделей поведения при ЧС; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Изучение и отработка моделей поведения при ЧС; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан; Понятие травм и их виды; Понятие и виды кровотечений.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01.	Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02.	Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03.	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	места в поликультурном мире;
ЛР 05.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08.	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР 6)</b>	
ПР6 01.	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР6 02.	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПР6.03.	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР6.04.	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР6.05.	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР6.06.	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПР6.07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР6.08.	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПР6.09.	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПР6.10.	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПРб.11.	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПРб.12.	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
ЛР вр 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР вр 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В процессе освоения предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и

		использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы профессии\специальности)</b>
<b>Проектирование цифровых устройств</b>	
ПК 1.4.	Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности.
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>105</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	20			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни (профессионально ориентированное содержание)	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 <b>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</b> ( <i>бинарное теоретическое занятие</i> ). Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним				
	2	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
		Практические занятия Планирование действий на ближайшие 5-10 лет Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	4	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01	ОК 2, 7, 5, 9	
<b>Тема 1.2. Психологическое здоровье</b>	Содержание учебного материала		2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02	ОК 2, 3, 4, 9	
	1	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье				ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> <p>Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>				
<b>Тема 1.3</b> <b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</b>	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения				
	Практические занятия ( <i>профессионально ориентированное содержание</i> ) Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04	ПК. 1.4, 1.5	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
<b>Тема 1.4.</b> <b>Правила и безопасность</b>	Содержание учебного материала				
	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного	4	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09	ОК 2, 3, 4, 9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</b>	движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.		ЛР 14, МР 01, МР 03,		
	Практические занятия Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	1  1	Прб 01, ЛР 14, МР 04  Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	Самостоятельная работа	8			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	28			
<b>Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</b>	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03	ОК 5,6,8, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	помещения				
	Практические занятия ( <i>профессионально ориентированное содержание</i> ) Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07	ПК. 1.4, 1.5	
<b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07	ОК 2, 5,7,8 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения				
	Практические занятия ( <i>профессионально ориентированное содержание</i> ) Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07	ПК. 1.4, 1.5	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
<b>Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	Содержание учебного материала	2	Прб 05, Прб 07, МР 02	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты				
		Практические занятия Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ПРб 05, ПРб 07, ЛР 11, ЛР 12		
<b>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</b>	Содержание учебного материала		2	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.				
		Практические занятия Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб 09, МР 02		
<b>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	Содержание учебного материала		2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения				
		Практические занятия ( <i>профессионально ориентированное содержание</i> ) ( <i>экскурсия</i> ). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе ( <i>по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии</i> ).	6	ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПК. 1.4, 1.5	
		Самостоятельная работа	8			
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		4			
<b>Тема 3.1 История</b>	Содержание учебного материала		2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11,	ОК 3,5, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Организация вооруженных сил Московского				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>создания Вооруженных Сил России</b>	государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия		ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05		
<b>Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет</b>	Содержание учебного материала	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04	ОК 2, 5,7,8	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту				
	Самостоятельная работа	5			
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	20			
<b>Тема 4.1 Понятие первой помощи</b>	Содержание учебного материала	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 3,4,8	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»				
<b>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция</b>	Содержание учебного материала	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии				
	Практические занятия Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
легких					
<b>Тема 4.3</b> <b>Понятие травм и их виды</b>	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03	ОК 5,7,8,9	
	1 Оработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.				
	Практические занятия ( <i>профессионально ориентированное содержание</i> ) Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01	ПК. 1.4, 1.5	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
<b>Тема 4.4</b> <b>Понятие и виды кровотечений</b>	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб12, ЛР 12, МР 01, МР 03	ОК 2, 5,8, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 Оработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.				
	Практические занятия ( <i>профессионально ориентированное содержание</i> ) Решение ситуационных задач	2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01	ПК. 1.4, 1.5	
<b>Тема 4.5</b> <b>Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур</b>	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01	ОК 2, 3, 4, 5,7,9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 4.6</b> <b>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</b>	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03		
	1 Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление				
	Практические занятия Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01	ПК. 1.4, 1.5	
<b>Тема 4.7</b> <b>Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии</b>	Содержание учебного материала	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03	ОК 2, 3, 5,6	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке				
<b>Тема 4.8</b> <b>Первая помощь на воде. Помощь при утоплении</b>	Содержание учебного материала	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03	ОК 5,7,8, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении				
	Самостоятельная работа	14			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2			
<b>Всего:</b>		<b>105 (70+35)</b>			



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в учебном кабинете, помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено следующим оборудованием:

- мебель (столы 15 шт., стулья 30 шт. для студентов, рабочее место преподавателя)
- мультимедийное оборудование (экран, медиапроектор)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства (ПК);
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам предмета;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

#### **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.09. Умение применять полученные	тестирование, устный опрос, оценка

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б</b>	<b>Методы оценки</b>
знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Техника безопасности при использовании электроприборов.
2. Оказание первой помощи при ударе электрическим током, ожоге.
3. ЗОЖ, занятия физической культурой, спортом, режим дня.
4. Профилактика вреда курения, употребления алкоголя и наркотиков.
5. Режим правильного питания при сидячем режиме работы.
6. Моделирование поведения при эвакуации при пожаре.
7. Моделирование поведения при ЧС техногенного характера.
8. Обучение использованию средств индивидуальной защиты.
9. Моделирование поведения при террористическом акте.
10. Правила дорожного движения.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к



<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОГСЭ. 02. История</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>		<p>ПРб.03.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>ПРб 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	
<p>ОП.10. Безопасность жизнедеятельности</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>применять</p>	<p>ПМ. 01.</p> <p>Проектирование цифровых устройств</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>оценки качества и надежности цифровых устройств;</p> <p>применения нормативно-технической документации</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять показатели надежности и давать оценку качества средств вычислительной техники (далее - СВТ);</p>	<p>ПРб 01.Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и</p>	

<p>профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>ПК 1.4,1.5</p>	<p>выполнять требования нормативно-технической документации</p> <p>знать:</p> <p>условия эксплуатации цифровых устройств, обеспечение их помехоустойчивости и тепловых режимов, защиты от механических воздействий и агрессивной среды;</p> <p>методы оценки качества и надежности цифровых устройств;</p> <p>основы технологических процессов производства СВТ</p> <p>ПК 1.4. Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации</p>	<p>государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>ПРБ.05.Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>ПРБ.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	
--	---	--	--

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД 08. Астрономия**

**профиль обучения: технический профиль**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования  
Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.  
Председатель ПЦК: Абрамова Л.В.

Автор:  
Сидоров С.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
Астрономия.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	18
Приложение 1 .....	19
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	19
Приложение 2 .....	21
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	21
<b>Приложение 3</b> .....	23
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету «Астрономия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Астрономия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Астрономия» по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 55 часов в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Астрономия».

Контроль качества освоения предмета «Астрономия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Астрономия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;



- формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройство окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В процессе освоения предмета «Астрономия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы с учетом технологического профиля.

Предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

Предмет «Астрономия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.04 Математика, ОУП.10 Физика, ЕН.02. Теория вероятностей и математическая статистика, ОП. 05 Информационные технологии, ОП. 13 Компьютерные сети и телекоммуникации, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ПМ 02. Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования, МДК 02.03.

Робототехника, ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, МДК 04.03 Компьютерная графика и анимация.

Предмет «Астрономия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Астрономия», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах.

Тема 1.1. Звезды и созвездия.

Тема 2.2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Тема 4.2. Годичный параллакс и расстояния до звезд.

Тема 5.1. Наша Галактика.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Астрономия» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРБ 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРБ 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРБ 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРБ 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	

ЛР вр 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

В процессе освоения предмета «Астрономия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Астрономия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
<b>Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования</b>	
ПК 2.2.	Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.
ПКв 2.5	Производить проектирование, создавать конструкцию и осуществлять программирование манипулятора или мобильного робота на основании поставленной задачи.
<b>Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов</b>	
ПК 3.1	Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.
<b>Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин</b>	
ПК 4.2в	Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>55</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные/практические занятия	12
в т. ч.: <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Значения астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09 ПК 2.2, ПКв 2.5, ПК 3.1, ПК 4.2в	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Практические основы астрономии</b>				
<b>Тема 1.1 Практические основы астрономии</b>	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09 ПК 2.2, ПКв 2.5, ПК 3.1, ПК 4.2в	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил				
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> «Радиотелескоп и его принцип действия»	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,		
	Практические занятия				
	1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> <i>Определение математических характеристик (координат) небесных тел»</i>	2			
Контрольные работы	*				
Самостоятельная работа обучающихся	3				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Строение Солнечной системы</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 2.1 Строение Солнечной системы</b>	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09 ПК 2.2, ПКв 2.5, ПК 3.1, ПК 4.2в	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира				
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2			
	Практические занятия				
	1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	2			
	2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2			
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2			
	Контрольная работа				
Самостоятельная работа обучающихся	3				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>				
<b>Тема 3.1 Природа тел Солнечной системы</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты				
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	1			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия				
	1. «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2			
	Контрольная работа	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
<b>Раздел 4</b>	<b>Солнце и звезды</b>				
<b>Тема 4.1 Солнце и звезды</b>	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1			
	2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2			
	Практические занятия				
	1. Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет	2			
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
<b>Раздел 5</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>				
<b>Тема 5.1 Строение и эволюция Вселенной</b>	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	1			
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение		03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
<b>Раздел 6</b>	<b>Жизнь и разум во Вселенной</b>				
<b>Тема 6.1. Жизнь и разум во Вселенной</b>	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09 ПК 2.2, ПКв 2.5, ПК 3.1, ПК 4.2в	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	1			
	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Использование космического пространства в условиях развития информационного общества	2			
	Контрольная работа	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>55</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике: учеб. пособие для СПО / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178с.
2. Астрономия: учеб. пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с.
3. Бобошина, С. Б. Физика. Тепловые процессы : учеб. пособие для СПО / С. Б. Бобошина, Г. Н. Измайлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 118 с.
4. Васильев, А. А. Физика: учеб. пособие для СПО / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.
5. Гидравлика : учебник и практикум для СПО / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, А. Г. Коваленко, И. В. Кудинов; под ред. В. А. Кудинова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с.

Для студентов

1. Астрономия / Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. - Просвещение.: 2020. - 247
2. Астрономия / Левитан Е.П.- Просвещение: 2020, 356с.
3. Астрономия / Чаругин В.М. .- Просвещение: 2020, 216с.
4. Астрономия 10-11 класс/Засов А.В., Сурдин В.Г. - Просвещение.: 2020, 346с.

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>
2. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

### Для студентов

1. Астрономический сайт. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.astrolab.ru/>
2. Концепции современного естествознания или «вселенная, жизнь, разум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.limm.mgimo.ru/science/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, сформированности понятий о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.
ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, сформированности понимания сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, заданий дифференцированного зачета (в том числе и профессионально ориентированных).
ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, рефератов, заданий дифференцированного зачета (в том числе и профессионально ориентированных).
ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, рефератов, заданий дифференцированного зачета (в том числе и профессионально ориентированных).
ПРб 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, рефератов, заданий дифференцированного зачета.

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.
2. Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.
3. Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.
4. Связь астрономии и химии (физики, биологии).
5. Первые звездные каталоги Древнего мира.
6. Крупнейшие обсерватории Востока.
7. Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.
8. Создание первых государственных обсерваторий в Европе.
9. Устройство, принцип действия и применение теодолитов.
10. Угломерные инструменты древних вавилонян — секстанты и октанты.
11. Современные космические обсерватории.
12. Современные наземные обсерватории
13. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
14. Звездные каталоги: от древности до наших дней.
15. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
16. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
17. Понятие «сумерки» в астрономии.
18. Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.
19. Астрономические и календарные времена года.
20. «Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе.
21. Рефракция света в земной атмосфере.
22. О чем может рассказать цвет лунного диска.
23. Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.
24. Хранение и передача точного времени.
25. Атомный эталон времени.
26. Истинное и среднее солнечное время.
27. Измерение коротких промежутков времени.
28. Лунные календари на Востоке.
29. Солнечные календари в Европе.
30. Лунно-солнечные календари.
31. Обсерватория Улугбека.
32. Система мира Аристотеля.
33. Античные представления философов о строении мира.

34. Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.
35. Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.
36. Закон Тициуса—Боде.
37. Точки Лагранжа.
38. Научная деятельность Тихо Браге.
39. Современные методы геодезических измерений.
40. Изучение формы Земли.
41. Юбилейные события истории астрономии текущего учебного года.
42. Значимые астрономические события текущего учебного года.
43. История открытия Плутона.
44. История открытия Нептуна.
45. Клайд Томбо.
46. Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.
47. Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.
48. С. П. Королев.
49. Достижения СССР в освоении космоса.
50. Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.
51. Загрязнение космического пространства.
52. Динамика космического полета.
53. Проекты будущих межпланетных перелетов.
54. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
55. Современные космические спутники связи и спутниковые системы.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ок 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной



<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

### Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ЕН.02. Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p><b>уметь:</b> вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики; использовать методы математической статистики;</p> <p><b>знать:</b> основы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>ПК 1.2, 1.4, 2.2</p>		<p>ПР6 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p> <p>ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p>	<p>Тема 1. Основы астрономии</p> <p>Тема 2. Строение Солнечной системы</p> <p>Тема 5.1 Строение и эволюция Вселенной</p>
<p>ОП. 05 Информационные технологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать текстовую и числовую информацию.</li> <li>- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации</li> <li>- использовать облачные технологии при работе с информацией.</li> </ul> <p>ПК 1.1, 1.3, 2.2</p>	<p>ПМ 02. Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования</p> <p>МДК 02.03. Робототехника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать и программировать мобильных роботов.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия робототехники, устройство роботов, принципы проектирования, конструирования и управления робототехническими системами,</li> </ul> <p>ПКв 2.5 Производить</p>	<p>ПР6 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p> <p>ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом</p>	<p>Тема 1. Основы астрономии</p> <p>Тема 2. Строение Солнечной системы</p> <p>Тема 6.1. Жизнь и разум во Вселенной</p>

	проектирование, создавать конструкцию и осуществлять программирование манипулятора или мобильного робота на основании поставленной задачи.	развитии	
<p>ОП. 13 Компьютерные сети и телекоммуникации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания информационных и интерактивных Интернет – ресурсов;</li> <li>- обмена информацией средствами электронной почты</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и принципы функционирования Интернет – технологий;</li> <li>- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет.</li> </ul>	<p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин</p> <p>МДК 04.03 Компьютерная графика и анимация</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и управлять содержимым Веб-страниц с помощью HTML-редакторов;</li> <li>– осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью программы Веб-браузера;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания Веб-страниц;</li> <li>– структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;</li> </ul> <p>ПК 4.2в Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.</p>	<p>ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p>	<p>Тема 1. Основы астрономии</p> <p>Тема 2. Строение Солнечной системы</p> <p>Тема 6.1. Жизнь и разум во Вселенной</p>

**Приложение к ОПОП по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.09 Информатика**

**профиль обучения: технический**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.09 Информатика» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования  
Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.  
Председатель ПЦК: Абрамова Л.В.

Автор:  
Дикова В.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
Приложение 1 .....	25
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	25
Приложение 2 .....	26
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	26
Приложение 3 .....	29
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ОУД.09 Информатика» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.09 Информатика» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету «ОУД.09 Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «ОУД.09 Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «ОУД.09 Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «ОУП.09 Информатика» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 300 часов в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «ОУД.09 Информатика».

Контроль качества освоения предмета «ОУД.09 Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «ОУД.09 Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В рамках программы учебного предмета «ОУД.09 Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР 02	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 04	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 05	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР 07	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР 08	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 06	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
<b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)</b>	
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПРб 03	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПРб 04	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке ПРу программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ПРб 05	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ПРб 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
ПРу 01	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
ПРу 02	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
ПРу 03	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
ПРу 04	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
ПРу 05	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
ПРу 06	сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРу 07	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
ПРу 08	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
ПРу 09	владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
ПРу 10	сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
ЛР вр 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР вр 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР вр 10	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР вр 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР вр20	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В процессе освоения предмета «ОУП.09 Информатика» у обучающихся происходит формирование общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУД.09 Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)</b>
<b>Проектирование цифровых устройств</b>	
ПК 1.3	Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.
ПК 1.4	Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности.
<b>Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного</b>	

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)</b>
<b>оборудования</b>	
ПК 2.3	Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств
ПК 2.4	Выявлять причины неисправности периферийного оборудования.
<b>Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов</b>	
ПК 3.1	Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.
ПК 3.2	Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов
ПК 3.3	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>300</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>200</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	100
в т. ч.: <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	9
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
- дифференцированный зачет	-
- экзамен	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>100</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 02, ПРб 01, ПРу 01	ОК 05	Познавательное, духовно-нравственное ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр 20
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	2			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>14</b>			
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, МР 02, ПРб 01, ПРу 01	ОК 02, ОК 09	Познавательное, патриотическое ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр 20
	Основные этапы развития информационного общества.	1			
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	1			
	Практическое занятие №1 Работа с информационными ресурсами.	2			
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных	Содержание учебного материала	10	ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, ПРб 01, ПРб 07, ПРу 01	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	Познавательное, гражданское ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр 20
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	1			
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1			

<b>ресурсов</b>	Практическое занятие №2 Работа с Федеральным законом №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	2			
	Практическое занятие №3 Работа с Федеральным законом №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	2			
	Стоимостные характеристики информационной деятельности	1			
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	1			
	Практическое занятие №4 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	1			
	<i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i> Практическое занятие №5 Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	1			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>31</b>			
<b>Тема 2.1. Информация. Представление информации.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 05, ПРу 05	ОК 01, ОК 02	Познавательное ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	3			
	Практическое занятие №6 Решение задач на измерение количества информации	1			
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2			
	Практическое занятие №7 Перевод чисел в позиционных системах счисления.	1			
	Практическое занятие №8 Арифметические операции в позиционных системах	1			

	счисления.				
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</b>	Содержание учебного материала	<b>23</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Познавательное ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	5			
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	5			
	Практическое занятие №9 Решение логических задач с использованием законов логики.	1			
	Практическое занятие №10 Построение таблиц истинности	1			
	Практическое занятие №11 Построение функциональных схем логических устройств	1			
	Алгоритмы и способы их описания.	4			
	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование, тестирование	1			
	Практическое занятие №12 Построение линейных алгоритмов и их реализация.	1			
	Практическое занятие №13 Построение алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных	1			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №14 Работа со средой программирования Python	1			
	Практическое занятие №15 Тестирование и редактирование программ с линейной структурой	1			
	Практическое занятие №16 Тестирование и редактирование программ с	1			

	разветвляющей структурой				
	Практическое занятие №17 Тестирование и редактирование программ с циклической структурой	1			
<b>Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ЛР 03, ЛР 07, МР 04, МР 05, ПР6 05	ОК 01, ОК 09	Познавательн ое ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2			
	Архивация различных видов информации.	2			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №18 Создание архива данных и работа с ним.	1			
<b>Тема 2.4. Поиск информации с использованием компьютера.</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 06, ПР6 07	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Познавательн ое, гражданское ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Программные поисковые сервисы.	1			
	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2			
	Практическое занятие №19 Поиск информации на государственных образовательных порталах	1			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №20 Построение запросов для поисковых систем с использованием логических выражений	1			
	Моделирование как метод познания. Графы	1			
	Практическое занятие №21-22 Подсчет путей в графе	2			
<b>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>46</b>			
<b>Тема 3.1 Архитектура компьютеров и виды программного обеспечения</b>	Содержание учебного материала	<b>23</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 06, ПРy 06	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Познавательн ое ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	3			
	Виды программного обеспечения компьютеров.	5			



	Практическое занятие №23 Организация работы в среде Windows. Работа с диспетчером задач и панелью управления.	1			
	Практическое занятие №24 Работа с файлами и каталогами в программе «Проводник». Работа с сервисными программами Windows.	1			
	Практическое занятие №25 Подключение внешних устройств и их настройка	2			
	Практическое занятие №26 Перевод бумажных документов в электронный вид с помощью сканера. Обработка полученных изображений.	2			
	Практическое занятие №27 Изучение компонентов компьютера. Сборка специализированной компьютерной системы	2			
	Практическое занятие №28 Использование диагностического программного обеспечения	2			
	Практическое занятие №29 Применение команд интерфейса командной строки Windows	2			
	Практическое занятие №30 Поиск и устранение неполадок мобильных устройств	2			
<b>Тема 3.2 Компьютерные сети</b>	Содержание учебного материала	<b>13</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 06, ПР6 07, Пру07	ОК 01, ОК 09	Познавательное ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	5			
	Практическое занятие №31 Создание простой сети с двумя узлами в Packet Tracer. Подбор кабелей при подключении ПК.	2			
	Практическое занятие №32 Настройка компьютеров для использования DHCP и настройка статической адресации в Packet Tracer.	2			
	Практическое занятие №33	2			

	Подключение к беспроводному маршрутизатору и настройка основных параметров в Packet Tracer				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Практическое занятие №34 Индивидуальное задание в Packet Tracer	2			
<b>Тема 3.3. Безопасность и защита информации</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 06, ПРб 07	ОК 01, ОК 09, ПК 9.8	Познавательное, гражданское ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Защита информации, антивирусная защита.	2			
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	4			
	Практическое занятие №35 Защита персональных данных	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Практическое занятие №36 Создание и сохранение надежных паролей.	1			
	Практическое занятие №37 Сравнение данных с помощью хэш-функций	1			
	Практическое занятие №38 Резервное копирование данных во внешнее хранилище	1			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>73</b>			
<b>Тема 4.1. Информационные системы и автоматизация информационных процессов.</b>	Содержание учебного материала	<b>16</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, ПРб 06, ПРу 10	ОК 01, ОК 09	Познавательное, эстетическое ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2			
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2			
	Практическое занятие №39 Создание и редактирование документа в MS Word. Форматирование шрифтов	2			
	Практическое занятие №40 Создание списков в текстовом документе, оформление колонок.	2			
	Практическое занятие №41 Вставка объектов в документ. Работа с панелью	2			

	навигации.				
	Практическое занятие №42 Создание и форматирование таблиц	2			
	Практическое занятие №43 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Практическое занятие №44 Индивидуальное задание в MS Word	2			
<b>Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, ПР6 06, ПРу 10	ОК 01, ОК 09	Познавательн ое, эстетическое ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Возможности динамических (электронных) таблиц.	1			
	Математическая обработка числовых данных.	1			
	Практическое занятие №45 Выполнение простых расчетов в MS Excel	2			
	Практическое занятие №46 Использование простых функций в расчетах	2			
	Практическое занятие №47 Построение и форматирование диаграмм	2			
	Практическое занятие №48 Выполнение сортировки и фильтрации данных.	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Практическое занятие №49 Индивидуальное задание в MS Excel	2			
<b>Тема 4.3. База данных и система управления базами данных</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, ПР6 05, ПР6 06, ПРу 08, ПРу 10	ОК 01, ОК 09, ПК 5.4	Познавательн ое, эстетическое ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	5			
	Практическое занятие №50 Построение таблиц базы данных в MS Access	1			
	Практическое занятие №51 Ввод данных с помощью формы.	2			
	Практическое занятие №52 Создание запросов разных типов.	2			
	Практическое занятие №53 Формирование отчетов.	2			

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №54 Индивидуальное задание в MS Access	2			
<b>Тема 4.4 Технология обработки графической информации. Компьютерные презентации</b>	Содержание учебного материала	<b>15</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, ПРб 06	ОК 01, ПК 8.3, ПК 9.3	Познавательн ое, эстетическое ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Интерфейс программы MS PowerPoint Правила создания презентаций.	8			
	Практическое занятие №55 Создание слайдов, работа с макетами, оформление дизайна	1			
	Практическое занятие №56 Добавление объектов разных типов на слайды.	2			
	Практическое занятие №57 Использование анимации и переходов, настройка параметров показа слайдов.	2			
	Практическое занятие №58 Комплексное использование возможностей MS PowerPoint для создания презентации.	2			
<b>Тема 4.5 Системы автоматизирован ного проектирования и конструирования</b>	Содержание учебного материала	<b>16</b>	ЛР 03, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 05, ПРб 05, ПРу 09	ОК 01, ОК 09	Познавательн ое, эстетическое ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Представление о системах автоматизированного проектирования	2			
	Основы работы в системе КОМПАС 3D	2			
	Практическое занятие №59 Построение простых элементов. Нанесение размеров	2			
	Практическое занятие №60 Построение массивов элементов	2			
	Практическое занятие №61 Построение сопряжений	2			
	Практическое занятие №62 Построение трехпроекционного чертежа	2			
	Практическое занятие №63 Построение чертежа с применением разрезов	2			
	Практическое занятие №64 Выполнение индивидуального задания в системе КОМПАС 3D	2			

<b>Раздел 5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>9</b>			
<b>Тема 5.1. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 06, ПРб 07, ПРу 07	ОК 01, ОК 09	Познавательн ое ЛР вр 4.2, Р вр 9.1, ЛР вр 10, ЛР вр 13, ЛР вр20
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	5			
	Практическое занятие №65 Решение задач на измерение скорости передачи данных.	2			
	Практическое занятие №66 Контрольная работа	2			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			
<b>Экзамен</b>		<b>-</b>			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>					
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.		<b>100</b>			
<b>Всего</b>		<b>300</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: Кабинет информатики.

Технические средства обучения: мобильный класс (ноутбуки), интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ.

Учебно-наглядные пособия: комплект учебно-методической документации, плакаты, комплект презентаций по темам, обучающие фильмы (диски), офисные программы.

Специализированная мебель: шкаф для хранения учебно-методической документации и внешних носителей информации.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.

2. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с.

3. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с.

4. Тропин, М. П. Основы математической обработки информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Тропин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.

5. Паронджанов, В. Д. Алгоритмические языки и программирование: ДРАКОН: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Паронджанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 436 с.

6. Макуха, В. К. Микропроцессорные системы и персональные компьютеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Макуха, В. А. Микерин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022

7. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

8. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 137 с.

Дополнительные источники:

1. Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с.

4. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

Периодические издания:

Журнал «Информатика» [Электронный ресурс]. URL: <https://inf.grid.by/jour/index>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». URL: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)

4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. URL: [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)

5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications>

6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». URL: [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)

7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». URL: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации. URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

10. Руководство пользователя по LibreOffice. URL: [https://help.72to.ru/attachments/download/1/Rukovodstvo\\_polzovatelya\\_po\\_LibreOffice.pdf](https://help.72to.ru/attachments/download/1/Rukovodstvo_polzovatelya_po_LibreOffice.pdf)

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

- методические указания по выполнению практических занятий;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- методические указания по выполнению индивидуального проекта.
- 

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методическое обеспечение для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета отражено в Комплексе контрольно-оценочных средств по предмету.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Оценка результатов практических занятий №5-6, 9-10, 11-12, 15, 16, 19-30, 33-38, 41-52, 55-56, 59-68, 71-84, 87-94, 97-100, 103-114, 117-126, 128-136, 138-144, 147-158, 161-164 Опрос (устный /письменный) №3, 4, 7, 8, 13, 14, 17, 18, 25, 26, 31, 32, 53, 69, 70, 85, 95, 159 Контрольная работа №68 Защита индивидуальных проектов Экзамен по предмету
ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	
ПРб 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	
ПРб 04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке ПРу программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций	



<p>программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>ПРб 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>ПРб 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>ПРб 07 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>ПРу 02 овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>ПРу 03 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>ПРу 04 владение навыками и опытом</p>	
---	--

<p>разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>ПРу 05 сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>ПРу 06 сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПРу 07 сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>ПРу 08 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>ПРу 09 владение опытом построения и использования компьютерно-математических</p>	
--	--

<p>моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>ПРу 10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	
---	--

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Графическое представление процесса.
2. Диаграмма информационных составляющих.
3. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
4. Личное информационное пространство.
5. Мой рабочий стол на компьютере.
6. Оргтехника и специальность.
7. Прайс-лист.
8. Проект теста по предметам
9. Простейшая информационно-поисковая система.
10. Расчет заработной платы.
11. Резюме: ищу работу.
12. Реферат.
13. Создание структуры базы данных – классификатора.
14. Статистика труда.
15. Статистический отчет.
16. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
17. Умный дом.
18. Электронная библиотека.
19. Ярмарка специальностей.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 01 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; ЛР 02 осознание своего места в информационном обществе;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 03 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 04 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	МР 02 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; МР 04 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 03 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; ЛР 07 умение выбирать грамотное поведение при	МР 03 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МР 05 умение анализировать и представлять информацию,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
	использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; МР 06 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ЛР 05 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	МР 07 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 06 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; ЛР 08 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ПК 1.3 Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.	ЛР 03 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР 04 использование различных источников информации, в том

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО</b>
<p>ПК 1.4 Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств</p> <p>ПК 2.4 Выявлять причины неисправности периферийного оборудования.</p> <p>ПК 3.1 Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.</p> <p>ПК 3.2 Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов</p> <p>ПК 3.3 Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.</p>	<p>технологий;</p> <p>ЛР 04 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>МР 06 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>

### Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p>ОП.05. Информационные Технологии уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; знать: назначение и виды информационных технологий; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;</p>		<p>ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ПРб 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных; ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ПРу 02 овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; ПРу 07 сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения</p>	<p>Тема 1.1 Основные этапы развития информационно о общества, технических средств и информационных ресурсов. Тема 2.1. Информация. Представление информации. Тема 2.4. Поиск информации с использованием компьютера. Тема 5.1. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения</p>



		надежного функционирования средств ИКТ; ПРу 10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	
ОП.09. Основы алгоритмизации и программирования уметь: формализовать поставленную задачу; применять полученные знания к различным предметным областям; составлять и оформлять программы на языках программирования; тестировать и отлаживать программы; знать: общие принципы построения и использования языков программирования, их классификацию; современные интегрированные среды разработки программ; процесс создания программ; стандарты языков программирования; общую характеристику языков ассемблера: назначение, принципы построения и использования;	ПМ 01. Проектирование цифровых устройств МДК.01.02. Проектирование цифровых устройств уметь: проводить исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность; знать: особенности применения систем автоматизированного проектирования, пакеты прикладных программ;	ПРБ 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; ПРБ 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ПРБ 04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке ПРу программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; ПРу 03 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; ПРу 04 владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде	Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов Тема 4.5 Системы автоматизированного проектирования и конструирования

		программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	
<p>ОП.07. Операционные системы и среды уметь: использовать сервисные средства, поставляемые с операционными системами; устанавливать различные операционные системы; подключать к операционным системам новые сервисные средства; знать: основные функции операционных систем; машинно-независимые свойства операционных систем; принципы построения операционных систем;</p>	<p>ПМ. 02.Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования МДК.02.01. Микропроцессорные системы уметь: производить тестирование и отладку микропроцессорных систем (далее - МПС); осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств; подготавливать компьютерную систему к работе; проводить инсталляцию и настройку компьютерных систем; знать: методы тестирования и способы отладки МПС; информационное взаимодействие различных устройств через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» классификацию, общие принципы построения и физические основы</p>	<p>ПРб 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; ПРу 05 сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; ПРу 06 сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>Тема 3.1 Архитектура компьютеров и виды программного обеспечения Тема 3.2 Компьютерные сети Тема 4.1. Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц</p>

	работы периферийных устройств;		
--	--------------------------------	--	--

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

**профиль обучения: технический профиль**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)» (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Абрамова Л.В.

Автор:

Горшенина Т.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	22
Приложение 1 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 3 .....	23
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ««Родной язык (русский)»» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

Содержание рабочей программы по предмету «Родной язык (русский)» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родной язык (русский)» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы отводится 58 часов в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родной язык (русский)».

Контроль качества освоения предмета «Родной язык (русский)» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Родной язык (русский)» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными употреблением языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа



Российской Федерации (межкультурный аспект).

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Родной язык (русский)» студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня (ДРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"><li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li><li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li><li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li><li>оценивать качество своего</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li><li>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании</li></ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
	вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p>	<p>- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-сформированность навыков свободного использования коммуникативноэстетических возможностей родного языка;</p> <p>- сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
		грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> <li>- иметь представление о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России и значении русского языка в межкультурной коммуникации</li> </ul> <p>уметь демонстрировать понимание необходимости межкультурного диалога средствами русского языка на основе принципов толерантности</p>	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
	и уважения ко всем народам и социокультурным группам России	

В процессе освоения предмета «Родной язык (русский)» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 2 ОК 6	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1 ОК 8	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В процессе освоения предмета «Родной язык (русский)» у обучающихся формируются личностные результаты реализации программы воспитания, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР вр 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 9	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родной язык (русский)» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)</b>
Проектирование цифровых устройств.	
ПК 1.1.	Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.
ПК 1.3.	Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации.
Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования	
ПК 2.2.	Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.
Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов	
ПК 3.3.	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>58</b>
<b>Основное (инвариантное) содержание (Обязательный модуль «Риторика публичного выступления»)</b>	<b>13</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	5
<b>Профессионально ориентированное (вариативное) содержание (содержание прикладного модуля) (Модули «Интернет-коммуникация на русском языке» / «Деловой русский язык» / «Русский язык в межкультурной коммуникации»)</b>	<b>24</b>
теоретическое обучение	12
лабораторные/практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Риторика публичного выступления</b>					
<b>Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современность</b>	<b>Риторика как наука и искусство.</b> Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторика - наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни.	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	<b>Риторический канон в истории и современности.</b> Риторический канон - правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.1,
<b>Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей.</b>	<b>Риторический канон. Изобретение идей.</b> Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02	ОК 01-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.2, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.3, 5.2	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
<b>Тема 1.3. Расположение идей.</b>	<b>Расположение идей.</b> (практическое занятие) Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	2			
<b>Тема 1.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи.</b>	<b>Практическое занятие</b> <b>Риторический канон. Особенности словесного украшения речи.</b> Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.5. Риторический канон.	<b>Практическое занятие</b> <b>Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста</b> Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора	2			
Тема 1.6. Как понять самому и быть понятым окружающим?	<b>Практическое занятие</b> <b>Как понять самому и быть понятым окружающим?</b> Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4			
<b>Раздел 2. Деловой русский язык</b>					
Тема 2.1. Устная и письменная деловая коммуникация	<b>Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация</b> (лекция) Понятие о деловом общении. Отличия делового общения от бытового. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважительное отношение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных).	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<b>Практическое занятие</b> Письменное и устное деловое общение (официально-деловой стиль, профессиональная речь, разговорная речь)	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
<b>Тема 2.2. Документ как тип текста.</b>	<b>Документ как тип текста. Обиходно-деловые жанры документов в организации. Жанры, актуальные при трудоустройстве/конкурсном отборе</b> Характеристика документа как типа текста. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация ^ выбор жанра документа ^ актуализация формы документа (выбор шаблона) ^ выбор языкового наполнения. Презентационные жанры (резюме, автобиография, мотивационное письмо): ситуации, структура, рекомендации по выбору языковых средств)	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	<b>Практическое занятие</b> Правила составления документов обиходно-деловых жанров: заявление, служебная, докладная, объяснительная записки, расписка, доверенность.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,		ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
<b>Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде</b>	<b>Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.</b> Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, учет ситуации и особенностей адресата).	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, 8.2, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<b>Практическое занятие</b> Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация.	1			
<b>Тема 2.4. Виды писем по цели высказывания</b>	<b>Виды писем по цели высказывания. Структура основной части письма. Деловая переписка через разные каналы связи</b> Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) - в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац - одна мысль. В концовке: резюме, указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами).	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	<b>Практическое занятие</b> Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
<b>Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке</b>					
<b>Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее</b>	<b>Современная интернет-коммуникация и ее особенности</b> Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и	2	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>особенности</b>	анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Место интернеткоммуникации в деловой коммуникации в современном мире				8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
<b>Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации</b>	<b>Практическое занятие</b> <b>Язык интернет-коммуникации</b> Особенности языка в Интернете, особые инструменты языка в Интернете, возможности гибкого общения и самопрезентации в Интернете. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Особенности коммуникации в социальных сетях	2		ОК 01-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 2.2, 2.4, 2.7, 5.4	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
<b>Тема 3.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации</b>	<b>Речевой этикет в интернет-коммуникации</b> Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия.	1	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ коммуникации на профессиональные темы с точки зрения соблюдения/нарушения речевого этикета	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
<b>Тема 3.4. Речевой имидж и речевой портрет</b>	<b>Речевой имидж и речевой портрет</b> Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Описание языковых средств, позволяющих создать привлекательный имидж эксперта.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<b>Практическое занятие</b> Создание собственного экспертного профиля. Анализ	1	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08,	ОК 01-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 2.2, 2.4, 2.7, 5.4	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	5		ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
<b>Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации</b>					
<b>Тема 4.1. Межкультурная коммуникация - знакомство с предметом</b>	<b>Межкультурная коммуникация - знакомство с предметом</b> Понятие межкультурной коммуникации. Ее особенности. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве с одним государственным языком. Понятие культуры и конфликта. Русский язык как язык межкультурной коммуникации в Российской Федерации	2	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
<b>Тема 4.2. Принципы и правила межкультурной коммуникации</b>	<b>Принципы и правила межкультурной коммуникации</b> (лекция-беседа) Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур	2	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 4.3.</b> <b>Межкультурная коммуникация в профессиональной среде</b>	<b>Практическое занятие</b> <b>Межкультурная коммуникация в профессиональной среде</b> Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
<b>Тема 4.4.</b> <b>Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации</b>	<b>Практическое занятие</b> <b>Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации</b> Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	5		ОК 1-11	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений	2			
<b>Всего:</b>		<b>58</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

### Оборудование учебного кабинета:

- информационные стенды, содержащие правила русского языка.
- портреты писателей.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

### Технические средства обучения:

- ноутбук
- проектор
- экран

### Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные источники

1. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490209>
2. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495201>
3. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2.

— Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278>

### Электронные издания

1. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/258](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258) - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».
2. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/92](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92) - открытый онлайн- курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».
3. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/229](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229) - открытый онлайн- курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».
4. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/288](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288) - открытый онлайн- курс «Риторика - культура речи - ораторское искусство: науки - практика - обучение» на портале «Образование на русском».
5. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/235](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235) - открытый онлайн- курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).
6. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/289](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289) - открытый олайн- курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).
7. Говори с Леонидом Смеховым - телеграм-канал - <https://t.me/smekhoff>
8. Сайт <http://www.grammar.ru> - портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».
9. Сайт <http://www.doc-style.ru/> - сайт «Стиль документа».
10. <https://sashakarepina.com/blog/> - блог Саши Карпиной о деловой переписке.

### Дополнительные источники

1. Аннушкин В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. - М.: Флинта; 2022. - 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8
2. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934993390921.html>
3. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495464>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>ОК-5</b>	1.1	Вопросы по теме лекции
<b>ОК-5</b>	1.2	Выполнение письменных творческих заданий
<b>ОК-5</b>	1.3	Выполнение письменных творческих заданий
<b>ОК-5</b>	1.4	Выполнение письменных творческих заданий
<b>ОК-5</b>	1.5	Выразительное чтение публицистического текста
<b>ОК-6</b> <b>ОК-5</b>	1.6	Выполнение письменных творческих заданий
<b>ОК-6</b> <b>ОК-5</b>	1.7	Подготовка и произнесение публичной речи
<b>ОК-6, ОК-5, ОК-8</b>	2.1	Вопросы по теме лекции
<b>ОК-6, ОК-5</b>	2.2	Составление документов обиходно-делового и презентационного жанров
<b>ОК-6, ОК-5</b>	2.3	Составление делового письма
<b>ОК-6, ОК-5</b>	2.4	Составление ответа на деловое письмо
<b>ОК-6, ОК-5</b>	3.1	Контрольная беседа
<b>ОК-6, ОК-5</b>	3.2	Контрольная беседа-анализ отобранных текст
<b>ОК-6, ОК-5</b>	3.3	Тест «Речевой этикет»
<b>ОК-6, ОК-5</b>	3.4	Анализ-обсуждение речевого портрета
<b>ОК-4, ОК-5</b>	4.1	Контрольная беседа
<b>ОК-4, ОК-5</b>	4.2	Тест «Правила межкультурной коммуникации»
<b>ОК-6, ОК-5</b>	4.3	Контрольная беседа
<b>ОК-6</b>	4.4	Анализ кейса

## Приложение 1

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП 01 Инженерная графика</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>вариативная часть:</li> <li>- использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики</li> </ul>	<p>ПК 1.3. Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации</p>	<p>Рб 01</p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>ПРб04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>Раздел 1. Риторика публичного выступления</p> <p>Раздел 2. Деловой русский язык</p> <p>Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке</p> <p>Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации</p>
<p>ОП.05. Информационные технологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обрабатывать текстовую и числовую информацию.</li> </ul>	<p>ПК 1.1.Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.</p> <p>ПК 1.3. Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.</p>	<p>Рб 01</p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за</p>	<p>Раздел 1. Риторика публичного выступления</p> <p>Раздел 2. Деловой русский язык</p> <p>Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке</p> <p>Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации</p>

	ПК 2.2. Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.	собственной речью. ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	
ОП.06. Метрология, стандартизация и сертификация должен уметь: применять документацию систем качества	ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации. ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.	Рб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Раздел 1. Риторика публичного выступления Раздел 2. Деловой русский язык Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации
ОП.12 Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов уметь: выбирать тему исследования, составлять его план.		Рб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Раздел 1. Риторика публичного выступления Раздел 2. Деловой русский язык Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации

		ПР604 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	
--	--	--	--

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова  
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.01 Обществознание и финансовая грамотность  
профиль обучения: технический**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Абрамова Л.В.

Автор:

Бакушина Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 3 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность разработано на основе:



синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы специальности отводится 162 часа в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность.

Контроль качества освоения предмета УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (*лишнее* по итогам изучения предмета).

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы специальности.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- овладение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

В процессе освоения предмета УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность изучается на базовом уровне.

Предмет УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность имеет междисциплинарную связь с предметами общими гуманитарными социально-экономическими и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОГСЭ.01. Основы философии, ОГСЭ.03. История, ОГСЭ. 05 . Психология общения, ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера, ОП.05. Информационные технологии, ОП 11 Основы предпринимательства, ПМ.01 Проектирование цифровых устройств, ПМ. 02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.

Предмет УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития естественнонаучной, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УП. 01 Обществознание и

финансовая грамотность особое внимание уделяется способности выпускника – соблюдать национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

В программе по предмету УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
- Тема 1.3. Наука и образование в современном мире
- Тема 2.1. Общество как сложная система
- Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы
- Тема 3.3. Рынок труда и безработица
- Тема 4.1. Банк
- Тема 4.3. Страхование
- Тема 4.4. Налоги
- Тема 4.6. Финансовые механизмы работы фирмы
- Тема 4.7. Собственный бизнес.
- Тема 4.8. Риски в мире валют
- Тема 5.1 . Социальная роль и стратификация
- Тема 5. 2 . Социальные нормы и конфликты
- Тема 5.3 Важнейшие социальные общности и группы
- Тема 7.3. Отрасли российского права

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

MP 02	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать Свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПРб 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПРб 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПРб 04.	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
ПРб 05.	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПРб 06.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
ПРб 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР вр 1,	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР вр 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР вр 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

	общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР вр 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР вр 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР вр 10	Заботящийся о защите окружающей среды Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР вр 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР вр 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В процессе освоения предмета УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)
<b>Проектирование цифровых устройств</b>	
ПК 1.1.	Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.
ПК 1.3.	Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации
<b>Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования</b>	
ПК 2.2	. Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем
<b>Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов</b>	
ПК 3.1.	Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.
ПК 3.3.	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>162</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	54	
лабораторные/практические занятия	52	
в т. ч.: <b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>20</b>
теоретическое обучение	5	
лабораторные/практические занятия	15	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП. 01 Обществознание и финансовая грамотность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки  Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО. <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 1 - МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 06	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9,	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	1   Природа человека, врожденные и приобретенные качества Человек, индивид, личность Философские представления о социальных качествах человека Природа человека, врожденные и приобретенные качества Виды деятельности человека Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.				
	<b>Практические занятия</b> Духовная культура личности и общества.	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР</i>	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			09 ,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05		
	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09 ,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09 ,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9,	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1 Духовная культура личности и общества. Культура народная, массовая и элитарная Особенности молодежной субкультуры Культура народная, массовая и элитарная				
	<b>Практические занятия</b> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09 ,ПРб 01, ПРб 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9,	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09 ,ПРб 01,	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			<i>ПРб 02</i>		ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Наука в современном мире Ответственность ученого перед обществом.				
	2 Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Система образования в Российской Федерации.	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 07</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.</i>	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b> Ответственность ученого перед обществом.	1	<i>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02</i>	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Виды искусств.				
	<b>Практические занятия</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 07</i>	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Религиозные объединения Российской Федерации.	1	<i>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02</i>	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Контрольная работа по разделу	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Раздел 2</b>	Общество как сложная система				
<b>Тема 2.1 Общество как сложная система</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1. Общество как сложная динамичная система Подсистемы и элементы общества Основные институты общества, их функции.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2. <i>Профессионально-ориентированное содержание)</i> Многовариантность общественного развития. Общество и природа	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	3. Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс Цивилизация и формация	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	4. <i>Профессионально-ориентированное содержание)</i> Глобализация Черты глобализации Антиглобализм, Глобальные проблемы	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Личность. Качества личности Потребности, способности и интересы Виды мировоззрения. Типы мировоззрения	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 14, МР 11 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			05		ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 14, МР 11 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Современные войны, их опасность для человечества	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 14, МР 11 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Контрольные работы	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
<b>Раздел 3.</b>	Экономика				
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	1 Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики				
	2 Микроэкономика и макроэкономика	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	3 Экономические системы Традиционная экономика Централизованная (командная) Рыночная экономика	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9,	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 10	ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Типы экономических систем		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b> Факторы производства		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся		3			
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рынок. Фирма.</b> <b>Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1	Рынок Спрос Рыночное равновесие Конкуренция				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП и его структура Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Функции государства в экономике. Государственный бюджет Налоги	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Факторы спроса и предложения	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Издержки, выручка, прибыль	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Основы налоговой политики государства	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3. ПК 4.5.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07		ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	Содержание учебного материала	1		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1   Спрос на труд и его факторы. <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i> Предложение труда. Факторы предложения труда Безработица Виды безработцы Причины безработицы и трудоустройство				
	2   Рациональный потребитель. Реальный и номинальный доход.	1	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Защита прав потребителя	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i> Основные доходы и расходы семьи	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПР6 06, ПР6 07		
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПР6 1, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1 Становление современной рыночной экономики России Экономические институты				
	2 Экономическая политика Российской Федерации Основные проблемы экономики России и ее регионов	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	3 Россия в мировой экономике Организация международной торговли Глобальные экономические проблемы	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Особенности современной экономики России	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольная работа	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Раздел 4</b>	<b>Финансовая грамотность.</b>				
<b>Тема 4.1 Банк</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1   Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк. Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта Сберегательные сертификаты Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, паевые инвестиционные фонды (ПИФы),				
	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b> Личное финансовое планирования.	1	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.</i>	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Кредитная карта.	1	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 4.2 Фондовый</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04,</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9,	ЛР вр 1, ЛР вр
	1   Фондовый рынок, инвестицион-ный портфель,				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>рынок</b>	диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоратив-ные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление,		<i>MP 05,</i> <i>MP 08,</i> <i>ПРб 01, ПРб 02,</i> <i>ПРб 05</i>	ОК 10	2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Ценные бумаги	1	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, MP 02, MP 04,</i> <i>MP 05,</i> <i>MP 08,</i> <i>ПРб 01, ПРб 02,</i> <i>ПРб 05</i>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 4.3</b> <b>Страхование</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, MP 02, MP 04,</i> <i>MP 05,</i> <i>MP 08,</i> <i>ПРб 01, ПРб 02,</i> <i>ПРб 05</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1   Страхование Страховой случай Договор страхования Страхование гражданской ответственности Добровольное страхование				
	<b>Практические занятия</b> Страховые услуги: страхование имущества, жизни и здоровья.	1	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, MP 02, MP 04,</i> <i>MP 05,</i> <i>MP 08,</i> <i>ПРб 01, ПРб 02,</i> <i>ПРб 05</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7,</i> ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i> Обязательное страхование	1	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, MP 02, MP 04,</i> <i>MP 05,</i> <i>MP 08,</i> <i>ПРб 01, ПРб 02,</i> <i>ПРб 05</i>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 4.4. Налоги</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1   Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня. Пропорциональный и прогрессивный налог,				
	(Профессионально-ориентированное содержание) Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН),	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b> Подача налоговой декларации. занятия	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 4.5. Пенсионные накопления</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1   Пенсионные накопления. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, Негосударственные пенсионные фонды (НПФ),				
	Практические занятия	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР	ПК 1.1., ПК 1.3.,	ЛР вр 1, ЛР вр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Альтернативные способы накопления на пенсию.		<i>10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i>	ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 4.6. Финансовые механизмы работы фирмы</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1 Финансовые механизмы работы фирмы Испытательный срок, , премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы (коммерческой организации), инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы (коммерческой организации), спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице. Заработная плата Профсоюз				
	<b>Практические занятия</b> (Профессионально-ориентированное содержание) Резюме	1	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.</i>	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 4.7 Собственный бизнес.</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1 Собственный бизнес. Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы (коммерческой организации), рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства,				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, франшиза, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), , другие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Факторы, влияющие на прибыль компании, Метод бережливого производства</p>				
	<p><b>Практические занятия</b> <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i> Самозанятые</p>	1	<p><i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i></p>	<p>ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,</p>	<p>ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2			
<p><b>Тема 4.8 Риски в мире валют</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	<p><i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i></p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10</p>	<p>ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12</p>
	<p>1 Риски в мире валют Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида,</p>				
	<p>2 Финансовое мошенничество Финансовые пирамиды Способы сокращения финансовых рисков.</p>	1	<p><i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05</i></p>	<p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11.</i> ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.</p>	<p>ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<b>Практические занятия</b> <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i> Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11. ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Контрольная работа	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Раздел 5.</b>	Социальные отношения				
<b>Тема 5.1 . Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1   Социальные отношения. Социальная роль. Социальная стратификация.. Социальная мобильность.				
	<b>Практические занятия</b> <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.,	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i> Социальные роли человека в семье и трудовом	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02,	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.,	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	коллективе.		<i>MP 1 - MP 04, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02</i>	ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 5. 2 . Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала	1	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, MP 1, MP 02, MP 1 - MP 04, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1 Социальный контроль. Девиантное поведение, его формы, проявления Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма				
	4 Пути разрешения социальных конфликтов.	1	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, MP 1, MP 02, MP 1 - MP 04, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	1	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, MP 1, MP 02, MP 1 - MP 04, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.</i>	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Социальный конфликт.	1	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, MP 1, MP 02, MP 1 - MP 04, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02</i>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i> Социальная и личностная значимость здорового образа	1	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, MP 1, MP 02,</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.,</i>	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	жизни		<i>MP 1 - MP 04, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02</i>	ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 5.3</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, MP 1, MP 02, MP 1 - MP 04, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	2 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации Семья в современной России Семья как малая социальная группа	1	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, MP 1, MP 02, MP 1 - MP 04, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
	<b>Практические занятия</b> Межнациональные отношения.	1	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, MP 1, MP 02, MP 1 - MP 04, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02</i>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Права и обязанности супругов	1	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, MP 1, MP 02, MP 1 - MP 04, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02</i>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	
	Контрольная работа	1			
Самостоятельная работа обучающихся	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Политика</b>					
<b>Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12	
	1 Политическая система общества, ее структура. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Государство в политической системе общества. Государство как политический институт. Признаки государства. Функции государства.					
	2 Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	<i>1</i>	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12	
	<b>Практическое занятие</b> Формы государства.	<i>1</i>	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.</i>	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12	
	<b>Практическое занятие</b> Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	<i>1</i>	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02</i>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.		
	<b>Практическое занятие</b> Типология политических режимов.	<i>1</i>		ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	2			ЛР вр 12	
<b>Тема 6.2</b> <b>Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12	
	1 Политический статус личности.. Личность и государство Политическое участие и его типы Политическое лидерство Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.					
	5 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Политические партии и движения, их классификация Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12	
	<b>Практическое занятие</b> Гражданское общество и правовое государство.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12	
	<b>Практическое занятие</b> Избирательное право в Российской Федерации.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.		
<b>Практическое занятие</b> Современные идейно-политические системы:	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1.,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		<i>ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07</i>	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	
	Контрольная работа	1			
	Самостоятельная работа	2			
<b>Раздел 7</b>	<b>Право</b>				
<b>Тема 7.1</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	1 Юриспруденция как общественная наука. Система права. Формы права Право в системе социальных норм. Правовые отношения и их структура.				
	2 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	1	<i>ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<b>Практические занятия</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Юридическая ответственность и ее задачи.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
<b>Тема 7.2</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	1 Конституционное право. Правоохранительные органы Российской Федерации Судебная система Российской Федерации				
	4 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7,	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Система государственных органов Российской Федерации.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01,	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
			<i>ПРб 02</i>		ЛР вр 12	
	<b>Практическое занятие</b> Права и обязанности человека и гражданина.	<i>1</i>	<i>01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02</i>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>2</i>				
<b>Тема 7.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12	
	1 Гражданское право. Физические лица. Юридические лица. Имущественные права. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.					
	2 Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения Порядок приема на работу	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7,</i>	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12	
	3 Административное право. Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7,</i>	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12	
	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b> Правовое регулирование предпринимательской	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1,</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5.,</i>	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	деятельности.		<i>ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07</i>	ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	<b>Практические занятия</b> Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07</i>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	
	<b>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07</i>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	
	<b>Практические занятия</b> Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07</i>	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.3.	ЛР вр 1, ЛР вр 2, ЛР вр 3, ЛР вр 5, ЛР вр 6, ЛР вр 7, ЛР вр 8, ЛР вр 9, ЛР вр 10, ЛР вр 11, ЛР вр 12
	Контрольная работа	<i>1</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>2</i>			
	Дифференцированный зачет	<i>2</i>			
	Всего	<b><i>162</i></b>			



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебнокабинета обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы к дифференцированному зачет. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### Информационное обеспечение обучения Основные источники

#### Для преподавателей

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей. Практикум. Практикум: учеб. пособие. -М., 2021
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2021.

#### Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей. Практикум. Практикум: учеб. пособие. -М., 2019
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. отс изм. От 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

- образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
  5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
  7. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
  8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
  9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
  10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
  11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
  12. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
  13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. - № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
  14. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
  15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
  16. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
  17. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
  18. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
  19. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. И доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
  20. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. И доп.) // СЗ РФ. — 1993.
  21. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
  22. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
  23. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
  24. Федеральный закон от 01.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —

2002. - № 2. – Ст. 133

25. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
26. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
28. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
29. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
30. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.
31. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.
32. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2016.
33. История России. 1900—1946 гг.: Н. Для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2015.
34. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10—124.

#### Для студентов

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2018.
3. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2018.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
6. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2019.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2019.
9. Лазбеникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
10. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2020. 11. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

1. **«Интернет», необходимых для освоения предмета** [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа). [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
4. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство)
6. «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
ПРб 01. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Оценка результатов устных ответов, сформированных понятий об обществе и его основных сферах и институтах и применения их в самостоятельных заданиях.
ПРб 02. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Оценка результатов устных ответов, сформированных понятий о социальных науках и применения знаний о них в самостоятельной работе.
ПРб 03. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами.
ПРб 04Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	Оценка результатов устных ответов, сформированных понятий об обществе и его основных сферах и институтах и применения их в самостоятельных заданиях.
ПРб 05Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	Оценка результатов устных ответов, сформированных понятий об обществе и его основных сферах и институтах и применения их в самостоятельных заданиях.
ПРб 06Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Оценка результатов устных ответов, сформированных понятий об обществе и его основных сферах и институтах и применения их в самостоятельных заданиях.
ПРб 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, самостоятельных заданиях

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. •Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. •Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. •Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. •Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. •Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. •Глобальные проблемы человечества.
7. •Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. •Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. •Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. •Современные религии.
11. •Роль искусства в обществе.
12. •Экономика современного общества.
13. •Структура современного рынка товаров и услуг.
14. •Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. •Я и мои социальные роли.
16. •Современные социальные конфликты.
17. •Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. •Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. •Семья как ячейка общества.
20. •Политическая власть: история и современность.
21. •Политическая система современного российского общества.
22. •Содержание внутренних и внешних функций государства на примерах современной России.
23. •Политические партии современной России.
24. •Право и социальные нормы.
25. •Система права и система законодательства.
26. •Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
27. •Характеристика отрасли российского права (на выбор)

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего Современному уровню Развития науки и Общественной практики, Основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.</p> <p>МР 09. Владение навыками Познавательной рефлексии как осознания совершаемых Действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ЛР 07. Навыки Сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>



<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной Деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>-</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</b>
<p>ОГСЭ.01. Основы философии уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: сущность процесса познания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>ПМ.01 Проектирование цифровых устройств иметь практический опыт: оценки качества и надежности цифровых устройств; применения нормативно-технической документации; уметь: выполнять анализ и синтез комбинационных схем; разрабатывать комплект конструкторской документации с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР); выполнять требования нормативно-технической документации; знать: конструкторскую документацию, используемую при</p>	<p>ПРБ 02. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. ПРБ 03. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПРБ 05. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p>	<p>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире Тема 2.1 Общество как сложная система</p>

<p>ОГСЭ.03. История уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3</p>	<p>проектировании; методы оценки качества и надежности цифровых устройств; нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы. ПК 1.1. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств. ПК 1.3. Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств. ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации.</p> <p>ПМ. 02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования иметь практический опыт: тестирования и отладки микропроцессорных систем; применения микропроцессорных систем;</p>	<p>ПРБ 04. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире. ПРБ 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Тема 2.1 Общество как сложная система Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>
<p>ОГСЭ. 05 . Психология общения Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>установки и конфигурирования микропроцессорных систем и подключения периферийных устройств; уметь: производить тестирование и отладку микропроцессорных систем (далее - МПС); подготавливать компьютерную систему к работе; знать: способы конфигурирования и установки персональных компьютеров, программную поддержку их работы;</p>	<p>ПРБ 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. ПРБ 03. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и</p>	<p>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества Тема 2.1 Общество как сложная система Тема 3.3. Рынок труда и безработица Тема 5. 2 . Социальные нормы и конфликты</p>

<p>документации в профессиональной деятельности; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности) Знать: методы работы в профессиональной и смежных сферах формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p>	<p>ПК 2.2. Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.  ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов иметь практический опыт: проведения контроля, диагностики и восстановления работоспособности компьютерных систем и комплексов; уметь: проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ; ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов. ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.</p>	<p>процессов. ПРБ 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	
<p>ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера Уметь: аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; анализировать \ формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;</p>	<p>восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов. ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.</p>	<p>ПРБ 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. ПРБ 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица Тема 4.5. Пенсионные накопления Тема 4.7 Собственный бизнес. Тема 4.8 Риски в мире валют Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений Тема 7.3. Отрасли российского права</p>

<p>давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</p>		<p>разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
<p>ОП.05. Информационные технологии уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ; знать: назначение и виды информационных технологий; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий;</p>		<p>ПРБ 03. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПРБ 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. ПРБ 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений</p>

<p>ОП 11 Основы предпринимательства Уметь: проводить исследование рынка; планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; планировать риски; оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги; определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</p>		<p>ПРБ 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. ПРБ 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 4.1 Банк Тема 4.2 Фондовый рынок Тема 4.3 Страхование Тема 4.4. Налоги Тема 4.5. Пенсионные накопления Тема 4.6. Финансовые механизмы работы фирмы Тема 4.7 Собственный бизнес. Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений</p>
--	--	--	---