

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

**Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих**



О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева, СN=
Скоморохова Татьяна
Александровна, E=
chgk_chp@63edu.ru
008560a56eae6b580e
2024.06.10
11:31:43
+04'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева

_____/Т.А Скоморохова/

«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ДУПКВ. 01 Россия – моя история
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля**

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от «__» _____ 2024 ____ г.

Председатель _____ Ямбаева И.В.

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ДУПКВ. 01 Россия – моя история по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель Г.И. Приказчикова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ			стр
1.	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-	4
2.	ОЦЕНОЧНЫЕ АТТЕСТАЦИИ	СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ	13
3.	КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЙ	ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ	21

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дополнительного учебного предмета ДУП.02 Россия – Моя История.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП.02 Россия – Моя История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями в соответствии с историко-культурным стандартом:

Студент должен знать/понимать:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории.
2. Периодизацию мировой истории.
3. Основные исторические термины и даты.

Студент должен уметь:

1. Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);
2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;
3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования и Дифференцированного зачета.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
		ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ВАРИАНТ I

Часть I

1. Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?

- А) Токийский Б) Портсмутский В) Пхеньянский

2. Какая партия образовалась в 1905 г.?

- А) Партия социалистов-революционеров
Б) Российская социал-демократическая рабочая партия
В) Конституционно-демократическая партия
Г) Бунд

3. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП Б) СССР В) ГУЛАГ Г) СНГ Д) ОВД

4. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
Б) В. Черномырдин, С. Кириенко, Е. Примаков, С. Степашин, М. Касьянов, М. Фрадков, В. Путин.

5. Система двоевластия существовала в стране в:

- А) феврале-сентябре 1917г. В) феврале-октябре 1917г.
Б) марте-июле 1917г. Г) марте-августе 1918г.

6. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
В) ослабление активности предпринимателей
Г) сокращение продолжительности рабочего дня
Д) создание представительного органа

7. Образуйте логические пары:

1) Партия социалистов-революционеров	А) П.Н. Миллюков
2) РСДРП(б)	Б) А.И. Гучков
3) Партия конституционных демократов	В) В.И. Ульянов (Ленин)
4) «Союз 17 октября»	Г) В.М. Чернов
	Д) Л. Мартов

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1) Окончание русско-японской войны; 2) Оформление «Антанты» (Великобритания, Франция, Россия); 3) Манифест «Об усовершенствовании основ государственного управления»; 4) Восстание на броненосце «Потёмкин»

9. Заполните пропуски (вставьте номер элемента)

- А) Осенью 1941 г. в Красной армии появились
Б) В ходе войны от массовых депортаций пострадали жители...
В) Автором плаката «Родина- мать зовёт!» был художник -...
1) А. Дейнека 3) Белоруссия 5) гвардейские полки
2) Кавказ 4) И. Тоидзе 6) погоны

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными. Выберите 3 верных суждения.

- 1) Советскими войсками командовал Г. Жуков.
- 2) На схеме показаны события 1945г.
- 3) Союзником СССР была Монголия.
- 4) Советскими войсками командовал А. Василевский.
- 5) На схеме показаны события 1951г.
- 6) Главные боевые действия развернулись в Индокитае.

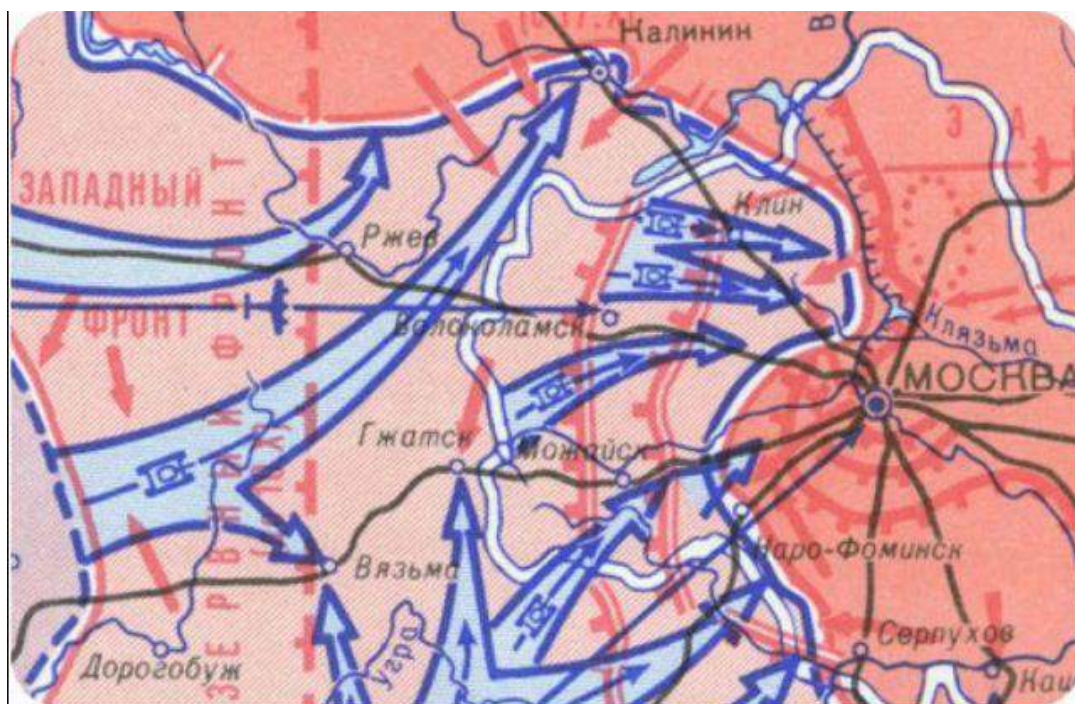
14. Прочтите документ.

«Выступая на VII съезде партии Народной свободы, кн. Е. Трубецкой так характеризовал обстановку в стране, сложившуюся после свержения самодержавия: «Все мы говорили, что нужно, наконец, восстановить единовластие. Но на самом деле у нас двоевластие, а на местах иногда и десятивластие». На власть претендовали все классы и партии, организации и учреждения, и соотношение сил между ними складывалось разное, а потому и структура власти оказалась довольно пёстрой.

«Часто городской комитет заседает рядом с думой и не признаёт её. Она выносит свои решения, он – свои, совет солдатских и рабочих депутатов – свои». Между тем реальными претендентами на местную власть весной 1917 г. выступали общественные исполнительные комитеты, институт комиссаров Временного правительства и советы».

- А) Укажите ещё одно название Партии народной свободы.
- Б) Когда она возникла?
- В) Кто лидер этой партии?

15. В каком году происходило событие, изображенное на карте:



16. Какие органы (задание №14) были претендентами на местную власть весной 1917г.?

17. Когда было свергнуто Временное правительство? Какие ещё политические партии принимали активное участие в жизни страны? (Укажите не менее трёх партий)

18. Перед вами одна из точек зрения, существующих в исторической науке:

«Н. С. Хрущёву удалось реформировать и демократизировать аппарат управления. избавить общество от проявлений сталинизма, значительно улучшить жизнь людей».

Используя исторические знания, приведите **2 аргумента в подтверждение**

1)

2)

и 2 аргумента в опровержение.

19. Запишите термин

Авангардистское художественное течение начала XX в., отрицавшие все духовно-культурные ценности прошлого-

20. Запишите дату к событиям:

Первая русская революция-

Первая Мировая война-

Великая российская революция-

НЭП-

Подавление советскими войсками восстания в Венгрии

Карибский кризис

Первый совместный советско-американский космический полёт-

21. Кто изображен на фотографии (с лева на право→):



При каких событиях и в каком году была сделана фотография?

ВАРИАНТ II

Часть I

1. Когда начал проводить реформы П. Л. Столыпин?
А) в 1906 г. Б) в 1907 г. В) в 1908 г.

2. Каковы итоги аграрной реформы Столыпина?
А) интенсифицировалось развитие рыночных отношений в деревне
Б) начался процесс социального расслоения крестьянства
В) сгладились главные социальные проблемы в деревне

3. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

4. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

5. Кто был провозглашен Верховным правителем России осенью 1918 года?
А) адмирал Колчак Б) генерал Деникин В) генерал Юденич

6. Расшифруйте аббревиатуры: РСФСР, СЭВ, НАТО, ОВД, СНГ

7. Соотнесите события с датами

А) Убийство П.А. Столыпина	1) 01.09.1911 г.
Б) Роспуск 2-й Гос. Думы	2) декабрь 1905 г.
В) вооружённое восстание в Москве	3) 17.10.1905 г.
Г) издание царского манифеста	4) 03.07.1907 г.

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1) Начало русско-японской войны; 2) Кровавое воскресенье; 3) Манифест «Об усовершенствовании основ государственного управления»; 4) Начало аграрной реформы П.А. Столыпина

9. Заполните пропуски (вставьте номер элемента)

- А) На заключительном этапе войны 1 – м Белорусским фронтом командовал ...
- Б) Патриаршество в русской православной церкви было восстановлено в
- В) Вопрос об открытии Второго фронта в Европе решался на
 - 1) Ялтинская 3) 1943 5) Тегеранская
 - 2) Г. Жуков 4) К. Ворошилов 6) 1945

10. С именем какого государственного деятеля связан этот документ?

«В итоге второго десятилетия (1971- 1980) будет создана материально- техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество в плотную подойдет к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдет постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет построено коммунистическое общество.»

11. Прочтите отрывок.

«Крупный дипломат и государственный деятель, в 1957-1985 гг.- министр иностранных дел СССР, в 1985-1988 – председатель Президиума Верховного Совета СССР. В 1945 г. руководил делегацией, подписавшей Устав ООН от имени СССР на конференции в Сан- Франциско. В 1985 г. выдвинул М. С. Горбачёва на должность руководителя КПСС. За проводимую политику его называли "господин нет".

- 1) Данный государственный деятель стал министром иностранных дел в период, когда главой государства был Л. И. Брежнев.
- 2) В отрывке представлена биография А. А. Громыко.
- 3) Карьера государственного деятеля на видных дипломатических постах началась в период второй мировой войны.
- 4) Данный государственный деятель стал министром иностранных дел в период, когда главой государства был Н. Хрущёв.
- 5) Государственный деятель входил в «антипартийную группу», члены которой подверглись критике в 1957г.
- 6) В отрывке представлена биография К. У. Черненко.

12. Напишите название государства (аббревиатуру), образование которого показано на схеме.



Напишите название республики, обозначенной на схеме цифрой «2».

Укажите аббревиатуру республики, обозначенной на схеме цифрой «1».

13. Какие суждения, относящиеся к событиям и к карте (задание №12) являются верными. Выберите три верных суждения.

- 1) Конституция государства была принята в 1927г.
- 2) Новое государство было создано в 1922г.
- 3) Государство не имело общей границы с Германией.
- 4) Государство было унитарным.
- 5) В указанных границах государство просуществовало до 1991 г.
- 6) Государство было федеральным.

14. Прочитайте документ.

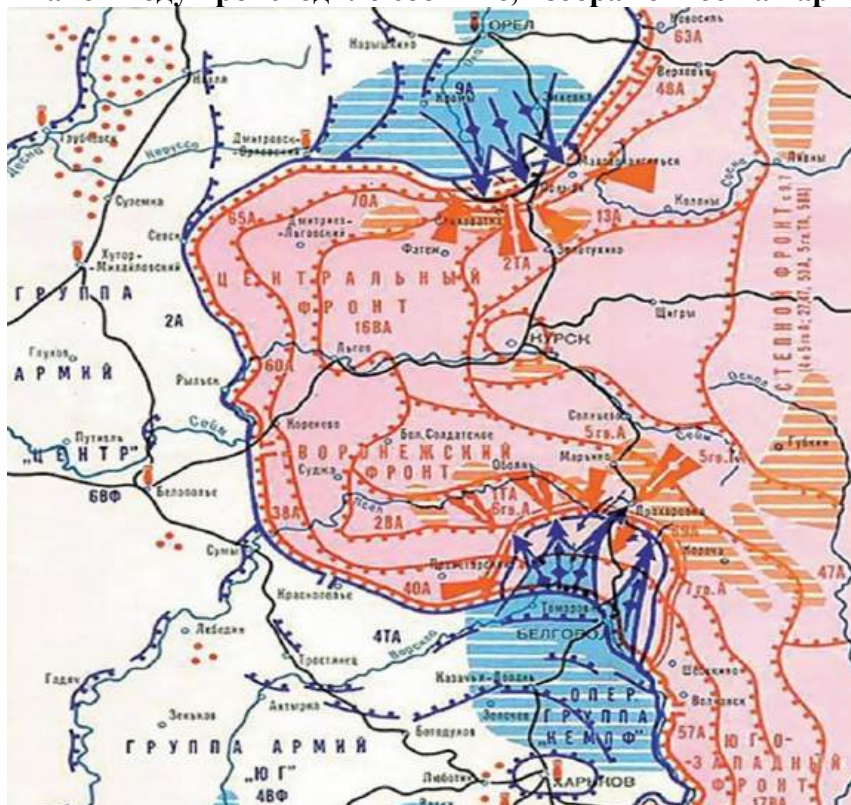
«Правительство решило начать новую хозяйственную реформу. Речь шла о том, чтобы улучшить планирование и стимулирование экономики на основе развития инициативы предприятий... Совнархозы упразднялись, и восстанавливалась прежняя система промышленных министерств. Были созданы крупные государственные комитеты (Госснаб, Госкомцен и Госкомитет по науке и технике).

Основной смысл хозяйственной реформы сводился к тому, чтобы добиться повышения научного уровня государственного планирования, расширение хозяйственной самостоятельности предприятий и повышение материальной заинтересованности работников в улучшении работы предприятий.

Число обязательных плановых показателей сокращалось до минимума. Реформа предполагала отказаться от неэффективных форм постоянных государственных дотаций, что отличало её от реформ Хрущёва. Главным теперь становились не валовые показатели, а объём реализованной продукции – то есть сбыт и прибыль. Чтобы стимулировать инициативу предприятий, часть прибыли оставляли в распоряжении предприятий для материального поощрения работников, проведения социально-культурных мероприятий и т.д.».

- А) Когда началась описанная хозяйственная реформа?
- Б) Кто в это время был первым секретарём ЦК КПСС?
- В) Кто был председателем Совета Министров?

15. В каком году происходило событие, изображенное на карте:



Часть 3

16. В чём состояли основные направления реформы, описанные в задании №14? Укажите не менее 3.

17. Каких результатов довелось добиться в проведении реформы? Укажите 2 положения. Какова была судьба реформы?

18. Перед вами одна из точек зрения, существующих в исторической науке:
«В результате сталинской модернизации в СССР была создана мощная промышленность и эффективное с/х»

Используя исторические знания, приведите **2 аргумента в подтверждение**

3)

4)

и 2 аргумента в опровержение.

19. Запишите термин

Перечень наиболее важных должностей в советском партийно- государственном аппарате, кандидатуры которых утверждались партийными комитетами -.....

20. Запишите событие по дате:

Русско-японская война

Вторая мировая война -

Первый искусственный спутник Земли-

XX съезд КПСС -

Расстрел рабочих в Новочеркасске

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки) -

Ввод войск ОВД в Чехословакию («Пражская весна»)-

21. Кто изображен на фотографии (центральная фигура):



Напишите название и год основания военной организации, созданной этим человеком

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Для устных и письменных ответов, определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном ФГОС СПО, рабочей программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую научную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении конкретного задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для теста:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 - 100	5	Отлично

70 - 85	4	Хорошо
51 - 69	3	Удовлетворительно
менее 51	2	Неудовлетворительн о

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева
_____ Т.А. Скоморохова
« _____ » _____ 2024г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП.01 Русский язык
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля**

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных предметов,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024г.
Председатель ПЦК _____ /И.В. Ямбаева/

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 №06-259) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

Разработчики:

<u>ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Каширина Т.Д.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке (Таблица1).....	5
3. Оценка освоения учебного предмета ...(Таблица 2).....	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	14
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету...	18

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими результатами, которые формируют профессиональную и общую компетенции:

• **личностные:**

Л.1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.2 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Л.3 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

• **метапредметные:**

М.1 Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметные:**

П.1 владение знаниями понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

П.2 владение знаниями основных единиц и уровней языка, их признаков, их взаимосвязь

П.3 сформированность умений орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

П.4 владение навыками использования готовых компьютерных программ при выполнении заданий.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК 1.	.Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебному предмету является **экзамен**.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения:	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Л1. Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	Представляет русский язык как духовную, нравственную и культурную ценности народа. Определяет роль, место и функции русского языка в современном мире. Определяет связь языка и истории, культуры русского и других народов. Перечисляет основные языковые семьи.	устный опрос; упражнения; творческие задания;
Л2. Знать смысл понятий: речевая ситуация и ее	Определяет смысл понятий русского литературного языка (речевая ситуация	устный опрос; самостоятельная

компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их применения. Формулирует понятия: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объясняет их смысл. Излагает компоненты речевой ситуации. Владеет литературным языком. Ориентируется в стилях текста.	работа; диктант;
Л3. Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	Излагает существующие подходы к классификации единиц языка. Перечисляет основные единицы и уровни языка. Описывает их признаки. Устанавливает взаимосвязи основных единиц и уровней языка.	Упражнения; Индивидуальные карточки; тесты;
М1. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	• Совершенствует способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Систематизирует теоретические знания по различным разделам. Формулирует правила и иллюстрирует примерами по разделам курса «Русский язык». Представляет в письменной форме высказывания на заданную тему. Квалифицирует средства речевой выразительности, Использует в полном объеме знания орфографии и пунктуации, доказательства своей точки зрения. Излагает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Знает основные приемы использования информационной переработки устного и письменного текста. Соблюдает требования культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи. • Оценивает стилевую структуру текста для распознавания языковых средств, группирующихся вокруг той или иной стилевой черты.	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий,

М2. Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	Умеет анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, контролировать, восстанавливать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, выполнение тренировочных заданий
М3. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	Излагает характеристики стилистических ресурсов текста. Знает приемы анализа текста. Знает отличительные признаки стиля. Определяет стилистики текстов, выделяет характерные языковые признаки каждого стиля и составления текстов заданной стилистической принадлежности.	индивидуальные карточки, контрольные работы, диктанты
П1 владеть знаниями понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Знает отличительные признаки стиля. Определяет стилистики текстов, выделяет характерные языковые признаки каждого стиля и составление текстов заданной стилистической принадлежности.	индивидуальные карточки, контрольные работы, диктанты
П.2 владеть знаниями основных единиц и уровней языка, их признаков, их взаимосвязь	Умеет анализировать, классифицировать, дифференцировать, соотносить, сравнивать, языковые единицы с точки зрения правильности и точности.	индивидуальные карточки, контрольные работы, диктанты
П 3. Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	Перечисляет существующие стили русского языка. Распознает стили по их признакам. Владеет нормами речевого поведения в речевых ситуациях. Применяет в практике речевого общения. Знает основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Использует различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка.	тестирование; практическая работа; контрольная работа; диктант; индивидуальные карточки; самостоятельная работа;
П.4 владеть навыками использования готовых компьютерных программ при выполнении заданий. В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).	Использует различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка.	карточки; самостоятельная работа;

Таблица 2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	выполнение коллективных творческих заданий, работа в парах над составлением тестов по заданной теме, подбор ключей с ответами, презентации по темам; тестирование; практическая работа; контрольная работа; индивидуальные карточки; самостоятельная работа
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	Своевременность сдачи заданий. Оценивание эффективности и качества выполнения поставленных задач. Рациональное распределение времени на выполнение заданий.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснование и аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Анализ рабочей ситуации, самооценка деятельности, ответственность за результат работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Обоснование выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационных систем для решения вопросов в области совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Ясное и аргументированное изложение собственного мнения при групповом обсуждении. Соответствие нормам устной речи. Представление полноты и доступности рекомендаций клиентам.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету **ОУП.01 Русский язык**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: опросы (устные, письменные), тестирование, контрольные работы, лингвостилистический анализ текста, контрольный диктант.
- рубежный контроль: тестирование, включающее ПЗ на проверку умений
- итоговая аттестация: экзамен (тестирование).

Таблица 3

Критерии оценки заданий для текущего и рубежного контроля

№	Формы и методы контроля	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тестирование	Л.1 - Л.8, П.1 – П.5	«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов.
2	Устный опрос	Л.1 - УЛ8, П.1 – П.5	«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют.
3	Письменный опрос	Л.1 - Л.8, П.1 – П.5	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» - 80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей

			работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Контрольная работа	Л.1 - Л8, П.1 – П.5	«5» - ставится в случае безошибочного выполнения всех заданий «4» - за работу, где правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий; «3» - правильной выполнено не менее половины заданий «2» - не выполнено более половины заданий
5	Лингвостилистический анализ текста	Л.1 - Л.8, П.1 – П.5	«5» - ставится в случае безошибочного выполнения всех заданий «4» - за работу, где правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий; «3» - правильной выполнено не менее половины заданий «2» - не выполнено более половины заданий
6	Контрольный диктант	Л.1 - Л.8, П.1 – П.5	«5» - допускается одна пунктуационная и одна орфографическая ошибка; «4» - допускается две пунктуационных и две орфографических ошибки; «3» - допускается четыре пунктуационных и четыре орфографических ошибки; «2» - допускается шесть пунктуационных и четыре орфографических ошибки;

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговая аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	П.1 – П.3, П.1 – П.4 ОК 1-6		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6		
Раздел 3. Лексика и фразеология	<i>Устный опрос Контрольный диктант Практические занятия Тестирование</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	<i>Устный опрос Контрольный диктант Практические занятия Тестирование</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6		
Раздел 5. Морфология и орфография	<i>Устный опрос Контрольный диктант Практические занятия</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	<i>Устный опрос Контрольный диктант Практические занятия</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6		
					экзамен (тестирование)	У.1 – У.3, З.1 – З.4 ОК 1-6

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета в ходе текущего и рубежного контроля

3.2.1. Типовые задания для оценки умений

1) Практическая работа

Диктант

Утро в лесу.

Хорошо идти по земле ранним утром. Воздух еще не знойный, но уже не холодный, приятно освежает. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами весьма неяркого утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее: и мостик через неширокую, но полную водой канаву, и деревья, подножья которых еще не затоплены тенью, а темно-зеленые верхушки влажно поблескивают (сквозь них брезжит луч солнца), и невысокие, но сплошь покрытые бесчисленным количеством листьев кусты. Даже небольшие неровности на дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уже не будет в жаркий полдень.

В лесу то и дело попадаются болотца, черные и глянцевиые. Тем зеленее кажется некошенная трава, растущая возле них. Иногда из глубины безгранично обширного леса прибежит свеженький приятно журчащий ручеек. Он пересекает дорожку и торопливо скрывается в смешанном лесу. А в одном месте из лесного мрака выполз, словно гигантский удав, сочный, пышный поток мха. В середине его почти неестественной зелени струится ярко-коричневый ручеек.

Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько не мутна. Она почти прозрачна, если зачерпнуть ее граненым стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. Видимо, очень уж тонка та торфяная взвесь, что придает ей этот красивый цвет.

На лесной дороге, расходясь веером, лежали бок о бок тени сосен, берез и елей. Лес был не старый, но чистый, без подлеска.

Километра через два слева и справа от бороздчатой дороги потянулись быстрорастущие кусты, какие могут расти только по берегам небольшой речонки. Возле них всюду видна мелкая поросль.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

Грамматическое задание

I – вариант

1. Задание.

Произвести синтаксический разбор данного предложения, дать характеристику, составить схему.

Километра через два слева и справа от бороздчатой дороги потянулись быстрорастущие кусты, какие могут расти только по берегам небольшой речонки. Возле них всюду видна мелкая поросль.

2. Задание.

Произвести морфемный разбор данных слов.

прибежит, свеженький, расходясь

3. Произвести морфологический разбор существительного.

(по) берегам

II – вариант

1. Задание.

Произвести синтаксический разбор данного предложения, дать характеристику, составить схему.

Она почти прозрачна, если зачерпнуть ее граненым стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок.

2. Задание.

Произвести морфемный разбор данных слов.

поблескивают, лесной, растущая

3. Произвести морфологический разбор прилагательного.

Золотистый

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

2) Самостоятельная работа

Подготовьте сообщение на следующие темы:

«Русский язык как средство общения ;

«Русский язык- язык межнационального общения».

«Русский язык- язык международного значения»

«Русский язык- национальный язык великого русского народа»;

«Современный русский литературный язык».

Подготовьте сообщение о выдающихся ученых-русистов (М.В. Ломоносов., В.И Даль, Я.К.Грот, А.А.Потебня, В.В. Виноградов, А.А.Шахмотова, Ф.И. Буслаев и др.).

3) Самостоятельная работа

Подготовьтесь к рубежному контролю, ответив на следующие вопросы:

Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

Понятие фонемы, открытого и закрытого слога

Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.

Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальное новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Словообразовательный разбор.

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний

1) Задания в тестовой форме

Блок А

№ п/п		Задание (вопрос)	Эталон ответа										
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,													
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-А, 2- Б,3-В.</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2- Б,3-В.							
№ задания	Вариант ответа												
1	1-А, 2- Б,3-В.												
1.	Установите соответствие между понятием и определением. <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Серпантин</td><td>А) меткий стрелок</td></tr><tr><td>2. Снайпер</td><td>Б) вид водного транспорта</td></tr><tr><td>3. Солярый</td><td>В) длинная узкая бумажная цветная лента, которую бросают в публику на праздничных вечеринках</td></tr><tr><td>4. Серфинг</td><td>Г) площадка для принятия солнечных ванн Д) настенный светильник</td></tr></table>		Понятие	Определение	1. Серпантин	А) меткий стрелок	2. Снайпер	Б) вид водного транспорта	3. Солярый	В) длинная узкая бумажная цветная лента, которую бросают в публику на праздничных вечеринках	4. Серфинг	Г) площадка для принятия солнечных ванн Д) настенный светильник	1 – В 2 – А 3 – Г 4. – Б
Понятие	Определение												
1. Серпантин	А) меткий стрелок												
2. Снайпер	Б) вид водного транспорта												
3. Солярый	В) длинная узкая бумажная цветная лента, которую бросают в публику на праздничных вечеринках												
4. Серфинг	Г) площадка для принятия солнечных ванн Д) настенный светильник												
2.	Установите соответствие между фразеологическим оборотом и его значением. <table><tr><th>Фразеологический оборот</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. Терять голову</td><td>А) «очень быстро, с предельной скоростью»</td></tr><tr><td>2. Ахиллесова пята</td><td>Б) «совершать необдуманные поступки»</td></tr><tr><td>3. Тише воды, ниже травы</td><td>В) «наиболее уязвимое место»</td></tr><tr><td>4. Во весь дух</td><td>Г) «безобидный, кроткий» Д) «слишком много, в избытке»</td></tr></table>		Фразеологический оборот	Значение	1. Терять голову	А) «очень быстро, с предельной скоростью»	2. Ахиллесова пята	Б) «совершать необдуманные поступки»	3. Тише воды, ниже травы	В) «наиболее уязвимое место»	4. Во весь дух	Г) «безобидный, кроткий» Д) «слишком много, в избытке»	1 – Б 2 – В 3 – Г 4. – А
Фразеологический оборот	Значение												
1. Терять голову	А) «очень быстро, с предельной скоростью»												
2. Ахиллесова пята	Б) «совершать необдуманные поступки»												
3. Тише воды, ниже травы	В) «наиболее уязвимое место»												
4. Во весь дух	Г) «безобидный, кроткий» Д) «слишком много, в избытке»												
3.	Установите соответствие между простыми предложениями и знаками препинания <table><tr><th>Простые предложения</th><th>Знаки препинания при:</th></tr><tr><td>1. Тяжелый стон, вырвавшийся из груди внезапно пробудил меня.</td><td>А) однородных членах</td></tr><tr><td>2. Колокольчик отдаленный то замолкнет, то звенит.</td><td>Б) обособленном определении</td></tr><tr><td>3. Он оглянулся и, пристально посмотрев на меня, отошел к камину</td><td>В) в водном слове</td></tr><tr><td>4. Вскоре, однако, он преодолел свое смущение</td><td>Г) обособленном обстоятельстве Д) обращении</td></tr></table>		Простые предложения	Знаки препинания при:	1. Тяжелый стон, вырвавшийся из груди внезапно пробудил меня.	А) однородных членах	2. Колокольчик отдаленный то замолкнет, то звенит.	Б) обособленном определении	3. Он оглянулся и, пристально посмотрев на меня, отошел к камину	В) в водном слове	4. Вскоре, однако, он преодолел свое смущение	Г) обособленном обстоятельстве Д) обращении	1 – Б 2 – А 3 – Г 4. – В
Простые предложения	Знаки препинания при:												
1. Тяжелый стон, вырвавшийся из груди внезапно пробудил меня.	А) однородных членах												
2. Колокольчик отдаленный то замолкнет, то звенит.	Б) обособленном определении												
3. Он оглянулся и, пристально посмотрев на меня, отошел к камину	В) в водном слове												
4. Вскоре, однако, он преодолел свое смущение	Г) обособленном обстоятельстве Д) обращении												
4.	Установите соответствие между сложными предложениями и знаками препинания.												

	Сложные предложения 1. Наконец лучи солнца погасли, и окутали город плотные туманы. 2. В лесу зацвела сосна, ель, можжевельник, на болотах – голубика, клюква брусника.. 3. Предметы теряли свою форму: все смешалось в однородную массу. 4. Не помню, кто из писателей сказал, что сказки делаются из того же вещества, из которого состоят сны.	Знаки препинания А) это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части Б) это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая В) вторая часть предложения – неполное предложение с пропущенным сказуемым, которое легко восстанавливается из первой части предложения Г) это сложноподчиненное предложение, между частями которого ставится запятая Д) это сложноподчиненное предложение с однородными придаточными частями	1 – Б 2 – В 3 – А 4. – Г	
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 18: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
5.	Установите стиль текста Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля» - «Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии. 1) публицистический 2) деловой 3) научный 4) обиходно-бытовой		3	
6.	Определите количество букв и звуков. З е л е н ь ю 1) 7 б. 7 зв 2) 7 б. 6 зв. 3) 7 б. 8 зв. 4) 7 б. 5 зв.		1	
7.	Найдите неправильный вариант: 1) срЕдства 2) облЕгчить 3) освЕдомиться 4) ходАтайствовать		2	
8.	Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? 1) рассказанный 2) выигрывая 3) заботятся 4) принесенный		4	
9.	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?		2	

	1) в колеблющ..йсятен.. 2) в гаснущ..м лучик.. солнца 3) несмолкающ..м течени.. 4) о главнейш..й особенност..		
10.	В каком ряду слова пишутся через дефис? 1) (пол) августа, (потому) что, (по) матроски 2) (бизнес) мен, где (либо), пресс (секретарь) 3) (пол) Америки, (светло) золотистый, что (то) 4) (в) право, (музей) усадьба, (по) собачьи	3	
11.	Найдите существительное среднего рода. 1) подмастерье 2) домишко 3) маэстро 4) знамя	4	
12.	Найдите притяжательное прилагательное. 1) отцовский наказ 2) павлиний хвост 3) рыбный суп 4) лисья хитрость	2	
13.	Найдите собирательное числительное. 1) пятеро 2) мало 3) третий 4) несколько	1	
14.	Найдите глаголы в повелительном наклонении. 1) печь 2) пахуч 3) пасешь 4) намажь	4	
15.	Найдите вариант с предлогом 1) работа кипела, несмотря на то, что уже наступила ночь 2) несмотря на жару мы отправились в поход 3) не смотря по сторонам, улицу не переходят 4) несмотря на то, что врачи сделали все возможное, спасти генерала не удалось	2	
16.	Найдите словосочетание, связанное способом управления 1) жить припеваючи 2) походной жизнью 3) страницы истории 4) дважды упасть	3	
17.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Лениво щурясь (1) на солнышке (2) улыбался берег реки (3) заросший желтыми цветами (4) одуванчика. 1) 2, 3 2) 1, 2, 3 3) 3, 4 4) 1, 4		
18.	Определите, какой схеме соответствует данное предложение. Да где же это я пронеслось в моей голове 1) «П? -а	4	

	2) А: «П»		
	3) «П, -а- п»		
	4) «П?» - а		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.			
19	Какое прилагательное можно включить в данный перечень? Янтарный, канареечный, яичный, _____	желтый	
20	Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? Диво → дивить → удивить → _____ → удивительно	удивительный	
21	Как называется словарь, в котором указываются лексические значения и основные грамматические характеристики слов?	Толковый	
22	Подберите синоним к слову эстетика.	красота	
23	Закончите предложение (пословицу) С кем поведешься, от того и _____	наберешься	
24	Наука, изучающая звуки речи – это _____	фонетика	
25	Сколько членов предложения в русском языке?	пять	

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету

Оценка освоения предмета предусматривает проведение экзамена с использованием следующих форм и методов: тестирование

Форма комплекта оценочных материалов (КОМ)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

ОУП.01 Русский язык по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Предметом оценки являются умения (У.1-У.3) и знания (З.1 – З.4)

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инструкция по выполнению задания

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 45 мин. Работа состоит из двух частей и содержит 30 заданий.

Критерии оценивания выполнения заданий А1-А21

Блок А содержит 21 задание: в заданиях 1-4 необходимо соотнести содержание столбца 1 с содержанием столбца 2; в заданиях 5-21 необходимо выбрать правильный вариант ответа. Задания Блока А считаются выполненными, если экзаменуемый дал правильный ответ. За каждое правильно выполненное задание части 1 выставляется 1 балл.

Блок Б содержит 9 более сложных заданий по материалу курса русского языка. При их выполнении надо записать ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

Типовые задания для итоговой аттестации (экзамена) Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа																		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>																				
	<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-А, 2- Б,3-В.</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2- Б,3-В.															
№ задания	Вариант ответа																			
1	1-А, 2- Б,3-В.																			
1	<table><tr><td>Установите соответствие между</td><td>понятием и определением</td></tr><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Бахрома.</td><td>А) Тесьма с рядом свободно свисающих нитей.</td></tr><tr><td>2. Батон.</td><td>Б) Белый хлеб продолговатой формы.</td></tr><tr><td>3. Барыш.</td><td>В) Материальная выгода, прибыль.</td></tr><tr><td>4. Баян.</td><td>Г) Большая гармошка со сложной системой ладов.</td></tr><tr><td></td><td>Д) Небольшой пушной зверек отряда грызунов, живущих на деревьях.</td></tr></table>	Установите соответствие между	понятием и определением	Понятие	Определение	1. Бахрома.	А) Тесьма с рядом свободно свисающих нитей.	2. Батон.	Б) Белый хлеб продолговатой формы.	3. Барыш.	В) Материальная выгода, прибыль.	4. Баян.	Г) Большая гармошка со сложной системой ладов.		Д) Небольшой пушной зверек отряда грызунов, живущих на деревьях.	<table><tr><td>1 – А</td></tr><tr><td>2 – Б</td></tr><tr><td>3 – В</td></tr><tr><td>4 – Г</td></tr></table>	1 – А	2 – Б	3 – В	4 – Г
Установите соответствие между	понятием и определением																			
Понятие	Определение																			
1. Бахрома.	А) Тесьма с рядом свободно свисающих нитей.																			
2. Батон.	Б) Белый хлеб продолговатой формы.																			
3. Барыш.	В) Материальная выгода, прибыль.																			
4. Баян.	Г) Большая гармошка со сложной системой ладов.																			
	Д) Небольшой пушной зверек отряда грызунов, живущих на деревьях.																			
1 – А																				
2 – Б																				
3 – В																				
4 – Г																				
2	<table><tr><td>Установите соответствие между</td><td>фразеологическим оборотом и его значением</td></tr><tr><td>Фразеологический оборот</td><td>Значение</td></tr><tr><td>1. С пылу с жару.</td><td>А) Охотно, с большим удовольствием.</td></tr><tr><td>2. С пятого на десятое.</td><td>Б) В порыве раздражения.</td></tr><tr><td>3. С разинутым ртом.</td><td>В) Непоследовательно, бессвязно.</td></tr><tr><td>4. С руками и ногами.</td><td>Г) Крайне удивительно.</td></tr><tr><td></td><td>Д) Очень рано, спозаранку.</td></tr></table>	Установите соответствие между	фразеологическим оборотом и его значением	Фразеологический оборот	Значение	1. С пылу с жару.	А) Охотно, с большим удовольствием.	2. С пятого на десятое.	Б) В порыве раздражения.	3. С разинутым ртом.	В) Непоследовательно, бессвязно.	4. С руками и ногами.	Г) Крайне удивительно.		Д) Очень рано, спозаранку.	<table><tr><td>1 – Б</td></tr><tr><td>2 – В</td></tr><tr><td>3 – Г</td></tr><tr><td>4 – А</td></tr></table>	1 – Б	2 – В	3 – Г	4 – А
Установите соответствие между	фразеологическим оборотом и его значением																			
Фразеологический оборот	Значение																			
1. С пылу с жару.	А) Охотно, с большим удовольствием.																			
2. С пятого на десятое.	Б) В порыве раздражения.																			
3. С разинутым ртом.	В) Непоследовательно, бессвязно.																			
4. С руками и ногами.	Г) Крайне удивительно.																			
	Д) Очень рано, спозаранку.																			
1 – Б																				
2 – В																				
3 – Г																				
4 – А																				
3	<table><tr><td>Установите соответствие между</td><td>простыми предложениями и знаками препинания</td></tr><tr><td>Простые предложения</td><td>Знаки препинания при:</td></tr><tr><td>1. Далеко гулы повторяют и рев, и треск, и шум, и гром.</td><td>А)Вводном слове.</td></tr><tr><td>2. Вдруг тихий стон, похожий на зов, донесся до Ули.</td><td>Б) Обособленном определении.</td></tr><tr><td>3. Спор, по моему мнению, имеет большое значение.</td><td>В)Однородных членах.</td></tr><tr><td>4. Ветер метался, гоняя сухие листья.</td><td>Г) Обособленном обстоятельстве.</td></tr><tr><td></td><td>Д)Обращении.</td></tr></table>	Установите соответствие между	простыми предложениями и знаками препинания	Простые предложения	Знаки препинания при:	1. Далеко гулы повторяют и рев, и треск, и шум, и гром.	А)Вводном слове.	2. Вдруг тихий стон, похожий на зов, донесся до Ули.	Б) Обособленном определении.	3. Спор, по моему мнению, имеет большое значение.	В)Однородных членах.	4. Ветер метался, гоняя сухие листья.	Г) Обособленном обстоятельстве.		Д)Обращении.	<table><tr><td>1 – В</td></tr><tr><td>2 – Б</td></tr><tr><td>3 – А</td></tr><tr><td>4. – Г</td></tr></table>	1 – В	2 – Б	3 – А	4. – Г
Установите соответствие между	простыми предложениями и знаками препинания																			
Простые предложения	Знаки препинания при:																			
1. Далеко гулы повторяют и рев, и треск, и шум, и гром.	А)Вводном слове.																			
2. Вдруг тихий стон, похожий на зов, донесся до Ули.	Б) Обособленном определении.																			
3. Спор, по моему мнению, имеет большое значение.	В)Однородных членах.																			
4. Ветер метался, гоняя сухие листья.	Г) Обособленном обстоятельстве.																			
	Д)Обращении.																			
1 – В																				
2 – Б																				
3 – А																				
4. – Г																				

4	Установите соответствие между сложными предложениями и знаками препинания <table><tr><td> Сложные предложения 1. Я углубился в виноградную аллею, которая вела в грот. 2. Ты не провожай меня: я дорогу знаю. 3. Справа беспрерывно вспыхивали зарницы и доносился гул канонады. 4. То солнце тусклое блестит, то туча черная висит. </td><td> Знаки препинания А) Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части. Б) Это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая. В) Это сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом. Г) Это сложноподчиненное предложение, между частями которого ставится запятая. Д) Это сложноподчиненное предложение с однородными придаточными частями. </td></tr></table>	Сложные предложения 1. Я углубился в виноградную аллею, которая вела в грот. 2. Ты не провожай меня: я дорогу знаю. 3. Справа беспрерывно вспыхивали зарницы и доносился гул канонады. 4. То солнце тусклое блестит, то туча черная висит.	Знаки препинания А) Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части. Б) Это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая. В) Это сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом. Г) Это сложноподчиненное предложение, между частями которого ставится запятая. Д) Это сложноподчиненное предложение с однородными придаточными частями.	1 – Г 2 – А 3 – В 4 – Б
Сложные предложения 1. Я углубился в виноградную аллею, которая вела в грот. 2. Ты не провожай меня: я дорогу знаю. 3. Справа беспрерывно вспыхивали зарницы и доносился гул канонады. 4. То солнце тусклое блестит, то туча черная висит.	Знаки препинания А) Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части. Б) Это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая. В) Это сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом. Г) Это сложноподчиненное предложение, между частями которого ставится запятая. Д) Это сложноподчиненное предложение с однородными придаточными частями.			
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
5	Установите стиль текста Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля» - «Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии. 1) Публицистический. 2) Официально – деловой. 3) Научный. 4) Обиходно – бытовой.	3		
6	Определите количество букв и звуков в слове зеленью 1) 7 б. 7 зв. 2) 7 б. 6 зв. 3) 7 б. 8 зв. 4) 7 б. 9 зв.	1		
7	Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный 1) СрЕдства. 2) ОблЕгчить. 3) ОсвЕдомиться. 4) ХодАтайствовать.	2		
8	Определите, какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? 1) Рассказанный. 2) Выигрываая. 3) Заботятся. 4) Принесенный.	4		
9	Определите, в каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е? 1) В колеблющ...йсятен... 2) В гаснущ...м лучик... солнца. 3) В несмолкающ...мтечени... 4) О главнейш...йособенност...	2		
10	Определите, в каком ряду все слова пишутся через дефис? 1) (Пол) августа, (потому) что, (по) матроски.	3		

	2) (Бизнес) мен, где (либо), пресс (секретарь). 3) (Пол) Америки, (светло) золотистый, что (то). 4) (В) право, (музей) усадьба, (по) собачьи.	
11	Найдите существительное среднего рода 1) Подмастерье. 2) Домишко. 3) Маэстро. 4) Знамя.	4
12	Найдите притяжательное прилагательное 1) Отцовский наказ. 2) Павлиний хвост. 3) Рыбный суп. 4) Лисья хитрость.	2
13	Найдите собирательное числительное 1) Пятеро. 2) Мало. 3) Третий. 4) Несколько.	1
14	Найдите глагол повелительного наклонения 1) Печь. 2) Пахуч. 3) Пасешь. 4) Намажь.	4
15	Найдите вариант с предлогом 1) Работа кипела несмотря на то, что уже наступила ночь. 2) Несмотря на жару, мы отправились в поход. 3) Не смотря по сторонам, улицу не переходят. 4) Несмотря на то что врачи сделали все возможное, спасти генерала не удалось.	2
16	Найдите словосочетание, образованное способом управления 1) Жить припеваючи. 2) Походной жизнью. 3) Страницы истории. 4) Дважды упасть.	3
17	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Лениво щурясь (1) на солнышке (2) улыбался берег реки (3) заросший желтыми цветами (4) одуванчика. 1) 2, 3. 2) 1, 2, 3. 3) 3, 4. 4) 1, 4.	1
18	Определите, какой схеме соответствует данное предложение. Да где же это я пронеслось в моей голове 1) «П! – а. » 2) А: «П.» 3) «П, - а - п.» 4) «П?» - а.	4
19	Назовите художественный прием, использованный автором Ненавижу всяческую мертвечину!	2

	Обожаю всяческую жизнь! (В. Маяковский) 1) Сравнение. 2) Антитеза. 3) Гипербола. 4) Метафора.	
20	Определите, кому принадлежит данное высказывание о русском языке: « необыкновенный язык наш есть еще тайна... он беспределен, и может, живой, как жизнь, обогащаться ежеминутно». 1) А.С.Пушкину. 2) Н.В.Гоголю. 3) И.С.Тургеневу. 4) А.П.Чехову.	2
21	Определите тип текста Солнце садилось. Снег становился алым, затем багровым – и надолго переходил в розоватый, мягкий, с сумеречным наплывом. И пришло ощущение , которое подстерегает без причины и не угадаешь где. 1) Повествование. 2) Описание. 3) Рассуждение. 4) Описание с элементами повествования.	4

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий №22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
22	Какое прилагательное можно включить в данный перечень? Прекрасный, отличный, превосходный, великолепный...	замечательный
23	Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? Груз → грузовой → ... → грузовичок	грузовик
24	Как называется словарь, в котором указывается лексическое значение слова и его основные грамматические характеристики	толковый
25	Подберите синоним к слову огонь .	пламя
26	Сколько членов предложения в русском языке?	пять
27	Наука, изучающая звуки речи, – это...	фонетика
28	Закончите предложение (пословицу) Не зная броду, не суйся ...	в воду
29	Предложение (В пять лет мальчик уже читает и пишет) по структуре является...	простым
30	Слова ошибка-промах являются ...	синонимами

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		
	№ задания	Вариант ответа

	1	1-А, 2- Б,3-В.	
1.	Установите соответствие между понятием и определением Понятие 1. Апатия. 2. Аркан. 3. Автограф. 4. Айсберг.	Определение А) Состояние глубокого безразличия. Б) Длинная веревка с затягивающейся на конце петель. В) Крупная глыба льда. Г) Подлинная рукопись автора Д) Чрезмерная самоуверенность в поведении, в речи.	1 – А 2 – Б 3 – Г 4 – В
2.	Установите соответствие между фразеологическим оборотом и его значением Фразеологический оборот 1. С утра пораньше. 2. С чужого плеча. 3. С часу на час. 4. С три короба.	Значение А) В ближайшее время. Б) Уже ношенный кем-то другим. В) Очень рано, спозаранку. Г) Очень много (наговорить). Д) Очень умен, сообразителен.	1 – В 2 – Б 3 – А 4 – Г
3.	Установите соответствие между простыми предложениями и знаками препинания Простые предложения 1. Лес застонал, зазвенел. 2. Березы, окружившие площадку, сразу выдвинулись вперед. 3. К счастью, погода была тихая. 4.Друзья! К чему весь этот шум.	Знаки препинания при: А)Обособленном определении. Б) Однородных членах. В)Вводном слове. Г) Обособленном обстоятельстве. Д)Обращении.	1 – Б 2 – А 3 – В 4 – Д
4.	Установите соответствие между сложными предложениями и знаками препинания Сложные предложения 1. Важно было то, что это никто не заметил. 2. Не пугайся зимы: весна придет. 3.В это время послышался звонок и она встала. 4. Ему стало жарко, и он распахнул полушубок.	Знаки препинания А) Это сложноподчиненное предложение. Б) Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части. В) Это сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом. Г) Это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая. Д) Сложноподчиненное предложение.	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Определите стиль речи Августа 5-го дня 1921 г. В Чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией И спекуляцией Горохова, 2		1

	По прошедшим до издательства «Всемирная литература» сведениям, сотрудник его, Николай Степанович Гумилев, в ночь на 4 августа 1921 года был арестован. Принимая во внимание, что означенный Гумилев является ответственным работником в издательстве «Всемирная литература» и имеет на руках неоконченные заказы, редакционная коллегия просит о скорейшем расследовании дела и при отсутствии инкриминируемых данных освобождения Н.С. Гумилева от ареста. Председатель редакционной коллегии Секретарь 1) Официально - деловой. 2) Публицистический. 3) Научный. 4) Художественный.	
6.	Определите количество букв и звуков в слове двое 1) 4 б. 4 зв 2) 4 б. 7 зв. 3) 4 б. 6 зв. 4) 4 б. 5 зв.	4
7.	Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный 1) КрасИвее. 2) ЩАвель. 3) ДоговОр. 4) УглубИТЬ.	2
8.	Определите, какое слово состоит из $\neg \cap \wedge \square$ 1) Получение. 2) Размешивая. 3) Засорение. 4) Пропитанный.	3
9.	Определите, в каком слове пропущена буква Е? 1) Весенний день год корм..т. 2) Ветер руш..т горы. 3) Вспомн..шь и лето, коль шубы нету. 4) Стан..шь лениться, будешь с сумой.	4
10.	Определите, в каком предложении НЕ со словами пишется раздельно? 1) Письмо оказалось (не) отправленным, а оставленным на письменном столе. 2) Жара стояла (не) выносимая, и нам трудно было дышать и двигаться. 3) Мне (не) кого просить о помощи. 4) (Не) веселые дела: вся земля белым – бела.	1
11.	Найдите существительное общего рода 1) Инженер. 2) Выскочка. 3) Слесарь. 4) Судья.	2
12.	Укажите предложение, в котором степень сравнения прилагательного образована верно 1) Роза более ароматнее, чем лилия. 2) Этот способ менее труднее. 3) Я замечаю самые мельчайшие травинки. 4) Зимний пейзаж красивее осеннего.	4

13.	Найдите порядковое числительное 1) Тройственный союз. 2) Троечный аттестат. 3) Третий звонок. 4) Тройной обман.	3
14.	Определите вариант с наречием 1) Иван Петрович вышел навстречу гостям. 2) Ветер дул навстречу. 3) Поторопись, чтобы не опоздать на вечеринку с артистами. 4) Что бы мне тебе подарить.	2
15.	Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение Она крепко закрывала глаза, что (бы) не расплакаться 1) Чтобы – всегда пишется слитно. 2) Что бы – всегда пишется отдельно. 3) Чтобы – здесь это подчинительный союз, пишется слитно. 4) Что бы – здесь это местоимение с частицей бы, пишется раздельно.	3
16.	Определите словосочетание, образованное способом согласования 1) Горько плакала. 2) Взгляд исподлобья. 3) Недовольная всем. 4) Походной жизнью.	4
17.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Говорят (1) что доброта лечит от одиночества (2) и мне представилась возможность (3) убедиться в этом. 1) 1, 2. 2) 2. 3) 1, 3. 4) 2, 3.	1
18.	Определите, какой схеме соответствует данное предложение Знаю, что вы небогаты сказала императрица, но я в долгу перед дочерью капитана Миронова. 1) «П», - а. 2) А: «П.» 3) «П, - а, - п.» 4) « П?» - А.	3
19.	Определите , кому принадлежит данное высказывание о русском языке «...нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» 1) А.С. Пушкину. 2) Н.В.Гоголю. 3) И.С.Тургеневу. 4) А.П. Чехову.	3
20.	Определите, когда сформировался русский национальный язык 1) XV – XVIIвв. 2) X – XVвв. 3) XVII – XVIIIвв. 4) XVIII - XXвв.	1
21.	Определите стиль текста А когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Мглы как не бывало. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна.	2

	(А.П. Чехов «Степь»)	
	1) Публицистический. 2) Художественный. 3) Официально – деловой. 4) Научный.	

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
22.	Какое прилагательное можно включить в данный перечень синонимов? Сильный, большой, мощный...	могучий
23.	Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? Футбол → ... → футболка → футбольный.	футболист
24.	Как называется словарь, в котором показаны способы образования слов?	словообразовательный
25.	Подберите синоним к слову сражение	битва
26.	Сколько частей речи в русском языке?	десять
27.	Наука о правильном произношении – это ...	орфоэпия
28.	Закончите предложение (пословицу) Слезам горю...	не поможешь
29.	Слова описать - отписать являются...	паронимами
30.	Предложение (Уже рассвело, но в комнате еще темнота) по структуре является ...	сложным

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов тестовых заданий для экзамена - 2

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование: тесты

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5»- 90 – 100% правильных ответов,

Оценка «4»- 80-89% правильных ответов,

Оценка «3»- 70-80% правильных ответов,

Оценка «2»- 69% и менее правильных ответов.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева

_____/Т.А Скоморохова/

«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП. 02 Литература
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля**

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от «__» _____ 2024 ____ г.

Председатель _____ Ямбаева И.В.

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП. 02 Литература по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель Г.И. Приказчикова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	11
3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА.....	19
4. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	20
5. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА	21

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Учебный предмет ОУП.02 Литература

1.2. Предметы оценивания

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
У 2	выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
У 3	выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;
У 4	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;
У 5	сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
У 6	самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, представлять тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров;
У 7	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
У 8	работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
З 1	о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
З 2	о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
З 3	содержание, ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

1.3. Итоговые образовательные результаты по ОУП.02 Литература, предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки

У 1 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У2 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 3 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 4 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У5 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 6 - самостоятельного	Результат интеллектуальной	Тестовые задания открытого и

истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, представлять тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров;	(когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	закрытого типа
У 7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
31 - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
32 - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
33 - содержание, ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.		

1.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОУП.02 Литература, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

1.4.1. Тестирование

Предметы оценивания	Тип и № задания
У 1 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Тестовое задание № 1-15
У2 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Тестовое задание № 1-15
У 3 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;	Тестовое задание № 1-15
У 4 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;	Тестовое задание № 1-15
У5 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Тестовое задание № 1-15
У 6 - самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, представлять тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров;	Тестовое задание № 1-15
У 7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Тестовое задание № 1-15
У 8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	Тестовое задание № 1-15
З1 - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Тестовое задание № 1-15
З2 - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях	Тестовое задание № 1-15

русского языка в художественной литературе;	
ЗЗ - содержание, ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Тестовое задание № 1-15

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающегося:

1. Получите у преподавателя тестовое задание.
2. Ознакомьтесь с содержанием, все ли вам понятно.
3. При выполнении заданий внимательно читайте инструкции к заданиям, указанные у вас в КИМ. Записывайте ответы в соответствии с этими инструкциями.
4. Выполните тестовое задание сначала на черновике, потом перенесите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ. Проверьте еще раз работу.
5. Сдайте преподавателю черновик, тестовое задание и бланк ответов.

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание:

Выполните тестовое задание на знание основ предмета.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

- тестовые задания (по количеству обучаемых)

- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

Не требуется

Норма времени выполнения: 90 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету****ОУП.02 Литература****ППКРС по профессии****13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)****Вариант 1**

№ п/п	Задание (вопрос)
Блок А. Прочитайте фрагмент текста и выполните задания 1–5.	
В доме Калачиковых жил неистребимый крепкий запах выделанной кожи, вара и дегтя. Дом был большой, светлый. Когда-то он оглашался детским смехом; потом, позже, бывали здесь и свадьбы, бывали и скорбные ночные часы нехорошей тишины, когда зеркало завешано и слабый свет восковой свечи – бледный и немощный – чуть-чуть высвечивает глубокую тайну смерти. Много всякого было. Антип Калачиков со своей могучей половиной вывел к жизни двенадцать человек детей. А всего было восемнадцать. Облик дома менялся с годами, но всегда неизменным оставался рабочий уголок Антипа – справа от печки, за перегородкой. Там Антип шил сбруи, уздечки, седелки, делал хомуты. И там же, на стене, висела его заветная балалайка. Это была страсть Антипа, это была его бессловесная глубокая любовь всей жизни – балалайка. Антип мог часами играть на ней, склонив на бочок голову, – и непонятно было: то ли она ему рассказывает что-то очень дорогое, давно забытое им, то ли он передает ей свои неторопливые стариковские думы. Он мог сидеть так целый день, и сидел бы, если бы не бдительная Марфа. Марфе действительно нужно было, чтобы он целыми днями только шил и шил: страсть как любила деньги, тряслась над копейкой. Она всю жизнь воевала с Антиповой балалайкой. Один раз дошло до того, что она в гневе кинула ее в огонь, в печку. Побледневший Антип смотрел, как она горит. Балалайка вспыхнула сразу, точно берестинка. Ее стало коробить... Трижды простонала она почти человеческим стоном – лопнули струны – и умерла. Антип пошел во двор, взял топор и изрубил на мелкие кусочки все заготовки хомутов, все сбруи, седла и уздечки. Рубил молча, аккуратно. Перетрусившая Марфа не сказала ни слова. После этого Антип пил неделю, не заявляясь домой. Потом пришел, повесил на стенку новую балалайку и сел за работу. Больше Марфа никогда не касалась балалайки. Но за Антипом следила внимательно: не засиживалась у соседей подолгу, вообще старалась не отлучаться из дому. Знала: только она за порог, Антип снимает балалайку и играет – не работает. (В.М.Шукшин «Одни»)	
1.	Главной темой данного фрагмента является: а. Судьба Марфы и Антипа; б. Быт семьи Калачиковых; в. Любовь Антипа к балалайке; г. Жизнь и смерть.
2.	Какую форму имеет повествование в произведении В.М.Шукшина? а. Повествование от 1-ого лица; б. Повествование от 3-его лица; в. Рассказ в рассказе; г. Форму монолога.

3.	С какой целью в данном фрагменте приводится описание жилища Калачиковых? а. Выявить отсутствие в Антипе моральных и нравственных ориентиров; б. Показать условия жизни героя и объяснить, что особую привязанность Антип имел к балалайке; в. Украсить повествование; г. Объяснить трудность характера Антипа.
4.	Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, основанное на сопоставлении («Балалайка вспыхнула сразу, точно берестинка...»).
5.	В абзаце, начинающемся со слов: «Антип пошел...», найдите эпитет, с помощью которого характеризуется Марфа, испугавшаяся разгневанного Антипа.
Блок Б. Прочитайте приведенное ниже стихотворение А.А. Ахматовой и выполните задания 6-10	
Родная земля В заветных ладанках не носим на груди, О ней стихи навзрыд не сочиняем, Наш горький сон она не бередит, Не кажется обетованным раем. Не делаем её в душе своей Предметом купли и продажи, Хворая, бедствуя, немотствуя на ней, О неё не вспоминаем даже. Да, для нас это грязь на калошах, Да, для нас это хруст на зубах. И мы мелем, и месим, и крошим Тот ни в чем не замешанный прах. Но ложимся в неё и становимся ею, Оттого и зовём так свободно – своею.	
6	Ведущей в стихотворении является тема: а. любви; б. родины; в. природы; г. свободы;
7	Как называется прием, использованный поэтом в строках: «Да, для нас это грязь на калошах,/ Да, для нас это хруст на зубах...»? а. ассонанс; б. анафора; в. эпифора; г. аллитерация;
8	В какой строке стихотворения А. Ахматовой «Родная земля» выражена его основная идея? а. но ложимся в неё и становимся ею...; б. о ней не вспоминаем даже...; в. да, для нас это грязь на калошах...;

	г. да, для нас это хруст на зубах...
9	Лирическая героиня стихотворения: а. понимает, что родину покинуть необходимо; б. боится страшного суда, поэтому решает не покидать родину; в. не связывает себя с родиной; г. ассоциирует себя с родной землёй.
10	Укажите название художественно-выразительного средства, использованного в следующих словосочетаниях: «стихи навзрыд не сочиняем», «делаем ее в душе своей/ Предметом купли и продажи».
Блок В. Запишите словами ответ к заданиям 11-15	
11	Каким термином современное литературоведение называет ряд произведений разных авторов (Астафьев, Белов, Тендряков, Распутин, Шукшин и т.д.), в 60 – 80-х годах писавших о проблемах русской деревни, о сельских жителях?
12	Как называется особый вид тропа, для которого характерно перенесение черт живого существа и – в конечном итоге – человеческих черт на неодушевленные предметы и явления природы?
13	Укажите название литературного течения начала XX века, яркими представителями которого были А.А.Блок и В.Я.Брюсов?
14	Как называется стилистический приём, состоящий в нарушении привычного порядка слов?
15	Укажите фамилию русского поэта, автора поэм «За далью – даль», «Василий Теркин», много лет возглавлявшего редакцию журнала «Новый мир»?

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)
Блок А. Прочитайте фрагмент текста и выполните задания 1–5.	
	Во дворе сыкатно, дождик идет. В доме тепло, уютно. Антип молоточком заколачивает в хомут медные гвоздочки: тук-тук, тук-тук-тук... Отложила Марфа вязанье, о чем-то задумалась, глядя в окно. Тук-тук, тук-тук, - постукивает Антип. И еще тикают ходики, причем как-то так, что кажется, что они вот-вот остановятся. А они не останавливаются. В окна мягко и глуховато сыплет горстями дождь. - Чего пригорюнилась, Марфынька? – спросил Антип. – Все думаешь, как деньжат побольше скопить? Марфа молчит, смотрит задумчиво в окно. Антип глянул на нее. - Помирать скоро будем, так что думай не думай. Думай не думай – сто рублей не деньги. – Антип любил поговорить, когда работал. – Я вот всю жизнь думал и выдумал себе геморрой. Работал! А спроси: чего хорошего видел? Да ничего. Люди хоть сражались, восстания разные поднимали, в Гражданской участвовали, в Отечественной ... Хоть уж погибали, так героически. А тут как сел с тринадцати годков, так и сижу – скоро семисит будет. Вот какой терпеливый! Теперь: за что я, спрашивается, работал? Насчет денег никогда не жадничал, мне плевать на них. В большие люди тоже не вышел. И специальность моя скоро отойдет даже: не нужны будут шорники. Для чего же, спрашивается, мне жизнь была дадена? - Для детей, - серьезно сказала Марфа. Антип не ждал, что она поддержит разговор. Обычно она обрывала его болтовню каким-нибудь обидным замечанием. - Для детей? – Антип оживился. – С одной стороны, правильно, конечно, а с другой – нет, неправильно. - С какой стороны неправильно? - С той, что не только для детей надо жить. Надо и самим для себя немножко.

- А чего бы ты для себя-то делал? Антип не сразу нашелся, что ответить на это. - Как это «чего»? Нашел бы чего... Я, может, в музыканты бы двинул. Приезжал ведь тогда человек из города, говорил, что я самородок. А самородок – это кусок золота – редкость, я так понимаю. Сейчас я кто? Обыкновенный шорник, а был бы, может... (В.М.Шукшин «Одни»)	
1.	Главной темой данного фрагмента является: а. Городская суета; б. Быт Марфы и Антипа; в. Смысл человеческой жизни; г. Особенности характера Антипа..
2.	Какую форму имеет повествование в произведении В.М.Шукшина? а. Повествование от 1-ого лица; б. Повествование от 3-его лица; в. Рассказ в рассказе; г. Форму монолога.
3.	С какой целью в данном фрагменте приводится описание жилища Калачиковых? а. Выявить различное понимание смысла жизни героями; б. Описать взаимоотношения между героями; в. Охарактеризовать глупость Антипа; г. Показать, что Антип и Марфа одинаково понимают жизнь
4.	Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору охарактеризовать образ на основе скрытого сходства («мягко и глуховато сыплет горстями дождь»).
5.	С какой целью автор использует в тексте просторечные, разговорные слова?
Блок Б. Прочитайте приведенное ниже стихотворение А.А. Ахматовой и выполните задания 6-10	
Уединение Так много камней брошено в меня, Что ни один из них уже не страшен, И стройной башней стала западня, Высокою среди высоких башен. Строителей ее благодарю, Пусть их забота и печаль минует. Отсюда раньше вижу я зарю, Здесь солнца луч последний торжествует. И часто в окна комнаты моей Влетают ветры северных морей, И голубь ест из рук моих пшеницу... А не дописанную мной страницу, Божественно спокойна и легка, Допишет Музы смуглая рука.	
6	Ведущей в стихотворении является тема: а. Любви и дружбы;

	б. Родины и природы; в. Города и деревни; г. Поэта и поэзии.
7	Как называется художественно-выразительное средство, использованное поэтом в строке: «Взлетают ветры северных морей...»? а. Метафора; б. Метонимия; в. Сравнение; г. Эпитет
8	Лирическая героиня стихотворения: а. Хочет пообщаться с подругой, которую зовут Муза; б. Ощущает себя отшельницей; в. Всегда находится в центре событий; г. Мечтает о славе.
9	В строке «Что ни один из них уже не страшен, /И стройной башней стала западня...» использовано повторение однородных согласных звуков, передающих тихое звучание шагов. Назовите это фонетическое средство
10	Укажите название художественно-выразительного средства, основанного на одушевлении и очеловечивании явлений природы: «Здесь солнца луч последний торжествует...»
Блок В. Запишите словами ответ к заданиям 11-15	
11	Как называют образы-знаки, характерные для поэтики А.А.Блока?
12	Назовите стилистический приём, заключающийся в повторении однородных согласных или гласных звуков в стихотворной строфе?
13	Укажите название литературного течения начала XX века, яркими представителями которого были В.В.Маяковский и Б.Л.Пастернак?
14	Расположите по порядку основные элементы фабулы в эпическом произведении: <i>завязка, развязка, кульминация</i>
15	Укажите фамилию русского писателя, получившего широкую известность благодаря своим литературным произведениям, как правило, затрагивающим острые общественно-политические темы: «Архипелаг ГУЛАГ», «Один день Ивана Денисовича», «В круге первом»?

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА**для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету****ОУП.02 Литература****ППКРС по профессии****13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	Ваш ответ
Блок А	
1	
2	
3	
4	
5	
Блок Б	
6	
7	
8	
9	
10	
Блок В	
11	
12	
13	
14	
15	

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	15 баллов
	«Хорошо»	14- 13 баллов
	«Удовлетворительно»	10-12 баллов
	«Неудовлетворительно»	9 и меньше баллов

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА __________
И. О. Фамилия преподавателя и подпись

«_____» _____ 20____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ
разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных
результатов

по учебному предмету

ОУП.02 Литература

ППКРС по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Русская проза 19-21 веков
2	Русская поэзия 19-21 веков
3	Теория литературы

Список источников для подготовки:

Основные источники:

Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1, 2. — М.: Издательство «Просвещение», 2022.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Под редакцией В.П. Журавлева. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1, 2. — М.: Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

Обернихина Г.А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.; под ред. Г.А. Обернихиной, М.: Изд.центр «Академия», 2018

Обернихина Г.А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. Г.А. Обернихиной, М.: Изд.центр «Академия», 2015

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2011.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://www.klassika.ru/>

<http://www.fplib.org/literature/>

<http://lit.1september.ru/index.htm>

<http://www.rusword.com.ua>

<http://slovar.by.ru/dict.htm>

<http://writerstob.narod.ru/>

<http://www.azbuk.net/school/>

3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования	Задание для тестирования <i>(из пакета обучающегося)</i>
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

3.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.02 Литература

ППКРС по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)

Вариант 1.

Блок А.

№ Задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	в	б	Б	сравнение	перетрусившая

Блок Б.

№ задания	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	б	А	г	градация

Блок В.

№ задания	11	12	13	14	15
Вариант ответа	Деревенская проза	олицетворение	символизм	инверсия	Твардовский

Вариант 2.

Блок А

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	в	б	А	метафора	Речевая характеристика героя

Блок Б

№ задания	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	б	б	аллитерация	олицетворение

Блок В

№ задания	11	12	13	14	15
Вариант ответа	символы	звукопись	футуризм	Завязка, кульминация, развязка	Солженицын

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
<i>1 балл за правильный ответ</i>	«Отлично»	<i>15 баллов</i>
	«Хорошо»	<i>14- 13 баллов</i>
	«Удовлетворительно»	<i>10-12 баллов</i>
	«Неудовлетворительно»	<i>9 и меньше баллов</i>

3.2. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.02 Литература

ППКРС по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебному предмету ОУП.02 Литература.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 60% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
15 баллов	«Отлично»
14-13 баллов	«Хорошо»
12-10 баллов	«Удовлетворительно»
менее 9 баллов	«Неудовлетворительно»

3.3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА
по процедуре оценки освоения образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП.02 Литература
ППКРС по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебному предмету ОУП.02 Литература, ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку, АСУ РСО.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева

_____/Т.А Скоморохова/

«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП. 03 Математика
*общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля***

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от «__» _____ 2024 ____ г.

Председатель _____ Ямбаева И.В.

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

– ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

- ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП. 03 Математика по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель И.В.Ямбаева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	9
3. Оценка освоения учебного предмета	14
3.1. Формы и методы оценивания	14
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	19
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	27
5. Лист согласования.....	29

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета ОУП. 03 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), следующими результатами обучения, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	экономически активный
ЛРВР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом

	масштабах.
ЛРВР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,

	показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентиро-	ОК 01.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 05. ОК 08.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 04. ОК 07. ОК 09.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 02. ОК 03. ОК 06.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Коды ПК	Наименование ПК по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 1.1	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.
Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 3.2.	ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования..

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
Л.1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; ОК.1-9	осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
Л.2 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; ОК.1-9	осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
Л.3 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в	демонстрирует самостоятельное выполнение практических	- устный опрос; - практические за-

повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; ОК.1-9	заданий с профессиональной направленностью	нения; - оценка отчетов по выполнению ПР
Л.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ОК.1-9	демонстрирует самостоятельное выполнение практических заданий с профессиональной направленностью, демонстрирует готовность к продолжению образования	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
Л.5 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; ОК.1-9	демонстрирует умения применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
Л.6 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ОК.1-9	демонстрирует умения излагать свои мысли, приводить аргументы и контраргументы, выполняет и защищает проекты и сообщения	индивидуальное собеседование, устный опрос, оценивание реферата, творческие задания, презентации
Л.7 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОК.1-9	демонстрирует умения излагать свои мысли, приводить аргументы и контраргументы, выполняет и защищает проекты и сообщения	индивидуальное собеседование, устный опрос, оценивание реферата, творческие задания, презентации
М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ОК.1-9	демонстрирует умения определять цели деятельности и составлять планы деятельности, применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ОК.1-9	демонстрирует умения излагать свои мысли, приводить аргументы и контраргументы при обсуждении решения заданий	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК.1-9	демонстрирует умения применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ОК.1-9	демонстрирует умения применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
М.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ОК.1-9	демонстрирует умения излагать свои мысли, приводить аргументы и контраргументы при обсуждении решения заданий	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
М.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; ОК.1-9	осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
М.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; ОК.1-9	демонстрирует умения применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
П.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР, КР
П.2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР, КР
П.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по

	учебной задачи	выполнению ПР, КР
П.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР, КР
П.5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР, КР
П.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР, КР
П.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР, КР -
П.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. ОК.1-9	демонстрирует умения применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы ре-	-демонстрация интереса к будущей	- оценка отчетов по

шения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях; -портфолио обучающегося	выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-использует Интернет ресурсы, составляет презентации, стоит таблицы и графики	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня фи-	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося

зической подготовленности;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по предмету и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебного предмета:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «Математика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: устные и письменные опросы, контрольные работы, тестирование, творческие задания, проекты, презентации.

- промежуточная аттестация: экзамен, проводится в форме письменной контрольной работы (на два варианта одинаковой степени сложности), состоит из десяти заданий, три из которых по геометрии.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ математики и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание определений, формулировок, формул, умение вести доказательство	Устные ответа на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Умения самостоятельно выполнять практические задания, в том числе на компьютере, сформиро-	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания,

	ре)	ванность общих компетенций.	«3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ математики в соответствии с пройденной темой.	«5» - 100% правильных решений «4» - 80% - 99% правильных решений «3» - 70% – 80% правильных решений «2» - менее 70% правильных решений
5	Проверка конспектов (творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Таблица 3.1

Элемент учебно-го предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
1. Повторение школьного курса математики	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, Пу1-5 ОК.1-9 ПК 1.1 ПК 3.2				
2. Развитие понятия о числе	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9				
3. Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, Пу1,3 ОК.1-9 ПК 1.1 ПК 3.2	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9 ПК 1.1 ПК 3.2		
4. Элементы комбинаторики	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, Пу5 ОК. ОК.1-9	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК. ОК.1-9		
5. Функции, их свойства и	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8,	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8,		

графики		ОК.1-9		ОК.1-9		
6. Основы тригонометрии	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контроль- ная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
7. Координаты и векторы		Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контроль- ная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
8. Корни, степени и логарифмы	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контроль- ная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
9. Многогранники	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, Пу1,3 ОК.1-9 ПК 1.1 ПК 3.2	Контроль- ная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9 ПК 1.1 ПК 3.2		
10. Тела и поверхности вращения	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контроль- ная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
11. Начала математического анализа	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, Пу4 ОК.1-9	Контроль- ная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
12. Измерения в геометрии	Устный опрос Практическая работа	Л.1-7, М.1-7,	Контроль- ная работа	Л.1-7, М.1-7,		

	Самостоятельная работа	П.1-8, ОК.1-9		П.1-8, ОК.1-9		
13. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, Пу5 ОК.1-9	Контроль- ная работа			
14. Уравнения и неравенства	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контроль- ная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
					Экзамена- ционная ра- бота	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, Пу 1-5 ОК.1-9, ПК 1.1, ПК 3.2

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

3.2.1. Типовые задания рубежного контроля

1) Решение прикладных задач

Тема: Многогранники и тела вращения

1. Построить правильный шестиугольник, вписанный в окружность диаметром 50 мм.

2. Из заготовки квадратной формы со стороной 60 см сварщик должен изготовить деталь, имеющую форму правильного 8-угольника. Выполнить чертёж и найти длины катетов, отсекаемых по углам равнобедренных прямоугольных треугольников.

3. Необходимо изготовить бак, имеющий форму параллелепипеда с основанием $1,4 \times 2,2$ м, чтобы он вмещал 2 т воды. Выполнить чертёж и найти высоту бака (плотность воды 1000 кг/м^3).

4. Территорию колледжа, имеющую форму прямоугольника, необходимо обнести оградой, элементы которой будут сварены бригадой учащихся-сварщиков колледжа. Найти длину ограды, если известно, что одна сторона ее на 50 м больше другой, а площадь территории колледжа равна 1 га.

5. Необходимо изготовить бункер, имеющий форму правильной четырехугольной призмы, длина стороны основания которого равна 1,2 м, высота – 2,4 м. Сколько стали необходимо для выполнения работы? (Прим.: на швы следует добавить 3% материала).

- Для решения данной задачи понадобились знания по геометрии: определение и свойства призмы, формула нахождения полной поверхности призмы; по алгебре: умения находить проценты от числа и выполнять действия с десятичными дробями.

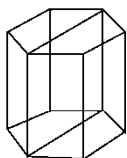
6. Необходимо изготовить бак, имеющий форму параллелепипеда с основанием $1,5 \times 2$ м, чтобы он вмещал 2 т воды. Какова должна быть высота бака? (плотность воды 1000 кг/м^3).

- Для решения задачи понадобятся знания по геометрии: определение и свойства параллелепипеда, формула нахождения его объема, формула нахождения объема по массе и плотности; по алгебре - умения выполнять действия с десятичными дробями.

7. Изготавливают бочку цилиндрической формы, высота которой – 3 м, радиус основания – 1,5 м. Вычислить, сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 4 электрода, а масса одного электрода 60 г. Вычислить стоимость электродов, если 1 кг их стоит 200 рублей.

- Для решения задачи понадобились знания по геометрии: определение и свойства цилиндра, понятие развертки цилиндра, формула длины окружности; по алгебре: нахождения стоимости товара по цене и количеству, выполнение действий

с десятичными дробями.



8. Изготовить модели геометрических тел, для использования их при решении прикладных задач (правильная шестиугольная

призма, правильная четырехугольная пирамида, параллелепипед, в основании которого параллелограмм, усеченная правильная пирамида). Рассчитать расход проволоки, количество электродов.

2)Задания в тестовой форме (пример)

Вариант-1.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 4-8. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
4.	Решите задачу: Вычислите площадь боковой поверхности конуса, высота которого равна 6см. , а радиус основания 4 см. А) $8\sqrt{13}$ см², Б) $\pi \sqrt{13}$ см², В) $8\pi \sqrt{13}$ см².	В
5.	Решите задачу: Найдите объем шара, если его радиус равен 3 см. А) 36π см³, Б) $\frac{36}{\pi}$ см³, В) 36 см³.	А
6.	Решите задачу: Диагональ осевого сечения цилиндра равна 5 см., высота 3 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. А) 12π см², Б) 9π см², В) 3π см².	А
7.	Решите задачу: Радиус основания конуса равен 9см., а образующая составляет с осью конуса 45° . Найдите объем конуса. А) 243 см³, Б) 243π см³, В) 81π см³.	Б
8.	Решите задачу: Площадь поверхности шара равна 324π см² . Найдите его радиус. А) $\frac{81}{\pi}$ см., Б) $18\sqrt{\pi}$ см., В) $\frac{9}{\sqrt{\pi}}$ см.	В

Блок В

Инструкция по выполнению заданий № 9, 10, 11: выполните задание, запишите результат в бланк ответов

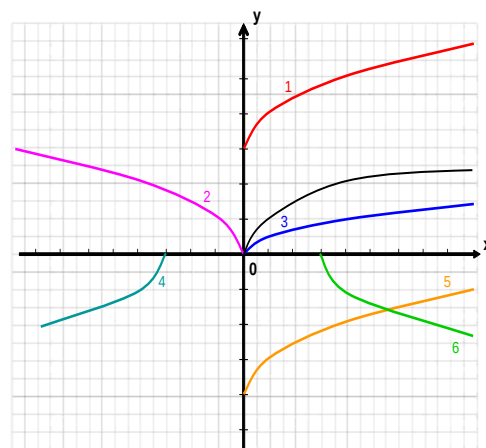
9.	Решите задачу: В правильном параллелепипеде стороны основания a и b . Боковая поверхность равна S . Найдите его объем.	$V = \frac{ab}{2(a+b)} S$
10.	Решите задачу: Найдите объем тела, полученного вращением прямоугольника, со сторонами 4 см. и 6 см, вокруг прямой, проходящей через середины его больших сторон	$36\pi \text{ см}^2$
11.	Решите задачу: Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 8 см., апофема 10 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.	240 см^2

2) Самостоятельная работа (пример)

Задачная формулировка: Внимательно прочитайте текст, рассмотрите рисунок 1, заполните таблицу, установив соответствие между формулой задающей график функции и изображением графика в декартовой системе координат.

Бланк:

№	Название графика	Соответствующее изображение
1	$y = \sqrt{x} - 4$	
2	$y = \sqrt{-x}$	
3	$y = \sqrt{x} + 3$	
4	$y = -\sqrt{-x-3}$	
5	$y = -\sqrt{x-3}$	
6	$y = \frac{1}{2}\sqrt{x}$	



Источник:

Основные приёмы преобразования графиков.

1. Преобразование симметрии относительно оси абсцисс.

График функции $y = -f(x)$ получается симметричным отображением графика $y = f(x)$ относительно оси абсцисс, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x, -y)$.

2. Преобразование симметрии относительно оси ординат.

График функции $y = f(-x)$ получается симметричным отображением графика $y = f(x)$ относительно оси ординат, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(-x, y)$.

3. Параллельный перенос вдоль оси абсцисс.

График функции $y = f(x + A)$ получается параллельным переносом вдоль оси абсцисс графика $y = f(x)$ на A единичных отрезков влево, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x - A, y)$. График функции $y = f(x - A)$ получается параллельным переносом вдоль оси абсцисс графика $y = f(x)$ на A единичных отрезков вправо, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x + A, y)$.

4. Параллельный перенос вдоль оси ординат. График функции $y = f(x) + A$ получается параллельным переносом вдоль оси ординат графика $y = f(x)$ на A единичных отрезков вверх, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x, y + A)$. График функции $y = f(x) - A$ получается параллельным переносом вдоль оси ординат графика $y = f(x)$ на A единичных отрезков вниз, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x, y - A)$.

5. Растяжение и сжатие вдоль оси абсцисс. График функции $y = f(Bx)$ получается сжатием вдоль оси абсцисс графика $y = f(x)$ в B раз, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(\frac{1}{B}x, y)$. График функции $y = f(\frac{1}{B}x)$ получается растяжением вдоль оси абсцисс графика $y = f(x)$ в B раз, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(Bx, y)$.

1. Растяжение и сжатие вдоль оси ординат.

График функции $y = \frac{1}{B}f(x)$ получается сжатием вдоль оси ординат графика $y = f(x)$ в B раз, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x, \frac{1}{B}y)$.

График функции $y = Bf(x)$ получается растяжением вдоль оси ординат графика $y = f(x)$ в B раз, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x, By)$.

3) Практическая работа (пример)

Тест №5

1. Укажите промежуток, которому принадлежит

$$\text{корень уравнения } 5^{3-0,25x}=25$$

- 1) (-1;1) 2) (0;2) 3) (2;4) 4) (3;5)

2. Найдите произведение корней уравнения $5^{x^2-2x} = 25$.

- 1) -4 2) -3 3) 0 4) 4

3. Решите неравенство $5^{x^2+10x} > \frac{1}{5^9}$

- 1) $(-\infty; -9) \cup (-1; +\infty)$ 2) $(-\infty; -1) \cup (9; +\infty)$
3) $(-1; 9)$ 4) $(-9; -1)$

4. Найдите наибольшее целое решение неравенства

$$\left(\frac{e}{2}\right)^{2x+3} < \left(\frac{e}{2}\right)^{x+1}$$

- 1) 2 2) 3 3) -3 4) -2

5. Решите уравнение $0,5^{x+2} = \left(\frac{1}{64}\right)$

6. Найдите наибольшее целое число, принадлежащее

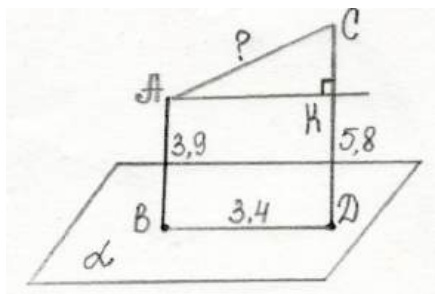
множеству решений неравенства $3^{2x+1} > \left(\frac{1}{81}\right)^{3-x}$

7. Решите уравнение $2^{2x+2} + 3 \cdot 4^x + 160 = 6 \cdot 2^{2x+1}$. В ответе укажите корень уравнения или сумму корней, если их несколько.

4) Самостоятельная работа (пример)

Тема: Перпендикулярность прямых и плоскостей.

1) с помощью рисунка решите задачи №14, 15, 16 стр. 265



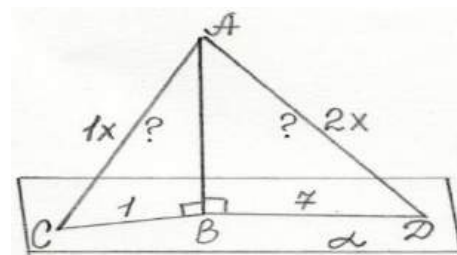
Дано: пл. α , $AB \perp \alpha$, $CD \perp \alpha$

$AB=3,9$ $CD=5,8$ $BD=3,4$

Найти: AC

2) решить с помощью рисунка №24 2)

Дано: пл. α , $AB \perp \alpha$,



АС : АД=1 :2, ВС=1см, ВД=7см

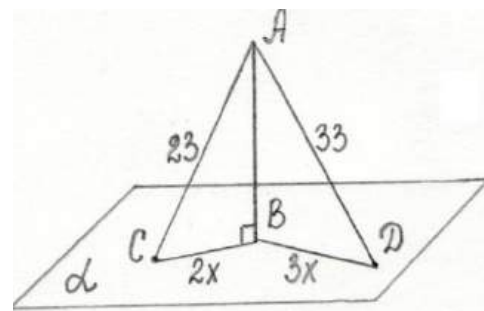
Найти: АС, АД

3) решить с помощью рисунка № 25

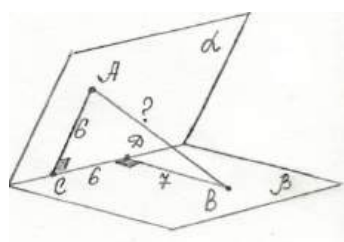
Дано: пл. α , $AB \perp \alpha$,

ВС : ВД=2 :3, АС=23см, АД=33см

Найти: ВС, ВД



4) решить с помощью рисунка № 59



Дано: $\alpha \perp \beta$, $c = \alpha \cap \beta$, $AC \perp c$, $BD \perp c$, $AC=6$ м, $BD=7$ м, $CD=6$ м,

Найти: АВ

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний

1) Задания в тестовой форме (пример)

Вариант-1. Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в бланк ответов буквы из столбца 2. Например,			
	№ задания	Вариант ответа	
	1	1-Б	
1.	Установите соответствие между названием и формулой		1-А
	Столбец 1 S _{б.п.} , площадь боковой поверхности конуса	Столбец 2 А) $\pi R L$ Б) $P H$ В) $2 \pi R H$	
2.	Установите соответствие между названием и формулой		

	Столбец 1 S сферы	Столбец 2 А) $\frac{4}{3} \pi R^3$ Б) $4 \pi R^2$ В) $\pi R L$	2-Б
3.	Установите соответствие между названием и формулой		
	Столбец 1 V цилиндра	Столбец 2 А) $2 \pi R h$ Б) $\frac{1}{3} \pi R^2 H$ В) $\pi R^2 H$	3-В

3) Практическая работа (пример)

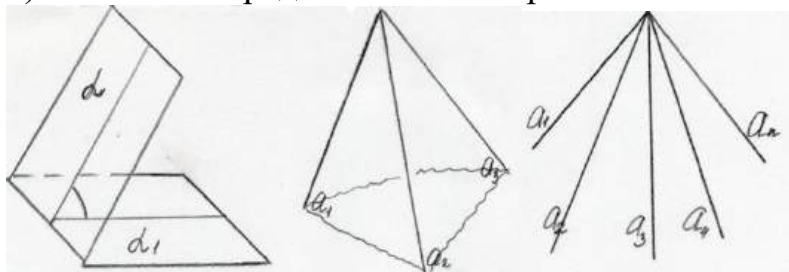
Тема: «Многогранники»

«Двугранный угол»

1) прочитайте п.166-п.168

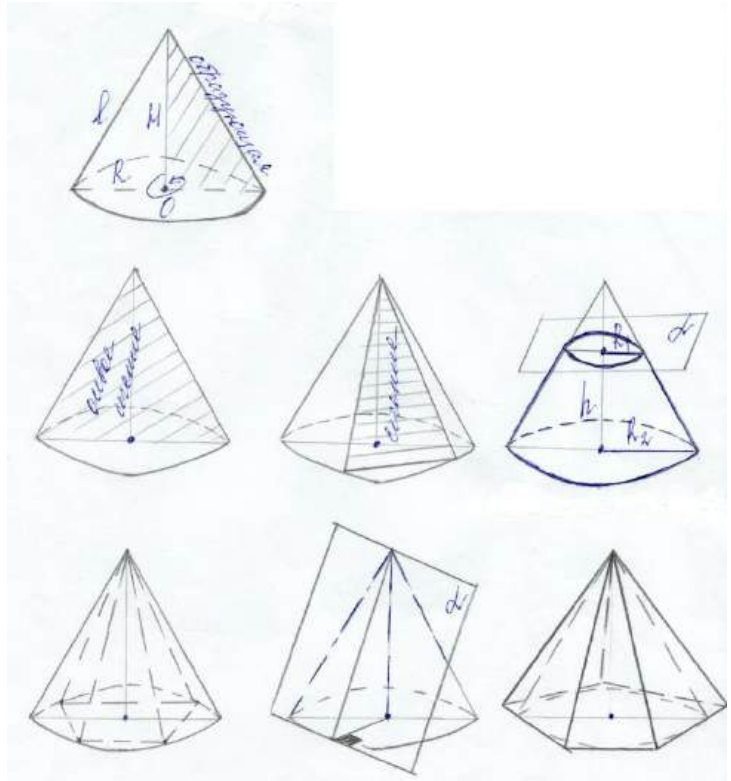
2) выполнить рисунки, выписать определения двугранного угла, трехгранного и многогранного;

3) выписать определение многогранника.



4) Самостоятельная работа (пример)

Тема: «Конус»



1) прочитать п.184-п.186

2) с помощью рисунков и контрольных вопросов составить развернутый конспект:

а) определение конуса, основание, вершина, высота, образующая, боковая поверхность, ось конуса;

б) усеченный конус, сечения конуса, т.20.2; в) вписанная пирамида, касательная плоскость, описанная пирамида

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценивание результатов практической работы. Оценка освоения предмета предусматривает использование письменного экзамена.

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета Математика основных образовательных программ СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Экзаменационная работа по предмету по «Математика» состоит из двух частей.

Первая часть (задания 1-5-Алгебра и 6,7-Геометрия) имеет уровень сложности соответствующий «Требованиям к математической подготовке обучающихся», предусмотренный программой, задания не требуют громоздких вычислений, сложных преобразований и нестандартных умозаключений. Для их решения достаточно уметь использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмов. Задания по геометрии требуют, помимо знаний формул и умения ими пользоваться, определенного уровня стереометрических представлений, умения работать с изображениями пространственных конфигураций. В то же время уровень доказательности при выполнении заданий предполагается минимальным.

Вторая часть (задания 8-Геометрия; 9,10- Алгебра и начала анализа) составлена из стандартных для курса математики 10-11 классов заданий, уровень сложности которых несколько выше, чем в первой части.

Все чертежи выполняются карандашом по линейке.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

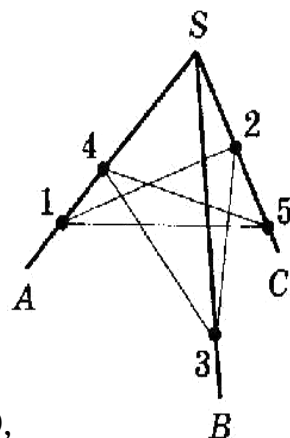
Внимательно прочитайте и выполните задания, выпишите ответ.

Время выполнения работы – 4 часов

Вариант 1

1. Решите неравенство $\frac{(x-1)(2x+4)}{x-2} \geq 0$.
2. Решите уравнение $3^{2x+1} - 8 \cdot 3^x = 3$.
3. Найдите корни уравнения $2\sin x + 1 = 0$, принадлежащие отрезку $[0; 2\pi]$.
4. Решите неравенство $\log_7(2x+1) < 2$.
5. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = 1 + 1,5x - 3x^2 - 2,5x^3$.

6. Туго натянутая нить последовательно закреплена в точках 1, 2, 3, 4 и 5, расположенных на стержнях SA, SB и SC, которые не принадлежат одной плоскости (рис.50). Скопируйте рисунок, отметьте и обозначьте точки, в которых отрезки нити соприкасаются.



7. Отрезок AM перпендикулярен плоскости квадрата ABCD, угол ABM равен 30° . Найдите тангенс угла ACM

Рис. 50

8. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Большой катет треугольника в основании призмы равен диагонали меньшей из боковых граней. Найдите высоту призмы.
9. Решите уравнение $\sqrt{3x^2 - 4x - 2} = \sqrt{2x^2 - 2x + 1}$
10. Решите уравнение $2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$.

Вариант 2

1. Решите неравенство $\frac{(3x-6)(x+3)}{x+1} \leq 0$

2. Решите уравнение $10 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 7$.

3. Найдите корни уравнения $2 \cos x + \sqrt{2} = 0$, принадлежащие отрезку $[0; 2\pi]$.

4. Решите неравенство $\log_5(4x + 1) > 2$.

5. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = x^3 - 6x^2 - 15x - 2$.

6. Туго натянутая нить последовательно закреплена в точках 1,2,3,4,5 и 6, расположенных на стержнях SA, SB и SC, которые не принадлежат одной плоскости (рис.51). Скопируйте рисунок, отметьте и обозначьте точки, в которых отрезки нити соприкасаются.

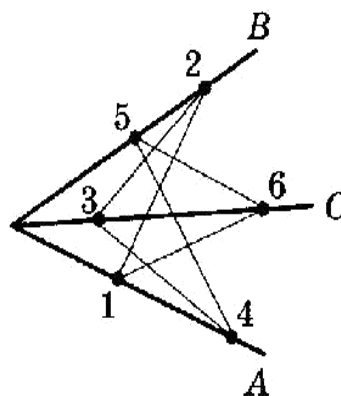


Рис. 51

7. Сторона квадрата равна 4 см. Точка, равноудаленная от всех вершин квадрата, находится на расстоянии 6 см от точки пересечения его диагоналей. Найдите расстояние от этой точки до вершин квадрата.

8. В основании прямой призмы лежит ромб со стороной 12см и углом 60° . Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите объем призмы.

9. Решите уравнение $\sqrt{3x^2 - 2x + 1} = \sqrt{2x^2 - 6x + 13}$

10. Решите уравнение $2\sin^2 x - 3\sin x + 1 = 0$.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта

Время выполнения задания –4 час.

Оборудование: дидактический материал, справочники

Экзаменационная ведомость

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Эталон ответов:

	Вариант для 1 варианта	Вариант для 2 варианта
1.	$[-2; 1] \cup (2; +\infty)$	$(-\infty; -3] \cup (-1; 2]$
2.	$x = 1$	$x = 0$
3.	$x = 7\pi/6 \quad x = 11\pi/6$	$X = 3\pi/4 \quad x = 5\pi/4$
4.	$(-0,5; 24)$	$(6; +\infty)$
5.	Возрастает на $(-1; 0,2)$; Убывает на $(-\infty; -1) \cup (0,2; +\infty)$	Возрастает на $(-\infty; -1) \cup (5; +\infty)$; Убывает на $(-1; 5)$
6.	Одна точка $(4;5) \cap (1;2)$	Три точки $(1;2) \cap (4;5)$; $(1;6) \cap (3;4)$; $(2;3) \cap (5;6)$
7.	$3/2\sqrt{6}$	$2\sqrt{11}$
8.	$2\sqrt{7}$	$864\sqrt{3}$
9.	$x = -1 \quad x = 3$	$x = -6 \quad x = 2$
10.	$x = -2\pi/3 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $x = +2\pi/3 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = (-1)^n \pi/6 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ $x = \pi/2 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

Оценка письменной работы по «Математике»

Отметка «**5**» (**отлично**) – ставится за любые девять верно выполненных заданий.

Отметка «**4**» (**хорошо**) – выставляется при выполнении верно, любых семи заданий, включая не менее одного задания по геометрии.

Отметка «**3**» (**удовлетворительно**) – ставится за правильно выполненные любые пять заданий, включая одно задание по геометрии.

Отметка «**2**» (**неудовлетворительно**) – ставится в случае, если обучающийся решил правильно менее пяти заданий.

Литература

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по предмету _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК

им.О.Колычева

_____Т.А.Скоморохова

« _____ » _____ 20 _____ г

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля**

Одобрено на заседании предметно-цикловой

комиссии преподавателей общеобразовательных,

общепрофессиональных дисциплин,

профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024г.

Председатель ПЦК _____ /И.В. Ямбаева/

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 №06-259) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и рабочей программы учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык.

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева преподаватель Каширина Т.Д.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебного предмета.....	11
3.1. Формы и методы оценивания	12
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета.....	20
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету .	24

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Иностранный язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебного предмета Иностранный язык обучающийся

должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) технологического профиля следующими результатами, которые формируют профессиональную и общую компетенции:

• личностные:

Л.1 овладение навыками устной и письменной речи для общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

Л. 2 сформированность умений переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

Л.3 развитие навыков самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Л.4 овладение навыками понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Л.5 овладение навыками чтения аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Л.6 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.7 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л.8 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.9 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметные:**

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметные:**

П.1 владение знаниями лексического минимума (1200-1400 ЛЕ), необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

П.2 владение знаниями грамматического минимума по каждой теме УД.

П.3 владение характерными особенностями фонетики английского языка

П.4 сформированность умений извлекать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

П.5 сформированность умений чтения текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

П.6 владение навыками использования готовых компьютерных программ при выполнении заданий.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. .Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Формой аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
П 1. Устно и письменно общаться на английском языке на	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;	Практические задания

профессиональные и повседневные темы. OK1 – OK8	- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
П 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. OK1 – OK8	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
П 3. Самостоятельно совершенствовать устную и	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и	Практические задания

письменную речь, пополнять словарный запас ОК1 – ОК8	клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	Контроль высказываний по предложенной теме
П 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения ОК1 – ОК8	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов	Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном

	познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	
П 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи ОК1 – ОК8	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа

П.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
П.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
П.3: Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Тест по фонетике
П.4: Лингвострановедческую,	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и	

страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера
П.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость	-демонстрация интереса к будущей	Портфолио

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях; -портфолио обучающегося	обучающегося
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	Портфолио обучающегося
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-использует Интернет ресурсы, составляет презентации, стоит таблицы и графики	Портфолио обучающегося
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением	Портфолио обучающегося

клиентами	обязанностей в группе; -участие в КВН, и т.д.	
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.		
ОК 8 .Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-выражение активной гражданской позиции; -ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний	Портфолио обучающегося

3. Оценка освоения учебного предмета:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету ОУП.04 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, П, М, Л	Форма контроля	Проверяемые ОК, П, М, Л	Форма контроля	Проверяемые ОК, П, М, Л
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			<i>Проверочная работа №1</i>	<i>П1, П3, П1, М2, М5, ОК4, ОК6</i>		
Тема 1.1 «Описание людей»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>П1, П2, П3, П5, М1, М2, М5, М7, ОК6</i>				
Тема 1.2. «Межличностные отношения»	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные упражнения</i>	<i>П1, П3, П4, П5, М1, М2, М3, М4, ОК4, ОК6</i>				
Раздел 2 Развивающий курс			<i>Контрольная работа №2.</i>	<i>П1-5; М1-5; ОК2-4, ОК6-8</i>		
Тема 2.1 «Здоровый образ жизни»	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные упражнения</i>	<i>П1, П2, М1, М2, М3, ОК 3, ОК6</i>				
Тема 2.2 «Природа и человек»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i>	<i>П1, П2, П3, М1, М2, М3, ОК 3, ОК6</i>				

Тема 2.3. «Система образования».	<i>Практические задания Устный и письменный контроль освоения темы</i>	<i>П1, П3, П4, П5, М1, М2, М3, М4, ОК6, ОК4, ОК7</i>				
Тема 2.4 «По странам изучаемого языка»	<i>Практические задания Устный опрос Оценка выполнения заданий.</i>	<i>П1, П2, П4 М1, М2, М3, ОК 3, ОК6-ОК8</i>				
Тема 2.5. «Национальная культура России и англоговорящих стран»	<i>Практические задания Устный опрос Тест по чтению Рефераты</i>	<i>П1, П3, П4, П5 М2, М3, М4 ОК2, ОК6</i>				
Тема 2.6. «Средства массовой информации»	<i>Практические задания Устный опрос</i>	<i>П1, П3, П4, П5, М1, М2, М3, М5, ОК4, ОК6- ОК8</i>				
Раздел 3 Профессионально- направленный модуль			Контрольн ая работа №3.	<i>П1-7; М1-5; ОК1-8</i>		<i>П1, П2, П3, П4, П5, М1, М2, М5 ОК2, ОК3, ОК 4,</i>
Тема 3.1. «Наука и техника»	<i>Практические задания Устный опрос Контроль практических заданий</i>	<i>П2, П3, П4, П5, М1, М2, М5, ОК2, ОК4</i>				
Тема 3.2. «Молодёжь и научно- технический прогресс»	<i>Практические задания Устный опрос Контрольные упражнения</i>	<i>П1, П2, П3, П4, П5, М1, М2, М5, ОК2, ОК4-ОК8</i>				
Тема 3.3. «Наука и производство»	<i>Практические задания Устный опрос</i>	<i>П1, П2, П3, П4, М1, М2, М5, ОК2, ОК4, ОК5</i>				

	<i>Дифференцированные задания</i>					
Тема 3.4. «Информационный этап в развитии современной цивилизации»	<i>Практические задания Устный опрос</i>	<i>П1, П2, П4, П5, М1, М2, М5, ОК1, ОК4, ОК5</i>				
Тема 3.5 Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами	<i>Творческие работы по техническому переводу Контроль устного перевода Практические задания по работе с информацией</i>	<i>П2, П3, П4, П5, П1, М1, М2, М3, М5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>	Проверочная работа №2.	<i>П1-5, М1-3, М5, ОК2, ОК4-6.</i>		
Тема 3.6. «Современные компьютерные технологии»	<i>Практические задания по работе с информацией, документами. Устный опрос</i>	<i>П1, П2, П3, П4, М5, М1, М2, М3, ОК1-8</i>			Дифференцированный зачёт	

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Speaker A I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the

house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

Проверочная работа №1. Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust
5. Is there ... in the office?

Задание 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.
4. I don't like ... sugar in my tea.
5. I never eat ... bread with soup.
6. She wrote us ... letters from the country.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.
 - a). He is
 - b). She is
 - c). It is
 - d). They are

2. I am studying English. ... fifteen students in my class.

- a). Have
- b). Are
- c). There are
- d). There is

3. Your English is very good. ... American?

- a). You`re
- b). Are you
- c). Do you
- d). You

4. I work in a bank. My wife ... in a school.

- a). working
- b). works
- c). work
- d). is work

5. I live in London. Where ... ?

- a). you live
- b). you do live
- c). live you
- d). do you live

6. John likes coffee, but he ... like tea.

- a). no
- b). not
- c). don`t
- d). doesn`t

7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?

- a). The
- b). any

c). some

d).any of

8. I didn't see you at the party ... there?

a). You were

b). You went

c). Did you

d). Were you

9. I ... a great movie last night.

a). saw

b). had seen

c). was seeing

d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?

a). did you go

b). were you going

c). went you

d). have you gone

Задание 5. Переведите на русский язык:

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

Проверочная работа №2. Task I

Fill in the words: *An apprentice ship courses range a university contribute GCSE secondary vocational two prefer opportunities continue A-level exams get back option particular a student loan*

Finishing _____ school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____ after the exams. British teenagers take _____ at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____ their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers _____ going to a sixth form college because it offers a wider _____ of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____ years. They prepare students for _____. You need them to enter _____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____ to the family income. They can go to _____ courses that teaches skills you need to do a _____ job. Another way is to go to a company that offers _____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening _____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____ to studying, you can get _____ that you pay back later. There are a lot of ways and _____ after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

Task II Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами A-D и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

- A. Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.
- B. Many sports demonstrate daring tricks and are connected with special culture.
- C. Snowboarding was introduced into Olympics due to X Games.
- D. A winter extreme sport requires a specially designed board.

1. Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider's feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.
2. The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.
3. The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

Task III Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of 1 _____ advances in “self-care”.	IMPORTANCE
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2 _____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	HEALTH
It is more and more obvious that 3 _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	DIFFER
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4 _____ aids.	ADDITION
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5 _____	CARE
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6 _____	KNOW

Task IV

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

Проверочная работа №3.

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. to deal (with)	a. простой язык
2. high-level language	b. языки программирования
3. to solve problems	c. алгебраические формулы
4. brief description	d. в коммерческих целях
5. to consist (of)	e. иметь дело (с кем-л., чем-л.)
6. programming languages	f. языки общего назначения
7. for commercial purposes	g. решать проблемы
8. algebraic formulae	h. краткое описание
9. general-purpose language	i. состоять (из чего-л.)
10. application program	j. язык высокого уровня
11. simple language	k. приводить (к какому-л. результату)
12. to result (in)	l. прикладная программа

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:
computer, problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra, algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

3. Прочитайте текст и выполните следующие за ним упражнения:
PROGRAMMING LANGUAGES

1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.
2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.
7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3, 4, 5, 6.

2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. FORTRAN is a high-level language which is used for....	a) supporting UNIX operating system; b) commercial purposes; c) solving scientific and mathematical problems.
2. ALGOL is a high-level language which is intended to...	a) be used for commercial purposes; b) solve mathematical and scientific problems; c) be used by students, who require a simple language to begin programming.
3. COBOL is a high-level language which is designed	a) to solve scientific and mathematical problems; b) to be used for commercial purposes; c) to support the UNIX operating system.
4. BASIC is a high-level language which is used ...	a) for solving scientific problems; b) for commercial purposes; c) by students who require a simple language to begin programming.
5. C is a high-level language which is	a) to support the UNIX operating system;

developed

- b) to deal with mathematical problems;
- c) for commercial purposes.

Время на подготовку и выполнение: Проверочная работа. Самостоятельная работа.

подготовка 5 мин.;

выполнение 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

Итоговая проверочная работа: подготовка 5 мин.;

выполнение 80 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 90 мин.

Оценивание:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$90 \div 100$	5	Отлично
$80 \div 89$	4	Хорошо
$70 \div 79$	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценивание результатов практической работы. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование письменного задания. **Время на подготовку и выполнение** подготовка 5 мин.

;выполнение 80 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 90 мин.

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

**для проведения дифференцированного зачёта
по учебному предмету «Английский язык»**

- 1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
- 2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
- 3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
- 4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
- 5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

- 1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
- 2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
- 3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
- 4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles
by computer.
- 5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

- 1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
- 2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
- 3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
- 4) You may find simplified versions of the major applications you use.
- 5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

- 1) There are thousands of different programming languages.
- 2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
- 3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
- 4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
- 5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not. *Word processing.* At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use. *Professional.* The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations. *Educational.* Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into- classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание 8. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.

Задание 9. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What other changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Перечень использованных нормативных документов.

- 1) ФГОС СПО
- 2) Рекомендации по ФОС
- 3) Программа УП «Иностранный язык» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) технологического профиля.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

Скоморохова Т.А.

«___» _____

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения образовательных результатов

учебного предмета ОУП. 05 Информатика

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

технологического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей

Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Организация-разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022) с учётом требований ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 г. № 50, (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.09.2016 № 1193, Приказов Минпросвещения РФ от 17.12.2020 № 747, от 01.09.2022 № 796)

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП. 05 Информатика по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.В.Ширшова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u>	4
2. <u>Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке</u>	6
3. <u>Оценка освоения учебного предмета</u>	9
3.1. <u>Формы и методы оценивания</u>	9
3.2. <u>Типовые задания для оценки освоения учебного предмета</u>	15
4. <u>Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету</u>	23

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета **ОУП. 05 Информатика** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- **формирование** у обучающихся **представлений** о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- **формирование** у обучающихся **умений осуществлять поиск** и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **формирование** у обучающихся **умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов**, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** у обучающихся **познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **приобретение** обучающимися **опыта использования информационных технологий** в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- **приобретение** обучающимися **знаний этических аспектов информационной деятельности** и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- **владение информационной культурой**, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопони-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	мания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения по-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ми информатизации;
ПРБ 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРБ 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Коды ПК	Наименование ПК 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Проявляет гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛР 02 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готов к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	- устный опрос;
ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готов к служению Отечеству, его защите.	- устный опрос;
ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- устный опрос;
ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	Умеет вести диалог с детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.

исследовательской, проектной и других видах деятельности.	проектной и других видах деятельности.	
ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР.
ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Готов к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	- устный опрос;
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Умеет анализировать отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР.
ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Готов к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	- устный опрос;
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Осознает значимость бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР.
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР.
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР.
ЛР 15 Ответственное отношение к со-	Умеет анализировать по отноше-	- устный опрос;

зданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	нию к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ЛРВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛРВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	- устный опрос;
ЛРВР 2.2 Экономически активный	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛРВР 2.3 Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,

традиционных ценностей многонационального народа России		
ЛРВР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- устный опрос;
ЛРВР 8.1Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 8.2Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 9.1Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 9.2Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 10.1Заботящийся о защите окружающей среды	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей сре- ды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 10.2Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей сре- ды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проводит самооценку уровня соб- ственного интеллектуального раз- вития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия	Проводит самооценку уровня соб- ственного интеллектуального раз- вития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений,

в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		презентаций,
ЛРВР 13Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 14Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	Демонстрирует гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 15Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	Демонстрирует интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 16Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	Готов к участию на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	Устный опрос
ЛРВР 17Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
МР 01Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоя-	Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоя-	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению

тельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	тельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ПР, сообщений, презентаций,
МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	. Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	. Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	. Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Устный опрос

МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Владеет языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Устный опрос
МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	. Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПР6 01 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Владеет представлениями о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПР6 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Владеет навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПР6 03 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Умеет применять готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПР6 04 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПР6 05 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Владеет компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПР6 06 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	сформированно представление о базах данных и простейших средствах управления ими;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПР6 07 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	сформированно представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПР6 08 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основ-	владеет типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием ос-	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений,

ных конструкций языка программирования;	новых конструкций языка программирования	презентаций,
ПР6 09 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	сформированно базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПР6 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	понимает основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПР6 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Умеет применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом -осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 04. Эффективно взаимодей-	-терпимость к другим мнениям;	- устный опрос;

ствовать и работать в коллективе и команде;	-выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в викторинах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-выражение активной гражданской позиции; -ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,

3. Оценка освоения учебного предмета:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету **ОУП. 05 Информатика**, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов

- текущий и рубежный контроль: опросы, собеседования, ПР, тестирование, сообщения, проекты, презентации, и т.д.
- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки

1	Тесты	анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	осознанно воспроизводит изученный материал и умеет анализировать полученные результаты, формулирует выводы	Устные ответа на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	осознанно воспроизводит изученный материал и умеет анализировать полученные результаты, формулирует выводы, работает в команде	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Проверка конспектов (творческих работ)	владеет материалом для иллюстрирования учебной работы с использованием средств информационных технологий	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Р. 1 Информационная деятельность человека						
Т 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
Т 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
Р. 2 Информация и информационные процессы						
Т 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР</i>				

		02, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Т 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Т 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Р. 3 Средства информационных и коммуникационных технологий						
Т 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Т 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, ОК 1,				

пользователей в локальных компьютерных сетях		ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Т 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Р. 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов						
Т 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Р. 5 Телекоммуникационные технологии						
Т 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Т 5.2 Возможности сетевого программ-	Устный опрос Практические занятия Те-	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07,				

ного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	<i>стирование Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
Т.5.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах	<i>Устный опрос Практические занятия Те- стирование Самостоятельная работа</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
					дифференци- рованный за- чет	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета для текущего и рубежного контроля

3.2.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Раздел 1 Информационная деятельность человека

Тема: Введение. Информационное общество. Информационная культура

Устный опрос

Текст задания:

1. Дайте определение, что такое информационное общество?
2. Дайте определение понятия информационная культура.
3. Как можно охарактеризовать наше общество сегодня?
4. Каков запас информационных ресурсов России?
5. В какой степени каждый из вас соответствует этому образу человека, владеющего информационной культурой.
6. Перечислите задачи и функции информатики.
7. Является ли появление компьютера закономерным процессом развития общества.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Раздел 1 Информационная деятельность человека

Тема: Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы.

Устный опрос

Текст задания:

1. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
2. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
3. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
4. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
5. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
6. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ? Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?

Критерии оценок

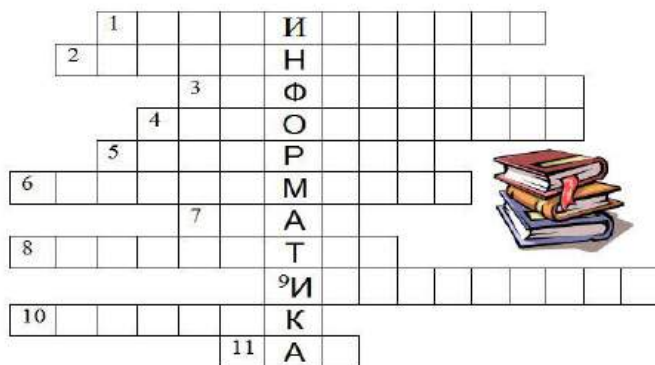
«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи

6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

Карточка – задание по теме: Носители информации.

_____ Фамилия, имя

Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация найденная в интернете.			

Ответы

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках	Цифры, текст, символ		ЖД, CD, DVD
Запись информации компьютером.	Цифра.		ЖД, CD, DVD, флэш - карта
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.	Текст	Бумага	

Снятие денег в банкомате.	Цифра.		флэш - карта
Запись любимой песни.	Музыка, текст	Бумага	ЖД, CD, флэш - карта
Запись фильма.			ЖД, CD, DVD, флэш - карта
Информация найденная в интернете.	Цифры, текст, символ	Бумага	ЖД, CD, DVD, флэш - карта

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

3.2.2 Тестовые задания

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тема: Понятие «информация» и свойства информации. Алфавитный подход к определению количества информации

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной;
- д) понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) полезной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) объективной;
- д) полной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной;
- д) полной.

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) полной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а) полной;
- б) полезной;
- в) актуальной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

- 8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра,

какие ожидаются осадки).

Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
- в) достоверная, полная, непонятная
- г) понятная, полезная, актуальная

9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

- а) слуховой,
- б) понятной,
- в) личной,
- г) специальной.

10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а) органов слуха;
- б) органов зрения;
- в) органов осязания;
- г) органов обоняния;
- д) вкусовых рецепторов.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тема: Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- А) арабские и римские;
- Б) позиционные и непозиционные;

В) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

2. Двоичная система счисления имеет основание:

- А) 10;
- Б) 8;
- В) 2.

3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

- А) цифры 0 – 9 и буквы А – F;
- Б) Буквы А – Q;
- В) числа 0 – 15.

4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

- А) 527;
- Б) 499;
- В) 474.

5. Недостатком непозиционной системы счисления является:

- А) сложно выполнять арифметические операции;
- Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
- В) различное написание цифр у разных народов.

6. Цифры – это:

- А) символы, участвующие в записи числа;
- Б) буквы, участвующие в записи числа;
- В) пиктограммы, участвующие в записи числа.

7. Система счисления – это:

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

- А) 1 – 8;
- Б) 0 – 9;
- В) 0 – 7.

9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

- А) 616;
- Б) 614;
- В) 414.

10 Преимуществом позиционной системы счисления является:

- А) сложно выполнять арифметические операции;
- Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
- В) Различное написание цифр у разных народов.

11. Число – это:

- А) ряд символов;
- Б) обозначение некоторой величины;
- В) набор знаков.

12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:

- А) умножить на 2;
- Б) разделить на два;
- В) сложить все цифры.

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1
								0	1	2	
Б	В	А	А	А	А	В	В	В	Б	Б	Б
)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. Устройство обработки информации
- в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

- а. Устройство чтения информации с компакт-диска
- б. Устройство для записи информации на магнитный диск
- в. Устройство для долго-временного хранения информации

3. Принтер - это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу

7. Клавиатура - это: Устройство обработки информации

8. Монитор - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для ввода информации

11. Мышь - это: Устройство обработки информации

13. Память - это:

- а. Устройство для записи информации на магнитный диск
- б. Устройство для хранения информации
- в. Устройство для обработки информации

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

Раздел 5 Телекоммуникационные технологии

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. Гипертекст — это:

- б. Устройство для долго-временного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

- а. Устройство для вывода информации
- б. Устройство для долго-временного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск
 - а. Устройство для ввода информации
 - в. Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию? Сканер

- а. Устройство для хранения информации

5. Сканер - это:

- а. Многосредный компьютер
- б. Системная магистраль передачи данных
- в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

- а. Оперативная память
- б. Процессор
- в. Монитор
 - б. Устройство для хранения информации
- а. Оперативная память
- б. Внешняя память
- в. Процессор

- а. Процессор
- б. Дисковод

- б. Устройство ввода информации

- а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
- б) обычный, но очень большой по объему текст;
- в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
- г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файлов-серверов;
- г) система обмена информацией на определенную тему;
- д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях

ниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного

4. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

- а) кольцевой;
- б) радиальной;
- в) шинной;
- г) древовидной;
- д) радиально-кольцевой.

5. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;

7. Сетевой протокол — это:

- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
- б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
- г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- д) согласование различных процессов во времени.

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) IP — адрес;
- б) WEB — страницу;
- в) домашнюю WEB — страницу;

10. Какой домен верхнего уровня в

б) su;

11. Телеконференция — это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
- г) служба приема и передачи файлов любого формата;
- д) процесс создания, приема и передачи WEB-страниц.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

помещения, здания, называется: а)

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) электронной почтой;
- д) региональной компьютерной сетью.
- б) удаленный доступ по телефонным каналам;
- в) постоянное соединение по выделенному каналу;
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- д) временный доступ по телефонным каналам.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) хост-компьютер;
- б) файл-сервер;
- в) рабочая станция;
- г) клиент-сервер;
- д) коммутатор.

8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

- а) хост-компьютеров;
- б) электронной почты;
- в) шлюзов;
- г) модемов;
- д) файл-серверов.
- г) доменное имя;
- д) URL — адрес.

Internet имеет Россия: а) us;

в) ru;

г) ra;

д) ss.

- а) сообщения и приложенные файлы;
- б) исключительно текстовые сообщения;
- в) исполняемые программы;
- г) www-страницы;
- д) исключительно базы данных.

13. WEB — страницы имеют расширение:

- а) *.HTM;
- б) *.THT;
- в) *.WEB;
- г) *.EXE;
- д) *.WWW.

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

- а) средством создания WEB- страниц;
- б) системой программирования;
- в) графическим редактором;
- г) системой управления базами данных;
- д) экспертной системой.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) коммутатором;
- в) станцией;
- г) сервером;
- д) клиент-сервером.

16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

- а) интерфейс;
- б) магистраль;
- в) компьютерная сеть;
- г) адаптеры.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

3.2.3. Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Раздел: Информационная деятельность человека

Тема: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Наименование работы:

1. Установка и деинсталляция программного обеспечения.
2. Изучение программного обеспечения установленного на компьютер.
3. Обновление программного обеспечения.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
5. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы.
6. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-

технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления».

Наименование работы:

1. Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».
2. «Перевод чисел в позиционных системах счисления»
3. Сделать вывод о практической работе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров». «Формирование адресной книги».

Наименование работы:

Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте. Работа с адресной книгой.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Работа с файловой системой. Графический интерфейс пользователя. Настройка рабочего стола».

Наименование работы:

Работа с файлами и папками. Работа с проводником. Работа с окнами. Настройка рабочего стола.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Поиск информации в Интернете».

Наименование работы:

Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

Задания с профильной направленностью

Задание № 1. Создать презентацию. Чтобы применить шаблон оформления, выполните следующие требования: 1. Для этого надо открыть Microsoft PowerPoint 2. В появившемся окне выбираем Создать слайд, используя шаблон оформления – ОК 3. Выберите любой понравившийся шаблон (например, Океан) - ОК 4. В появившемся окне Разметка слайда выберите автомакет Титульный лист 5. Введите текст заголовка и подзаголовка (далее в задании текст, выделенный курсивом – это текст презентации) ФИО Иркутский техникум машиностроения 1) Создайте второй слайд (Вставка/Создать слайд), выбрав автомакет Маркированный список. (Заголовок –ресурсы сайта ИТМ) – itm.irk.ru – 2 – 3 – 4 Задание № 2.Добавление графики 1. В свою презентацию добавьте еще один слайд (Вставка/Создать слайд), разметка слайда автомакет Текст и графика 2. Вставьте картинку из библиотеки Clipart Вставка/ Рисунок/ Картинки...на ваш вкус из группы Office 3. Добавьте на слайд надпись (Вставка / Надпись/ Щелкаете мышкой на то место, где хотите сделать надпись – появляется рамочка, куда вводится необходимый текст) Задание № 3. Добавление таблицы В конец презентации надо добавить новый слайд, содержащий таблицу. 1. Добавьте новый слайд, выбрав автомакет Таблица. 2. Создайте таблицу из 2 столбцов и 4 строк 3. Заполните ячейки таблицы и дайте ей название в соответствии с образцом. Информационные технологии Технология Инструмент Интернет Информационные ресурсы - www Мультимедиа CD Сеть Информационные системы управления 27 4. Отформатируйте таблицу, используя приемы, знакомые вам по работе с текстовым редактором Word. (измените шрифт, цвет, размер, и т.п.) Задание №4.Изменение параметров. 1. Поменяйте шаблон оформления 2. Поменяйте размер, шрифт и цвет заголовка и текста (Щелкнуть по объекту и форматировать, как в текстовом редакторе Word). 3. Поменяйте цвета слайда

(Формат-Оформления слайда – Применить). 4. В режиме сортировщика слайдов (Вид – сортировщик слайдов) поменять местами 3 и 4 слайд методом перетаскивания. Обратно вернуть Вид-Обычный Задание №5. Добавьте анимации 1. Перейти к слайду 2, выберите команду и установите следующие параметры объектов. 2. Отметить в окне Объекты для анимации заголовков и текст (выделите заголовок или рисунок – правая кнопка мыши – настройка анимации) Заголовок 1 -анимация - автоматически, через 0 секунд Видоизменение – сбор сверху; появление текста – по буквам Текст 2 – появляется вторым, автоматически через 1 секунду, вылет – справа, по абзацам 3. Перейдите в Режим сортировщика слайдов. Выделите слайды 3 и 4. 4. Выведите на экран панель эффекты анимации и выберите вариант анимации. 5. Перейдите в Режим слайдов и задайте для слайда 4 показ слайдов/настройка анимации анимацию заголовка – спираль, анимацию таблицы – жалюзи вертикальные Задание №6. Добавьте звук и эффект перехода. Включите в презентацию музыкальное сопровождение. Для этого 1. Перейдите к слайду 1. 2. Выберите Показ слайдов – Настройка анимации – Параметры эффектов для каждого элемента анимации. Выберите эффект и звук (например, эффект – вход, звук – колокольчики) 3. Перейдите в Режим сортировщика слайдов и задайте следующие эффекты перехода для слайдов (Показ слайдов – смена слайдов) Слайд 1 – выцветание через черное Слайд 2 – шашки горизонтальные Слайд 3 – шашки вертикальные Слайд 4 – жалюзи горизонтальные 4. Просмотрите и сохраните презентацию в свою папку. Задание №7. Создайте последний слайд с информацией о себе Выберите автомакет, картинку или фотографию, эффекты анимации.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет

Варианты заданий по дисциплине «Информатика»

Варианты имеют следующую структуру: каждый вариант содержит две части – теоретическую и практическую. Теоретическая часть предполагает устный ответ студентов с возможной демонстрацией на компьютере необходимой для ответа иллюстративной части.

Практическая часть содержит задание, которое обязательно выполняется на компьютере. Основная часть данной части – проверить у выпускников уровень компетентности в сфере информатики (сформированность умений оперировать теоретическими знаниями и изученным программным обеспечением, умение применять изученное для решения практических задач.)

Каждое из заданий ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс операций с конкретным программным пакетом, но при этом демонстрируются также общие знания и умения в области «Информатики».

Примерное время подготовки студентов к ответу по вопросам может быть в диапазоне от 10 до 30 минут. Время ответа на вопросы в целом не должно превышать 15 минут.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» (отлично)- выставляется, если:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение студентами всего объема материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при ответе, соблюдение культуры устной речи.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется:

1. Знание всего изученного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при ответе, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований, затруднение при самостоятельном ответе, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, несколько негрубых при ответе, незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при ответе, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценки практических работ.

Оценка «5» (отлично) – выставляется, если:

1. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
2. проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
3. соблюдает правила техники безопасности;
4. в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
5. правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется:

1. если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
2. в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. работа проводилась неправильно.

Вопросы по теоретической части.

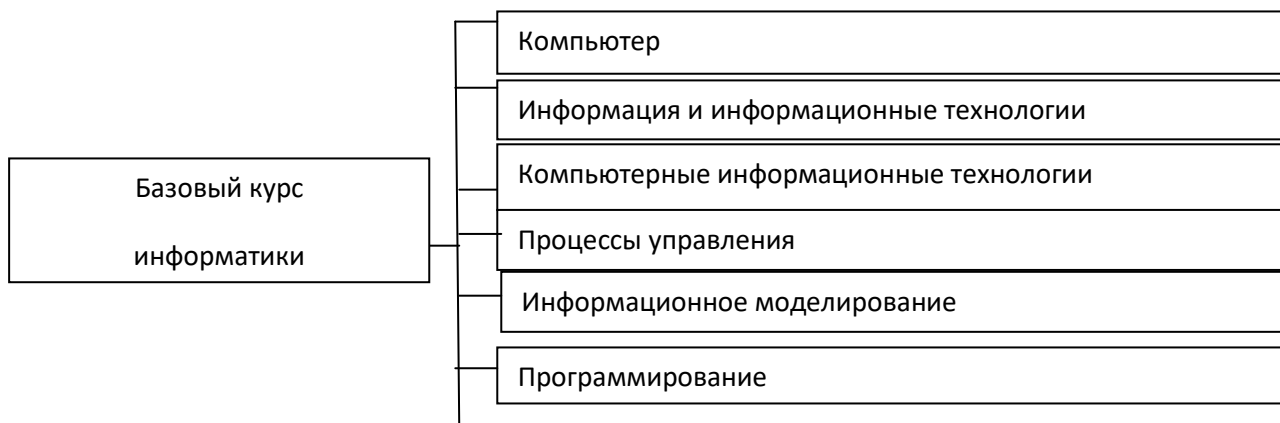
1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
3. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
4. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
5. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
6. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
7. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
8. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
9. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
10. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
11. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.

12. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
13. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
14. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
15. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.
16. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
17. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
18. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
19. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
20. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
21. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
22. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
23. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
24. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
25. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.

Вопросы по практической части.

1. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.
2. Практическое задание. Установка программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).
3. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»
4. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.
5. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему
6. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.

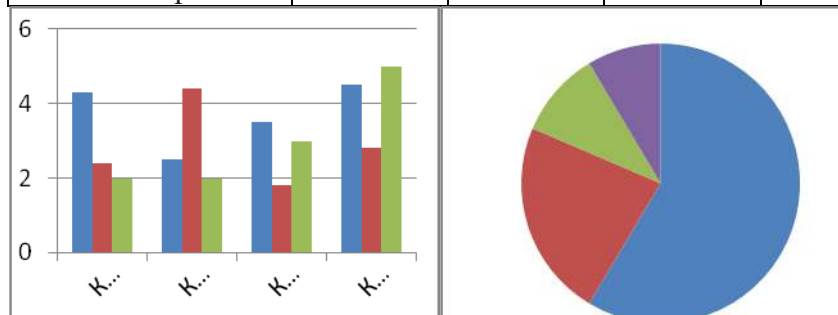
Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



7. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.
8. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



9. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора
Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб.	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

10. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

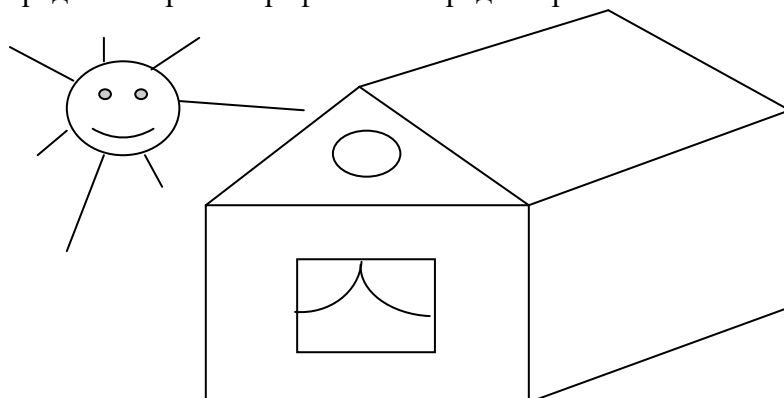
11. Переведите из одной системы счисления в другую:

а) $2910_{10} = \dots_2$; б) $1001112_2 = \dots_{10}$

12. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

В ячейку A1 ввести число 456, в ячейку A2 значение -56, в A3-852. В ячейку B2 записать наибольшее значение ячеек A1, A2, A3. В ячейку B3 записать наименьшее значение ячеек A1, A2, A3.

13. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



14. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планеты Солнечной системы					
Планета	Период	Расстояние	Диаметр	Масса	Спутники
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0
Земля	164,8	4496	50,2	103,38	2

15. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт: Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

16. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично

- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»

Иванов А. Г.

17. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашим именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

18. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	

Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

19. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы.

20. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Мышь	5	
ИТОГО		

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

21. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления

б) $25СВС_{16}$ в двоичную систему счисления

22. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

23. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

24. Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную.

25. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора.

Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press

М.Хэлворсон М. Янг

Эффективная работа с

Microsoft

Office95

Русская и англоязычная версии

исчерпывающее руководство и удобный справочник

ПИТЕР

Microsoft Press

Комплект вариантов по дисциплине «Информатика»

Вариант № 1

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.

Вариант № 2

1. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
2. Практическое задание. Установка программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

Вариант № 3

1. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
2. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»

Вариант № 4

1. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

Вариант № 5

1. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
2. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

Вариант № 6

1. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.

Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



Вариант № 7

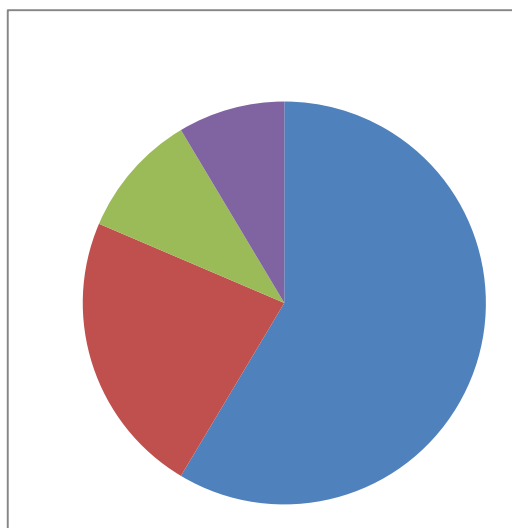
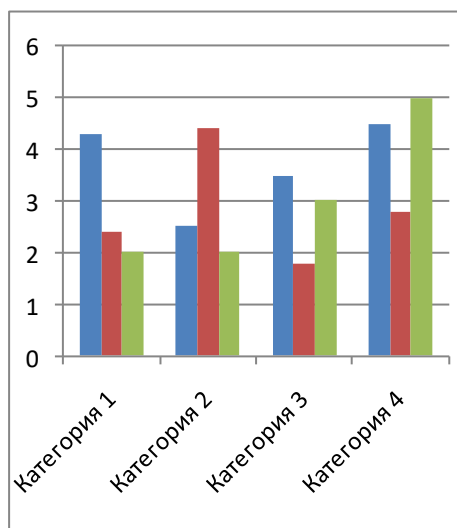
1. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

Вариант № 8

1. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
2. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



Вариант № 9

1. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
 2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора
- Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

Вариант № 10

1. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
2. Переведите из одной системы счисления в другую:
а) $2910_{10} = \dots_2$; б) $1001112_2 = \dots_{10}$

Вариант 11

1. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

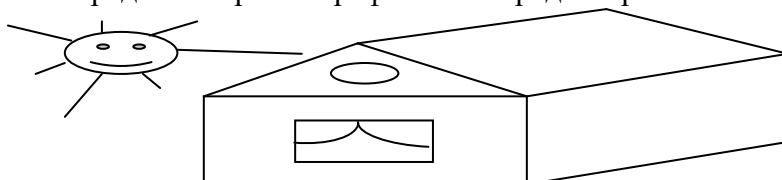
Вариант 12

1. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
2. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

В ячейку A1 ввести число 456, в ячейку A2 значение -56, в A3-852. В ячейку B2 записать наибольшее значение ячеек A1, A2, A3. В ячейку B3 записать наименьшее значение ячеек A1, A2, A3.

Вариант № 13

1. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



Вариант № 14

1. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
2. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.
Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планеты Солнечной системы					
Планета	Период	Расстояние	Диаметр	Масса	Спутники
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0
Земля	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	147,7	5900	2,8	0,1	1
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Юпитер	11,86	778	142,6	1906,98	16

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

Вариант № 15

1. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.

2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»

Иванов А. Г.

Вариант № 16

1. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашим именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

Вариант № 17

1. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Вариант № 18

1. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
2. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы

Вариант № 19

1. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
2. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

Вариант № 20

1. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
2. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления
б) $25CB_{16}$ в двоичную систему счисления

Вариант № 21

1. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
2. Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную;

Вариант № 22

1. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подходящий налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

Вариант № 23

1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
2. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

Вариант № 24

1. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Оформите

титულную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press
М.Хэлворсон М. Янг

Эффективная работа с
Microsoft
Office95

Русская и англоязычная версии
исчерпывающее руководство и удобный справочник

ПИТЕР

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Угринович Н.Д., Информатика (10-11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Информатика (10, 11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
3. Макарова Н.В. , Информатика (10-11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
4. Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Информатика(10, 11), АО «Издательство «Просвещение», 2020

Для студентов

1. Угринович Н.Д., Информатика (10-11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Информатика (10, 11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
3. Макарова Н.В. , Информатика (10-11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
4. Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Информатика(10, 11), АО «Издательство «Просвещение», 2020

Дополнительные источники

1. ЭБС «Znanium»:Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>
2. ЭБС «Znanium»:Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067007>
3. ЭБС «Znanium»:Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб.пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование).

— <https://doi.org/10.12737/11561>. - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994603>

4. ЭБС «Znanium»: Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073058>

Интернет ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по предме-
ту _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК препода-
вателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, професси-
ональных модулей ОП СПО ППКРС

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).
Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

Скоморохова Т.А.
«___» _____ 2024

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП. 06 Физика**

общеобразовательного цикла

*основной профессиональной образовательной программы по профессии
технологического профиля*

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)**

г. Чапаевск, 2024г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей

Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Организация-разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022) с учётом требований ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 г. № 50, (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.09.2016 № 1193, Приказов Минпросвещения РФ от 17.12.2020 № 747, от 01.09.2022 № 796)

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель А.В. Ширшова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины	17
3.1. Формы и методы оценивания	17
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	23
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Физика** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** следующими результатами, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый (ПРб) Физика	
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПРб 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРб 04	сформированность умения решать физические задачи;
ПРб 05	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

Коды ПК	Наименование ПК 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Проявляет гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 02 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готов к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	- устный опрос;
ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готов к служению Отечеству, его защите.	- устный опрос;
ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультур-	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбран-	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.

ном мире.	ной профессиональной деятельности.	
ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- устный опрос;
ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет вести диалог с детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Готов к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	- устный опрос;
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Умеет анализировать отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа	Готов к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни	- устный опрос;

жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	ни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Осознает значимость бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Умеет анализировать по отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- устный опрос;
ЛРВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛРВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	- устный опрос;

открытости	открытости	
ЛРВР 2.2 Экономически активный	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛРВР 2.3 Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 4.1Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 4.2Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного	- устный опрос;

поддержке и волонтерских движениях	интеллектуального развития.	
ЛРВР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- устный опрос;
ЛРВР 8.1Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 8.2Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 9.1Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 9.2Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 10.1Заботящийся о защите окружающей среды	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛРВР 10.2Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛРВР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 12Принимающий семейные	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального раз-	- устный опрос; - оценка отчетов

ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	вития.	по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 13Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛРВР 14Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	Демонстрирует гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 15Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	Демонстрирует интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций.
ЛРВР 16Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские	Готов к участию на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	Устный опрос

игры и т.д.).		
ЛРВР 17Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
МР 01Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
МР 02Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
МР 03Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	. Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
МР 04Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информа-	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций.

различных источников.	цию, получаемую из различных источников.	
МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	. Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	. Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Устный опрос
МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Владеет языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Устный опрос
МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	. Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций

ПР6 02 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	Владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ПР6 03 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Владеет основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ПР6 04 сформированность умения решать физические задачи;	Умеет решать физические задачи	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ПР6 05 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ПР6 06 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		ПР, сообщений, презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом -осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в викторинах и т.д.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-выражение активной гражданской позиции; -ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Физика**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: опросы, ПР и ЛР, формализованное наблюдение, презентации, проекты.

- промежуточная аттестация: экзамен.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые результаты	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основных понятий и терминов и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов.
2	Устные ответы	Знание основных понятий и терминов и умение вести логическое воспроизведение изученного материала	«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют.
3	Практические работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Конспектирование	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.	соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Сообщения, доклады, творческие работы	Знание правил оформления докладов, докладов, сообщений,	«5» - выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность,

		творческих работ.	сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «4» - основные требования к работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недочёты в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, «3» - имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, «2» - тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; если работа студентом не представлен.
6	Самостоятельная работа	Умение работать с различными источниками информации, проводить анализ и синтез материала	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
ФИЗИКА						
Раздел 1 Механика						
Тема 1.1 Кинематика	Устный опрос Лабораторная работа Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6				
Тема 1.2 Динамика	Устный опрос Лабораторная работа Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6	Кон-трольная работа	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6		
Т 1.3 Законы сохранения в механике	Устный опрос Лабораторная работа Практические занятия Самостоятельная работа	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6				
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики						
Тема 2.1 Молекулярная физика	Устный опрос Лабораторная работа	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6				

	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>					
Т 2.2 Термодинамика	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6	<i>Кон- трольная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6		
Раздел 3 Основы электродинамики						
Тема 3.1 Электростатика	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6	<i>Кон- трольная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6		
Т 3.2 Постоянный ток	<i>Устный опрос Лабораторная работа Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6	<i>Кон- трольная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6		
Т 3.3 Магнитное поле	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6				
Раздел 4 Колебания и волны						
Т 4.1 Механические колебания и волны	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1-6				
Т 4.2 Электромагнитные колебания и волны	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6				
Т 4.3 Световые волны	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1-6				

Раздел 5 Элементы квантовой физики						
Т 5.1 Квантовые свойства света	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6				
Т 5.2 Физика атома	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1-6				
Т 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6				
Р. 6Вселенная и ее эволюция						
Т 6.1 Строение и развитие Вселенной	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6				
Т 6.2 Происхождение Солнечной системы	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1-6				
					экзамен	Л 1-7; М 1-4; П 1-6 ; ОК 1- 6

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

ФИЗИКА

3.2.1. Контрольная работа (пример)

Кинематика материальной точки.

В а р и а н т 1

1. Определите начальную скорость тела, которое, двигаясь с ускорением 2 м/с^2 , за 5 с проходит путь, равный 125 м.
2. Мяч, скатываясь с наклонной плоскости из состояния покоя, за первую секунду прошел путь 15 см. Определите путь, пройденный мячом за 2 с.
3. Мальчик бросил вертикально вверх мяч и поймал его через 2 с. На какую максимальную высоту поднялся мяч?
4. Тело, брошенное с поверхности земли вертикально вверх со скоростью 30 м/с, дважды побывало на высоте 40 м. Какой промежуток времени разделяет эти два события?
5. Определите частоту вращения колес поезда, имеющих диаметр 1,5 м, при скорости поезда 72 км/ч.
6. Каково центростремительное ускорение тела при его равномерном движении по окружности радиусом 10 см, если при этом тело совершает 30 оборотов в минуту?

В а р и а н т 2

1. Чему равно ускорение пули, которая, пробив стену толщиной 35 см, уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с?
2. Двигаясь из состояния покоя, автомобиль за первые 5 с проходит 25 м. Рассчитайте путь, пройденный автомобилем за десятую секунду после начала движения.
3. Найдите скорость, с которой тело упадет на поверхность земли, если оно свободно падает с высоты 5 м.
4. С какой скоростью вылетел шарик из пружинного пистолета, если после выстрела он поднялся на высоту 5 м?
5. Определите период и частоту вращающегося диска, если он за 10 с делает 40 оборотов.
6. Какова скорость трамвайного вагона, движущегося по закруглению радиусом 50 м с центростремительным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$?

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

Контрольная работа по теме: «Молекулярная физика»

Вариант №1

1. Рассчитайте массу молекулы кадмия.
2. Во сколько раз изменится средняя квадратичная скорость молекул азота, если температура газа увеличилась в четыре раза? Ответ обоснуйте.
3. В баллоне емкостью $20 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ находится 4 кг сжатого кислорода при 15°С . Найти давление кислорода. Молярная масса кислорода 16 гр/моль.
4. Почему давление насыщенного пара при изотермическом сжатии не зависит от объема? Ответ обоснуйте с точки зрения МКТ.
5. Рассчитайте число атомов в железном предмете массой 500 гр.

Вариант №2

1. Рассчитайте массу молекулы углекислого газа.
2. Сколько молекул содержится в 56 гр азота?
3. При изобарном процессе концентрация газа в сосуде увеличилась в пять раз. Во сколько раз изменилась средняя кинетическая энергия молекул? Ответ обоснуйте.
4. В сосуде объемом $5 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ содержится $20 \cdot 10^{27}$ молекул газа. Давление на стенки сосуда $3 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Какова средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул.

5. Пустой баллон объемом $60 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ заполняют кислородом при давлении $2 \cdot 10^3 \text{ Па}$ и температуре 20° С . Определить массу кислорода в баллоне.

Вариант №3

1. Почему с увеличением температуры давление насыщенного пара в закрытом сосуде растет быстрее, чем давление идеального газа? Ответ обоснуйте с точки зрения МКТ.
2. Каково давление сжатого воздуха, находящегося в баллоне вместимостью 25 л при 10° С , если масса этого воздуха 3 кг ($M=0,029 \text{ кг/моль}$)
3. Что называется температурой?
4. Определить молярные массы водорода и гелия.
5. Определить число молекул кислорода занимающего объем $0,002 \text{ м}^3$ и находящегося под давлением 1 Па, если средний квадрат скоростей поступательного движения молекул $50000 \text{ м}^2/\text{с}^2$

Вариант №4

1. Чему равна масса 30 моль водорода?
2. В баллоне объемом $0,04 \text{ м}^3$ находятся 2 кг углекислого газа при температуре 10° С . Определить давление.
3. Начертить графики изотермического процесса идеального газа в координатах PV, PT, VT.
4. Молярная масса азота равна $0,028 \text{ кг/моль}$. Чему равна масса молекулы азота?
5. В баллоне емкостью $0,05 \text{ м}^3$ находится $0,12$ киломоля газа под давлением $6\,000\,000 \text{ Па}$. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа.

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

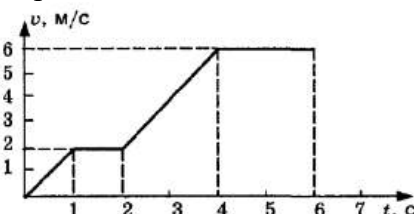
«3» - 75 - 70% материала

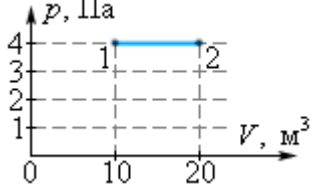
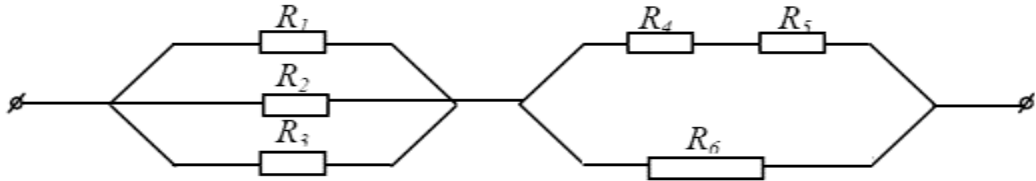
«2» - менее 69% объема изученного материала.

3.2.2. Задания в тестовой форме (пример)

Вариант-1.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эта- лон ответа
<i>К каждому из заданий 1 -16 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа внесите в бланк ответа.</i>		
A1	1.Что называют механическим движением тела? а) Всевозможные изменения, происходящие в окружающем мире. б) Изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени. в) Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно одинаковы. г) Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно разные.	б
A2	По графику зависимости модуля скорости тела от времени, представленному на рисунке, пройденный телом от момента времени $t=0$ с до момента времени $t=2$ с 	в

	а) 1м б) 2м в) 3м г) 4м	
A3	Пружину жёсткостью 40Н/м сжали на 2см. Сила упругости равна: а) 80 Н б) 20 Н в) 8 Н г) 0,8 Н	г
A4	Куда направлен вектор импульса тела? а) в направлении движения тела; б) в направлении ускорения тела; в) в направлении действия силы; г) импульс тела – скалярная величина	а
A5	Масса гелия в сосуде равна 4 г. Сколько атомов гелия находится в сосу- де? (молярная масса гелия 4 г/моль) а) 10^{23} б) $4 \cdot 10^{23}$ в) $6 \cdot 10^{23}$ г) $12 \cdot 10^{23}$ д) $24 \cdot 10^{23}$	в
A6	Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует 300 К по абсолютной шкале Кельвина? а) -573°C б) -27°C в) $+27^{\circ}\text{C}$ г) $+573^{\circ}\text{C}$	в
A7	Определите работу идеального газа на участке 1→2: а) 1 Дж б) 2 Дж в) 40 Дж г) 80 Дж д) 200 Дж 	в
A8	Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равно К.П.Д. машины ? а) 75% б) 43% в) примерно 33% г) 25%	г
A9	Какое из перечисленных ниже свойств является обязательным признаком аморфного тела? а) пластичность б) прозрачность в) анизотропия г) изотропия	г
A10	Заряд 6 Кл перемещается между точками с разностью потенциалов 2В. Чему равна работа, совершенная кулоновскими силами? а) 3 Дж б) 12 Дж в) 1/3 Дж г) 72 Дж	б
A11	Определить общее сопротивление цепи на рисунке. ($R_1 = R_2 = R_3 = 9 \text{ Ом}$; $R_4 = R_5 = 2 \text{ Ом}$; $R_6 = 4 \text{ Ом}$). 	а
A12	Какова сила тока в электрической цепи с эдс 6В, внешним сопротивле- нием 11 Ом и внутренним сопротивлением 1 Ом? а) 2 А б) 3 А в) 0,5 А г) 12 А	в
A13	Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями? а) в основном электронной б) в основном дырочной в) в равной мере электронной и дырочной г) в основном ионной	а
A14	Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в газах? а) электронами б) положительными и отрицательными ионами	в

	в) положительными и отрицательными ионами и электронами электронами и дырками	г)
A15	Две силы 3 Н и 4 Н приложены к одной точке тела, угол между векторами сил равен 90° . модуль равнодействующей сил равен а) 1 Н б) 5Н в) 7Н г) 25 Н	б
A16	Идеальный газ совершил работу 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 300 Дж. Какое количество теплоты отдал или получил газ в этом процессе? а) отдал 600 Дж б) отдал 300 Дж в) получил 600 Дж г) получил 300 Дж	в

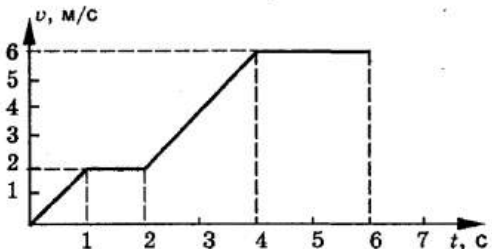
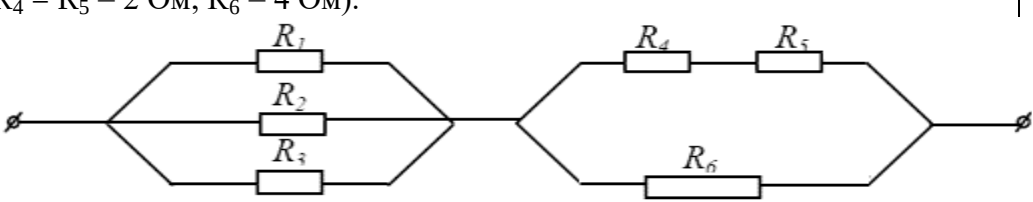
Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа						
<u>Ответ на задание B19, B20 запишите на бланке ответов рядом с номером задания (B19, B20). Ответом должно быть число, равное значению искомой величины, выраженное в единицах измерения, указанных в условии задания. Если в ответе получается число в виде дроби, то округлите его до целого числа. Единицы измерений (градусы, проценты, метры, тонны, и т.д) не пишете. В заданиях B17 и B18 каждой букве из левого столбца соответствует число из правого столбца.</u>								
B17	<table><tr><th colspan="2">Установите соответствие.</th></tr><tr><th>Название силы</th><th>Направление</th></tr><tr><td>А) сила трения Б) сила тяжести В) сила реакции опоры</td><td>1. по направлению движения 2. вертикально вверх 3. вертикально вниз 4. против движения 5. перпендикулярно поверхности</td></tr></table>	Установите соответствие.		Название силы	Направление	А) сила трения Б) сила тяжести В) сила реакции опоры	1. по направлению движения 2. вертикально вверх 3. вертикально вниз 4. против движения 5. перпендикулярно поверхности	A – 4 Б – 3 В - 2
Установите соответствие.								
Название силы	Направление							
А) сила трения Б) сила тяжести В) сила реакции опоры	1. по направлению движения 2. вертикально вверх 3. вертикально вниз 4. против движения 5. перпендикулярно поверхности							
B18	<table><tr><th colspan="2">Установите соответствие</th></tr><tr><th>Сила, совершающая работу</th><th>Примеры совершения работы</th></tr><tr><td>А) Сила тяжести Б) Сила упругости В) Сила трения</td><td>1. Трактор пашет землю 2. Санки катятся с горы 3. Шайба катится по льду 4. Девочка шьет платье 5.Сжатая пружина отталкивает шарик</td></tr></table>	Установите соответствие		Сила, совершающая работу	Примеры совершения работы	А) Сила тяжести Б) Сила упругости В) Сила трения	1. Трактор пашет землю 2. Санки катятся с горы 3. Шайба катится по льду 4. Девочка шьет платье 5.Сжатая пружина отталкивает шарик	A – 4 Б – 5 В – 2
Установите соответствие								
Сила, совершающая работу	Примеры совершения работы							
А) Сила тяжести Б) Сила упругости В) Сила трения	1. Трактор пашет землю 2. Санки катятся с горы 3. Шайба катится по льду 4. Девочка шьет платье 5.Сжатая пружина отталкивает шарик							
B19	Движение тела задано уравнением: $x=60+5t-10t^2$. Начальная скорость движения тела = , его ускорение = , перемещение за 1с =	5; -10; 55						
B20	Тепловая машина с КПД 60% за цикл работы отдает холодильнику 100 Дж. Какое количество теплоты за цикл машина получает от нагревателя?	250 Дж						

Вариант-2.

Блок А

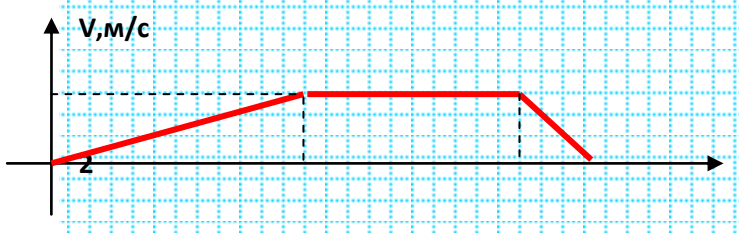
№ п/п	Задание (вопрос)	Эта- лон ответа
<i>К каждому из заданий 1 -16 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа внесите в бланк ответа.</i>		
A1	За первый час автомобиль проехал 40км, за следующие 2 часа ещё 110км. Найдите среднюю скорость движения автомобиля. а) 40 км/чб)	б

	50 км/ч в) 110 км/ч г) 150 км/ч	
A2	На рисунке представлен график зависимости модуля V от времени t. Определите по графику путь, пройденный автомобилем в интервале от момента времени 0 с до момента времени 5 с после начала движения. а) 6 м б) 15 м в) 17 м г) 23 м 	в
A3	На какой высоте потенциальная энергия тела массой 3 кг равна 60 Дж? а) 2 м б) 3 м в) 20 м г) 60 м	а
A4	Что является лишним в 3-х положениях мкт: а) все вещества состоят из частиц б) частицы движутся беспорядочно в) частицы друг с другом не соударяются г) при движении частицы взаимодействуют друг с другом	в
A5	Как изменится давление идеального газа, если средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза? а) увеличится в 9 раз б) увеличится в 3 раза в) уменьшится в 9 раз г) уменьшится в 3 раза	а
A6	Процесс, происходящий при постоянной температуре, называется... а) изобарным б) изотермическим в) изохорным г) адиабатным	б
A7	Определите давление одноатомного идеального газа с концентрацией молекул 10^{21} м^{-3} при температуре 100 К. а) 1,38 Па б) 100 Па в) 138 Па г) 10^{21} Па	а
A8	Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при увеличении расстояния между ними в 3 раза? а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз	г
A9	Как изменится емкость плоского конденсатора при увеличении площади пластин в 2 раза и одинаковом расстоянии между ними? а) уменьшится в 2 раза б) уменьшится в 4 раза в) увеличится в 4 раза г) увеличится в 2 раза	г
A10	Определить общее сопротивление цепи на рисунке. ($R_1 = R_2 = R_3 = 3 \text{ Ом}$; $R_4 = R_5 = 2 \text{ Ом}$; $R_6 = 4 \text{ Ом}$).  а) 5 Ом б) 35 Ом в) 12 Ом г) 3 Ом	г
A11	За какое время электрический ток на участке цепи совершает работу 6 Дж, если напряжение на участке цепи равно 2 В, а сила тока в цепи 3 А? а) 26 с б) 9 с в) 4 с г) 1 с	г
A12	Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с акцепторными примесями? а) в основном электронной б) в основном дырочной в) в равной мере электронной и дырочной	б

	г) в основном электронной	
A13	Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в металлах? а) электронами б) положительными и отрицательными ионами в) положительными и отрицательными ионами и электронами г) электронами и дырками	а
A14	Под действием одной силы F_1 тело движется с ускорением 4м/с^2. Под действием другой силы F_2, направленной противоположно силе F_1, ускорение тела равно 3м/с^2. При одновременном действии сил F_1 и F_2 тело будет двигаться с ускорением а) 0м/с^2 б) 1м/с^2 в) 5м/с^2 г) 7м/с^2	б
A15	Идеальный газ совершил работу 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа уменьшилась на 300 Дж. Какое количество теплоты отдал или получил газ в этом процессе? а) отдал 600 Дж б) отдал 300 Дж в) получил 300 Дж г) не отдал и не получил теплоту	г
A16	Тело подвешено на двух нитях и находится в равновесии. Угол между нитями равен 90°, а силы натяжения нитей равны 3Н и 4Н. Вес тела равен а) 1 Н б) 5 Н в) 7 Н г) 25 Н	б

Блок Б

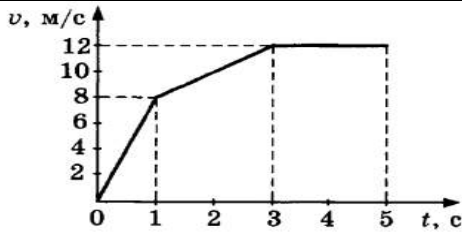
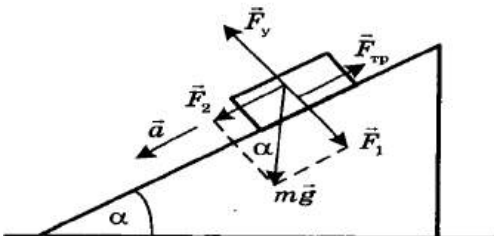
№ п/п	Задание (вопрос)	Эта- лон ответа			
<i>Ответ на задание Б19, Б20 запишите на бланке ответов рядом с номером задания (Б19, Б20). Ответом должно быть <u>число, равное значению искомой величины, выраженное в единицах измерения, указанных в условии задания</u>. Если в ответе получается число в виде дроби, то округлите его до целого числа. <u>Единицы измерений</u> (градусы, проценты, метры, тонны, и т.д) <u>не пишете</u>. В заданиях Б17 и Б18 каждой букве из левого столбца соответствует число из правого столбца.</i>					
Б17.	Установите соответствие				
	<table><tr><th>Виды трения</th><th>Явление</th></tr><tr><td>А) трение качения Б) трение покоя В) трение скольжения</td><td>1. Человек открывает дверь 2. По дороге едет автомобиль 3. Шайба катится по льду 4. В небе летит самолет 5. Камень лежит на дне ручья</td></tr></table>	Виды трения	Явление	А) трение качения Б) трение покоя В) трение скольжения	1. Человек открывает дверь 2. По дороге едет автомобиль 3. Шайба катится по льду 4. В небе летит самолет 5. Камень лежит на дне ручья
Виды трения	Явление				
А) трение качения Б) трение покоя В) трение скольжения	1. Человек открывает дверь 2. По дороге едет автомобиль 3. Шайба катится по льду 4. В небе летит самолет 5. Камень лежит на дне ручья				
Б18.	Установите соответствие				
	<table><tr><th>Энергия</th><th>Пример</th></tr><tr><td>А) Кинетическая Б) Потенциальная В) Энергия равна нулю</td><td>1. Птица, сидящая на ветке дерева 2. Стрела, выпущенная из лука 3. Шайба, катящаяся по льду 4. Летящий в небе самолет 5. Камень, лежащий на дне ручья</td></tr></table>	Энергия	Пример	А) Кинетическая Б) Потенциальная В) Энергия равна нулю	1. Птица, сидящая на ветке дерева 2. Стрела, выпущенная из лука 3. Шайба, катящаяся по льду 4. Летящий в небе самолет 5. Камень, лежащий на дне ручья
Энергия	Пример				
А) Кинетическая Б) Потенциальная В) Энергия равна нулю	1. Птица, сидящая на ветке дерева 2. Стрела, выпущенная из лука 3. Шайба, катящаяся по льду 4. Летящий в небе самолет 5. Камень, лежащий на дне ручья				
Б19.	Тело двигалось равномерно на участке _____ с, ускорение на участке _____	5 -9;			

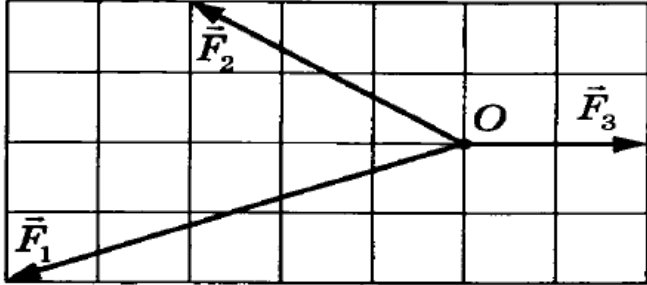
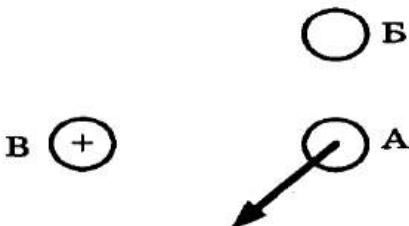
	$0-5 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м/с}^2$. 	0, 4
Б20.	Тепловая машина с КПД 40% за цикл работы отдает холодильнику 60 Дж. Какое количество теплоты за цикл машина получает от нагревателя?	100 Дж

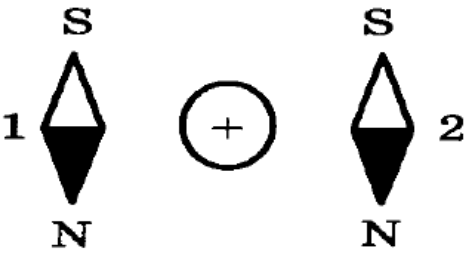
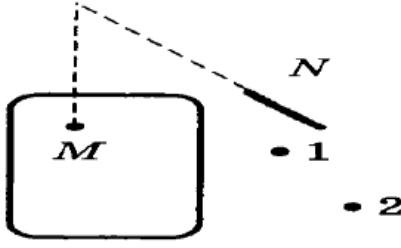
Тестовые задания для дифференцированного зачета.

Вариант-1.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
К каждому из заданий 1 -16 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа внесите в бланк ответа.		
A1.	 По графику зависимости модуля скорости прямолинейного движения тела от времени на рисунке определите ускорение тела в момент времени $t=2\text{с}$. 1) 0 м/с^2 2) 2 м/с^2 3) 5 м/с^2 4) 10 м/с^2	2
A2.	 Брусок массой m под действием приложенных к нему сил (см. рис.) движется с ускорением a. Модуль равнодействующей сил равен 1) $F_{\text{тр}}$ 2) ma 3) mg 4) $F_{\text{т}}$	2
A3.	Человек массой 60 кг. Прыгнул на берег из неподвижной лодки на воде в горизонтальном направлении со скоростью 6 м/с относительно воды. С какой скоростью стала двигаться по воде лодка массой 120 кг. после прыжка человека? 1) 12 м/с 2) 6 м/с 3) 3 м/с 4) 2 м/с	3
A4.	В каких направлениях совершают колебания молекулы воды при распространении в ней звуковой волны? 1) Во всех направлениях 2) Молекулы воды не совершают колебания 3) Перпендикулярно направлению распространения волны 4) Вдоль прямой направления распространения волны	4
A5.	Тело передает оказываемое на него давление по всем направлениям	47

	одинаково 1) Только в твердом состоянии 2) Только в жидком состоянии 3) Только в газообразном состоянии 4) В жидком и газообразном состояниях	
A6.	На одну точку тела действуют три силы, расположенные в одной плоскости (см. рис.). Модуль вектора силы F_3 равен 2Н. Чему равен модуль равнодействующей трех сил?  1) 0Н 2) 6Н 3) 8Н 4) 10Н	2
A7.	При тепловом движении атомы и молекулы вещества совершают беспорядочные колебания относительно своих равновесных положений, если вещество находится 1) В твердом состоянии 2) В твердом или жидком состояниях 3) В твердом или газообразном состояниях 4) В твердом, жидком или газообразном состояниях	1
A8.	При подъёме влажного тёплого воздуха в верхние более холодные слои атмосферного воздуха часть водяных паров превращается в капли жидкой воды. В этом процессе превращения водяного пара в жидкую воду 1) Жидкая вода поглощает энергию из воздуха 2) Водяной пар выделяет энергию и передает её воздуху 3) Водяной пар поглощает энергию из воздуха 4) Жидкая вода и водяной пар не поглощают и не выделяют энергию	2
A9.	На рисунке представлено расположение одинаковых по модулю электрических зарядов А, Б и В, заряд В имеет положительный знак. Каковы знаки электрических зарядов А и Б, если вектор равнодействующей сил, действующих на заряд А со стороны зарядов Б и В, имеет направление, указанное на рисунке?  1) А+, Б+ 2) А+, Б- 3) А-, Б+ 4) А-, Б-	4
A10.	При силе тока 4А на участке цепи электрическим сопротивлением 5 Ом мощность электрического тока равна 1) 80 Вт 2) 20 Вт 3) 1,25 Вт 4) 0,8 Вт	1
A11.	На рисунке представлено расположение в горизонтальной плоскости двух магнитных стрелок вблизи прямого проводника с током, расположенного перпендикулярно плоскости рисунка. Значок «+» в кружке указывает, что ток в проводнике направлен «от нас». Какая из представленных на рисунке магнитных стрелок имеет такую ориентацию, какой она должна быть под действием магнитного поля тока в провод-	2

	нике?  1) Только стрелка 1 2) Только стрелка 2 3) Стрелки 1 и 2 4) Ни одна из двух	
A12.	При падении узкого пучка света на зеркало угол отражения был равен 20°. При увеличении угла падения луча на зеркало на 10° угол его отражения станет равным 1) 40° 2) 30° 3) 20° 4) 10°	2
A13.	Водитель М автомобиля хочет поехать задним ходом и смотрит в плоское зеркало N, нет ли помехи (см. рис.). Кого из пешеходов (1 или 2) он не видит?  1) Только 1 2) Только 2 3) Видит 1 и 2 4) Не видит ни одного	2
A14.	Самопроизвольное превращение ядра одного химического элемента в ядро другого химического элемента 1) Называется радиоактивным распадом 2) Называются ядерной реакцией 3) Называется ядерным взрывом 4) невозможно	1
A15.	Прочитайте предлагаемые ниже утверждения. А) Многие люди видели, что птичье перо падает на землю значительно медленнее, чем свинцовый шар. Б) Ньютон предположил, что причиной различия времени падения разных тел с одинаковой высоты является сопротивление воздуха. В) Для проверки этого предположения он поместил перо и свинцовый шар в стеклянную трубку, откачал из трубки воздух и исследовал явление свободного падения пера и свинцового шара в пустоте. В каком утверждении описаны наблюдения природных явлений и в каком утверждении описан научный эксперимент? 1) Наблюдения – в А, научный эксперимент – в Б 2) Наблюдения – в А, научный эксперимент – в В 3) Наблюдения – в В, научный эксперимент – в Б 4) Наблюдения – в В, научный эксперимент – в А	2
A16.	При силе тока в цепи 2 А на участке цепи электрическим сопротивлением 10 Ом напряжение равно 1) 40 В 2) 20 В 3) 5 В 4) 0,2 В	2

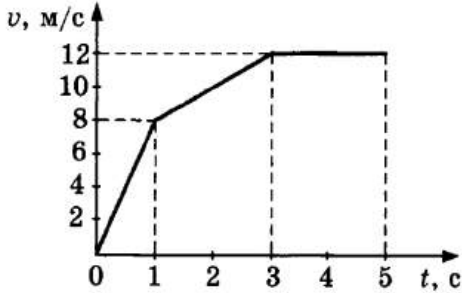
Блок Б

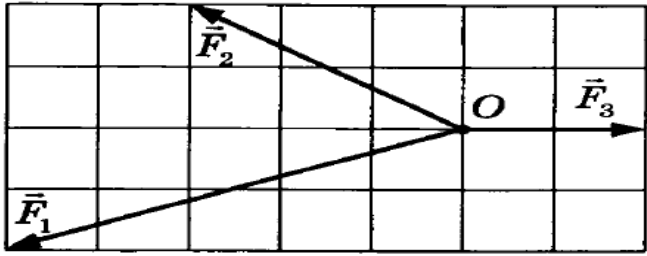
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа														
	<u>Ответ на задание Б19, Б20 запишите на бланке ответов рядом с номером задания (Б19, Б20). Ответом должно быть <u>число, равное значению искомой величины, выраженное в единицах измерения, указанных в условии задания</u>. Если в ответе получается число в виде дроби, то округлите его до целого числа. <u>Единицы измерений</u> (градусы, проценты, метры, тонны, и т.д) <u>не пишете</u>. В заданиях Б17 и Б18 каждой букве из левого столбца соответствует число из правого столбца.</u>															
Б17.	Установите соответствие между приборами и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия. <table><thead><tr><th>Прибор</th><th>Физические закономерности</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) электроскоп</td><td>1) зависимость силы упругости от деформации тела</td></tr><tr><td>Б) пружинные весы для измерения массы тел</td><td>2) действие кулоновских сил отталкивания между одноименными электрическими зарядами</td></tr><tr><td>В) жидкостный барометр</td><td>3) действие кулоновских сил притяжения между разноименными электрическими зарядами</td></tr><tr><td></td><td>4)пропорциональнбость силы тяжести массе тела</td></tr><tr><td></td><td>5)свойство жидкостей передавать оказываемое на них давление по всем направлениям</td></tr><tr><td></td><td>6)изменение атмосферного давления с высотой</td></tr></tbody></table>	Прибор	Физические закономерности	А) электроскоп	1) зависимость силы упругости от деформации тела	Б) пружинные весы для измерения массы тел	2) действие кулоновских сил отталкивания между одноименными электрическими зарядами	В) жидкостный барометр	3) действие кулоновских сил притяжения между разноименными электрическими зарядами		4)пропорциональнбость силы тяжести массе тела		5)свойство жидкостей передавать оказываемое на них давление по всем направлениям		6)изменение атмосферного давления с высотой	А-2 Б-1 В-5
Прибор	Физические закономерности															
А) электроскоп	1) зависимость силы упругости от деформации тела															
Б) пружинные весы для измерения массы тел	2) действие кулоновских сил отталкивания между одноименными электрическими зарядами															
В) жидкостный барометр	3) действие кулоновских сил притяжения между разноименными электрическими зарядами															
	4)пропорциональнбость силы тяжести массе тела															
	5)свойство жидкостей передавать оказываемое на них давление по всем направлениям															
	6)изменение атмосферного давления с высотой															
Б18.	Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. <table><thead><tr><th>Физические величины</th><th>Формулы</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) ускорение</td><td>1) $F = G \frac{mM}{r^2}$</td></tr><tr><td>Б) сила</td><td>2) $\vec{a} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t}, \Delta t \rightarrow 0$</td></tr><tr><td>В) кинетическая энергия</td><td>3) $F = ma$</td></tr><tr><td></td><td>4) $E = \frac{mv^2}{2}$</td></tr><tr><td></td><td>5) $F = \frac{mv^2}{r}$</td></tr></tbody></table>	Физические величины	Формулы	А) ускорение	1) $F = G \frac{mM}{r^2}$	Б) сила	2) $\vec{a} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t}, \Delta t \rightarrow 0$	В) кинетическая энергия	3) $F = ma$		4) $E = \frac{mv^2}{2}$		5) $F = \frac{mv^2}{r}$	А-2 Б-3 В-4		
Физические величины	Формулы															
А) ускорение	1) $F = G \frac{mM}{r^2}$															
Б) сила	2) $\vec{a} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t}, \Delta t \rightarrow 0$															
В) кинетическая энергия	3) $F = ma$															
	4) $E = \frac{mv^2}{2}$															
	5) $F = \frac{mv^2}{r}$															
Б19.	Высота изображения человека ростом 160 см на фотопленке 2 см. определите расстояние от объектива до пленки, если человек сфотографирован с расстояния 9м	0,1125														
Б20.	Песчинка, имеющая массу 10 ⁻⁶ кг, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилось на расстояние 4 см. чему равен заряд песчинки, если ее скорость увеличилась на 0.2 м/с при напряженности поля 10 ⁵ В/м? ответ выразите	10														

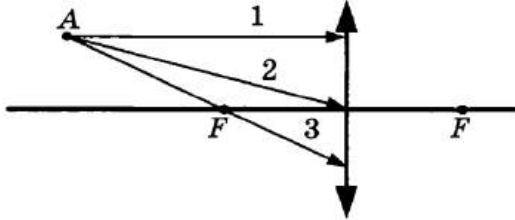
	в пикокулонах (пКл)	

**Тестовые задания для дифференцированного зачета.
Вариант-2.**

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>К каждому из заданий 1 -16 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа внесите в бланк ответа.</i>		
A1.	 По графику зависимости модуля скорости прямолинейного движения тела от времени на рисунке определите ускорение тела в момент времени $t=0,5$с. 0 м/с² 2) 2 м/с² 3) 4 м/с² 4) 8 м/с²	4
A2.	Равнодействующая всех сил, приложенных к телу массой 2 кг, равна 4 Н. каковы скорость и ускорение движения тела? 1) Скорость 0 м/с, ускорение 2 м/с² 2) Скорость 2 м/с , ускорение 0 м/с² 3) Скорость может быть любой, ускорение 2 м/с² 4) Скорость может быть любой, ускорение 0,5 м/с²	3
A3.	Если расстояние от тела массой 4 кг до поверхности Земли увеличилось на 2 м, то его потенциальная энергия 1) Увеличилась на 8 Дж 2) Уменьшилась на 8 Дж 3) Увеличилась примерно на 80 Дж 4) Уменьшилась примерно на 80 Дж	3
A4.	Одна гитарная струна натянута на гитаре, вторая точно такая же на обыкновенной доске. Обе струны натянуты одинаково и после щипка совершают свободные колебания с одинаковой частотой. Если начальные значения амплитуд колебаний этих струн одинаковы, то от какой из них будет слышен более громкий звук и от какой звук будет слышен дольше? 1) Громче и дольше будет слышен звук от струны на гитаре 2) Громче будет звук от струны на гитаре, дольше будет слышен звук от струны на доске 3) Громче будет звук от струны на гитаре, длительность звука от струн будет одинаковой 4) Громкость звучания и длительность звука от обеих струн будет одинаковой	2
A5.	Человек массой 60 кг при площади подошв его обуви 300 см² оказывает на пол давление, равное примерно 1) 0,2 Па 2) 2 Па 3) 2000 Па 4) 20000 Па	3
A6.	На одну точку тела действуют три силы, расположенные в одной плоскости (см. рис.). Модуль вектора силы F_1 равен 3Н. Чему равен модуль	4

	равнодействующей трех сил?  1) -8,1Н 2) 6Н 3) 3Н 4) 0Н	
A7.	Если между двумя телами устанавливается тепловое равновесие, то у них становятся одинаковыми значениями 1) Веса 2) Массы 3) Температуры 4) Температуры, массы и веса	3
A8.	Если скорость хаотического движения частиц газа увеличивается, то обязательно 1) Увеличивается объем газа и повышается его давление 2) Увеличивается объем газа, повышается его давление и повышается температура газа 3) Повышается давление газа и его температура 4) Повышается температура газа	4
A9.	Когда соприкасаются два нейтральных тела из разного вещества, то 1) Возможен переход части электронов с оболочек атомов одного тела другому телу, приводящих к появлению разноименных зарядов на этих телах 2) Возможен переход части электронов с оболочек атомов одного тела другому телу, приводящих к появлению одноименных зарядов на этих телах 3) Возможен переход части электронов с оболочек атомов одного тела другому телу, приводящих к появлению зарядов на одном из этих тел 4) Возможно возникновение электрического заряда на одном из тел без появления заряда на втором теле	1
A10.	При напряжении 4В на электрическом нагревателе и силе тока 0,5 А за 2 минуты выделится количество теплоты 1) 240 Дж 2) 120 Дж 3) 4 Дж 4) 2 Дж	1
A11.	При свободном подвешивании полосового магнита за середину его северный полюс указывает направление на 1) Южный магнитный полюс Земли, расположенный в некотором удалении от Северного географического полюса 2) Южный магнитный полюс Земли, расположенный в некотором удалении от Южного географического полюса 3) Северный магнитный полюс Земли, расположенный в некотором удалении от Северного географического полюса 4) Северный магнитный полюс Земли, расположенный в некотором удалении от Южного географического полюса	1
A12.	На рисунке представлена схематически собирающая линза, ее главная оптическая ось, главные фокусы линзы и три луча, исходящих из точечного источника света А. из этих трех лучей после прохождения через собирающую линзу не изменит своего направления распространения 1) Только луч 1 2) Только луч 2	2

	3) Только луч 3 4) Ни один из этих лучей 	
A13.	Чтобы с помощью собирающей линзы получить увеличенное действительное изображение предмета нужно расположить линзу на расстоянии от предмета 1) Большем фокусного расстояния, но меньше двойного фокусного расстояния 2) Большем двойного фокусного расстояния 3) Меньшем фокусного расстояния 4) Равном фокусному расстоянию	1
A14.	В ядре атома с массовым числом 17 и зарядовым числом 8 содержится 1) 17 нейтронов и 8 протонов 2) 17 протонов и 8 нейтронов 3) 9 нейтронов и 8 протонов 4) 8 нейтронов и 9 протонов	3
A15.	Существуют явления неограниченного расширения газа до заполнения всего свободного пространства, непрерывного хаотического движения молекул, диффузии и броуновского движения. Какое из этих четырех явлений является причиной трех остальных? 1) Непрерывное хаотическое движение молекул 2) Диффузия 3) Броуновское движение 4) Неограниченное расширение газа до заполнения всего свободного пространства	1
A16.	Относительной влажностью воздуха называется 1) Отношение плотности паров воды в воздухе к плотности насыщенного пара при данной температуре 2) Отношение давления паров воды в воздухе к давлению насыщенного пара при данной температуре 3) Плотность водяного пара в граммах на кубический метр воздуха 4) Плотность водяного пара в килограммах на кубический метр воздуха	2

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа		
	<u>Ответ на задание Б19, Б20 запишите на бланке ответов рядом с номером задания (Б19, Б20). Ответом должно быть <u>число, равное значению искомой величины, выраженное в единицах измерения, указанных в условии задания.</u> Если в ответе получается число в виде дроби, то округлите его до целого числа. <u>Единицы измерений</u> (градусы, проценты, метры, тонны, и т.д) <u>не пишете.</u> В заданиях Б17 и Б18 каждой букве из левого столбца соответствует число из правого столбца.</u>			
Б17.	Установите соответствие между техническими устройствами и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия. <table><tr><td>Технические устрой-</td><td>Физические закономерности</td></tr></table>	Технические устрой-	Физические закономерности	А-2 Б-4 В-1
Технические устрой-	Физические закономерности			

	ства А) рычаг Б) гидравлический пресс В) электродвигатель	1) Действие силы Ампера на проводник с током в магнитном поле 2) Равновесие тела, имеющего ось вращения, при равенстве нулю суммы моментов сил 3) Зависимость силы упругости от деформации тела 4) Свойство жидкостей передавать оказываемое на них давление по всем направлениям 5) Закон Архимеда 6) Явление электромагнитной индукции	
Б18.	Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.		А-6 Б-3 В-5
	Физические величины А) путь при равноускоренном прямолинейном движении Б) сила кулоновского взаимодействия В) работа электрического тока	Формулы 1) $F = G \frac{mM}{r^2}$ 2) $A = IUt$ 3) $F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$ 4) $s = vt$ 5) $N = IU$ 6) $s = v_0 t + \frac{at^2}{2}$	
Б19.	Расстояние от собирающей линзы до изображения больше расстояния от предмета до линзы на 0,5 м. увеличение линзы 3. Определите расстояние от линзы до предмета.		0,25
Б20.	Песчинка, имеющая положительный заряд 10^{-11} Кл и массу 10^{-6} кг, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилась на расстояние 4 см. чему равна конечная скорость песчинки, если напряженность поля равна 10^5 В/м?		0,3

Критерии оценивания

- ✓ Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 16 баллов)
- ✓ Каждый верный ответ в задании 17 и 18 блока Б оценивается в 1 балл (всего 6 баллов)
- ✓ В заданиях Б19, Б20 полное верное решение оценивается в 4 балла, в случае ошибок в математических расчетах – 1 балл, при неверном решении – 0 баллов (всего 8 баллов)

Максимальный балл работы составляет 30 балла

Оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	менее 19 баллов	19 – 23	24 – 27 баллов	28 – 30

баллов		балла		балл

3.2.3. Лабораторная работа

Изучение интерференции и дифракции света.

Оборудование: пластины стеклянные – 2 шт., лоскуты капроновые или батистовые, засвеченная фото пленка с прорезью, сделанной лезвием бритвы, грампластинка (или осколок грампластинки, компьютерный диск), штангенциркуль, лампа с прямой нитью накала.

Наблюдение и изучение интерференции

1. Стеклянные пластины тщательно протереть, сложить вместе и сжать пальцами.
2. Рассматривать пластины в отраженном свете на темном фоне (располагать их надо так, чтобы на поверхности стекла не образовывались слишком яркие блики от окон или от белых стен). Зарисовать в тетради наблюдаемое явление.
3. В отдельных местах соприкосновения пластин наблюдать яркие радужные кольцеобразные или неправильной формы полосы. Зарисовать в тетради наблюдаемое явление.
4. Заметить изменения формы и расположения полученных интерференционных полос с изменением нажима. Зарисовать в тетради.
5. Попытаться увидеть интерференционную картину в проходящем свете. Зарисовать в тетради.
6. Сделать вывод.

Наблюдение и изучение дифракции

1. Установить между губками штангенциркуля щель шириной 0,5 мм.
2. Приставить щель вплотную к глазу, расположив ее вертикально.
3. Смотря сквозь щель на вертикально расположенную светящуюся нить лампы, наблюдать по обе стороны нити радужные полосы (дифракционные спектры). Зарисовать в тетради наблюдаемое явление.
4. Изменяя ширину щели от 0,5 до 0,8 мм, заметить, как это изменение влияет на дифракционные спектры. Сделать вывод.
5. Наблюдать дифракционные спектры в проходящем свете с помощью лоскутов капрона или батиста, засвеченной фото пленки с прорезью. Зарисовать в тетради наблюдаемое явление.
6. Провести наблюдение дифракционного спектра в отраженном свете с помощью грампластинки, расположив ее горизонтально на уровне глаз. Зарисовать в тетради наблюдаемое явление.
7. Сделать вывод.

Критерии оценок

«5» - 100% полный объем проделанной работы

«4» - незначительные неточности, 90% объема проделанной работы

«3» - 75 - 70% объема проделанной работы

«2» - менее 69% объема проделанной работы.

3.2.4. Практическая работа

Задача №1:

Определите цену деления электроизмерительных приборов.

Задача №2:

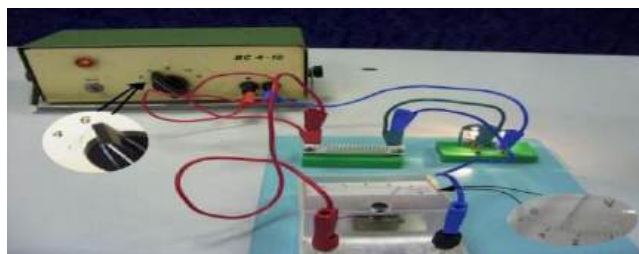
Определите с учетом абсолютной погрешности электроизмерительных приборов их показания: Фото 1, Фото 2.

Задача №3:

Изобразите на чертеже схему электрической цепи, представленной на фотографии.

Задача №4:

Пренебрегая внутренним сопротивлением источника рассчитайте напряжение на лампе. Схема включения показана на фотографии ниже.



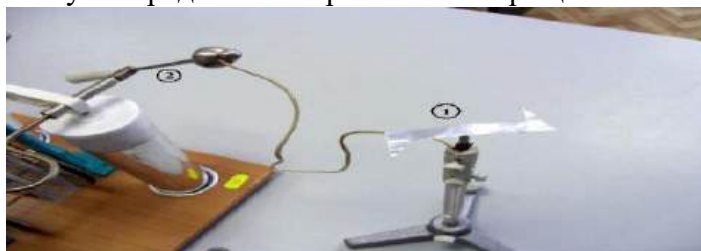
Задача №5:

Определите активное сопротивление электрической лампы, схему включения которой Вы видите на фотографии ниже.



Задача №6:

На острие иглой надета легкая алюминиевая пластина (1), подключенная к индуктору электрофорной машины (2). При вращении ручки электрофорной машины пластина начинает вращаться. Объясните причину и определите направление её вращения.



Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75 - 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

3.2.5. Самостоятельная работа

Тема: *Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.*

Задание 1. Составьте конспект.

- 1) Механическое движение тел – это
- 2) Материальная точка – это
- 3) Система отсчета – это
- 4) Траектория – это
- 5) Путь – это
- 6) Перемещение – это
- 7) Скорость – это
- 8) Формулы вычисления скорости и средней скорости. Единица измерения.
- 9) Ускорение – это
- 10) Формулы ускорения и среднего ускорения. Единица измерения.
- 11) Относительность механического движения. Привести примеры.

Задание 2. Оформите и решите типовые задачи.

1. Автомобиль, двигаясь прямолинейно, проехал первую половину пути со скоростью 40 км/ч, вторую с 60 км/ч. Найти среднюю скорость движения на всем пройденном пути.
($v_{cp} = \frac{2v_1 \cdot v_2}{v_1 + v_2}$; $v_{cp} = \frac{2v_1 \cdot v_2 + 2v_1 \cdot v_3}{v_2 + v_3 + 2v_1}$)
2. Велосипедист ехал из одного города в другой. Половину пути он ехал со скоростью 12 км/ч. Половину оставшегося времени движения – со скоростью 6 км/ч, а затем до конца пути шел пешком со скоростью 4 км/ч. Определить среднюю скорость на всем пути (км/ч).
3. Путь или перемещение мы оплачиваем при поездке в такси? Самолете?
4. Мяч упал с высоты 3м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1м. найти путь и перемещение мяча.
5. Вертолет, пролетев в горизонтальном полете по прямой 40 км, повернул под углом 90° и пролетел еще 30 км. Найти путь и перемещение вертолета.
6. Катер прошел по озеру в направлении на северо-восток 2 км, а затем в северном направлении еще 1 км. Найти геометрическим построением модуль и направление перемещения.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75 - 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

Самостоятельная работа

«Законы постоянного тока»

Вариант 1

1. Что называют электрическим током?
2. Записать действия электрического тока.
3. Записать законы последовательного соединения проводников.
4. Записать закон Ома.
5. Записать формулы работы электрического тока.
6. Задача: «По проводнику сопротивлением 5 Ом за 1,5 мин прошло 45 Кл электричества. Найдите напряжение, приложенное к концам проводника»

Самостоятельная работа

«Законы постоянного тока»

Вариант 2

1. Что называют силой тока?
2. Условия существования электрического тока..
3. Записать законы параллельного соединения проводников.
4. Записать закон Джоуля - Ленца.
5. Записать формулы мощности электрического тока.
6. Задача: «При прохождении 20 Кл электричества по проводнику сопротивлением 0,5 Ом совершена работа 100 Дж. Найдите время существования тока в проводнике»

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75 - 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Итоговая аттестация обучающихся по дисциплине **Физика** проводится в форме: экзамена

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами следующих проверяе-

мых результатов:

должен **уметь**:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

должен **знать/понимать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Итоговая аттестация обучающихся по дисциплине Физика проводится в форме: устный экзамен по билетам.

Комплект билетов состоит из 26 билетов, каждый из которых включает два теоретических и один практический вопрос. Теоретические вопросы включают дидактические единицы раздела «Содержание учебной дисциплины» примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. Практическая часть (третий вопрос/билетов) проверяет умения обучающихся решать расчетные задачи, а также измерять физические величины и проводить исследования различных физических явлений и законов. В тексте билетов приведены как тематика задач, так и возможная формулировка экспериментальных заданий. Окончательное решение о типах экспериментальных заданий принимается образовательным учебным заведением на основании программы и учебно-методического комплекта, по которому идет обучение в СПО.

Первые два вопроса в билетах проверяют освоение обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, наиболее важных открытиях в области физики и методах научного познания природы.

Третий вопрос представляют собой либо экспериментальные задания, либо качественные

задачи. Экспериментальные задания направлены на оценку сформированности практических **умений**: проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных. Всего выделено четыре основных типа экспериментальных заданий:

1. Наблюдение и объяснение физического явления.
2. Измерение физических величин.
3. Построение графика зависимости одной физической величины от другой.
4. Установление связи между физическими величинами на основании 2–3 опытов.

Во всех экспериментальных заданиях не требуется оценки погрешности измерений.

Расчетные задачи подобраны таким образом, чтобы их совокупность была направлена на проверку таких **умений**, как:

- объяснение физических явлений, наблюдений и опытов;
- понимание смысла изученных физических величин и законов;
- понимание графиков, электрических схем, схематичных рисунков простых технических устройств и т.п.;
- объяснение примеров проявления физических явлений в окружающей жизни и практического использования физических знаний;
- производить расчеты по физическим формулам.

В приложении к комплекту билетов приводятся образцы всех перечисленных выше типов экспериментальных заданий, расчетных задач.

При проведении устного экзамена по физике обучающимся предоставляется право использовать при необходимости: справочные таблицы физических величин; плакаты и таблицы для ответов на теоретические вопросы; непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении задач; приборы и материалы для выполнения практических заданий.

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 30 минут.

Оценивать ответ можно, исходя из максимума в 5 баллов за каждый вопрос и выводя затем средний балл за экзамен.

При оценивании ответов обучающихся на теоретические вопросы производится поэтапный анализ ответа на основе требований к знаниям и умениям программы, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний, в которых знаком * обозначены те элементы, которые считаются обязательными и без наличия которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

Физическое явление	Физический закон
1. *Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение) 2. Условия, при которых протекает явление 3. Связь данного явления с другими 4. *Объяснение явления на основе научной теории 5. *Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)	1. Словесная формулировка закона 2. *Математическое выражение закона 3. *Опыты, подтверждающие справедливость закона 4. *Примеры применения закона на практике 5. Условия применимости закона
Физический опыт	Физическая теория
1. *Цель опыта 2. *Схема опыта 3. Условия, при которых осуществляется опыт 4. Ход опыта 5. *Результат опыта (его интерпретация)	1. Опытное обоснование теории 2. *Основные понятия, положения, законы, принципы теории 3. *Основные следствия теории 4. Практическое применение теории 5. Границы применимости теории
Физическая величина	Прибор, механизм
1. *Название величины и ее условное обозначение 2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс) 3. Определение 4. *Формула, связывающая данную величину с другими 5. *Единицы измерения 6. Способы измерения величины	1. *Назначение устройства 2. Схема устройства 3. *Принцип действия устройства 4. *Правила пользования устройством и его применение

Решение задач (в билетах технического профиля)

- **считается полностью правильным**, если верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом, приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ.

- **удовлетворительным** может считаться решение, в котором записаны только исходные формулы, необходимые для решения задачи, и таким образом экзаменуемый демонстрирует понимание представленной в задаче физической модели. При этом допускается наличие ошибок в математических преобразованиях или неверной записи одной из исходных формул.

При оценке экспериментальных заданий

- **максимальный балл** ставится в том случае, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, чертежи, графики, вычисления, а также правильно делает анализ погрешностей.

- **удовлетворительная оценка** ставится при условии понимания обучающимися проверяемого в экспериментальном задании физического явления и правильном проведении прямых измерений.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

«5» выставляется обучающемуся, если он:

- 1) обнаружил полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и законом;
- 2) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов;
- 3) технически грамотно выполняет чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, измерения, пользуясь принятой системой условных обозначений;
- 4) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекции, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым материалом, усвоенным при изучении смежных предметов;
- 5) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочником.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:

- 1) допускает одну грубую ошибку или не более двух недочетов и может их самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- 2) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой.

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- 1) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующих дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- 3) отвечает не полно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание учебника, но не достаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

«2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- 1) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсче-

- та. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.
2. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного прямолинейного движения.
 3. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.
 4. Сила. Силы в природе: упругости, трения, сила тяжести. Принцип суперпозиции.
 5. Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.
 6. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.
 7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
 8. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механике.
 9. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебаний от свойств системы.
 10. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.
 11. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.
 12. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.
 13. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии
 14. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.
 15. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
 16. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики.
 17. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.
 18. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.
 19. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
 20. Электрическое поле, его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
 21. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.
 22. Конденсатор. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
 23. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.
 24. Параллельное и последовательное соединение проводников.
 25. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
 26. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
 27. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
 28. Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
 29. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов электролитов.
 30. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока и его материальность.
 31. Сила Ампера.
 32. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
 33. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
 34. Принцип действия генератора.
 35. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
 36. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
 37. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике. Передача и использование электроэнергии.
 38. Производство, передача и использование электроэнергии.
 39. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.
 40. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.

41. Принцип радиотелефонной связи.
42. Свет как электромагнитная волна.
43. Дисперсия света.
44. Интерференция и дифракция света. Квантовые свойства света.
45. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
46. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
47. Фотоэффект. Опыт А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Технические устройства, основанные на применении фотоэффекта.
48. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами. Квантование энергии.
49. Принцип действия и использование лазера.
50. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи ядра.
51. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
52. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Перечень задач

1. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.
2. Задача на определение зависимости давления идеального газа от температуры.
3. Задача на использование уравнения теплового баланса.
4. Задача на определение КПД теплового двигателя.
5. Задача на применение закона Кулона.
6. Задача на расчет электрической цепи с последовательным и параллельным соединением проводников.
7. Задача на использование закона Ома для участка цепи с учетом удельного сопротивления проводника.
8. Задача на применение закона Ома для полной (замкнутой) цепи.
9. Задача на определение нити накаливания лампы.
10. Задача на расчет напряженности электрического поля.
11. Задача на применение формулы силы Лоренца.
12. Задача на применение закона преломления света.
13. Задача на определение фокусного расстояния линзы.
14. Задача на определение максимальной кинетической энергии электрона при фотоэффекте.
15. Задача на определение длины волны, испускаемого света при переходе атома одного стационарного состояния в другое.
16. Задача на определение энергии связи атомных ядер.

Перечень практических заданий

1. Определение относительной влажности воздуха.
2. Определение количества молекул воздуха в учебном кабинете.
3. Определение работы выхода фотоэлектрона по графику зависимости кинетической энергии фотоэлектрона от частоты света.
4. Определение сопротивления проводника.
5. Определение длины медного провода в катушке зажигания.
6. Определение ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.
7. Исследование явления электромагнитной индукции.
8. Изучение зависимости периода колебания математического маятника от его длины.
9. Наблюдение дифракции света.
10. Наблюдение интерференции света.

Экзаменационные билеты

Билет № 1

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.
2. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полу-

проводниковые приборы.

3. Задача на применение силы Лоренца.

Билет № 2

1. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного и прямолинейного движения.

2. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов в электролитах.

3. Задача на закон Ома для участка цепи с учетом удельного сопротивления.

Билет № 3

1. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.

2. Свободные электрические носители зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.

3. Задача на закон Кулона.

Билет № 4

1. Взаимодействие тел. Сила. Силы в природе: упругости, трения, тяжести. Принцип суперпозиции.

2. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Его материальность.

3. Экспериментальное задание. Наблюдение дифракции света.

Билет № 5

1. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

2. Сила Ампера.

3. Лабораторная работа: «Определение относительной влажности воздуха».

Билет № 6

1. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.

2. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.

3. Задача на применения закона преломления вещества.

Билет № 7

1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

2. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.

3. Экспериментальное задание. Определение работы выхода фотоэлектронов по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.

Билет № 8

1. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.

2. Принцип действия генератора.

3. Экспериментальное задание. Определить длину медной проволоки.

Билет № 9

1. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебания от свойств системы.

2. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.

3. Задача на расчет электрической цепи с последовательным и параллельным соединением проводников.

Билет № 10

1. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.

2. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.

3. Экспериментальное задание. Исследование явления электромагнитной индукции.

Билет № 11

1. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

2. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике. Передача и использование электроэнергии.

3. Экспериментальная задача. Определение количества молекул воздуха в учебном кабинете.

Билет № 12

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.
2. Производство, передача и использование электроэнергии.
3. Лабораторная работа. «Изучение зависимости периода колебания математического маятника от длины нити».

Билет № 13

1. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии.
2. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.
3. Задача на определение длины волны, испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.

Билет № 14

1. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.
2. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.
3. Лабораторная работа. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

Билет № 15

1. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона).
2. Принцип радиотелефонной связи.
3. Задача на определение диэлектрической проницаемости вещества.

Билет № 16

1. Внутренняя энергия и способы ее изменения.
2. Свет как электромагнитная волна.
3. Задача на расчет энергии связи атомных ядер.

Билет № 17

1. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.
2. Дифракция света.
3. Задача на определение максимальной кинетической энергии фотоэлектрона при фотоэффекте.

Билет № 18

1. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД теплового двигателя.
2. Интерференция и дисперсия света.
3. Экспериментальное задание. Измерение сопротивления проводника.

Билет № 19

1. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
2. Закон отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
3. Задача на применение закона Ома для полной цепи.

Билет № 20

1. Электрическое поле и его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
2. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
3. Экспериментальное задание. Наблюдение интерференции света.

Билет № 21

1. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
2. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами.
3. Задача на определение температуры нити накала лампы.

Билет № 22

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны, их свойства.
2. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.
3. Задача на зависимость давления идеального газа от температуры.

Билет № 23

1. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.

2. Принцип действия и использование лазера.
3. Задача на использование уравнения теплового баланса.

Билет № 24

1. Параллельное и последовательное соединение проводников.
2. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи атомного ядра.
3. Задача на определение КПД теплового двигателя.

Билет № 25

1. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
2. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
3. Задача на определение фокусного расстояния линзы.

Билет № 26

1. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
2. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.
3. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.

Вариант задач

Ниже приведены задачи к билетам, которые дают представление о рекомендуемом уровне сложности практических заданий для устного экзамена обучающихся СПО по профессиям, изучающих физику технического профиля

Задача 1. Какое давление рабочей смеси устанавливается в цилиндрах двигателя, если к концу такта сжатия температура повышается с 50 до 250°C , а объем уменьшается с $0,75$ до $0,12\text{л}$? Первоначальное давление рабочей смеси равно 80кПа (Примечание $1\text{л} = 10^{-3}\text{м}^3$).

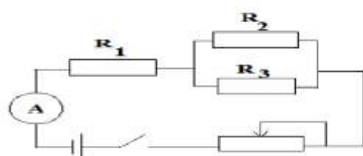
Задача 2. Давление газа в электрических лампах накаливания равно $0,45\text{Па}$. Рассчитайте концентрацию молекул газа при указанном давлении и температуре 27°C .

Задача 3. Какую массу спирта нужно сжечь, чтобы нагреть 2кг воды от 14 до 50°C , если вся теплота, которая выделяется вследствие сгорания спирта, пойдет на нагрев воды?

Задача 4. КПД теплового двигателя 30% . Рабочее тело получило от нагревателя 5кДж теплоты. Рассчитайте работу, совершенную двигателем.

Задача 5. Два одинаковых заряда взаимодействуют в керосине с силой $0,1\text{Н}$, находясь на расстоянии 10см . Рассчитайте величину этих зарядов.

Задача 6. Найдите распределение токов и напряжений в цепи, если амперметр показывает 2А . Сопротивления резисторов R_1 , R_2 , R_3 и реостата соответственно равны 2 , 10 , 15 , 40Ом .



Задача 7. Участок цепи состоит из стальной проволоки длиной 2м и площадью поперечного сечения $0,48\text{мм}^2$, соединенный последовательно с никелиновой проволокой длиной 1м и площадью поперечного сечения $0,21\text{мм}^2$. Какое напряжение надо подвести к участку цепи, чтобы получить силу тока $0,6\text{А}$?

Задача 8. Четыре элемента с внутренним сопротивлением $0,8\text{Ом}$ и ЭДС 2В каждый соединены последовательно и замкнуты на сопротивление $4,8\text{Ом}$. Рассчитайте силу тока в цепи.

Задача 9. В рабочем режиме температура вольфрамовой нити накала лампы равна 2800°C . Во сколько раз ее электрическое сопротивление в рабочем режиме больше, чем при 0°C ?

Задача 10. На расстоянии 3см от заряда 4нКл , находящегося в жидком диэлектрике, напряженность электрического поля равна 20кВ/м . Какова диэлектрическая проницаемость диэлектрика?

Задача 11. Проводник длиной 40см находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,8\text{Тл}$. Проводник пришел в движение перпендикулярно силовым линиям, когда по нему пропустили

электрический ток 5А. Определите работу магнитного поля, если проводник переместился на 20см.

Задача 12. В однородное магнитное поле с индукцией 0,09Тл перпендикулярно силовым линиям влетает электрон со скоростью $4 \cdot 10^4$ м/с. Определить радиус окружности, которую будет описывать электрон.

Задача 13. Определите показатель преломления скипидара и скорость распространения света в скипидаре, если известно, что при угле падения

$$\alpha = 45^\circ \text{ угол преломления } \beta = 30^\circ.$$

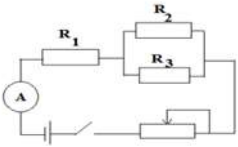
Задача 14. Выполняя лабораторную работу, ученик получил изображение горящей свечи на экране. Каковы фокусное расстояние, оптическая сила и увеличение линзы, если расстояние от свечи до линзы 30см, а расстояние от линзы до экрана 23см?

Задача 15. При переходе электрона в атоме водорода с третьей стационарной орбиты на вторую излучаются фотоны, соответствующие длине волны 0,652мкм (красная линия водородного спектра). Какую энергию теряет при этом атом водорода?

Задача 16. Вычислите энергию связи ядра атома кислорода $^{17}_8\text{O}$.

Консультация по подготовке третьего вопроса

№ билета	Условие задачи	Рекомендуемые формулы
1	В однородное магнитное поле с индукцией 0,09Тл перпендикулярно силовым линиям, влетает электрон со скоростью $4 \cdot 10^4$ м/с. Определить радиус окружности, которую будет описывать электрон.	$\vec{F} = \vec{F}_\pi$ $ma_{\text{ц}} = qBv \sin \alpha$ $a_{\text{ц}} = \frac{v^2}{R}$
2	Участок цепи состоит из стальной проволоки длиной 2м и площадью поперечного сечения $0,48\text{мм}^2$, соединенный последовательно с никелиновой проволокой длиной 1м и площадью поперечного сечения $0,21\text{мм}^2$. Какое напряжение надо подвести к участку цепи, чтобы получить силу тока 0,6А?	$R = \rho \frac{l}{S^2}$ $R = R_1 + R_2$ $U = I R$
3	Два одинаковых заряда взаимодействуют в керосине с силой 0,1Н, находясь на расстоянии 10см. Рассчитайте величину этих зарядов.	$F = k \frac{ q_1 q_2 }{\epsilon r^2}$ $q_1 = q_2 = q$
6	Определите показатель преломления скипидара и скорость распространения света в скипидаре, если известно, что при угле падения $\alpha = 45^\circ$ угол преломления $\beta = 30^\circ$.	$n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$ $n = \frac{c}{v_2}$

9	Найдите распределение токов и напряжений в цепи, если амперметр показывает 2А. Сопротивление резисторов R_1, R_2, R_3 и реостат соответственно равны 2, 10, 15, 40 Ом. 	$R_{2-3} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$ $U = I R$ $I = \frac{U}{R}$
13	При переходе электрона в атоме водорода с третьей стационарной орбиты на вторую излучаются фотоны, соответствующие длине волны 0,652 мкм (красная линия водородного спектра). Какую энергию теряет при этом атом водорода?	$\nu = \frac{\Delta E}{h}$ $\nu = \frac{c}{\lambda}$
15	На расстоянии 3 см от заряда 4 нКл, находящегося в жидком диэлектрике, напряженность поля равна 20 кВ/м. Какова диэлектрическая проницаемость диэлектрика?	$E = k \frac{q_0}{\epsilon r^2}$
16	Вычислите энергию связи ядра атома кислорода $^{17}_8\text{O}$.	$E_{\text{св}} = \Delta m c^2$ $\Delta m = (Zm_p + Nm_n) - M_{\text{я}}$
17	Какую максимальную кинетическую энергию имеют фотоэлектроны при облучении железа светом с длиной волны 200 нм? Красная граница фотоэффекта для железа 288 нм.	$h\nu = A_{\text{вых}} + E_k$ $\nu_{\text{min}} = \frac{A_{\text{вых}}}{h}$ $\nu = \frac{c}{\lambda}$
19	Четыре элемента с внутренним сопротивлением 0,8 Ом и ЭДС 2 В каждый соединены последовательно и замкнуты на сопротивление 4,8 Ом. Рассчитайте силу тока в цепи.	$I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$ $\mathcal{E} = \mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2 + \mathcal{E}_3 + \mathcal{E}_4$ $r = r_1 + r_2 + r_3 + r_4$
21	В рабочем режиме температура вольфрамовой нити накала лампы равна 2800 °С. Во сколько раз ее электрическое сопротивление в рабочем режиме больше, чем при 0 °С?	$R = R_0(1 + \alpha t)$

22	Давление газа в электрических лампах накаливания равно 0,45Па. Рассчитайте концентрацию молекул газа при указанном давлении и температуре 27°C.	$P = nkT$ $T = t + 273$
23	Какую массу спирта нужно сжечь, чтобы нагреть 2кг воды от 14 до 50°C, если вся теплота, которая выделяется вследствие сгорания спирта, пойдет на нагрев воды?	$Q_c = Q$ $Q_c = qm$ $Q = cm(t_2 - t_1)$
24	КПД теплового двигателя 30%. Рабочее тело получило от нагревателя 5кДж теплоты. Рассчитайте работу, совершенную двигателем.	$\eta = \frac{A_n}{A_{\text{сов}}} 100\%$
25	Выполняя лабораторную работу, ученик получил четкое изображение горящей свечи на экране. Каковы фокусное расстояние, увеличение и оптическая сила линзы?	$F = \frac{1}{f} + \frac{1}{d}$ $D = \frac{1}{F} \quad \Gamma = \frac{f}{d}$
26	Какое давление рабочей смеси устанавливается в цилиндрах двигателя, если к концу такта сжатия температура повышается с 50 до 250°C, а объем уменьшается с 0,75 до 0,12л? Первоначальное давление рабочей смеси равно 80кПа (Примечание 1л = 10 ⁻³ м ³).	$\frac{P_1 V_1}{T_1} = \frac{P_2 V_2}{T_2}$

Экспериментальные задания

1. Наблюдение и объяснение физических явлений.

Билет № 10

Тема: Исследование явления электромагнитной индукции.

Оборудование: гальванометр, проволочная катушка, магнит.

Цель: Исследование условия возникновения индукционного тока.

Ход работы:

1. Подключить замкнутый контур к гальванометру.
2. Продемонстрировать способы получения индукционного тока в контуре.
3. Исследовать зависимость направления индукционного тока и его величину.

Подключите гальванометр к катушке, исследуйте возможные способы получения индукционного тока, направление и величину тока.

Билет № 4

Тема: Наблюдение дифракции света.

Оборудование: экран со щелью, штангенциркуль.

Цель: Исследовать дифракционные картины на щели экрана и штанген-циркуле.

Ход работы:

1. Пронаблюдать дифракционную картину на щели экрана.
2. Пронаблюдать дифракционную картину на штангенциркуле.
3. Исследовать полученные дифракционные картины.

Билет № 20

Тема: Наблюдение интерференции света

Оборудование: две стеклянные плоскопараллельные пластины

Цель: исследование интерференционной картины, полученной на воздушном зазоре.

Ход работы:

1. Сложить две обезжиренные стеклянные пластинки и пронаблюдать интерференционную картину.
2. Исследовать характер интерференционной картины от степени нажима на пластины.

2. Измерение физических величин**Билет № 11**

Тема: Определение числа молекул воздуха в учебном кабинете

Оборудование: Линейка, таблица плотности вещества

Цель: Рассчитать число молекул воздуха в кабинете физики, определить абсолютную и относительную погрешность измерения

Ход работы:

1. Измерить параметры кабинета и определить его объем.
2. Определив плотность воздуха в кабинете, рассчитать массу воздуха.
3. Приняв молярную массу воздуха равной $0,029 \text{ кг/моль}$, рассчитать число молекул в кабинете.
4. Определить абсолютную и относительную погрешность определения числа молекул воздуха в кабинете.

Билет № 5

Тема: Определение относительной влажности в кабинете с помощью психрометра

Оборудование: Термометр, ткань, вода, психрометрическая таблица

Цель: Измерить относительную влажность воздуха, имея один термометр и психрометрическую таблицу

Ход работы:

1. Измерить температуру воздуха.
2. Смочить ткань водой, обернуть термометр и измерить температуру воздуха влажным термометром.
3. Используя разность показаний сухого и влажного термометра и психрометрическую таблицу, определить относительную влажность воздуха.
4. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность определения относительной влажности воздуха.

Билет № 14

Тема: Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Оборудование: Источник тока, амперметр, вольтметр, соединительные провода.

Цель: Измерить ЭДС и определить внутреннее сопротивление источника тока

Ход работы:

1. Измерить ЭДС источника тока.
2. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность измерения ЭДС.
3. Провести опыты по измерению внутреннего сопротивления источника тока.

Билет № 18

Тема: Измерение сопротивления проводника

Оборудование: источник тока, амперметр, вольтметр, реостат

Цель: Определить сопротивление проводника

Ход работы:

1. Собрать электрическую цепь.
2. Измерить силу тока и напряжение на реостате.
3. По закону Ома для участка цепи определить сопротивление проводника.
4. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность измерения сопротивления.

Билет № 8

Тема: Определение длины медной проволоки в катушке зажигания

Оборудование: Источник питания, амперметр, вольтметр, соединительные провода,

штангенциркуль, таблица удельных сопротивлений металлов

Цель: Определить длину медной проволоки, абсолютную и относительную погрешность измерения.

Ход работы:

1. Собрать электрическую цепь и измерить силу тока в цепи и напряжение на катушке.
2. По закону Ома для участка цепи рассчитать сопротивление проволоки.
3. Штангенциркулем измерить диаметр проволоки и определить площадь поперечного сечения.
4. Зная удельное сопротивление меди определить длину проводника.
5. Определить абсолютную и относительную погрешность измерений длины проволоки.

3. Расчет физической величины с использованием графических зависимостей исходных физических величин.

Билет № 7

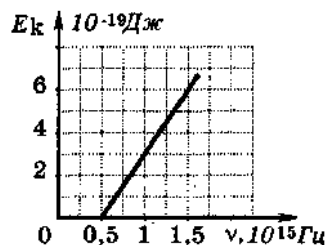
Тема: Определить работу выхода фотоэлектронов по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света

Оборудование: график зависимости $E_k = E_k(\nu)$

Цель: определить работу выхода металла

Ход работы:

1. По графику определить красную границу фотоэффекта.
2. По определению красной границы фотоэффекта определить работу выхода для данного металла.



4. Установка связи между физическими величинами

Билет № 12

Тема: Проверка зависимости периода колебания математического маятника от длины нити

Оборудование: Штатив, два математических маятника, линейка, секундомер

Цель: Найти связь между периодом колебания математического маятника и его длиной

Ход работы:

1. Измерить периоды колебаний математических маятников.
2. Измерить длину нити обоих маятников.
3. Найти соотношение между периодом колебания маятников и их длиной.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие, Физика, 11 класс, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие, Физика, 10 класс, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020

Для студентов

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие, Физика, 11 класс, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие, Физика, 10 класс, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020

Дополнительные источники

Для преподавателей

- 5 ЭБС «Znanium»:Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>
 - 6 ЭБС «Znanium»:Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ.ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150311>
- ЭБС «Znanium»:Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>

1. Интернет ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.
7. Acior. edu.ru-электронные учебники;
8. <http://www.ege.edu.ru/>- ЕГЭ
9. <http://www.en.edu.ru/>- методические разработки.
10. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>- банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
11. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50/>- КОЗ для формирования ОК
12. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____ Т.А. Скоморохова
«_____» _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП. 07 Химия
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
технического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией преподавателей
Общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____

Организация-разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 . Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (зарегистрировано а Минюсте России 05 июня 2023 г. № 73728).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП. 07 Химия по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель Е.Г.Пикалова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	18
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	35
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	37

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОУП. 07 Химия** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования следующими результатами, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРб 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

(Приложение 1).

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формой аттестации по учебной дисциплине является - дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 01	Реализует собственные жизненные планы; проявляет свое отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ОК 07	Владеет экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретает опыт эколого-направленной деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ОК 1, ОК 2, ОК 3	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05	Способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых дей-	Владеет навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершае-	оценка выполнения компетентностно-ориентированных зада-

ствий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК 1, ОК 2, ОК 3	мых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ний; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ПР6 01 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Имеет представление о месте химии в современной научной картине мира; понимает роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 02 Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой ОК 02, ОК 04, ОК 05	Владеет основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенно использует химическую терминологию и символику	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 03 Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач ОК 01, ОК 02	Владеет основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умеет обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готов и способен применять методы познания при решении практических задач	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 04 Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям ОК 02, ОК 05, ОК 06	Сформированны умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 05 Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ ОК 02	Владеет правилами техники безопасности при использовании химических веществ.	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 06 Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Владеет умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка эффективности и качества выполнения задач - оценка решения ситуационных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	- устный опрос; - оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. - Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения - оценка способности поддерживать коммуни-

		кацию со сверстниками
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	- устный опрос; - оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУП. 07 Химия**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: опросы, ПЗ, формализованное наблюдение, презентации, проекты.
- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые результаты	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основных понятий и терминов и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов.
2	Устные ответы	Знание основных понятий и терминов и умение вести логическое воспроизведение изученного материала	«5» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. «4» - ответ имеет один из недо-

			статков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя. «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала определенные настоящей программой. «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Практические работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Конспектирование	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.	соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Сообщения, доклады, творческие работы	Знание правил оформления докладов, докладов, сообщений, творческих работ.	«5» - выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы па дополнительные вопросы. «4» - основные требования к работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недочеты в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы,

			«3» - имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, «2» - тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; если работа студентом не представлен.
6	Самостоятельная работа	Умение работать с различными источниками информации, проводить анализ и синтез материала	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Общая и неорганическая химия						
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие № 1</i>	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02				
Тема 1.2 Вода. Понятие о растворах. Электролитическая диссоциация	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие № 2</i>	ПР6 03, ПР6 06, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04				
Тема 1.3 Классификация неорганических соединений и их свойства	<i>Устный опрос</i>	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04 МР 09 ОК 01, ОК 02				
Тема 1.4 Типы химических реакций	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие № 3</i>	ПР6 02, ПР6 4 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1				

Тема 1.5 Металлы и неметаллы	<i>Устный опрос Практическое занятие № 4</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ПРК 1.4, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02				
Раздел 2. Органическая химия						
Тема 2.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<i>Устный опрос Практическое занятие № 5</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1				
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	<i>Устный опрос Практическое занятие № 6</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 02, ОК 04				
Тема 2.3 Кислородосодержащие органические соединения	<i>Устный опрос Практическое занятие № 7</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 02, ОК 04				
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<i>Устный опрос Практическое занятие № 8</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 02, ОК 04				
Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека						
Тема 3.1 Химия в быту и	<i>Практическое занятие № 9. ДЗ</i>	ПР6 02, ЛР 05,			ДЗ	ПР6 02, ЛР 05, ЛР

производственной деятельности человека		ЛР 09, ЛР 13, MP 01,MP 04, MP 09 OK 01, OK 02, OK 04, OK 07				09, ЛР 13, MP 01,MP 04, MP 09 OK 01, OK 02, OK 04, OK 07

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки умений

1. Входной контроль

1. К какому типу относится реакция, протекающая по уравнению: $\text{SiO}_2 + \text{CaO} = \text{CaSiO}_3$
А) Соединения; Б) Разложения; В) Замещения; Г) Обмена; Д) Ни к одному из перечисленных.
2. Кислота образуется при взаимодействии пары веществ:
А) C_2H_2 и O_2 ; Б) H_2 и CuO ; В) Mg и CuCl_2 ; Г) Na_2SiO_3 и H_2SO_4 ; Д) CuSO_4 и NaOH .
3. Чему равен коэффициент x в уравнении реакции: $2\text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + x\text{H}_2\text{O}$
А) 6; Б) 5; В) 4; Г) 3; Д) 2.
4. Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов:
А) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ и HCl ; Б) CaCl_2 и K_2CO_3 ; В) KCl и CuSO_4 ; Г) CuCl_2 и KNO_3 ; Д) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и AlCl_3 .
5. Уравнению реакции $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$ соответствует схема превращений:
А) $\text{S}^{+4} \rightarrow \text{S}^0$; Б) $\text{S}^{+4} \rightarrow \text{S}^{+6}$; В) $\text{S}^0 \rightarrow \text{S}^{-2}$; Г) $\text{S}^{+6} \rightarrow \text{S}^0$; Д) $\text{S}^{+6} \rightarrow \text{S}^{-2}$.
6. Какое вещество можно использовать для обнаружения в растворе хлорид-ионов: А) Ag_2SO_4 ; Б) Ag_2O ; В) AgNO_3 ; Г) Na_2CO_3 ; Д) Ag .
7. Какое количество вещества оксида меди (II) образуется при взаимодействии кислорода с 6,4 г меди согласно уравнению реакции $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$:
А) 2 моль; Б) 0,01 моль; В) 0,2 моль; Г) 0,1 моль; Д) 0,6 моль.

2. Тестовые задания

Тест № 1

1. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
а) атом; б) молекула; в) позитрон; г) нуклон.
2. Укажите формулу сложного вещества: а) вода; б) азот; в) кислород; г) сера
3. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ: а) 2 б) 3 в) 4 г) 6
4. Закон объемных отношений нашел объяснение в гипотезах:
а) Авогадро; б) Гей-Люссака; в) Ломоносова; г) Менделеева.
5. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
а) кратных отношений; б) постоянства состава; в) эквивалентов; г) объемных отношений.
6. Процесс разложения солей под действием воды, называется:
а) гидролиз; б) гидратация; в) диссоциация; г) сублимация.
7. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
а) анион; б) катион; в) атом; г) молекула.
8. Диссоциация каких солей помимо образования катиона металла и аниона кислотного остатка дает еще и гидроксид-ион? Укажите верный вариант ответа.
а) основных; б) кислых; в) средних; г) таких солей нет.
9. Отрицательно заряженный электрод в химии называют: а) катод; б) анод; в) соленид; г) гидрат.
10. Основаниями называются электролиты, при диссоциации которых образуются: а) катионы металлы и гидроксид - ион; б) катион водорода и анион кислотного остатка; в) катион металла и анион кислотного остатка; г) ионы
11. Атому серебра соответствует электронная формула:
а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2$
б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2$
в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$
г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^1$
12. Химический элемент расположен в IV периоде, IA группе. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел: а) 2, 8, 8, 2 б) 2, 8, 18, 1 в) 2, 8, 8, 1 г) 2, 8, 18, 2
13. В ряду химических элементов $\text{C} \rightarrow \text{Si} \rightarrow \text{Ge} \rightarrow \text{Sn}$
а) увеличивается число электронных слоев
б) увеличивается электроотрицательность
в) увеличиваются неметаллические свойства
г) уменьшается число протонов в ядре атома
14. Число протонов и нейтронов, содержащихся в ядре атома изотопа ^{40}K , равно соответственно:

а) 19 и 40 б) 21 и 19 в) 20 и 40 г) 19 и 21

15. Электронная конфигурация $1s22s22p6$ соответствует иону: а) A^{13+} б) Fe^{3+} в) Zn^{2+} г) Cr^{3+}

16. Объем (н.у.) азота, полученного при полном сгорании 15 л аммиака (н.у.), равен _л.

а) 6л б) 9л в) 7,5 г) 10 л

17. Электронная конфигурация соответствующая иону Rb^{+}

а) $1s2 2s22p63s23p64s23d104p65s1$; б) $1s22s22p63s23p64s23d105d1$;

в) $1s22s22p63s23p64s23d104p65s2$; г) $1s22s22p63s23p64s23d104p6$

18. Кислотный характер наиболее выражен у высшего оксида, образованного:

а) бериллием б) бором в) фосфором г) кремнием

19. В ряду химических элементов бор - углерод - азот возрастает:

а) способность атома отдавать электроны б) высшая степень окисления

в) низшая степень окисления г) радиус атома

20. Число протонов и нейтронов в ядре атома изотопа $41 K$

а) $p = 20, n = 19$; б) $p = 39, n = 2$; в) $p = 19, n = 20$; г) $p = 19, n = 22$

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки: «5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

Тест № 2

1. Кислотам соответствуют следующие соединения:

а) H_2S ; $NaOH$; HNO_3 б) HOH ; $Na_2 SO_4$; $K_3 PO_4$ в) HBr ; $H_3 AlO_3$; $CH_3 COOH$

2. Кислоты образуются при взаимодействии:

а) основного оксида и воды; б) кислотного оксида и воды; в) кислотного и основного оксида

3. Реакция образования кислоты:

а) $CaO + H_2 O = Ca(OH)_2$

б) $MgCl_2 + 2NaOH = 2NaCl + Mg(OH)_2$

в) $Na_2 SO_4 + 2HCl = H_2 SO_4 + 2NaCl$

4. Реакция нейтрализация:

а) $Na_2 SO_4 + 2HNO_3 = H_2 SO_4 + 2NaNO_3$

б) $MgCl_2 + Ba(OH)_2 = Ba Cl_2 + Mg(OH)_2$

в) $3NaOH + H_3PO_4 = Na_3PO_4 + 3H_2 O$

5. Оксиды состоят из кислорода и:

а) одного элемента б) двух элементов в) нет правильного ответа

6. Оксиды могут взаимодействовать между собой с образованием:

а) кислоты б) соли в) основания г) все перечисленное

7. Оксиды, которые при взаимодействии с водой могут образовывать и кислоты, и основания называют: а) кислотными б) основными в) амфотерными г) несолеобразующими

8. Основание можно получить реакцией: а) разложения б) соединения в) замещения г) обмена

9. Реакция получения основания:

а) $2Na + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + H_2$

б) $MgCl_2 + 2KOH = Mg(OH)_2 + 2KCl$

в) $CuSO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + CuCl_2$

г) $Na_2CO_3 + 2HCl = H_2O + CO_2 + 2NaCl$

д) нет реакции

10. Формулы, которым соответствуют соли:

а) $NaOH$, $MgCl_2$, $Cu(OH)_2$

б) K_2O , HNO_3 , SO_3

в) $NaHCO_3$, $Mg(OH)Cl_2$, K_2S

г) K_3PO_4 , Al_2O_3 , Na_3AlO_3

11. Какое уравнение относится к реакции соединения?

а) $2NaOH + MgCl_2 = Mg(OH)_2 + 2NaCl$

б) $Mg + 2HCl = MgCl_2 + H_2$

в) $CaCO_3 = CaO + CO_2$

г) $K_2O + H_2O = 2KOH$

12. Взаимодействие серной кислоты и гидроксида алюминия:

$3H_2SO_4 + 2Al(OH)_3 = Al_2(SO_4)_3 + 6H_2O$ относится к реакции

а) обмена б) замещения в) разложения г) соединения

13. Взаимодействие кальция с водой $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2 \uparrow$ относится к реакциям

- а) соединения б) замещения в) обмена г) разложения
14. К окислительно-восстановительным реакциям относится реакция
- а) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{SO}_3 = \text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ б) $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$
 в) $\text{Cu(OH)}_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ г) $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu(OH)}_2 + 2\text{NaCl}$
15. К реакциям разложения относится реакция
- а) $\text{FeO} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ б) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$
 в) $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_3\text{O}_4$ г) $\text{FeCO}_3 = \text{FeO} + \text{CO}_2$
16. Какая из реакций является окислительно-восстановительной и экзотермической?
- а) $\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{Q}$ б) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2 - \text{Q}$
 в) $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO} + \text{Q}$ г) $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO} - \text{Q}$
17. Вычислите количество вещества воды, если в реакцию $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ вступило 4 моль кислорода а) 2 моль б) 4 моль в) 6 моль г) 8 моль
18. Рассчитайте массу оксида магния, который образуется при взаимодействии 72 г магния с кислородом а) 80 г б) 100 г в) 120 г г) 160 г
19. К окислительно-восстановительным реакциям относится реакция
- а) $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$ б) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{SO}_3 = \text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
 в) $\text{Cu(OH)}_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ г) $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu(OH)}_2 + 2\text{NaCl}$
20. Соотнесите: химические явления и признаки, сопровождающие их
- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) горение газа в газовой плите | а) изменение запаха |
| 2) протухание мяса | б) выпадение осадка |
| 3) ржавление железа | в) выделение теплоты и света |
| 4) прокисание молока | г) изменение цвета |
21. Какой металл, встречается в земной коре в чистом виде:
- а) свинец, б) медь, в) натрий, г) железо
22. Какой процесс называют пирометаллургией:
- а) получение металлов из растворов солей,
 б) получение металлов при обжиге минералов,
 в) получение металлов с помощью электрического тока,
 г) получение металлов с помощью бактерий
23. Какие металлы относятся к щелочным:
- а) Na, Mg, Al; б) K, Li, Na; в) Ca, Sr, Ba; г) Be, Mg, Ca
24. В каком ряду элементов радиус атомов увеличивается:
- а) K, Na, Li; б) Be, Mg, Ca; в) Na, Mg, Al; г) Ca, Mg, Be
25. Установите соответствие между элементом и его электронной формулой:
- | | |
|-------|----------------|
| 1. Na | а) $3s^2$ |
| 2. Mg | б) $3s^2 3p^1$ |
| 3. Al | в) $2s^2$ |
| 4. Pb | г) $3s^1$ |
| | д) $6s^2 6p^2$ |
| | е) $4s^2 4p^2$ |

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОЙ ДИССОЦИАЦИИ

1. Определить тип химической связи в следующих веществах: хлорид калия, хлороводород, кислот, этанол.
2. Определить тип кристаллической решетки в следующих веществах: метан, медь, бромид натрия.
3. Химическая реакция, протекающая с выделением теплоты, является:
 А) экзотермической Б) эндотермической

4. Вещества, которые ускоряют химические реакции, но сами в итоге не расходуются, называются:
А) катализаторы Б) ингибиторы
5. Электролитами называют вещества, водные растворы которых
А) имеют цветную окраску Б) проводят электрический ток В) не проводят электрический ток
6. Отрицательно заряженные ионы: А) катионы. Б) анионы.
7. Анод, это электрод, который имеет заряд: А) положительный Б) отрицательный
8. Сложное вещество, при диссоциации которого в качестве катиона отщепляется только ион водорода, является: А) кислотой Б) основанием В) солью
9. Общие свойства оснований объясняются присутствием в растворах:
А) ионов водорода Б) гидроксид-ионов В) ионов металлов
10. Какими общими химическими свойствами обладают кислоты?

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки: «5» - 100 – 95% правильных ответов «4» - 94 - 75% правильных ответов «3» - 74 – 50% правильных ответов «2» - 49% и менее правильных ответов

АЛКАНЫ

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа и на соотношение.

1. Какое из следующих утверждений неверно?
А) Любой предельный углеводород содержит первичный атом углерода;
Б) Любой предельный углеводород содержит атом углерода в состоянии sp^3 – гибридизации;
В) Для алканов характерно большое число типов изомерии;
Г) Молекулы алканов содержат только σ связи.
2. Найдите верное утверждение:
А) Два гомолога могут являться изомерами;
Б) Два изомера могут являться гомологами;
В) Два вещества, являются изомерами, могут относиться к различным гомологическим рядам;
Г) Два вещества, состав которых отличается на одну или несколько групп – CH_2 -, являются гомологами.
3. Какой тип изомерии характерен для алканов?
А) Изомерия углеводородного скелета;
Б) Изомерия по положению двойной связи;
В) Изомерия по положению тройной связи.
4. Молекулярная формула пентана: А) C_2H_4 ; Б) C_4H_{10} ; В) C_5H_{12} ; Г) C_5H_{10} .
5. Валентность атома углерода в молекулах алканов:
А) равно двум; Б) равно четырем; В) равно шести; Г) равно восьми.
6. Какое утверждение верно:
А) Предельные углеводороды – это соединения в молекулах, которых между атомами углерода и водорода одна двойная связь;
Б) Предельные углеводороды – это соединения в молекулах, которых между атомами углерода и водорода две двойные связи;
В) Предельные углеводороды – это соединения в молекулах, которых между атомами углерода и водорода одна тройная связь.
Г) Предельные углеводороды – это соединения в молекулах, которых между атомами углерода и водорода простые одинарные связи.
7. Какое утверждение верно:
А) алканы горят с образованием углекислого газа и воды;
Б) алканы хорошо растворимы в воде;
В) все алканы газообразные вещества.
8. Алканы не взаимодействуют: А) с кислородом; Б) с хлором; В) с водой; Г) с азотной кислотой.
9. Число σ связей в молекуле этана равно: А) 13; Б) 10; В) 8; Г) 6.
10. Установите соответствие.

Название алкана	Химическая формула вещества
1) Этан	А) CH_4
2) Октан	Б) C_2H_6
3) Нонан	В) C_8H_{18}

- Г) $C_{10}H_{22}$
Д) C_9H_{20}

Часть Б. Задание со свободным ответом

12. Рассчитайте объем кислорода метана массой 180 г (н.у.).

13. Дополните определение: «Изомерия – это явление...».

14. Выберите свойства, характеризующие метан.

А. Твердый, режет стекло; Б. Газообразный, имеет запах; В. Не растворяется в воде; Г. Имеет слабый металлический блеск Д. Взаимодействует с галогенами;

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

АЛКЕНЫ

1. Превращение бутана в бутен относится к реакции:

1) полимеризации 2) дегидрирования 3) дегидратации 4) изомеризации

2. Пропан от пропена можно отличить с помощью

1) гидроксида меди (II) 2) этанола 3) раствора лакмуса 4) бромной воды

3. Бутан в отличие от бутена-2:

1) реагирует с кислородом 2) не вступает в реакцию гидрирования

3) не реагирует с хлором 4) имеет структурный изомер

4. Реакция гидрирования невозможна для

1) цис-бутена-2 2) транс-бутена-2 3) бутена-1 4) бутана

5. Продуктом реакции пропена с хлором является:

1) 1,2-дихлорпропен 2) 2-хлорпропен 3) 2-хлорпропан 4) 1,2-дихлорпропан

6. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является:

1) 2-хлорбутен-1 2) 1,2-дихлорбутан 3) 1,2-дихлорбутен-1 4) 1,1-дихлорбутан

7. При гидрировании алкенов образуются: 1) алканы 2) алкины 3) алкадиены 4) спирты

8. При гидратации 3-метилпентена-2 образуется преимущественно:

1) 3-метилпентанол-3 2) 3-метилпентанол-2 3) 3-метилпентадиол-2,3 4) 3-метилпентанол-1

9. Общая формула алкенов: 1) C_nH_{2n-6} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+2}

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

АРОМАТИЧЕСКИЕ УГЛЕВОДОРОДЫ

1. Название вещества C_6H_6 _____

2. Общая формула гомологического ряда бензола _____

3. Как называется циклическая группировка из шести атомов углерода, содержащаяся в ароматических углеводородах (бензоле)? _____

4. Тип гибридизации бензола? _____

5. Сколько сигма-связей в бензоле? _____

6. Сколько пи-связей в бензоле? _____

7. Предельным или непредельным углеводородом является бензол? _____

8. Реакция образования бензола при пропускании ацетилен над активированным углем при нагревании называется реакцией _____

9. Наиболее характерна для бензола реакция _____

10. При жестких условиях бензол может вступать и в реакции _____

11. При помощи какой реакции из бензола получается бромбензол _____

12. Что образуется при реакции нитрования _____
13. Реакция при которой бензол превращается в циклогексан _____
14. Назвать реакцию: $C_6H_6 + 3Cl_2 \xrightarrow{h\nu} C_6H_6Cl_6$ _____
15. Напишите все гомологи бензола _____
16. Другое (тривиальное) название метилбензола _____
17. Составить уравнение реакции, указать условие протекания и назвать вещества: $C_6H_6 \rightarrow C_6H_5Br$ _____
18. Какой метод получения бензола был разработан академиком Н.Д. Зелинским? _____
19. Ядовит ли бензол? _____
20. Где применяется бензол? _____

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
- «4» - 94 - 75% правильных ответов
- «3» - 74 – 50% правильных ответов
- «2» - 49% и менее правильных ответов

АЛКИНЫ

1. Вещество, соответствующее формуле C_nH_{2n-2} :
1. пропан 2. бутин-1 3. циклогексан 4. циклогексин
2. Количество структурных изомеров с тройной химической связью для вещества C_5H_8
1. четыре 2. три 3. два 4. один
3. С аммиачным раствором оксида серебра взаимодействует
1. бутин-1 2. бутин-2 3. бутен-1 4. бутен-2
4. При взаимодействии бутин-1 с водой образуется
1. бутанол-1 2. бутанолы 3. бутанон-2 4. бутанол-2
5. Напишите уравнения реакций по схеме: $C_3H_6 \rightarrow C_3H_6Cl_2 \rightarrow x \rightarrow C_3H_6O \rightarrow C_3H_8O$
Вещество x называется
1. пропан 2. пропен 3. пропандиол 1, 2 4. пропин
6. Объем воздуха, необходимый для сжигания 6 л ацетилена (объемная доля кислорода в воздухе 20%)
1. 75 л; 2. 3 л; 3. 15 л; 4. 150 л
7. При полном гидролизе смеси карбида кальция и карбида алюминия образуется смесь газов с относительной плотностью по водороду равной 10. Определите объемные доли газов в образующейся смеси (в %).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 45 ____ мин.
3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И. Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
- «4» - 94 - 75% правильных ответов
- «3» - 74 – 50% правильных ответов
- «2» - 49% и менее правильных ответов

ОДНОАТОМНЫЕ СПИРТЫ

1. Функциональная группа спиртов: а) -ОН; б) -NO₃; в) -CH₂.
2. Общая формула предельных одноатомных спиртов:
1) C_nH_{2n-6} 2) $C_nH_{2n-1}OH$ 3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+2}
3. Этанол получают при гидратации:
а) этиленгликоля; б) этана; в) ацетилена; г) этилена.
4. Спирт при обычных условиях:

- а) твердое вещество; б) жидкость ; в) кристаллическое вещество ; г) газ.
5. Реактив, с помощью которого можно обнаружить многоатомные спирты, это:
- а) перманганат калия; б) гидроксид меди; в) нитрат серебра ; г) бромная вода.
6. Этиленгликоль, взаимодействуя со свежеприготовленным раствором гидроксидом меди (II) образует:
- а) белый осадок; б) синий осадок; в) ярко - красный раствор; г) ярко – синий раствор.
7. При получении фенола кумольным способом наряду с фенолом образуется:
- а) этанол; б) ацетон; в) ацетилен; г) вода.
8. Бесцветное кристаллическое вещество, с характерным запахом, малорастворимое в воде, но хорошо растворимое в щелочах:
- а) этиленгликоль; б) фенол; в) этанол; г) глицерин.
9. Характерное фиолетовое окрашивание фенол образует в ходе реакции с:
- а) гидроксидом меди (II); б) хлоридом железа (III); в) гидроксидом натрия; г) соляной кислотой.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.
3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И.Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
«4» - 94 - 75% правильных ответов
«3» - 74 – 50% правильных ответов
«2» - 49% и менее правильных ответов

АЛЬДЕГИДЫ

1. Альдегидная группа 1) RCON 2) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$ 3) C_nH_{2n} 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
2. Альдегиды образуются при действии на:
- а) первичные спирты; б) вторичные спирты; в) третичные спирты.
3. Является газом при обычных условиях:
- а) ацетон; б) метаналь; в) метанол; г) этанол.
4. Реакция «серебряного зеркала» является характерной реакцией для:
- а) спиртов; б) кислот; в) альдегидов; г) алкенов.
5. При окислении альдегидов гидроксидом меди (II) образуется красный осадок следующего вещества: а) серебра; б) оксида меди (I) ; в) оксида меди (II).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.
3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И.Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
«4» - 94 - 75% правильных ответов
«3» - 74 – 50% правильных ответов
«2» - 49% и менее правильных ответов

КАРБОНОВЫЕ КИСЛОТЫ

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:
- А) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COH}$ Б) HCOOH В) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOCH}_3$ Г) CH_3OH
2. Напишите уравнения реакции:
- А) Этанол с пропионовой кислотой
- Б) Окисления муравьиного альдегида гидроксидом меди (II)
- В) Уксусной кислоты с гидроксидом натрия.
- Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:
 $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow (\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Mg}$.

Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. Рассчитайте массу кислоты, полученной при нагревании 55 г 40% -го раствора этанала с избытком гидроксида меди (II).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____ 45 ____ мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И.Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

ФЕНОЛЫ

1. К фенолам относится

а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ б) CH_2OH в) $\text{CH}_3\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ г) CH_3OH

2. При взаимодействии с каким соединением фенол даёт осадок белого цвета

а) Br_2 б) FeCl_3 в) NaOH г) Na

3. Отличие в химических свойствах от спиртов проявляется у фенолов во взаимодействии с

а) K б) O_2 в) NaOH г) HNO_3

4. К фенолам принадлежит

а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$ в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$ г) $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$

5. Фенол как и многоатомный спирт глицерин вступает в реакцию

а) нитрования б) этерификации в) поликонденсации г) бромирования

6. Из фенола в результате химической реакции можно получить

а) уксусную кислоту б) пикриновую кислоту в) щавелевую кислоту г) карболовую кислоту

7. Качественной реакцией на фенол является реакция с

а) Na б) NaOH в) FeCl_3 г) O_2

8. По сравнению со спиртами кислотность фенола

а) выше б) ниже в) одинакова г) зависит от условий.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____ 45 ____ мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И.Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

АМИНЫ. АНИЛИН

1. Укажите верное суждение:

А) амины – это производные аммиака, в которых один или несколько атомов водорода заменены на углеводородные радикалы;

Б) амины имеют основные свойства.

а. Верно только А б. Верно только Б с. Верны оба суждения д. Оба суждения не верны

2. Укажите формулу пропиламина: а. CH_3NH_2 б. $\text{C}_4\text{H}_9\text{NH}_2$ с. $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$ д. $\text{C}_3\text{H}_7\text{NH}_2$

3. В водном растворе метиламина среда

а. кислая б. Нейтральная с. щелочная д. метиламин в воде не растворяется

4. При взаимодействии аминов с кислотами образуются

а. простые эфиры б. сложные эфиры с. альдегиды д. соли

5. Укажите соединение, которое взаимодействует с бромной водой с образованием белого осадка

а. фениламин б. метиламин с. метилбензол д. бензол

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И. Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

УГЛЕВОДЫ

1. Углеводом не является вещество, формула которого:

а) $C_5H_{10}O$; б) $C_{12}H_{22}O_{11}$; в) $C_6H_{12}O_2$; г) $C_6H_{12}O_6$.

2. К дисахаридам относится: а) фруктоза; б) сахароза; в) крахмал; г) рибоза.

3. Гидролизу не подвергается: а) глюкоза; б) целлюлоза; в) лактоза; г) крахмал.

4. Моносахаридами являются оба вещества пары:

а) крахмал, глюкоза; б) галактоза, мальтоза; в) фруктоза, сахароза; г) дезоксирибоза, глюкоза.

5. Из приведенных терминов:

1) альдегидспирт, 2) кетонспирт, 3) пентоза, 4) гексоза, 5) моносахарид, 6) дисахарид – глюкозу характеризует: а) 2, 4, 6; б) 1, 4, 5; в) 1, 3, 5; г) 2, 4, 5.

6. При нагревании раствора глюкозы с гидроксидом меди (II) образуется:

а) ярко-синий раствор; б) красный осадок; в) газ; г) серебристый налет на стенках пробирки.

7. Продуктом гидрирования глюкозы является:

а) глюкозид; б) сорбит; в) ксилит; г) динамит.

8. Макромолекулы крахмала состоят из остатков:

а) глюкозы; б) сахарозы; в) рибозы; г) фруктозы.

9. В природе крахмал образуется в процессе:

а) гидролиза; б) фотосинтеза; в) брожения г) полимеризации.

10. При полном гидролизе целлюлозы образуется:

а) глюкоза и фруктоза; б) глюкоза; в) фруктоза; г) мальтоза.

11. Для получения глюкозы крахмал подвергают:

а) окислению; б) нитрированию; в) брожению; г) гидролизу.

12. Пироксилин, используемый для производства бездымного пороха, представляет собой:

а) триацетат целлюлозы; б) динитрат целлюлозы; в) тринитрат целлюлозы; г) мононитрат целлюлозы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И. Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

2. Практическое занятие

Практическое занятие № 5. Изготовление моделей молекул органических веществ.

Задание 1.

Напишите структурные формулы веществ по молекулярным формулам и соберите модели молекул: а) C_2H_6 ; б) CH_2Cl_2 ; в) C_4H_9Br ; г) C_3H_7Cl ; д) $C_5H_{10}I_2$

Задание 2.

Напишите структурные формулы изомеров вещества $C_6H_{11}F_3$ (линейные, разветвленные, замкнутые). Дайте названия по международной номенклатуре. Соберите модели молекул.

Критерии оценивания

«5» - выполнено 100 % объема работы

«4» - выполнено 80 – 90 % объема работы, допущены неточности

«3» - выполнено 70 % объема работы, допущены ошибки

«2» - выполнено менее 70 % объема работы, допущены ошибки

3) Практические занятия

Практическая работа № 2. Приготовление раствора заданной концентрации

Цель работы. Приготовление раствора заданной концентрации путем растворения твердого вещества в воде, разбавления раствора и добавления твердого вещества к имеющемуся раствору.

Задание 1.

1. Приготовьте 150 г раствора с массовой долей 0,03.

Инструкция по выполнению задания

1 Рассчитайте массу вещества и объем воды, необходимых для приготовления раствора

Дано:

Решение:

$m_{p-ра} = 150 \text{ г}$

$m_{p.в.} = m_{p-ра} \cdot w_{p.в.} = 150 \cdot 0,03 = 4,5 \text{ г}$

$w_{p.в.} = 0,03$

$m_{H_2O} = m_{p-ра} - m_{p.в.} = 150 - 4,5 = 145,5 \text{ г}$

$m_{p.в.} = ?$

$V_{H_2O} = m_{H_2O} / \rho_{H_2O} = 145,5 / 1 = 145,5 \text{ (мл)}$

$V_{H_2O} = ?$

плотность H_2O 1г/см³

Ответ: $m_{p.в.} = 4,5 \text{ г}$; $V_{H_2O} = 145,5 \text{ мл}$

2. На технохимических весах отмерьте рассчитанную массу вещества и перенесите его в химический стакан.

3. Мерным цилиндром отмерьте вычисленный объем воды и прилейте его к веществу в стакане.

4. Перемешивая содержимое стакана стеклянной палочкой, добейтесь полного растворения вещества в воде.

Задание 2.

Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией.

Инструкция по выполнению задания

1. Рассчитайте массу вещества, необходимую для приготовления раствора заданной молярной концентрацией.

Дано:

V_{CmM}

$V_{p-ра} = 1500 \text{ мл}$

$m_{p.в.} = ?$

$C_m = 0,3 \text{ моль/л}$

$M = Mr$

$m(Ca(OH)_2) = ?$

$Mr(Ca(OH)_2) = 40 + (16 + 1) \cdot 2 = 74 \quad M = 74 \text{ г/моль}$

$1500 \cdot 0,3 \cdot 74$

$m_{p.в.} = \frac{1500 \cdot 0,3 \cdot 74}{1000} = 33,3 \text{ г}$

Ответ: $m(Ca(OH)_2) = 33,3 \text{ г}$

2) На технохимических весах взвесить рассчитанную навеску.

3) В мерную колбу налить воды на 1/3 объема.

4) Перенести навеску через воронку в мерную колбу и растворить ее в воде. Перемешать раствор в колбе.

5) Долить воду в колбу до метки, последние капли добавлять пипеткой.

6) Закрыть колбу пробкой и перемешать содержимое.

7) Перелить раствор в чистую склянку и сделать этикетку.

1 вариант

Задание 1.

1. Приготовьте 230 г раствора с массовой долей 0,05.

Ответ: $m_{\text{р. в.}}$ = г; $V(\text{H}_2\text{O})$ = мл

Задание 2.

Приготовление раствора гидроксида лития с молярной концентрацией 0,5 моль/л объемом 1000 мл.

2 вариант**Задание 1.**

1. Приготовьте 190 г раствора с массовой долей 0,04.

Ответ: $m_{\text{р. в.}}$ = г; $V(\text{H}_2\text{O})$ = мл

Задание 2.

Приготовление раствора гидроксида натрия с молярной концентрацией 0,4 моль/л объемом 800 мл.

Критерии оценивания

«5» - выполнено 100 % объема работы

«4» - выполнено 80 – 90 % объема работы, допущены неточности

«3» - выполнено 70 % объема работы, допущены ошибки

«2» - выполнено менее 70 % объема работы, допущены ошибки

4) Самостоятельная работа

Поиск информации в Интернете, в учебной и специальной литературе об истории развития органической химии, особенности строения органических соединений, предпосылках создания теории строения; об алканах в природе, области применения алканов, промышленных способах получения алканов; о применении этилена и пропилена, промышленных способах получения алкенов, полиэтилене высокого и низкого давления, его свойствах и применении, полипропилене, его применении и свойствах, галогенсодержащих полимерах: тефлоне, поливинилхлориде; о применении алкинов; о природных источниках ароматических углеводородов; о метаноле, его промышленном получении и применении в промышленности; биологическом действии метанола; специфических способах получения этилового спирта; физиологическом действии этанола; этиленгликоле, глицерине, способах их получения, практическом применении; о применении альдегидов и кетонов в быту и промышленности; Альдегидах и кетонах в природе (эфирные масла, феромоны); о ангидридах карбоновых кислот, их получении и применении; важнейших представителях карбоновых кислот, их биологической роли, специфических способах получения, свойствах и применении муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот и т.д.

Поиск информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением о новейших достижениях химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)

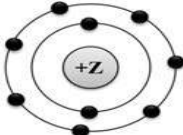
Написание сообщений «Круговорот углерода в природе», «Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов»; «Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти», «Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование», «Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля», «Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых» и т.д.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний
Контрольно-измерительные материалы
Комплект тестовых заданий

Вариант-1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон от- вета
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
	№ задания	Вариант ответа	
	1	1-В,2-А,3-Б	
1.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
	Определения 1.Атом 2. Молекула	Понятие А) это то, из чего состоят физические тела, это совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов. Б) это электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов, т.е. то из чего состоят молекулы. В) это отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества.	1 – Б 2 – В
2.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
	Определения 1. Молекулярная формула 2. Графическая формула	Понятие А) отражает качественный состав и число составляющих вещество частиц Б) показывает качественный состав и соотношения, в которых находятся частицы В) отражает порядок соединения атомов	1 – А 2 – В
3.	Установите соответствие между определениями и их ми.		
	Определения 1. Качественный состав 2. Количественный состав	Понятие А) это показатели, характеризующие количество или число атомов или иного химического элемента или атомных группировок, образующих данное химическое вещество. Б) это совокупность химических элементов и атомных группировок, составляющих данное химическое вещество В) это способ отображения химического состава вещества.	1 – Б 2 – А
4.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
	Определения 1. Относительная молекулярная масса 2. Количество вещества	Понятия А) это величина, показывающая отношение средней массы атома природной изотопной смеси элемента к 1/12 массы атома углерода ¹² С Б) это сумма относительных атомных масс всех атомов, образующих молекулу вещества В) это число атомов, молекул или других формуль-	1 – Б 2 – В

	ных единиц данного вещества	
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 22: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
5.	На приведённом рисунке изображена модель атома  1) хлора 2) азота 3) магния 4) фтора	4
6.	В каком ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ? 1) алюминий → фосфор → хлор 2) фтор → азот → углерод 3) хлор → бром → иод 4) кремний → сера → фосфор	1
7.	Какой вид химической связи в молекуле хлора? 1) ионная 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая	3
8.	Химическое равновесие – 1) изменение концентрации одного из реагирующих веществ за единицу времени 2) состояние системы реагирующих веществ, при котором скорости прямой и обратной реакции равны между собой 3) скорость химической реакции при единичной концентрации всех реагирующих веществ 4) реакция, протекающая в присутствии катализатора	2
9.	Электронная формула атома азота – 1) $+7\text{N} \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \end{pmatrix}$ 2) $+14\text{N} \begin{pmatrix} 2 & 12 \end{pmatrix}$ 3) $+7\text{N} \begin{pmatrix} 2 & 5 \end{pmatrix}$ 4) $+14\text{N} \begin{pmatrix} 2 & 7 & 5 \end{pmatrix}$	3
10.	Ионная связь – 1) связь, осуществляемая общими электронными парами 2) связь между ионами, осуществляемая посредством электростатического притяжения 3) связь между положительными ионами, осуществляемая за счет обобществленных электронов 4) межмолекулярная связь между атомом водорода и электроотрицательным элементом	2
11.	При повышении температуры на 10^0C скорость химической реакции увеличивается в 1) 2-4 раза; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) 5 раз	2
12.	Гетерогенный катализ – 1) реагенты и катализатор находятся в разных фазах 2) реакция протекающая в присутствии катализатора 3) реагенты и катализатор находятся в одной фазе 4) реакция, протекающая при столкновении молекул или при их распаде	1
13.	Эндотермическая реакция – 1) реакция, сопровождающаяся поглощением теплоты 2) реакция, сопровождающаяся выделением теплоты 3) уравнение реакции, в котором указан тепловой эффект 4) реакция, протекающая в присутствии катализатора	1
14.	Хлорид натрия не реагирует с: 1) O_2 2) CO_2 3) SO_3 4) HCl	4
15.	Как зависит скорость химической реакции от уменьшения концентрации реагирующих веществ? 1) увеличивается 2) уменьшается 3) наступает химическое равновесие 4) не зависит	2

16.	Электронная формула атома наименее активного металла 1) $1s^2 2s^1$ 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$	2
17.	Электронная формула атома кислорода – 1) $_{+12}Mg \begin{smallmatrix} 2 & 8 & 2 \\) &) &) \end{smallmatrix}$ 2) $_{+24}Mg \begin{smallmatrix} 2 & 14 & 8 \\) &) &) \end{smallmatrix}$ 3) $_{+12}Mg \begin{smallmatrix} 2 & 8 & 2 \\) &) &) \end{smallmatrix}$ 4) $_{+24}Mg \begin{smallmatrix} 2 & 14 & 8 \\) &) &) \end{smallmatrix}$ $\begin{smallmatrix} 2 & 10 \\) &) \end{smallmatrix}$ $\begin{smallmatrix} 2 & 7 & 6 \\) &) &) \end{smallmatrix}$	1
18.	Отметьте химический символ металла с наибольшим радиусом атома: 1) Pt 2) Ag 3) Zn 4) Be	1
19.	Какой вид химической связи в молекуле хлорида кальция? 1) ионная 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая	1
20.	Катализатор – 1) вещество, изменяющее скорость химической реакции, но само в реакции не участвующее 2) вещество, усиливающее действие катализатора, но само катализатором не являющееся 3) вещество, замедляющее скорость химической реакции, но само в реакции не участвующее 4) вещество, при участии которого протекают сложные химические процессы в растительных и животных организмах	1
21.	Определите тип химической реакции $2HgO \rightarrow 2Hg + O_2$ 1) реакция замещения 2) реакция обмена 3) реакция разложения 4) реакция соединения	3
22.	Определите тип химической реакции $HCl + NH_3 \rightarrow NH_4Cl \downarrow$ 1) реакция замещения 2) реакция обмена 3) реакция разложения 4) реакция соединения	4

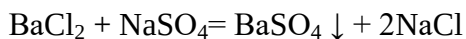
Блок В

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 23-24: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
23.	150 г раствора хлорида бария смешали с избытком раствора сульфатом натрия. Выпал осадок массой 6 г. Вычислите массовую долю соли в растворе сульфата бария.	
24.	Дана схема превращений: $MgO \rightarrow X \xrightarrow{Na_2CO_3} MgCO_3 \rightarrow CO_2$ Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для второго превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.	

Элементы ответа задания 23

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

1) Составлено уравнение реакции:



2) Рассчитаны количество вещества и масса нитрата серебра, содержащегося в исходном растворе:

по уравнению реакции $n(BaCl_2) = n(BaSO_4) = m(BaSO_4) / M(BaSO_4) = 6 : 233 = 0,02$ моль
 $m(BaCl_2) = n(BaCl_2) \cdot M(BaCl_2) = 0,02 \cdot 209 = 4,18$ г

3) Вычислена массовая доля нитрата серебра в исходном растворе:

$$\omega(AgNO_3) = m(AgNO_3) / m_{p-pa} = 4,18 / 233 = 0,02 \text{ или } 2 \%$$

Критерии оценивания	Баллы

Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше 2	2
Правильно записан один из названных выше элементов (1-й или 2-й)	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

Вариант-2

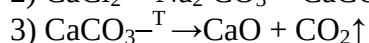
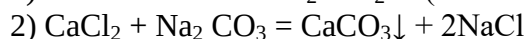
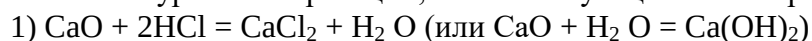
Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон от- вета				
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,							
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.						
	Определения 1. Вещество 2. Атом	Понятие А) это то, из чего состоят физические тела, это совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов. Б) это электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов, т.е. то из чего состоят молекулы. В) это отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества.	 1 – А 2 – Б				
2.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.						
	Определения 1. Простейшая формула 2. Молекулярная формула	Понятия А) отражает качественный состав и число составляющих вещество частиц Б) показывает качественный состав и соотношения, в которых находятся частицы В) отражает порядок соединения атомов	 1 – Б 2 – А				
	Установите соответствие между определениями и их понятиями.						

Элементы ответа задания 24

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



Составлено сокращённое ионное уравнение для второго превращения:



Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	4
Правильно записаны 3 уравнения реакций	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано 1 уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

[illegible]

[illegible]

	3) реакция разложения	4) реакция соединения	
Блок В			
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
Инструкция по выполнению заданий № 23-24 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.			
23.	170 г раствора нитрата серебра смешали с избытком раствора хлорида натрия. Выпал осадок массой 8,61 г. Вычислите массовую долю соли в растворе нитрата серебра.		
24.	Дана схема превращений: $\text{CaO} \rightarrow \text{X} \xrightarrow{\text{Na}_2\text{CO}_3} \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2$ Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для второго превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.		

Элементы ответа задания 23	
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1) Составлено уравнение реакции: $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} = \text{AgCl} \downarrow + \text{NaNO}_3$	
2) Рассчитаны количество вещества и масса нитрата серебра, содержащегося в исходном растворе: по уравнению реакции $n(\text{AgNO}_3) = n(\text{AgCl}) = m(\text{AgCl}) / M(\text{AgCl}) = 8,61 : 143,5 = 0,06$ моль $m(\text{AgNO}_3) = n(\text{AgNO}_3) \cdot M(\text{AgNO}_3) = 0,06 \cdot 170 = 10,2$ г	
3) Вычислена массовая доля нитрата серебра в исходном растворе: $\omega(\text{AgNO}_3) = m(\text{AgNO}_3) / m_{\text{р-ра}} = 10,2 / 170 = 0,06$, или 6 %	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше	2
Правильно записан один из названных выше элементов (1-й или 2-й)	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

Раздел 3. Система кодификации

№ п/п	Наименование дидактической единицы	Номер варианта	
		1	2
		Номера вопросов	
1.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 16, 17, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 16, 17, 18
2.	Скорость реакции и факторы от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие	8, 11, 12, 13, 15, 20	8, 11, 12, 13, 15, 20
3.	Природа химической связи	7, 10, 4, 19	7, 10, 14, 19
4.	Химическая реакция	14, 21, 22, 23, 24	14, 21, 22, 23, 24

Элементы ответа задания 24 (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений: 1) $\text{CaO} + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ (или $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$) 2) $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{CaCO}_3\downarrow + 2\text{NaCl}$ 3) $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{\text{T}} \text{CaO} + \text{CO}_2\uparrow$ Составлено сокращённое ионное уравнение для второго превращения: 4) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3\downarrow$	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны 3 уравнения реакций	4
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано 1 уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Бланк ответа

Номер группы _____

Фамилия, имя _____

Уч. дисциплина _____

Вариант № _____ Дата _____

Блок А

№ задания	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

№ задания	Вариант ответа
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

Блок В

23	
24	

Сумма баллов: _____

Оценка: _____

Критерии оценивания

- ✓ Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 22 балла)
- ✓ В заданиях В 23 полное верное решение оценивается в 3 балла, в случае ошибок в математических расчетах – 1 балл, при неверном решении – 0 баллов (всего 3 балла).

✓ Каждый верный ответ в задании 24 блока В оценивается в 1 балл (всего 4 балла)
Максимальный балл работы составляет 29 баллов

Оценка работы:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	менее 20 баллов	20 – 23 балла	24 – 26 баллов	27 - 29 баллов

Раздел 4. Список использованной литературы

Для студентов

Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М., 2021.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: устные и письменные опросы, тестирование, практические и творческие задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета (в форме тестов).

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Биология по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРб 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Задание дифференцированного зачета

Из курса химии Вам известно, что при получении газообразных веществ в лаборатории собирать получаемый газ можно двумя способами: вытеснением воды и вытеснением воздуха. На рис. 1–3 изображены приборы для получения и собирания различных газов.

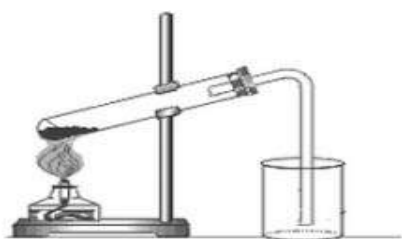


Рис. 1

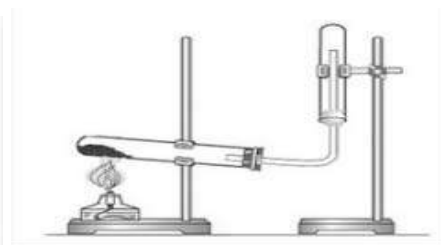


Рис. 2

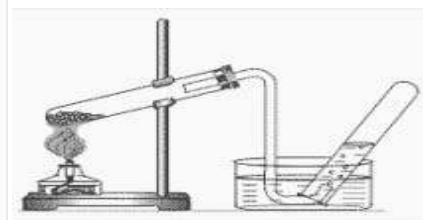


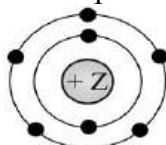
Рис. 3

Определите, какие из указанных приборов можно использовать для получения и соби́рания в лаборатории: а) аммиака; б) хлороводорода.

Запишите в таблицу номер рисунка и название соответствующего способа соби́рания газа.

Название газа	Номер рисунка	Метод сбора газа
Аммиак		
Хлороводород		

2. На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента.



На основании анализа предложенной модели выполните следующие задания:

- 1) определите химический элемент, атом которого имеет такое электронное строение;
- 2) укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен этот элемент;
- 3) определите, к металлам или неметаллам относится простое вещество, которое образует этот химический элемент.

Ответы запишите в таблицу.

Символ химического элемента	№ периода	№ группы	Металл/неметалл

3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений.

Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента радиусы атомов в периодах уменьшаются, а в группах увеличиваются.

Учитывая эти закономерности, расположите в порядке уменьшения радиуса атомов следующие элементы: В, Al, С, N. Запишите символы элементов в нужной последовательности.

Ответ: _____

4. В приведённой ниже таблице перечислены характерные свойства веществ с молекулярной и атомной кристаллической решёткой.

Характерные свойства веществ	
С молекулярной кристаллической решёткой	С атомной кристаллической решёткой
• При обычных условиях могут находиться в одном из трёх агрегатных состояний; • имеют низкие значения температур кипения и плавления; • имеют низкую теплопроводность; • летучие	• Твёрдые; • прочные; • тугоплавкие; • нелетучие

Используя данную информацию, определите, какую кристаллическую решётку имеет:

- 1) углекислый газ (CO_2);
- 2) алмаз (С).

- 1) углекислый газ (CO_2) _____
2) алмаз (C) _____

Прочитайте следующий текст и выполните задания 5–7.

Аммиак (NH_3) в промышленности получают взаимодействием азота и водорода при температуре $400\text{--}450^\circ\text{C}$ под давлением в присутствии катализатора. В лаборатории аммиак можно получить, например, взаимодействием хлорида аммония (NH_4Cl) со щелочами (например, $\text{Ca}(\text{OH})_2$). Аммиак – газ с характерным резким запахом, очень хорошо растворяется в воде. Водный раствор аммиака называется аммиачная вода или нашатырный спирт. С его помощью можно привести в чувство человека при обмороке, хирурги обрабатывают им руки перед операцией. Помимо того, этот препарат нашёл широкое применение в косметологии.

Аммиак легко взаимодействует с кислотами, образуя соли аммония. Так, аммиак с азотной кислотой (HNO_3) образует нитрат аммония (NH_4NO_3). За счёт азота в степени окисления -3 аммиак может проявлять восстановительные свойства, взаимодействуя с кислородом, оксидом меди (II) (CuO) или другими окислителями. Аммиак является исходным веществом для получения в промышленности азотной кислоты и азотных удобрений.

5. Сложные неорганические вещества условно можно распределить, т. е. классифицировать, по четырём группам, как показано на схеме. Используя формулы приведённых в тексте веществ, впишите в схему по одной формуле вещества соответствующего класса.

Сложные вещества

оксид

основание

кислота

соль

6. 1. Составьте молекулярное уравнение реакции получения аммиака из простых веществ.

Ответ: _____

2. Укажите, с каким тепловым эффектом (с поглощением или выделением теплоты) протекает эта реакция.

Ответ: _____

7. 1. Составьте молекулярное уравнение упомянутой в тексте реакции между аммиаком и азотной кислотой.

Ответ: _____

2. Укажите, к какому типу (соединения, разложения, замещения, обмена) относится эта реакция.

Ответ: _____

8. В исследованной воде из местного колодца были обнаружены следующие катионы металлов: NH_4^+ , K^+ , Ba^{2+} . Для проведения качественного анализа к этой воде добавили раствор Na_2SO_4 .

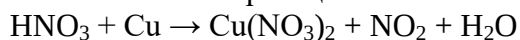
1. Какие изменения в растворе наблюдаются при проведении данного опыта (концентрация веществ достаточная для проведения анализа).

Ответ: _____

2. Запишите сокращённое ионное уравнение произошедшей химической реакции.

Ответ: _____

9. Дана схема окислительно-восстановительной реакции.



1. Составьте электронный баланс этой реакции.

Ответ: _____

2. Укажите окислитель и восстановитель.

Ответ: _____

3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции.

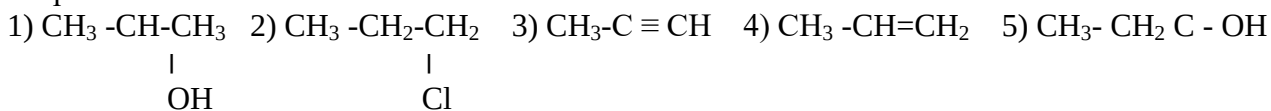
Ответ: _____

10. Дана схема превращений: $\text{Na}_2\text{S} \rightarrow \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{BaSO}_3$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

- 1) _____
2) _____
3) _____

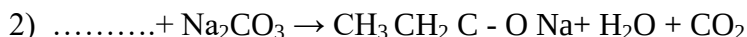
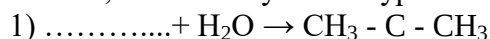
Для выполнения заданий 11–13 используйте вещества, структурные формулы которых приведены в перечне:



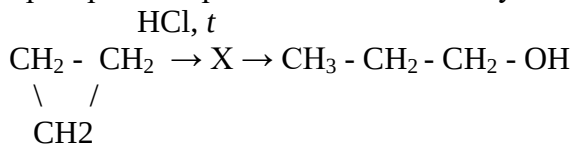
11. Из приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблице классам/группам органических соединений. Запишите в таблицу структурные формулы соответствующих веществ.

Алкин	Карбоновая кислота

12. В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня. Расставьте коэффициенты в полученных схемах, чтобы получились уравнения химических реакций.



13. Пропанол-1 применяют в качестве растворителя для восков, чернил, природных и синтетических смол, а также для синтеза пропионовой кислоты, пестицидов, некоторых фармацевтических препаратов. Пропанол-1 можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:



Впишите в заданную схему превращений структурную формулу вещества X, выбрав его из предложенного выше перечня. Запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. Запишите название вещества X.

- 1) _____
2) _____

Запишите название вещества X.

- 3) _____

14. Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК – это такое содержание вредного вещества в окружающей среде, присутствуя в которой постоянно, данное вещество не оказывает в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни.

ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м³.

На кухне площадью 6 м² и высотой потолка 3 м, оборудованной газовой плитой, при горении бытового газа выделилось 180 г углекислого газа. Определите, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

Ответ: _____

15. Для изготовления глазных капель используют 3%-ный раствор иодида калия. Рассчитайте массу иодида калия и массу воды, которые необходимы для приготовления 300 г такого раствора. Запишите подробно ход решения задачи.

Ответ: _____

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)			Баллы
Название газа	Номер рисунка	Метод сбора газа	
Аммиак	2	Вытеснением воздуха	
Хлороводород	1	Вытеснением воздуха	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы			2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа			1
Допущено две и более ошибки			0
Максимальный балл			2

2. На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента.

На основании анализа предложенной модели выполните следующие задания:

- 1) определите химический элемент, атом которого имеет такое электронное строение;
- 2) укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен этот элемент;
- 3) определите, к металлам или неметаллам относится простое вещество, которое образует этот химический элемент.

Ответы запишите в таблицу.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)				Баллы
Символ химического элемента	№ периода	№ группы	Металл/неметалл	
N	2	5 (или V)	неметалл	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы				2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа				1
Допущено две и более ошибки				0
Максимальный балл				2

3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений. Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента радиусы атомов в периодах уменьшаются, а в группах увеличиваются.

Учитывая эти закономерности, расположите в порядке уменьшения радиуса атомов следующие элементы: В, Al, С, N. Запишите символы элементов в нужной последовательности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Записан ряд химических элементов:	

Al → B → C → N (или Al; B; C; N)	
Указана правильная последовательность символов	1
Последовательность символов записана неверно, или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	1

4. В приведённой ниже таблице перечислены характерные свойства веществ с молекулярной и атомной кристаллической решёткой.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Углекислый газ имеет молекулярную кристаллическую решётку. 2) Алмаз имеет атомную кристаллическую решётку	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	1
Допущено две и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5. Сложные неорганические вещества условно можно распределить, т. е. классифицировать, по четырём группам, как показано на схеме. Используя формулы приведённых в тексте веществ, впишите в схему по одной формуле вещества соответствующего класса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: оксид: CuO; основание: Ca(OH) ₂ ; кислота: HNO ₃ ; соль: NH ₄ Cl или NH ₄ NO ₃	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	1
Допущено две и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. 1. Составьте молекулярное уравнение реакции получения аммиака из простых веществ.
2. Укажите, с каким тепловым эффектом (с поглощением или выделением теплоты) протекает эта реакция.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ 2) реакция протекает с выделением энергии (экзотермическая)	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	1
Допущено две и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7. 1. Составьте молекулярное уравнение упомянутой в тексте реакции между аммиаком и азотной кислотой.
2. Укажите, к какому типу (соединения, разложения, замещения, обмена) относится эта реакция.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) $NH_3 + HNO_3 = NH_4NO_3$	

2) реакция соединения	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	1
Допущено две и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8. В исследованной воде из местного колодца были обнаружены следующие катионы металлов: NH_4^+ , K^+ , Ba^{2+} . Для проведения качественного анализа к этой воде добавили раствор Na_2SO_4 .

- Какие изменения в растворе наблюдаются при проведении данного опыта (концентрация веществ достаточная для проведения анализа).
- Запишите сокращённое ионное уравнение произошедшей химической реакции.

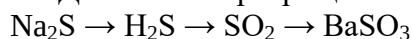
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) наблюдается выпадение белого осадка; 2) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4 \downarrow$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Ответ включает один из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9. Дана схема окислительно-восстановительной реакции. $\text{HNO}_3 + \text{Cu} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

- Составьте электронный баланс этой реакции.
- Укажите окислитель и восстановитель.
- Расставьте коэффициенты в уравнении реакции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Составлен электронный баланс: 2) $\text{N}^{+5} + \bar{e} \rightarrow \text{N}^{+4}$ 1) $\text{Cu}^0 - 2\bar{e} \rightarrow \text{Cu}^{+2}$ 2) Указано, что медь в степени окисления 0 является восстановителем, а HNO_3 (или азот в степени окисления +5) – окислителем. 3) Составлено уравнение реакции: $4\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Правильно записаны два из названных выше элементов ответа	2
Правильно записан один из названных выше элементов ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Написаны уравнения реакций, соответствующих схеме превращений: 1) $\text{Na}_2\text{S} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{S}$ 2) $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{SO}_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 = \text{BaSO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ (Допускаются иные, не противоречащие условию задания уравнения реакций.)	
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2

Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все уравнения записаны неверно, или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	3

11. Из приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблице классам/группам органических соединений. Запишите в таблицу структурные формулы соответствующих веществ.

Алкин Карбоновая кислота

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 3, 5	
Правильно записаны все элементы ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

12. В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня. Расставьте коэффициенты в полученных схемах, чтобы получились уравнения химических реакций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{CH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3 - \underset{\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{O} \end{array}}{\text{C}} - \text{CH}_3$ 2) $2\text{CH}_3\text{CH}_2\overset{\neq \text{O}}{\text{C}} - \text{OH} + \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow 2\text{CH}_3\text{CH}_2\overset{\neq \text{O}}{\text{C}} - \text{O Na} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$	
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все уравнения записаны неверно, или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

13. Пропанол-1 применяют в качестве растворителя для восков, чернил, природных и синтетических смол, а также для синтеза пропионовой кислоты, пестицидов, некоторых фармацевтических препаратов. Пропанол-1 можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: $\text{CH}_2 - \overset{t}{\text{CH}_2} + \text{HCl} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3 - \underset{\begin{array}{c} \backslash \quad / \\ \text{CH}_2 \end{array}}{\text{CH}_2} - \text{CH}_2\text{Cl}$ 2) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{Cl} + \text{KOH} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH} + \text{KCl}$ 3) Записано название вещества X: 1-хлорпропан	
Правильно записаны все элементы ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно, или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	3

14. ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м³.

На кухне площадью 6 м² и высотой потолка 3 м, оборудованной газовой плитой, при горении бытового газа выделилось 180 г углекислого газа. Определите, превышает ли концентрация углекис-

лого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Определён объём помещения и определена концентрация углекислого газа в нём: $V(\text{помещения}) = 6 \cdot 3 = 18 \text{ м}^3$ содержание углекислого газа = $180 \text{ г} / 18 = 10 \text{ г/м}^3$ 2) Сформулирован вывод о превышении ПДК: значение ПДК углекислого газа в помещении превышает показатель 9 г/м^3. 3) Сформулировано одно предложение по снижению содержания углекислого газа в помещении: замена газового оборудования на электрическое или регулярное проветривание (вентиляция) помещения	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Правильно записаны два из названных выше элементов ответа	2
Правильно записан один из названных выше элементов ответа	1
Все элементы ответа записаны не в	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15. Для изготовления глазных капель используют 3%-ный раствор иодида калия. Рассчитайте массу иодида калия и массу воды, которые необходимы для приготовления 300 г такого раствора. Запишите подробно ход решения задачи

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Рассчитана масса иодида калия: $m(\text{иодида калия}) = 300 \cdot 0,03 = 9 \text{ г}$ 2) Рассчитана масса воды: $m(\text{воды}) = 300 - 9 = 291 \text{ г}$	
Ответ правильный и полный, включает в себя все названные выше элементы	2
Ответ включает один из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–19	20–27	28–33

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева

_____/Т.А Скоморохова/

«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП. 08 Биология
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электро-
оборудования (по отраслям)
технологического профиля**

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от «__» _____ 2024__ г.

Председатель _____

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

- ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП. 08 Биология по профессии СПО *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).*

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель И.В.Ямбаева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	9
3. Оценка освоения учебного предмета	12
3.1. Формы и методы оценивания	12
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	17
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	21
5. Лист согласования.....	29

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета ОУП. 08 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), следующими результатами обучения, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	экономически активный
ЛРВР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом

	масштабах.
ЛРВР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПРб 04	сформированность умений объяснять результаты биологических

	экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРБ 05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаи-	ОК 04. ОК 07.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

модействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 09.	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 02. ОК 03. ОК 06.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Коды ПК	Наименование ПК по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 1.1	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.
Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 3.2.	ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебного предмета осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Л. 1 Устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки.	Проявляет устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
Л. 2 Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	Готов к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	- устный опрос;
Л. 3. Объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
Л. 4 Умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
Л. 5 Готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации.	Самостоятельно добывает новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций, проектов.
Л. 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций, проектов.
Л. 7 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания.	Выстраивает конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР; - оценка презента-

		ций
М. 1 Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира.	Овладеет умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР; - оценка презентаций
М. 2 Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	Применяет основные методы познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР; - оценка презентаций, проектов.
М. 3 Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике.	Умеет определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
М. 4 Умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.	Использует различные источники для получения естественно-научной информации и оценивает ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР; - оценка презентаций
П. 1 Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной.	Владеет представлениями о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР; - оценка презентаций, проектов.
П. 2 Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий.	Знает о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР; - оценка презентаций, проектов.
П. 3 Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.	Применяет естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР; - оценка презентаций, проектов
П. 4 Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов.	Владеет представлениями о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР; - оценка презентаций, проектов.

П. 5 Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.	Владеет понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвует в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использует различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР; - оценка презентаций, проектов.
П. 6 Сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	Понимает значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различает факты и оценки, сравнивает оценочные выводы, видит их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР; - оценка презентаций, проектов.

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях; -портфолио обучающегося	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	-эффективный поиск необходимой информации;	- оценка отчетов по выполнению ПР

ве и команде;	-получение необходимой информации с использованием различных источников	- портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-использует Интернет ресурсы, составляет презентации, строит таблицы и графики	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по предмету и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебного предмета:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «Биология», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: устные и письменные опросы, контрольные работы, тестирование, творческие задания, презентации.

- промежуточная аттестация: экзамен, проводится в форме письменной контрольной работы (на два варианта одинаковой степени сложности), состоит из десяти заданий, три из которых по геометрии.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые результаты	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основных понятий и терминов и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов.
2	Устные ответы	Знание основных понятий и терминов и умение вести логическое воспроизведение изученного материала	«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют.
3	Практические работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Конспектирование	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.	соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Сообщения, доклады, творческие работы	Знание правил оформления докладов, докладов, сообщений, творческих работ.	«5» - выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы па дополнительные

			вопросы. «4» - основные требования к работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недочеты в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, «3» - имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, «2» - тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; если работа студентом не представлен.
6	Самостоятельная работа	Умение работать с различными источниками информации, проводить анализ и синтез материала	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Таблица 3.1

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Биология						
Введение	Устный опрос	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 1.Учение о клетке	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 2. Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 3. Основы генетики и селекции.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 5. Происхождение человека	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 6.Основы экологии	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				

		ПК 1.1, ПК 3.2				
Тема7. Бионика	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9 ПК 1.1, ПК 3.2				
					Диффе- ренциро- ванный зачёт	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

3.2.1. Типовые задания рубежного контроля

1) Задания с профессиональной направленностью

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

Тема: Основы экологии.

Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: "Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду".

Тема: Бионика.

Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: "Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных (трубчатые, аэродинамические, гидродинамические структуры в живой природе и технике)".

3.2.1 Типовые задания текущего контроля (умения)

1. Решение генетических задач (пример)

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. От этого брака родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

2. Самостоятельная (пример)

Тема: Учение о клетке

Задание: используя учебник Биология Е.И.Тупикина заполнить опорную карту

Опорная карта по теме «Состав и функции ядра»

1. Что такое ядро?
2. Заполните схему



3. Рисунок ядра (цветная вкладка учебник Биология Пуговкин А.П.)
4. Заполните таблицу:

Название составляющей ядра	Строение составляющей ядра	Функции составляющей ядра
Ядерная оболочка		
Рисунок ядерной оболочки: цветная вкладка учебник Биология Пуговкин А.П.)стр.65		
Кариоплазма (ядерная обо-		

лочка)		
Хромосомы		
1. Рисунок хромосомы учебник Биология Пуговкин А.П. стр.23		
Ядрышко		

5. Перечислите основные функции ядра.

3. Проверочная работа на тему «Моногибридное скрещивание. Законы Менделя»

1. О чем говорит первый закон Менделя
2. Определите генотип и фенотип потомства при скрещивании серой мыши с коричневой мышью, при этом серый цвет доминирует над коричневым, а родительские особи относятся к чистым линиям.
3. Второй закон Менделя гласит:
4. Какое потомство по фенотипу и генотипу получится при скрещивании двух гетерозиготных особей одуванчика с длинным стеблем?
5. Что такое анализирующее скрещивание?
6. Для определения генотипа фасоли красной применили анализирующее скрещивание с фасолью белой и получили в потомстве расщепление 1:1. Какой оказался генотип фасоли красной? Определите генотип потомства в случае, если все гибриды фасоли получатся красными?

3.2.2 Типовые задания текущего контроля (знания)

1. Задания в тестовой форме (пример)

Тест на тему «Митоз»

- 1. Что такое клеточный, или жизненный, цикл клетки?
- а) жизнь клетки в период ее деления;
- б) жизнь клетки от деления до следующего деления или до смерти;
- в) жизнь клетки в период интерфазы.
- 2. Митоз – это основной способ деления:
- а) половых клеток;
- б) соматических клеток;
- в) а + б.
- 3. В профазе митоза происходит:
- а) удвоение содержания ДНК;
- б) синтез ферментов, необходимых для деления клетки;
- в) спирализация хромосом.
- 4. В анафазе митоза происходит расхождение:
- а) сестринских хроматид;
- б) гомологичных хромосом;
- в) негомологичных хромосом;
- г) органоидов клетки.
- 5. В какой из фаз митоза происходит утолщение (спирализация) хромосом, исчезает ядрышко, распадается ядерная оболочка, расходятся к полюсам центриоли и образуется веретено деления?
- а) анафазе;
- б) телофазе;
- в) профазе;
- г) метафазе.

- 6. Хромосомы расположены в одной плоскости в центре клетки (на экваторе). К каждой из них в области центромеры присоединены с двух сторон нити веретена. Это характерно для фазы митоза:
 - а) профазы;
 - б) метафазы;
 - в) анафазы;
 - г) телофазы.
- 7. Репликация происходит в
 - а) профазе;
 - б) метафазе;
 - в) интерфазе;
 - г) телофазе.
- 8. Деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки происходит в: а) профазе; б) метафазе; в) анафазе; г) телофазе.
- 9. Биологическое значение митоза заключается в:
 - а) строго одинаковом распределении между дочерними клетками материала цитоплазмы и ядра
 - б) увеличении числа клеток
 - в) а + б

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	Б	Б	В	А	В	Б	В	В	А

Критерии оценивания:

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол – во правильных ответов	9	7-8	5-6	4 и меньше

2. Практическая работа (пример)

Заполните сравнительную таблицу:

Название органоида	Животная клетка	Растительная клетка
Цитоплазматическая мембрана	Образована двойным слоем липидов, покрытых тонким слоем белка и небольшого кол-ва углеводов.	Образована двойным слоем липидов, покрытых толстым слоем белка и небольшого кол-ва углеводов. Снаружи имеет клеточную стенку из клетчатки и целлюлозы, что делает оболочку растения более прочной.
Цитоплазма	Имеет одинаковое строение и функции	

ЭПС	Имеет одинаковое строение и функции	
Митохондрии	Имеют кристы – внутренние складки – направленные к центру.	Кристы отсутствуют. Вместо них имеются извилистые трубочки.
Рибосомы	Имеет одинаковое строение и функции	
Комплекс Гольджи	Выполняет секреторную функцию, его секрет регулирует обмен вещ-в клетки	Является центром синтеза полисахаридов, которые накапливаются в клеточных стенках.
Клеточный центр	Образован 2мя центриолями и нитями веретена. Центриоли содержат ДНК и способны размножаться. Функция : управляют процессом деления клеток.	Отсутствует
Лизосомы	Образованы мембраной, содержат густозернистый матрикс, содержащий ферменты. Функция: обеспечивают процесс пищеварения	Формируют элементы КСИЛЕМЫ, которые приводят к гибели клетки. От клетки остается одна оболочка, и из оболочек погибших клеток образуется трахеи и трахеиды.
Пластиды	Отсутствуют	Участвуют в процессе фотосинтеза. Дают окраску всем частям растения.
Вакуоли	Отсутствуют	Заполнены клеточным соком, являются местом запасания питательных вещ-в. Выполняют формообразующую функцию.
Включения	Включения – запасные вещ-ва	Включения – запасные вещ-ва и включения – вещества для выделения
Органоиды движения	Характерны для половых клеток и фагоцитов	Характерны для одноклеточных

3. Самостоятельная работа (пример)

Заполните схему и дайте определения

Типы половых клеток (гамет)



Гаметогенез – это ...

Сперматогенез – это _____. Он происходит в _____.

Оогенез – это _____. Он происходит в _____.

Зарисуйте схему образования гамет у высших позвоночных

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации учебного предмета

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: устные и письменные опросы, тестирование, практические и творческие задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета (в форме тестов).

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета Биология по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответов.

Время выполнения задания – 2 час

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа				
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,							
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td></td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа		1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа						
	1-В,2-А,3-Б						
1.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.						
	Определения 1.Онтогенез 2. Эволюция	Характеристики А) Способность видов к медленному постепенному развитию в процессе своего исторического существования Б) Индивидуальное развитие организма В) Постепенное длительное развитие органического мира, сопровождающееся его изменением и появлением новых форм организмов	1 – Б 2 – В				
2.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.						
	Определения 1. Закон единообразия гибридов первого поколения 2. Закон независимого наследования признаков	Характеристики А) При моногибридном скрещивании у гибридов первого поколения проявляются только доминантные признаки Б) При дигибридном скрещивании у гибридов второго поколения каждая пара контрастных признаков наследуется независимо друг от друга и даёт разные с ними сочетания В) При самоопылении или скрещивании между собой гибридов первого поколения в их потомстве произойдёт расщепление	1 – А 2 – Б				

3.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1. Вид 2. Популяция	Характеристики А) Совокупность особей, обладающих наследственным сходством морфологических, физиологических, биохимических особенностей, свободно скрещивающихся и дающих плодовитое потомство, приспособленных к определённым условиям жизни и занимающих в природе определённый ареал Б) Постоянные устойчивые сообщества организмов, взаимодействующие друг с другом, обитающие на определённой территории. (экосистемы) В) Совокупность особей одного вида, занимающих обособленную территорию в пределах ареала, свободно скрещивающихся друг с другом	1 – А 2 – В
4.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1. Агроценоз 2. Биоценоз	Характеристики А) Устойчивая, способная к самовоспроизведению экосистема, в которой популяции различных видов связаны постоянными взаимоотношениями Б) Преобразованное из естественного и регулярно поддерживаемое человеком сообщество организмов. В) Геологическая оболочка Земли, населённая живыми организмами и образованная при их участии	1 – Б 2 – А
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Впервые клетку открыл: 1. Т. Шванн 2. М. Шлейден 3. Р. Гук 4. Р. Вирхов		3
6.	Основной строительный материал клетки 1. Липиды 2. Белки 3. Углеводы 4. Нуклеиновые кислоты		2
7.	Синтез белка происходит в органоидах клетки: 1. Ядро 2. Рибосома 3. Цитоплазма 4. Митохондрия		2
8.	При фотосинтезе используются вещества: 1. Углеводы 2. Сахар, углекислый газ 3. Углекислый газ, вода 4. Аминокислоты		3
9.	Функция нуклеиновых кислот в клетке 1. Строительная 2. Энергетическая 3. Транспортная 4. Информационная		4

10.	Генетикой называется 1. Наука о закономерностях наследственности и изменчивости 2. Совокупность наследственных признаков и свойств организма 3. Наука о выведении новых и улучшении имеющихся сортов растений и пород животных 4. Наука об органическом мире прошедших геологических эпох	1
11.	Скращивание родительских организмов, отличающихся по одной паре альтернативных признаков 1. Моногибридное 2. Дигибридное 3. Полигибридное 4. Тетрагибридное	1
12.	Кроссинговером называется: 1. Сближение парных хромосом 2. Промежуточное наследование признаков 3. Обмен участками между гомологичными хромосомами 4. Внезапно возникающие наследственные изменения генотипа	3
13.	Гетерозигота при моногибридном скрещивании 1. AA 2. AaBb 3. Aa 4. AABb	3
14.	Надвидовая эволюция, происходящая в исторически грандиозные промежутки времени, представляющая собой процесс образования новых родов, семейств 1. Микроэволюция 2. Мезоэволюция 3. Макроэволюция	1
15.	Находка археоптерикса является 1. Эмбриологическим доказательством эволюции 2. Палеонтологическим доказательством эволюции 3. Биогеографическим доказательством эволюции 4. морфологическим доказательством эволюции	2
16.	Форма естественного отбора, поддерживающая отклонение признака в изменяющихся условиях среды 1. Движущий отбор 2. Стабилизирующий отбор 3. Дизруптивный отбор	1
17.	Создаются новые сорта растений и породы животных 1. В результате искусственного отбора 2. В результате естественного отбора 3. В результате процесса эволюции	1
18.	Явление генетического дрейфа, как фактора эволюции впервые обнаружили 1. К. Линней, Ж.Б. Ламарк 2. Ч. Дарвин, Ж.Б. Ламарк 3. Н.П. Дубинин, Д.Д. Ромашов 4. Н.И. Вавилов, А.Н. Северцов	1
19.	Автотрофные организмы, производители органического вещества: 1. Продуценты 2. Редуценты 3. Консументы 4. Детрит	1

20.	Все условия живой и неживой природы, образующие устойчивую систему, в которой существуют организмы. 1. Абиотические факторы 2. Биотические факторы 3. Антропогенные факторы 4. Среда обитания	4
21.	Сожительство двух организмов, из которого оба извлекают пользу 1. Симбиоз 2. Конкуренция 3. Нейтрализм 4. Коменсализм	1
22.	Биогенным веществом называется 1. Совокупность органических и неорганических веществ в составе живых организмов биосферы 2. Результат частичной геологической переработки живого вещества (нефть, уголь, торф, природный газ) 3. Минеральные продукты жизнедеятельности организмов (мел, мрамор, сера, железные руды) 4. Минеральные вещества, которые не являются продуктами жизнедеятельности организмов, но проходят биологический круговорот (атмосферный азот, соли натрия, калия, хлора)	2
Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
23.	Основная единица строения и развития всех живых организмов	Клетка
24.	Азотистое основание, входящее в состав АТФ	Аденин
25.	Участок молекулы ДНК	Ген
26.	Близкородственное скрещивание животных	Инбридинг
27.	Процесс расхождения признаков у организмов при изменении условий существования	Дивергенция
28.	Приспособительное изменение общего значения. Повышающее уровень организации и жизнеспособность особей, популяций, видов	Ароморфоз
29.	Наука о взаимоотношениях организмов между собой и со средой обитания	Экология
30.	Способность растения переносить низкие отрицательные температуры	Морозостойкость

Вариант-2.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эта- лон отве- та
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из		

столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
		№ задания	Вариант ответа
		1	1-В,2-А,3-Б
1.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1.Молекулярно-генный уровень жизни 2.Организменный уровень жизни	Характеристики А)Форма организации живого представляющая собой совокупность различных органических и неорганических веществ, связанных между собой определённой структурой и системой биохимических процессов Б)Системы органов объединены в единое целое, при функционировании которого реализуется жизнедеятельность конкретного живого существа В)Высший уровень организации живого, представляющий собой всю совокупность живых существ, живущих на Земле	1 – А 2 – Б
2.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1. Модификационная изменчивость 2. Мутационная изменчивость	Характеристики А) Наследственная изменчивость генотипа, которая сохраняется в ряду поколений в гетерозиготном состоянии Б) Изменчивость фенотипа, которая является реакцией на изменившиеся условия среды. В) Свойство организмов передавать следующему поколению свои признаки и особенности развития	1 – Б 2 – А
3.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1.Биогенетический закон 2. Закон необратимости эволюции	Характеристики А)Каждая особь в своём индивидуальном развитии (онтогенезе) повторяет историю развития своего вида (филогенез) Б) Организм (популяция, вид) не может вернуться к прежнему состоянию, уже осуществлённому в ряду его предков В) Каждый вид способен к неограниченному размножению	1 – А 2 – Б
4.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1.Экосистема 2. Биотоп	Характеристики А) Совокупность особей одного вида, занимающих обособленную территорию в пределах ареала, свободно скрещивающихся друг с другом Б)Постоянные устойчивые сообщества организмов, взаимодействующие друг с другом, обитающие на определённой территории. В)Пространство, на котором обитает биоценоз, составляющее его неорганическое окружение	1 – Б 2 – В
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Основные положения клеточной теории сформулировали 1. Т. Шванн, М. Шлейден 2.Р. Гук, Р. Вирхов 3. Т. Морган, К. Бэр		1

6.	Основная роль углеводов в клетке 1. Строительная 2. Энергетическая 3. Транспортная 4. Информационная	2
7.	Фотосинтез происходит в органоидах клетки: 1. Ядро 2. Рибосома 3. Цитоплазма 4. Хлоропласт	4
8.	Какое вещество входит в состав хромосом 1. РНК 2. ДНК 3. Белки 4. Липиды	2
9.	Ядро представляет собой структуру 1. Двумембранную 2. Одномембранную 3. Многомембранную 4. Немембранную	1
10.	Селекцией называется 1. Наука о закономерностях наследственности и изменчивости 2. Совокупность наследственных признаков и свойств организма 3. Наука о выведении новых и улучшении имеющихся сортов растений и пород животных 4. Наука об органическом мире прошедших геологических эпох	3
11.	Скрещивание родительские организмов, отличающихся по двум парам альтернативных признаков 1. Моногибридное 2. Дигибридное 3. Полигибридное 4. Тетрагибридное	2
12.	Конъюгацией называется: 1. Сближение парных хромосом 2. Промежуточное наследование признаков 3. Обмен участками между гомологичными хромосомами 4. Внезапно возникающие наследственные изменения генотипа	1
13.	Гомозигота при дигибридном скрещивании 1. AA 2. AaBb 3. Aa 4. AABb	4
14.	Различие флоры и фауны на островах материкового и океанического происхождения является: 1. Морфологическим доказательством эволюции 2. Палеонтологическим доказательством эволюции 3. Биogeографическим доказательством эволюции 4. Эмбриологическим доказательством эволюции	3
15.	Факторы, способствующие видообразованию 1. Однообразные условия существования 2. Разнообразные условия существования 3. Малый ареал	2

16.	Явление возврата к признаку предков, утраченному в ходе эволюции (Развитие волосяного покрова лица у человека) 1.Атавизмы 2.Рудименты 3. Приспособления 4. Идиоадаптация	1
17.	Эволюция, происходящая внутри вида, представляющая собой процесс образования новых подвидов, видов 1.Мезоэволюция 2..Макроэволюция 3.Микроэволюция	3
18.	Колебание численности особей, составляющих популяцию 1.Дрейф генов 2.Популяционные волны 3. Биологический прогресс 4. Биологический регресс	2
19.	Растительоядные и плотоядные животные, потребители органического вещества: 1. Продуценты 2. Редуценты 3. Консументы	3
20.	Совокупность условий неживой природы, воздействующих на организм. 1. Абиотические факторы 2. Биотические факторы 3. Антропогенные факторы 4. Среда обитания	1
21.	Отношения двух организмов, которые приносят пользу одному, нанося вред другому 1.Симбиоз 2.Конкуренция 3.Нейтрализм 4.Паразитизм	4
22	Биокосным веществом называется 1. Совокупность органических и неорганических веществ в составе живых организмов биосферы 2. Результат частичной геологической переработки живого вещества (нефть, уголь торф, природный газ) 3. Минеральные продукты жизнедеятельности организмов (мел, мрамор, сера, железные руды) 4. Минеральные вещества, которые не являются продуктами жизнедеятельности организмов, но проходят биологический круговорот (атмосферный азот, соли натрия, калия, хлора)	3

Блок В

	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 22-30 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
23	Самый нижний наиболее древний уровень жизни	Молекулярный
24.	Наука о клетке	Цитология
25.	структурный элемент ядра, в котором заключена вся наследственная информация	Хромосома
26.	Неродственное скрещивание животных	Аутбридинг

27.	Процесс схождения признаков у организмов при изменении условий существования	Конвергенция
28.	Приспособительное изменение, полезное в данной среде обитания для жизнеспособности видов	Идиоадаптация
29.	Общее количество живого вещества и его энергии, выраженное в массе сухого вещества на единицу площади	Биомасса
30.	Реакция организмов на продолжительность дня	Фотопериодизм

Раздел 3. Система кодификации

№ п/п	Наименование дидактической единицы	Номер варианта	
		1	2
		Номера вопросов	
1.	Клеточное строение организма	1,5,6,7,8,9,23,24	1,5,6,7,8,9,23,24
2.	Наследственность и изменчивость	2,10,11,12,13,25,26	10,11,12,13,25,26
3.	Многообразие и эволюция органического мира	3,14,15,16,17,18,27,28	3,14,15,16,17,18,27,28
4.	Надорганизменные системы	4,19,20,21,22,29,30	4,19,20,21,22,29,30

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого –2 варианта

Время выполнения задания –2 час.

Оборудование: тесты

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка тестовой работы по дисциплине «Биология»

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол - во правильных ответов	28-30	25-28	22-25	21 и меньше

Литература

1. Пудовкин А.П. Биология: учебник для 10-11 классов: среднее (полное общее образование) 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-224с.
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб.пособие для нач.проф.образования -6-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-384с.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева**

_____/Т.А Скоморохова/

«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП. 09 История
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля**

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от «__» _____ 2024 ____ г.

Председатель _____ Ямбаева И.В.

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП. 09 История по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель Г.И. Приказчикова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	13
3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА	23
4. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	24
5. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Учебный предмет ОУП.09 История

1.2. Предметы оценивания

Умение 1	умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса
Умение 2	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
Умение 3	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
Умение 4	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века
Умение 5	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
Умение 6	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
Умение 7	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
Умение 8	умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и

	религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
Умение 9	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
Знание 1	знание достижений страны и ее народа; причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
Знание 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
Знание 3	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.3. Итоговые образовательные результаты по ОУП.09 История предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У 1 умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 2 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

числе используя источники разных типов		
У 3 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 4 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 5 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 6 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

соответствия исторической действительности		
У 7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 8 умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 9 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 1 знание достижений страны и ее народа; причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 2 знание имен героев Первой	Результат	Тестовые задания

мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	открытого и закрытого типа
ЗЗ знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

1.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОУП.09 История, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

1.4.1. Тестирование (теоретическое)

Предметы оценивания	Тип и № задания
У1 умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса	Тестовые задания Блока С С1-С2 для всех вариантов.
У2 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	
У3 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
У4 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	

У5 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	
У6 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
У7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	
У8 умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
У9 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	
З1 знание достижений страны и ее народа; причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Тестовые задания Блоков А, В № 1-20 для всех вариантов
З2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	
З3 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;	

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическое тестирование

- тестовые задания (по количеству обучаемых)

- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

Не требуется

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету****ОУП.09 История****ППКРС****по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования (по отраслям)****Вариант 1**

№ п/ П	Задание (вопрос)
Блок А.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны? а) Антанта б) Антикоминтерновский пакт в) Союз трех императоров г) Четверной союз
2.	Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период а) 1914-1916 гг. б) 1918-1921 гг. в) 1922-1928 гг. г) 1929-1934 гг.
3.	Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году? а) Сталинградская битва б) битва под Москвой в) сражение на Курской дуге г) освобождение Крыма.
4.	Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята: а) 7 октября 1977 г. б) 19 августа 1991 г. в) 25 апреля 1993 г. г) 12 декабря 1993 г.
5.	Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства: а) Н. И. Рыжкова в) Е. Т. Гайдара б) Б. М. Примакова г) С. В. Кириенко
6.	Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России: а) Конституционный суд б) правительство в) Совет Федерации г) Государственная Дума
7.	Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:

	а) Совет Европы б) Совет Безопасности ООН в) Лигу Наций г) Всемирную торговую организацию
8.	Для внешней политики России характерно(а)... а) поддержка террористов б) членство в Совете безопасности ООН в) вступление в НАТО г) поддержка США во всех военных операциях за рубежом
9.	Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки? а) кризисные явления во всех сферах жизни общества б) распад мировой социалистической системы в) требования мировой общественности г) массовые выступления населения против режима.
10.	Основная черта современного общества: а) развитие информационных технологий; б) активное развитие сельского хозяйства; в) использование машинного труда; г) отказ от религиозных догм.
11.	Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990е годы: а) укрепление централизованной административной системы б) переход к рыночной экономике в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ г) наращивание ядерных вооружений.
12.	Всемирные региональные организации образованы в интересах стран какого-либо региона. Выбери из предложенного списка несколько таких организаций а) Европейский Союз (ЕС) б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) в) Черноморского экономического сотрудничества (ЧЭС) г) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
13.	Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это а) поэты, создатели жанра авторской песни б) музыканты, исполнители классической музыки в) известные литературные критики г) ученые – эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е гг.
14.	Приватизация – это а) обесценивание денег б) перевод собственности из государственной в частную в) принятие решения на основе общего согласия г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции
15.	Постсоветское пространство а) среднеазиатские владения Российской империи б) республики бывшего СССР в) союзное государство России и Белоруссии г) СНГ
16.	Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их буквы. а) импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны б) первым Президентом России был В. В. Путин. в) понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР

	г) за президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов д) в 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.
17.	Назовите дату создания Содружества Независимых Государств а) декабрь 1991 года б) ноябрь 1991 года в) декабрь 1990 года г) ноябрь 1990 года
18.	«Афганцами» в СССР в конце 70-х – 80-х гг. называли: а) советских строителей, помогающих создавать собственную промышленность Афганистану б) советских военнослужащих, участвовавших в войне на территории Афганистана в) советских врачей, помогавших бороться с эпидемиями в Афганистане и других странах «третьего мира»
Блок В.	
<i>Инструкция к заданию В1-В2: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос.</i>	
В1	По какому принципу образован ряд? Ф. Достоевский, Б. Пастернак, Э. Хемингуэй, Габриэль Гарсиа Маркес
В2	О ком идет речь? Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.
Блок С.	
<i>Инструкция к заданию С1-С2: проанализируйте документы и ответы на вопросы запишите в соответствующие строки бланка ответов.</i>	
С1	Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г. «Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективности работы аппарата управления.... Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.» 1. В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г. 2. Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?
С2	Из Постановления Пленума ЦК КПСС (октябрь 1990) «ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда.... Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры...» 1. Какие цели преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям?

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)
Блок А.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Первая мировая война длилась с: а) 1915 по 1918 гг. б) 1914 по 1920 гг. в) 1914 по 1918 гг. г) 1914 по 1919 гг.
2.	Первая Конституция РСФСР была принята а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1919 г. г) 1924 г.
3.	Второй фронт в Европе в период Второй мировой войны был открыт: а) в декабре 1941 г. б) в феврале 1942 г. в) в июне 1943 г. г) в июне 1944 г.
4.	Ваучер — это: а) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер б) приватизационный чек в) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью г) страховой медицинский полис
5.	По Конституции РФ органом законодательной власти стал(о): а) Конституционный суд б) Федеральное Собрание в) правительство РФ г) Верховный Совет
6.	Главные экспортные товары России в 90-е гг.: а) нефть, газ б) продукты сельского хозяйства в) станки и приборы г) компьютеры
7.	Для внешней политики России на современном этапе характерно а) участие в антитеррористической коалиции развитых государств б) вступление в НАТО в) создание Организации Варшавского договора (ОВД) г) поддержка террористов
8.	Действующая Конституция Российской Федерации была принята а) 25 декабря 1993 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 4 октября 1993 г. г) 19 августа 1991 г.
9.	Укажите период в СССР, когда стало реальностью понятие «многопартийность»: а) 1945-1953 гг. б) 1953-1964 гг. в) 1964-1985 гг. г) 1985-1990 гг.
10.	Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате: а) избрания Государственной Думой б) назначения Федеральным собранием в) всенародных выборов

	г) назначения Конституционным судом
11.	В основе современных международных процессов лежит: а) мировая интеграция б) противостояние Европы и Азии в) уменьшение роли ООН г) главенство национальных интересов каждого государства
12.	Выбери организации, в которых наша страна по разным причинам участвовать не может, однако сотрудничество со многими из них выгодно России (назовите несколько организаций) а) НАТО б) Европейский Союз (ЕС) в) Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК) г) Международная организация труда (МОТ)
13.	Экстремизм - это а) приверженность к крайним взглядам, мерам б) всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны в) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности г) военно-промышленный комплекс
14.	ВПК - это а) военно-промышленный комплекс б) межнациональный конфликт в) международная организация г) товарный дефицит
15.	Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию? а) эмигрантами б) анархистами в) диссидентами г) космополитами.
16.	Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их буквы. а) импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения действий, противоречащих Конституции страны б) первым Президентом СССР был М. С. Горбачев в) в 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя. г) действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием. д) президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой.
17.	В каком году В. Путин был впервые избран Президентом? а) 2000г. б) 1999г. в) 1998г. г) 1997г.
18.	Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации, получил название: а) «социализм с человеческим лицом» б) «гласность» в) «новое политическое мышление»
Блок В.	
Инструкция к заданию В1-В2: в соответствующую строку бланка ответов запишите	

<i>ответ на вопрос.</i>	
B1	По какому принципу образован ряд? Д. Вашингтон, Д. Адамс. Т. Джефферсон, Д. Мэдисон
B2	О ком идет речь? «В последние годы все более беспомощный Руководил Политбюро чисто символически. Заседания Политбюро, которые он вел, втискивались обычно в 45 минут - с 11 до 11.45 утра, изредка до 12 – 13 часов дня. Аналогично и в тех же случаях, когда по поручению генсека обсуждением вопросов на Политбюро дирижировал Суслов, Черненко, Андропов, Горбачев».
Блок С.	
<i>Инструкция к заданию C1-C2: проанализируйте документы и ответы на вопросы запишите в соответствующие строки бланка ответов.</i>	
C1	Из книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве» «Очевидно, что вопрос о равенстве наций должен получить цивилизованное решение, а именно: необходимо рассматривать представителей разных национальностей в качестве лиц, обладающих равными правами в юридическом плане, дабы граждане государства не дискриминировались по национально-этническим признакам. В принятии этой нормы и проведении ее в жизнь, состоит одна из наиболее существенных характеристик демократического общества». Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк, 1979г. -Во-первых, существует классическая проблема, с которой сталкивается каждая демократия, а именно- как реагировать на требования меньшинств или внесистемных групп. Правительство большинства вынуждено сталкиваться с острейшей проблемой социального несогласия, если в обществе существуют меньшинства, не разделяющие основные принципы и ценности, лежащие в основе политической системы. Во-вторых, в самих странах Запада ныне наблюдается подъем национализма, который часто приобретает, социал-демократический оттенок и получает большую поддержку интеллигенции. Этот национализм является движением меньшинства. Он представляет собой протест против существующего положения, против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия. Соответственно, этот протест не укладывается в рамки привычного противостояния левых и правых сил политического спектра. Я утверждаю, что нынешний подъем национализма на Западе необходимо рассматривать как протест этнических меньшинств против неготовности устоявшихся государств, многие из которых являются либерально-демократическими, признать их самобытность и их права. Это протест против отсроченных, невыполненных, неудачных решений. 1. В чем автор видит причины национальных конфликтов? 2. В чем он видит выход из конфликта?
C2	Из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.). «...Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок — это вопрос жизни и смерти нашего государства... ...Финансирование науки у нас за последние годы... выросло... ...Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не приедут. Наша задача — чтобы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно - техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики,

	основанной на высоких технологиях... Возродить её без основных научных учреждений страны, и прежде всего Российской академии наук, невозможно». 1. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления? Когда ему была присуждена эта награда? В какой области науки? 2. Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук?

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА**для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету**ОУП.09 ИсторияППКРС по профессии**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	Ваш ответ
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
A16	
A17	
A18	
B1	
B2	
C1	
C2	

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
<i>1 балл за правильный ответ</i>	«Отлично»	<i>29-27 баллов</i>
	«Хорошо»	<i>26-24 баллов</i>
	«Удовлетворительно»	<i>23-18 баллов</i>
	«Неудовлетворительно»	<i>17 и меньше баллов</i>

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА _____

_____/_____/

И. О. Фамилия преподавателя и подпись

«____» _____ 20__ г.

ПЕРЕЧЕНЬ
разделов и тем для подготовки к оценке освоения
образовательных результатов

по учебному предмету

ОУП.09 История

ППКРС по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
 электрооборудования (по отраслям)

№ п/п	Наименование разделов
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
2.	Мир в 1918 – 1938 гг.
3.	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.
4.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914 – 1922 гг.
5.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.
6.	Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.
7.	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.
8.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
9.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
10.	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.
11.	СССР в 1945 – 1991 гг.
12.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Список использованных источников:

Основные источники:

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
2. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
3. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
4. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.
2. [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://www.istorya.ru/) - сайт по всемирной истории и Истории России.
3. [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835-](http://www.rubricon.com/qe.asp?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835-) Информационно-энциклопедический сайт.

3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования (<i>из пакета обучающегося</i>)
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

3.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО) ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.09 История

ППКРС по профессии

по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Вариант 1

Вариант 2

Номер вопроса	Ваш ответ	Номер вопроса	Ваш ответ
A1	А	A1	В
A2	Б	A2	Б
A3	Б	A3	Г
A4	Г	A4	Б
A5	В	A5	Б
A6	Б	A6	А
A7	А	A7	А
A8	Б	A8	Б
A9	А	A9	Г
A10	А	A10	В
A11	Б	A11	А
A12	а б в	A12	а б в
A13	А	A13	А
A14	Б	A14	А
A15	Б	A15	В
A16	а б в г	A16	а б в г
A17	А	A17	А
A18	Б	A18	Б
B1	Писатели	B1	президенты США
B2	Егор Гайдар	B2	Л. И. Брежнев
C1	1.«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и	C1	1. -Неравноправие наций -Проблема социального разногласия -Протест против института большинства во имя свободы и права

	неэффективности работы аппарата управления.... 2. «Переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»		иметь отличия. 2. Признание самобытности и прав этнических меньшинств.
C2	1. «Прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности. 2. Создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда...»	C2	1.Лауреат Нобелевской премии, 2020 год, физика. 2.Российская академия наук должна возрождать высокие технологии для развития экономики, заниматься научно-техническими исследованиями.

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	29-27 баллов
	«Хорошо»	26-24 баллов
	«Удовлетворительно»	23-18 баллов
	«Неудовлетворительно»	17 и меньше баллов

3.2. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

по результатам оценки освоения образовательных результатов

по учебному предмету

ОУП.09 История

ППКРС по профессии

по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебному предмету ОУП.09 История.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 60% от общего количества набранных баллов за

теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
29-27 баллов	«Отлично»
26-24 баллов	«Хорошо»
23-18 баллов	«Удовлетворительно»
17 и меньше баллов	«Неудовлетворительно»

3.3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА

по процедуре оценки освоения образовательных результатов

по учебному предмету

ОУП.09 История

ППКРС по профессии

по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебному предмету ОУП.09 История, ППКРС по профессии по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)).

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку, АСУ РСО.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____/ Т.А. Скоморохова/
«_____» _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета
ОУП. 10 Обществознание
общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
технического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____

Организация-разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 . Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (зарегистрировано в Минюсте России 05 июня 2023 г. № 73728).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП. 10 Обществознание по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель Е.Г.Пикалова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебного предмета	11
3.1. Формы и методы оценивания.....	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	18
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету.....	47
5. Приложения. Задания для оценки освоения предмета.....	58

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета **ОУП. 10 Обществознание** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) следующими результатами, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)	
ПРБ 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР602	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета обучающиеся должны формироваться общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 02 Гражданская позиция как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности. ОК 4, ОК 5, ОК 6	Формирует гражданскую позицию активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет готовность и способность к выражению мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Владеет основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 4, ОК 5	Владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 2, ОК 3, ОК 5	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ОК 6, ОК 09	Проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ОК 09	Принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь ОК 08	Проявляет бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 01	Реализует собственные жизненные планы; проявляет свое отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ОК 07	Владеет экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретает опыт эколого-направленной деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. ОК 03	Планирует ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ОК 1, ОК 2, ОК 3	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 04, ОК05	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ОК 02, ОК 03, ОК 05	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 02	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. ОК 02	Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей. ОК 01, ОК 02	Самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 08 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	Владеет языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ

средства. ОК 04, ОК 05	языковые средства.	нию ПЗ
МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК 01, ОК 02, ОК 03	Владеет навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ПР6 01 Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Имеет представление о понятии государства, его функциях, механизме и формах	оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 02 Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях ОК 02, ОК 04, ОК 05	Владеет знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 03 Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности ОК 01, ОК 02	Владеет знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 04 Сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации ОК 02, ОК 05, ОК 06	Сформированно представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 05 Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами ОК 02	Имеет общие представления о о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 06 Сформированность основ правового мышления ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Сформированны основы правового мышления	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 07 Сформированность знаний об основах административного,	Сформированы знания об основах административного,	оценка компетентностно-ориентированных зада-

гражданского, трудового, уголовного права ОК 02	гражданского, трудового, уголовного права	ний; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 08 Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий ОК 02	Сформированно понимание юридической деятельности; ознакомлен со спецификой основных юридических профессий	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 09 Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации ОК 02	Умеет применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ; оценка решения ситуационных задач
ПР610 Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. ОК 02	Сформированны навыки самостоятельного поиска правовой информации, умеет использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ; оценка решения ситуационных задач

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях; -портфолио обучающегося	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и	- использует Интернет ресурсы, осу-	- оценка отчетов по

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ощущает устную и письменную коммуникацию	выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, викторинах, эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, викторинах, эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе;	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	-поиск информации в СМИ, Интернете; -участие в КВН, викторинах, эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, викторинах, эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, викторинах, эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты, предусмотренные ФГОС по предмету **ОУП. 10 Обществознание**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: опросы, ПЗ формализованное наблюдение, защита презентаций, проектов.

- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

Таблица 3.1

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основных понятий и терминов и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-79% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов.
2	Устные ответы	Знание основных понятий и терминов, умение вести логическое воспроизведение изученного материала	Оценка «5» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше

			ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
3	Практические работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, в том числе на компьютере, сформированность общих компетенций.	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»- 70-79 % правильно выполненного задания, «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Конспектирование	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.	соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, сообщения, эссе, творческие работы	Знание правил оформления докладов, сообщений, творческих работ.	«5» - выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «4» - основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недочеты в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, «3» - имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, «2» - тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа студентом не представлена.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2.2

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений						
Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие №1</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02 ПР6 05, ПР6 07 ПК 1.1 ОК 02, ОК 04, ОК 05				
Тема 1.2 Представление об обществе как сложной динамичной системе	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 2</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02 ПР6 05, ПР6 07 ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05				
Раздел 2. Духовная культура						
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 3</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09				

		ПР6 01, ПР6 02 ПР6 05, ПР6 07 ПК 1.1 ОК 03, ОК 05, ОК 06				
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 4</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ПК 1.1 ОК 2, ОК 03				
Тема 2.3 Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 5</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 05, ОК 06				
Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 6</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПК 1.1 ОК 01, ОК 05				
Раздел 3. Социальная сфера						
Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 7</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6				

		05, ПР6 07 ПК 1.1 ОК 01, ОК 05				
Тема 3.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 8</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 04, ОК 05				
Тема 3.3 Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие №19</i> <i>Практическое занятие №10</i> <i>Практическое занятие №11</i> <i>Практическое занятие №12</i> <i>Практическое занятие №13</i> <i>Практическое занятие №14</i> <i>Практическое занятие №15</i> <i>Практическое занятие №16</i> <i>Практическое занятие № 17</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, ОК 06				
Раздел 4. Экономическая жизни общества						
Тема 4.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 18</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 02, ОК 07				
Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 19</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03,				

институты		МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 01, ОК 03, ОК 09				
Тема 4.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 20</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03				
Тема 4.4 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 21</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 06, ОК 09				
Раздел 5. Политическая сфера						
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 22</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 05, ОК 06				
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 23</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 03, ОК 04				

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений						
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 24</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, ОК 09				
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 25</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 05, ОК 07				
Тема 6.3 Отрасли российского права	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09			<i>Дифференцированный зачет</i>	

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

3.2.1. Типовые задания для оценки умений

1) Практические занятия

Общество как сложная система

Цель занятия: углубление и совершенствование знаний об обществе как сложной системе.

Оборудование: инструкционные карты, учебник.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
1. Страна	А) это группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры
2. Государство	Б) определенная территория, имеющая государственную принадлежность
3. Нация	В) это политическая организация, осуществляющая управление определенной территорией
4. Брачно – семейные отношения	Г) это отношения в процессе производства и распределения материальных благ
5. Производственные отношения	Д) это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми)
6. Социальные отношения	Е) это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть
7. Межнациональные отношения	Ж) это система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость
8. Политические отношения	З) это отношения между представителями разных наций
9. Общественные отношения	И) это личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Американский социолог Э. Шилз выделил следующие признаки общества:

1); 2) браки заключаются между представителями объединения; 3).....; 4) имеет свою территорию; 5).....; 6) обладает собственной системой управления; 7); 8) его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и пр.), которые находят выражение в определенной культуре.

Задание 3. Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество».

Общество – это:

- Продукт совместного времяпрепровождения людей.
- Обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.
- Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности.
- Сложная система организации жизни людей, в которой «работают» свои политические законы.
- Совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами поведения (нормами), поддерживаемыми и охраняемыми государственной властью.

Задание 4. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека.

Марк Аврелий об обществе и человеке: «Ты живешь в нем, им и для него».

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество – свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

Л.Н. Толстой: «Человек немислим вне общества».

И. Гердер: «В одиночестве человек – слабое существо, в единении с другими – сильное. Глубокий, проникающий в сердце взгляд друга, слово его совета, его утешения раздвигают и поднимают низко насевшее над ним».

Л. Фейрбах: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

Задание 5. Прочитайте суждение одного из ведущих американских социологов – Р. Миллса. Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т.д., образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру.

Общество – это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический – институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический – институты власти; 3) семейный – институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный – институты, организующие законное наследие; 5) религиозный – институты, организующие коллективное почитание богов».

Модельный ответ:

Задания	Ответы	Баллы
Задание 1.	1 - Б; 2 – В; 3 - А; 4- И; 5 – Г ; 6 – Д, 7 – З, 8 – Е, 9 - Ж	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
Задание 2.	1) не является частью крупной системы; 3) пополняется за счет детей представителей этого объединения; 5) имеет свое название и даже свою историю; 7) существует дольше средней продолжительности жизни индивида.	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
Задание 3.	• Продукт <u>взаимодействия</u> людей. • <u>Обособившаяся</u> от природы <u>часть материального вида</u> со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей. • Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения <u>какой-либо деятельности</u>. • Сложная система организации жизни людей, в которой «работают» свои <u>социальные</u> законы. • Совокупность индивидов, имеющих общий и интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые <u>общеобязательными</u> правилами поведения (нормами).	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
Задание 4.	Дан аргументированный вывод	2 балла
Задание 5.	Перечислены общественные институты и приведены примеры функционирования этих институтов	2 балла; 1 балл выполнено одно из заданий

Максимальный балл - 10

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	менее 7 баллов	7 баллов	8-9 баллов	10 баллов

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний

1) Задания в тестовой форме

Время выполнения теста. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование. Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Критерии оценивания: «5» - 16 баллов; «4» -14-15 баллов; «3» 13-12 баллов

Тест №1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Вариант 1

1. Философская категория, обозначающая существование человека в реальном мире:
1) сознание 2) бытие 3) абстракция 4) автономия
2. Духовное и телесное в человеке:
1) противостоят друг другу 2) независимы друг от друга
3) предшествуют друг другу 4) связаны друг с другом
3. Индивидуальность – это:
1) биологические особенности человека 2) индивид в обществе 3) специфическое проявление человеческих, социальных, духовных и психологических особенностей 4) развитая личность
4. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внешнего мира:
1) деяние 2) деятельность 3) чувства 4) отношение
5. Деятельность человека и поведение животного характеризуются:
1) механизмом самоконтроля 2) выдвижением цели
3) удовлетворением потребностей 4) осознанным выбором средств
6. Верны ли следующие суждения:
А. Главным в характеристике личности является общественная сущность.
Б. Новорождённый человек является личностью
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Человек, в отличие от животного, способен:
1) проявлять эмоции 2) заботиться о потомстве
3) совершать привычные действия 4) предварительно обдумывать своё поведение
8. К социальным потребностям человека относится потребность:
1) в отдыхе 2) в самосохранении 3) в общении 4) в пище и воде
9. Тип мировоззрения, отличительной особенностью которого является то, что оно формируется под влиянием жизненных обстоятельств, опирается на личный опыт и здравый смысл:
1) научное 2) обыденное 3) религиозное 4) научное
10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:
1) привычки 2) мотивы 3) влечения 4) эмоции
11. Признаком человеческой деятельности, в отличие от действий животных, является:
1) целеполагание 2) проявление активности
3) приспособление к окружающему миру 4) взаимодействие с природой
12. Единство типичных видов жизнедеятельности человека определяется понятием
1) целеполагание 2) уровень жизни 3) продолжительность жизни 4) образ жизни
13. Игра, в отличие от общения:
1) помогает познанию окружающего мира 2) доставляет удовольствие
3) даёт человеку опыт действия с предметами 4) является видом деятельности
14. Вид деятельности, свойственный только человеку, в отличие от животного:
1) научное творчество 2) забота о потомстве 3) добывание пищи 4) общение
15. Труд в отличие от общения:
1) связан с использованием специфических орудий 2) является видом деятельности человека
3) доставляет человеку удовольствие 4) предполагает наличие цели
16. Верны ли следующие суждения:
А. Истинная свобода не предполагает ответственности, она потому и есть свобода, что ни от чего не зависит.

Б. Истинная свобода непременно предполагает ответственность, так как ответственность определяет границы свободы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Тест №1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Вариант 2

1. Человек, согласно современным представлениям - существо:

- 1) духовное 2) биосоциальное 3) биологическое 4) социальное

2. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

- 1) личность 2) объект 3) индивидуальность 4) индивид

3. Социальное начало в человеке:

- 1) неразрывно связано с биологическим 2) предшествует биологическому
3) противоположно биологическому 4) противоречит биологическому

4. Верны ли следующие суждения:

А. Главным в характеристике личности является ее общественная сущность.

Б. Новорождённый человек является индивидом, но не личностью.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какая наука является лишней в перечне наук, изучающих человека:

- 1) социология 2) психология 3) антропология 4) экономика

6. Основа человеческого существования – это:

- 1) деятельность 2) удовлетворение потребностей 3) любовь 4) дружба

7. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее:

- 1) моделирование 2) творчество 3) познание 4) изучение

8. Какой признак является лишним в определении понятия

«деятельность человека в отличие от деятельности животного»:

- 1) целеполагание 2) приспособление к окружающей среде
3) проявление активности 4) преобразование окружающей среды

9. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

10. Тип мировоззрения, отличительной особенностью которого является то, что оно основывается на вере:

- 1) научное 2) мифологическое 3) религиозное 4) обыденное

11. Верны ли следующие суждения?

А. Ответственность личности проявляется в том, что человек свободно и осознанно выбирает социально одобряемые формы поведения.

Б. Свобода никак не связана с ответственностью: быть свободным – значит делать что угодно, не оглядываясь на других.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Что из предложенного относится к видам деятельности, характерной только для человека?

- 1) добывание пищи 2) забота о потомстве 3) научное творчество 4) общение

13. Игра отличается от труда тем, что:

- 1) допускает использование вспомогательных предметов 2) самоценна для человека
3) может иметь коллективный характер 4) предполагает общение

14. Игра, в отличие от общения:

- 1) помогает познанию окружающего мира 2) доставляет удовольствие
3) даёт человеку опыт действия с предметами 4) является видом деятельности

15. Известный писатель работает над новым произведением.

Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером?

- 1) экономическая 2) политическая 3) социальная 4) духовная

16. Что общего у таких видов деятельности, как общение и игра?

- 1) предполагает обязательное наличие партнёра
2) допускает использование определённых правил или норм
3) может иметь индивидуальный характер
4) помогает познавать окружающий мир

Тест №2. Общество как сложная система

Вариант 1

1. К характеристике общества в широком смысле слова относится утверждение, что оно есть:
 - 1) территория, на которой живут люди
 - 2) всё население Земли
 - 3) группа людей, объединившихся для поддержки друг друга
 - 4) прошлое, настоящее и будущее человечества
2. К числу основных подсистем общества как системы относится:
 - 1) церковь
 - 2) класс предпринимателей
 - 3) природа
 - 4) политика
3. Примером общественных отношений можно считать отношения:
 - 1) между природой и обществом
 - 2) между человеком и техникой
 - 3) между социальными группами
 - 4) между географическими условиями и разделением труда
4. Наиболее общие знания об обществе в целом даёт:
 - 1) политология
 - 2) философия
 - 3) география
 - 4) экономика
5. К наукам, изучающим общество, не относится:
 - 1) социология
 - 2) география
 - 3) генетика
 - 4) философия
6. Понятие «общественный прогресс» означает:
 - 1) переход от низшего к высшему
 - 2) переход от высшего к низшему
 - 3) возврат к отжившим общественным отношениям
 - 4) неизменность общественной жизни
7. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:
 - 1) определяющей ролью социальной сферы
 - 2) господством экономической сферы
 - 3) независимостью сфер общественной жизни
 - 4) сложными взаимосвязями и взаимовлияниями всех сфер
8. Западная цивилизация характеризуется:
 - 1) активностью человека, которая направлена на самосозерцание
 - 2) положением, при котором власть выше закона
 - 3) преобладанием экономических методов стимулирования труда
 - 4) преобладанием коллективного труда
9. Для традиционного общества характерно:
 - 1) интенсивное производство
 - 2) особое внимание к соблюдению традиций, обычаев
 - 3) научное познание как одна из высших ценностей
 - 4) соблюдение прав человека
10. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
 - 1) часть природы
 - 2) динамическую систему
 - 3) весь окружающий человека материальный мир
 - 4) не подверженную изменениям систему
11. Определение: «Процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным» относится к понятию:
 - 1) модернизация
 - 2) эволюция
 - 3) революция
 - 4) реформа
12. Верны ли следующие суждения?
 - А. Современный мир целостен и непротиворечив.
 - Б. Современный мир противоречив и поэтому не может быть целостным.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
13. Определение: «Коренный качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества» относится к понятию:
 - 1) контрреволюция
 - 2) реформа
 - 3) революция
 - 4) контрреформа
14. Характерной чертой эволюционных изменений в жизни общества является:
 - 1) постепенные процессы
 - 2) революционные изменения
 - 3) регрессивная направленность
 - 4) скачкообразные перемены
15. Какой признак относится к постиндустриальному обществу?
 - 1) возникновение и лидерство массовой культуры
 - 2) развитие индивидуализированного сознания
 - 3) наличие однородного характера культуры
 - 4) преобладание устной передачи информации
16. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
 - А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.
 - Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Тест №2. Общество как сложная система

Вариант 2

1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) создание славянской азбуки 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
3) сбор дани с подвластных племен 4) написание свода законов «Русская правда»

2. Для традиционного общества характерно:

- 1) длительное существование общины
2) широкое участие народа в общественной жизни
3) занятие основной массы населения в сфере услуг
4) признание в качестве главной ценности права и свободы личности

3. К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

- 1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

4. Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:

- 1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

5. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как:

- 1) часть материального мира 2) социальную среду обитания человека
3) целостную систему 4) совокупность общностей

6. Общество, характеризующееся признаками:

- 1) развитой системой разделения труда 2) массовым производством товаров на рынок
3) механизацией и автоматизацией производства 4) научно-технической революцией
называется _____.

7. Найдите в приведенном списке черты общества как динамической системы и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) обособление от природы
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3) способность к самоорганизации и саморазвитию
4) выделение из материального мира
5) постоянные изменения
6) возможность деградации отдельных элементов

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты общества выступают его важнейшими _____ (1). Их можно рассматривать как устойчивую совокупность людей, _____ (2) которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных _____ (3). К основным институтам общества относятся семья, _____ (4) и школа.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) государство Б) деятельность В) заповеди Г) нормы Д) парламент Е) признак Ж) элементы

9. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление человеческой деятельности

Сфера жизни общества

- 1) деятельность какой-либо партии А. духовная
2) открытие воскресной школы для верующих Б. экономическая
3) взаимодействие владельца предприятия и работников В. политическая
4) осуществление научного эксперимента

Ответ:

1	2	3	4

10. И общество и природа

- 1) являются динамическими системами
2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей

профессиональной подготовки, называется:

- 1) элитарной 2) массовой 3) народной 4) духовной

5. Звезда телесериалов снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько –нибудь значимых средств. К какой культуре данное произведение?

- 1) массовая 2) народная 3) элитарная 4) духовная

6. Какая черта характерна исключительно для массовой культуры:

- 1) общедоступность 2) сложность и противоречивость
3) связь с творчеством 4) высокий уровень коммерциализации

7. Искусство характеризуется тем, что оно:

- 1) выполняет функцию социального управления
2) основано на вере в сверхъестественное
3) отражает действительность в образно – символической форме.
4) комплексно описывает и объясняет явления и события

8. Подберите обобщающее слово: движение «ЭМО», «готы», «реперы», хард-рок, сленг:

- 1) молодёжная субкультура 2) массовая культура 3) элитарная культура 4) народная культура

9. Культура в широком смысле слова – это:

- 1) все виды преобразовательной деятельности 2) виды искусства
3) производство духовных ценностей 4) образованность человека

10. К духовным ценностям относится:

- 1) микроскоп 2) компьютер 3) научное открытие 4) телевидение

11. Накопление культурных ценностей по вертикали означает:

- 1) появление новых произведений искусства
2) углубление знаний о культуре
3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению
4) реставрацию памятников культуры

12. Спецификой массовой культуры является:

- 1) зрелищность 2) доступность 3) оригинальность 4) узнаваемость

13. Верны ли следующие суждения?

А. Элитарная культура враждебна массовой культуре.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:

- 1) национальной культуры 3) массовой культуры
2) элитарной культуры 4) народной культуры

15. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?

А. Формы культуры определяют ее носители.

Б. Формы культуры определяет природно – географический фактор.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Фундаментом духовной жизни общества является:

- 1) познание 2) искусство 3) наука 4) культура

Тест №3. Духовная культура личности и общества

Вариант 2

1. Определение: «Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком» относится к понятию:

1. искусство 2) творчество 3) наука 4) культура

2. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура – совокупность ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития людей.

Б. Культура – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина

5) телевидение 6) сказка 7) радиотрансляция эстрадного концерта

4. Верны ли следующие суждения о субкультуре?

А. Субкультура – совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.

Б. Субкультура – автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Определение: «Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказу, профессиональными творцами» относится к понятию:

1) народная культура 2) массовая культура 3) элитарная культура 4) национальная культура

6. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

1) мюзикл	6) поговорки
2) кино	7) законы
3) пляски	8) обряды
4) анекдоты	9) балет
5) сказки	10) загадки

7. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры?

А. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

Б. Возникновение и развитие культуры является результатом социальной деятельности человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является коммерческой.

Б. Элитарная культура выступает предметом оживленных споров среди искусствоведов и критиков.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями – это ...»

Ответ: _____

10. Вставьте пропущенное слово:

«... - это особая форма общественного сознания и духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей».

11. Установите соответствие между видами культуры и их объектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРЫ

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

А. пластмасса

Б. музыкальный образ

В. японский сад камней

Г. живопись

Д. рубило первобытного человека

1) материальная культура

2) духовная культура

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В истории общественной мысли существовали различные, зачастую противоположные точки зрения на культуру. (2) Часть философов называла культуру средством закабаления людей. (3) Другой точки зрения придерживались те ученые, которые считали культуру средством облагораживания человека, превращения его в цивилизованного члена общества. (4) Это говорит о широте, многомерности содержания понятия «культура».

Определите, какие положения текста носят: А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Культура в самом широком смысле слова определяется как _____ (1) организации и развития человеческой жизнедеятельности и ее _____ (2).

Это понятие отражает объект, который включает все созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, процессов, _____ (3), все, что уже сделано, делается и даже в некотором смысле то, что будет сделано человечеством. Культура жизни общества включает проблемы хозяйственного и политического _____ (4) социальных _____ (5) как свое основание. В культуре выделяются три основные формы духовной деятельности или ее основные языки: наука, искусство и _____ (6)».

А) отношение Б) смысл В) регулирование Г) нравственность Д) организация Е) способ
Ж) исследование З) результат И) институт

Ответ:

1	2	3	4	5	6

14. К духовной жизни общества относятся:

- 1) знания 2) вера, чувства, способности человека
3) стремления и цели людей 4) все указанное выше

15. Верны ли следующие суждения о межкультурных взаимодействиях?

А. Знакомство с культурой другого народа помогает лучше понять его духовные ценности.

Б. В сохранении культурного многообразия особую роль играют процессы межкультурного взаимодействия.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

Субъективность, образность, научность, яркость, эмоциональность, символичность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда. Ответ: _____

Тест №4. Наука и образование в современном мире

1. Наука как система знаний не включает: 1) теории 2) слухи 3) суждения 4) факты

2. Образование в современном мире отличается:

- 1) исключительно светский характер 2) многообразие путей получения
3) обязательность высшего образования 4) исключительно государственный характер

3. Верны ли следующие суждения?

А. Наука – это система знаний.

Б. Наука – это производство знаний.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Система образования регулируется:

- 1) государством 2) обществом 3) социальными группами 4) отдельными людьми

5. Гуманизация образования – это:

- 1) уменьшение учебной нагрузки 2) возможность получить образование в другой стране
3) внимание к индивидуальным особенностям личности 4) свободное посещение занятий

6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки – теоретическое отражение действительности в форме знаний.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- 1) культурно – мировоззренческую 2) производственную 3) социальную 4) нравственную

8. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация.

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Проблему повышения социально – нравственной ответственности ученого в наши дни определяет: 1) борьба за авторские права 2) появление новых научных открытий

- 3) стремление к научной истине 4) неоднозначность последствий научных открытий

10. Экстенсивный путь развития образования означает:

- 1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
2) увеличение количества преподаваемых дисциплин

- 3) интеграция учебных дисциплин
4) повышение качества преподавания
- 11.** Какой признак характеризует среднее образование в Российской Федерации?
1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
2) преподавание на иностранных языках является обязательным
3) среднее образование является в РФ обязательным
4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения
- 12.** Верны ли следующие суждения о самообразовании?
А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.
Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 13.** Найдите в приведенном ниже списке черты, отличающие науку от других форм культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) образность 2) логичность изложения 3) опора на символы 4) обоснованность 5) системность
6) достоверность 7) эмоциональность
- 14.** Верны ли следующие суждения о гуманизации образования?
А. Гуманизация образования представляет собой интеграцию образовательной системы.
Б. Гуманизация образования представляет собой массовое распространение среднего и высшего образования.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 15.** Определение: «Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности», относится к понятию:
1) образование 2) творчество 3) наука 4) искусство
- 16.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука». *Закон, теория, культ, понятие, факт, гипотеза.*
Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «наука». Ответ: _____
- Тест №5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**
- 1.** Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется: 1) догмой 2) правом 3) культом 4) моралью
- 2.** Искусство характеризуется тем, что оно:
1) выполняет функцию социального управления
2) основано на вере в сверхъестественное
3) отражает действительность в образно – символической форме.
4) комплексно описывает и объясняет явления и события
- 3.** Специфической характеристикой религии является:
1) использование символики, образов 2) обращение к эмоциям человека
3) вера в лучшее будущее 4) вера в реальность чуда
- 4.** К мировым религиям относится: 1) конфуцианство 2) иудаизм 3) синтоизм 4) буддизм
- 5.** К мировым религиям не относится: 1) христианство 2) буддизм 3) иудаизм 4) ислам
- 6.** Нормы морали охраняются: 1) государством 2) обществом 3) церковью 4) политическими партиями
- 7.** Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении – это ...» Ответ: _____
- 8.** К моральным нормам относятся:
1) уважение к другим народам 2) верховенство закона 3) преданность и любовь к Отечеству 4) бережное отношение к природе 5) талант 6) любовь к искусству 7) честное исполнение долга
- 9.** Определение: «Система общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности» относится к понятию:
1) мировоззрение 2) нравственность 3) религия 4) менталитет
- 10.** Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль опирается на общественное мнение.
Б. Мораль опирается на идеи добра и зла.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 11.** Мораль характеризуется следующим признаком:

- 1) имеет исторический характер 2) обладает относительной самостоятельностью
 3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни
 4) не зависит от общественного мнения
12. Верны ли следующие суждения о религиозной вере?
 А. Религиозная вера включает веру в спасительную силу для души человека ритуальных действий.
 Б. Религиозная вера включает веру в объективно – истинное знание о природной и социальной действительности.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
13. Верны ли следующие суждения о сущности религии?
 А. Религия – это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественного.
 Б. Религия – это соответствующие обряды и культы.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Искусство характеризуется тем, что оно:
 1) основано на вере в сверхъестественное
 2) отражает действительность в образно – символической форме
 3) выполняет функцию социального управления
 4) комплексно описывает и объясняет события и явления
15. Определение: «Совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность» относится к понятию:
 1) мораль 2) религия 3) мировоззрение 4) философия
16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».
Гипотеза, обычай, социальная норма, поведение, верование.
 Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль». Ответ: _____

Тест №6. Социальная роль и стратификация

Вариант 1

1. Признак, характеризующий стратификационную группу:
 1) пол 2) цвет глаз 3) образование 4) особенности характера
2. Люмпенами называют людей, которые:
 1) опустились «на дно» общества 2) занимаются физическим трудом
 3) занимают промежуточное положение в обществе 4) имеют малый доход
3. Что хочет изменить герой книги А. Дюма «Двадцать лет спустя» Портос, мечтающий стать бароном?
 1) социальное происхождение 2) семейное положение 3) социальный статус 4) профессию
4. Окончив институт, К. пришел работать в школу учителем. Через пять лет его назначили на должность директора. Данный факт является примером:
 1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности
 3) социальной стратификации 4) социальной адаптации
5. Представление о том, что учащийся должен отвечать на уроке, служит примером:
 1) социальной мобильности 2) социального положения
 3) социального статуса 4) социальной роли.
6. Образец поведения, признанный целесообразным для людей определенного социального статуса, называется:
 1) нормой 2) ролью 3) эталоном 4) этикой
7. Статус, полученный от рождения, называется:
 1) предписанный 2) достигнутый 3) врожденный 4) имущественный
8. Восходящую вертикальную мобильность иллюстрирует пример:
 1) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода
 2) актер перешел из одного областного театра в другой
 3) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
 4) офицер разжалован в прапорщики
9. В обществе укоренилось представление о том, что студент должен успешно сдавать экзамены. Этот пример иллюстрирует особенности его:
 1) социальной роли 2) социального положения 3) социального статуса 4) социальной мобильности

10. Деление общества на группы называется: 1) социальное перемещение 2) социальная дифференциация 3) социальная адаптация 4) социальное поведение
11. Маргиналами называют: 1) наиболее богатых членов общества 2) наиболее бедных членов общества 3) деклассированные элементы 4) пограничные слои и группы
12. Социальный статус приобретается в результате:
1) трудовой деятельности 2) процесса обучения 3) семейного воспитания 4) социализации
13. Верны ли следующие суждения?
А. Страты выделяют по одному существенному признаку.
Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?
А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.
Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?
А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.
Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
16. К показателям предписанного статуса личности относится:
1) карьера 2) возраст 3) квалификация 4) образование

Тест №6. Социальная роль и стратификация

Вариант 2

1. Закончите предложение: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется...» Ответ: _____

2. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором столбце.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Горизонтальная мобильность	А. Перемещение из одной страты в другую.
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе.
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение.
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

Ответ:

1	2	3	4

3. Установите соответствие между сферами проявления социальной дифференциации, приведенными в первом столбце, и их характеристикой, приведенной во втором столбце.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Экономическая	А. Род деятельности, занятия
2. Политическая	Б. Доход, его величина, деньги
3. Профессиональная	В. Объем власти

Ответ:

1	2	3

4. Вставьте пропущенное слово.

«Социальная ... - это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ

А. Принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека.	1. социальное неравенство
Б. Действия человека, соответствующие его социальному статусу.	2. социальная норма
В. Перемещение человека из одной социальной группы в другую.	3. социальная роль
Г. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.	4. социальная стратификация
Д. Неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам.	5. социальная мобильность

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Социологи выделяют несколько факторов социальной мобильности.

(Б) Часть из них являются объективными – государственный режим, социально - экономическая и политическая ситуация в обществе, процессы модернизации.

(В) Некоторые факторы связаны с активностью самой личности – уровень образования, карьера и др.

(Г) Но как бы ни складывались внешние обстоятельства, индивидуальная мобильность, очевидно, определяется уровнем притязаний и активностью деятельности человека.

Определите, какие положения текста носят: 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

А	Б	В	Г

7. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различий нет.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Критерием социальной стратификации является:

1) доход 2) мобильность 3) авторитет 4) неравенство

10. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли определяют социальный статус человека.

Б. Исполнение социальной роли зависит от личностных качеств человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Молодежь как социальную группу отличает:

1) общность быта 2) единство политических взглядов

3) однородность, отсутствие дифференциации 4) сходные черты сознания и поведения

12. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальная норма включает правило поведения и санкцию, а члены общества формируют свои представления об образце выполнения данного правила.

Б. Социальная норма предполагает, что все члены общества ожидают от других людей её соблюдения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности – это проявления:

1) общественной нестабильности 2) социальной дифференциации

3) социального неравенства 4) социальной мобильности

14. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:

1) социальная адаптация 2) социальная мобильность

3) социальный статус 4) социальная роль

15. Высшие не должны общаться с низшими – ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации

1) классовой 2) профессиональной 3) кастовой 4) территориальной

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (А). Это явление получило название социальной _____ (Б). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (В)мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, то есть _____ (Г). _____ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.п.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. *Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем потребуется для заполнения пропусков.*

1) миграция 2) мобильность 3) горизонтальная 4) институт 5) статус 6) вертикальная
7) группа 8) стратификация 9) маргинализация

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Тест №7. Социальные нормы и конфликты

1. Глубинная причина всех социальных конфликтов – это:

- 1) несовпадение интересов
- 2) различные воззрения социальных групп
- 3) зависть людей друг к другу
- 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

2. Предписание снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрирует пример социальной нормы:

- 1) традиций 2) морали 3) права 4) этикета

3. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

- А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.
- Б. Все формы отклоняющегося поведения влекут за собой уголовное наказание.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Поведение, не соответствующее требованиям социальным нормам, называется:

- 1) аморальным 2) девиантным 3) безнравственным 4) противоправным

5. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это: 1) самоконтроль 2) самообразование 3) социализация 4) самореализация

6. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении». Ответ: _____

7. В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры: 1) норм этикета 2) норм морали 3) традиций 4) ритуалов

8. Нарушение правил поведения в общественном месте – это пример:

- 1) социальной нормы 2) формальной негативной санкции
- 3) конформного поведения 4) отклоняющегося поведения

9. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:

- 1) социализации 2) социального контроля
- 3) социальной адаптации 4) отклоняющегося поведения

10. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором столбце.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим

- 1) демографической 2) территориальной 3) этносоциальной 4) конфессиональной
- 6.** Какой признак отличает молодежь как социальную группу?
- 1) однородность, отсутствие дифференциации 2) сходные черты поведения
3) общность политических убеждений 4) единство уровня доходов.
- 7.** Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью: 1) род 2) семья 3) сословие 4) элита
- 8.** Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является:
- 1) усиление инфляционных процессов в экономике 2) ущемление прав национальных меньшинств
3) экологические проблемы в регионах 4) имущественная дифференциация населения
- 9.** К малой социальной группе относятся:
- 1) интеллигенция 2) преподаватели 3) семья 4) выпускники школ
- 10.** Любая социальная группа характеризуется:
- 1) малочисленностью состава 3) неформальным контролем поведения
2) общностью социального статуса 4) родственными отношениями
- 11.** Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними – это:
- 1) характер общества 2) политика общества
3) структура общества 4) социальная мобильность
- 12.** И семья, и коллектив сотрудников являются:
- 1) социальной стратой 2) общественным институтом
3) этнической общностью 4) малой группой
- 13.** По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
- 1) территориальному 3) социально – классовому
2) этническому 4) конфессиональному
- 14.** Верны ли следующие суждения об этнических общностях?
- А.** На основе усиления межплеменных связей складываются народности.
Б. Люди, принадлежащие к одной нации, говорят на одном языке, объединены общностью исторических и культурных традиций.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 15.** Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане? 1) социально – классовый 2) этносоциальный 3) демографический 4) территориальный
- 16.** Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:
- 1) единое гражданство 2) единство убеждений
3) общность социального статуса 4) общность религии

Тест №9. Политика и власть. Государство в политической системе

Вариант 1

- 1.** Что из указанного связано с понятием «власть»:
- 1) самопознание 2) социализация 3) авторитет 4) урбанизация
- 2.** Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является:
- 1) средства массовой информации 2) государство 3) партии 4) общественные движения
- 3.** Понятие легитимность означает:
- 1) терпимость к другим мнениям 2) правомочность власти
3) противостояние политических идей 4) приведение к присяге главы государства
- 4.** Определение, соответствующее понятию «государство»:
- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
3) основные направления по упорядочению общественных отношений
4) основной институт политической системы
- 5.** К политической деятельности не относится:
- 1) выпуск акций открытым акционерным обществом 2) регистрация политической партии
3) выборы Президента РФ 4) проведение митинга

6. Функцией государства является:
- 1) наличие государственного аппарата
 - 2) суверенитет
 - 3) поддержание общественного порядка
 - 4) разделение властей
7. Политический плюрализм означает:
- 1) противостояние официальному курсу
 - 2) множественность политических взглядов и группировок
 - 3) взаимное стремление к положительному результату
 - 4) единство взглядов
8. Является общественно – политическим движением, а не партией:
- 1) «Гринпис»
 - 2) «Справедливая Россия»
 - 3) «Единая Россия»
 - 4) «ЛДПР»
9. Классической формой представительной демократии называют:
- 1) парламент
 - 2) партию
 - 3) президентскую власть
 - 4) политические движения
10. Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике:
- 1) парламентская, президентская, смешанная
 - 2) двухпартийная, однопартийная, многопартийная
 - 3) пропорциональная, мажоритарная, президентская
 - 4) пропорциональная, мажоритарная, смешанная
11. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»
- 1) дуалистическую монархию
 - 2) парламентскую монархию
 - 3) абсолютную монархию
 - 4) сословно – представительную монархию
12. Демократический режим характеризуется:
- 1) господством одной обязательной идеологии
 - 2) верховенством исполнительной власти в системе разделения властей
 - 3) командно – административными методами управления
 - 4) защитой прав и свобод граждан
13. В современной России сложилась _____ система:
- 1) однопартийная
 - 2) двухпартийная
 - 3) многопартийная
 - 4) беспартийная
14. Партия, не имеющая непосредственного доступа к власти, и поэтому вынужденная бороться за неё и применять косвенные средства влияния на государство, называется:
- 1) закрытой
 - 2) открытой
 - 3) оппозиционной
 - 4) правящей.
15. Разновидностью республиканской формы правления не является:
- 1) президентская
 - 2) абсолютная
 - 3) смешанная
 - 4) парламентская
16. По форме правления государство может быть:
- 1) монархическим
 - 2) федеративным
 - 3) унитарным
 - 4) тоталитарным

Тест №9. Политика и власть. Государство в политической системе

Вариант 2

1. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является:
- 1) обращение ко всем гражданам страны
 - 2) отношения господства и подчинения
 - 3) неопределённость требования и гарантий
 - 4) проявление в совокупности обычаев и традиций
2. Консервативные партии характеризуются:
- 1) призывами к ликвидации принудительной власти государства
 - 2) призывами к отстаиванию традиционных путей развития страны
 - 3) призывами к радикальным преобразованиям общества
 - 4) жесткостью организации
3. Политикой древние греки называли:
- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
 - 2) ораторское искусство
 - 3) искусство управления государством
 - 4) политический талант
4. Какой признак отличает республику от других форм правления?
- 1) передача власти по наследству
 - 2) власть, ограниченная парламентом
 - 3) выборная власть
 - 4) передача верховной власти своему преемнику
5. Власть опирается:
- 1) на авторитет
 - 2) на силу
 - 3) на право
 - 4) на все вышеперечисленное
6. Самым главным политическим институтом является:
- 1) общество
 - 2) государство
 - 3) право
 - 4) политическая партия
7. Любое государство характеризуется:

- 1) разделением властей
3) осуществлением тотального контроля над личностью
2) наличием армии
4) многопартийностью

8. Политическая партия - это организация, которая:

- 1) борется за власть
3) объединяет людей по интересам
2) решает хозяйственные вопросы
4) образуется стихийно

9. Кто является источником власти в демократической стране?

- 1) народ
3) представители крупного бизнеса
2) передовой общественный класс
4) интеллектуальная элита общества

10. Верны ли следующие суждения о политической системе? Политическая система является механизмом:

А. формирования политической власти

Б. осуществления политической власти

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе.

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. К формам территориально-государственного устройства относится:

- 1) федерация 2) демократия 3) монархия 4) республика.

13. Искключительным признаком правового государства является:

- 1) суверенитет
3) институт президентства
2) наличие национальной валюты
4) разделение властей

14. Оппозиционные политические партии:

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
2) выражают интересы определенных социальных групп
3) определяют темпы экономического развития
4) определяют состав правительства

15. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ... и республика».

Ответ: _____

16. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками

ПРИЗНАКИ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
1. Разделение властей	А. Тоталитарный
2. Политический плюрализм	Б. Демократический
3. Политический монополизм	
4. Всеобщие выборы	

Ответ:

1	2	3	4

Тест №10. Участники политического процесса

1. Ниже перечислены признаки политической партии и общественно – политического движения.

- 1) общественное объединение 2) пропаганда 3) общность идеологии 4) постоянный характер деятельности 5) агитация 6) выражение конкретных политических интересов 7) выработка политической программы 8) борьба за власть 9) наличие аппарата управления 10) добровольное объединение 11) отсутствует цель завоевания политической власти 12) участники не объединены общностью идеологических взглядов 13) после достижения целей самораспускаются

Впишите в таблицу цифры, обозначающие признаки политической партии и общественно – политического движения, а также признаки, являющиеся общими для обоих общественных объединений.

Признаки политической партии	Признаки общественно – политического движения	Общие признаки

2. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации

Ответ:

1	2	3	4

3. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе.

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие утверждения о либеральной политической идеологии?

Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет:

А. Равенство людей перед законом и судом.

Б. Обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

6. Верны ли следующие утверждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство РФ основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ...».

Ответ: _____

8. Вставьте пропущенные слова:

«Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ...».

Ответ: _____

9. Что из указанного относится к функциям государства?

1) выражение интересов страны на международной арене

2) выдвижение кандидатов на выборах

3) создание религиозных организаций

4) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий

5) осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти

10. Верны ли следующие суждения об общественных организациях?

А. Общественные организации выступают в роли посредника между государством и населением.

Б. Общественные организации играют большую роль в духовной сфере жизни общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о деятельности политических партий?

А. Политические партии участвуют в формировании и деятельности органов государственной власти.

Б. Политические партии создают свои средства массовой информации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о деятельности политических партий?

А. Политические партии могут заниматься предпринимательской деятельностью.

Б. Политические партии могут выполнять функции политической социализации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о политических движениях?

А. Политические движения стремятся к достижению власти.

Б. Политические движения выражают мнения определенных групп граждан.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Определение: «Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности» относится к понятию:

1. политические отношения 2. политическая деятельность
3. политический институт 4. политическая партия

15. Опосредованное политическое участие граждан осуществляется через:

- 1) участие в избирательных кампаниях
2) деятельность избранных депутатов
3) участие в деятельности политических партий
4) реакции на импульсы, исходящей от политической системы общества

16. Верны ли следующие суждения о непосредственном политическом участии граждан?

А. Непосредственное политическое участие граждан проявляется в митингах, демонстрациях.

Б. Непосредственное политическое участие граждан проявляется в обращениях и письмах к представителям власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

КЛЮЧИ

Тест №1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	4	3	2	3	1	4	3	2	2	1	3	3	1	1	2

Тест №1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	1	1	3	4	2	2	2	3	3	1	3	1	3	4	4

Тест №2. Общество как сложная система

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	4	3	2	2	1	4	3	2	2	1	3	3	1	1	2

Тест №2. Общество как сложная система

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	1	4	1	3	Индустриальное	3,5,6	Ж,Б,Г,А	А-2,4 Б-3	1	1	3	3	3	3	А-2,4 Б-1,3,5

Тест №3. Духовная культура личности и общества.

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	2	2	3	3	4	3	1	3	4	3	2	4	3	1	4

Тест №3. Духовная культура личности и общества

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	1	3,5,7	2	3	3,4,5,6,8,10	2	2	Духовность	искусство	А-1 Б-2 В-1 Г-2 Д-1	1-А 2-Б 3-Б 4-А	1-Е 2-З 3-И 4-В 5-А 6-Г	4	3	Научность

Тест №4. Наука и образование в современном мире

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	2	3	1	3	3	2	1	4	2	3	3	2,4,5,6	3	3	культ

Тест №5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	3	4	4	3	2	мораль	1,3,4,7	2	3	1	1	3	2	2	гипотеза

Тест №6. Социальная роль и стратификация

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	1	3	2	4	2	3	1	1	2	4	4	2	3	3	2

Тест №6. Социальная роль и стратификация

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Социальная мобильность	1-Г 2-В 3-Б 4-А	1-Б 2-В 3-А	страта	А-2 Б-3 В-5 Г-4 Д-1	А-1 Б-1 В-1 Г-2	1	3	1	2	4	3	4	2	3	А-5 Б-2 В-3 Г-1 Д-6 Е-4

Тест №7. Социальные нормы и конфликты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	4	4	2	1	социальные нормы	1	4	2	1-В 2-А 3-Е 4-В 5-Д 6-Г 7-Ж	1	4	2	1	А-2 Б-1 В-1 Г-2 Д-1	3

Тест №8. Важнейшие социальные общности и группы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4

Тест №9. Политика и власть. Государство в политической системе

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	2	2	4	1	3	2	1	1	4	2	4	3	3	2	1

Тест №9. Политика и власть. Государство в политической системе

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	2	3	3	4	2	2	1	1	3	2	1	4	2	монархия	1-Б 2-Б 3-А 4-Б

Тест №10. Участники политического процесса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1-4,6,7,8,9 2-11,13 3-1,2,3,5, 10,12	1-В 2-Г 3-А 4-Б	2	1	4	3	власть	местное самоуп- равление	1,4,5	1	3	3	2	1	2	3

Контрольно-измерительные материалы

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных

Раздел 1. Спецификация учебных элементов

№ п/п	Наименование учебных элементов (Дидактические единицы)	Цель обучения («должен знать», «должен иметь представление», «должен уметь»)
1.	Философские представления о социальных качествах человека	должен знать виды деятельности
2.	Человек, индивид, личность	должен знать определения «человек», «индивид», «личность»
3.	Представление об обществе как сложной динамичной системе	должен знать определения «страна», «государство», «нация», «социальные отношения», «межнациональные отношения», «производственные отношения»
4.	Взаимодействие общества и природы	должен знать определения «природа», «биосфера», «присваивающая экономика»
6.	Многообразие мира общения	должен уметь выделять виды и формы общения
7.	Потребности, способности, интересы	должен уметь выявлять общие потребности человека и животного
8.	Многовариантность общественного развития	должен иметь представления о сферах общества
9.	Виды человеческих знаний	должен знать определение «познание»

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных

Раздел 2. Тестовые задания

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа				
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,							
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1.	Установите соответствие между определениями и понятиями.						
	Определения 1. Страна 2. Государство	Понятия А) это группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры Б) определенная территория, имеющая государственную принадлежность В) это политическая организация, осуществляющая управление определенной территорией	 1 – Б 2 – В				
2.	Установите соответствие между определениями и понятиями.						
	Определения 1. Человек 2. Индивид	Понятия А) это существо биологического типа <i>Homo sapiens</i> . Б) это совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения. В) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличительными от других людей чертами.	 1 – А 2 – В				

3.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Социальные отношения 2. Межнациональные отношения	Понятия А) это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми) Б) это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть В) это отношения между представителями разных наций	1 – А 2 – В
4.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Природа 2. Биосфера	Понятия А) это весь животный и растительный мир Б) это совокупность естественных условий существования человечества В) производство необходимых продуктов в первобытном обществе	1 – Б 2 – А
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Выберите не правильный ответ. В зависимости от способов взаимодействия выделяют: 1) перцептивное общение 2) вербальное общение 3) интерактивное общение 4) культурное общение		4
6.	И человеку, и животному свойственна потребность в 1) самовыражении 2) сохранении потомства 3) общественном признании 4) трудовой деятельности		2
7.	Экономическая сфера включает в себя 1) отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношений собственности 2) взаимоотношения между различными группами общества 3) способностью одних групп людей и их представителей влиять на другие группы 4) включает в себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения и передачи духовных ценностей		1
8.	Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу? 1) обнаружение ранее неизвестной древней летописи 2) дебаты кандидатов в президенты страны 3) захоронение радиоактивных отходов 4) реформа календаря		1
9.	Социальные отношения – это 1) отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми) 2) отношения в процессе производства и распределения материальных благ 3) отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть 4) отношения между представителями разных наций		1
10.	Брачно – семейные отношения – это 1) система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость 2) группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры 3) личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей 4) отношения между различными социальными группами		3
	Общество, в отличие от природы		

11.	1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям 3) творит культуру 4) является динамической системой	3
12.	Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватывают понятием 1) культура 2) общество 3) природа 4) цивилизация	2
13.	Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды 2) ответственности за свои действия и их последствия 3) обусловленности поведения генетическими особенностями 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве	2
14.	Верны ли суждения о человеке? А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя. Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1
15.	Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта называется 1) самореализация 2) способность 3) самопознание 4) социализация	4
16.	К социальной сфере жизни общества относится институт 1) религии 2) науки 3) семьи 4) производства	3
17.	Познание – это 1) усвоение переживаемого с целью нахождения истины 2) процесс принятия нестандартных решений 3) форма отображения предмета 4) хранение ранее полученной информации	1
18.	Убеждающее общение – это 1) осуществляется между людьми, разделяющими разные культурные ценности 2) сопровождает научно-исследовательскую деятельность 3) влияние одного человека с целью изменить его взгляды и поведение 4) общение между близкими людьми	3

Блок В

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 19-24: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
19.	Какой институт связан с производством материальных благ, средств к существованию?	экономический
20.	Различают два вида общения: речевое, ...	неречевое
21.	Группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культур называется	нацией
22.	Как называется главенство женщин в первобытной семье?	матриархат
23.	Инстинкты, еда, сон, тепло, воспроизводство себе подобных, защита своей жизни и жизни близких, уверенность в завтрашнем дне, достойный уровень жизни, социальные гарантии – это качества человека.	врожденные
24.	Как называется становление человека, проходящее через производство орудий труда и орудийной деятельности, появление языка.	антропогенез

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных

Раздел 2. Тестовые задания

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон от- вета
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
	№ задания	Вариант ответа	
	1	1-В,2-А,3-Б	
1.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Государство 2. Нация	Характеристики А) это группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры Б)определенная территория, имеющая государственную принадлежность В) это политическая организация, осуществляющая управление определенной территорией	1 – В 2 – А
2.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Индивид 2. Личность	Понятия А) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличительными от других людей чертами Б) это существо биологического типа <i>Homo sapiens</i> В) это совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения	1 – А 2 – В
3.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Межнациональные отношения 2. Производственные отношения	Понятия А)это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми) Б)это отношения между представителями разных наций В)это отношения в процессе производства и распределения материальных благ	1 – Б 2 – В
4.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Присваивающая экономика 2. Биосфера	Понятия А) это весь животный и растительный мир Б) это совокупность естественных условий существования человечества В) присвоение продуктов природы в готовом виде	1 – В 2 – А
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Выберите не правильный ответ. В зависимости от содержания и сферы выделяют следующие формы общения: 1) бытовое (повседневное) 2) деловое (служебное) 3) вербальное 4) культурное		3
6.	И человеку, и животному свойственна потребность в 1) трудовой деятельности 2) самовыражении 3) общественном признании 4) воспроизводстве себе подобных		4
7.	Социальная сфера включает в себя 1) отношения в области производства, обмена, распределения материальных		

	1) осуществляется между людьми, разделяющими разные культурные ценности 2) сопровождает научно-исследовательскую деятельность 3) осуществляется на работе, в процессе трудовой деятельности 4) общение между близкими людьми	1
18.	Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватываются понятием 1) культура 2) производство 3) общество 4) цивилизация	3

Блок В

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 19-24: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
19.	Какой институт связан с удовлетворением духовных потребностей человека, появлением и передачей знаний новым поколениям?	духовный
20.	В зависимости от способов взаимодействия выделяют общение: перцептивное, вербальное, ...	интерактивное
21.	Определенная территория, имеющая государственную принадлежность называется.....	страной
22.	Как называется главенство мужчин в первобытной семье?	патриархат
23.	Общение, любовь, дружба, учеба, престижная работа, самооценка, самореализация, духовные потребности – это качество.	приобретенные
24.	Как называется становление общества, проходящее через брачные связи вне данного человеческого стада?	социогенез

Раздел 3. Система кодификации

№ п/п	Наименование дидактической единицы	Номер варианта	
		1	2
		Номера вопросов	
1.	Философские представления о социальных качествах человека	12	18
2.	Человек, индивид, личность	2, 13,14,15,24	2, 13,24
3.	Представление об обществе как сложной динамичной системе	1,3,9,10,19,21	1,3,9,10, 14,19,21
4.	Взаимодействие общества и природы	4, 6, 8,11,22	4, 6, 8,11,12, 22
5.	Многообразие мира общения	5, 18, 20	5, 17,20
6.	Потребности, способности, интересы	23	15,23
7.	Многовариантность общественного развития	7, 16	7,16
8.	Виды человеческих знаний	17	

Раздел 4. Список использованной литературы

Для студентов

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. - М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. - М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.- М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.- М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.: учеб.пособие. - М., 2017.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие. - М., 2017.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М., 2017.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. - М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. - М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. - М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2013.

Бланк ответа

Номер группы _____

Фамилия, имя _____

Уч. дисциплина _____

Вариант № _____ Дата _____

Блок А

№ задания	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	

№ задания	Вариант ответа
13	
14	
15	
16	
17	
18	

Блок В

19	
20	
21	
22	
23	
24	

Сумма баллов: _____

Оценка: _____

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А, Б оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов).

Максимальный балл работы составляет 24 балла

Оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	менее 17 баллов	17 – 19 баллов	20 – 22 балла	23 – 24 балла

4) Самостоятельная работа

Поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебного и специальной литературе с соответствующим оформлением о гражданских качествах личности, особенностях самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды, толерантности, поиске взаимопонимания, межличностных конфликтах, истоках конфликтов в среде молодежи, причи-

нах и истоках агрессивного поведения; противоречивости воздействия людей на природную среду, процессах глобализации, антиглобализме, его причинах и проявлениях, современных войнах, их опасности для человечества, терроризме как важнейшей угрозе современной цивилизации; противоречивости воздействия людей на природную среду, процессах глобализации, антиглобализме, его причинах и проявлениях, современных войнах, их опасности для человечества, терроризме как важнейшей угрозе современной цивилизации; развитии науки и образовании в современном обществе; многообразии социальных ролей человека.

Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими), подготовка рефератов, мультимедийных презентаций.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практические занятия, оценка сообщений, презентаций, проектов.

Оценка освоения предмета предусматривает использование дифференцированного зачета.

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета **УОПБ. 10 Обществознание (включая экономику и право)** по профессии **15.05.01 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Л 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л 2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).

Л 3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

Л 4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.

Л 5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л 6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л 7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметных:

М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

М 2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М 3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М 4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М 5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.

М 6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

М 7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

П 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

П 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

П 3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

П 4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

П 5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

П 6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

П 7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету

ОУП.10 Обществознание

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием:

А) племя; В) государство; С) народность; D) нация; Е) общество.

2. Назовите функции общества:

А) производство материальных благ, необходимых для жизни человека;

В) обмен и распределение продуктов труда;

С) социально-компенсаторская;

D) функция регламентации целостного общественного взаимодействия;

Е) все перечисленные.

3. Человек есть диалектическое единство:

А) биологического и социального; В) физического и духовного; С) рационального и иррационального; D) осознанного и бессознательного; Е) все верно.

4. Два основных подхода к пониманию общества:

А) формационный; В) цивилизационный; С) верно 1 и 2; D) формационный и сциентистский; Е) цивилизационный и эзотерический.

5. Авторы формационного подхода к анализу общества и его истории:

А) К.Маркс и Ф.Энгельс; В) Ф.Шеллинг и Г.Гегель; С) А.Шопенгауэр и Ф. Ницше;

D) А.Кунанбаев и Ш.Кудайбердиев; Е) Аль-Фараби и Аль Газали.

6. Каков основной критерий формационного подхода к типологии государств?

А) уровень культуры, развитие морали, религии, нравственности;

В) климатические и географические условия;

С) национальные особенности и традиции;

D) степень свободы личности в обществе;

Е) смена общественно-экономических формаций.

7. Один из подходов к типологии государств – цивилизационный. Как делятся государства по характеру их цивилизации?

А) восточный (азиатский) и западный пути развития; В) рабовладельческий, феодальный, буржуазный; С) демократический и антидемократический; D) древний и современный; Е) кочевой и оседлый.

8. Синонимом доиндустриального общества является:

А) первобытное; В) традиционное; С) простое; D) феодальное; Е) капиталистическое.

9. Назовите субъекты исторического процесса:

А) народные массы; В) отдельные исторические личности; С) социальные группы; D) все перечисленные; Е) общественные объединения.

10. Пути развития общества:

А) революция; В) эволюция; С) верно 1 и 2; D) реформы; Е) политический переворот.

11. Что такое прогресс?

А) движение от высшего к низшему;

В) переход от аграрного общества к индустриальному, а затем и постиндустриальному;

С) временная последовательность сменяющих друг друга событий;

D) поступательное движение общества от низших и простых форм общественной организации к более высоким и сложным;

Е) переход от первобытного общества к капитализму, минуя рабовладельческий строй.

12. Временная последовательность сменяющих друг друга событий, которые являлись результатом деятельности многих поколений людей:

А) демография; В) революция; С) регресс; D) исторический процесс; Е) модернизация.

13. Цивилизацию можно определить как:

А) ступень в развитии человеческого общества, следующую за варварством и дикостью;

В) совокупность уникальных проявлений общественных порядков той или иной страны (группы родственных стран).

С) систему идеалов, ценностей, норм, образцов поведения, регулирующих отношения между людьми;

D) уровень общественного развития и материальной культуры;

Е) все выше перечисленное.

14. Назовите признаки цивилизации:

А) производственный базис; В) способы взаимосвязи с окружающим миром;

С) специфический образ жизни; D) все выше перечисленные; Е) система ценностей.

15. Две стороны жизни общества:

А) общественное бытие и общественное сознание; В) труд и подготовка к труду;

С) базис и надстройка; D) искусство и наука; Е) философия и религия.

16. Материальная основа общественного бытия: А) труд; В) досуг; С) семья; D) война; Е) дружба.

17. Сущность человека «есть совокупность всех общественных отношений», - утверждал:

А) К.Маркс; В) Р.Декарт; С) Ж.Ламетри; D) Л.Фейербах; Е) Ф.Энгельс.

18. Кто разработал учение об общественно - экономических формациях, определяющей роли материального производства в жизни общества и решающей роли народных масс в жизни, общественном развитии?

А) О. Конт; В) Д. Локк; С) Г. Гегель; D) Ж. Ж. Руссо; Е) К. Маркс.

19. Общество – это ступень развития абсолютной идеи, - считал:

А) И.Кант; В) Г.Гегель; С) О.Конт; D) К.Маркс; Е) И.Фихте.

20. Учение о наиболее общих законах развития бытия, человеческого общества и мышления:

А) детерминизм; В) диалектика; С) онтология; D) субъективизм; Е) монизм.

21. Важнейшей предпосылкой и условием становления человека является труд, - утверждал:

А) Демокрит; В) Р.Декарт; С) Ж.Ламетри; D) Л.Фейербах; Е) Ф.Энгельс.

22. Марксистский анализ общества исключает следующее понятие:

А) общественное бытие и общественное сознание; В) способ производства; С) базис и надстройка;

D) общественно-экономическая формация; Е) абсолютная идея.

23. Автор «Книги исцеления», философ и врач:

- А) Аль-Фараби; В) Бируни; С) Ибн-Сина (Авиценна); D) Ю.Баласагуни; Е) М. Кашгари.
24. Шакарим Кудабердиев – автор работы:
А) «Три истины»; В) «Книга слов»; С) «Заблудившаяся жизнь»; D) «Второе знание»;
Е) «Философия взаимопонимания».
25. Назовите глобальные проблемы современности:
А) экологическая; В) демографическая; С) сохранение мира и безопасности; D) все перечисленные; Е) продовольственная.
26. С какой глобальной проблемой связаны так называемые «озоновые дыры»?
А) экологическая; В) проблема отсталости развивающихся государств;
С) демографическая; D) продовольственная; Е) проблема предотвращения третьей мировой войны.
27. Индустриальному обществу присуще ... деление:
А) классовое; В) сословное; С) профессиональное; D) кастовое; Е) ничего из перечисленного
28. Кто разработал философское учение об «идеальном государстве», которым правят мудрецы?
А) Платон; В) Сократ; С) Демокрит; D) Аристотель;
29. Родоначальником социологии считают:
А) Г.Гегель; В) К.Маркс; С) О.Конт; D) П.Сорокин; Е) У.Ростоу.
30. К типу революционного развития в обществе не относится:
А) политический переворот; В) промышленная революция; С) экологическая катастрофа;
D) культурная революция; Е) социальная революция.
31. Какие науки называют общественными?
А) история; В) политология; С) философия; D) все перечисленные; Е) социология.
32. Наука о народонаселении, его численности, составе, распределении по территории:
А) демократия; В) социология; С) демография; D) география; Е) этнография.

2. Социальная сфера

33. Сфера общества, состоящая из таких структурных образований как классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимоотношении и взаимодействии друг и другом:
А) экономическая; В) духовная; С) социальная; D) материальная; Е) политическая.
34. Совокупность всех функционирующих в обществе общностей, взятых в их взаимодействии:
А) социальные отношения; В) социальные связи; С) социальная структура; D) социальный статус;
Е) социальные страты.
35. Человек как единый представитель той или иной общности:
А) личность; В) индивид; С) индивидуал; D) гений; Е) лидер.
36. Что такое социальный статус?
А) оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми;
В) степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого - либо из их членов;
С) возможность изменения своего положения в обществе;
D) положение человека в обществе, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением;
Е) совокупность выполняемых человеком социальных функций и соответствующих им о
37. Социальные статусы бывают предписанные и приобретенные (достигнутые). Что из перечисленного относится к первой категории?
А) профессия; В) национальность; С) политическая ориентация; D) пол (мужской или женский);
Е) социальное происхождение.
38. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу, - это:
А) социальная мобильность; В) социальное поведение; С) социальная роль; D) социальный стандарт; Е) нет правильного ответа.
39. Перемещение отдельных индивидуумов или социальных групп от одной позиции в иерархии социальной стратификации к другой:
А) социальная стратификация; В) социальная роль; С) социальная мобильность; D) миграция; Е) социальный статус.

40. Вертикальная мобильность означает:
А) переход из одной социальной группы в другую, расположенную на одном уровне;
В) переход из одной страты в другую;
С) перемещение из одного места в другое;
Д) перемещение, управляемое государством;
41. Горизонтальная мобильность означает:
А) переход из одной социальной группы в другую, расположенную на одном уровне;
В) переход из одной страты в другую;
С) перемещение из одного места в другое;
Д) перемещение, управляемое государством;
Е) нет правильного ответа.
42. Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, - это:
А) социальная роль; В) социальный статус; С) статусный набор; Д) личный статус; Е) главный статус.
43. Назовите функции семьи:
А) репродуктивная; В) воспитательная; С) материально – экономическая; Д) хозяйственная. Е) все выше перечисленные.
44. Исторически высшая форма общности людей, характеризующаяся единством территории, экономической жизни, исторического пути, языка, культуры, этнического самосознания:
А) народность; В) государство; С) нация; Д) этнос; Е) племена.
45. Назовите признаки нации:
А) обычай и традиции; В) национальный быт; С) фольклор; Д) все перечисленные; Е) менталитет.
46. Степень признания обществом достоинства личности, конкретного человека:
А) социальный статус; В) авторитет; С) мобильность; Д) социальная роль; Е) престиж.
47. Человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни: А) маргинал; В) индивидуал; С) уникум; Д) индивидуум; Е) личность.
48. Древнегреческий термин «личность» буквально означал:
А) лик; В) маска; С) роль; Д) верно 1,2,3; Е) гражданин.
49. Для личности характерны следующие качества:
А) интеллект; В) воля; С) нравственные ориентиры; Д) гражданская активность; Е) все перечисленное.
50. Свобода – это:
А) активная деятельность в соответствии с намерениями;
В) совпадение внутренней и внешней свободы; С) осознанная необходимость; Д) осуществление выбора; Е) все верно.
51. Ответственность – это:
А) сознательное осуществление требований; В) осознанная необходимость; С) осуществление выбора; Д) верно 1,2,3; Е) анархия и своеволие.
52. Природные задатки в человеке развиваются в условиях:
А) труда и обучения; В) общения; С) социального образа жизни; Д) верно 1,2,3; Е) сами по себе.
53. Назовите признаки социальных групп:
А) возрастные; В) религиозные; С) половые; Д) все перечисленные; Е) профессиональные.
54. Права граждан на благосостояние и достойный уровень жизни, право на обеспечение в случае болезни, инвалидности, на медицинскую помощь:
А) личные; В) социальные; С) политические; Д) культурные; Е) экономические.
55. Осознание личностью своей национальной идентичности, принадлежности к определенной нации, понимание национальных интересов:
А) национальное самосознание; В) шовинизм; С) патриотизм; Д) расизм; Е) национализм.
56. В конечном счете, социально-стратификационная структура общества упирается в:
А) его традиции и обычаи; В) природу (сущность) и социальную политику государства;
С) естественное и социальное неравенство людей; Д) жизненную активность людей;
Е) религиозные нормы.

57. Назовите основные типы социальной стратификации:
А) рабство; В) касты; С) сословия; D) классы; Е) все перечисленное.
58. Общество, в котором перемещения из одного страта в другой официально не ограничены, называется:
А) патриархальным; В) рабовладельческим; С) феодальным; D) закрытым; Е) открытым.
59. Стадией социализации считается:
А) детство; В) юность; С) детство и юность; D) зрелость; Е) все перечисленное.
60. Какой институт в современном мире выступает основным каналом социальной мобильности?
А) армия; В) церковь; С) семья; D) школа; Е) университет.
61. Основным критерием социальной стратификации является:
А) доход; В) неравенство; С) престиж; D) образование; Е) жилищные условия.
62. Теорию социальной стратификации выдвинул:
А) П. Сорокин; В) О. Конт; С) М. Вебер; D) К. Маркс; Е) Ф. Энгельс.
63. Какие из перечисленных социальных групп самые большие?
А) религиозная; В) половая (по полу); С) политическая; D) профессиональная; Е) возрастная.
64. Самостоятельность социальных и политических субъектов, выражающаяся в их способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями: А) достоинство; В) долг; С) честь; D) свобода; Е) совесть.
65. Процесс освоения личностью, социальной группой или общностью определенных норм, видов, возможностей политической деятельности, особых политических ролей называется:
А) политической социализацией; В) политическими отношениями; С) политическим действием; D) политическим решением; Е) политической культурой.
66. К видам революции относится:
А) культурная; В) социальная; С) промышленная; D) научная; Е) все перечисленные.
67. Малой социальной группой являются:
А) верующие; В) демократы; С) дети; D) спортивная команда; Е) нация
68. Предписания, требования, пожелания и ожидание соответствующего поведения – это:
А) социальные нормы; В) социальные санкции; С) социальные предписания; D) социальный контроль; Е) нет правильного ответа.
69. Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей называют:
А) адаптация; В) взросление; С) социализация; D) воспитание; Е) политизация.
70. Исходным числом для малой группы являются: А) два человека; В) пять человек; С) семь человек; D) десять человек; Е) пятнадцать человек.
71. Сущность человека формируется в процессе приобщения к нормам и правилам:
А) морали и права; В) быта и труда; С) мышления и языка; D) верно 1,2,3; Е) вне социализации.
72. Самостоятельное регулирование индивидом собственного поведения в соответствии с общепринятыми нормами: А) конформизм; В) самоконтроль; С) идентификация; D) осознание; Е) самоопределение.

3. Политика

73. Целостная, всесторонне обоснованная система знаний о политике и политической власти, политических интересах, отношениях, сознании, процессах, политической культуре и деятельности людей, об организации политической жизни общества и соответствующих систем – это:
А) социология; В) философия; С) политология; D) правоведение; Е) культурология.
74. Совокупность структур, процедур, институтов, реализуемой в политической сфере:
А) политическая система общества; В) политический процесс; С) политические отношения; D) политическая идеология; Е) политическая культура.
75. Основной категорией в политической науке следует считать понятие:
А) государство; В) политический процесс; С) политическая власть; D) политическая деятельность; Е) политическая партия.
76. Какой термин в переводе с греческого языка означает власть народа?
А) свобода; В) конституция; С) равенство; D) республика; Е) демократия.
77. Кто автор изречения: «Демократия имеет много недостатков, но человечество еще не придумало ничего лучше?»
А) Ф. Рузвельт; В) М. Ганди; С) У. Черчилль; D) Я. Арафат; Е) А. Гитлер.

78. Где зародилась демократия?

А) в Риме; В) в Египте; С) в Африке; D) в Греции; E) в Двуречье.

79. Назовите признаки демократии:

А) равноправие граждан; В) принцип большинства; С) признание народа источником власти; D) наличие фундаментальных прав и свобод, их признание; E) все выше перечисленные.

80. Институты прямой демократии:

А) выборы; В) референдум; С) собрания, митинги; D) демонстрации, пикетирование; E) все верно.

81. Назовите формы осуществления представительной демократии:

А) референдум; В) парламент; С) пикетирование; D) собрание; E) митинг.

82. Политика как автономная сфера человеческой деятельности впервые была выделена:

А) Конфуцием; В) Аристотелем и Платоном; С) Августином Блаженным; D) Н. Макиавелли; E) Дж. Локк.

83. Светское государство – это:

А) государство, которое не признает никаких религий; В) государство, которое признает только одну религию; С) государство, которое не признает господствующей ни одну религию, равно относится ко всем существующим, допускает существование различных видов религий; D) государство, которое запрещает все виды религий;

E) государство, защищающее интересы одного класса или группы.

84. Специализированная, организационно - упорядоченная группа, объединяющая активных приверженцев тех или иных целей, идей, лидеров, служащая для борьбы за политическую власть

А) политическая система; В) общественное движение; С) политическая элита; D) профсоюз; E) политическая партия.

85. Назовите отличия политической партии от других общественных организаций:

А) основная цель – завоевание власти; В) основные принципы организации деятельности партии отражены в ее уставе; С) основные цели и задачи раскрываются в программных документах; D) имеет свою атрибутику и символику. E) все выше перечисленное.

86. Начало теории разделения властей было положено:

А) Т.Гоббсом; В) Ш.Монтескье; С) Дж. Мэдисоном; D) Дж.Локком; E) Г.Гегель.

87. Понятие конституция, образованное от латинского «constitutio», означает:

А) установление; В) согласие; С) договор; D) предписание; E) обязательство.

88. Как называются политический режим в государстве, при котором не допускается деятельность оппозиционных партий, движений в обществе установлена одна государственная идеология, нет демократических прав и свобод:

А) конституционный; В) либерально - демократический; С) либеральный; D) антидемократический; E) демократический.

89. Показателями правовой культуры общества являются:

А) уровень правосознания граждан и должностных лиц, их убежденность в следовании предписаниям правовых норм; В) уровень совершенства законодательства;

С) уровень законности и правопорядка; D) уровень работы правоохранительных органов, их достаточная материальная оснащенность; E) все перечисленное, а также уровень правотворческой и правореализующей культуры.

90. На какие виды делятся государственные органы с принципом разделения властей?

А) на законодательные, исполнительные и судебные; В) на постоянные и временные органы; С) на высшие и местные органы; D) на федеральные органы и органы субъектов федерации; E) на коллегиальные и единоначальные.

91. С какой формой организации людей ассоциируется понятие «правительство»?

А) политическая партия; В) государство; С) общественная организация; D) религиозная организация; E) первобытное общество.

92. Безусловное верховенство конституции, равенство всех граждан и государственных институтов перед законом, строгий общественный контроль за сложившейся публичной политической сферой, приоритетность прав человека характерны для следующего типа государства:

А) социального; В) правового; С) либерального; D) светского; E) демократического.

93. Назовите признак правового государства:

А) верховенство закона и реальность прав и свобод человека; В) республиканская форма правления; С) наличие границы государства; D) наличие института президентства; Е) наличие разных наций и народностей.

94. Кто из авторов разработал теорию правового государства на основе естественного права?

А) Платон; В) Аристотель; С) И.Кант, Шарль-Луи Монтескье, Джон Локк; D) Г. Гегель; Е) К.Маркс, Ф.Энгельс.

95. Какое место занимает государство в политической системе общества?

А) государство занимает второстепенное место; В) государство играет решающую роль в политической системе; С) государство не оказывает никакого влияния на политическую систему; D) государство является равным партнером вместе с партиями, общественными организациями, профсоюзами. Е) государство не имеет право вмешиваться в функционирование политической системы.

96. Назовите внутренние функции государства:

А) Функция охраны законности и правопорядка, прав и свобод граждан государства; В) экономическая; С) социальная; D) экономическая; Е) все выше перечисленные.

97. Всенародное голосование по законопроектам, действующим законам, либо иным вопросам государственного значения:

А) плебисцит; В) референдум; С) аудит; D) пикетирование; Е) парламент.

98. Какие органы относятся к законодательной власти?

А) парламент; В) комитеты и ведомства; С) правительство; D) суды; Е) министерства.

99. Федеративное государство - это

А) единое государство, в котором не существует самостоятельных, национальных государственных образований; В) союз государств, объединенных для определенных целей; С) государство, в котором существуют самостоятельные национально - государственные образования; D) международная организация; Е) союз международных организаций.

100. Какие органы в РК осуществляют правосудие?

А) прокуратура; В) специальные и чрезвычайные суды; С) Верховный суд и местные суды; D) Конституционный суд; Е) Третейские суды.

101. Форма правления, при которой власть монарха юридически и фактически никем и ничем не ограничена:

А) абсолютная монархия; В) парламентская монархия; С) ограниченная монархия; D) президентская республика; Е) дуалистическая монархия.

102. Коренное изменение политической жизни общества за короткий временной срок по всем направлениям, в результате которого происходит радикальное обновление политической системы, в целом, - это: А) реформа; В) революция; С) модернизация; D) эволюция; Е) переворот.

103. Верховенство закона как принцип правового государства означает, что...

А) все должностные лица должны подчиняться закону; В) все граждане должны уважать закон; С) все нормативно - правовые акты должны приниматься на основе закона; D) законы должны соответствовать идее государства и права; Е) все перечисленные признаки вместе взятые.

104. Какой из указанных признаков характеризует тоталитарный политический режим?

А) ограниченность власти правовыми законами; В) выборность органов власти народом; С) полное огосударствление всех сторон жизни общества; D) обязательность решений верховных органов власти для нижестоящих органов государства;

105. Предвыборная агитация запрещается:

А) за 3 дня до выборов; В) за 2 дня до выборов; С) за день до выборов; D) в день выборов; Е) не запрещается.

106. Политическая система общества, для которой характерно установление полного контроля над всеми сферами жизни общества, максимальное ущемление прав и свобод граждан, наличие единой и обязательной идеологии, является:

А) переходной; В) тоталитарной; С) демократической; D) авторитарной; Е) нет правильного ответа.

107. К процессу постепенного изменения, переустройства системы властных структур, сфер политической деятельности относятся:

А) реформы; В) революции; С) модернизации; D) перевороты; Е) все варианты верны.

108. Назовите краеугольные камни и фундаментальные ценности гражданского общества:
А) семья, собственность; В) личность, свобода; С) право, государственность; D) духовность, порядок; Е) все перечисленное.
109. Государственный суверенитет – это:
А) самостоятельность и независимость государственной власти при решении внутренней и внешней политики; В) наличие особой публично- политической организации в обществе, обладающей властными полномочиями; С) наличие территории и народа; D) наличие герба, гимна и флага; Е) наличие налогов и налоговой системы.
110. Правовое государство может существовать в условиях:
А) лишь республиканского правления; В) лишь монархического правления; С) лишь федеративного государственного устройства; D) лишь унитарного государственного устройства; Е) социалистического правления
111. К политическим правам не относится право:
А) национальной принадлежности; В) на объединение; С) на свободу информации; D) на обращение; Е) на свободу мирных собраний.
112. Как называется форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, его власть считается производной от представительного органа или избирателей?
А) демократия; В) деспотия; С) республика; D) монархия; Е) тирания.
113. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью:
А) унитарное государство; В) конфедерация; С) федерация; D) монархия; Е) республика.
114. Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности:
А) политико-правовой режим; В) система государственного правления; С) политическая система; D) правовая система; Е) форма государства

4. Духовная культура

115. Духовная сторона жизни общества – это: А) общественное сознание; В) общественное бытие; С) труд; D) базис; Е) способ производства.
116. Назовите элементы духовной сферы общества:
А) мораль; В) религия; С) наука; D) все перечисленные; Е) искусство.
117. Творческая деятельность человека, направленная на преобразование действительности, на выявление и развитие возможностей и способностей человека -
А) цивилизация; В) театр; С) культура; D) наука; Е) производство.
118. Сфера общества, охватывающая различные формы и уровни общественного сознания:
А) экономическая; В) духовная; С) социальная; D) материальная; Е) политическая.
119. Что такое религия?
А) специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах;
В) совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости;
С) совокупность определенных мифов, догматов, культовых и обрядовых действий;
D) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, основанные на результатах научных исследований;
Е) вид искусства, отражающий действительность в словесно - письменных образах.
120. Назовите мировые религии:
А) буддизм; В) христианство; С) индуизм; D) ислам; Е) иудаизм.
121. Назовите признаки мировых религий:
А) огромное число последователей во всем мире; В) они космополитичны, выходят за пределы наций и государств; С) проповедуют равенство всех людей; D) необычайная пропагандистская активность; Е) все выше перечисленные.
122. Действия и обряды, совершаемые с целью влияния сверхъестественным путем на окружающий мир: А) фетишизм; В) хиромантия; С) магия; D) астрология; Е) тотемизм.
123. Вера в магические свойства различных предметов (амулетов, фигурок):
А) магия; В) тотемизм; С) фетишизм; D) анимизм; Е) хиромантия.

124. Одна из первых форм религии, поклонение какого-либо рода, племени животному или растению как своему мифическому предку и защитнику:
А) фетишизм; В) тотемизм; С) анимизм; D) пантеизм; Е) монотеизм.
125. Сказание древних народов о происхождении мира, о богах, героях:
А) эпос; В) мифы; С) легенды; D) были; Е) сказки.
126. Мифология, искусство, религия, философия, наука, мораль, политика, право – это:
А) формы общественного сознания; В) уровни общественного сознания; С) сферы общественного сознания; D) формы бытия; Е) все верно.
127. Назовите основные типы мировоззрения:
А) обыденное; В) религиозное; С) научное; D) гуманистическое; Е) все перечисленные.
128. Теоретическая основа мировоззрения:
А) миф; В) религия; С) философия; D) искусство; Е) мораль.
129. Тип мировоззрения, отличительная особенность которого состоит в духовном совершенствовании, вере в сверхъестественные силы:
А) обыденное; В) религиозное; С) научное; D) гуманистическое; Е) материалистическое.
130. Тип мировоззрения, отличительная особенность которого состоит в стремлении заниматься интересной работой, создавать семью, достигать материального благополучия, называется:
А) обыденным; В) религиозным; С) научным; D) гуманистическим; Е) материалистическим.
131. Этическая категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю: А) совесть; В) долг; С) честь; D) смысл жизни; Е) чувство собственного достоинства.
132. Что такое свобода совести?
А) право отстаивать свою точку зрения; В) право исповедовать какую-либо религию или не исповедовать никакой; С) право выбирать место жительства; D) право посещать культурные заведения; Е) право получить бесплатное образование.
133. Философский смысл притчи о «буридановом осле» заключается в проблеме:
А) красоты; В) свободы воли; С) человеческих взаимоотношений; D) познания; Е) смысла жизни.
134. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких - либо средств:
А) авторитет; В) политика; С) власть; D) любовь; Е) уважение.
135. Специфичная форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах:
А) мораль; В) наука; С) искусство; D) религия; Е) право.
136. Назовите функции искусства:
А) общественно-преобразующая; В) утешительно - компенсаторская; С) художественно-концептуальная; D) воспитательная; Е) все выше перечисленные.
137. Назовите основные элементы древнеиндийской культуры:
А) философия; В) религия; С) йога; D) искусство; Е) все выше перечисленные.
138. К мировым религиям не относятся:
А) христианство; В) индуизм; С) ислам; D) буддизм; Е) иудизм.
139. Основатель философии буддизма:
А) Сидхартха Гаутама; В) Шанкара; С) Моисей; D) Иисус; Е) Мухаммед.
140. «Веды» - наиболее древний источник философских идей:
А) Китая; В) Персии; С) Индии; D) Греции; Е) Рима.
141. «Золотое правило» нравственности впервые сформулировал:
А) Будда; В) Конфуций; С) Иоанн; D) И. Кант; Е) Платон.
142. Основные религиозно-философские системы Древнего Китая:
А) даосизм; В) конфуцианство; С) верно 1 и 2; D) брахманизм и буддизм; Е) индуизм.
143. 870-950 – годы жизни:
А) Аль-Фараби; В) Бируни; С) Ибн-Сина (Авиценна); D) Ю. Баласагуни; Е) М. Кашгари.
144. «Жень» и «ли» - центральные понятия философии:
А) даосизма; В) конфуцианства; С) брахманизма; D) буддизма; Е) джайнизма.
145. Главные проблемы средневековой философии – это проблемы соотношения:
А) веры и разума; В) религии и философии; С) государства и церкви; D) светских и религиозных ценностей; Е) все верно.

146. Совокупность норм и правил человеческого общежития, которые в отличие от правовых норм, поддерживаются общественным мнением:
 А) религия; В) обычаи и традиции; С) нравственность; D) этикет; Е) культура.
147. Назовите функции морали:
 А) регулятивная; В) воспитательная; С) коммуникативная; D) познавательная; Е) все перечисленные.
148. Формы морали: А) нравственные ценности, нормы, идеалы; В) понятия, гипотезы; С) законы; D) образы; Е) музыкальные образы.
149. Основные общечеловеческие ценности:
 А) добро; В) красота; С) истина; D) богатство; Е) все верно.
150. Учение о познании:
 А) онтология; В) гносеология; С) метафизика; D) аксиология; Е) диалектика.
151. Функции науки в обществе:
 А) выработка объективных знаний; В) их систематизация; С) повышение эффективности экономики; D) убыстряет ритм общественного развития;
152. Направление в философии, выражающее сомнение в существовании внешнего мира, называется:
 А) скептицизм; В) прагматизм; С) агностицизм; D) рационализм; Е) сенсуализм.
153. К общим научным методам относится:
 А) аксиоматический; В) измерение; С) дедукция; D) наблюдение; Е) индукция.
154. Что относится к видам материальной культуры:
 А) экономическая; В) нравственная; С) эстетическая; D) политическая; Е) техническая

Ключи

1	Е	31	D	61	В	91	В	121	Е	151	Е
2	Е	32	С	62	А	92	В	122	С	152	А
3	Е	33	С	63	BE	93	А	123	С	153	CE
4	С	34	С	64	D	94	С	124	В	154	AE
5	А	35	В	65	А	95	В	125	В		
6	Е	36	D	66	Е	96	Е	126	А		
7	А	37	BDE	67	D	97	В	127	Е		
8	В	38	С	68	А	98	F	128	С		
9	D	39	С	69	С	99	С	129	В		
10	С	40	В	70	А	100	С	130	А		
11	D	41	А	71	D	101	А	131	А		
12	D	42	С	72	В	102	D	132	В		
13	Е	43	Е	73	С	103	Е	133	В		
14	Е	44	С	74	А	104	С	134	С		
15	А	45	D	75	С	105	С	135	С		
16	А	46	В	76	Е	106	В	136	Е		
17	А	47	Е	77	В	107	А	137	Е		
18	Е	48	D	78	D	108	Е	138	BE		
19	В	49	Е	79	Е	109	А	139	А		
20	В	50	Е	80	Е	110	Е	140	С		
21	Е	51	D	81	В	111	А	141	А		
22	Е	52	D	82	D	112	С	142	С		
23	С	53	Е	83	С	113	А	143	А		
24	А	54	В	84	Е	114	А	144	В		
25	С	55	А	85	Е	115	AB	145	Е		
26	А	56	С	86	D	116	D	146	С		
27	А	57	Е	87	А	117	С	147	Е		
28	С	58	Е	88	Е	118	В	148	А		
29	С	59	Е	89	Е	119	С	149	Е		
30	С	60	D	90	А	120	ABD	150	В		

5. Приложения. Задания для оценки освоения предмета

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по предмету _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
 Т.А. Скоморохова/
« 15 » 06 2023г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОУП. 11 География
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
113.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технического профиля

г.о. Чапаевск, 2024 г

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № 24 от 15 июня 2023 года

Председатель И.В. Ямбаева И.В. Ямбаева

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУПП. 11 География и в соответствии с ФГОС СПО утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 апреля 2023г №316 № 863 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023г. №73728).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОУПП. 11 География по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

<u>ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Т.А. Солтанова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания.....	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	11
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	21
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	23

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОУП. 11 География** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП. 11 География** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения дисциплины включают

Личностные результаты (ЛР)

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)

ЛРВР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛРВР 2.2 экономически активный

ЛРВР 2.3 участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРВР 3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРВР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛРВР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРВР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРВР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРВР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВР 8.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛРВР 8.2 сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВР9.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛРВР 9.2 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРВР 10.1 заботящийся о защите окружающей среды

ЛРВР 10.2 заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРВР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРВР 12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛРВР 13 принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

ЛРВР14 демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

ЛРВР15 стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

ЛРВР16 стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).

ЛРВР17 осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Метапредметные результаты (МР)

МР01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты базовый уровень (ПРб)

ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание химических и биологических явлений;

ПРб 02 сформированность представлений о понятиях географии как важнейших научных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание метапредметной связи между биологией и химией;

ПРб 03 владение основными методами научного познания в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПРб 04 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать метапредметную связь естественно-научных дисциплин;

ПРб 05 сформированность умение решения географических задач;

ПРб 06 Сформировать собственные географические познания.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции.

Умения:

У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

У 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

У 5. Сопоставлять географические карты различной тематики.

Знания:

3 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

3 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3 3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

3 4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях)
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. ОК 3, ОК 4, ОК 5.	- демонстрация умения определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.	- демонстрация умений давать характеристику ресурсообеспеченности стран и регионов мира, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
У 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.	- демонстрация умения применять разнообразные источники информации для проведения наблюдений	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,	- демонстрация умения составлять комплексную характеристику регионов и стран мира	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.		тов по выполнению ПР;
У5. Сопоставлять географические карты различной тематики. ОК 2, ОК 3, ОК 4.	- демонстрация умений сопоставлять карты.	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
3 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. ОК 4, ОК 5.	- демонстрация знаний понятий и терминов, методов географических исследований	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
3 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.	- демонстрация знаний о размещении природных ресурсов, численности населения мира, различиях в уровне и качестве жизни, направлениях миграций, проблемах урбанизации	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
3 3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,	- демонстрация знаний	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР; - оценивание сообщений,

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества. ОК 2, ОК 4, ОК 5.		презентаций
3 4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда ОК 2, ОК 4, ОК 5.	- демонстрация знаний	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Портфолио обучающегося

	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Портфолио обучающегося
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела	Портфолио обучающегося

	в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Портфолио обучающегося
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Портфолио обучающегося
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гар-	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профес-	Портфолио обучающегося

монизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Портфолио обучающегося
ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Портфолио обучающегося
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран-	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Портфолио обучающегося

ном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по дисциплине и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУП11. География**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: опросы, ПР, оценка сообщений, презентаций
- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки

1	Тесты	Знание основ математики и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание определений, формулировок, формул, умение вести доказательство	Устные ответы на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Умения самостоятельно выполнять практические задания, в том числе на компьютере, сформированность общих компетенций.	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» - 80-89% правильно выполненного задания, «3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2» - выполнение менее 70% всей работы.
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ математики в соответствии с пройденной темой.	«5» - 100% правильных решений «4» - 80% - 99% правильных решений «3» - 70% – 80% правильных решений «2» - менее 70% правильных решений
5	Проверка конспектов (творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Общая характеристика мира						
Тема 1.1. География как наука	Устный опрос Самостоятельная работа- Формализованное наблюдение Практическая работа	У 1,3 1 ОК 3, ОК 4, ОК 5. ЛР 01-08 ЛРВР 1-8 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 1.2. Природопользование и геоэкология	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	У 2, У 3, 3 2,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ЛР 01-15 ЛРВР 1-10 МР 01 -09				

		ПР6 01 -06				
Тема 1.3.Современная политическая карта мира	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	У 2, У 3, 3 2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.ОК 7 ЛР 01-08 ЛРВР 1-8 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 1.4 Население мира	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	У 2, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-08 ЛРВР 1-8 МР 01 -09 ПР6 01 -06			Текущий контроль	У 2, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-10 ЛРВР 1-17 МР 01 -09 ПР6 01 -06
Тема 1.5 Мировое хозяйство <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	У 2, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-08 ЛРВР 1-8 МР 01 -09 ПР6 01 -06			Текущий контроль	У 2, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-10 ЛРВР 1-17 МР 01 -09 ПР6 01 -06
Раздел 2. Регионы и страны мира						

Тема 2.1. Зарубежная Европа	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	У 2, У 4, 3 2, 3 3, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 8 ЛР 01-08 ЛРВР 1-17 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	3 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ЛР 01-08 ЛРВР 1-15 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 2.3. Африка	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение	3 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-08 ЛРВР 7-11 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 2.4. Америка	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение	3 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК				

	ние Практическая работа	7. ЛР 07-15 ЛРВР 1-10 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 2.5. Австралия и Океания	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение	3 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 9 ЛР 11-13 ЛРВР 1-8 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 2.6. Россия на геополитиче- ской. геоэконо- мической и геодемографиче- ской карте мира	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	3 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ЛР 01-08 ЛРВР 2-12 МР 01 -09 ПР6 01 -06			Теку- щий кон- троль	У 2, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-10 ЛРВР 1-17 МР 01 -09 ПР6 01 -06
Раздел 3. Гло- бальные про- блемы чело- вечества						

Тема 3.1. Группы глобальных проблем: геополитические, геоэкономические, демографической	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение	У 1, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 9. ЛР 01-14 ЛРВР 1-15 МР 01 -09 ПР6 01 -06			Дифференцированный зачёт	У1- У4 3 1 –34 ОК 01- ОК 09 ЛР 01-15 ЛРВР 1- ЛРВР17 МР 01 -09 ПР6 01 -06

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки умений

1. Проанализировать карту «Плотности населения» (атлас стр.4), укажите самые густо и менее населенные территории.
2. Проанализировать карту «Минеральные ресурсы» (атлас стр. 5), укажите наиболее распространенные минеральные ресурсы
3. Проанализировать карту «Водные ресурсы» (атлас стр. 6), укажите территории с высокой потенциальной частью ресурсов полного речного стока.
4. Проанализировать карту «Земельные ресурсы» (атлас стр. 7), укажите структуру земельных угодий мира.
5. Проанализировать карту «Агроклиматические ресурсы» (атлас стр. 8-9), укажите территории тропического пояса.
6. Проанализировать карту «Энергетика» (атлас стр. 10), укажите страны, занимающие 1,2,3 места в производстве электроэнергии.
7. Проанализировать карту «Черная металлургия» (атлас стр.11), укажите территории, где выплавка стали составляет менее 10 кг на душу населения или отсутствует.
8. Проанализируйте карты «Машиностроение и металлообработка» (атлас стр. 13), укажите территорию, в которой машиностроение или металлообработка представлены мелкими предприятиями.
9. Проанализируйте карту «Транспорт» Самарской области, укажите территории с низкой обеспеченностью транспортной сетью.

Задания с профессиональной направленностью

10. Проанализируйте карту «Химическая промышленность» (атлас стр.14), укажите территории, в которых химическая промышленность развита слабо или отсутствует.

Критерии оценки

- «5» - приведены по 5 примеров стран и территорий на все задания
- «4» - незначительные неточности, выполнено 90 % заданий
- «3» - допущены неточности, выполнено 70 % заданий
- «2» - допущены ошибки, выполнено менее 70 % заданий

2) Практические занятия

Практическая работа № 7. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

Оборудование: рисунки учебника, инструкционные карты.

Задание 1. Заполнить таблицу стран - экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья по рисункам учебника рис. 24, 25, 26, 27 стр. 115-116, рис. 28, 29 стр.122. Страны вносить в таблицу по мере уменьшения добычи видов промышленной продукции, видов сырья.

Страны	1-е место	2-е место	3-е место	4-е место	5-е место
Продукция					
Нефть					
Газ					

Уголь					
Железная руда					
Выплавка стали					

Задание 2. Заполнить таблицу стран - экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья по рисункам учебника рис.32, 33, 34, 35 стр. 130-133, стр.135. Страны вносить в таблицу по мере уменьшения добычи видов производства с/х продукции, видов сырья.

Страны Продукция	1-е место	2-е место	3-е место	4-е место	5-е место
Пшеница					
Рис					
Сахарный тростник					
Хлопок-волокно					
Рыболовство					

Задания с профессиональной направленностью

Пользуясь справочником, определите вид, марку и диаметр электрода применяемый для работ в районах с холодным и жарким климатом, при ручной дуговой сварке толщиной металла 10 мм.

Критерии оценки

- «5» - приведены по 1 примеру стран на все задания
- «4» - незначительные неточности, выполнено 90 % задания
- «3» - допущены неточности, выполнено 70 % заданий
- «2» - допущены ошибки, выполнено менее 70 % заданий

3. Самостоятельная работа

Поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением степени востребованности профессий на рынке труда, видах карьеры, оформлении источников информации поиска работы, о видах, формах самопрезентации.

Аргументация выбранной самопрезентации, анализ аргументации.

Составление плана собеседования, телефонного разговора с работодателем

Определение порядка взаимодействия с потенциальным работодателем.

Определение в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии, составление своей характеристики в качестве ресурса, описание примеров альтернативных ресурсов. Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры.

4. Контрольно-измерительные материалы

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Общая характеристика мира

Раздел 1. Спецификация учебных элементов

№ п/п	Наименование учебных элементов (Дидактические единицы)	Цель обучения («должен знать», «должен иметь представление», «должен уметь»)
1.	География как наука	должен знать смысл основных теоретических категорий и понятий; уметь пользоваться извлекать информацию из «визитной карточки» стран мира
2.	Природопользование и геоэкология	должен знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира
3.	Численности населения	должен знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; уметь оценивать их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения
4.	География мирового хозяйства	должен знать международную специализацию стран и регионов мира и их определяющие факторы, виды внешних экономических связей; уметь оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Раздел 2. Тестовые задания

Вариант-1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		

		№ задания	Вариант ответа	
		1	1-В,2-А,3-Б	
1.	Установите соответствие между страной и ее столицей.			
	Страна	Столица		
	1. Сомали	А) Могадишо		1 – А
	2. Ливия	Б) Хартум		2 – Г
	3. Вьетнам	В) Ханой		3 - В
		Г) Триполи		
2.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.			
	Определения	Понятие		
	1. Республика	А) форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан		1 – Б
	2. Монархия	Б) форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству		2 – А
		В) политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах		
3.	Установите соответствие между названиями ресурсов и их перечнем.			
	Ресурсы	Перечень		
	1. Минеральные ресурсы	А) топливные полезные ископаемые, рудные и нерудные полезные ископаемые		1 – А
	2. Земельные ресурсы	Б) солнечная, ветровая энергия, тепло, влага, свет		2 – В
		В) пашня, сады и плантации, луга и пастбищные земли		
4.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.			
	Определения	Понятия		
	1. Высокоразвитые районы	А) старопромышленные районы с преобладанием отраслей тяжелой промышленности, недостаточно затронутые влиянием НТР и находящиеся в состоянии		1 – Б
	2. Депрессивные районы	Б) где созданы благоприятные условия для притяжения наукоемких отраслей промышленности, науки и научного обслуживания, непроизводственной сферы		2 – А
		В) слабо затронутые индустриализацией		
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				

5.	Какое из перечисленных государств расположено в Африке? 1)Парагвай 2)Таиланд 3)Камерун 4)Ливан	2
6.	Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой? 1)Малайзия 2)Таиланд 3)Япония 4)Филиппины	4
7.	Какая страна относится к странам с федеративным устройством? 1)Германия 2)Китай 3)Франция 4)Япония	1
8.	Какая страна относится к новым индустриальным странам? 1)Китай 2)Алжир 3)Малайзия 4)Япония	3
9.	Численность населения земного шара более 1) 6 млрд. чел. 2) 10 млрд. чел. 3) 8 млрд. чел. 4) 15 млрд. чел.	1
10.	Африканская страна с наибольшей численностью населения – это 1)Гана 2)Нигерия 3)Нигер 4)Конго	2
11.	Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым? 1)солнечная энергия 2)почвенные ресурсы 3)уголь и торф 4)нефть и газ	1
12.	Какая страна наиболее богата лесными ресурсами? 1)Франция 2)Канада 3)Китай 4)Австралия	3
13.	Выберите государство, расположенное в Южной Америке: 1) Гвиана 2) Гватемала 3) Эритрея 4) Бутан	1
14.	Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией? 1) Германия, Польша; 2) Армения, Молдавия; 3) Афганистан, Узбекистан; 4) Финляндия, Норвегия.	4
15.	Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой? 1) Швеция 2) Монако 3) Норвегия 4) Финляндия	4
16.	Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения? 1) Индия 2) Китай 3) Мали 4) Франция	4

17.	Основные производители натурального каучука в мире: 1) Малайзия, Индонезия, Таиланд 2) Вьетнам, Филиппины, Мадагаскар 3) Бразилия, Лаос, Таиланд 4) Венесуэла, Бразилия, Малайзия	1
18.	Самым высоким в мире гидроэнергопотенциалом обладает: 1) Индия; 3) Китай; 2) Россия; 4) США.	3
19.	Основные потребители российской нефти и газа: 1) Германия, Италия, Франция; 3) Казахстан, Чехия, Болгария; 2) Белоруссия и Украина; 4) Румыния, Польша, Венгрия.	2
20.	Главной причиной разрушения озонового слоя в атмосфере является: 1) бытовое использование фреонов; 3) выделение газов из мантии; 2) промышленное использование фреонов; 4) увеличение количества тепловых электростанций.	1
21.	Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым и невозобновимым? 1) лес; 3) солнечная энергия; 2) руды металлов; 4) энергия ветра.	2

Блок В

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 23-24: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
22.	Определите страну по ее краткому описанию. Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.	Австрия
23.	Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав?	демография
24.	К каким ресурсам относятся морские побережья, берега рек и озер, горы, лесные массивы, выходы минеральных источников и лечебных грязей, памятники истории, археологии, архитектуры и искусства?	рекреационным

Раздел 2. Тестовые задания

Вариант-2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
	№ задания	Вариант ответа	
	1	1-В,2-А,3-Б	
1.	Установите соответствие между страной и ее столицей.		
	Определения 1) Ирландия 2) Дания 3) Норвегия	Понятие А) Копенгаген Б) Осло В) Дублин Г) Стокгольм	1 – А 2 – Б
2.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
	Определения 1. Унитарное государство 2. Федеративное государство	Понятия А) форма административно-территориального устройства, при которой в стране существует единая законодательная и исполнительная власть Б) форма административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными (федеральными) законами и органами власти существуют отдельные территориальные единицы (республики, провинции, земли, штаты и т.д.), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти. В) политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах	1 – Б 2 – А
3.	Установите соответствие между названиями ресурсов и их перечнем.		
	Ресурсы 1. Минеральные ресурсы 2. Земельные ресурсы	Перечень А) топливные полезные ископаемые, рудные и нерудные полезные ископаемые Б) солнечная, ветровая энергия, тепло, влага, свет В) пашня, сады и плантации, луга и пастбищные земли	1 – А 2 – В
	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		

4.	Определения 1. Отсталые аграрные районы 2. Депрессивные районы	Понятия А) старопромышленные районы с преобладанием отраслей тяжелой промышленности, недостаточно затронутые влиянием НТР и находящиеся в состоянии Б) где созданы благоприятные условия для притяжения наукоемких отраслей промышленности, науки и научного обслуживания, непроизводственной сферы В) слабо затронутые индустриализацией	1 – В 2 – А

Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

5.	Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану. 1) Монголи 2) Боливия 3) Казахстан 4) Афганистан	3
6.	Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке? 1) Руанда 2) Уганда 3) Суринам 4) Сирия	3
7.	Какая страна относится к странам «переселенческого капитализма»? 1) Израиль 2) Бразилия 3) Индия 4) Индонезия	1
8.	Буддизм исповедует большинство верующих этой страны. Укажите ее. 1) Камбоджа 2) Италия 3) Мексика 4) Индонезия	1
9.	Какой из народов мира является крупнейшим по численности в мире? 1) англичане 2) немцы 3) украинцы 4) хиндаустанцы	4
10.	Страна преимущественно трудовой эмиграции – это 1) США 2) Германия 3) Латвия 4) Великобритания	3
11.	Столица – самый крупный город в 1) Австралии 2) Канаде 3) Бразилии 4) Греции	4
12.	Какой(-ие) из перечисленных видов природных ресурсов является(-ются) неисчерпаемым(-и) возобновимым(-и)? 1) солнечная энергия 2) почвенные ресурсы 3) уголь и торф 4) нефть и газ	2
	К обрабатываемым землям относится	

13.	1)пашни 2)леса 3)пастбища 4)луга	1
14.	Выберите государство, расположенное в Европе: 1) Катар 2) Бенин 3) Сан-Марино 4) Гаити	3
15.	Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией? 1) Китай, Монголия 2) Армения, Турция 3) Южная Корея, Вьетнам 4) Германия, Румыния	1
16.	Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой? 1) Япония 2) Дания 3) Италия 4) Швеция	3
17.	В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая? 1) Германия 2) Конго 3) Мексика 4) Алжир	1
18.	В какой из перечисленных стран большинство верующего населения исповедует буддизм? 1) Тунис 2) Мьянма 3) Япония 4) Австралия	2
19.	Основным энергоресурсом для производства электроэнергии в мире является: 1) газ 2) нефть 3) уголь 4) гидроэнергоресурсы	2
20.	Основным видом загрязнения природной среды при эксплуатации авиационного транспорта является: 1) химическое загрязнение 2) радиационное загрязнение 3) шумовое загрязнение 4) физическое загрязнение	1
21.	Какое из перечисленных природных ресурсов относится к исчерпаемым и возобновимым? 1) лесны 2) каменный уголь 3) ядерная энергия 4) гидротермальная энергия	1

Блок В

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 23-24 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
22.	Определите страну по ее краткому описанию. Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиам. По форме правления – конституционная монархия с унитарным устройством. Ее относят к новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран	Таиланд

	и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.	
23.	Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желательном для себя направлении называется	демографической политикой
24.	Как называется политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах?	суверенное

Раздел 3. Система кодификации

№ п/п	Наименование дидактической единицы	Номер варианта	
		1	2
		Номера вопросов	
1.	Политическая карта мира	1, 2, 5, 6, 7, 13, 14, 15	1, 2, 5, 6, 11, 14, 15, 16, 22, 24
2.	География мировых природных ресурсов	3, 11, 12, 18, 19, 21, 22, 24	3, 12, 13, 21, 23
3.	География населения мира	9, 10, 16, 23	7, 8, 9, 10, 17, 18
4.	География мирового хозяйства	4, 8, 17, 20	4, 19, 20

Раздел 4. Список использованной литературы

1. Основная литература

- 1.. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005. **Основная литература**
2. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2021.

Дополнительные источники

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2020.
2. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2020.
3. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч.2 – М., 2021.

Бланк ответа

Номер группы _____

Фамилия, имя _____

Уч. дисциплина _____

Вариант № _____ Дата _____

Блок А

№ задания	Вариант ответа
1.	
2.	
3.	
4.	

№ задания	Вариант ответа
13.	
14.	
15.	
16.	

5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

17.	
18.	
19.	
20.	
21.	

Блок В

22.	
23.	
24.	

Сумма баллов: _____

Оценка: _____

Критерии оценивания

- ✓ Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 24 балла)

Максимальный балл работы составляет 24 баллов

Оценка работы:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	менее 20 баллов	20 – 23 балла	24 – 26 баллов	27 - 29 баллов

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, формализованное наблюдение, практическая работа.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета в виде защиты презентаций.

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины География по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)

- ЛРВР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛРВР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
- ЛРВР 2.2 экономически активный
- ЛРВР 2.3 участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛРВР 3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛРВР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
- ЛРВР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛРВР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛРВР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛРВР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛРВР 8.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛРВР 8.2 сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛРВР 9.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- ЛРВР 9.2 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛРВР 10.1 заботящийся о защите окружающей среды
- ЛРВР 10.2 заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛРВР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛРВР 12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛРВР 13 принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

ЛРВР14 демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

ЛРВР15 стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

ЛРВР16 стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).

ЛРВР17 осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Метапредметные результаты (МР)

МР01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты базовый уровень (ПРб)

- ПР6 01 сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание химических и биологических явлений;
- ПР6 02 сформированность представлений о понятиях географии как важнейших научных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание метапредметной связи между биологией и химией;
- ПР6 03 владение основными методами научного познания в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- ПР6 04 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать метапредметную связь естественно-научных дисциплин;
- ПР6 05 сформированность умение решения географических задач;
- ПР6 06 Сформировать собственные географические познания.
- В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции.

Умения:

- У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
- У 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
- У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
- У 5. Сопоставлять географические карты различной тематики.

Знания:

- З 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- З 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- З 3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику

отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

3 4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Примерная структура электронной презентации

<i>Наименование раздела презентации</i>	<i>Краткое содержание раздела и пояснения</i>	<i>Количество слайдов</i>
Заставка	Указывается: • тема презентации; • фамилия, имя, отчество автора работы; • фамилия, имя, отчество преподавателя.	1
Основной материал	Логичность и краткость изложения материала, иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, карты.	на усмотрение автора
Заключение	Выводы	1
ИТОГО:		10 - 15

Критерии оценки

«5» - логично и кратко изложен материал, сопровождаемый иллюстрациями, таблицами, схемами, диаграммами, картами; 10-15 слайдов.

«4» - логично и кратко изложен материал, мало иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм, карт; 10-15 слайдов.

«3» - логично, но не кратко изложен материал, мало иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм, карт; 10 слайдов.

«2» - не логично и не кратко изложен материал, нет иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм, карт; 10 слайдов.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта

Время выполнения задания –2час.

Оборудование: дидактический материал, справочники

Экзаменационная ведомость

IIIБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка письменной работы по «Географии»

Отметка «**5**» (**отлично**) – ставится за любые девять верно выполненных заданий.

Отметка «**4**» (**хорошо**) – выставляется при выполнении верно, любых семи заданий, включая не менее одного задания по геометрии.

Отметка «**3**» (**удовлетворительно**) – ставится за правильно выполненные любые пять заданий, включая одно задание по геометрии.

Отметка «**2**» (**неудовлетворительно**) – ставится в случае, если обучающийся решил правильно менее пяти заданий.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
ОУП. 12 Физическая культура
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля**

г. Чапаевск, 2024 г.

ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ /И.В. Ямбаева/

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ОУП. 12 Физическая культура** и в соответствии ФГОС СПО утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 апреля 2023г №316 № 863 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023г. №73728)

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **ОУП. 12 Физическая культура** по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОУП. 12 Физкультура.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию

электрооборудования (по отраслям)

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОУП. 12 Физкультура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОУП

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОУП. 12 Физкультура в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию

электрооборудования (по отраслям) и рабочей программой обязательного учебного предмета ОУП. 12 Физкультура:

уметь:

- измерять основные физиологические показатели: t тела, ЧСС, АД, ЧД. Сравнивать полученные значения с нормальными, делать выводы.
- выполнять основные ОРУ, а так же основные элементы построений и перестроений.
- выполнять упражнения, направленные на развитие основных физических качеств, не менее 5-ти в каждом направлении;
- провести в группе обучающихся комплекс ОРУ
- совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, обращения с мячом до рационального применения и возможности выполнения в соревновательно-игровых условиях.

знать/понимать:

- основы техники спортивной ходьбы
- основы техники прыжка в длину с места, с разбега, тройного прыжка;
- основы техники метания облегченного мяча.
- технику положения низкого старта и стартовых шагов;
- технику бега на короткие дистанции с низкого старта;
- технику бега на средние и длинные дистанции;

- технику прыжка в высоту способом «ножницы»;
- технику основных элементов акробатики: кувырков вперед, назад и через плечо, стоек на лопатках, голове, гимнастического моста, махов, равновесий и т.д.
- технику основных способов передач, бросков и ловки мяча.
- технику различных способов передвижений во время игры, и рационально их применять;
- технику верхней и нижней передачи в волейболе;
- технику нижней, верхней и боковой подач в волейболе;
- технику игры на три два и удара.
- знать и уметь выполнять основные положения в гимнастике;

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОУП. 12 Физкультура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии,	ЛР 17

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОУП

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОУП. 12 Физкультура.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и рабочей программой ОУП. 12 Физкультура предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОУП. 12 Физкультура в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОУП. 12 Физкультура, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ (сдача контрольных нормативов):

Контрольный норматив	Методические указания	Критерии оценивания		
		Оценка	Юноши	Девушки
Спортивная ходьба 1 км	Оценивается: выполнение основ техники спортивной ходьбы: отсутствие фазы полета, постоянный контакт с опорой, интенсивная перекрестная работа рук, прямое колено и постановка ноги на опору с пятки.	5	8 мин	8.30 мин
		4	8.30 мин	9.00мин
		3	9 мин	9.30мин
		2	Более 15мин, , или не соблюдении техники.	Более 15мин, , или не соблюдении техники.
Бег 30м	Оценивается правильность	5	4,5 сек	5.0сек
		4	5.0 сек	5.5сек

	положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега	3	5.1сек и более	6.0сек и более
		2	при не соблюдении техники.	не соблюдении техники.
Бег 30м с ходу	Оценивается техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега.	5	4.0 сек и менее	4,5 сек
		4	4.5	5.0сек
		3	5.0сек и более	5,5 сек и более
		2	при не соблюдении техники.	При не соблюдении техники.
Бег 100м	Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега	5	13,5сек	16.0сек
		4	15.0сек	17.5сек
		3	15.1сек и более	17.6сек и более
		2	при не соблюдении техники.	при не соблюдении техники.
Бег 500м	Оценивается общая техника бега	5		2,30
		4		3,00
		3		3,30 и более
		2		при не соблюдении техники.
Бег 1000м	Оценивается общая техника бега	5	3,30мин	
		4	4мин	
		3	4,1мин и более	
		2	при не соблюдении техники.	
Тест Купера	Разрешается переход на ускоренную ходьбу	5	2400м	1800м
		4	2000м	1600м
		3	1700м и менее	1500м и менее
Прыжок в длину с мета	Оценивается техника прыжка, фазы отталкивания, полета и приземления	5	2,20м	1,90м
		4	2,10м	1,80м
		3	2м и менее	1,70м и менее
		2	При не соблюдении	при не соблюдении

			техники.	техники.
Тройной прыжок в длину с трех шагов	Оценивается правильность выполнения схемы и техники тройного прыжка	5	7,30м	6.00м
		4	7.00м	5,30м
		3	6,30 и менее	5,00 и менее
		2	не соблюдении техники.	при не соблюдении техники.
Прыжок в высоту способом «ножницы»	Оценивается правильность выполнения разбега по дуге, подхода к планке, отталкивания, перехода через планку и приземления.	5	1,20м	1м
		4	1,10м	90см
		3	1м и менее	80см и менее
		2	при не соблюдении техники.	при не соблюдении техники.
Метания облегченного мяча	Оценивается правильность скрестного шага, скоординированность движений рук и ног, финальное усилие кистью, и траектория полета снаряда.	5	40м	25м
		4	35м	20м
		3	30м и менее	18м и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Наклон из положения стоя на гимнастической лавке	Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается: - сгибание ног в коленях; - фиксация результата пальцами одной руки; - отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.	5	12см	15см
		4	8см	10см
		3	6см и менее	8см и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Прыжки на скакалке за 1 мин	Засчитываются только прыжки на двух ногах, оценивается техника выполнения и скоординированность работы рук и ног	5	120р	100р
		4	100р	90р
		3	80р и менее	80р и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Сгибание разгибание рук в висе на	Засчитываются при отсутствии: 1) подтягивание	5	12р	18р
		4	8р	12р
		3	6р и менее	10р и менее

перекладине (у девушек в висе лежа)	рывками или с махами ног (туловища); 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения; 4) одновременное сгибание рук.	2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Поднимание и опускание туловища из положения сидя с согнутыми ногами(пресс)	Ошибки, при которых выполнение не засчитывается: - отсутствие касания локтями бедер (коленей); - отсутствие касания лопатками мата; - размыкание пальцев рук «из замка»; - смещение таза (поднимание таза) - изменение прямого угла согнутых ног.	5	50р	40р
		4	40р	30р
		3	39р и менее	29р и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Гимнастическая связка с элементами акробатики	Оценивается: - правильный порядок выполнения элементов; - плавность перехода из одного элемента в другой; - точность уверенность в движениях, осанка и чистота выполнения	5	Чистое выполнение, все элементы выполнены, порядок соблюден, недочетов нет.	
		4	Незначительные недочеты при полном объеме элементов и правильным их порядком	
		3	Грубые нарушения техники , или не выполнение 1 или 2х элементов.	
		2	Не знание техники и порядка выполнения элементов	
Передачи мяча в волейболе над собой	Оценивается управление мячом, техника постановки рук, и синхронность работы ног и рук. Мяч должен отрываться от рук на высоту не менее 1м.	5	20 передач без потери мяча	
		4	20 передач с 1,2мя потерями	
		3	20 передач с 3мя и более потерями	
		2	При несоблюдении техники	

Передачи мяча в парах	Оценивается правильное использование верхней и нижней передачи и их техники	5	20 передач без потери мяча
		4	20 передач с 1,2мя потерями
		3	20 передач с 3мя и более потерями
		2	При несоблюдении техники
Подачи мяча	Подача считается неудачной при: -подаче мяча на свою половину или в аут; -попадании мяча в сетку или в стойки; -подача выполнена броском или другим касанием мяча 2мя руками	5	5 из 5ти подач верные
		4	3-4 подачи верные
		3	2и менее подач верные
		2	При несоблюдении техники

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОУП. 12 Физкультура предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Разработать презентацию в соответствии с заданной темой
2. Подготовить реферат в соответствии с заданной темой
3. Составить терминологический словарь в соответствии с заданной темой

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.

8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).

28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОУП. 12 Физкультура предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Контрольная работа 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Контрольная работа 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОС.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Фронтальный опрос, тестовые задания, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания
основы здорового образа жизни.	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОУП. 12 Физкультура – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОУП. 12 Физкультура.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОУП

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

ТЕСТ 1

1. В каком году появились первые отечественные работы, где встречается термин «физическая культура»?

- А) 1756;
- Б) 1895;
- В) 1911;
- Г) 1917.

2. В какой стране зародился термин «физическая культура»?

- А) Италия;
- Б) Франция;
- В) США и Англия;
- Г) Германия.

3. Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это:

- А) спорт;
- Б) физическая подготовка;
- В) физическое развитие;
- Г) физическое совершенство.

4. Что такое физическая рекреация?

- А) физический отдых;
- Б) восстановление;
- В) двигательная активность;
- Г) спортивная травма.

5. Какой из перечисленных видов физической культуры является фоновыми?

- А) базовый;
- Б) рекреативный;
- В) спорт;
- Г) реабилитационный.

6. Иными словами, двигательная реабилитация – это:

- А) физическая подготовка;
- Б) восстановление;
- В) отдых;
- Г) физическое развитие.

7. Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?

- А) идеологические;
- Б) оздоровительные;
- В) образовательные;
- Г) воспитательные.

8. Что не входит в структуру физической культуры?

- А) физическое образование;
- Б) спорт;
- В) физическая рекреация;

Г) физическое восприятие.

9. Что отражает эмоциональное отношение к физической культуре?

А) психика;

Б) двигательная активность;

В) психофизическая активность;

Г) ценностно-мотивационные компоненты.

ТЕСТ 2

1. В какой период времени появился термин «физическая культура»?

А) в конце XIX в;

Б) в середине XVIII в;

В) в XX в;

Г) в начале XXI в.

2. Дайте определение физической культуры:

А) физическая культура удовлетворяет биологические потребности;

Б) физическая культура – средство отдыха;

В) физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

Г) физическая культура – средство физической подготовки.

3. Какой компонент не входит в структуру физического образования?

А) спорт;

Б) СМИ;

В) двигательная реабилитация;

Г) физическая рекреация (отдых).

4. Верно ли утверждение: «...основным этапом в формировании физической культуры личности является образовательный период в жизни человека, т.е. с 5 до 30 лет»?

А) верно;

Б) неверно (7-25).

5. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:

А) 4-6 ч;

Б) 5-7 ч;

В) 16 ч;

Г) 10-12 ч.

6. Соотнесите термин с его верным определением.

1) Двигательная реабилитация – это...	А) процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков.
2) Физическая подготовка – это...	Б) целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин.

3) Физическое развитие – это...	В) процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений.
4) Физические упражнения – это...	Г) вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

7. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

- А) физическое воспитание;
- Б) физическое состояние;
- В) физическая подготовка;
- Г) физическая нагрузка.

8. Вставьте верное словосочетание на место многоточия: «Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются в»

- А) специальное учебное отделение 2 (ЛФК);
- Б) основное учебное отделение;
- В) специальное учебное отделение;
- Г) дополнительное учебное отделение.

9. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- А) профессиональная подготовка;
- Б) профессионально-прикладная подготовка;
- В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- Г) спортивно-техническая подготовка.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.В 3.А 4.А 5.Б 6.Б 7.А 8.Г 9.Г

Тест 2. 1.А 2.В 3.Б 4.Б 5.Б 6.Аб, Бг, Вв, Га 7.В 8.А 9.В

2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ. УНИВЕРСИАДЫ. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС

ТЕСТ 1

1. В чьих песнях впервые упоминаются Олимпийские игры?

- А) Пиндар;
- Б) Софокл;
- В) Гесиод;
- Г) Архимед.

2. Где зародились Олимпийские игры?

- А) Рим;
- Б) Греция;
- В) Египет;
- Г) Персия.

3. Как звали первого победителя Олимпийских игр, проведенных в 776 г. до н.э.?

- А) Корэб;
- Б) Диоген;
- В) Ахилл;
- Г) Геракл.

4. Как часто проводятся Олимпийские игры?

- А) каждые 4 года;
- Б) каждые 10 лет;
- В) раз в столетие;
- Г) ежегодно.

5. Имя римского императора, запретившего в 394 г. н.э. Олимпийские игры:

- А) Феодосий I;
- Б) Константин;
- В) Юлий Цезарь;
- Г) Марк Аврелий.

6. Где прошли первые современные Олимпийские игры?

- А) Берлин;
- Б) Мадрид;
- В) Афины;
- Г) Лондон.

7. В каком году олимпийский факел впервые совершил морское путешествие?

- А) 1899;
- Б) 1911;
- В) 1948;
- Г) 1990.

8. В каких годах XX в. не проходили Олимпийские игры? А) 1916, 1940, 1944;

- Б) 1920, 1940, 1956;
- В) 1916, 1920, 1924;
- Г) 1984, 1988, 1996.

9. В какой стране проводились зимние Олимпийские игры 2014?

- А) Россия;
- Б) Китай;
- В) США;
- Г) Германия.

10. Сколько стран приняло участие в первых современных Олимпийских играх?

- А) 14;
- Б) 20;
- В) 27;
- Г) 48.

ТЕСТ 2

1. Во времена какого бога, согласно древнейшему сказанию, в Древней Греции возникли Олимпийские игры?

- А) Зевс;

- Б) Кронос;
- В) Аид;
- Г) Афина.

2. Что позволило узнать нам дату первых в истории Олимпийских игр?

- А) имена олимпийских победителей – олимпиоников – древние греки выгравировали на мраморных колоннах, установленных вдоль берега реки Алфей;
- Б) записи на глиняных табличках;
- В) заметки из устного творчества современников, передававшиеся из поколения в поколение;
- Г) монумент на площади Олимпии в честь первой Олимпиады.

3. Какие цели преследовал Пьер де Кубертен, желая возродить Олимпийские игры?

- А) сближение наций через молодёжь, которая будет соревноваться в спорте, а не сражаться на войне;
- Б) отвлекающий манёвр для осуществления дворцового переворота;
- В) проведение массового социального эксперимента;
- Г) получение молодёжью достаточного физического обучения, повышение их физической подготовки.

4. За 100 лет современные Олимпийские игры не были проведены трижды. В какие годы их не было?

- А) 1898, 1917, 1954;
- Б) 2000, 1996, 1896;
- В) 1916, 1940, 1944;
- Г) 1900, 1979, 1937.

5. Что с 1932 года должен строить город-организатор Олимпийских игр?

- А) «олимпийскую деревню»;
- Б) «олимпийскую гору»;
- В) «олимпийский город»;
- Г) ничего.

6. Каким трём основным целям служит Олимпийская Хартия?

- А) фиксирует показатели необходимой общей и специальной физической подготовки для участников Олимпийских игр;
- Б) она в качестве основного конституционного инструмента формулирует основополагающие принципы и главные ценности олимпизма;
- В) служит в качестве устава Международного олимпийского комитета;
- Г) определяет основные права и взаимные обязательства трех главных составляющих Олимпийского движения, а также организационных комитетов Олимпийских игр.

7. На чём основана вся деятельность Олимпийского комитета России, в том числе его плодотворное взаимодействие с общероссийскими спортивными федерациями и территориальными органами управления физической культурой и спортом субъектов РФ?

- А) устав Олимпийского комитета России;
- Б) постановления Олимпийского собрания;
- В) трудовой кодекс РФ;

Г) всемирная Олимпийская Хартия.

8. При активном содействии каких трёх государств удалось организовать первые международные университетские игры в Париже в 1923 году?

А) США;

Б) Англия;

В) Россия;

Г) Италия.

9. Где и когда число участников летней Универсиады достигло рекордных 7805 человек?

А) Турин, 1959г.;

Б) Измир, 2005г.;

В) Неаполь, 2019г.;

Г) Дэгу, 2003г.

10. Проводилась ли Всемирная летняя Универсиада в России до Универсиады в Казани в 2013 году?

А) нет, не проводилась;

Б) да, проводилась в Москве в 1973 году и в Екатеринбурге в 2005 году; В) да, проводилась в Москве в 1973 году;

Г) да, проводилась в Красноярске в 1997 году.

11. Какие рекорды были поставлены во время Всемирной летней Универсиады 2013 года, прошедшей в Казани?

А) Казань установила рекорд по количеству видов спорта (26) на Универсиаде;

Б) на торжественной церемонии открытия собралось рекордное для Универсиад количество зрителей – 60 тыс. человек;

В) Российская сборная в Казани поставила абсолютный рекорд универсиад по завоеванию медалей, получив около половины золотых медалей и около четверти всех медалей;

Г) Казань предложила рекордное число дополнительных видов спорта, 13 из которых были утверждены.

12. Чем отличались комплексы ГТО и БГТО друг от друга в первое время их учреждения?

А) комплекс БГТО был ступенью для юношей и девушек в возрасте 18-22 лет;

Б) значок БГТО был учрежден только для школьников 14-15 лет; В) отличий не было;

Г) значкист БГТО должен был также уметь провести занятия по одному из видов спорта, знать правила и уметь судить спортивные игры.

13. Какие две специальные ступени комплекса ГТО были введены в 1965 и 1966 годах?

А) «Военно-спортивный комплекс» (ВСК);

Б) «Готов к защите Родины» (ГЗР);

В) «Будь готов к труду и обороне» (БГТО);

Г) «Специальный спортивный комплекс для пожилых людей» (ССКПЛ).

14. Какие задачи поставлены перед обновлённым Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом?

- А) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан;
- Б) Повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- В) Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов;
- Г) Формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.

15. Сколько ступеней в обновлённом Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе?

- А) 5 ступеней;
- Б) 11 ступеней;
- В) 9 ступеней;
- Г) 20 ступеней.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.Б 3.А 4.А 5.А 6.В 7.В 8.А 9.А 10.А

Тест 2. 1.Б 2.А 3.АГ 4.В 5.А 6.БВГ 7.А 8.АБГ 9.Б 10.В 11.АВГ 12.БГ

3. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ТЕСТ 1

1. Что является реакцией организма на раздражение, поступающее из внешней или внутренней среды?

- А) рефлекс;
- Б) инстинкт;
- В) болезнь;
- Г) усталость.

2. Сколько всего мышц в теле человека? А) больше 1000;

- Б) 100;
- В) около 400;
- Г) меньше 200.

3. Какой процент от всего тела составляет мышечная масса среднестатистического здорового человека?

- А) до 40%;
- Б) около 50%;
- В) 20%;
- Г) свыше 70%.

4. На сколько видов делятся мышцы?

- А) 5;
- Б) 10;
- В) 3;

Г) 4.

5. Из скольких костей состоит костная система?

А) более 200;

Б) более 300;

В) около 500;

Г) 1000.

6. Кости на 50% состоят из: А) кальция;

Б) фосфора;

В) воды; Г) кислот.

7. Из скольких позвончиков состоит шейный отдел позвоночника?

А) 5;

Б) 7;

В) 10;

Г) 11.

8. Каков объем крови в теле взрослого человека? А) 4-6 л;

Б) 5-7 л;

В) 7-8 л;

Г) 8-9 л.

9. Какой показатель является важной характеристикой дыхательной системы?

А) ЖЕЛ;

Б) бег; В) вдох;

Г) выдох.

10. Соотношение кол-ва энергии, поступающей с пищей, и энергии, расходуемой организмом, называется:

А) энергобаланс;

Б) стагнация;

В) рекреация;

Г) моцион.

ТЕСТ 2

1. Что представляет собой организм человека? А) функциональная система аппаратов и систем;

Б) сложно организованная система тесно связанных элементов;

В) целостная система многочисленных элементов (клеток, тканей, органов, систем);

Г) много элементов, связанных в системе.

2. Что такое гомеостаз?

А) обеспечение оптимальных внутренних условий при изменении внешней среды;

Б) подстраивание внешней среды под внутренние ощущения; В) период замедления жизненных процессов и метаболизма; Г) пониженная реакция на окружающий мир.

3. Что такое рефлекс?

А) раздражение организма без видимых причин; Б) ответная реакция организма на раздражение;

В) перераспределение ресурсов в экстремальных условиях; Г) терморегуляция в организме.

4. Виды мышц:

- А) прямая облегающая, поперечно иссеченные и генеральная; Б) сердечная мышца, гладкие, мышцы скелета;
- В) большая мышца, сердечная, гладкие;
- Г) поперечная большая, поперечная малая, сердечная и мышцы скелета.

5. Костная система состоит из:

- А) из более 1000 костей, соединённых и пронизанных сосудами; Б) из 300 костей, скрепленных костной тканью и мышцами;
- В) из более 150 костей, соединенных клейким секретом и суставами;
- Г) из более 200 костей, соединённых с помощью суставов в подвижные сочленения.

6. Функции крови:

- А) транспортировка кислорода к клеткам;
- Б) транспортировка питательных веществ;
- В) выполняет регуляторную функцию, осуществляя перенос гормонов;
- Г) перераспределение количества воды.

7. Дыхательная система это:

- А) это комплекс физиологических процессов, а также потребление кислорода и выделение углекислого газа тканями живого организма;
- Б) структура в форме пузырька, открывающегося в просвет респираторных бронхиол, составляющих респираторные отделы;
- В) часть сосудистой системы у позвоночных животных, дополняющая сердечно-сосудистую систему;
- Г) совокупность органов, обеспечивающих функцию внешнего дыхания человека.

8. Обмен веществ состоит в том, что:

- А) это обмен газов между организмом и внешней средой. Из окружающей среды в организм непрерывно поступает кислород, который потребляется всеми клетками органами и тканями;
- Б) это совокупность процессов потребления воды и солей (электролитов), их всасывания, распределения во внутренних средах и выделения из организма;
- В) из внешней среды в организм поступают разнообразные, богатые потенциальной химической энергией, вещества. В организме они расщепляются на более простые;
- Г) окисление органических соединений и использование освобождающейся при их распаде энергии для генерации электрического потенциала, синтеза АТФ и термогенеза.

9. Начальным этапом обмена веществ является:

- А) термогенез;
- Б) перцепция;
- В) рефлексия;
- Г) пищеварение.

10. Центральную нервную систему (ЦНС) составляют:

- А) позвоночник, стволовые клетки, спинной мозг и головной;
- Б) головной мозг;
- В) позвоночник, копчик и солнечное сплетение;

Г) спинной мозг.

11. Физическое развитие это:

А) формирование психических процессов и особенностей личности с помощью воспитания и обучения. Этот процесс осуществляется согласно характеристикам возрастного периода;

Б) развитие способностей к различным видам художественной деятельности (умения красиво рисовать, сочинять стихи, писать музыку...) интеллектуальный процесс, в результате которого на основе прошлого опыта создается качественно новое знание;

В) закономерный естественный процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжении индивидуальной жизни;

Г) процесс, включающий в себя намеренную эволюцию личностных качеств, которая заключается в совершенствовании внутреннего мира ради рационального взаимодействия его с внешней средой.

12. Умение это:

А) действие, доведённое путём повторения до такой степени совершенствования, при которой оно выполняется правильно, быстро и экономно с высоким количественным и качественным результатом;

Б) выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов;

В) специфически-человеческая форма активности, обусловленная наличием сознания;

Г) это действие, основу которого составляет практическое применение полученных знаний, приводящее к успеху конкретной деятельности.

13. Навык это:

А) действие, доведённое путём повторения до такой степени совершенствования, при которой оно выполняется правильно, быстро и экономно с высоким количественным и качественным результатом;

Б) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;

В) действие, основу которого составляет практическое применение полученных знаний, приводящее к успеху конкретной деятельности;

Г) выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов.

14. Утомление это:

А) состояние покоя, либо времяпрепровождение, целью которого является восстановление сил, достижение работоспособного состояния организма; Б) это состояние, которое возникает вследствие работы при недостаточности восстановительных процессов и проявляется в снижении работоспособности, нарушении координации регуляторных механизмов и в ощущении усталости;

В) естественное физиологическое состояние, противоположное состоянию бодрствования, характеризующееся пониженной реакцией на окружающий мир;

Г) является следствием того, что мозг человека, обладая большими компенсаторными возможностями, способен длительное время работать с перегрузкой, не давая знать о своём утомлении, которое мы ощущаем только тогда, когда практически уже наступила фаза переутомления.

15. Умственное переутомление:

А) это состояние, которое возникает вследствие работы при недостаточности восстановительных процессов и проявляется в снижении работоспособности, нарушении координации регуляторных механизмов и в ощущении усталости;

Б) состояние, когда паралич мышц наступает до засыпания, или же пробуждение происходит до его спада;

В) является следствием того, что мозг человека, обладая большими компенсаторными возможностями, способен длительное время работать с перегрузкой, не давая знать о своём утомлении, которое мы ощущаем только тогда, когда практически уже наступила фаза переутомления;

Г) состояние сознания, при котором человек осознаёт, что видит сон, и может в той или иной мере управлять его содержанием.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.В 3.А 4.В 5.А 6.В 7.Б 8.А 9.А 10.А

Тест 2. 1.ВВ 2.А 3.Б 4.Б 5.Г 6.АВВ 7.АГ 8.В 9.Г 10.БГ 11.В 12.Г. 13.А 14.Б 15.В

4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

ТЕСТ 1

1. Какой фактор не влияет на здоровье и продолжительность жизни человека?

- А) генетика;
- Б) образ жизни;
- В) здравоохранение;
- Г) образование

2. Кто автор классификации темпераментов у людей?

- А) И. Павлов;
- Б) Гиппократ;
- В) Ч. Дарвин;
- Г) И. Ньютон.

3. Какому темпераменту соответствует слабый тип?

- А) холерик;
- Б) флегматик;
- В) сангвиник;
- Г) меланхолик.

4. Сколько часов, как правило, составляет норма монофазного здорового сна?

- А) около 10;
- Б) около 8;
- В) 12;
- Г) 5-6.

5. Сколько в среднем ккал составляет суточное потребление энергии у юношей?

- А) около 2,700;
- Б) больше 3,000;
- В) около 3,500;
- Г) 4,000.

6. После приема алкоголя сразу наступает фаза возбуждения или:

- А) эйфория;
- Б) забывание;
- В) амнезия;
- Г) гиперреактивность.

6. За сколько часов до физических упражнений следует употреблять пищу?

- А) 2-2,5;
- Б) 1-2;
- В) 0,5-1;
- Г) 4-5.

7. Кто чаще других страдает раком легких?

- А) курильщики;
- Б) алкоголики;
- В) наркоманы;
- Г) любители фаст-фуда.

8. Влияет ли физкультурно-спортивная деятельность на культуру межличностного общения?

- А) да, положительно;
- Б) да, отрицательно;
- В) нет;
- Г) в исключительных случаях.

9. Главное условие здорового образа жизни:

- А) общество;
- Б) окружающая среда;
- В) гигиена;
- Г) физическое самовоспитание.

ТЕСТ 2

1. Кому принадлежит следующее высказывание: «Жизнь есть способ существования белковых тел...»?

- А) И.П. Павлову;
- Б) И.М. Сеченову;
- В) Ф. Энгельсу;
- Г) А. Флемингу.

2. Какие виды здоровья можно выделить?

- А) физическое, психическое;
- Б) физическое, психическое, нравственное;
- В) физическое, нравственное;
- Г) виды здоровья выделить нельзя.

3. Какой процент заболеваний обуславливает наследственность?

- А) около 30%;
- Б) около 60%;
- В) около 20%;
- Г) около 5%.

4. Сильный уравновешенный инертный темперамент – это...

- А) холерик;
- Б) сангвиник;
- В) флегматик; Г) меланхолик.

5. Сколько часов сна являются нормой для среднестатистического студента?

- А) 10 часов;
- Б) 9 часов;
- В) 8 часов;
- Г) 6 часов.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.Г 2.Б 3.Г 4.Б 5.А 6.А 7.А 8.А 9.А 10.Г

Тест 2. 1.В 2.Б 3.В 4.В 5.В

5. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

ТЕСТ 1

1. Реабилитация это...

- А) дневной стационар;
- Б) комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановление здоровья;
- В) способность организма восстанавливаться;
- Г) упражнения фитнеса.

2. Что такое механотерапия?

- А) восстановление функций с помощью трудовых процессов;
- Б) восстановление функций с помощью специальных аппаратов;
- В) лечебный массаж;
- Г) занятия на тренажере.

2. Корректирующие упражнения...

- А) убирают лишний вес;
- Б) уменьшают дефекты осанки;
- В) позволяют накачать мышцы;
- Г) расслабляют организм.

3. Для чего выполняются упражнения в равновесии?

- А) для улучшения вестибулярного аппарата;
- Б) для растяжки;
- В) для исправления осанки;
- Г) для лечения дыхательной системы.

4. Сколько различают основных исходных положений?

- А) 5;
- Б) 3;

- В) 7;
- Г) 10.

5. Для чего проводится лечебная дозированная ходьба?

- А) для лечения вестибулярного аппарата;
- Б) для нормализации походки после травмы; В) для лечения сна;
- Г) для улучшения осанки.

6. Что такое терренкур?

- А) дозированная ходьба;
- Б) упражнение на тренажере;
- В) дозированное восхождение;
- Г) улучшение зрения.

7. Тахикардия это...

- А) пониженное кровеносное давление;
- Б) токсикоз;
- В) учащение сердцебиения;
- Г) нехватка кислорода в организме.

8. Кому противопоказана лечебная физкультура?

- А) людям в острой стадии заболевания;
- Б) слабослышащим;
- В) астматикам;
- Г) людям с переломами.

9. Цианоз это...

- А) признак нарушения кровообращения; Б) болезнь печени;
- В) яд;
- Г) напиток.

ТЕСТ 2

1. На каких принципах базируется лечебная физическая культура?

- А) принципы всестороннего воздействия, прикладности и оздоровительной направленности;
- Б) принципы отсутствия агрессии и верховенстве силы духа;
- В) принципы баланса вдоха и выдоха вдобавок к концентрации на ощущениях тела и сознания;
- Г) принципы осознанного присутствия и отказов от канонов.

2. Что представляет собой гипокинезия?

- А) чрезмерные физические нагрузки;
- Б) недостаток кислорода в крови;
- В) недостаточность двигательной активности; Г) утомляемость организма.

3. За что отвечает гуморальная система?

- А) регуляция процессов жизнедеятельности в организме, осуществляемых через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевую жидкость, слюну);
- Б) регуляция деятельности внутренних органов посредством гормонов, выделяемых непосредственно в кровь либо диффундирующих через межклеточное пространство в соседние клетки;
- В) регуляция реакции на изменение условий внутренней и внешней среды;

Г) процесс защиты биологических структур и процессов организма от инфекций, токсинов и злокачественных клеток;

4. Что НЕ является механизмом лечебного действия физических упражнений?

А) механизм тонизирующего влияния; Б) механизм трофического действия;

В) механизм формирования компенсаций;

Г) механизм увеличения гормонов эндокринной системы.

5. В чем проявляется трофическое действие физических упражнений? А) гибель измененных клеток;

Б) нарушение обмена веществ;

В) активизация обменных процессов;

Г) расход аденозинтрифосфорной кислоты.

6. При заболеваниях нарушения функций возмещаются адаптацией поврежденного органа или других систем органов за счет оптимизации регуляторных механизмов или компенсацией. Что такое компенсация?

А) это временное или постоянное замещение нарушенных функций;

Б) формирование психологических блокировок и комплексов;

В) компенсация физических навыков умственными способностями;

Г) отсутствие необходимых гормонов для поддержания обмена веществ.

7. При каких нарушениях формирование компенсаций происходит незамедлительно?

А) нарушение функций жизненно важного органа;

Б) нарушения рН баланса слизистых и желудка;

В) нарушение газообмена в межклеточной ткани;

Г) нарушения окислительных процессов.

8. Что такое реабилитация?

А) способность живых организмов со временем восстанавливать повреждённые ткани, а иногда и целые потерянные органы;

Б) комплекс симптомов, появляющихся при попадании в ткани ядовитых веществ, а также продуцируемых в самих тканях;

В) изменения в клетках и тканях, зависящие от общего или местного нарушения обмена веществ;

Г) комплекс лечебных, психологических, педагогических, социальных и трудовых мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности больного.

9. Какие три этапа входят в наиболее распространенный процесс реабилитации?

А) больница – дневное отделение поликлиники – посещение участкового врача;

Б) больница – стационарный центр реабилитации или санаторий - поликлиника (санаторий);

В) больница – домашний уход – периодические осмотры у участкового врача;

Г) больница – санаторий – домашний уход.

10. По каким признакам гимнастические упражнения НЕ классифицируются?

А) по анатомическому признаку;

- Б) по признаку активности;
- В) по признаку использования гимнастических предметов и снарядов;
- Г) по половому признаку.

11. Что НЕ является формой лечебной физической культуры?

- А) утренняя гигиеническая гимнастика;
- Б) кардио-тренировки;
- В) дозированные плавание;
- Г) массовые формы оздоровительной физической культуры.

12. Что такое терренкур как вид лечебной физкультуры?

- А) дозированное восхождение;
- Б) умеренные физические нагрузки;
- В) плавание на расстояние;
- Г) неустрашающие силовые нагрузки.

13. Какой принцип не относится к дидактическим принципам формирования упражнений по ЛФК?

- А) принцип наглядности обучения;
- Б) принцип доступности выполнения упражнений в зависимости от диагноза;
- В) принцип пассивного участия;
- Г) принцип постепенного повышения нагрузки.

14. Какой способ помогает корректировать интенсивность физической нагрузки?

- А) ежедневные физические нагрузки;
- Б) подбор физических упражнений;
- В) уменьшение числа и амплитуды выполнения упражнения;
- Г) стационарные условия выполнения упражнения.

15. Что не является типом дыхания во время выполнения лечебной физкультуры?

- А) брюшное (диафрагмальное) дыхание;
- Б) грудное дыхание;
- В) смешанное дыхание;
- Г) эпителиальное дыхание.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.Б 2.Б 3.Б 4.А 5.Б 6.Б 7.В 8.В 9.А 10.А

Тест 2. 1.А 2.В 3.А 4.Г 5.В 6.А 7.А 8.Г 9.Б 10.Г 11.Б 12.А 13.В 14.В

15.Г

6. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

ТЕСТ 1

1. Выберите верное определение психофизиологической характеристики труда.

- А) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность;
- Б) потеря интереса к работе, мотивации и прекращение деятельности;
- В) изменения состояния систем и функций организма под влиянием определённой трудовой деятельности;
- Г) комплекс субъективных ощущений, сопровождающих развитие состояния

утомления.

2. Что такое работоспособность?

- А) стремление самостоятельности в отборе знаний с учётом личных интересов и жёсткими рамками учебного плана и учебных программ;
- Б) понимание студентами нормального протекания их учебной деятельности;
- В) трудности, которые сказываются на учебе и психоэмоциональном состоянии студентов;
- Г) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определённого времени.

3. Чем сопровождается утомление?

- А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений;
- Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности;
- В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями;
- Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения.

4. Какие выделяют виды утомления?

- А) физическое и умственное, острое и хроническое, нервно-эмоциональное и др.;
- Б) лимфатическое, эндокринное, эпителиальное и др.;
- В) возбудимость, проводимость, сократимость, эластичность и др.;
- Г) изотонический, изометрический, ауксотонический вид и др.

5. Какими признаками характеризуется усталость?

- А) покраснение лица, головокружения, учащенное сердцебиение, нарушения памяти;
- Б) чувство слабости, вялости, физиологического дискомфорта, нарушением протекания психических процессов;
- В) отвлекаемость внимания и гиперрасторможенность, которая проявляется с первых месяцев жизни;
- Г) изменение массы тела, нарушения работы сердечно-сосудистой системы, нарушения ритма сердца.

6. Что такое произвольная релаксация?

- А) расслабление мышц, до этого вовлечённых в различные виды активности, принятие спокойной позы;
- Б) состояние покоя и расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения;
- В) отход ко сну;
- Г) физкультурная пауза.

7. Какой человеческий орган потребляет до 20% кислорода?

- А) сердце;
- Б) мозг;
- В) печень;
- Г) кишечник.

8. Какой период является оптимальным по продолжительности устойчивой работоспособности?

- А) 30 – 40 минут;
- Б) 1,5 – 3 часа;
- В) 15 – 20 минут;
- Г) 4 – 5 часов.

9. Какая группа НЕ относится к заболеваниям?

- А) заболевания периферической нервной системы;
- Б) заболевания опорно-двигательного аппарата;
- В) синдром самозванца, хронической усталости;
- Г) координаторные неврозы.

10. Какую оптимальную освещенность на рабочем месте выявили физиологическими исследованиями?

- А) 200 - 3000 люкс;
- Б) 1 – 100 люкс;
- В) 101 – 199 люкс;
- Г) 3000 – 5000 люкс.

11. Что относится к «малым формам» физической культуры в режиме учебного труда студентов?

- А) утренняя гигиеническая гимнастика, микропаузы в учебном труде студентов;
- Б) систематический терренкур;
- В) продолжительные дыхательные упражнения;
- Г) смена фокуса внимания с физических упражнений на умственный труд.

12. Какие аспекты НЕ составляют основу работоспособности?

- А) состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной и других систем;
- Б) уровень развития выносливости, силы, быстроты движений;
- В) социально-психологическая адаптация;
- Г) специальные знания, умения, навыки.

13. Какой вид адаптации НЕ играет важную роль становления личности специалиста?

- А) профессиональная адаптация;
- Б) социально-психологическая адаптация;
- В) дидактическая адаптация;
- Г) физиологическая адаптация.

14. Какой фактор относится к группе субъективных факторов, влияющих на психофизическое состояние студента?

- А) возраст;
- Б) состояние здоровья;
- В) продолжительность отдыха;
- Г) уровень знаний.

15. Что представляет собой дидактическая адаптация?

- А) повышение уровня психической и интеллектуальной готовности студентов к вузовской специфике обучения;
- Б) идентификация личностных качеств с требованиями профессии и активно положительным отношением к избранной специальности;
- В) интеграция личности со студенческой средой, принятие её ценностей,

норм, стандартов поведения;
Г) процесс внутренней переориентации личности.

ТЕСТ 2

1. Укажите правильную психофизиологическую характеристику труда:

- А) потенциальная возможность человека выполнить какую-либо работу;
- Б) изменение функций организма;
- В) сопряженная характеристика изменения состояния психофизиологических и физиологических систем и функций организма под влиянием трудовой деятельности;
- Г) изменение психофизического состояния человека.

2. Укажите правильную характеристику утомления:

- А) чрезмерная нагрузка;
- Б) временное объективное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки на организм человека;
- В) постоянное снижение работоспособности человека;
- Г) частичная потеря работоспособности, в связи с физической нагрузкой.

3. Чем характеризуется релаксация:

- А) состоянием покоя, расслабленности, снятие напряженности;
- Б) отдых, необходимый для накопления сил;
- В) ощущение внутреннего состояния комфорта или дискомфорта;
- Г) чувство слабости.

4. Что представляет собой активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов:

- А) непрерывный процесс образования;
- Б) сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий;
- В) дефицит времени;
- Г) хроническая усталость;

5. Укажите, в каких аспектах наблюдается снижение умственной работоспособности:

- А) при заболеваниях ЦНС;
- Б) при нарушении обмена питательных веществ;
- В) при органических заболеваниях головного мозга;
- Г) при расстройстве зрения.

6. Укажите, где развивается остеохондроз:

- А) в спинном мозгу человека.
- Б) в мышцах ног;
- В) в глазном яблоке;
- Г) в шейном и поясничном отделе позвоночника;

7. Укажите внешний признак резкого утомления, наблюдающийся в движении человека:

- А) точные движения;
- Б) отсутствие интереса;
- В) суетливое движение рук и пальцев;
- Г) частая смена положения.

8. Укажите правильную характеристику работоспособности:

- А) способность выполнения конкретной умственной работы в рамках заданного временного лимита;
- Б) способность выполнять любую заданную работу;
- В) специальные знания, умения;
- Г) психофизическое состояние.

9. Какая патология занимает второе место после сердечнососудистых заболеваний:

- А) потеря слуха;
- Б) потеря зрения;
- В) потеря сна;
- Г) потеря аппетита.

10. Укажите правильную характеристику гипокинезии:

- А) чрезмерная двигательная активность;
- Б) нехватка веса, при большом росте;
- В) вид заболевания центрально-нервной системы;
- Г) состояние недостаточной двигательной активности.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.Г 3.В 4.А 5.Б 6.А 7.Б 8.Б 9.В 10.А 11.А 12.В 13.Г 14.Г 15.А

Тест 2. 1.В 2.Б 3.А 4.Б 5.В 6.Г 7.В 8.А 9.Б 10.Г

7. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ТЕСТ 1

1. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется:

- А) тренировочным процессом;
- Б) учебным процессом;
- В) физической подготовкой;
- Г) физическим развитием.

2. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) общим развитием.

3. Какой метод, позволяющий наращивать физическую силу, является основным?

- А) метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях;
- Б) переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений;
- В) метод повторного упражнения с использованием неопредельных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа;

Г) метод переменного непрерывного упражнения

4. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является

А) метод переменного непрерывного упражнения;

Б) использование метода «фартлек»;

В) метод равномерного непрерывного упражнения;

Г) метод повторного выполнения упражнения.

5. Какой метод при выработке скорости движений (бега и т.д.) признано считать ведущим?

А) переменный метод;

Б) метод повторного выполнения двигательных действий;

В) равномерный метод;

Г) метод круговой тренировки.

6. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?

А) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;

Б) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;

В) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;

Г) состояние здоровья.

7. Основными составляющими тренированности организма являются: А) сердечная и дыхательная выносливость, мышечная выносливость, скоростные качества и гибкость;

Б) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;

В) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция, центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость.

Г) Сила воли.

8. Основными средствами развития силовых способностей являются:

А) специальные упражнения на тренажерах;

Б) упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса собственного тела и изометрические упражнения;

В) упражнения с преодолением собственного веса тела и упражнения с отягощениями;

Г) изометрические упражнения и упражнения с внешним сопротивлением.

9. Комплекс функциональных свойств организма, составляющих основу способности противостоять утомлению в различных видах деятельности, принято называть...

А) координационно-двигательной выносливостью;

Б) спортивной формой;

В) общей выносливостью;

Г) подготовленностью.

10. Физическая подготовка представляет собой ...

- А) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств;
- Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью;
- В) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом;
- Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

ТЕСТ 2

1. Что подразумевает собой метод регламентированного упражнения

- А) твердо предписываемая программа движений;
- Б) четко регламентированные действия;
- В) хаотичные физические упражнения;
- Г) игровые методы.

2. Что включает в себя соревновательный метод:

- А) обще силовой характер соревновательных игр;
- Б) включает в себя все физические упражнения;
- В) сопоставление силы занимающихся в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение;
- Г) общеразвивающий метод, не влияет на первенство.

3. Укажите характеристику двигательного навыка:

- А) повышенная концентрация внимания на составные операции;
- Б) элементарное действие, при котором не требуются специальных навыков;
- В) степень владения техникой действия, при которой управление действиями происходят автоматически;
- Г) прочный навык неправильных действий.

4. Что такое общая выносливость:

- А) эффективное выполнение работы при каких-либо спортивных действиях;
- Б) Быстрое и эффективное решение задач;
- В) способность выполнять движения с наивысшей амплитудой;
- Г) способность выполнять работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени.

5. Что такое общая физическая подготовка:

- А) процесс воспитания физических качеств;
- Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее физическое развитие;
- В) необходимы уровень развития физических качеств;
- Г) целесообразное использование знаний и навыков для спортивных упражнений.

6. Чем характеризуется нулевая зона для лиц студенческого возраста:

- А) процесс энергетических превращений при частоте сокращений 100 ударов в мин;
- Б) спортивная нагрузка от 130 до 150 ударов в мин;
- В) аэробный процесс энергетических превращений при частоте сердечных сокращений до 130 ударов в мин;
- Г) анаэробный механизм энергообеспечения.

7. Укажите работу в зоне умеренной мощности:

- А) спортивная ходьба;

- Б) скалолазание на трудности;
- В) бег на средние дистанции;
- Г) плавание на короткие дистанции.

8. Значение мышечной релаксации заключается:

- А) в уменьшение напряжения мышечных волокон;
- Б) в напряжении мышц всего тела;
- В) в освоении физического труда;
- Г) в координации мышц лица.

9. Число наибольшего КПД человека при привычной для него работе не превышает?

- А) 0.45-0.55;
- Б) 0.15-0.20;
- В) 0.20-0.30;
- Г) 0.30-0.35.

10. В каких формах может проявляться мышечная напряженность:

- А) Тоническая;
- Б) Скоростная;
- В) Координационная;
- Г) Все вышеперечисленное.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.А 3.В 4.В 5.Б 6.В 7.А 8.Б 9.В 10.А

Тест 2. 1.А 2.В 3.В. 4.Г 5.Б 6.А 7.В 8.А 9.А 10.В

8. СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ. ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ТЕСТ 1

1. Что включает в себя теоретические знания, определяющие кругозор личности в сфере физической культуры:

- А) направленность оценок и взглядов личной сферы в физической культуре;
- Б) знание истории развития физической культуры, закономерности работы организма в двигательной деятельности;
- В) навыки эффективного выполнения физических упражнений;
- Г) знания в сфере медицинской помощи при выполнении физических упражнения.

2. Что включает в себя предноминальный уровень развития физической культуры личности:

- А) осознанное отношение к физической культуре личности;
- Б) убеждение в ценностной значимости физической культуры;
- В) индифферентное отношение к физической культуре;
- Г) отсутствие потребности в жизнедеятельной активности.

3. Что представляет собой мотивация к физической активности:

- А) ежедневное самовнушение в необходимости занятий физической культурой;
- Б) достижение оптимального уровня физической подготовленности;
- В) стать лучше в физическом плане;

Г) укрепление собственного здоровья.

4. Укажите психолого-значимые мотив к занятиям изическойкультурой:

А) улучшение внешнего вида за счет физических упражнений;

Б) найти сподвижников к занятиям спортом;

В) физические упражнения благотворно влияют на психологическое состояние человека;

Г) развитие личностных навыков в занятиях спортом и физическойкультурой.

5. Укажите одну из систем факторов, которые превращают потребность в практическую деятельность:

А) сила воли;

Б) стремление избавиться от вредных привычек;

В) сохранение здоровья;

Г) установка, как внутренняя мобилизация, готовность к действию.

6. Какая организационная форма проведения спортивной работы существует в Германии:

А) спортивные секции;

Б) школьная спортивная группа;

В) инициативный спортивный клуб;

Г) спортивный урок в школах.

7. Укажите индивидуальный фактор, благоприятствующий физической активности:

А) человек думает, что он не относится к спортивному типу;

Б) намерение заняться физической культурой;

В) опасение за личную безопасность;

Г) ощущение усталости.

8. Укажите правильное название программы в области спорта в Финляндии:

А) «Спортивный прыжок»;

Б) «Вперед и только вперед»;

В) «Финляндия в движении»;

Г) «Бежим к победе».

9. Укажите название программы по укреплению здоровья в Словении:

А) «Скажи, НЕТ, нездоровой еде»;

Б) «Мы за правильное развитие»;

В) «Молодые ребята»;

Г) «За здоровую жизнь».

10. Какую задачу преследовала эта программа:

А) иметь достаточное представление о нездоровой пище;

Б) пропаганда ежедневных тренировок;

В) стимулировать переход к здоровому образу жизни;

Г) умение использовать спортивные навыки для введения ЗОЖ.

ТЕСТ 2

Тест может содержать несколько правильных ответов

1. Что является компонентом для успешного выполнения любой деятельности?

- А) вознаграждение;
- Б) мотивация;
- В) здоровый сон;
- Г) правильное питание.

2. Какие знания определяют кругозор личности в сфере физической культуры?

- А) практические;
- Б) математические;
- В) космологические;
- Г) теологические;

3. Сколько существует уровней проявления физической культуры личности?

- А) 10;
- Б) 4;
- В) 1;
- Г) 15.

4. ... уровень – присущ студентам, убежденным в ценности значимости и необходимости использовать физическую культуру.

- А) предноминальный уровень;
- Б) творческий уровень;
- В) потенциальный уровень;
- Г) номинальный уровень.

5. Один из самых сильных мотивов для занятия физической культурой это...

- А) оздоровительный мотив;
- Б) соревновательный мотив;
- В) познавательный мотив;
- Г) обязанность.

6. Эстетические мотивы к занятию физической культурой.

- А) занятия с группой единомышленников;
- Б) улучшение внешнего вида;
- В) улучшить спортивные достижения.

7. В какой стране имеется школа со спортивным уклоном?

- А) Германия;
- Б) Австралия;
- В) Австрия;
- Г) Франция.

8. В какой стране при проведении соревнований нет ограничений по возрасту?

- А) Германия;
- Б) Япония;
- В) Россия;
- Г) Великобритания.

9. Выберите положительные психологические факторы, влияющие на образ жизни людей.

- А) самомотивация;
- Б) учеба;
- В) получение социальной поддержки;

Г) ожидание будущей пользы от упражнений.

10. Ключевые субъективные препятствия в отношении физической активности (выделить нужное):

А) получение удовольствия от упражнений;

Б) ощущение нехватки времени;

В) опасения за личную безопасность;

Г) ощущение усталости.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.Б 2.Г 3.Б 4.В 5.Г 6.А 7.Б 8.В 9.Г 10.В

Тест 2. 1.Б 2.А 3.Б 4.Б 5.А 6.Б 7.В 8.А 9.АВГ 10.БВГ

9. СПОРТ. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ СПОРТА.ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ВИДОМ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ТЕСТ 1

1. Что такое спорт:

А) составная часть физической культуры, специфической особенностью которой является собственно-соревновательная деятельность и подготовка к ней со стремлением занимающихся к достижению возможно более высокого результата;

Б) составная часть спорта, охватывающая широкие массы людей, практически занимающихся спортом;

В) составная часть спорта, охватывающая избранную часть людей, спортивная деятельность которых превращается в основную, занимающую доминирующее положение в определённом периоде жизни;

Г) совокупность специально подобранных физических упражнений, регулярные занятия которыми могут содействовать укреплению здоровья, коррекции телосложения, обеспечению двигательной активности.

2. Какие системы классификаций видов спорта вы знаете:

А) «Олимпийская классификация», Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта;

Б) по характеру двигательной активности в соревнованиях;

В) по количеству участников состязания и особенностям взаимодействия;

Г) все вышеперечисленное.

3. Сколько всего классификаций видов спорта по характеру двигательной активности в соревнованиях:

А) 2 группы;

Б) 5 групп;

В) 6 групп;

Г) 8 групп;

4. Сколько всего человек играет в баскетбольной команде:

А) 4;

Б) 5;

В) 6;

Г) 7.

5. Разрешается ли отбивать мяч ногой во время игры волейбола:

- А) да;
- Б) частично да;
- В) нет;
- Г) разрешается, если мяч упал.

6. Что является отличным средством закаливания:

- А) гимнастика;
- Б) бег;
- В) атлетика;
- Г) плавание.

7. К какой подготовленности относится это описание - «характеризует уровень развития именно тех физических качеств, возможностей органов и функциональных систем организма, с которыми непосредственно связаны достижения в избранном виде спорта»:

- А) физической;
- Б) технической;
- В) тактической;
- Г) психологической.

8. Что является важным показателем спортивного мастерства:

- А) интуиция спортсмена;
- Б) его физическая активность;
- В) ум спортсмена;
- Г) активность тактических действий спортсмена.

9. В структуре психической подготовленности спортсменов следует выделить две относительно самостоятельные и одновременно взаимосвязанные стороны, какие:

- А) волевую и специальную психическую;
- Б) волевую и специальную;
- В) волевую и силовую;
- Г) психологическую и физическую.

10. Какие разделы присутствуют в каждом виде спорта или в системе физических упражнений:

- А) перспективное планирование;
- Б) годичное планирование;
- В) текущее и оперативное планирование;
- Г) все вышеперечисленное.

11. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

- А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
- Б) морфологические особенности организма;
- В) тренировочные занятия и их части;
- Г) уровень физической подготовленности.

12. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

- А) совпадают;

- Б) различаются;
- В) соответствуют возрасту;
- Г) нет правильного ответа.

13. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

- А) вовремя отдохнуть;
- Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
- В) получить зачет по предмету «Физическая культура»;
- Г) нет правильного ответа.

14. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

- А) на общую подготовленность;
- Б) вспомогательную подготовленность;
- В) универсальную подготовленность;
- Г) специальную подготовленность.

15. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

- А) этапным;
- Б) физическим;
- В) тактическим;
- Г) техническим.

ТЕСТ 2

1. На сколько групп подразделяются виды спорта в Олимпийской классификации?

- А) 4
- Б) 3
- В) 15
- Г) 6

2. Правилами волейбола не разрешается:

- А) отбивать мяч любой частью тела;
- Б) подбрасывать мяч перед подачей;
- В) делать переход из одной зоны в другую по часовой стрелке;
- Г) касаться сетки любой частью тела.

3. Сколько человек в команде по баскетболу?

- А) 8;
- Б) 5;
- В) 9;
- Г) 4.

4. Выберите из списка один из древнейших видов спорта

- А) волейбол;
- Б) легкая атлетика;
- В) баскетбол;
- Г) гандбол.

5. Синхронное плавание - это:

- А) использование особенностей плавательных движений и нахождения тел в воде в

лечебных, профилактических, гигиенических, закаливающих, восстановительных, тонизирующих и др. целях;

Б) акробатические упражнения в воде, выполняемые под музыку;

В) плавание человека под водой с помощью различных поддерживающих средств и приспособлений;

Г) совокупность различных комплексов движений, включающих элементы хореографии, акробатические и гимнастические комбинации.

6. Как расшифровывается СФУ?

А) системы физических упражнений;

Б) развитие физических качеств;

В) совокупность физических упражнений;

Г) системы физкультурных упражнений.

7. Международные спортивные соревнования студентов включают А) областные соревнования;

Б) зональные соревнования;

В) чемпионаты и универсиады Международной федерации университетского спорта;

Г) зачетные соревнования на учебных занятиях.

8. Принято выделять три вида контроля за эффективностью тренировочных занятий

А) этапный, оперативный и технический;

Б) физический, технический и тактический;

В) тактический, текущий и этапный;

Г) этапный, текущий и оперативный.

9. Средства и методы контроля могут носить ... характер.

А) педагогический, психологический и медико-биологический;

Б) психологический, клинический и педагогический;

В) педагогический и психологический;

Г) медико-биологический и педагогический.

10. Что такое ОФП?

А) общая физическая сила;

Б) общая физическая подготовка;

В) общая физическая перегрузка;

Г) специальная физическая подготовка.

11. Игра в настольный теннис ...

А) развивает быстроту, ловкость, координацию движений;

Б) развивает все мышечные группы;

В) способствует улучшению осанки;

Г) способствует всестороннему физическому развитию.

12. Спорт высших достижений - это:

А) составная часть спорта, охватывающая широкие массы людей, практически занимающихся спортом;

Б) многогранное общественное явление, составляющее неотъемлемый элемент культуры общества, одно из средств и методов всестороннего гармонического развития человека, укрепления его здоровья;

В) составная часть спорта, охватывающая избранную часть людей, спортивная деятельность которых превращается в основную, занимающую доминирующее положение в определённом периоде жизни;

Г) процесс приобщения к спорту, его распространение и развитие в обществе.

13. Выберите из списка военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта:

А) шахматы;

Б) плавание;

В) военно-прикладной спорт;

Г) стрельба из лука.

14. Выберите из списка парный вид спорта

А) синхронное плавание;

Б) баскетбол;

В) одиночное фигурное катание;

Г) прыжки.

15. Легкоатлетические метания включают в себя:

А) прыжки в высоту;

Б) стипл-чейз;

В) эстафетный бег;

Г) толкание ядра.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.Г 3.В 4.Б 5.В 6.Г 7.А 8.Г 9.А 10.В 11.Б 12.В 13.Г 14.А 15.Б

Тест 2. 1.Г 2.Г 3.Б 4.Б 5.Б 6.А 7.В 8.Г 9.А 10.Б 11.А 12.В 13.В 14.А 15.Г

10. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ТЕСТ 1

1. Родиной футбола принято считать ...

А) Бразилию;

Б) Португалию;

В) Англию;

Г) США.

2. Сколько игроков с одной команды участвуют в игре футбол:

А) 9;

Б) 10;

В) 11;

Г) 12.

3. Сколько минут длится матч в футболе:

А) 60;

Б) 90;

В) 120;

Г) до первого гола.

4. В какой стране придумали баскетбол:

А) США;

- Б) СССР;
- В) Япония;
- Г) Германия.

5. Сколько очков начисляется команде за штрафной бросок:

- А) 4;
- Б) 3;
- В) 2;
- Г) 1.

6. В каком году наши спортсмены по баскетболу впервые стали олимпийскими чемпионами:

- А) 1972 г.;
- Б) 1976 г.;
- В) 1980 г.;
- Г) 1984 г.

7. Какой размер волейбольной площадки:

- А) 9х9;
- Б) 18х9;
- В) 18х12;
- Г) 27х9.

8. Рекорд по количеству участий в олимпийских турнирах по волейболу принадлежит россиянке Евгении Эстес, сколько раз она участвовала Олимпийских играх:

- А) 5;
- Б) 6;
- В) 7;
- Г) 8.

9. Какой размер гандбольной площадки:

- А) 20х40м;
- Б) 20х42м;
- В) 26х42м;
- Г) 28х44м.

10. Продолжительность игры гандбол:

- А) два тайма по 30 минут;
- Б) три тайма по 15 минут;
- В) три тайма по 20 минут;
- Г) четыре тайма по 10 минут.

11. В какой стране придумали игру гандбол?

- А) США;
- Б) Россия;
- В) Дания;
- Г) Германия.

12. Какая страна считается родиной хоккея?

- А) СССР;
- Б) США;
- В) Чехия;

Г) Канада.

13. В каком году был сыгран первый, официально зафиксированный матч в хоккей:

А) 2 марта 1874 года;

Б) 3 марта 1874 года;

В) 2 марта 1875 года;

Г) 3 марта 1875 года;

14. Сколько всего на хоккейной площадке нанесено точек для вбрасывания:

А) 7;

Б) 8;

В) 9;

Г) 10.

15. Днем рождения хоккея в России и в СССР в целом считается:

А) 23 декабря 1945 года;

Б) 22 декабря 1946 года;

В) 23 декабря 1946 года;

Г) 24 декабря 1946 года.

ТЕСТ 2

1. Сколько запасных игроков в команде по баскетболу?

А) 5;

Б) 4;

В) 7;

Г) 2.

2. Сколько зон на площадке для волейбола?

А) 6;

Б) 2;

В) 8;

Г) 4.

3. Что нельзя делать в гандболе?

А) защищая свои ворота, преграждать путь нападающему;

Б) заходить с мячом в зону чужого вратаря;

В) бросать в ворота мяч в опорном положении;

Г) держать мяч без каких-либо действий две секунды.

4. Каких цветов должны быть установлены фонари позади каждых ворот в хоккее с шайбой?

А) желтые и зеленые;

Б) красные и зеленые;

В) зеленые и синие;

Г) розовые и синие.

5. Какой игрок не использует клюшку в хоккее с мячом?

А) защитник;

Б) нападающий;

В) вратарь;

Г) полузащитник.

6. Что имеет право делать вратарь в водном поло?

- А) переплывать среднюю линию;
- Б) отбрасывать мяч за среднюю линию;
- В) дотрагиваться до мяча за пределами средней линии;
- Г) ударять по мячу кулаком.

7. Сколько судей присутствуют на официальных соревнованиях по бадминтону?

- А) 5;
- Б) 2;
- В) 9;
- Г) 4.

8. Какие соревнования проводятся раз в год?

- А) первенства или чемпионаты;
- Б) отборочные соревнования;
- В) матчевые встречи;
- Г) товарищеские встречи.

9. Что из перечисленного не является названием подвижной игры?

- А) подними соперника;
- Б) синица;
- В) воробьи вороны;
- Г) салки.

10. Какие игроки побеждают в игре «Шишки, желуди, орехи»?

- А) побеждают игроки, которых коснулся водящий;
- Б) побеждают игроки, которые остались в кругу;
- В) побеждают игроки, которые ни разу не были водящими;
- Г) побеждают те, кто переступит линию обеими ногами.

11. Какая из перечисленных игр является игрой народов Кавказа?

- А) Русская лапта;
- Б) Муштукс;
- В) Городки;
- Г) Лахти.

12. В течение скольких дней проводятся сокращенные соревнования?

- А) одного;
- Б) трех;
- В) двух;
- Г) четырех.

13. Первоначально игра отображала только _____ или _____ действия:

- А) подражательные или имитирующие;
- Б) трудовые или бытовые;
- В) бытовые или подражательные;
- Г) трудовые или имитирующие.

14. Какое название изначально носил хоккей с мячом?

- А) бенди;
- Б) хоккей с мячом;
- В) русский хоккей;

Г) хоккей.

15. Что из перечисленного разрешено в мужском хоккее?

А) подножки;

Б) задержки руками;

В) применять силовую борьбу;

Г) играть высоко поднятой клюшкой.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.В 3.Б 4.А 5.Г 6.А 7.Б 8.Б 9.А 10.А 11.В 12.Г 13.Г 14.В 15.Б

Тест 2. 1.В 2.А 3.Б 4.Б 5.В 6.Г 7.Г 8.А 9.Б 10.В 11.Г 12.А 13.Б 14.В 15.В

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОУП

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОУП. 12 Физкультура

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОУП. ОУП. 12 Физкультура с целью установления их готовности к дальнейшему по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) ОУП. 12 Физкультура

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

1. Дайте определение - физическая культура — это...

2. Гиподинамия.

3. Средства физической культуры.

4. Общефизическая подготовка (ОФП).

5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.

6. Современные виды спорта.

7. История Олимпийских игр.

8. Первые Олимпийские игры современности.

9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?

10. Перечислите формы занятий физической культурой.

11. Дайте определение понятию «здоровье».
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Основные элементы ЗОЖ.
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19. Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Легкая атлетика.

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Спортивные игры.

Волейбол.

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол.

11. Размеры баскетбольной площадки?
12. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13. Сколько длится баскетбольный матч?
14. Что такое тайм-аут?
15. Что такое «фол»?
16. Что такое «заслон»?

17. Что такое «дриблинг»?
18. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19. Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Настольный теннис

21. Какие способы держания ракетки вы знаете?
22. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
23. С чего начинается игра?
24. Сколько партий в игре?
25. До какого счета играется одна партия?
26. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
27. Какие физические качества развивает игра?
28. Что такое «подрезка»?
29. Что такое «накат»?
30. Что такое «топ-спин»?

Общая физическая подготовка.

1. Техника безопасности на занятиях ОФП. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях с тренажерами?
4. Специальные упражнения.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях ОФП?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

1. Дайте определение ППФП?
2. Основная цель ППФП.
3. Перечислите средства ППФП.
4. Перечислите формы занятий ППФП.
5. Что влияет на содержание ППФП?
6. Дайте определение профессиограмма?
7. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
8. Что называется «работоспособностью»?
9. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
10. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

Тестовые задания для проведения среза знаний по ОУП. 12 Физкультура ТЕСТ 1

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1.Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;*
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2.Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.*

3.Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) гибкостью*
- г) акробатикой

4.Какую пробу используют для определения состояния сердечно-сосудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

5.Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;*
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6.При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;*
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7.Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.*

8.Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

ТЕСТ 2

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) *Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;*
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) *все вместе.*

3. Что такое закаливание?

- а). *Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.*
- б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в). Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г). Купание в зимнее время

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд. /мин.;
- б) 90–150 уд. /мин.;
- в) 150–170 уд. /мин.;
- г) 170–200 уд. /мин.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий — это:

- а) бокс;

- б) ходьба и бег;
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

- 1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
- 2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
- 3. упражнения «на выносливость».
- 4. упражнения «на быстроту и гибкость».
- 5. упражнения «на силу».
- 6. дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; 6) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 з) 2,1,3,4,5,6

7. Что такое здоровый образ жизни?

- а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б). Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в). *Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья*
- г) Отсутствие болезней.

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

- а) *связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;*
- б) всестороннего развития личности;
- в) оздоровительной направленности;
- г) здорового образа жизни.

9. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б) *совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.*
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) *гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.*
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

ТЕСТ 3

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональная подготовка;

- б) профессионально-прикладная подготовка;
- в) *профессионально-прикладная физическая подготовка;*
- г) спортивно – техническая подготовка.

2.Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) *все вышеперечисленное.*

3.Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) *занятие физической культурой и спортом.*
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4.Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) *самоконтроль;*
- в) самочувствие;
- г) *все вышеперечисленное.*

5.Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

- 1. Прыжки и бег
 - 2. Потягивания.
 - 3. Упражнения для мышц ног
 - 4. Упражнения для мышц туловища
 - 5. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса
 - 6. Дыхательные упражнения, спокойная ходьба
- а) 1,2,3,4,5,6, ; б)3,5,1,4,2,6; в)2,5,4,3,1,6; г)6,4,1,3,2,5.

6.Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией
- в) *гиподинамией*
- г) гипотонией

7.Под гибкостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б) *способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;*
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.

г) эластичность мышц и связок.

8. Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
- в) *способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;*
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

9. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

- а) *мала и ее следует увеличить;*
- б) переносится организмом относительно легко;
- в) достаточно большая, но ее можно повторить;
- г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни ?

- а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.
- б) *режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.*
- в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

ТЕСТ 4

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1. Физическая культура представляет собой...

- а) учебный предмет;
- б) выполнение упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека;
- г) *часть человеческой культуры.*

2. Физическими упражнениями называются...

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б) *двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;*
- в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- а) 120 — 130 ударов в минуту;
- б) 130 — 140 ударов в минуту;
- в) 140 — 150 ударов в минуту;
- г) свыше 150 ударов в минуту.

4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой;
- в) *общая физическая подготовка;*
- г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- б) конфликты с окружающими;
- в) *злоупотребление алкоголем;*
- г) несоблюдение режима дня.

6. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) *сила, быстрота, выносливость;*
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) *выносливость.*

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б). Вода, белки, жиры и углеводы.
- в). Белки, жиры, углеводы.
- г). *Жиры и углеводы.*

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) *на всестороннее развитие физических качеств;*
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) *силы кисти.*

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОУП. 12 Физкультура и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОУП. 12 Физкультура.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева

_____/Т.А Скоморохова/

« ____ » _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины
*общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля***

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от «__» _____ 2024 ____ г.

Председатель _____ Ямбаева И.В.

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель Г.И. Приказчикова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНИВАНИЮ	16
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	19
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	28

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цель фонда оценочных средств: оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП. 13 «Основы безопасности и защиты Родины».

Оценочные материалы по учебному предмету ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В части трудового воспитания:

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

1) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль, принятие себя и других людей:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)

базового уровня:

ПРб 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПРб 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПРб 5. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПРб 6. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПРб 7. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб 8. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб 9. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб 10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПРб 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения

к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПРб 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРб 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей:

Предметные результаты по модулю № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 2 «Безопасность в социуме»:

- объяснять смысл понятия «общение»;
- характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
- характеризовать взаимодействие в группе;
- понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия «конфликт»;
- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- характеризовать способы психологического воздействия;
- характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

- объяснять смысл понятия «манипуляция»;
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Безопасность в информационном пространстве»:

- характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
- объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Предметные результаты по модулю № 5. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 6. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
- понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
- иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 7. «Безопасность в быту»:

- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

-иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 8. «Безопасность на транспорте»:

- знать правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 9. «Безопасность в общественных местах»:

- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 10. «Безопасность в природной среде»:

- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
- иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

-иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 11. «Основы военной подготовки»:

- знать строевые приёмы в движении без оружия;
- выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевойскового боя;
- иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- понимать способы действий военнослужащего в бою;
- знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет	Формы контроля и оценивания		
	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»	Тестирование	- устный контроль (фронтальный, индивидуальный устный опросы, подготовка сообщений, творческой работы (проекта), анализ публичного выступления и др.); - письменный контроль (тестирование, решение ситуационных задач, кейсов, письменный опрос, терминологический диктант, составление алгоритма, конспекты и др.); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий на практических занятиях.	Дифференцированный зачет

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная оценка образовательных результатов

Результаты обучения	Форма контроля результатов освоения учебного предмета
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности
Метапредметные	- устный контроль (фронтальный, индивидуальный устный опросы, подготовка сообщений, творческой работы (проекта), анализ публичного выступления и др.); - письменный контроль (тестирование, решение ситуационных задач, кейсов, письменный опрос, терминологический диктант, составление алгоритма, конспекты и др.); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий контрольной работы; - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
Предметные	
ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 08	
ПК 5.2, ПК 5.3	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ОУП.13 «ОБЗР»			ДЗ	ЛР1-6, ЛР8-11, ЛР13, ЛР15-16, ЛР20-22, ЛР25-27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61-ПР615; ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 08; ПК 1.6
Тема 1.1. Введение. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	УК, ПК	ЛР1, ЛР16, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 7; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 1.2. Безопасное поведение индивида и мышление	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 2.1. Общение и конфликты в социальной группе	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 2.2. Способы разрешения Конфликтов	УК, ПК, ПЗ№1, ПЗ№2	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 2.3. Опасные последствия не разрешённых конфликтов	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР 22; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 3.1. Цифровая среда человека	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 14; ОК 02, ОК 03, ОК 06		

Тема 3.2. Защита личности в Интернете	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 14; ОК 02, ОК 03, ОК 06		
Тема 3.3. Фейки и безопасность	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР22; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6-14; ОК 02, ОК 03, ОК 06		
Тема 4.1. Терроризм и экстремизм	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 15; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 4.2. Способы борьбы с экстремизмом и терроризмом	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 15; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 5.1. Государственная политика обеспечения безопасности	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1, ПР6 2; ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 6.1. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР20-22, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 6.2. Неинфекционные заболевания	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР20-22, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 6.3. Психическое здоровье и его благополучие	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 6.4. Понятие о первой помощи	УК, ПК, СР№1	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08; ПК 1.6		
Тема 7.1. Опасности в быту	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8; ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 7.2. Оказание первой помощи в Быту	УК, ПК, ПЗ№3-6	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8, ПР6 12; ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ПК 1.6		
Тема 8.1. Опасности на транспорте	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 9, ПР6 12;		

		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 8.2. Обеспечение личной безопасности на транспорте	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 9, ПР6 12; ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 9.1. Опасности в общественных Местах	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8, ПР6 11, ПР6 12; ОК 03, ОК 04, ОК 06		
Тема 9.2. Действия при ЧС в общественных местах	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8, ПР6 11, ПР6 12; ОК 03, ОК 04, ОК 06		
Тема 10.1. Опасности на природе	УК, ПК	ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 10, ПР6 12; ОК 01, ОК 07, ОК 08		
Тема 10.2. Добровольная и вынужденная автономия	УК, ПК, ПЗ№7, ПЗ№8	ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 10, ПР6 12; ОК 01, ОК 07, ОК 08		
Тема 10.3. ЧС природного характера	УК, ПК	ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1, ПР6 2, ПР6 7; ОК 01, ОК 07, ОК 08		
Тема 11.1. Особенности военной Службы	УК, ПК, СР№2	ЛР8-ЛР11; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР63-6; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 11.2. Основные виды вооружения ВС РФ	УК, ПК, ПЗ№9, ПЗ№10	ЛР8-ЛР11; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР63-6; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 11.3. Оказание первой помощи на поле боя	УК, ПК, СР№3	ЛР8-ЛР11; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР63-6; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08; ПК 1.6		

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный контроль	УК
Письменный контроль	ПК
Выполнение заданий на практическом занятии	ПР
Дифференцированный зачет	ДЗ
Задания для самостоятельной работы № n	СР № n

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

(диагностическая работа)

Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи проведения диагностической работы:

-определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»;

-определить пути совершенствования преподавания учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего профессионального образования.

Диагностическая работа проводится в форме тестирования.

Тестирование проводится на первом учебном занятии в семестре.

Задания – Приложение 1

5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Цель текущего контроля – объективная оценка качества освоения программы учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины», а также стимулирование учебной деятельности студентов, подготовка к промежуточной аттестации и обеспечение максимальной эффективности учебного процесса. Комплект оценочных материалов для текущего контроля по учебному предмету включает оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета. Оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяются различные формы и методы текущего контроля учебного предмета (п.4.1).

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки каждые 6 часов теоретического обучения и не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Показатели результатов текущего контроля выставляются в соответствующие графы в электронном журнале в виде отметок по четырехбалльной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательских и проектных работах;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности и т.д.

Типовые задания представлены в Приложении 2.

С целью проверки достижения студентами запланированных по учебному предмету результатов, проводится административная контрольная работа. Контрольная работа проводится согласно учебно-тематическому планированию. Итогом контрольной работы является оценка знаний и умений студента по шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Банк заданий для контрольной работы представлен в Приложении 3. Преподаватель самостоятельно формирует билеты из предложенного банка вопросов.

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.3.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.
2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).
3. Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
4. Концепция «абсолютной безопасности».
5. Общие принципы (правила) безопасного поведения.
6. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.
7. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».
8. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.
9. Действия, позволяющие предвидеть и избежать опасности.
10. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.
11. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях.
12. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.
13. Определение понятия «общение», виды общения; навыки конструктивного общения и их применение.
14. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).
15. Особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.
16. Коллектив как социальная группа; групповые нормы и ценности; психологические закономерности в группе.
17. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта.
18. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.

19. Способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение.
20. Конструктивное поведение в конфликте.
21. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции.
22. Способы разрешения конфликтных ситуаций; убеждающая коммуникация.
23. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта.
24. Положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.
25. Деструктивные и псевдопсихологические технологии; способы психологического воздействия.
26. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
27. Психологическое влияние в малой группе; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия.
28. Психологическое влияние на большие группы.
29. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание.
30. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
31. Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные.
32. Опасности и риски цифровой среды, их источники; «цифровая зависимость», её признаки и последствия.
33. Правила безопасного поведения в цифровой среде.
34. Вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы.
35. Кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.
36. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения; правила безопасного использования устройств и программ.
37. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.
38. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества: вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения».
39. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений; иноагенты и их статус; радикализация деструктива.
40. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры.
41. Травля в Интернете, методы защиты от травли; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
42. Правила коммуникации в цифровой среде.
43. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.
44. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.
45. Достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность.
46. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; защита прав в цифровом пространстве.
47. Запрещённый контент; виды запрещенного контента.
48. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.
49. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.
50. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.

51. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; формы террористических актов.
52. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
53. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.
54. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
55. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.
56. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
57. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
58. Уровни террористической угрозы; действия граждан при объявлении уровней террористической опасности.
59. Действия в случае террористического акта в образовательном учреждении: стрельба, минирование, захват заложников.
60. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности.
61. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
62. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.
63. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.
64. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; задачи гражданской обороны.
65. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
66. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
67. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.
68. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
69. Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
70. Значение изобретения вакцины для человечества; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок.
71. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; вакцинация по эпидемиологическим показаниям.
72. Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания.
73. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных и заболеваний дыхательной системы.
74. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.
75. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.
76. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
77. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.

78. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.
79. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья: выявление психических расстройств, минимизация влияния хронического стресса.
80. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.
81. Профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию.
82. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.
83. Мероприятия по оказанию первой помощи; особенности её оказания; использование подручных средств.
84. Алгоритм первой помощи.
85. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
86. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; внутренние кровотечения, черепно-мозговые травмы).
87. Первая помощь при нескольких травмах одновременно.
88. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи: инсульт, инфаркт, эпилепсия.
89. Оказание первой помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии.
90. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
91. Источники опасности в быту, их классификация; действия в экстренных случаях.
92. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; защита прав потребителя.
93. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.
94. Общие правила безопасного поведения; коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений.
95. Предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).
96. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; основные правила пожарной безопасности в быту.
97. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Последствия электротравмы; неотложные состояния, вызванные воздействием электрического тока.
98. Причины и профилактика бытовых отравлений.
99. Ушибы, переломы, кровотечения: виды, характеристика.
100. Порядок проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации.
101. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
102. Первая помощь и порядок действий при бытовых отравлениях.
103. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания (сердечно-легочной реанимации).
104. Правила наложения повязок, жгута, закрутки.
105. Опасности на дорогах общего пользования.
106. Основные источники опасности в метро и на трамвайных путях сообщения.
107. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте.
108. Основные источники опасности на водном и авиационном транспорте.
109. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.
110. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.
111. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; ответственность водителя, ответственность пассажира.

112. Ответственность и безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
113. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.
114. Правила безопасного поведения при использовании различных средств индивидуальной мобильности (СИМ) а также иной техники (скутеры, мопеды, кроссбайки).
115. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
116. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций в метро или на трамвае.
117. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте.
118. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации на водном транспорте.
119. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте.
120. Общие места и их классификация.
121. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.
122. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
123. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.
124. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
125. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.
126. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.
127. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.
128. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).
129. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.
130. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.
131. Действия при различных видах террористических актов в общественных местах.
132. Влияние деятельности человека на природную среду.
133. Причины, источники и последствия загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса.
134. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.
135. Экологическая грамотность и разумное природопользование.
136. Отдых на природе, источники опасности в природной среде.
137. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
138. Общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном, водном, горном походе.
139. Понятие о вынужденной природной и добровольной автономии; источники опасности в автономных условиях.
140. Ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

141. Сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.
142. Первая помощь при перегревании, переохлаждении, отморожении и других состояниях в условиях вынужденной природной автономии.
143. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.
144. Порядок подачи сигнала о помощи.
145. Порядок транспортировки пострадавших в условиях вынужденной автономии: наложение шин и способы транспортировки.
146. Вынужденная экстремальная автономия.
147. Порядок действий.
148. Природные чрезвычайные ситуации.
149. Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения.
150. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады.
151. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.
152. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара.
153. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).
154. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.
155. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.
156. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.
157. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.
158. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту.
159. Виды и рода войск РФ; воинские формирования.
160. Знаки отличия ВС РФ.
161. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
162. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
163. Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.
164. Оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы.
165. Местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.
166. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов.

167. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева).
168. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
169. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.
170. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения.
171. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.
172. История возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
173. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.
174. Виды боевых ранений и опасность их получения.
175. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.
176. Условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.

5.3.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается пройти контрольное тестирование

Время на выполнение задания: 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

5.3.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

5.3.3.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Дифференцированный зачёт проводится в специально определенный день, согласно расписанию, составленному учебной частью на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Оценки, полученные в ходе дифференцированного зачета, заносятся преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительных) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Дифференцированный зачёт проводится письменно с использованием материалов в виде набора тестовых заданий. Содержание оценочных материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и зафиксированным в программе.

Оценка за дифференцированный зачёт не может являться итоговой оценкой за предмет, а представляет собой обобщенную оценку качества знаний у обучающегося.

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания.

Задания: Приложение 4

5.3.3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Приложение 4

5.3.3.3. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 4

5.3.3.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты дифференцированного зачёта оформляются ведомостью, которая сдается заведующему отделением (заведующему учебной частью). Результаты дифференцированного зачёта выставляются в журнал с учетом текущей успеваемости студента.

Выберите один верный ответ

1. «БЕЗОПАСНОСТЬ» В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА:

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. СИГНАЛ СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ И ЭКСТРЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ НАСЕЛЕНИЮ ОЗНАЧАЮЩИЙ ЗАВЫВАНИЕ СИРЕНЫ И МОЩНЫХ АКУСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ДО 3-Х МИНУТ

- А) Внимание Всем!
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность
- Г) Радиационная опасность

3. СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ, ЧТО ЧЕМ ВЫШЕ РИСК, ТЕМ СЕРЬЕЗНЕЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ МЕРЫ ЗАЩИТЫ ОТ ЕГО НАСТУПЛЕНИЯ?

- А) Да, полностью согласен;
- Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

4. НЕКОНТРОЛИРУЕМОЕ ГОРЕНИЕ, ПРИЧИНЯЮЩЕЕ МАТЕРИАЛЬНЫЙ УЩЕРБ, ВРЕД ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАН, ИНТЕРЕСАМ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) воспламенением;
- Б) возгоранием;
- В) пожаром;
- Г) пламенем

5. ВЕДУЩЕЙ ПРИЧИНОЙ ГИБЕЛИ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРАХ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

6. СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ – ЭТО ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

7. ОБНАРУЖИВ ПРЕДМЕТ, ПОХОЖИЙ НА ВЗРЫВНОЕ УСТРОЙСТВО, НУЖНО:

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

8. Самое опасное при нахождении в толпе:

- А) Двигаться по направлению движения толпы
- Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

9. ОТМЕТЬТЕ ОПАСНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- А) Землетрясения, извержения вулканов
- Б) Наводнения, снежные лавины
- В) Грозы, крупный град

10. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья, называется:

- А) Вредный
- Б) Медицинский
- В) Несчастный
- Г) Травмирующий

11. СТОЛКНОВЕНИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНО НАПРАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПОЗИЦИЙ, МНЕНИЙ ИЛИ ВЗГЛЯДОВ ОППОНЕНТОВ, ИЛИ СУБЪЕКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – ЭТО....

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

12. ПАРОЛИ ОТ АККАУНТОВ НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ:

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

13. КОМПЛЕКС ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ, ПРЕСЕЧЕНИЮ И РАСКРЫТИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ХАРАКТЕРА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЙ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму
- В) угроза экстремизму

14. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

Выберите несколько верных ответов:

15. ВЫБЕРИТЕ ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ОПАСНОСТИ В БЫТУ:

- А) использование в быту электричества и газа;
- Б) использование в быту химических вещества;
- В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;
- Е) употребление некачественных продуктов питания

16. УКАЖИТЕ СОСТОЯНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ:

- А) Наружные кровотечения,
- Б) Остановка дыхания, кровообращения,
- В) Отравления,
- Г) Внутреннее кровотечение,

- Д) Инфекционные заболевания,
 Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
 Ж) Высокая температура
 З) Вывихи,
 И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

17. УКАЖИТЕ СФЕРЫ ВОЕННОГО ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (БПЛА):

- А) Разведка
 Б) Поиск пропавших людей
 В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
 Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Установите соответствие

18. СООТНЕСИТЕ ИЗВЕСТНЫЕ ФРАЗЫ И ИМЕНА ГЕРОЕВ, КОТОРЫМ ОНИ ПРИНАДЛЕЖАТ:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	Б	7	Б	13	Б
2	А	8	Б	14	А
3	А	9	В	15	А, Б, Д, Е
4	В	10	А	16	А, Б, В, Г, Е, З, И
5	Б	11	Б	17	А, В
6	А	12	Б	18	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Верный ответ – 1 балл

18-17 баллов – «5»

16-15 баллов – «4»

14-13 баллов – «3»

12 баллов и менее – «2»

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Типовые задания

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1. Национальная безопасность _____
2. Национальные интересы _____
3. Жизненно важные интересы _____
4. Основная цель РСЧС _____
5. Опасная ситуация _____
6. Риск _____
7. Культура безопасности _____
8. Экстремальная ситуация _____
9. Бытовой травматизм _____
10. Пищевое отравление _____
11. Правила пожарной безопасности _____
12. Место общего пользования _____
13. Водитель _____
14. Маршрутное транспортное средство _____
15. Пешеход _____
16. Общественное место _____
17. Пожар _____
18. Эмоциональное заражение _____
19. Паника _____
20. Охрана здоровья _____
21. Факторы риска _____
22. Инфекционные заболевания _____
23. Неинфекционные заболевания _____
24. Терроризм _____
25. Экстремизм _____

2. Решите ситуационную задачу

1. Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем! Вопросы:

- 1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
- 2) Как вы будете действовать?
- 3) Что нужно сделать в первую очередь?
- 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

2. Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание: Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

3. Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

4. Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л., и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

- 1) Что позволило избежать трагедии?
- 2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

5. Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

- 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
- 2) В чем юноша допустил ошибки?

6. Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в 35 виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

7. Вас захватили в заложники внутри концертного зала Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации? Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

8. При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА.

Вопросы: Какое действие было упущено оператором? Назовите действия в правильном порядке. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

3. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)
2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?».
3. Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения).
4. Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину).
5. Защита прав потребителей. Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-1 Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.
6. Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).
7. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)
8. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)
9. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)
10. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.
11. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

12. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одnogруппниками под руководством преподавателя).
13. Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)
14. Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).
15. Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).
16. Вооружённые силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооружённых сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

1. ПОТЕНЦИАЛЬНО-ОПАСНЫМ ОБЪЕКТОМ НАЗЫВАЮТ:

- А) Особо охраняемый объект
- Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2. УСЛЫШАВ СИГНАЛ «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» НЕОБХОДИМО:

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ: «РАДИО- И ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ ПРИЁМНИКИ НЕОБХОДИМО ВКЛЮЧИТЬ НА МЕСТНОЙ ПРОГРАММЕ ПЕРЕДАЧ И ПРОСЛУШАТЬ СООБЩЕНИЕ ОРГАНОВ «ГОЧС» ПОСЛЕ СИГНАЛА: _____(ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

- А) внимание всем
- б) SOS
- в) говорит МЧС
- Г) говорит Архангельск

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРУППОЙ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ИХ РАЗНОВИДНОСТЬЮ (ОТВЕТ ПРЕДСТАВЬТЕ ЦИФРОЙ С БУКВОЙ, НАПРИМЕР, ...2В...)

- 1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания
- 2. Средства индивидуальной защиты кожи
- А) общевойсковой защитный комплект
- Б) противогаз
- В) производственная одежда
- Г) ватно-марлевая повязка
- Д) противопыльная тканевая маска
- Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
- Ж) респиратор
- З) Легкий защитный костюм Л-1
- И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ВЫБРАТЬ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ АХОВ:

- А) перекись водорода
- Б) хлор
- В) соляная кислота
- Г) аммиак
- Д) карбонат натрия
- Е) сероуглерод

6. ОБЪЕКТ, ПРИ АВАРИИ НА КОТОРОМ ИЛИ ПРИ ЕГО РАЗРУШЕНИИ МОГУТ ПРОИЗОЙТИ МАССОВЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ АХОВ НАЗЫВАЕТСЯ...

- А) радиационно опасным объектом
- Б) гидродинамическим опасным объектом
- В) технически опасным объектом
- Г) ядерным объектом
- Д) химически опасным объектом

7. ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ АХОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) ударная волна
- Б) пожары и взрывы
- В) токсическое воздействие на организм человека и животного
- Г) стихийные бедствия
- Д) заражение местности, воздуха, водоёмов

8. АВАРИЯ НА ХИМИЧЕСКИ ОПАСНОМ ОБЪЕКТЕ, СОПРОВОЖДАЮЩАЯСЯ ПРОЛИВОМ ИЛИ ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНОГО ВЕЩЕСТВА, СПОСОБНАЯ ПРИВЕСТИ К ГИБЕЛИ ИЛИ ХИМИЧЕСКОМУ ЗАРАЖЕНИЮ ЛЮДЕЙ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ, ЗАРАЖЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НАЗЫВАЕТСЯ...

- А) гидродинамическая авария
- Б) радиационная авария
- В) катастрофой
- Г) химическая авария

9. ТЕРРИТОРИЯ, В ПРЕДЕЛАХ КОТОРОЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ АХОВ ПРОИЗОШЛИ МАССОВЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...

- А) зоной поражения АХОВ
- Б) очагом поражения АХОВ
- В) радиусом поражения АХОВ

10. СВОЙСТВА РТУТИ:

- А) жидкий металл
- Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
- В) бесцветный газ без запаха

11. ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ ПАРАМИ РТУТИ:

- А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
- Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
- В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ПРИ РАЗЛИВЕ РТУТИ:

- А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором пищевой соды
- Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
- В) ГП-5, ГП-7, ПДФ-2 (ДШ)
- Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

13. ЦЕЛЬ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ПОХОДА ОБЯЗАН СООБЩИТЬ О МАРШРУТЕ ТУРИСТСКОЙ ГРУППЫ В ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНУЮ СЛУЖБУ (ПСС)

- А) Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
- Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
- В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
- Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

14. ОПРЕДЕЛИТЬ СТОРОНЫ СВЕТА НА МЕСТНОСТИ МОЖНО ПО ...

- А) собственной тени
- Б) направлению полета птиц

- В) направлению течения реки (ручья)
- Г) направлению троп

15. ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА ЯВЛЯЕТСЯ ...

- А) обеспечение безопасности
- Б) полное прохождение маршрута
- В) выполнение целей и задач похода
- Г) организация питания

16. НАИБОЛЕЕ УДОБНОЙ ОБУВЬЮ ДЛЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА ЯВЛЯЮТСЯ ...

- А) сапоги резиновые
- Б) сапоги кирзовые
- В) ботинки туристические
- Г) кроссовки

17. ОПРЕДЕЛИТЬ СТОРОНЫ СВЕТА, НАХОДЯСЬ В ЛЕСУ В БЕЗОБЛАЧНУЮ НОЧЬ, МОЖНО ПО ...

- А) луне
- Б) Полярной звезде
- В) часам
- Г) собственной тени

18. СООРУЖЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЛЮДЕЙ ОТ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ (КАТАСТРОФ) И СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ В МИРНОЕ ВРЕМЯ, А ТАКЖЕ ОТ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ И ОБЫЧНЫХ СРЕДСТВ НАПАДЕНИЯ ПРОТИВНИКА В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ, НАЗЫВАЮТСЯ ...

- А) радиационные укрытия
- Б) убежища
- В) блиндажи
- Г) специальные подвалы

19. НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩЕЕ МЕСТО ДЛЯ УСТАНОВКИ ПАЛАТКИ

- А) под деревом
- Б) в кустарнике
- В) в низине
- Г) на возвышенном участке

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СТЕПЕНЬЮ ОПАСНОСТИ ПРИРОДНОГО ЯВЛЕНИЯ И ЕГО ВИДОВ (ОТВЕТ ПРЕДСТАВЬТЕ ЦИФРОЙ С БУКВОЙ, НАПРИМЕР, 2В)

- 1. обычные природные явления...
- 2. опасные природные явления...

- А) землетрясения
- Б) цунами
- В) наводнения
- Г) туман
- Д) оползни
- Е) лесные пожары
- Ж) дождь
- З) снежные лавины
- И) ураганы
- К) иней

21. ВЫ В ШКОЛЕ. ИДЁТ УРОК. СЛЫШЕН ЗВУК СИРЕНЫ. В КЛАСС ВБЕЖАЛ ДЕЖУРНЫЙ ПО ШКОЛЕ И СООБЩИЛ, ЧТО ПО РАДИО ПЕРЕДАНО СООБЩЕНИЕ О ПРИБЛИЖАЮЩЕМСЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ. ОПРЕДЕЛИТЕ ВАШИ ДАЛЬНЕЙШИЕ ДЕЙСТВИЯ И УКАЖИТЕ ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

- А) отключить электричество
- Б) забить окна
- В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
- Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
- Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

22. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ВНЕЗАПНОМ НАВОДНЕНИИ ДО ПРИБЫТИЯ ПОМОЩИ:

- А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
- Б) оставаться на месте до схода воды
- В) подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

23. ВЫ – В ЛЕСУ, ГДЕ ВОЗНИК ПОЖАР. ОПРЕДЕЛИТЕ ОЧЕРЕДНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ:

- А) быстро выходить из леса в наветренную сторону
- Б) определить направление распространения огня
- В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
- Г) определить направление ветра

24. ЭВАКУАЦИЯ - ЭТО..

- А) вывод населения из зоны ЧС
- Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС
- В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25. ПОВРЕЖДЕНИЕ ТКАНЕЙ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА, ВОЗНИКШЕЕ ПРИ ПОВЫШЕНИИ ИХ ТЕМПЕРАТУРЫ СВЫШЕ 50°C, НАЗЫВАЕТСЯ ...

- А) тепловым ударом
- Б) солнечный ударом
- В) ожогом
- Г) химическим ожогом

26. СМЕЩЕНИЕ КОСТЕЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГ ДРУГА В ОБЛАСТИ СУСТАВА:

- А) сдавливание
- Б) вывих
- В) перелом
- Г) открытый перелом

27. ПРОТИВОРАДИАЦИОННОЕ УКРЫТИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЛЮДЕЙ ОТ ...

- А) радиоактивного заражения
- Б) сильнодействующих отравляющих веществ
- В) ударной волны

28. В СОЛНЕЧНЫЙ ПОЛДЕНЬ ТЕНЬ УКАЗЫВАЕТ НА:

- А) юг
- Б) север

- В) запад
- Г) восток

29. ПЕРЕЧИСЛИТЬ СПОСОБЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____

30. АММИАК – ЭТО:

- А) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- Б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- В) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. ВЫ НАХОДИЛИСЬ НА УЛИЦЕ НЕ ДАЛЕКО ОТ ДОМА. ВДРУГ НА ЗАВОДАХ И ПРЕДПРИЯТИЯХ ЗАГУДЕЛИ ГУДКИ. В ЖИЛОМ РАЙОНЕ ВКЛЮЧИЛИ СИРЕНУ. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:

- А) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- Б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- В) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. ХЛОР — ЭТО:

- А) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- Б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. ПРИ ОПОВЕЩЕНИИ ОБ АВАРИИ НА РАДИАЦИОННОМ ОПАСНОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО ДЕЙСТВОВАТЬ В УКАЗАННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- А) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- Б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- В) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34. ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ – ЭТО:

- А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи

В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

35. ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА ЯВЛЯЮТСЯ:

А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха

Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

36. СИРЕНЫ И ПРЕРЫВИСТЫЕ ГУДКИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ОЗНАЧАЮТ СИГНАЛ ОПОВЕЩЕНИЯ:

А) «Внимание! Опасность!»;

Б) «Внимание всем!»;

В) «Тревога».

37. К КОЛЛЕКТИВНЫМ СРЕДСТВАМ ЗАЩИТЫ ОТНОСЯТСЯ:

А) убежища и противорадиационные укрытия;

Б) противогазы и респираторы;

В) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

38. ЛЕД ПРИМЕНЯЕТСЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ПРИ...

А) ожогах

Б) кровотечениях

В) переломах

39. ПРИ ОЖОГЕ ИСПОЛЬЗУЮТ...

А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию

Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь

В) эритромициновую присыпку

40. ВРЕМЕННЫМ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ СПОСОБОМ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ...

А) давящая повязка

Б) закрутка

В) способ прижатия сосудов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	Б	21	АГД	31	В
2	В	12	Г	22	ВАД	32	Б
3	А	13	В	23	ГБВА	33	В
4	1БГДЖ 2 АВЕЗИК	14	А	24	В	34	В
5	БГЕ	15	А	25	В	35	Б
6	Д	16	В	26	Б	36	Б
7	АБВД	17	Б	27	А	37	А
8	Г	18	Б	28	Б	38	Б
9	Б	19	Г	29	Компас; местные признаки, небесные светила, часы	39	В
10	А	20	1ГЖК	30	В	40	А

			2АБВДЕЗИ				

Промежуточная аттестация
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Курс 1

Выберите 1 правильный ответ

1. ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В ЗАГАЗОВАННОМ ВОЗДУХЕ БУДУТ СОДЕРЖАТСЯ

- А. Неорганические соединения и взвешенные вещества
- Б. Взвешенные вещества
- В. Органические и неорганические соединения
- Г. Органические соединения и взвешенные вещества

2. ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДОСТОВЕРНЫХ ДАННЫХ О ВЫСОКОЙ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АВАРИИ НА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ ИЛИ СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ, ПРОВОДИТСЯ

- А. Экстренная эвакуация
- Б. Рассредоточение
- В. Упреждающая эвакуация
- Г. Осуществление укрытия

3. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЧТО ОТНОСИТСЯ К ГИДРОЛОГИЧЕСКИМ ЧС?

- А. Наводнения
- Б. Ураган
- В. Сель
- Г. Снегопад
- Д. Вулканические извержения

4. ПРИ ПОПЫТКЕ ИЗМЕНЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ, ЗАХВАТА ИЛИ ПРИСВОЕНИЯ ВЛАСТИ, ВООРУЖЕННОГО МЯТЕЖА ВВОДИТСЯ

- А. Чрезвычайное положение
- Б. Военное положение
- В. Режим ЧС

5. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РСЧС

- А. Для обеспечения необходимого уровня защищенности населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях
- Б. Подготовка к защите и организации мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
- В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера, обеспечения в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды, материальных и культурных ценностей государства
- Г. Для отражения вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и

настоящем

6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ РСЧС СОЗДАЮТСЯ

- А. Региональными органами исполнительной власти на базе вновь организуемых специальных министерств и ведомств
- Б. Межрегиональными органами исполнительной и законодательной власти на базе существующих министерств и ведомств
- В. Муниципальными образованиями и местными органами власти, на базе общих министерств и ведомств - МВД, МинЗдрав и т.д.
- Г. Федеральными органами исполнительной власти на базе министерств и ведомств

7. РУКОВОДИТЕЛЕМ ГО В РМК ЯВЛЯЕТСЯ

- А. Директор ГО и ЧС
- Б. Руководитель Штаба ГО и ЧС
- В. Директор РМК
- Г. Начальник ГО

8. ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧС ПРОИЗВОДИТСЯ ПО ТЕРРИТОРИАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ, ИЗ МЕСТ ПРОЖИВАНИЯ ИЛИ НАХОЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ ...

- А. Упреждающая эвакуация
- Б. Экстренная эвакуация
- В. Осуществление укрытия
- Г. Рассредоточение

9. УБЕЖИЩЕ ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ ЗАЩИТУ УКРЫВАЕМЫХ СРОКОМ НЕ БОЛЕЕ

- А. 2 суток
- Б. 5 суток
- В. 7 суток
- Г. 3 суток
- Д. 1 сутки

10. ЛОКАЛЬНОЕ СНИЖЕНИЕ КРОВотоКА, ИЗ-ЗА КОТОРОГО ПРОИСХОДИТ ВРЕМЕННОЕ НАРУШЕНИЕ РАБОТЫ ИЛИ УСТОЙЧИВОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ЭТО

- А. Инсульт
- Б. Обморок
- В. Ишемия
- Г. Инфаркт

11. СЛР В СООТНОШЕНИИ КОМПРЕССИИ / ВЕНТИЛЯЦИИ У ВЗРОСЛЫХ СОСТАВЛЯЕТ

- А. 15/2
- Б. 30/2
- В. 30/1
- Г. 15/1

12. ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНОРОДНОГО ТЕЛА ИЗ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ УДАРОМ ПОД ДИАФРАГМУ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. Способ прекордиального удара
- Б. Способ Раутека
- В. Способ Геймлиха
- Г. Способ "Буратино"

13. ЖГУТ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ НАКЛАДЫВАЕТСЯ

- А. Летом на 30 минут, зимой не более часа
- Б. Не более чем на час
- В. Летом на час, зимой на 1.5 часа
- Г. Не более, чем на 30 минут

14. СЛР В СООТНОШЕНИИ КОМПРЕССИИ / ВЕНТИЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ

- А. 15/1
- Б. 30/1
- В. 30/2
- Г. 15/2

15. ЕДИНАЯ АРМИЯ НА РУСИ НАЧИНАЕТ СВОЁ СУЩЕСТВОВАНИЕ С ПРАВЛЕНИЯ

- А. Александра Невского
- Б. Александра III
- В. Екатерины II
- Г. Ивана IV
- Д. Петра I

16. ОТ 3Х ДО 15 ЧЕЛОВЕК В СВОЁМ СОСТАВЕ СОДЕРЖИТ

- А. Батальон
- Б. Полк
- В. Дивизия
- Г. Отделение
- Д. Взвод

17. ЛИЦО, ОТВЕЧАЮЩЕЕ ЗА ВСЕСТОРОННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВС РФ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ И Т.П.

- А. Генеральный штаб ВС РФ
- Б. Президент РФ
- В. Министр обороны РФ
- Г. Министерство обороны ВС РФ

18. КАКОЕ ЗВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКЕ



- А. Полковник
- Б. Капитан
- В. Генерал
- Г. Майор

19. СИМВОЛ КАКИХ ВОЙСК ИЗОБРАЖЕН НА КАРТИНКЕ



- А. ВДВ
- Б. Артиллерийских
- В. РХБЗ
- Г. Сухопутных

20. ЗАНИМАЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МЕЖДУ ПОЛКОМ И ДИВИЗИЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ, КАК И ПОЛК, ОСНОВНЫМ ТАКТИЧЕСКИМ ФОРМИРОВАНИЕМ - ЭТО

- А. Рота
- Б. Взвод
- В. Бригада
- Г. Батальон
- Д. Отряд

21. РЕГУЛЯРНАЯ АРМИЯ НА РУСИ НАЧИНАЕТ СВОЁ СУЩЕСТВОВАНИЕ С ПРАВЛЕНИЯ

- А. Петра I
- Б. Ивана IV
- В. Екатерины II
- Г. Александра III
- Д. Александра Невского

22. БАЗОВЫЙ ДОКУМЕНТ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. Положение о национальной безопасности
- Б. Закон о национальной безопасности
- В. Стратегия национальной безопасности
- Г. Концепция национальной безопасности

23. НА ТЕРРИТОРИИ РФ, ИЗ ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЕ КОЛИЧЕСТВО ПОЖАРОВ ПРОИСХОДИТ:

- А. В учреждениях здравоохранения
- Б. В гостиницах
- В. В учебных учреждениях
- Г. В торгово-развлекательных центрах

24. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВОЗГОРАНИЯ НЕОБХОДИМО:

- А. Провести мероприятия по эвакуации
- Б. Позвонить в 101, сообщить о возгорании
- В. Обеспечить свободный доступ для пожарных
- Г. Принять меры по тушению пожара

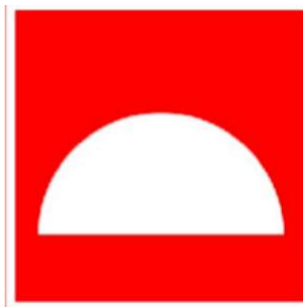
25. С КАКОГО ВОЗРАСТА ДОПУСКАЕТСЯ ЕЗДА ПО КРАЮ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ВЕЛОСИПЕДИСТАМ?

- А. С 12 лет
- Б. С 16 лет
- В. С 14 лет
- Г. С 10 лет

26. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ЗАПАХА ГАЗА В КВАРТИРЕ, НЕОБХОДИМО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ

- А. Перекрыть подачу газа
- Б. Подождать, пока газ выветрится
- В. Покинуть подъезд
- Г. Позвонить в газовую службу

27. ДАННЫЙ ЗНАК УКАЗЫВАЕТ НА ПЛАНЕ ЭВАКУАЦИИ



- А. Место расположения эвакуационного выхода
- Б. Место расположения огнетушителей
- В. Место расположения пожарного щита
- Г. Место для сбора посетителей

28. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОГНЕТУШИТЕЛЯ, СТРУЮ ТУШАЩЕГО ВЕЩЕСТВА НЕОБХОДИМО НАПРАВИТЬ:

- А. Рядом с местом горения
- Б. В основание горячей поверхности
- В. Поверх горячей поверхности (на открытое пламя)
- Г. В середину горячей поверхности

29. ЦВЕТОВУЮ ИНДИКАЦИЮ В ВИДЕ СИНЕЙ ИЗОЛЯЦИИ БУДЕТ ИМЕТЬ:

- А. Заземляющий провод
- Б. Зануляющий провод
- В. Нулевой провод
- Г. Фазный провод

30. ПРИ ВЫТЯНУТОЙ РУКЕ РЕГУЛИРОВЩИКА ВВЕРХ, ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ:

- А. Запрещается во всех направлениях
- Б. Разрешается со стороны груди и спины
- В. Разрешается пешеходам, транспорт стоит
- Г. Разрешается со стороны вытянутой руки

31. ЗАКОН ЭНЗИМАТИЧЕСКОГО СООТВЕТСТВИЯ ПИТАНИЯ УКАЗЫВАЕТ, ЧТО

- А. Энергетическая ценность рациона питания должна соответствовать энергетическим затратам организма с учётом возраста, пола, состояния здоровья, двигательной

активности, условий и региона проживания человека и т.д.

Б. Пища должна быть безвредной и не содержать патогенных микроорганизмов, а также ксенобиотиков (пестициды, тяжёлые металлы, нитраты, нитриты, нитрозамины, синтетические химические соединения, полициклические ароматические углеводы, микотоксины), радионуклидов, в количествах, не превышающих допустимых уровней.

В. В пищевом рационе должны присутствовать в необходимых количествах все жизненно важные пищевые вещества, притом содержание и соотношение этих веществ должно быть оптимально сбалансированным, что и определяет их усвояемость и эффект действия.

Г. Химический состав пищи, ее усвояемость и перевариваемость должны соответствовать ферментным системам организма.

32. К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ СЕМЬИ ОТНОСИТСЯ

А. Досуговая функция

Б. Статусная функция

В. Воспитательная функция

33. РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ БЕЗ УЧАСТИЯ СУДА В СЛУЧАЕ

А. При отсутствии финансовых вопросов между супругами

Б. Отсутствия у супругов детей

В. Отсутствия у супругов детей и спорных финансовых вопросов

Г. Наличия у супругов детей

34. ОПАСНАЯ СИТУАЦИЯ ЭТО

А. Условия, при которых возникает максимальное психическое и физическое напряжение

Б. Условия, при которых может произойти снижение работоспособности

В. Условия, при которых есть риск развития хронического заболевания.

Г. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая или травматизации.

35. РЕЖИМ ЭТО

А. Установленный механизм регулирования нагрузок психо-эмоциональной сферы человека в привычной жизнедеятельности

Б. Установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон

В. Распорядок дня, предназначенный для строго соблюдения и выполнения функциональных обязанностей

36. ТЕХНОСФЕРА ЭТО

А. Участок местности, содержащий в себе промышленно-технический комплекс

Б. Участок биогеоценоза, преобразованный человеком для своих потребностей и нужд

В. Участок биосферы, преобразованной людьми для наилучшего соответствия материальным и социально-бытовым потребностям

Г. Участок среды обитания человека, ограниченный его техническими комплексами для обеспечения потребностей и нужд

Выберите несколько правильных ответов

37. ПО СКОРОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧС БЫВАЮТ

А. Природные

Б. Умеренные

В. Медленные

Г. Конфликтные

Д. Внезапные

- Е. Быстрые
- Ж. Бесконфликтные
- З. Техногенные

38. УКАЖИТЕ ОБЪЕМ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОЖОГЕ

- А. Растереть место поражения снегом
- Б. Приложить холод
- В. Укрыть место поражения
- Г. Освободить место поражения
- Д. Приложить тепло

39. ВОЗБУДИТЕЛЕМ КАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВИРУСЫ?

- А. Хламидиоз
- Б. ВИЧ
- В. Гепатит В и С
- Г. Сифилис
- Д. Герпес
- Е. ВПЧ
- Ж. Гонорея

40. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТМЕТЬТЕ, КАКИЕ ВОЙСКА ОБРАЗУЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РОДА ВОЙСК

- А. Инженерные войска
- Б. Артиллерийские войска
- В. Войска РХБЗ
- Г. Мотострелковые войска
- Д. Войска связи
- Е. Танковые войска
- Ж. Войска ПВО
- З. Сухопутные войска

41. К МЕРОПРИЯТИЯМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ УГАРНЫМ ГАЗОМ ОТНОСИТСЯ

- А. Вызов рвоты
- Б. Обеспечить доступ свежего воздуха
- В. Вызвать скорую помощь
- Г. Снять стесняющую одежду
- Д. Обильное питье для пострадавшего
- Е. Прием сорбентов

42. ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРИ ХРАНЕНИИ БЫТОВОЙ ХИМИИ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ

- А. Переливание бытовой химии в емкости от пищевых продуктов, бутылок из-под питьевой воды, газировок, энергетиков
- Б. Маркировка бутылок бытовой химии
- В. Хранение бытовой химии в труднодоступных местах
- Г. Хранение бытовой химии в продуктовых шкафах

43. ВОЗБУДИТЕЛЕМ КАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ БАКТЕРИИ?

- А. Гепатит В и С
- Б. Сифилис
- В. Хламидиоз

Г. Гонорея
Д. ВИЧ
Е. ВПЧ
Ж. Герпес

44. УКАЖИТЕ ОБЪЕМ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ

- А. Укрыть место поражения
- Б. Растереть место поражения снегом
- В. Приложить тепло
- Г. Освободить место поражения
- Д. Приложить холод

Установите верную последовательность

45. УКАЖИТЕ ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАНЕНИЯХ ЖИВОТА

Мероприятия	№
Положить холод на живот	
При нахождении в ране инородного предмета - зафиксировать его, обложив салфетками или бинтами, и наложить повязку для остановки кровотечения	
Пострадавшему придать положение на спине с полусогнутыми ногами	
На рану наложить не тугую повязку, выпавшие внутренние органы закрыть стерильными салфетками	

Установите соответствие

46. СООТНЕСИТЕ ИМЕНА КОНСТРУКТОРОВ И ИЗОБРЕТЕННОЕ ОРУЖИЕ:

А) Ф.В. Токарев	1) СКС
Б) С.Г. Симонов	2) ППШ
В) Г.С. Шпагин	3) РПД
Г) М.Т. Калашников	4) АК-74
Д) В.А. Дегтярёв	5) СВТ

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	В	16	Г	31	Г
2	В	17	В	32	В
3	А	18	А	33	В
4	А	19	Г	34	Г
5	В	20	В	35	Б
6	Г	21	А	36	В
7	В	22	В	37	Б, В, Д, Е
8	Б	23	Г	38	Б, Г
9	А	24	Б	39	Б, В, Д, Е
10	В	25	В	40	Е, Г, Б, Ж
11	Б	26	А	41	Г, В, А
12	В	27	В	42	А, Г
13	Б	28	Б	43	Б, Г, В
14	Г	29	В	44	А, В
15	Г	30	А	45	2-4-3-1

				46	А-5; Б-1; В-3; Г-4; Д-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

Верный вариант ответа оценивается в 1 балл, неверный – 0 баллов.

Оценка «5» (100-90%) – от 42 до 46 баллов;

Оценка «4» (89-80%) – от 41 до 37 баллов;

Оценка «3» (79-70%) – от 36 до 32 баллов;

Оценка «2» (менее 69%) – 31 балл и менее.

ПО ИТОГАМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных
рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации
_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____/Т. А. Скоморохова/
« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

*социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля*

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « ____ » _____ июня _____ г.

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
требований:

– ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),
утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля
2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте
России 05 июня 2023 г. №73728).

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева

преподаватель

Г.И. Приказчикова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	4
2 Паспорт комплекса контрольно - оценочных средств.....	5
3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке....	6
4 Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общеобразовательную программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по технологическому профилю обучения (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

рабочей программы воспитания по по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Безопасность жизнедеятельности» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «Безопасность жизнедеятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках ФГОС СПО (оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся), освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Комплект КОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав фонда оценочных средств по специальности.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базовой подготовки обучающиеся должны обладать умениями и знаниями, предусмотренными требованиями ФГОС среднего общего образования в пределах освоения ППКРС с учетом специфики конкретной специальности СПО.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	основы военной службы и обороны государства;
У 2	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
У 3	организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
У 4	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
У 5	основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	пользоваться первичными средствами пожаротушения; соблюдать нормы экологической безопасности;
Зн 2	применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики;
Зн 3	прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
Зн 4	применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;

Зн 5	Основные меры защиты населения и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
Зн 6	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться **общие компетенции (ОК)**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Таблица 1 – Показатели оценки усвоенных знаний, освоенных умений

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		

У 1 пользоваться первичными средствами пожаротушения;	Описание опасных ситуаций, определение их причинно-следственных связей и их влияние на безопасность человека	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений.
У 2 применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;	Выбор оптимальных подходов к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в условиях ЧС.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 3 обеспечивать устойчивость объектов экономики;	Определение возможности возникновения опасных ситуаций для данной местности на основе анализа информации из различных источников	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 4 прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;	Описание модели толерантного поведения по отношению к другим людям.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 5 применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	Анализ речевых оборотов и действий, которые могут приводить к конфликтам при взаимодействии с окружающими.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 6 соблюдать нормы экологической безопасности;	Выбор способов и форм участия в дискуссии и представления собственной точки зрения при разрешении спорных вопросов с целью нахождения компромиссных решений в различных ситуациях	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
Знать:		
З 1 основы пожаробезопасности и электробезопасности;	Определение основных составляющих здорового образа жизни, анализ факторов пагубно влияющие на здоровье человека	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
З 2 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Описание влияния вредных привычек на здоровье человека и последствий к которым они приводят.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
З 3 способы защиты населения от оружия массового поражения;	Представление информации о законодательстве Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений

3 4 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	Описание опасных и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, анализ причин их возникновения.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
3 5 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Выбор мер защиты населения и определение правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов,
3 6 правила и формы обслуживания различных газораспределительных станций и газораспределительных пунктов.	Определение основ обороны государства, представление о воинской обязанности граждан, описание условий прохождения военной службы по призыву	Оценка выполнения практической работы и письменных ответов

3.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле

Условное обозначение типов контрольных заданий:

С — сообщения;

ИЗ - индивидуальное задание;

КР – контрольная работа;

СР – самостоятельная работа;

ПЗ – практическое занятие;

У - устный и (или) письменный ответ на вопрос;

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа;

СК - составить кластер;

СМК — составить ментальную карту;

Э — экзамен

3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)

ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,
Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформировать экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)	
ЛРВР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Предметные результаты базовый (ПР б)	

ПР6 01	Сформировать представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформировать представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформировать представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении, определяет положительные и отрицательные стороны профессии, участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному росту
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Находит способы реализации самостоятельной деятельности, ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием, подбирает ресурсы, необходимые для организации деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Описывает ситуацию и называет противоречия, оценивает причины ее возникновения, находит пути решения ситуации.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Определяет соответствие информации поставленной задаче, оценивает полноту и достоверность информации, находит в тексте запрашиваемую информацию.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет поиск информации в сети интернет, использует средства ИТ для хранения и обработки информации, создает презентации в различных формах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает позитивный стиль общения, признает чужое мнение, принимает критику, формулирует и аргументирует собственную позицию, способен к эмпатии.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями, организует деятельность по выявлению ресурсов команды, ставит задачи перед коллективом.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Анализирует собственные сильные и слабые стороны, определяет перспективы профессионального и личностного развития, определяет этапы достижения собственных целей.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности, определяет условия и результаты успешного применения технологий, составляет алгоритм действий по модернизации.

3.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются *положительные оценки по всем практическим работам и самостоятельным работам*. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение общеобразовательной учебной дисциплины как традиционными (*устный и письменный, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, индивидуальная творческая работа, защита реферата, тестирование*), так и инновационными методами (*ситуационные задания, дискуссии*).

Таблица 3 – Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль успеваемости		
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Коды формируемых ОК
Раздел 1			
Тема 1.1	Устный опрос Самостоятельная работа	З 1	ОК 5
Тема 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа	З 1	ОК 4
Тема 1.3	Устный опрос Самостоятельная работа	З 1	ОК 4,5
Раздел 2			
Тема 2.1	Устный опрос Самостоятельная работа	З 4, У 3	ОК 4
Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль успеваемости		
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Коды формируемых ОК
Тема 2.2	Устный опрос Самостоятельная работа	З 3, У 2	ОК 5

Тема 2.3	Устный и письменный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 8	ОК 8
Тема 2.4	Устный и письменный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 8	ОК 8
Тема 2.5	Устный и письменный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 8	ОК 3
Тема 2.6	Устный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 7	ОК 3
Тема 2.7	Устный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 10	ОК 5
Тема 2.8	Устный опрос Самостоятельная работа	З 6, У 1	ОК 1
Тема 2.9	Устный опрос Самостоятельная работа	З 5,6	ОК 8

3.4. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

4. Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

В состав комплекта оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний входят задания для обучающихся.

а. Темы рефератов

1. Здоровый образ жизни и здоровье человека.
2. Вредные и полезные продукты питания.
3. Влияние курения на здоровье человека.
4. Влияние алкоголя на здоровье человека.
5. Правила поведения в условиях ЧС криминогенного характера.
6. Меры предотвращения пожаров в жилых и производственных зданиях.
7. Системы защиты населения.
8. Ядерное оружие и его боевые свойства.
9. Химическое и бактериологическое оружие.
10. Современные обычные средства поражения.
11. Эвакуация населения.
12. Средства индивидуальной защиты.
13. Инженерная защита населения.
14. Действия при угрозе террористического акта.
15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
16. Дни воинской славы России.
17. Виды Вооруженных Сил РФ.
18. Основные рода войск Вооруженных Сил РФ.
19. Войска не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
20. Военная служба по контракту.
21. Альтернативная гражданская служба.
22. Качества личности военнослужащего.
23. Традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ.
24. Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
25. Инфекционные заболевания и их профилактика.
26. Заболевания передаваемые половым путем.

Требования к написанию, оформлению и структуре реферата представлены в методических указаниях для студентов по организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине.

Критерии оценки реферата:

Оценка	Критерии
«Отлично»	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
«Хорошо»	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
«Удовлетворительно»	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

«Неудовлетворительно»	содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов)

4.1 Тестовые задания

Тест 1

«Оружие массового поражения»

Форма и условия тестирования: в письменном виде после изучения соответствующих тем и разделов курса

Ядерное оружие	Химическое оружие	Бактериологическое оружие
1. Средства доставки ядерных боезарядов к цели: а) ракеты, авиация б) артиллерия в) оба утверждения справедливы	1. При применении ОВ могут находиться в состояниях: а) парообразном и аэрозольном б) капельно-жидком в) оба утверждения справедливы	1. В качестве биологического оружия используют: а) бактерии и вирусы б) риккетсии и грибы в) оба утверждения справедливы
2. Мощность ядерных боезарядов измеряют в: а) сотнях, тысячах и миллионах тонн тротилового эквивалента б) сотнях, тысячах и миллионах джоулей тротилового эквивалента в) в ваттах и мегаваттах по тротило- вому эквиваленту	2. ОВ кожно-нарывного действия поражают: а) в капельно-жидком состоянии – кожу и глаза б) в парообразном – дыхательные пути и легкие в) при попадании внутрь с пищей и водой – органы пищеварения	2. Возбудители каких инфекционных заболеваний могут быть использованы в качестве бактериальных средств? а) чума, холера, малярия, тиф б) энцефалит, грипп, дизентерия в) сибирская язва, натуральная оспа г) все ответы правильные
3. Центр и эпицентр ядерного взрыва совпадают при: а) надземном взрыве б) наземном взрыве в) подземном взрыве	3. В качестве средств защиты при поражении ОВ кожно-нарывного действия применяют: а) противогаз и защитную одежду б) жидкость из ИПП	3. Заболевание у людей происходит в результате: а) вдыхания зараженного воздуха б) попадания микробов или токсинов на слизистые оболочки и поврежденную кожу в) употребления зараженных пищи и воды г) укусов насекомых и клещей д) при контакте с больными людьми
4. Размеры очага ядерного поражения зависят от: а) мощности боеприпаса б) вида боеприпаса в) рельефа местности	4. ОВ нервно-паралитического действия поражают: а) органы дыхания б) центральную нервную систему в) головной мозг	4. Бактериологическое оружие применяется с целью заражения: а) людей и животных б) сельскохозяйственных растений в) оба утверждения справедливы
5. На образование ударной волны расходуется: а) 50% энергии взрыва б) ее скорость более 331 м/с в) оба утверждения справедливы	5. В качестве средств защиты при поражении ОВ нервно-паралитического действия применяют: а) противогаз и защитную одежду б) антитокс и жидкость из ИПП в) оба утверждения справедливы	
6. При воздействии ударной волны люди получают: а) ожоги тела и глаз б) механические травмы в) облучение организма	6. ОВ удушающего действия воздействуют на организм через: а) слизистые оболочки б) органы дыхания в) кожу	5. К особенностям бактериологического оружия относят: а) способность вызывать массовые заболевания б) большую продолжительность действия в) трудность обнаружения г) продолжительный скрытый период действия д) все утверждения справедливы
7. На образование светового излучения расходуется: а) 30-35% энергии взрыва б) продолжительность его 30-35 сек. в) оба утверждения справедливы	7. В качестве средств защиты при поражении ОВ удушающего действия применяют: а) противогаз б) противогаз и защитную одежду	
8. Защитой от светового излучения служит: а) ПРУ б) любая преграда, создающая тень в) убежище	8. ОВ общеядовитого действия проникают в организм: а) при вдыхании воздуха б) с зараженной пищей и водой в) через кожу	6. К медицинским средствам защиты населения относят: а) вакцинно-сывороточные препараты б) антибиотики и сульфаниламидные препараты

9. Ионизирующее (γ -)излучение это: а) поток элементарных частиц и электромагнитных лучей б) оно обладает большой проникающей способностью	9. В качестве средств защиты при поражении ОВ общедовитого действия применяют: а) противогаз б) антитоды	7. Комплекс мероприятий, проводимых для предупреждения распространения заболеваний из очага поражения это – а) карантин
Ядерное оружие	Химическое оружие	Бактериологическое оружие
в) оба утверждения справедливы	в) защитная одежда г) все утверждения справедливы	б) обсервация в) дератизация
10. Защищают от (γ -)излучения а) ПРУ и убежища – полностью, а простейшие укрытия – частично б) средства защиты кожи и органов дыхания в) медицинские средства защиты	10. ОВ психохимического действия временно вызывают: а) психические расстройства (галлюцинации, страх, подавленность) б) физические расстройства (слепота, глухота)	8. В качестве средств защиты при бактериологическом поражении применяют: а) средства защиты органов дыхания и кожи б) лекарственные препараты
11. Уровень радиации на местности снижается : а) в 10 раз в промежутки времени кратные 7 б) через 7 дней в 10 раз в) в зависимости от выпадения атмосферных осадков	11. ОВ раздражающего действия вызывают: а) жжение и боль во рту, горле, глазах б) сильное слезотечение и кашель в) головную боль и слезотечение г) верные ответы а) и б)	9. Экстренная профилактика заболеваний включает: а) прием антибиотиков б) вакцинацию г) строгое выполнение правил личной и общественной гигиены д) все утверждения справедливы

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

1. «отлично» – за 29-31 правильных ответов;
2. «хорошо» – за 26-28 правильных ответов;
3. «удовлетворительно» – за 21-25 правильных ответов;
4. «неудовлетворительно» – если менее 21 правильного ответа или за отказ от тестирования.

Тест 2

«Средства индивидуальной защиты»

1. К средствам защиты органов дыхания относятся: а) противогазы в) противопыльные тканевые маски б) респираторы г) ватно-марлевые повязки д) все ответы правильные	2. По принципу защиты средства индивидуальной защиты делятся на: а) изолирующие б) фильтрующие в) правильные ответы а) и б)
3. Шлем-маски противогазов ГП-5 изготавливаются: а) пяти ростов от 0 до 4 б) четырех ростов от 1 до 4 в) трех ростов от 0 до 2	4. Противогаз, имеющий переговорное устройство и устройство для приема воды это: а) ГП-5 б) ГП-7В в) общевоинской
5. Человек, надевший фильтрующий противогаз дышит: а) предварительно очищенным воздухом б) смесью кислорода, находящегося в баллоне, и выдыхаемого воздуха после его очистки	6. Почему нельзя пользоваться фильтрующим противогазом при пожаре? а) из-за высокого содержания CO_2 б) из-за низкого содержания кислорода в) из-за воздействия высоких температур
7. Фильтрующие противогазы защищают органы дыхания от: а) радиационных и химически опасных веществ б) бактериальных средств, пыли и дыма в) оба ответа правильные	8. Человек, надевший изолирующий противогаз дышит: а) предварительно очищенным воздухом б) смесью кислорода, находящегося в баллоне, и выдыхаемого воздуха после его очистки

9. При неправильно подобранном размере шлем-маски противогаза: а) РВ, ОВ, БС, могут проникнуть в органы дыхания б) человек будет испытывать дискомфорт в) нельзя будет надеть шлем-маску	10. Можно ли пользоваться общевоинсковым противогазом с поврежденной соединительной трубкой? а) да, присоединив патрон напрямую к шлем-маске б) нет, надо заменить трубку

11. Противопылевые респираторы защищают органы дыхания от: а) аэрозолей и пыли б) вредных паров и газов	12. Противогазовые респираторы защищают органы дыхания от: а) аэрозолей и пыли б) вредных паров и газов
в) газов, паров и аэрозолей	в) газов, паров и аэрозолей
13. По принципу защитного действия средства защиты кожи бывают: а) изолирующие (воздухонепроницаемые) б) фильтрующие (воздухопроницаемые) в) оба ответа правильные	14. К изолирующим средствам защиты кожи относятся: а) костюмы ОЗК и Л-1 б) комплект ЗФО в) оба ответа правильные
15. Какие из средств защиты кожи комплектуется защитным плащом? а) легкий защитный костюм Л-1 б) общевойсковой защитный комплект в) защитная фильтрующая одежда	16. Какие из средств защиты кожи не изготавливаются из прорезиненных материалов? а) легкий защитный костюм Л-1 б) общевойсковой защитный комплект в) защитная фильтрующая одежда
17. Какие из средств защиты кожи не защищают от ОВ в капельно-жидком состоянии? а) легкий защитный костюм Л-1 б) общевойсковой защитный комплект в) защитная фильтрующая одежда	18. Для придания защитных свойств обычной одежде используют: а) минеральные и растительные масла б) водные растворы синтетических моющих средств в) оба ответа правильные
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8 предназначен для: а) дегазации кожи б) дезинфекции в) смывания с кожи радиоактивных веществ г) все ответы правильные	20. Аптечка индивидуальная АИ-2 предназначена для предупреждения: а) развития шока и лучевой болезни б) поражений, вызываемых ФОВ в) инфекционных заболеваний г) все ответы правильные

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

1. «отлично» – за 19-20 правильных ответов;
2. «хорошо» – за 16-18 правильных ответов;
3. «удовлетворительно» – за 12-15 правильных ответов;
4. «неудовлетворительно» – если менее 12 правильных ответов или за отказ от тестирования.

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения профессиональных результатов

СГ 04. Физическая культура

социально- гуманитарного цикла

основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию

электрооборудования (по отраслям)

технического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ /И.В. Ямбаева/

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **СГ 04. Физическая культура** и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования ФГОС СПО утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 апреля 2023г №316 № 863 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023г. №73728)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт комплекта оценочных средств.....	6
3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	9
4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА.....	20
5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	21
6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА.....	22

1. Пояснительная записка

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура являются:

ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 апреля 2023г №316 № 863 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023г. №73728)

Настоящий комплект оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации ООП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), которая является итоговой оценочной процедурой относительно данной учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по завершению учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в форме тестирования.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит один вариант тестирования.

Норма времени: 90 минут.

В вариант тестирования входят 50 тестовых заданий.

Тестовое задание оценивается по пятибалльной шкале.

Результаты оценочной процедуры обучения фиксируется в зачетной ведомости, зачетной книжке, АСУ РСО.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ГБПОУ – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение;

БГСХТ – Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Паспорт комплекта оценочных средств

2.1. Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура

2.2. Предметы оценивания

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
У 2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
У 3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
З 1	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
З 2	основы здорового образа жизни;
З 3	условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;
З 4	средства профилактики перенапряжения.

2.3. Итоговые образовательные результаты по СГ.04 Физическая культура, предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета		
<u>Знания:</u> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения.	-грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ; -правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии; - правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений.	- наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.

Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета		
<u>Умения:</u> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	- правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	- наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.

2.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по СГ.04

Физическая культура, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

2.4.1. Тестирование (теоретическое)

Предметы оценивания	Тип и № задания
У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Тестовое задание вопросы № 1-50
У 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	
У 3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
З 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тестовое задание вопросы № 1-50
З 2. Основы здорового образа жизни;	
З 3. Условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;	
З 4. Средства профилактики перенапряжения.	

2.4.2. Практическое задание

Предметы оценивания	Тип и № задания
Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	1. Прыжок в длину с места. 2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. За 1 мин. 3. Подтягивание на высокой перекладине. 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 5. Челночный бег 3X10. 6. Прыжки на скакалке за 1 минуту. 7. Приседания за 1 минуту.

2.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическое тестирование

- тестовые задания (по количеству обучаемых)
- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования: *не требуется*

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет

3.2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание:

Выполните практическое задание на умение выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

- секундомер;
- рулетка;
- высокая перекладина;
- низкая перекладина;
- скакалка.

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: спортивный зал

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 4	Практическое задание для оценки умений выполнять контрольные нормативы по учебному предмету

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Вариант

Дифференцированный зачет (тест)

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...

- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

5. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

7. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

8. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

9. Выносливость человека не зависит от...

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.

- в) повышена температура тела.

14. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

- 1. Упражнения, увеличивающие гибкость;

2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
 3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
 4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
 5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
 6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
 7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.
- Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;
г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

16. Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

17. Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

20. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

- а) гигиена;
- б) закаливание;
- в) питание.

21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

- а) осанка;
- б) рост;
- в) движение.

23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;

в) зарядка.

24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

27. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

28. Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

29. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

30. Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

31. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

32. Первая помощь при обморожении:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

35. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

36. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

40. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом;
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом ртом;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

41. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;

- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

- а) базовой физической подготовленностью;
- б) профессионально прикладной физической подготовке.
- в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

- а) скоростных упражнений;
- б) силовых упражнений;
- в) упражнений на гибкость;
- г) упражнений на выносливость.

44. Освоение двигательного действия следует начинать с ...

- а) формирования общего представления о двигательном действии;
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
- в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

46. Укажите, чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы;
- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС.

47. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физической минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;
2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 4, 6, 1, 3, 5, 7; в) 3, 1, 4, 2, 6, 7, 5;

г) 4, 3, 6, 5, 7, 2, 1.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1	г	26	а
2	а	27	а
3	а	28	б
4	г	29	в
5	б	30	б
6	а	31	а
7	в	32	б
8	б	33	а
9	б	34	а
10	б	35	г
11	в	36	б
12	б	37	б
13	в	38	в
14	а	39	а
15	г	40	г
16	а	41	б
17	а	42	г
18	а	43	б
19	б	44	а
20	б	45	г
21	а	46	б
22	а	47	а
23	б	48	а
24	б	49	в
25	в	50	б

3.3 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 40 минут

Всего 45 минут

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА
для оценки освоения образовательных результатов
по учебной дисциплине
СГ. 04 Физическая культура
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ваш ответ																									
Верный ответ																									
Всего баллов																									
Номер вопроса	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ваш ответ																									
Верный ответ																									
Всего баллов																									
ИТОГО																									

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	45-50 баллов
	«Хорошо»	40-44 баллов
	«Удовлетворительно»	35-43 баллов
	«Неудовлетворительно»	34 и меньше баллов

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА _____

_____/_____/_____

И. О. Фамилия преподавателя и подпись

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ

разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ. 04 Физическая культура профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение		
Теоретический.		
Физическая культура и формирование ЗОШ	Фронтальный опрос.	ОК 4, 8 У1,У2 З1,З2,З3,З4,З5
Практический.		
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
Волейбол	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
Баскетбол	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
Гимнастика	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
Акробатика	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
ЛыБамбинтон	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
Профессионально – прикладная физическая культура	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5

Практическое задание (сдача нормативов)

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Прыжок в длину с места (м.)	Ю	2,25	2,15	2,0
	Д	1,85	1,75	1,60
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. За 1 мин. (кол-во раз)	Ю	45	40	35
	Д	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	35	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	40	35	30
	Д	15	11	8
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	7,5	8,0	8,4
	Д	8,4	8,7	9,3
Прыжки на скакалке за 1 минуту	Ю	130	120	100
	Д	135	125	115
Приседания за 1 минуту	Ю	60	55	50
	Д	50	45	40

Список использованных источников

1. 1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., 2020.
2. 2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
3. 3. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования <i>(из пакета обучающегося)</i>
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Инструментарий оценки выполнения практического задания	Практическое задание <i>(из пакета обучающегося)</i> Критерии для оценки результатов выполнения практического задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

4.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

(теоретического) эталон/ключи тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ваш ответ	г	а	а	г	б	а	в	б	б	б	в	б	в	а	г	а	а	а	б	б	а	а	б	б	в
Верный ответ	г	а	а	г	б	а	в	б	б	б	в	б	в	а	г	а	а	а	б	б	а	а	б	б	в
Всего баллов	25																								
Номер вопроса	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ваш ответ	а	а	б	в	б	а	б	а	а	г	б	б	в	а	г	б	г	б	а	г	б	а	а	в	б
Верный ответ	а	а	б	в	б	а	б	а	а	г	б	б	в	а	г	б	г	б	а	г	б	а	а	в	б
Всего баллов	25																								
ИТОГО	50																								

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	45-50 баллов
	«Хорошо»	40-44 баллов
	«Удовлетворительно»	35-43 баллов
	«Неудовлетворительно»	34 и меньше баллов

Критерии оценки качества выполнения практического задания

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

по результатам оценки освоения образовательных результатов

по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

**по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 70% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Практическая часть дифференцированного зачета также оценивается по пятибалльной шкале.

Полученные итоговые оценки за теоретическое тестирование и практическое задание суммируются и делятся на 2 с округлением по правилам математики в пользу студента.

Результаты оценки заносятся в зачетную ведомость, зачетную книжку, АСУ РСО.

6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА
по процедуре оценки освоения образовательных результатов
по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование/практический этап обучающихся с целью оценки сформированности знаний и умений обучающихся.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставите итоговую оценку в зачетную ведомость (Приложение 5), зачетную книжку, АСУ РСО.

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по итогам освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.04
Физическая культура
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Учебный год 20...-20... Семестр _____

Курс _____ Группа _____

Количество часов _____

Преподаватель _____

Дата проведения зачета «_____» _____ 20__ г.

Количество студентов, допущенных к зачету _____

ФИО студентов, не явившихся на зачет _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Дата	Результат оценивания
1			
2			
3			
4			
n			

Преподаватель _____ / _____ /
 (подпись) (инициалы, фамилия)

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных
рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации

_____/_____/

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т. А. Скоморохова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности**

*социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**
технологического профиля*

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « ____ » _____ июня _____ г.

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
требований:

– ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом
Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по профессии 13.01.10
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева

преподаватель

Г.И. Приказчикова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	13
3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА	20

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.2. Предметы оценивания

У 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
У 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
У 3	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У 4	Составлять план действия;
У 5	Определять необходимые ресурсы;
У 6	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У 7	Реализовывать составленный план;
У 8	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;
У 9	Определять необходимые источники информации;
У 10	Планировать процесс поиска;
У 11	Структурировать получаемую информацию;
У 12	Выделять наиболее значимое в перечне информации;
У 13	Оценивать практическую значимость результатов поиска;
У 14	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У 15	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
У 16	Применять современную научную профессиональную терминологию;
У 17	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
У 18	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
З 1	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
З 2	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
З 3	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
З 4	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
З 5	Структуру плана для решения задач;
З 6	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
З 7	Приемы структурирования информации;
З 8	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

3 9	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
3 10	Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
3 11	Современная научная и профессиональная терминология;
3 12	Возможные траектории профессионального развития и самообразования;
3 13	Основы предпринимательской деятельности;
3 14	Основы финансовой грамотности;
3 15	Правила разработки бизнес-планов;
3 16	Порядок выстраивания презентации;
3 17	Кредитные банковские продукты правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
3 18	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
3 19	Пути обеспечения ресурсосбережения;
3 20	Принципы бережливого производства;
3 21	Основные направления изменения климатических условий региона

1.3. Итоговые образовательные результаты по учебной дисциплине предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 4. Составлять план действия;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 5. Определять необходимые ресурсы;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 6. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 7. Реализовывать составленный	- результат интеллектуальной	тестирование

план;	(когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	
У 8. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 9. Определять необходимые источники информации;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 10. Планировать процесс поиска;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 11. Структурировать получаемую информацию;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 12. Выделять наиболее значимое в перечне информации;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 13. Оценивать практическую значимость результатов поиска;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 14. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 15. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 16. Применять современную научную профессиональную терминологию;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 17. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
У 18. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного	тестирование

работать и жить;	задания	
3 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
3 3. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
3 4. Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
3 5 Структуру плана для решения задач;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
3 6 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
3 7 Приемы структурирования информации;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
3 8 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
3 9 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
3 10. Содержание актуальной нормативно-правовой документации;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
3 11. Современная научная и профессиональная терминология;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
3 12. Возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
3 13. Основы предпринимательской	- результат интеллектуальной	тестирование

деятельности;	(когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	
З 14. Основы финансовой грамотности;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
З 15. Правила разработки бизнес-планов;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
З 16. Порядок выстраивания презентации;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
З 17. Кредитные банковские продукты правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
З 18. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
З 19. Пути обеспечения ресурсосбережения;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
З 20. Принципы бережливого производства;	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование
З 21. Основные направления изменения климатических условий региона	- результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности, - результат выполненного задания	тестирование

1.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

1.4.1. Тестирование

Предметы оценивания	Тип и № задания
У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Тестовые задания для всех вариантов.
У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	
У 3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	

У 4. Составлять план действия;	
У 5. Определять необходимые ресурсы;	
У 6. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
У 7. Реализовывать составленный план;	
У 8. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;	
У 9. Определять необходимые источники информации;	
У 10. Планировать процесс поиска;	
У 11. Структурировать получаемую информацию;	
У 12. Выделять наиболее значимое в перечне информации;	
У 13. Оценивать практическую значимость результатов поиска;	
У 14. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
У 15. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
У 16. Применять современную научную профессиональную терминологию;	
У 17. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
У 18. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	
З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Тестовые задания для всех вариантов.
З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
З 3. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
З 4. Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
З 5. Структуру плана для решения задач;	
З 6. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

3 7. Приемы структурирования информации;	
3 8. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
3 9. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
3 10. Содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
3 11. Современная научная и профессиональная терминология;	
3 12. Возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
3.13. Основы предпринимательской деятельности;	
3 14. Основы финансовой грамотности;	
3 15. Правила разработки бизнес-планов;	
3 16. Порядок выстраивания презентации;	
3 17. Кредитные банковские продукты правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
3 18. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
3 19. Пути обеспечения ресурсосбережения;	
3 20. Принципы бережливого производства;	
3 21. Основные направления изменения климатических условий региона	

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ дисциплины.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

- тестовые задания (по количеству обучаемых);
- бланк ответов.

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования: не требуется

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: кабинет специальных дисциплин

Инструкция для обучающегося:

1. Получите вариант тестовые задания и бланк для ответов у преподавателя.
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Найдите правильные ответы среди предложенных вариантов.
4. Подпишите бланк для ответов и проставьте значения ответов в таблице.
5. Выполненное тестовое задание сдайте преподавателю.

Приложения:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине <i>(в двух вариантах)</i>
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине <i>(бланк для ответов)</i>

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине
СГ.05 Основы финансовой грамотности

ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	
<i>Инструкция по выполнению заданий:</i> - выберите правильный вариант ответа из предложенных под буквами; - в бланке для ответов найдите номер теста и в ячейку для ответов вставьте букву правильного ответа; - далее отвечаем на следующие вопросы теста и ответы также проставляем в бланк для ответов.		
1.	Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:	а) резервный б) текущий в) инвестиционный
2.	В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:	а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии в) повышения инфляции
3.	Инфляция:	а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег в) снижение покупательной способности денег +
4.	Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:	а) ипотечный б) потребительский в) целевой
5.	Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:	а) кредитной б) дебетовой с овердрафтом в) дебетовой
6.	Фондовый рынок – это место, где:	а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги в) продаются и покупаются продукты питания
7.	Биржа – это место, где:	а) продаются и покупаются автомобили б) продаются и покупаются ценные бумаги в) место заключения сделок между покупателями и продавцами
8.	Страховые выплаты компенсируются в случае:	а) материального ущерба б) морального ущерба в) желания страхователя получить прибыль

9.	Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:	а) добавочная б) второстепенная в) базовая
10.	Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:	а) главная б) накопительная в) дополнительная

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	
<i>Инструкция по выполнению заданий:</i> - выберите правильный вариант ответа из предложенных под буквами; - в бланке для ответов найдите номер теста и в ячейку для ответов вставьте букву правильного ответа; - далее отвечаем на следующие вопросы теста и ответы также проставляем в бланк для ответов.		
1.	Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:	а) страховая б) единовременная в) основная
2.	Дисконт:	а) доход б) скидка в) надбавка
3.	Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:	а) дефолт б) коллапс в) девальвация
4.	Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:	а) активам б) накоплениям в) пассивам
5.	Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:	а) простой б) средний в) сложный
6.	Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:	а) ремиссия б) комиссия в) процент
7.	Векселя и облигации относятся к бумагам:	а) дарственным б) долевым в) долговым

8.	Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:	а) увеличился б) уменьшился в) не изменился
9.	Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:	а) будет стараться израсходовать все свои доходы б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг в) будет сберегать часть своего дохода
10.	Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:	а) производителю телефона – компании S б) коммерческому банку в) салону связи Р

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ
для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине

СГ.05 Основы финансовой грамотности

ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и
 обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

 (Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ ¹										
Правильный ответ										

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Количество баллов
1 балл за правильно отвеченный вопрос теста, 0 баллов за неправильный. Количество полученных баллов соответствует полученной оценке	10 баллов
	9-8 баллов
	7-5 баллов
	4 и меньше балла

Итоговое количество баллов: _____ баллов

_____/_____
 Фамилия И.О. преподавателя и подпись

«_____» _____ 20__ г.

¹ При проверке теста номер неправильного ответа выделяется, а ниже указывается номер правильного ответа

ПЕРЕЧЕНЬ
разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных
результатов

по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности
ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов
2	Раздел 2. Место России в международной банковской системе
3	Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации
4	Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации
5	Раздел 5. Страхование

Список литературы и источников:

Основные источники:

- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО /
 А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.
 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
- В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016; Учебное пособие для общеобразовательных организаций
- В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016; Рабочая тетрадь
- В.В. Чумаченко, А.П. Горяев , Методические рекомендации М. «Просвещение», 2016;
- mos.olimpiada.ru>Upload/files/Archive_tasks_2013

- Источник: Афоризмы, изречения и шутки о налогах и налогообложении //
http://www.cnfp.ru/fun/aphorisms_sayings_and_jokes_about_taxes_and_tax/

Интернет – ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/book/271253> .
2. <https://e.lanbook.com/book/266690> .

3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования	Тестовое задание <i>(из пакета обучающегося)</i>
	Эталон/ключи к тестовому заданию
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине	

3.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине

СГ.05 Основы финансовой грамотности

ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б
Максимальное количество баллов -10										

Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	а	в	а	б	в	б	в	б
Максимальное количество баллов -10										

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Количество баллов
1 балл за правильно отвеченный вопрос теста, 0 баллов за неправильный. Количество полученных баллов соответствует полученной оценке	10 баллов
	9-8 баллов
	7-5 баллов
	4 и меньше балла

3.2. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине

СГ.05 Основы финансовой грамотности

ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 70% (14 баллов) от общего количества набранных баллов за тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
20-19 баллов	«Отлично»
18-16 баллов	«Хорошо»
15-14 баллов	«Удовлетворительно»
менее 14 баллов	«Неудовлетворительно»

3.3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА

**по процедуре оценки освоения образовательных результатов
по учебной дисциплине**

СГ.05 Основы финансовой грамотности

ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности

ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний и умений.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данной учебной дисциплине.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в

оценки.

5. Выставите итоговую оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку, АСУ РСО.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____
(наименование предприятия/организации)

_____/_____/

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО ЧГК
им.О.Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/

«__» _____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения итоговых образовательных результатов

СГ.06 «Основы бережливого производства»

социально-гуманитарного цикла

основной профессиональной образовательной программы

по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ И.В.Ямбаева /

Комплект контрольно-оценочных средств СГ.06 «Основы бережливого производства» социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.04.2023г., приказ № 316

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева, преподаватель	Л.Н.Чечина
(место работы)	(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя.

У2 проводить хронометраж работы оператора.

У3 строить карту потока создания ценности.

У4 разрабатывать план мероприятий по достижению целей улучшений.

У5 выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения.

У6 определять возможности и риски методов бережливого производства.

У7 применять систему на рабочем месте.

У8 определять первопричины проблем.

У9 применять методы и инструменты бережливого производства.

У10 разрабатывать стандарты работы в соответствии с их назначением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 Понятие бережливого производства.

З2 Ценности бережливого производства. З3 Принципы бережливого производства.

З4 Понятие потока создания ценности.

З5 Понятие потерь.

З6 Классификация потерь.

З7 Виды потерь на производстве и в офисе.

З8 Понятие инструмента бережливого производства.

З9 Понятие метода бережливого производства.

З10 Виды методов и инструментов бережливого производства.

З11 Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты.

З12 Инструменты для анализа и решения проблем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ- ной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать	<u>Уметь:</u> ☑ осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ☑ моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; ☑ применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ☑ применять ключевые	<u>Знать:</u> ☑ принципы и концепцию бережливого производства; ☑ основы картирования потока создания ценностей; ☑ методы выявления, анализа и решения проблем производства; ☑ инструменты бережливого производства; ☑ принципы организации взаимодействия в цепочке

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; Организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	процесса; О виды потерь и методы их устранения; О современные технологии повышения эффективности О технологии внедрения улучшений; О технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; О систему подачи предложений.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования. ПК 1.3. Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание. ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения. ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию.	сохранять окружающую среду, ресурсосбережение, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин. применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию. применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения. заполнять отчетную документацию.	применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа. сроки и мероприятия при проведении различных видов периодического технического обслуживания и объемы, и характеристики расходных материалов. виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации. основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения.

ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.	осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы.	технология производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания

ПЗ-1. Охарактеризуйте ценности бережливого производства. Раскройте содержание принципов бережливого производства на примерах.

ПЗ-2. Приведите пример потока создания ценности. Раскройте, в чем заключается ценность, создаваемая в этом потоке. Определите в этом потоке действия, создающие ценность, и действия, которые необходимы, но ценности не создающие.

ПЗ-3. Приведите примеры семи видов потерь на производстве. Приведите примеры семи видов потерь в офисе.

ПЗ-4. Составьте сравнительную таблицу «Методы бережливого производства», в которой отразите общие черты и отличия основных методов бережливого производства.

ПЗ-5. В организации для каждого процесса производства продукции или предоставления услуги должно быть рассчитано время такта.

Время такта рассчитывается по формуле:

где $T_{\text{такт}}$ - время такта;

$T_{\text{дост}}$ - доступное производственное время за определенный период (например, смена, сутки, месяц и т.д.);

V - объем потребительского спроса за этот период.

Рассчитайте время такта по следующим условиям:

Длительность смены составляет 8 часов. В течение смены предусмотрены 4 перерыв по 10 минут. Спрос на продукцию за месяц составляет 10560 штук. В месяце 20 рабочих дней.

ПЗ-6. Разработайте стандартную операционную карту операции «Изготовление копии документа».

ПЗ-7. Охарактеризуйте способы визуализации: маркировка, оконтуривание, разметка, цветовое кодирование.

ПЗ-8. Изготовьте карточку заказа «канбан» и карточку отбора «канбан», укажите в чем заключается их отличие.

ПЗ-9. Перечислите возможные объекты применения системы 5С. Опишите алгоритм сортировки предметов на нужные и ненужные на производстве. Определите способы удаления ненужных предметов на производстве.

ПЗ-10. Разработайте стандартную операционную карту «Уборка рабочего места» для офисного работника.

ПЗ-11. Метод «быстрая переналадка (SMED)» направлен на сокращение времени переналадки оборудования за счет преобразования внутренних действий по переналадке во внешние. Охарактеризуйте, чем внешние действия отличаются от внутренних. Приведите примеры.

ПЗ-12. Принцип дзидока гласит: остановите процесс ради встраивания качества.

Раскройте значение данного принципа, приведите примеры.

ПЗ-13. Раскройте 8 принципов ТРМ: Автономное обслуживание. Целенаправленное улучшение. Плановое техническое обслуживание. Управление качеством. Раннее управление оборудованием. Образование и обучение персонала. Административный и офисный ТРМ. Безопасность труда, окружающая среда и здравоохранение.

ПЗ-14. Определить первопричину проблемы «Опоздания на учебные занятия» с помощью метода «5 почему?».

ПЗ-15. Определить ключевые причинно-следственные связи факторов и последствий проблемы «Плохой успеваемости» с помощью метода «Диаграмма Исикавы».

Пример практической работы

Практическая работа 1

Тема: Принципы производственной системы Тойота

Цель: Познакомиться и систематизировать принципы производственной системы Тойота.

Теоретический материал: <https://yadi.sk/i/EltPXTJ32jXb-A><https://yadi.sk/i/EltPXTJ32jXb-A>

Форма работы: командная.

Ход работы:

Виды работы	Время, минут
Знакомство в виде презентации с принципами производственной системы Тойота (TPS)	20
Учебная группа разбивается на команды численностью 4-5 человек. Каждой команде выдается бланк с перечнем принципов ТР	5
Команда для каждого принципа записывает пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы, характеризующие данный принцип. Могут использоваться высказывания как положительно, так отрицательно влияющие на производственную систему	30
Преподаватель на доске готовит таблицу, в которой ведется учет результатов команд. Объявляется принцип. По очереди каждая команда приводит свое выражение (повторяться нельзя). Высказывание при необходимости комментируется, обосновывается почему именно это высказывание характеризует данный принцип	30

Преподаватель подводит итоги. Выигрывает команда, которая набрала больше всего баллов.

Бланк с примерами заполнения

Раздел 1. Философия долгосрочной перспективы	
Принцип 1. Принимай управленческие решения с учетом долгосрочной перспективы	Тише едешь, дальше будешь «Высоко сижу, далеко гляжу»
Раздел 2. Правильный процесс дает правильные результаты	
Принцип 2. Процесс в виде непрерывного потока способствует выявлению проблем	
Принцип 3. Используй систему вытягивания, чтобы избежать перепроизводства	
Принцип 4. Распределяй объем работ равномерно	Один пашет, семеро руками машут
Принцип 5. Сделай остановку производства с целью решения проблем частью производственной культуры, если этого требует качество	

Принцип 6. Стандартные задачи – основа непрерывного совершенствования и делегирования полномочий сотрудникам	
Принцип 7. Используй визуальный контроль, чтобы ни одна проблема не осталась незамеченной	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
Принцип 8. Используй только надежную, испытанную технологию	Старый друг лучше новых двух Старый конь борозды не испортит
Раздел 3. Добавляй ценность организации, развивая своих сотрудников и партнеров	
Принцип 9. Воспитывай лидеров, которые досконально знают свое дело, исповедуют философию компании и могут научить этому других	Начальник знает, как надо работать, лидер – показывает, как надо Начальник вызывает в людях страх, лидер - воодушевление Начальник говорит «Я», лидер говорит «МЫ»
Принцип 10. Воспитывай незаурядных людей и формируй команды, исповедующие философию компании	«Белая ворона» Одна голова хорошо, а две лучше
Принцип 11. Уважай своих партнеров и поставщиков, ставь перед ними трудные задачи и помогай им совершенствоваться	«Баш на баш» Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе
Раздел 4. Постоянное решение фундаментальных проблем стимулирует непрерывное обучение	
Принцип 12. Чтобы разобраться в ситуации, надо увидеть все своими глазами	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
Принцип 13. Принимай решение не торопясь, на основе консенсуса, взвесив все возможные варианты, внедряя его не медли	Семь раз отмерь, один раз отрежь
Принцип 14. Станьте обучающейся структурой за счет неустанного самоанализа и непрерывного совершенствования	«Учиться, учить, и еще раз учиться»

2.2. Пример - Тестовые задания

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

1) особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

2) это программа радикальной перестройки всей системы управления

3) это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что не указывает андон?

1) Состояние оборудования

2) Количество оставшегося материала

3) Плановые действия

4) Возникшая проблема

3. К инструментам бережливого производства не относится: 1) «Точно вовремя»

2) Система ТРМ

3) Фабрика процессов

4) Картирование

4. Определите понятие «Точно вовремя (just-in-time, JIT)»

1) Система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве

2) Система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем

работы поставщика

3) Система, при которой изделия доставляются в нужное место

5. Что такое «вытягивающее производство»?

1) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

2) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью, исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

3) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

6. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

1) Мури 2) Муда 3) Мура

7. Что такое визуальный контроль?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

2) Оценка способа изготовления продукции

3) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

8. С 70-х годов в России отмечается усиление в науке об организации труда:

1) Психофизиологические аспекты

2) Рационального аспекта

3) Производственного аспекта

9. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса:

1) Мури 2) Муда 3) Мура

10. Что такое «гемба»?

1) Офисное здание

2) Производственный цех

3) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

11. В бережливом производстве ТРМ – это:

1) Процесс оптимизации рабочего процесса

2) Непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь

3) Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания

4) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

12. Какие Российские организации внедриli принципы бережливого производства?

Возможно несколько вариантов ответа.

1) РЖД

2) Северстальтранс

3) Merlion

4) КамАЗ

13. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

1) К временным затратам и, как следствие, простою

2) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

3) Снижение производительности

4) Последствий не следует

14. Что является причиной производства бракованной продукции?

1) Не использование встроенной системы «Пока-йоке»

2) Экономия на транспортной службе

3) Несоответствие квалификации работника выполняемым функциям

4) Отсутствие должного контроля на разных этапах производственного процесса

15. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации

производства?

- 1) Нет, это не связано
- 2) Да, если будут нарушаться технологии производства
- 3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
- 4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

16. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

- 1) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места
- 2) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству
- 3) В зависимости от ситуации
- 4) Нет правильного ответа

17. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

- 1) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности, ведут к оптимизации производства
- 2) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
- 3) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
- 4) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов производства

18. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
- 2) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
- 3) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
- 4) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования

19. Что можно отнести к инструментам бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Правильную организацию рабочего места и выстраивание производственных потоков оптимальным образом
- 2) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
- 3) Поиск заказчика и создание запасов сырья
- 4) Все варианты верны

20. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Большой штат сотрудников
- 2) Снижение скорости производства и плохая логистика
- 3) Перерасход сырья
- 4) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

21. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Удаленные склады
- 2) Неудобное расположение мебели и оргтехники
- 3) Большое количество согласующих лиц
- 4) Длинные цепочки согласования документов

22. Что из нижеперечисленного не входит в восемь видов потерь?

- 1) Перепроизводство
- 2) Транспортировка
- 3) Ожидание
- 4) Избыточные мощности оборудования

23. Какое значение в бережливом производстве имеет термин «кайдзен»?

- 1) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
- 2) Непрерывное совершенствование потока создания ценности с целью увеличения ценности

и уменьшения потерь.

3) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

4) Уменьшение времени согласования проектов

24. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Обработка информации «вручную»

2) Разные форматы периодической отчетности

3) Поломка оборудования

4) Неритмичность поставки сырья

25. Что означает «SQDCM»?

1) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

2) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика 3)

Безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура

4) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

26. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Несбалансированность работы операторов

2) Нерациональная планировка рабочей зоны

3) Непонимание того, что нужно заказчику

4) Низкая квалификация работников

27. Бережливое производство – это:

1) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

2) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

3) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

4) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

28. Ценность продукта или услуги – это:

1) Цена с точки зрения клиента

2) Стоимость с точки зрения производителя

3) Полезность с точки зрения производителя

4) Полезность с точки зрения клиента

29. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

1) Специализированные кейсы, контейнеры

2) Пакеты, полки

3) Подойдет любое свободное пространство.

30. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Чтобы коллеги не осуждали

2) Уменьшить количество простоев работника

3) Быстрый поиск и доступ к инструменту

4) Оптимизации рабочего процесса

31. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

1) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

2) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

3) Составление бизнес-плана производства

4) Точное описание каждого действия, включающее последовательность выполнения

определенных задач

32. Что такое время создания ценности?

- 1) Общее время изготовления продукта
- 2) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
- 3) Время изготовления продукта (только рабочее время)

33. Примеры незначимой работы в производстве (Муда 1 рода). Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Брак
- 2) Ожидание
- 3) Транспортировка
- 4) Оформление документов

34. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
- 2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
- 3) Уменьшение времени согласования проектов
- 4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

35. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «Бережливое производство»?

- 1) Производственная сфера
- 2) Сфера услуг
- 3) Торговля
- 4) Научные исследования

36. Что является примером запаса?

- 1) Переноска тяжелых предметов вручную
- 2) Красивая упаковка промышленного товара
- 3) 7 гаечных ключей одного размера
- 4) Ожидание наладчика

37. К ценностям бережливого производства не относится:

- 1) Безопасность
- 2) Клиентоориентированность
- 3) Повышение квалификации
- 4) Уважение к человеку
- 5) Время

38. Для чего необходима система 5S?

- 1) Повысить безопасность на рабочем месте
- 2) Повысить производительность
- 3) Организовать рабочее место
- 4) Для всего перечисленного

39. Что такое фабрика процессов?

- 1) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
- 2) Оптимизированное по системе 5С предприятие

3) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

4) Нет правильных вариантов

40. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

- 1) KIA
- 2) Toyota
- 3) Росатом
- 4) Ford

41. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает

ценности для клиента

2. Ценность продукта

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

3. Муда

в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

4. Точно вовремя

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

42. На что влияет система 5S?

1) На качество и периодичность уборки рабочих мест

2) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы 3) На производительность, безопасность и качество.

4) Все вышеперечисленные

43. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5S

1) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

2) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

44. К целям бережливого производства на предприятии не относится:

1) Установление наименьшей цены при определенном качестве или высокого качества при определенной цене

2) Создание максимальных запасов с целью своевременной доставки товара заказчику

3) Гарантированная поставка товара заказчику

4) Сокращение всех затрат (включая трудовые)

45. В чем заключается сущность «кайдзен»?

1) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

2) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

3) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

46. Встроенное качество делает акцент на:

1) Контроль вырабатываемой продукции методом постфактум

2) Устранение происхождения дефектов

3) Остановку оборудования, если появляются недопустимые отклонения

47. Что такое «Муда»?

1) Создание добавляющей ценности

2) Время на переналадку оборудования

3) Встраивание контроля качества

4) Потери

5) Выравнивание производства

48. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

1) Ожидание

2) Перепроизводство

3) Ненужная транспортировка

4) Лишний этап обработки

49. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

1) Снижение гибкости

2) Устранение потерь

3) Сокращение персонала

50. Наиболее эффективным способом привлечения сотрудников является:

- 1) Каскадное обучение
- 2) Системное последовательное обучение
- 3) Обучение рабочих групп

51. Что главное необходимо знать работнику о стандарте качества?

- 1) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны
- 2) Стандартом качества пользуются контролеры качества
- 3) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение

отклонений от установленных стандартов

52. «Время такта» это:

- 1) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период
- 2) Время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
- 3) Фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

53. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

- 1) Человек
- 2) Оборудование
- 3) Время цикла
- 4) Материал
- 5) Метод

54. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта? $T_{\text{такта}} = \dots\dots\dots / \text{дневную потребность}$

- 1) Чистое рабочее время за день
- 2) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва
- 3) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

55. Какая работа является значимой?

- 1) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
- 2) Работа, которая добавляет ценность продукции
- 3) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

56. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

- 1) Механическая обработка
- 2) Замена инструмента
- 3) Окраска
- 4) Исправление дефектов
- 5) Сварка
- 6) Сборка

57. Человеческий ресурс в бережливом производстве рассматривается как:

- 1) Основной источник создания ценности для потребителя
- 2) Основная производственная сила
- 3) Потенциальные возможности человека в плане трудовой деятельности

58. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5S?

- 1) Уборка рабочего места
- 2. Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного
- 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

59. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

- 1) Его надо ликвидировать
- 2) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны

- 3) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
- 4) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

60. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- 1) Сокращение персонала
- 2) Снижение гибкости
- 3) Устранение потерь

61. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

- 1) Муда
- 2) Мура
- 3) Мури
- 4) Нури

62. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

- 1) Муда
- 2) Мура
- 3) Мури
- 4) Нури

63. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- 1) Ненужная транспортировка
- 2) Перепроизводство
- 3) Ожидание
- 4) Лишний этап обработки

64. Основной целью стандартизации работы является:

- 1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) Сокращение численности персонала
- 3) Нормирование труда

65. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

1) Время прохождения продукции через весь процесс или поток создания ценности от первой операции до последней

2) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период

3) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

66. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

- 1) Оператор не успевает делать свою работу
- 2) оператор недогружен
- 3) Это нормальный режим работы
- 4) Большие колебания

67. Что такое поток создания ценности?

1) Управление информационными потоками от заказа до поставки

2) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

3) Все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы – от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю.

68. Какие карты потока создания ценности не разрабатываются?

- 1) Карта текущего состояния
- 2) Карта планируемого состояния
- 3) Карта целевого состояния
- 4) Карта идеального состояния

69. «Карта потока создания ценности» — это:

- 1) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия

2) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени

3) Достаточно простая и наглядная графическая схема

70. Что не является целью бережливого производства?

1) Повышение квалификации сотрудников

2) Сокращение сроков создания продукции

3) Сокращение производственных и складских площадей

4) Сокращение затрат, в том числе трудовых

71. Что не относится к принципам бережливого производства?

1) Стратегическая направленность

2) Ориентация на создание ценности для потребителя

3) Постоянное улучшение

4) Принцип картирования

5) Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку

6) Вытягивание

72. Потери в соответствии с концепцией бережливого производства:

1) Издержки общения с клиентами

2) Процесс производства продукции

3) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента 4)

Время отдыха сотрудников организации.

73. К технологиям улучшений не относится:

1) 5S

2) TPM

3) SMED

4) КАНБАН

5) Относятся все

74. К инструментам бережливого производства относят:

1) Картирование процессов

2) Маркетинговые исследования

3) Визуализация

4) Информирование клиентов

5) Компьютерная техника

75. Что такое «Стандартные операционные карты»?

1) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия

2) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать

3) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

76. В бережливом производстве Канбан – это:

1) Система организации производства и снабжения, позволяющая реализовать принцип «точно в срок».

2) Контрольная карточка, используемая при вытягивающем производстве

3) Метод визуального управления

4) Все утверждения верны

77. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

1) Пока-ёкэ

2) Кайзен

3) Обея

78. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

1) Мури

2) Муда

3) Мура

79. Что такое «андон»?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

- 2) Инструмент визуального контроля хода производственного процесса
- 3) Процесс оценки текущей ситуации, с точки зрения соответствия стандартам, мировому уровню организации производства

80. К преимуществам метода Hoshin Kanri не относится:

- 1) Привлечения всего персонала к процессу планирования
- 2) Согласования функциональных и общих целей
- 3) Участие всего персонала в разработке плана и согласовании целей
- 4) Обучение персонала технологиям улучшений

81. Определите понятие «кайдзен»

- 1) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
- 2) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

3) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

82. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

- 1) Делегирования полномочий
- 2) Стандартизация
- 3) Сортировка
- 4) Дедукция

83. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

- 1) Научная организация труда
- 2) Маркетинговые исследования
- 3) Психология и педагогика
- 4) Информационные технологии

84. Система 5С — это...

- 1) Инструмент бережливого производства
- 2) Принцип бережливого производства
- 3) Ценность бережливого производства

85. Какие шаги входят в систему 5С?

- 1) Сортировка
- 2) Сопоставление
- 3) Стандартизация
- 4) Секвестирование расходов
- 5) Соблюдение порядка

86. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

- 1) Сортировка
- 2) Стандартизация
- 3) Совершенствование
- 4) Соблюдение порядка

87. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

1) Стандартизация

2) Сортировка

3) Содержание в чистоте

4) Соблюдение порядка

88. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

- 1) Стандартизация
- 2) Сортировка
- 3) Содержание в чистоте
- 4) Соблюдение порядка
- 5) Совершенствование

89. К технологиям анализа не относится:

- 1) 5 Почему?
- 2) Пирамида проблем

- 3) Диаграмма Парето
- 4) ТРМ
- 5) Относятся все

90. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

- 1) Стандартизация⁴
- 2) Совершенствование⁵
- 3) Содержание в чистоте³
- 4) Сортировка¹
- 5) Соблюдение порядка и рациональное расположение ²

91. Кривая Парето — это:

- 1) Замкнутая ломаная линия, отображающая значения контролируемого показателя
- 2) Распределение вероятностей возможных результатов проекта
- 3) Инструмент, позволяющий выявить и отобразить проблемы, с которых нужно начинать

действовать, и распределить усилия с целью эффективного разрешения этих проблем

92. Виды диаграмм Парето:

- 1) По важным и несущественным дефектам
- 2) По времени и потребителям
- 3) По результатам деятельности и по причинам

93. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

- 1) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий
- 2) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать
- 3) Величины рассеивания контролируемого параметра

94. Принцип Парето – это:

- 1) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата
- 2) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)
- 3) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

95. Диаграмма Исикавы — это:

- 1) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени
- 2) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами
- 3) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса – как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей»

96. Что такое «Обея»?

- 1) Организация материального потока по принципу — «один за одним» или «из рук в руки» без остановок и перебоев
- 2) Комната, где происходит координация работы и принятие решений, формируется командно-ориентированная среда, которая помогает командам визуализировать весь процесс управления проектами и организацией в целом по SQDCM.
- 3) Действие (или действия), выполняемое одним станком над одним продуктом, в отличие процесса

97. Стандарт в бережливом производстве — это:

- 1) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации
- 2) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)
- 3) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

98. Стандартный рабочий запас – это:

- 1) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)

- 2) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)
- 3) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

99. Основной целью стандартизации работы является:

- 1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) Сокращение численности персонала
- 3) Нормирование труда

100. К основным требованиям, предъявляемым к ключевым показателям эффективности бизнеса, не относится:

- 1) Измеримость, возможность дать показатель в цифровом выражении
- 2) Прямая связь с важнейшими факторами успеха
- 3) Неограниченное количество
- 4) Подконтрольность, то есть возможность влиять на факторы
- 5) Стимул для сотрудника
- 6) Относятся все

ОТВЕТЫ

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>1</u>
1	2	3	1	3	1	1	1	3	3

1	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	2
3	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	2

2	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	3
1	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	3

3	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	4
4	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	2

4	<u>4</u>	<u>4</u>		<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>		
	1,3	2	2	3	2	4	1	2	

5	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	6
3	1	1	1	2	1,3,	1	2	4	3
6	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	7
2	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	1

7	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	8
4	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	4

8	8	8	8	8	8	8	8	8	
2	2	1	1	1	3	2	4	4	4

[illegible]

3	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	3

3.Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации-Дифференцированный зачет

3.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

- 1 Понятие, история и философия бережливого производства.
- 2 Ценности бережливого производства.
- 3 Принципы бережливого производства.
- 4 Производственная система на принципах бережливого производства.
- 5 Процессный подход как основа построения производственной системы.
- 6 Понятия потока создания ценности и его составляющих.
- 7 Основные характеристики потока создания ценности.
- 8 Управление потоком создания ценности.
- 9 Цикл Деминга.
- 10 Понятие потерь.
- 11 Классификация потерь.
- 12 Виды потерь на производстве.
- 13 Виды потерь в офисе.
- 14 Понятие инструмента бережливого производства.
- 15 Понятие метода бережливого производства.
- 16 Обзор основных методов и инструментов бережливого производства.
- 17 Стандартизация работы: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 18 Визуализация: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 19 Канбан: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 20 Организация рабочего пространства (5С): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 21 Быстрая переналадка (SMED): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 22 Всеобщее обслуживание оборудования (TPM): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 23 Защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 24 Проблемы: понятие, виды.
- 25 Проблемы: диагностика.
- 26 Проблемы: анализ.

- 27 Инструменты для анализа и решения проблем.
- 28 Метод «5 почему?».
- 29 Метод «Диаграф связей».
- 30 Метод 5W1H.

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практически и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

4. Информационное обеспечение

Основные источники:

Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN

978-5-4488-0

07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

Приказ Минпромторга России от 20.06.2017 № 1907 «Об утверждении Рекомендаций по применению принципов бережливого производства в различных отраслях промышленности». - Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/456072410>
ГОСТ Р 56406-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое

производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.04.2021 № 284-ст).

ГОСТ Р 56404-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.04.2021 № 286-ст).

ГОСТ Р 59017-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в интегрированных структурах (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.09.2020 № 626-ст).

ГОСТ Р 59018-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в цепи поставок (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.09.2020 № 627-ст).

ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 № 513-ст).

ГОСТ Р 57523-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.06.2017 № 648-ст).

ГОСТ Р 57524-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Поток создания ценности (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.06.2017 № 649-ст).

ГОСТ Р 56907-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 232-ст).

ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 233-ст).

ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини- руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/82861> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Джеймс, Вумек Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Вумек Джеймс, Джонс Дэниел; перевод Е. Пестерева; под редакцией Ю. Адлера, С. Турко, С. Огаревой. — Москва: Альпина Паблишер 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9614-4619-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/86833> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Джеффри, Лайкер Лидерство на всех уровнях бережливого производства: практическое руководство / Лайкер Джеффри, Трахилис Йорго; перевод Ю. Семенихина. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-9614-6858-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт].

— URL:<https://profspo.ru/books/82615> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Клюев, А. В. Концепция бережливого производства: учебное пособие / А. В. Клюев. —

Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0960-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/68438> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных
рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации

_____/_____/

«____» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

_____/Т. А. Скоморохова/

«____» _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей**

*обще профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля*

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « ____ » _____ июня _____ г.

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
требований:

– ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом
Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
(Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева

преподаватель

И.В. Ямбаева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	15
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	22
5. Лист согласования.....	28

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1- Читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; читать и выполнять рабочие и сборочные чертежи несложных деталей; читать и выполнять эскизы технологических схем и аппаратов;

З 1- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

З 2- общие сведения о сборочных чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

З 3- назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах,

З 4- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации, виды производственной документации;

З 5- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, технологических схем.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код ПК	Умения	Знания

ПК 1.1 ПК 3.2	Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.	Требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); Общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; Геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.
	Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.	Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия. Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия. Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения конструкций Правила приемки работ. Правила чтения рабочих чертежей и схем производства работ. Правила чтения чертежей и схем

Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)

ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	экономически активный
ЛРВР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью
ЛРВР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе

	ветеранам).
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР21	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР25	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР26	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР28	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР30	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- читать и выполнять рабочие и сборочные чертежи несложных деталей; читать и выполнять эскизы технологических схем и аппаратов;	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания по	оценивание результатов практической ра-

OK 01. OK 02.	вычерчиванию чертежей, по чтению чертежей	боты, тестирование
З 1- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; OK 03. OK 09.	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания по вычерчиванию чертежей, по чтению чертежей	оценивание результатов практической работы, устный опрос, формализованное наблюдение за выполнением чертежей
З 2- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; OK 01. OK 02.	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания по вычерчиванию чертежей	формализованное наблюдение за выполнением чертежей
З 3- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; OK 01.,OK 02.	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания по вычерчиванию	оценивание практической работы, устный опрос, оценивание реферата, творческие задания, презентации
З 4- правила чтения технической и технологической документации; OK 03, OK 09	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания по чтению чертежей	оценивание практической работы, устный опрос, наблюдение за выполнением чертежей

3 5- виды производственной документации. ОК 03. ОК 09.	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания	индивидуальное собеседование, устный опрос

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях;	Портфолио обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в со-	Портфолио обучающегося

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, конкурсах и т.д.	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом.	Портфолио обучающегося

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по дисциплине и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 Основы строительного черчения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: опросы, тестирование, творческие задания, презентации, наблюдение и т.д.
- итоговая аттестация: дифференцированный зачет проводится в форме теста.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ строительного черчения.	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание основ строительного черчения, умение воспроизводить изученный материал.	Устные ответы на вопросы должны соответствовать содержанию тем учебника «Строительное черчение».
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Умения самостоятельно выполнять практические задания на компьютере, сформированность общих компетенций.	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,35 У1, ОК 1,2,3,9	Графическая работа № 1	31,35 У1, ОК 1,2,3,9		
Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,32,33,34,35 У1, ОК 1,2,3,9	Графическая работа №2	31,32,33,34,35 У1, ОК 1,2,3,9		
Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,32,33,34,35 У1, ОК 1,2,3,9	Графическая работа №3	31,32,33,34,35 У1, ОК 1,2,3,9		
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,32,33,35 У1, ОК 1,2,3,9	Графическая работа №4	31,32,33,35 У1, ОК 1,2,3,9		
Тема 3.3. Аксонометрические	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,32,,35 У1, ОК 1,2,3,9		31,32,,35 У1, ОК 1,2,3,9		

проекции.						
Тема 4.1. Правила разработки оформления конструкторской документации	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31, 34,35 У1, ОК 1,2,3,9	Графическая работа №5	31, 34,35 У1, ОК 1,2,3,9		
Тема 5.1. Электротехнические чертежи и схемы. Условные графические изображения и обозначения. Схемы электрические принципиальные	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,32,33,34,35 У1, ОК 1,2,3,9		31,32,33,34,35 У1, ОК 1,2,3,9		
Тема 5.2 Схемы электроосветительной сети в планах и разрезах зданий. Общие схемы электроснабжения	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,32,33,34,35 У1, ОК 1,2,3,9	Графическая работа №6	31,32,33,34,35 У1, ОК 1,2,3,9		
					дифференцированный зачет	31,32,33,34,35 У1, ОК 1,2,9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки умений (рубежный контроль)

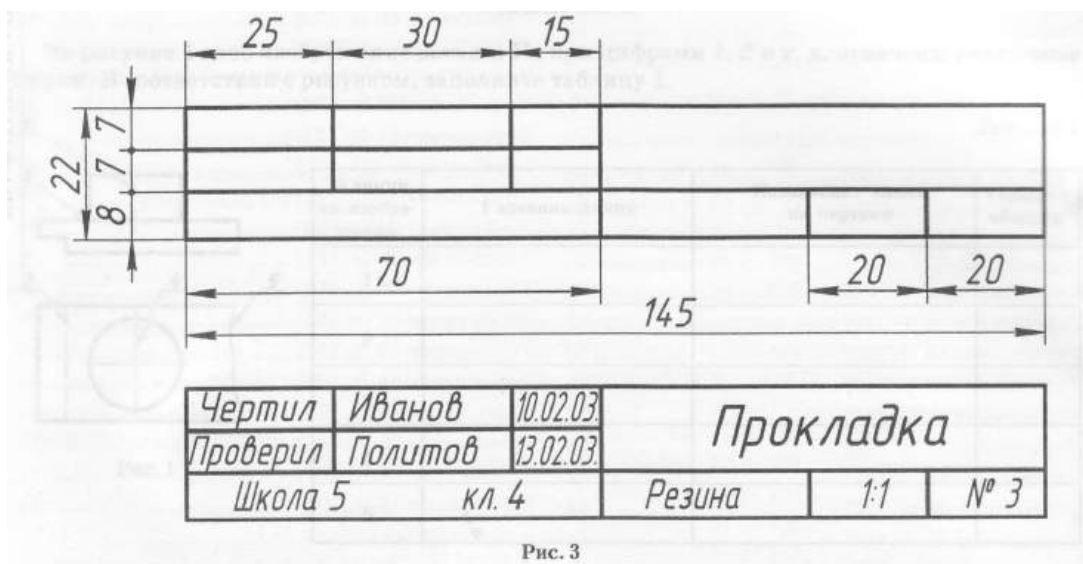
1) Практическая работа

тема: Графическое оформление чертежей

Оформление чертежей

Упражнение 1

Заполните основную надпись на листе графической работы № 1 (стр. 5) по образцу, представленному на рисунке 3. Название работы «Линии». Графу «Материал» можете не заполнять. В графе «Чертил» укажите свою фамилию, а в графе «Проверил» — фамилию преподавателя. Не забудьте проставить даты, номера группы и чертежа (№ 1).



4) Самостоятельная работа

тема: Резьба и резьбовые соединения

А.М. Бродский «Черчение»

- 1) Прочитать стр183-210
- 2) Начертить рис 4.11 (с пояснениями)
- 3) Ответить на контрольные вопросы стр210.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний

1) Задания в тестовой форме (пример)

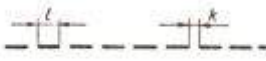
Задачная формулировка: Внимательно прочитайте текст, рассмотрите таблицу начертания линий, изображение детали (рис 1.). На нем цифрами 1, 2 и т. д. отмечены различные линии. В соответствии с рисунком, заполните таблицу.

Бланк:

№ линии	Название линии	Назначение линий на чертеже	Толщина обводки
1			
2			
3			
4			
5			

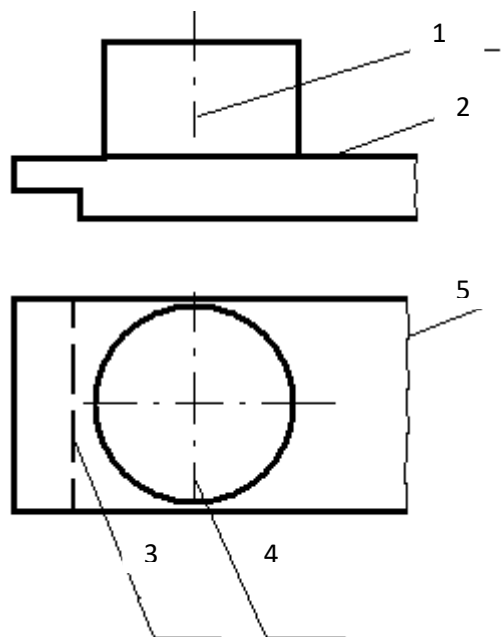
Источник

Чтобы чертеж был более выразителен и понятен для чтения, его выполняют разными линиями, начертание и назначение которых установлены ГОСТ 2.303-68.

Начертание		Название, соотношение толщин и назначение.
а		Сплошная основная линия выполняется толщиной, условно обозначаемой S , равной в зависимости от величины и сложности чертежа от 0,6 до 1,5 мм; она применяется для изображения: a_1 — видимого контура, a_2 — контура вынесенного сечения и сечения, входящего в состав разреза, a_3 — видимых линий перехода и a_4 — полков и кружков, которыми оканчиваются линии выносок, см.
б		Сплошная тонкая линия выполняется толщиной от $S/3$ и менее и применяется для изображения; b_1 — размерных и вносных линий, b_2 — линий штриховки, b_3 — осей проекций, следов плоскостей, линий построения характерных точек при специальных построениях и b_4 — линий-выносок, см.
в		Штриховая линия выполняется толщиной от $S/2$ до $S/3$, причем длина штрихов должна быть одинаковой и берется в пределах от 2 до 8 мм в соответствии с толщиной линии, а расстояния между штрихами примерно в 2-4 раза меньше их длины; применяется штриховая линия для изображения: v_1 — невидимого контура и v_2 — невидимых линий перехода,
г		Разомкнутая линия выполняется толщиной от S до $1,5S$, причем длину штрихов выбирают от 8 до 20 мм в зависимости от величины изображения; применяется для изображения линий сечения (г),

д		Штрих-пунктирная тонкая линия выполняется толщиной от $S/3$ и менее; длина штрихов должна быть одинаковая - около 20 мм (при небольших изображениях указанную длину можно уменьшить); расстояния между штрихами рекомендуется выполнять приблизительно равными $1/10$ й длины штриха; применяется для изображения осевых и центровых линий (д), причем центр окружности изображается пересечением штрихов. Штрих-пунктирные линии должны заканчиваться штрихами,
е		Сплошная волнистая линия выполняется от руки толщиной $S/2$ и менее; применяется для изображения: e_1 - линий обрыва, e_2 - линий разграничения вида и разреза. При длинных линиях обрыва допускается применение сплошной линии с изломами, выполняемой толщиной $S/3$ и менее (e_3),
ж		Тонкая штрих-пунктирная линия с двумя точками выполняется толщиной $S/3$ и менее; применяется для указания линий сгиба на развертках (ж),
з		Штрих-пунктирная утолщенная линия выполняется толщиной от $b/2$ до $b/3$; применяется для изображения элементов, расположенных перед секущей плоскостью и частей изделия в крайнем или промежуточном положении и др.

Рис1.



Модельный ответ:

№ линии	Название линии	Назначение линий на чертеже	Толщина обводки
1	Штрих-пунктирная тонкая линия	применяется для изображения осевых и центровых линий	от $S/3$ и менее
2	Сплошная основная линия	применяется для изображения видимого контура	$S =$ от 0,6 до 1,5 мм
3	Штриховая линия	применяется штриховая линия для изображения невидимого контура	от $S/2$ до $S/3$

4	Штрих-пунктирная тонкая линия	применяется для изображения осевых и центровых линий	от S/3 и менее
5	Сплошная волнистая линия	применяется для изображения линий обрыва	от S /2 и менее

Максимальный балл - 10 б

2) Практическая работа

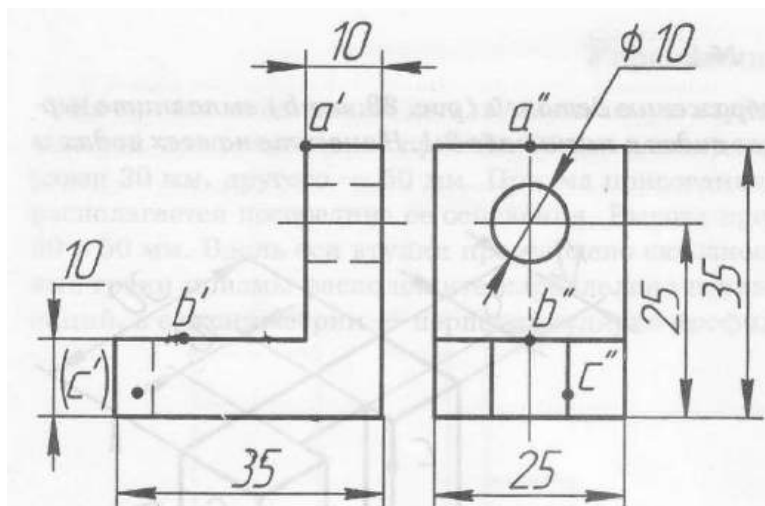
Тема: Проекционные изображения объектов на чертежах.

№ 1. Ответьте на вопросы.

А) Какие виды, детали представлены на чертеже?

Б) Сочетанием каких геометрических тел образована каждая деталь?

В) Есть ли отверстия в детали? Если есть, какую геометрическую форму имеет отверстие? Найдите на каждом из видов все плоскости, параллельные фронтальной, а затем — горизонтальной плоскостям проекций, и выделите их цветом.



3) Самостоятельная работа

Тема: Чертежи и эскизы деталей. Соединения деталей.

Учебник: А.М. Бродский «Черчение»

- 1) Прочитать стр 183-210
- 2) Начертить рис 4.11 (с пояснениями)
- 3) Ответить на контрольные вопросы стр 210.

3.2. 3 Задания для текущего контроля по темам

Тема 1. Введение в курс технического черчения и практическое применение геометрических построений.

Контрольные вопросы:

1. Расшифруйте ЕСКД и ГОСТ.
2. Каково различие между оригиналом, подлинником и копией?
3. Какие размеры сторон листа формата А4 установлены ГОСТ 2.301-68?
4. Что называется масштабом чертежа?
5. Что такое угловой масштаб и в каких случаях его используют?
6. Какие линии чертежа применяются для осевых, центровых и линий обрыва. Какова их толщина относительно сплошной основной линии?
7. Каков угол наклона букв и цифр у шрифта к основанию строки?
8. Каково расстояние между параллельными размерными линиями, между размерными линиями и линией контура?
9. В каких случаях стрелка у размерной линии ставится только на одном конце?
10. Что называют уклоном, конусностью и как их обозначают на чертежах?
11. Как разделить отрезок на 4 равные части не используя линейку?
12. Как разделить угол на 2 и 3 равные части?
13. Как разделить окружность на 6 и 8 равных частей?
14. Каким образом определяют точки касания прямой линии к окружности и точки сопряжения двух окружностей?
15. Что называется сопряжением линий?

Тема 2. Прямоугольные и аксонометрические проекции.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные виды проекционных изображений.
2. Что называют многогранником?
3. Перечислите известные вам виды многогранников.
4. Укажите порядок построения точек на поверхностях многогранников и тел вращения.
5. Что называют разверткой поверхности геометрического тела?
6. Что называют действительным видом сечения тела плоскостью?
7. В каком случае поверхности вращения пересекаются по двум плоским кривым - эллипсам?
8. Что называют аксонометрической проекцией?
9. В чем отличие между прямоугольными и косоугольными аксонометрическими проекциями?
10. Назовите виды стандартных аксонометрических проекций.
11. Что такое показатели или коэффициенты искажения?
12. Какие аксонометрические проекции называют изометрическими, а какие - диметрическими?
13. Какую систему координат при построении аксонометрии предмета называют внутренней?

Тема 3. Сечения и разрезы.

Контрольные вопросы:

1. Как располагаются основные изображения (виды) предмета на чертеже?
2. Что называют разрезом?
3. Как образуются простые и сложные разрезы предмета?
4. Назовите основные виды простых и сложных разрезов.
5. Что называют местным разрезом?
6. Как обозначают на чертеже разрезы?
7. Как называют сечения в зависимости от их расположения на чертежах?
8. Для чего предназначены сборочные и монтажные чертежи?
9. Назовите основные виды изделий.
10. Что называют дополнительным и местным видами?
11. В каких случаях применяют выносной элемент?
12. В каких случаях рекомендуется соединять часть вида и часть разреза?
13. Какие бывают виды соединения деталей?
14. Какие соединения деталей относятся к разъемным, а какие - к неразъемным?
15. Какие существуют виды крепежных и резьбовых соединений?

Тема 4. Сведения о машиностроительном черчении.

Контрольные вопросы:

1. Что называют рабочим чертежом детали?
2. Назовите основные способы нанесения размеров.
3. Как обозначают шероховатость поверхности, если обработка поверхности детали одинаковая?
4. Что называют эскизом детали?
5. В чем отличие эскиза от рабочего чертежа?
6. Каково назначение сборочных чертежей?
7. В чем отличие сборочного чертежа от чертежа общего вида?
8. Какие размеры наносят на сборочных чертежах?
9. Что называют детализацией?
10. В чем заключается процесс детализации?

Тема 5. Схемы.

Контрольные вопросы:

1. Что называют схемой и для чего она предназначена?
 2. На какие виды и типы подразделяют схемы?
 3. Какие единые требования предъявляют к выполнению схем?
 4. Дать определение монтажной схемы.
 5. Дать определение схемы подключения.
 6. Дать определение схемы расположения.
 7. Перечислить основные составные части электрических цепей автомобиля.
 8. Прочитать электрическую схему предоставленную преподавателем.
- 3.3. Текущий контроль по практическим и графическим занятиям**

3.1.1. Практические (графические) работы по темам №№ 1-15 программы выполняются по заданиям преподавателя путем начертания на бумаге формата А4 при помощи карандаша и чертежного инструмента.

Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей

Практическое занятие №-1 Линии чертежа. Шрифт

Практическое занятие №-2 Графическая работа №1. Тема: Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров

Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.

Практическое занятие 3. Тема: Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений

Практическое занятие 4. Графическая работа №2. Тема: Вычерчивание контура детали с построением сопряжений на А4

Тема 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах

Практическое занятие 5. Тема: Построение комплексного чертежа детали

Практическое занятие 6. Графическая работа №3. Тема: Построение фронтальной диметрии и изометрической проекции на А4

Практическое занятие 7. Графическая работа №4. Тема: Выполнение чертежа детали с построением разреза на А4

Практическое занятие 8. Тема: Выполнение сечений на чертеже

Практическое занятие 9. Тема: Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению

Тема 4. Машиностроительное черчение

Практическое занятие 11. Тема: «Чертеж болтового соединения деталей»

Практическое занятие 12. Графическая работа №5. Тема: «Выполнение спецификации сборочного чертежа», «Деталирование сборочного чертежа»

Тема 5. Чертежи и схемы по специальности

Практическое занятие 13. Тема: «Выполнение принципиальной электрической схемы электроустановки»

Практическое занятие 14.

Тема: «Выполнение чертежа плана электрического освещения помещения»

Практическое занятие 15. Графическая работа №6

«Выполнение схемы электроснабжения промышленного предприятия»

Оценивание выполнения практических работ №№ 1-15:

Оценка «5»	обучающийся самостоятельно, тщательно, в отведенное время выполняет графические и практические работы; при необходимости умело пользуется справочным материалом; ошибок в изображениях не делает, но может допускать незначительные неточности и описки.
Оценка «4»	обучающийся самостоятельно, но с небольшими затруднениями и сравнительно аккуратно, в отведенное время выполняет графические и практические работы; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом; при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.
Оценка «3»	обучающийся чертежи выполняет неуверенно, но основные правила оформления соблюдает, в отведенное время выполняет графические и практические работы не в полном объеме, но не менее 3/4 требуемого объема выполняемой работы; в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.
Оценка «2»	обучающийся не выполняет обязательные графические и практические работы; выполняет только с помощью преподавателя и допускает существенные ошибки.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей

Предметом оценки являются умения и знания:

У1- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

З 1- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

З 2- общие сведения о сборочных чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

З 3- назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах,

З 4- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации, виды производственной документации;

З 5- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, технологических схем.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование проведение дифференцированного зачета.

Количество вариантов для аттестующихся: 2 варианта.

Каждый из вариантов содержит тестовое задание. Тесты представляют собой задание с выбором правильного ответа (20 заданий).

Время выполнения задания –1 час.

Освобождение от проверки знаний обучающихся не предусматривается.

Вопросы составлены в соответствии с требованиями рабочей программы и направлены на проверку уровня освоения учебной дисциплины.

Место проведения: кабинет черчения

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Пакет экзаменуемого

Проверяемые результаты обучения: 31- 35

Время выполнения задания – 60 мин.

Инструкция по выполнению заданий

Вариант 1

Выберите цифру, запишите слово соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа
1	Чертеж, на котором показано, что находится в секущей плоскости и что расположено за ней, есть...	1.разрез 2.сечение 3.вид 4.наглядное изображение
2	Разрез, при одной секущей плоскости называется	1.сложным 2.простым 3.ломаным

		4.ступенчатым
3	Разрез, который при секущей плоскости составляет с горизонтальной плоскостью проекций угол, отличный от прямого	1.ломанный 2.сложный 3.наклонный 4.местный
4	Сложный разрез, если секущие плоскости пересекаются	1.ломанный 2.ступенчатый 3.местный 4.фронтальный
5	На сечении показывают только то, что находится...	1.на чертеже 2.за секущей плоскостью 3.в секущей плоскости 4.внутри детали
6	Сечения применяют, чтобы показать...	1.чертеж 2.вид 3.поперечную форму предмета 4.строение детали
7	Контур вынесенного сечения обводят линией...	1.тонкой; 2.штриховой 3.сплошной толстой 4.любой
8	Вынесенное сечение допускается располагать...	1. в правом углу формата 2. в левом углу формата 3. на любом месте поля чертежа 4. внизу чертежа
9	Резьбу на стержне независимо от ее профиля по наружному диаметру изображают:	1. толстыми основными линиями 2. тонкими сплошными линиями 3. штриховыми линиями 4. волнистыми линиями
10	Резьбу в отверстии в продольном разрезе по наружному диаметру изображают:	1. толстыми основными линиями 2. штриховыми линиями 3. сплошными тонкими линиями 4.штрихпунктирными линиями
11	Резьбу в отверстии в продольном разрезе по внутреннему диаметру изображают:	1. толстыми основными линиями 2. штриховыми линиями 3. штрихпунктирными линиями 4. сплошными тонкими линиями
12	Тип резьбы и ее основные размеры указывают на чертежах особой надписью, называемой:	1. диаметром 2. радиусом; 3. обозначением резьбы 4. спецификацией
13	Условное обозначение метрической резьбы на чертеже:	1. ОК 2. А 3. К 4. М
14	Расстояние между двумя смежными витками, измеренное вдоль оси резьбы:	1. ход резьбы 2. шаг резьбы 3. профиль резьбы 4. фаска
15	Схема показывающая основные функциональные части устройства, их назначение	1.структурная 2.принципиальная

	ние и взаимосвязь, выполняющаяся на стадиях, предшествующих разработке схем других типов, и используемая для ознакомления с устройством:	3.общая 4.расположения
16	Схема, показывающая внешнее подключение устройств:	1. подключения 2. расположения 3. соединения 4. принципиальная
17	Схема, показывающая составные части комплексов и соединения их между собой на месте эксплуатации:	1. структурная 2.соединения 3.расположения 4.общая
18	Средствами отображения различных цепей устройств и установок, а также сообщения сведений об их монтаже и эксплуатации служат специальные чертежи, называемые	1.эскиз 2.рисунок 3.схема 4.изображение
19	Основным средством изображения электроустановок или устройств служат:	1.эскизы 2.рисунки 3.изображения 4.электрические схемы
20	Особенностью схем электроустановок является использование в них применяемых в схемах других видов.	1.условно-графических обозначений 2.эскизных обозначений 3.знаков 4.цифровых обозначений

Инструкция по выполнению заданий

Вариант 2

Выберите цифру, запишите слово соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа
1	Разрез, служащий для выяснения устройства предмета лишь в отдельном ограниченном месте	1.сложный 2.простой 3.местный 4.ломанный

2	Границей между половиной вида и половиной разреза служит	1. волнистая линия 2. осевая штрихпунктирная линия 3. штриховая линия 4. сплошная линия
3	Сложный разрез, если секущие плоскости параллельны	1. ступенчатый 2. ломанный 3. местный 4. фронтальный
4	Местный разрез выделяют на виде	1. сплошной тонкой линией 2. сплошной волнистой линией, проводимой от руки 3. сплошными тонкими линиями 4. любыми линиями
5	Вспомогательная плоскость, которой мысленно рассекают деталь есть...	1. Линия 2. Чертеж 3. Секущая плоскость 4. Вид
6	Штриховку в сечениях наносят линиями...	1. толстыми 2. штриховыми 3. тонкими 4. штрихпунктирными
7	Контур наложенного сечения обводят линией...	1. сплошной толстой 2. штриховой; 3. сплошной тонкой 4. штрихпунктирной
8	Сечение, расположенное непосредственно на видах чертежа называется...	1. видом 2. разрезом 3. наложенным 4. вынесенным
9	Резьбу в отверстии без разреза изображают:	1. толстыми основными линиями 2. штриховыми линиями 3. сплошными тонкими линиями 4. штрихпунктирными линиями
10	Резьбу на стержне независимо от ее профиля по внутреннему диаметру изображают:	1. толстыми основными линиями 2. штриховыми линиями 3. штрихпунктирными линиями 4. сплошными тонкими линиями
11	Сплошную тонкую линию по внутреннему диаметру резьбы проводят:	1. На половину длины 2. На всю длину резьбы, включая фаску 3. На четверть длины 4. Чуть больше половины длины
12	Коническая дюймовая резьба с углом профиля 60° на чертежах обозначается:	1. К 2. Труб 3. ОК 4. К труб
13	Расстояние, на которое переместится стержень при его полном обороте в резьбе неподвижного отверстия:	1. Фаска 2. Шаг резьбы 3. Ход резьбы 4. Профиль резьбы
14	Контур сечения резьбы плоскостью,	1. Шаг резьбы 2. Ход резьбы

	проходящей через ось детали:	3. Фаска 4.Профиль резьбы
15	Схема показывающая отдельные процессы, происходящие в цепях устройств(установок), используются при изучении их общего принципа действия:	1.Структурная 2.Функциональная 3. Принципиальная 4. Подключения
16	Схема, показывающая расположение составных частей устройств, а если необходимо, то и проводов, жгутов, кабелей:	1. Структурная 2.Расположения 3. Общая 4. Соединения
17	Схема, служащая основанием для разработки конструкторской документации. На схеме все элементы и связи между элементами дают детальное представление о принципе действия устройств:	1.Принципиальная 2.Общая 3.Структурная 4.Функциональная
18	Совокупность устройств объектов, образующих путь для электрического тока, в которых электромагнитные процессы могут быть описаны с помощью понятий об электродвижущей силе, токе и напряжении:	1.Электрическая цепь 2.Схема 3.Изображение 4.Эскиз
19	Для чтения сложных электрических схем дополнительно поставляются, указывающие вид и порядковый номер каждого элемента, а также различные обозначения цепей.	1.Буквенно-цифровые обозначения 2.Условные обозначения 3.Условные знаки 4.Графические обозначения
20	Тип схемы, обозначенной цифрой 1	1.Структурная 2.Функциональная 3.Принципиальная 4.Соединений

Критерии оценки зачета в виде набора контрольных заданий

Выполнение каждого задания зачетной работы в виде набора контрольных заданий (приложения 1 и 2) подлежит оцениваю в баллах. Далее полученные баллы суммируются и переводятся в отметки по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	10-14
«4» («хорошо»)	15-18
«5» («отлично»)	19-20

№ вопроса	Ответы	№ вопроса	Ответы
Вариант 1		Вариант 2	
1	1	1	3
2	2	2	2
3	3	3	1
4	1	4	2
5	3	5	3
6	3	6	3
7	3	7	3
8	3	8	3
9	1	9	2
10	3	10	4
11	1	11	3
12	3	12	1
13	4	13	3
14	2	14	4
15	1	15	2
16	1	16	2
17	4	17	1
18	3	18	1
19	4	19	1
20	1	20	1

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Отметка
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные источники:

1. Бахнов Ю.Н. Сборник заданий по техническому черчению: учеб.пособие /– М.: Высшая школа, 2020. – 239 с.
2. Боголюбов С.К. Инженерная графика.- М.Машиностроение, 2019.
3. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учеб. / И– М.: Высшая школа, 2019.

4. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере: учеб.пособие / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина, А.А. Пузиков. М.: Высшая школа, 2018. – 355 с.
5. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Практикум по инженерной графике: учеб.пособие / Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.- М.:Академия, 2020.
6. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А Инженерная графика: учеб.пособ./ - М.:Академия, 2019.
7. Камнев В.Н. Чтение схем и чертежей электроустановок: практ. пособие для ПТУ / В.Н. Камнев – М.: Высшая школа, 2019. – 144 с.
8. Полежаева Ю.О. Строительное черчение –М., Издательский центр «Академия», 2018г.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС _____

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации

_____/_____/

«____» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

_____/Т. А. Скоморохова/

«____» _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОП. 02 Электротехника с основами электроники
общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля**

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей

Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Приказа Минпросвещения России от 28 апреля 2023 г. N 316" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июня 2023 г. N 73728), с учётом требований ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 № 342.

Разработчики:

<u>ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева</u>	<u>преподаватель</u>	<u>А.В.Ширшова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u>	4
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	8
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины</u>	12
3.1. <u>Формы и методы оценивания</u>	12
3.2. <u>Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины</u>	16
4. <u>Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине</u>	21

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОП. 02 Электротехника с основами электроники** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников электрического тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** и овладению профессиональными компетенциями:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.4	выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады	Номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки
	контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ	виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ
		правила технической эксплуатации электроустановок

ПК 3.3	выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств напряжением до 10 кВ послеремонта	виды технической документации
	выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта	общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям)
	читать электрические схемы и чертежи	требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Электротехника с основами электроники» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважа-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ющего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВП)	
ЛРВП 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВП 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть теоретическим материалом. Читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
У 2. рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть теоретическим материалом. Уметь оперировать отдельными фактами, характеристиками, рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
У 3. использовать в работе электроизмерительные приборы ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть теоретическим материалом. Уметь использовать в работе электроизмерительные приборы.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение

		- проектная деятельность
У 4. пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть теоретическим материалом. Уметь пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
Знать:		
З 1. единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать знания единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
З 2. методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть теоретическим материалом. Использовать методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
З 3. свойства постоянного и переменного электрического тока ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать знаниями о свойствах постоянного и переменного электрического тока	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
З 4. принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников электрического тока; ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом. Самостоятельно использовать знания последовательного и параллельного соединения проводников и источников электрического тока.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
З 5. электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
З 6. свойства магнитного поля; ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим	текущий контроль в форме: - устный опрос

	ским материалом о свойствах магнитного поля	- тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
3 7. двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
3 8. правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
3 9. аппаратуру защиты электродвигателей ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать аппаратуру защиты электродвигателей.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
3 10. методы защиты от короткого замыкания; ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать методы защиты от короткого замыкания	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
3 11. заземление, зануление. ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать заземление, зануление	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы ре-	-планирует собственную деятельность,	Портфолио обучаю-

шения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	осуществляет деятельность в соответствии с планом	щегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран-	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося

ном языках.		

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по дисциплине и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОП. 02 Электротехника с основами электроники**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов

- текущий и рубежный контроль: опросы, собеседования, ПР, тестирование, сообщения, проекты, презентации.
- промежуточная аттестация: экзамен

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые результаты	Критерии оценки
1	Тесты	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать на практике	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом	Устные ответа на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать при выполнении практических и лабораторных работ	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
5	Проверка конспектов (творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи						
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Устный опрос Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3				
Тема 1.2. Магнитные цепи	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3				
Тема 1.3. Электромагнитная индукция	Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3				
Тема 1.4. Электрические цепи	Устный опрос Практические занятия	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5,				

переменного тока	<i>Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3</i>				
Раздел 2. Электротехнические устройства						
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	<i>Устный опрос Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, З 1, 32, 33,34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3</i>				
Тема 2.2. Электрические и электронные аппараты управления и защиты	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, З 1, 32, 33,34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3</i>				
Тема 2.3. Трансформаторы	<i>Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, З 1, 32, 33,34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3</i>				
Тема 2.4. Электрические машины	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, З 1, 32, 33,34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3</i>				

Тема 2.5. Электронные приборы	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, 3 1, 32, 33,34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3</i>				
Раздел 3. Основы электробезопасности						
Тема 3.1 Способы защиты от поражения электрическим током	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, 3 1, 32, 33,34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3</i>				
					экзамен	<i>У1, У2,У3, У4, 3 1, 32, 33,34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 ОК 1- ОК 9, ПК 1.4, ПК 3.3</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины для текущего и рубежного контроля

Устный опрос

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

Примерные вопросы:

1. Природа электрического тока в проводниках.
2. Характеристики электрических свойств проводников.
3. Классификация материалов по электрическим свойствам.
4. Количественная характеристика тока.
5. Положительное направление тока.
6. Как изменится ток, если заряд, проходящий через поперечное сечение проводника: а) уменьшится вдвое; б) увеличится втрое?
7. Как изменится ток в цепи, если при постоянном заряде Q время его прохождения через поперечное сечение проводника: а) увеличить втрое; б) уменьшить в пять раз?
8. Как изменится плотность тока в проводнике, если площадь его поперечного сечения увеличить в k раз?
9. Во сколько раз изменится сопротивление медного провода, если его длину увеличить в два раза, а сечение уменьшить в три раза?
10. Потеря напряжения в линии ΔU . Провод медный. Как изменится это значение, если медный провод заменить: а) стальным; б) алюминиевым при неизменных l и S ?
11. Во сколько раз увеличится мощность рассеяния на резисторе, если ток в нём увеличится в три раза?
12. При повышении температуры сопротивление терморезистора увеличилось на 50 %. Как изменится его проводимость?

Тестирование

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

Тест №1

Задание: для каждого вопроса выбрать правильный ответ.

1. Электрический ток это:
а) беспорядочное движение заряженных частиц;
б) направленное движение электронов по проводнику;
в) хаотическое движение молекул вещества.
2. Сила тока измеряется в:
а) Фарадах; б) Амперах;
в) Кельвинах; г) Вольтах.
3. Магнитомягкие материалы:
а) трудно намагничиваются и трудно размагничиваются;
б) не взаимодействуют с магнитным полем;
в) легко намагничиваются и легко размагничиваются.
6. Мощность лампы составляет 100 :
а) Ватт; б) Килограмм; в) Вольт.
5. Переменный ток:
а) периодически меняет своё направление и величину;
б) систематически меняет своё направление и величину;
в) не меняет своё направление и величину.

6. Мощность лампы составляет 100 :
 а) Ватт; б) Килограмм; в) Вольт.
7. Магнитотвёрдые материалы:
 а) трудно намагничиваются и трудно размагничиваются;
 б) не взаимодействуют с магнитным полем;
 в) легко намагничиваются и легко размагничиваются.
8. Единицы измерения сопротивления:
 а) Ампер; б) Ом; в) Вольт; г) Ватт.
9. Электрический ток оказывает на проводник действие...
 а) Тепловое; б) Радиоактивное; в) Магнитное; г) Физическое.
10. Закон Ома выражается формулой:
 а) $U = R/I$; б) $U = I/R$; в) $I = U/R$; г) $R = I/U$.

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 10 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 8-9 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 6-7 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 5 и менее правильных ответов

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

«Цепи переменного тока» (единицы измерений и обозначение электрических величин)

Тест №2

Задание: из правого столбца выбрать соответствующие единицы измерений и обозначения электрических величин левого столбца.

1. Сила тока	а) $\frac{A}{m}$
2. Напряжение	б) E
3. Сопротивление	в) P
4. Мощность	г) B
5. Частота тока	д) Ф
6. ЭДС	е) T
7. Напряжённость магнитного поля	ж) H
8. Период	и) I
9. Магнитная индукция	й) U
10. Магнитный поток	к) R
11. Активная мощность	л) S
12. Полная мощность	м) Q
13. Реактивная мощность	н) Вольт
	о) Ампер
	п) Тесла
	р) Ом
	с) Вебер
	т) Ватт
	у) Герц
	ф) секунда
	х) f
	ц) Ампер/метр
	ч) Вольт Ампер
	ш) Вольт Ампер реактивный

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 13 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 11-12 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 9-10 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 8 и менее правильных ответов

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

«Цепи переменного тока» (основные законы и формулы)

Тест №3

Задание: из правого столбца выбрать формулу соответствующую левому столбцу.

1. Закон Ома для участка цепи	$E=BLv$
2. Закон Ома для полной цепи	$R=R_1+R_2+R_3$
3. Закон Джоуля-Ленца	$Q=UI\sin\varphi$
4. Второй закон Кирхгофа	$\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3}$
5. Первый закон Кирхгофа	$\sum I = 0$
6. Закон электромагнитной силы	$\cos\varphi = \frac{P}{S}$
7. Закон электромагнитной индукции	$I = \frac{U}{R}$
8. Активная мощность	$P=UI\cos\varphi$
9. Реактивная мощность	$Q= I^2 R t$
10. Полная мощность	$F=BIL$
11. Коэффициент мощности	$S=UI$
12. Последовательное соединение резисторов	$I = \frac{E}{R + r}$
13. Параллельное соединение резисторов	$\sum E = \sum IR$

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 13 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 11-12 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 9-10 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 8 и менее правильных ответов

Тема «Классификация электрических аппаратов»

Тест №4

Задание: заполнить таблицу, записав электрические аппараты в соответствующую группу.

Коммутирующие аппараты	Реле и регуляторы	Аппараты управления	Датчики

1. Автоматический воздушный выключатель.
2. Предохранитель.
3. Барабанный контроллер.
4. Пусковой реостат.
5. Реверсивный магнитный пускатель.
6. Светодиод.
7. Электромагнитное реле.

8. Пакетный выключатель.
9. Магнитоуправляемые контакты (герконы).
10. Индикаторная лампа.
11. Микропереключатель.
12. Тепловое реле.
13. Путевой (конечный) выключатель.
14. Рубильник.
15. Реле времени.
16. Командоконтроллер.
17. Разъединитель.
18. УЗО.
19. Контактёр.
20. Автомат максимального тока.

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 19-20 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 15-18 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 12-14 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 11 и менее правильных ответов

Практические занятия.

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

Перечень объектов контроля и оценки: З 1; З 2; У3; ОК2.

Задание 1. Рассчитать эквивалентное сопротивление цепи при последовательном, параллельном или смешанном соединении резисторов.

Дано: Электрическая цепь состоит из последовательно соединенных резисторов с сопротивлениями $r_1=50\text{ Ом}$, $r_2=120\text{ Ом}$, $r_3=70\text{ Ом}$, $r_4=20\text{ Ом}$ (рис. 1). Через все участки цепи протекает один и тот же ток $I=5\text{ А}$. Определить общее сопротивление цепи.

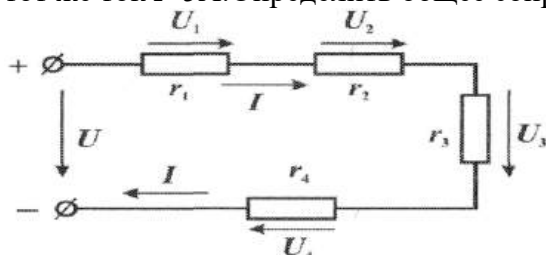
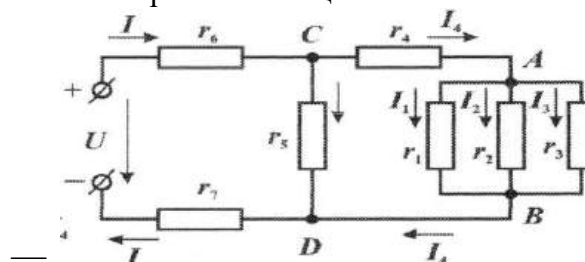


Рис.1

Задание 2 Рассмотрим цепь, изображенную на рис 2. Исходные данные:

$U = 240\text{ В}$, $r_1 = 10\text{ Ом}$, $r_2 = 20\text{ Ом}$, $r_3 = 60\text{ Ом}$, $r_4 = 9\text{ Ом}$, $r_5 = 30\text{ Ом}$, $r_6 = 4\text{ Ом}$, $r_7 = 2\text{ Ом}$.

. Определяем эквивалентное сопротивление цепи.



— Рис. 2. Смешанная цепь постоянного тока

Тема «Цепи переменного тока»

Дана схема, изображенная на рисунке 1. Напряжение на зажимах цепи изменяется по закону: $U = 10 \sin \omega t$. Даны параметры: $R_1 = 5\text{ Ом}$, $R_2 = 7\text{ Ом}$, $L = 0,1\text{ Г}$, $C = 135\text{ мк Ф}$, $f = 40\text{ Гц}$.

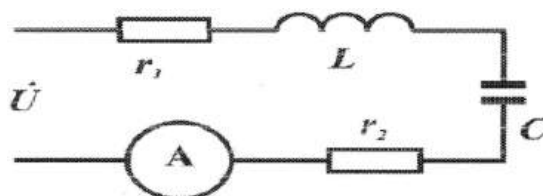


Рис. 1. Схема для расчета цепи переменного тока

Определить: силу тока I ; индуктивное X_L и ёмкостное X_C и полное сопротивление, построить векторную диаграмму.

Критерии оценивая практических работ при решении задач:

Оценка «5» - задача решена и оформлена правильно (верно начерчена схема, указаны единицы измерения электрических величин, выбраны необходимые для решения формулы, в масштабе построена векторная диаграмма);

Оценка «4» - задача решена правильно, но оформлена с ошибками (указаны не все единицы измерения электрических величин, не в масштабе построена векторная диаграмма);

Оценка «3» - задача решена правильно, но оформлена неверно (не указаны единицы измерения электрических величин, не указаны необходимые для решения формулы, не построена векторная диаграмма);

Оценка «2» - задача решена и оформлена неверно.

Составление таблиц при выполнении практических занятий.

Тема «Электротехнические устройства»

Задание. Составить таблицу «Классификация и применение электрических аппаратов»

Пример. Классификация электрических аппаратов по роду выполняемых функций

№п/п	Группа электрических аппаратов	Перечень эл. аппаратов, входящих в группу	Назначение и область применения
1	Датчики	Аналоговые датчики Цифровые датчики Бинарные (двоичные) датчики	Сигнализируют о ходе технологического процесса (вырабатывают аналоговый сигнал, пропорционально изменению входной величины). Генерируют последовательность импульсов или двоичное слово. Вырабатывает сигнал двух уровней «включено/выключено»
2...			

Критерии оценивая практической работы при составлении таблицы:

Оценка «5» - структура созданной таблицы соответствует заданию; все графы заполнены правильно и в полном объеме.

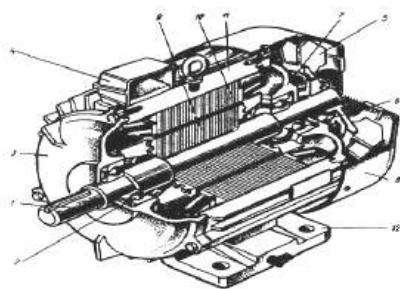
Оценка «4» - структура созданной таблицы соответствует заданию. все графы заполнены правильно, но не в полном объеме.

Оценка «3» - структура созданной таблицы соответствует заданию; графы заполнены правильно на 60%-80% .

Оценка «2» - структура созданной таблицы не соответствует заданию; графы заполнены правильно менее чем на 60%.

Тема «Электрические машины и трансформаторы».

Задание. Указать названия элементов изображённого на рисунке асинхронного двигателя, которые обозначены цифрами.



Критерии оценивания.

Оценка	Число правильных ответов
3 (удовлетворительно)	7-8
4 (хорошо)	9-10
5 (отлично)	11-12

Решение ситуативных задач .

Тема «Электротехнические устройства »

Общие сведения об электросвязи и радиосвязи.

Задание.

Обоснование организации связи в районе чрезвычайной ситуации.

Разработка модели чрезвычайной ситуации: пожар, землетрясение, ураганный ветер, террористический акт (ЧС и её масштабы).

Как организовать связи с оперативной группой и группой ликвидации для осуществления аварийно-спасательных работ, а также с пострадавшими?.

Выбрать средства связи: (радио, телефонная, телевизионная, сотовая, космическая, видеотелефонная связь, интернет, фототелеграф (факс) , указав их преимущества и недостатки в конкретной ситуации.

Критерии оценивая ситуационной задачи.

Оценка «5» - предложено несколько вариантов решения и указаны их преимущества.

Оценка «4» - предложен один вариант решения и указаны его преимущества.

Оценка «3» - предложено один вариантов решения и указаны не все его преимущества.

Оценка «2» - нет вариантов решения или решение выбрано неверно..

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОП. 02 Электротехника с основами электроники

При реализации основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальностям предусматривается итоговый контроль - экзамен в форме теста по освоению общепрофессиональной дисциплины ОП.02 «Электротехника с основами электроники», который согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) проводится в рамках промежуточной аттестации и является обязательным.

На выполнение экзаменационной работы (теста) по дисциплине отводится 45 минут.

1. Тест проводится письменно с использованием материалов в виде набора контрольных заданий;

2. Выбор вида материалов теста осуществляется преподавателем и согласовывается в установленном порядке с руководством образовательного учреждения;

3. Содержание материалов теста должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом образования по соответствующей обще-

профессиональной дисциплине и зафиксированным в программах общепрофессиональных дисциплин для профессий СПО;

4. Материалы теста дополняются критериями оценки;

5. Содержание материалов теста и критерии оценки разрабатываются преподавателем учебной дисциплины, согласовываются с цикловой (предметной) методической комиссией и утверждаются в установленном порядке;

6. Материалы теста с использованием набора контрольных заданий формируются из двух частей: обязательной, включающей задания базового уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения оценок «3» или «4», и дополнительной части, выполнение которых позволяет повысить оценку до «5».

7. Оценка результатов выполнения теста осуществляется согласно утвержденным критериям, которые открыты для обучающихся до конца тестирования;

В целом тестовая работа направлена на: укрепление достоверности удовлетворительной оценки, свидетельствующей об умении правильно выполнять задания минимально обязательного уровня; усиление объективности оценивания результатов освоения профессиональной образовательной программы; открытое предъявление обучающимся требований для получения той или иной положительной оценки; закрепление права обучающегося на выбор одного из трех уровней (удовлетворительно, хорошо, отлично) освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения работы.

Оценка	Число правильных ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	5-6 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

Рекомендации по проведению тестирования.

К проведению тестирования по дисциплине «Электротехника с основами электроники» (с использованием материалов теста в виде набора контрольных заданий) для каждого обучающегося готовится текст с одним из вариантов работы, бланки ответов, критерии оценивания результатов ее выполнения, лист с краткой инструкцией, а также лист для черновика.

Всю работу обучающийся выполняет на бланках ответов. Выполненную работу обучающийся подписывает и сдает вместе с черновиком преподавателю.

Перед началом выполнения тестовой работы обучающиеся ознакомлены с ее структурой, формой представления заданий, с тем, как будет оцениваться выполнение заданий обязательной части и заданий дополнительной части, вся выполненная работа.

Обучающимся поясняется, что тест состоит из набора заданий, которые распределены по двум частям: обязательной и дополнительной. За правильное выполнение первого задания из обязательной части обучающийся получает оценку «3», за правильное выполнение первого и второго задания из обязательной части - оценку «4», при выполнении дополнительно задания из дополнительной части - оценку «5».

Учащиеся должны знать, что критерии оценки останутся открытыми для них в течение всего времени, отведенного на экзамен, и что они должны ориентироваться на них и учитывать их в ходе выполнения заданий с учетом запланированного результата.

Кроме этого обучающимся рекомендуется начинать работу с выполнения заданий обязательной части и только после этого, приступать к выполнению задания дополни-

тельной части. При этом обучающемуся предоставляется право выбрать, в первую очередь, те задания, при выполнении которых он чувствует себя более уверенным.

Краткая инструкция для обучающихся.

На выполнение тестовой работы по дисциплине «Электротехника с основами электроники» дается 45 минут. Тест состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания базового уровня, а дополнительная часть – более сложное задание.

В тестовую работу по дисциплине «Электротехника с основами электроники» включено 11 вариантов: по 2 задания обязательной части (на первое задание отводится примерно 10 мин, а на второе- 15 минут), дополнительная часть содержит 1 задание, на которое отводится 15 минут.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания. Начинайте работу с заданий обязательной части. И только при желании повысить оценку до «5», переходите к выполнению задания дополнительной части.

Критерии оценки выполнения работы.

Оценка	Число правильных ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	5-6 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

Содержание работы

Обязательная (основная) часть.

Задание №1 (оценка «3»).

Тест перекрёстного выбора: из правого столбца выбрать соответствующие определения для левого столбца.

№п/п	Понятие		Определение
1.	Принцип обратимости электрических машин	А	Вращающаяся часть электродвигателя.
2.	Асинхронным называется электродвигатель	Б	Преобразует переменную ЭДС в постоянную
3.	Ротор	В	В электрофицированном транспорте
4.	Статор	Г	В компрессорах, вентиляторах, насосах
5.	Коллектор	Д	Защищает электрическую цепь от токов короткого замыкания
6.	Двигатель постоянного тока применяется	Е	Любая электрическая машина может работать как в режиме двигателя, так и в режиме генератора.
7.	Синхронный электродвигатель применяется	Ж	Преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения той же частоты.
8.	Трансформатор	З	Защищает электрическую цепь от перегрузок
9.	Предохранитель	И	Неподвижная часть электродвигателя.
10.	Тепловое реле	К	Частота вращения магнитного поля статора больше частоты вращения ротора.

Задание №2 (оценка «4»). Ответить на вопросы.

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Можно ли подключать трансформатор в цепь постоянного тока?	Нет
2	Как классифицируются электрические аппараты по роду тока?	Переменного и постоянного тока
3	Перечислите основные типы электростанций.	ТЭС, ГЭС. АЭС
4	Как в электрическую цепь подключается вольтметр?	Параллельно
5	Как в электрическую цепь подключается амперметр?	Последовательно
6	Какие типы электродвигателей Вы знаете?	Асинхронные. синхронные и двигатели постоянного тока
7	Классификация реле по типу входной величины.	Тепловые, электрические, оптические, акустические, механические, магнитные.
8	Как классифицируются электрические аппараты по назначению?	Коммутирующие аппараты, аппараты управления, аппараты защиты и датчики.
9	Что показывает коэффициент трансформации?	Во сколько раз повышается или понижается напряжение.
10	Как называется преобразователь переменного тока в постоянный?	Выпрямитель

Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»).

Указать позиции элементов, изображённого на рисунке устройства или электрической машины

.

4.1. Критерии оценивания.

Оценка	Число ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	6-7 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

Приложение 1

Бланк ответов задания по «Основам электротехники» (заполняется обучающимся).

Дата : _____ Группа: _____ Ф.И.О. об учащегося _____
Обязательная часть. Задание №1 (оценка «3»).

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ										

Задание №2 (оценка «4»).

№ во-проса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»).

Устройство видеокарты ПК

№ позиции	Конструктивный элемент
	Монтажная печатная плата
	Разъемы подключения <u>монитора</u>
	Разъемы подключения дополнительной видеопа- мяти
	Разъемы для подключения адаптера к <u>системной шине</u>
	Системы ввода/вывода устройства – BIOS
	Чипы контроллеров и <u>процессоров</u>
	Чипы видеопамяти

Преподаватель _____

Оценка _____

Приложение 2

Обязательная (основная) часть.

Задание №1 (оценка «3»).

Тест перекрёстного выбора: из правого столбца выбрать соответствующие определения для левого столбца.

№п/п	Понятие		Определение
1.	Принцип обратимости электрических машин	А	Вращающаяся часть электродвигателя.
2.	Асинхронным называется электродвигатель	Б	Преобразует переменную ЭДС в постоянную
3.	Ротор	В	В электрофицированном транспорте
4.	Статор	Г	В компрессорах .вентиляторах, насосах
5.	Коллектор	Д	Защищает электрическую цепь от токов короткого замыкания
6.	Двигатель постоянного тока применяется	Е	Любая электрическая машина может работать как в режиме двигателя, так и в режи-

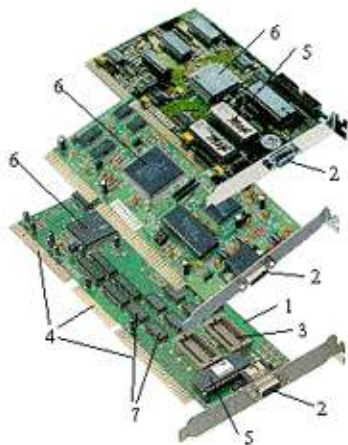
			ме генератора.
7.	Синхронный электродвигатель применяется	Ж	Преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения той же частоты.
8.	Трансформатор	З	Защищает электрическую цепь от перегрузок
9.	Предохранитель	И	Неподвижная часть электродвигателя.
10.	Тепловое реле	К	Частота вращения магнитного поля статора больше частоты вращения ротора.

Задание №2 (оценка «4»). Ответить на вопросы.

№п/п	Вопрос
1	Можно ли подключать трансформатор в цепь постоянного тока?
2	Как классифицируются электрические аппараты по роду тока?
3	Перечислите основные типы электростанций.
4	Как в электрическую цепь подключается вольтметр?
5	Зачем предназначен сглаживающий фильтр в сетевом фильтре ПК?
6	Какие типы электродвигателей Вы знаете?
7	Как классифицируются реле по типу входной величины?
8	Как классифицируются электрические аппараты по назначению?
9	Что показывает коэффициент трансформации?
10	Как называется преобразователь переменного тока в постоянный?

Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»). Указать название элементов, изображённой на рисунке видеокарты.



Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на зачёте: доска учебная; приборы для демонстрации опытов по разделам учебной дисциплины; таблицы; справочный материал.

6. Шкала индивидуальной оценки образовательных достижений по освоению профессиональных компетенций

(критерии оценивания)

Оцениваемые компетенции (знания, умения)	Показатели оценки результата	Оценка
3.1 - основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;	Решение задач. Выполнение тестовых заданий. Выполнение контрольных работ.	
32- расчет электрических цепей постоянного тока;	Решение задач. Выполнение контрольных работ.	
33- магнитное поле, магнитные цепи;	Выполнение тестовых заданий. Выполнение контрольных работ.	
34- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;	Решение задач. Выполнение тестовых заданий.	
35- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;	Решение задач. Выполнение тестовых заданий. Выполнение контрольных работ.	
36- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;	Умение пользоваться теоретическим материалом при решении ситуационных задач.	
37- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты	Выполнение тестовых заданий. Выполнение контрольных работ.	
У.1 - эксплуатировать электроизмерительные приборы;	Правильное применение электроизмерительных приборов.	
У2- контролировать качество выполняемых работ;	Правильное выполнение практических заданий и контрольных работ.	
У3- производить контроль различных параметров электрических приборов;	Правильно производить контроль параметров электрических приборов;	
У4- работать с технической документацией;	Использовать техническую документацию при выполнении самостоятельной работы.	

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

- 1.П.А.Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов «Электротехника», М., изд. центр «Академия», 2020 г., рекомендован МОиН РФ для ОУ НПО – 268 с.
- 2.А.Н. Гуржий, Н.И. Поворознюк «Электрические и радиотехнические измерения», М., изд. центр «Академия», 2020г., рекомендован МОиН РФ для ОУ НПО
- 3..Г.В. Ярочкина, А.А. Володарская «Электротехника», Рабочая тетрадь, М., изд. центр «Академия», 2020 г., рекомендован МОиН РФ для ОУ НПО- 94 с.
5. В.М. Прошин Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике, М., изд. центр «Академия», 2020 г., рекомендован МОиН РФ для ОУ НПО – 75 с.

Дополнительные источники

ЭБС «Znanium»:Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А. В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040019>

ЭБС «Znanium»:Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150305>

ЭБС «Znanium»:Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника : учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/982773>

ЭБС «Znanium»:Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104802-3. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/987378>

ЭБС «Znanium»:Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-701-5. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072190>

Интернет-ресурсы:

<http://electrolibrary.info>

<http://povny.blogspot.com>

<http://www.mastercity.ru/arch/>

ElectricSmarts.com - <http://www.electricsmarts.com/>,

Lighting.com - <http://www.lighting.com/>,

Light Resource - <http://www.lightresource.com/>

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных
рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т. А. Скоморохова/
« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОП.03 Основы технической механики
общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля**

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « ____ » _____ г.

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
требований:

– ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом
Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по
ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
(Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева

преподаватель

И.В. Ямбаева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	19
5. Лист согласования.....	30

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы технической механики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования	Выполнять монтаж и наладку устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1-пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при техническом обслуживании и ремонте оборудования; ОК 01. -ОК 03.,ОК 09	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания по вычерчиванию чертежей, по чтению чертежей	оценивание результатов практической работы, тестирование, устный опрос
У2 - собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; ОК 01. -ОК 03.,ОК 09	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания по вычерчиванию чертежей, по чтению чертежей	оценивание результатов практической работы, тестирование, устный опрос
У3 - читать кинематические схемы. ОК 01. -ОК 03.,ОК 09	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания по вычерчиванию чертежей, по чтению чертежей	оценивание результатов практической работы, тестирование, устный опрос
З 1- виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания по вычерчиванию чертежей, по чтению чертежей	оценивание результатов практической работы, тестирование, устный опрос

оборудования; ОК 01. - ОК 03.,ОК 09		
32- основные механические характеристики материалов	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания по вычерчиванию чертежей	оценивание результатов практической работы, тестирование, устный опрос
3 3- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; ОК 01. -ОК 03.,ОК 09	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания по вычерчиванию	оценивание результатов практической работы, тестирование, устный опрос
3 4- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования; ОК 01. -ОК 03.,ОК 09	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания по чтению чертежей	оценивание результатов практической работы, тестирование, устный опрос
3 5- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики. ОК 01. -ОК 03.,ОК 09	Осознанно воспроизводит изученный материал, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание результатов практической работы, тестирование, устный опрос

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях;	Портфолио обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, конкурсах и т.д.	Портфолио обучающегося
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом.	Портфолио обучающегося

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по дисциплине и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 Основы технической механики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: опросы, решение задач, тестирование, творческие задания, презентации, наблюдение и т.д.
- итоговая аттестация: экзамен, проводится в виде тестирования

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ строительного черчения.	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание основ строительного черчения, умение воспроизводить изученный материал.	Устные ответа на вопросы должны соответствовать содержанию тем учебника «Строительное черчение».
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Умения самостоятельно выполнять практические задания на компьютере, сформированность общих компетенций.	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Проверка конспектов (сообщений, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Устный опрос Практическая работа	31,33 У3, ОК 1,2,3,9				
Тема 1.2. Основные понятия кинематики	Устный опрос Практическая работа	31,32,33,34,35 У3, ОК 1,2,3,9				
Тема 1.3. Основные понятия и аксиомы динамики	Устный опрос Практическая работа	31,32,33,34,35 У1-У3, ОК 1,2,3,9				
Тема 2. 1. Основные положения теории сопротивления материалов	Устный опрос Практическая работа	31,32,33,35 У1-У3, ОК 1,2,3,9				
Тема 3.1 Детали машин и требования к ним	Устный опрос Практическая работа	31,32,34 У2, ОК 1,2,3,9				
Тема 3.2 Разъемные и	Устный опрос Практическая работа	31, 34,35 У2,3,				

неразъемные соединения деталей машин	Самостоятельная работа	ОК 1,2,3,9				
Тема 3.3 Детали и сборочные единицы передач вращательного движения	Устный опрос Практическая работа	31,32,33,34,35 У2,3, ОК 1,2,3,9				
Тема 3.4 Основные понятия о кинематике механизмов	Устный опрос Практическая работа	31,32,33,34,35 У3, ОК 1,2,3,9				
Тема 3.5 Передачи вращательного движения	Устный опрос Практическая работа	31,32,33,34,35 У2,3, ОК 1,2,3,9				
Тема 3.6 Механизмы, преобразующие движение	Устный опрос Практическая работа	31,32,33,34,35 У2,3, ОК 1,2,3,9				
					экзамен	31,32,33,34,35 У1-У3, ОК 1,2,3,9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Примеры устных вопросов для проверки усвоения материала по темам

Тема 1 Теоретическая механика

1. Аксиомы статики.
2. Момент силы относительно данной точки равен нулю в случае, когда... 3 определении координат центра тяжести.
4. Виды связей и замена их реакциями.
5. Главный вектор и главный момент системы сил.
6. Дайте определение алгебраической величины момента силы относительно некоторого центра.
7. Дайте определение момента силы относительно некоторого центра. Поясните на рисунке как определить плечо силы и знак момента.
8. Дайте определение главного вектора и главного момента произвольной пространственной системы сил.
9. Дайте определение главного вектора и главного момента произвольной пространственной системы сил и запишите соответствующие формулы.
10. Центром параллельных сил называется...
11. Координаты центра параллельных сил определяются...
13. Формулы, по которым вычисляются координаты центра параллельных сил
14. Центром тяжести тела называют
15. Запишите формулу для определения положения центра тяжести простых геометрических фигур: прямоугольника, треугольника, трапеции и половины круга
16. Статическим моментом площади называют...
17. Приведите пример тела, центр тяжести которого расположен вне тела.
18. Центр тяжести дуги окружности расположен...
19. Статическим моментом площади плоской фигуры относительно оси называют...
20. Определите положение центра тяжести площади, если известно положение центров тяжести отдельных ее частей
21. Дайте обоснование определения момента силы относительно оси.
22. Дайте определение абсолютно твердого тела, материальной точки, силы, линии действия силы, системы сил (плоской, пространственной, сходящейся) произвольной систем сил.
23. Дайте определение момента силы относительно оси и укажите способы его нахождения.
24. Дайте определение пары сил.
25. Дайте определение силы трения скольжения.
26. Абсолютная, относительная и переносная скорости точек. Теорема сложения скоростей в сложном движении точки
27. Абсолютное, относительное и переносное ускорения точки. Теорема сложения ускорений в сложном движении точки .
28. В каких случаях движения точки обращаются в нуль: а) касательное ускорение; в) нормальное ускорение; с) полное ускорение
31. Теорема о сложении скоростей
32. Теорема о сложении ускорений точки в том случае, когда переносное движение является произвольным
33. Основные задачи кинематики. Назовите кинематические характеристики.
34. Векторные выражения для скоростей и ускорений точек вращающегося тела.
35. Вращательное движение твердого тела. Распределение скоростей и ускорений при вращательном движении.
36. Вращательное движение твердого тела. Уравнение вращательного

движения твердого тела. Угловая скорость и угловое ускорение тела.

37. Назвать формулу для определения скорости точки при векторном способе задания её движения.
38. Назвать формулы определения скорости точки при координатном способе задания её движения.
39. Назвать формулу для определения ускорения точки при векторном способе задания её движения.
40. Назвать формулы для определения ускорения точки при координатном способе задания её движения.
41. Назвать формулы равномерного и равнопеременного криволинейного движения точки. Начертите графики этих движений.
42. Назвать формулы равномерного и равнопеременного вращательного движения твердого тела. Начертите график равнопеременного вращательного движения. Вычисление угловой скорости при плоском движении тела
44. Вычисление скорости любой точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси (формула Эйлера).
45. Вычисление ускорения любой точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси.
46. Дайте определение абсолютной, относительной и переносной скорости точки.
47. Дайте определение поступательного движения твердого тела и докажите свойства поступательного движения.
48. Дайте определение вращательного движения твердого тела вокруг неподвижной оси. Как задается это движение. Назовите формулы угловой скорости и углового ускорения тела. Как связана угловая скорость и число оборотов в минуту.
49. Дайте определение плоскопараллельного движения твердого тела, обоснуйте и запишите уравнения плоскопараллельного движения.
50. Дайте определения относительного, переносного и абсолютного движений точки, а также скоростей и ускорений этих движений.
51. Дайте определение сложного движения точки и основных понятий этого движения.
52. Дать определение вектора скорости точки.
53. Дать определение вектора ускорения точки.
54. Дать определение поступательного движения абсолютно твёрдого тела и изложить его основные свойства.
55. Движение свободного твёрдого тела. Законы движения.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы

Оценка	Критерий оценки
«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы
«4» (хорошо)	Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем
«3» (удовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем

«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и Приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний

1) Задания в тестовой форме (пример)

Время на выполнение задания- 20 мин

1. Вставьте пропущенные слова:

Все соединения деталей делятся на ... и

2. Вставьте пропущенные слова:

Разъемные соединения деталей бывают ... и

3. Выберите правильные ответы

К подвижным соединениям деталей относятся:

а) болтовые соединения; б) шарнирные соединения; в) винтовые соединения.

4. Назовите конструктивные элементы разъемных соединений.

5. Вставьте пропущенные слова: *К неразъемным соединениям относятся соединения, выполненные ...*

6. Охарактеризуйте преимущество вращательного движения по сравнению с вращательно-поступательным?

7. Назовите передачи вращательного движения

8. Вставьте пропущенные слова: *Механические передачи по физическим условиям передачи движения трением делятся на....., ..., ...*

9. Вставьте пропущенные слова: *Механические передачи по физическим условиям передачи движения сцеплением одного звена с другим делятся на....., ..., ...*

10. Поясните назначение механизмов преобразования и передачи движения?

11. Выберите правильный ответ

Ременная передача это передача с ... а) гибкой связью; б) жесткой связью.

12. Назовите основные элементы цепной передачи

13. Допишите определения: *Подшипники скольжения - это опоры вращающихся деталей, работающих в условиях ...*

Подшипники качения - это опоры вращающихся деталей, использующие элементы ...

2) Задания в тестовой форме (пример)

Шкала оценки образовательных достижений

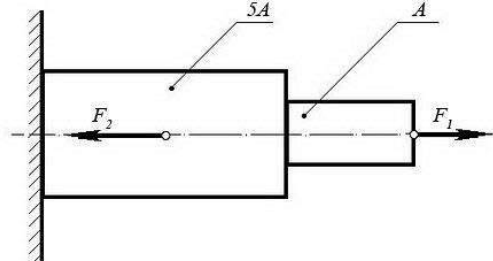
Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Отметка
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо

70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

2) Практическая работа

Задача №1:

При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 .

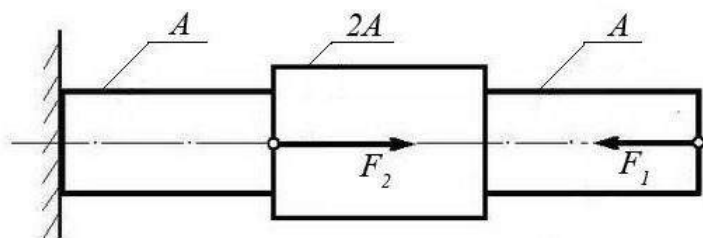


Сила F_1	Сила F_2	Площадь сечения A
20 кН	80 кН	0,1 м ²

Задача №2:

Ступенчатый брус нагружен продольными силами F_1 и F_2 . Построить эпюру нормальных напряжений в сечениях бруса и указать наиболее напряженный участок.

Вес бруса не учитывать

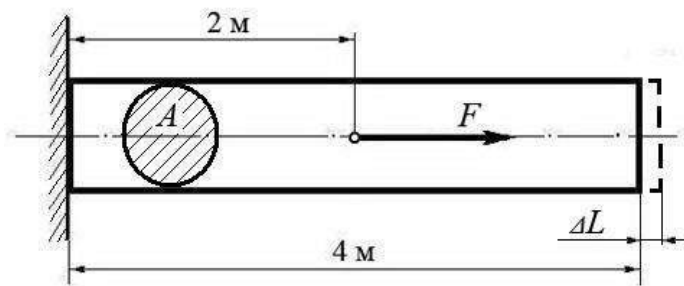


Сила F_1	Сила F_2	Площадь сечения A
10 кН	25 кН	0,2 м ²

Задача №3:

Используя закон Гука, найти удлинение ΔL однородного круглого бруса, если известно, что он изготовлен из алюминиевого сплава, имеющего модуль упругости $E = 0,4 \times 10^5$ МПа.

Вес бруса не учитывать.



Сила F	Площадь сечения A
200 кН	0,01 м ²

(Ответ: общее удлинение бруса $\Delta L = FL / (EA) = 2 \times 10^5 \times 2 / 0,4 \times 10^{11} \times 0,01 = 10^{-3}$ м или $\Delta L = 1,0$ мм)

Критерии оценки решения задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым расчетом и эпюрами, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Основы технической механики

Предметом оценки являются умения и знания:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
читать кинематические схемы.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

виды износа и деформации деталей и узлов;
кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
назначение и классификацию подшипников;
трение, его виды, роль трения в технике;
устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование проведения экзамена в форме тестирования.

Количество вариантов для экзаменуемых: 2 варианта.

Каждый из вариантов содержит тестовое задание. Тесты представляют собой задание с выбором правильного ответа (30 заданий).

Время выполнения задания – 60 мин.

Освобождение от проверки знаний обучающихся не предусматривается.

Вопросы составлены в соответствии с требованиями рабочей программы и направлены на проверку уровня освоения учебной дисциплины.

Место проведения: учебный кабинет

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

Проверяемые результаты обучения: 31- 35

Время выполнения задания – 60 мин.

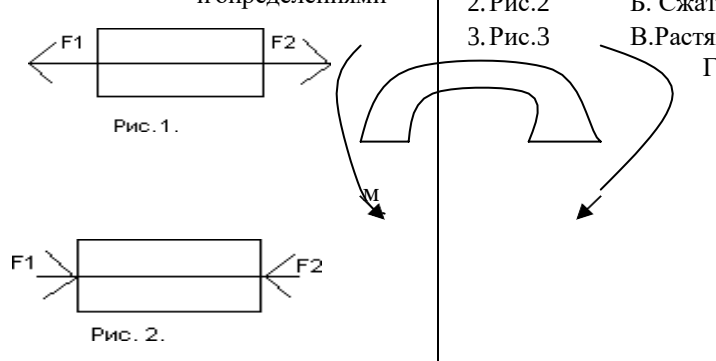
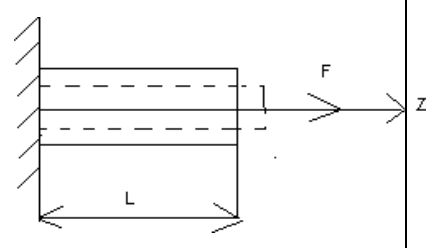
Инструкция по выполнению заданий

Вариант 1

Выберите цифру вопроса, выберите букву соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

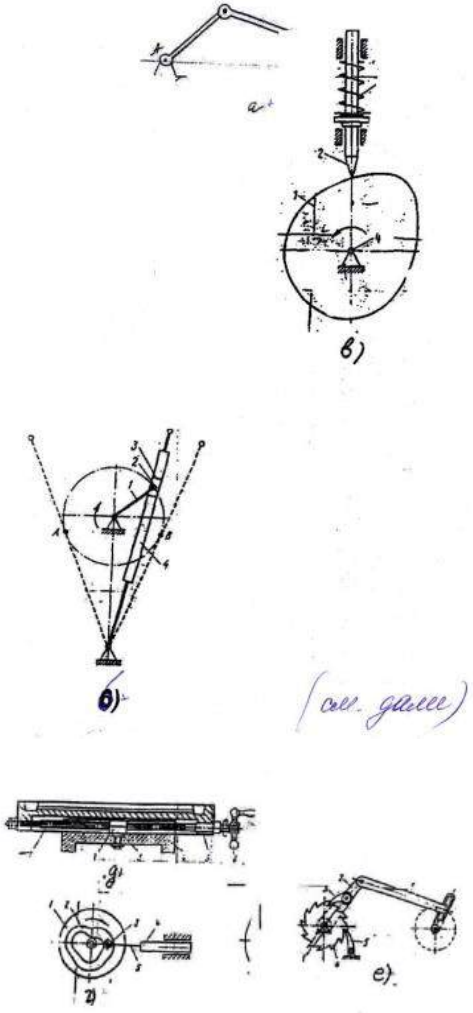
Вариант 1

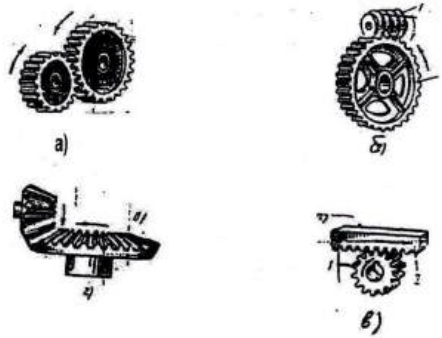
№	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1	Деталью называется:	а) механизм, преобразующий один вид энергии в другой б) подвижно соединённые звенья, совершающие движения под действием приложенных сил в) часть конструкции, изготовленная из материала одной марки без применения сборочных операций	В

2	К механизмам преобразования движения относятся передачи:	а) кулачковые, реечные, шатунные б) зубчатые, цепные в) ремённые, фрикционные передачи	а
3	Какие соединения относятся к неразъёмным:	а) сварные соединения б) шпоночные соединения в) шлицевые соединения	а
4	Шпоночные соединения служат для:	а) передачи вращения вала от насаженной на него детали б) для точного фиксирования вала и отверстия в) центрирование деталей на валу	а
5	Неразъёмное соединение деталей с помощью заклёпки называется:	а) сварным соединением б) клёпаным соединением..... в) заклёпочным соединением	в
6	Установить соответствие между рисунками и определениями  Рис. 1. Рис. 2. $F1 = F2$	<u>Рисунок.Определение</u> 1.Рис.1 А. Изгиб 2.Рис.2 Б. Сжатие 3.Рис.3 В.Растяжение Г. Кручение	1-в 2-б 3-а
7	Укажите, как называют способность конструкции сопротивляться упругим деформациям.	А) Прочность Б) Жесткость В) Устойчивость Г) Выносливость	б
8	Укажите, в каком случае материал считается однородным.	А) Свойства материалов не зависят от размеров Б) Материал заполняет весь объем В) Физико-механические свойства материала одинаковы во всех направлениях. Г). Температура материала одинакова во всем объеме	в
9	Укажите, какую деформацию получил брус, если после снятия нагрузки форма бруса восстановилась до исходного состояния. 	А) Незначительную Б) Пластическую В) Остаточную Г) Упругую	Г
10	Допишите предложение:	Ответ:	Парой сил назы-

	Парой сил называют две параллельные силы равные по и направленные в противоположные стороны.		вают две параллельные силы равные по модулю и направленные в противоположные стороны.
11	Укажите, как взаимно расположена равнодействующая и уравновешенная силы.	А)Они направлены в одну сторону Б) Они направлены по одной прямой в противоположные стороны В) Их взаимное расположение может быть произвольным Г)Они пересекаются в одной точке	б
12	Укажите, почему силы действия и противодействия не могут взаимно уравновешиваться.	А)Эти силы не равны по модулю Б)Они не направлены по одной прямой В)Они не направлены в противоположные стороны Г)Они принадлежат разным телам	г
13	Допишите предложение: Тело, длина которого значительно больше размеров поперечного сечения принято называть брусом или.....		стержнем
14	Допишите предложение: Работа силы на прямолинейном перемещении равна произведению на величину перемещения и на косинус угла между направлением силы и направлением перемещения.		модуля силы.
15	Допишите предложение: Сила инерции точки равна по величине произведению массы точки на ее ускорение и направленно в сторону, противоположную.....		вектору ускорения
16	К механизмам передачи вращательного движения относятся:	а) фрикционные, зубчатые, ременные передачи б) кривошипно-шатунный механизм в) передача винт-гайка	а
17	Сборочная единица это:	а) совокупность неподвижно соединенных звеньев, совершающих определенные движения б) совокупность деталей соединенных посредством сборки и предназначенных для совместной работы в) часть конструкции, изготовленная из материала одной марки	б
18	Какие соединения относятся к разъёмным	а) клеевые соединения б) резьбовые соединения в) заклёпочные соединения	б

19	Что на кинематических схемах обозначается знаками?		цилиндрическая зубчатая передача
20	Шрифтовые соединения служат для:	а) точного взаимного фиксирования деталей и передачи вращательного движения б) передачи вращения валу от насаженной на него детали г) передачи возвратно-поступательного движения	а
21	Виды профилей резьб бывают:	а) эвольвентные, треугольные с центрированием по внутреннему диаметру б) сегментные, клиновые в) треугольные, прямоугольные, трапецидальные, упорные, круглые	в
22	По направлению винтовой линии резьбы бывают	а) цилиндрические, конические б) наружные и внутренние в) правые и левые	в
23	Ось-это	а) неподвижная деталь, служащая для передачи крутящегося момента б) подвижная деталь служащая для передачи вращающего момента в) подвижная или неподвижная деталь, служащая для поддержания деталей, но не передающая крутящего момента	в
24	Какое из резьбовых соединений является: 1) винтовым 2) болтовым 3) шпилечным		1-б 2-а 3-в
25	Какое из неподвижных разъемных соединений является: 1) шпоночным 2) шлицевым... 3) штифтовым...		1-б 2-а 3-в

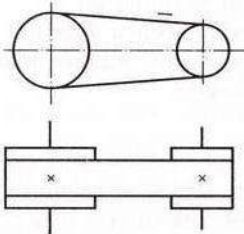
26	Какой метод стопорения резьбовых соединений применяется, если соединения в процессе эксплуатации не разбираются?	а) контргайка б) шплинт в) сварка	В
27	Какой из механизмов преобразования движения, представленных на рисунках, является: 1. винтовым (винт-гайка) 2. кулачковым 3. кулисным	 (см. далее)	1-д 2-г 3-б

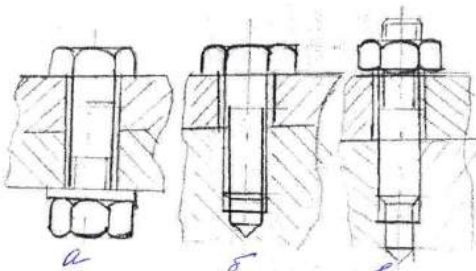
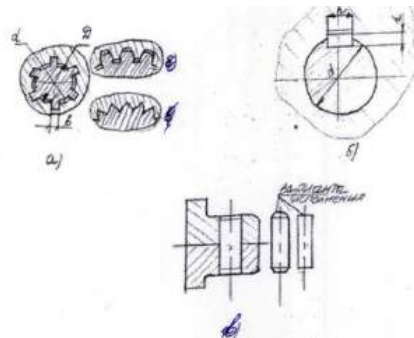
28	Какое из зубчатых зацеплений, представленных на рисунках, является: 1) зубчатым цилиндрическим 2) зубчатым коническим		1-а 2-в
29	Вставить пропущенные буквы в определении:	Отношение отдаваемой передачей мощности N_2 к получаемой мощности N_1 называется.....(η)	<i>коэффициентом полезного действия передачи</i>
30	Заполните пропуски в тексте:	Кривошипно-шатунный механизм предназначен для изменения преобразования вращательного движения вала в движение	оступательное

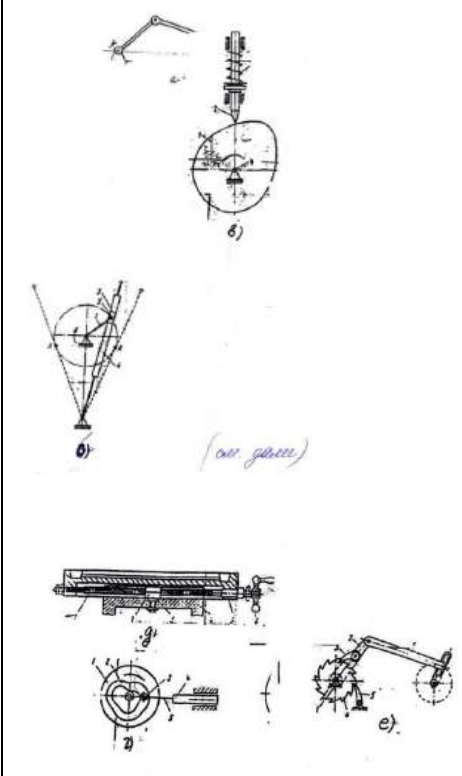
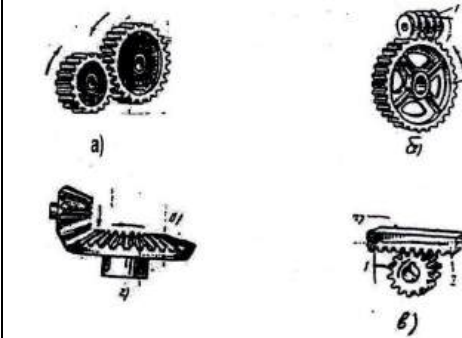
Вариант 2

№	Вопросы	Варианты ответов	Ответ
1	Сборочная единица это:	а) совокупность неподвижно соединенных звеньев, совершающих определенные движения б) совокупность деталей, соединенных посредством сборки и предназначенных для совместной работы в) часть конструкции, изготовленная из материала одной марки без применения сборочных операций	б
2	К механизмам передачи вращения относятся передачи:	а) кулачковые, реечные, шатунные б) зубчатые, цепные, ременные в) ремённые, фрикционные передачи	б
3	Какое соединение относятся к разъёмным:	а) шпоночное соединение б) сварные соединения в) резьбовые соединения	в
4	Шлицевые соединения служат для:	а) передачи вращения вала от насаженной на него детали б) для точного фиксирования вала в) центрирование деталей на валу	а

5	Неразъемное соединение деталей с помощью припоя и флюсов называется:	а) сварным соединением б) клеевым соединением в) паяным соединением	в
6	Допишите предложение: Условие прочности состоит в том, что рабочие (расчетные) напряжения не должны превышать.....		допускаемое
7	Допишите предложение: Кручение -это вид деформации, при котором в поперечных сечениях бруса возникает один внутренний силовой фактор.....		Вызывающий круговое перемещение относительно оси
8	Допишите предложение: При чистом изгибе в поперечных сечениях балки возникает один внутренний силовой фактор-.....		
9	По какому из уравнений, пользуясь методом сечений, можно определить продольную силу в сечении?	$A) Q_x = \sum F_{KX}$ $B) Q_y = \sum F_{KY}$ $B) N = \sum F_{KZ}$ $\Gamma) M_K = \sum M_Z(F_K)$	в
10	Точка движется по линии ABC и в момент t занимает положение В. Определите вид движения точки  $a_t = \text{const}$	А)Равномерное Б)Равноускоренное В)Равнозамедленное Г)Неравномерное	б
11	Процесс постепенного уменьшения размеров деталей в результате трения - это:	а)старение б)износ в)деформация	б
12	Укажите назначение механической передачи:	а) для передачи движения от двигателя к рабочей машине б) для изменения скорости вращения в) для изменения вращающего момента г) для всего вышеперечисленного	г
13	Укажите , какой знак имеет площадь отверстий в формуле для определения центра тяжести	А) Знак минус Б) Знак плюс В) Ни тот не другой	а

14	Укажите, какая деформация возникла в теле если после снятия нагрузки размеры и форма тела полностью восстановились?	А) Упругая деформация Б) Пластическая деформация В) Деформация не возникала	а
15	Укажите, почему произошло искривление спицы под действием сжимающей силы?	А) Из-за недостаточной прочности Б) Из-за недостаточной жесткости В) Из-за недостаточной устойчивости. Г) Из-за недостаточной выносливости	б
16	Что называют механизмом:	а) элемент конструкции, служащий для определенного вида работ б) деталь, выполняющая определённую работу в) совокупность подвижно соединённых деталей, совершающих необходимые движения	в
17	Деталью называется:	а) механизм преобразующий один вид энергии в другой б) подвижно соединённые звенья, совершающие движения под действием приложенных сил в) часть конструкции, изготовленная из материала одной марки без применения сборочных операций	в
18	Какие соединения относятся к неразъёмным:	а) сварные соединения б) шпоночные соединения в) шлицевые соединения	а
19	Что на кинематических схемах обозначают знаком?		ременная передача
20	Шпоночные соединения служат для:	а) передачи вращения валу от насаженной на него детали б) для точного фиксирования вала и отверстия в) центрирование деталей на валу	
21	По виду нарезаемой поверхности резьбы бывают:	а) наружные, внутренние б) круглые, упорные в) трубные, дюймовые	а
22	Резьба представляет собой:	а) канал, по которым энергия поступает к исполнительным механизмам	б

		б) канавку, нанесённую по винтовой линии на внутреннюю или наружную цилиндрическую поверхность в) эвольвенту, выполненную по периметру материала	
23	Вал-это	а) гладкий цилиндрический штифт б) деталь машины, передающая крутящий момент и поддерживающая вращающиеся детали в) передаточный механизм, передающий крутящий момент от вала к валу	б
24	Какое из резьбовых соединений является: 4) винтовым 5) болтовым 6) шпилечным		1-б 2-а 3-в
25	Какое из неподвижных разъемных соединений является: 1) шпоночным 2) шлицевым... 3) штифтовым...		1-б 2-а 3-в
26	Какой метод стопорения резьбовых соединений применяется, если соединения в процессе эксплуатации разбираются?	а) контргайка б) шплинт в) сварка	а

27	Какой из механизмов преобразования движения, представленных на рисунках, является: 1. эксцентриковым 2. храповым 3. кривошипно-шатунным		1-в 2-е 3-а
28	Какое из зубчатых зацеплений, представленных на рисунках, является: 1. червячным 2. зацеплением колесо-рейка		1-б 2-в
29	Вставьте пропущенные буквы в определении:	Отношение угловой скорости вращения ведущего вала ω_1 к скорости вращения ведомого вала ω_2 называется.....(i)	передаточным числом
30	Заполните пропуски в тексте:	передачи вращательного движения предназначены для изменения и вращения вала.	скорости и направления

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта

Время выполнения задания – 60 мин.

Оборудование: дидактический материал

Экзаменационная ведомость

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка письменной работы по дисциплине « ОП.01 Основы инженерной графики»

Отметка «5» (**отлично**) – ставится за 90-100% правильно выполненного задания,

Отметка «4» (**хорошо**) – выставляется при выполнении 80-89% заданий правильно,

Отметка «3» (**удовлетворительно**) – ставится за выполнение правильно не менее 70% всей работы .

Отметка «2» (**неудовлетворительно**) – ставится в случае, если обучающийся решил правильно менее 70% всей работы.

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации:**

Основная литература

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник – М.:Издательский центр «Академия», ИРПО, 2020-176с
2. Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей: учеб.пособие для студ.проф.образования. -М.:Издательский центр «Академия», 2020-384с
3. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: учеб.пособие для студ.проф.образования. -М.:Издательский центр «Академия», 2020-224с
4. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2020.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.metalhandling.ru>

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации

_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т. А. Скоморохова/
« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОП. 04 Электроматериаловедение
общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля**

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей

Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Приказа Минпросвещения России от 28 апреля 2023 г. N 316" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июня 2023 г. N 73728), с учётом требований ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 № 342.

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.В.Ширшова
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u>	4
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	8
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины</u>	10
3.1. <u>Формы и методы оценивания</u>	10
3.2. <u>Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины</u>	16
4. <u>Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине</u>	30

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОП. 04 Электроматериаловедение** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- У1 определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления;
- У2 подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;
- У3 различать основные конструкционные материалы по физико -механическим и технологическим свойствам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- З1 виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве;
- З2 виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- З3 виды химической и термической обработки сталей;
- З4 классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;
- З5 методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- З6 основные сведения о кристаллизации и структуре

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** и овладению профессиональными компетенциями:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01–ОК 09 ПК 1.2	- определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления; - подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения; - различать основные конструкционные материалы по физико - механическим и технологическим свойствам	- виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве; виды прокладочных и уплотнительных материалов; - виды химической и термической обработки сталей; - классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов; методы измерения параметров и определения свойств материалов; - основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; - основные свойства полимеров и их использование; - способы термообработки и защиты металлов от коррозии.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Электротехника с основами электроники» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Уметь:		
- У1 определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления; - У2 подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения; - У3 различать основные конструкционные материалы по физико - механическим и технологическим свойствам ОК 1- ОК 9, ПК 1.2	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена); - уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов. - выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение
Знать:		
- З1 виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве; - З2 виды прокладочных и уплотнительных материалов; - З3 виды химической и термической обработки сталей; - З4 классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов; - З5 методы измерения параметров	- знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена полипропилена); - знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний.

ров и определения свойств материалов; -36 основные сведения о кристаллизации и структуре ОК 1- ОК 9, ПК 1.2		

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохране-	-осуществляет самоконтроль, коррек-	Портфолио обучающегося

нию окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	тирует собственную деятельность	щегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по дисциплине и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОП. 04 Электроматериаловедение**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов

- текущий и рубежный контроль: опросы, собеседования, ПР, тестирование, сообщения, проекты, презентации.

- промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет**

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые результаты	Критерии оценки
1	Тесты	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать на практике	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом	Устные ответа на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том	Владеть и оперировать фактическим и	«5» - 90-100% правильно выполненного задания,

	числе работа на компьютере)	теоретическим материалом, самостоятельно использовать при выполнении практических и лабораторных работ	«4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
5	Проверка конспектов (творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Строение вещества						
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2				
Тема 1.2. Классификация электроматериалов	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2				
Раздел 2. Проводниковые материалы						
Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах	Устный опрос Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2				

Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, 3 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>				
Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, 3 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>				
Тема 2.4. Проводниковые материалы и сплавы различного применения	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, 3 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>				
Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, 3 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>				
Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов	<i>Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, 3 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>				
Тема 2.7. Припой и конструкционные материалы	<i>Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, 3 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2 3.1.-ПК 3.3</i>				
Раздел 3. Полу-						

проводниковые материалы						
Тема 3.1. Полупроводники и их соединения	<i>Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, З 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>				
Раздел 4. Диэлектрические и магнитные материалы						
Тема 4.1. Свойства диэлектриков	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, З 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>				
Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, З 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>				
Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, З 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>				
Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, З 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>				
Тема 4.5. Магнитные материалы	<i>Устный опрос Практические занятия</i>	<i>У1, У2,У3, З 1, 32, 33,34, 35,</i>				

	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>				
					Дифференцированный зачет	<i>У1, У2, У3, З 1, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 1.2</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины для текущего и рубежного контроля

3.1 Тест № 1 по Разделу 1 «Строение и классификация веществ» и Разделу 2 «Проводниковые и полупроводниковые материалы».

Инструкция

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить тестовое задание из 24 вопросов:

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, работа оценивается в 24 балла путём суммирования всех правильных ответов.

Критерии оценок

Для перевода из балльной системы в оценки применяется следующая система (критерии оценивания):

0 -13 баллов – оценка «2»

14-16 баллов – оценка «3»

17-20 баллов – оценка «4»

21-24 балла – оценка «5»

Время на выполнение – 45 мин.

Вариант 1

1. Проводники обладают способностью :

- 1) проводить электрический ток
- 2) изолировать металл от электрического тока
- 3) защищать металлические изделия от намагничивания
- 4) блокировать прохождение электрического тока

2. С ростом температуры электрическое сопротивление металлов

- 1) возрастает
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

3. Какой материал является одним из самых распространенных материалов высокой проводимости?

- 1) серебро
- 2) вольфрам
- 3) олово
- 4) медь
- 5) латунь

4. Сравнение свойств бронзы и меди позволяет сделать следующее заключение:

- 1) бронзы уступают меди по электропроводности, но превосходят ее по механической прочности
- 2) бронзы не уступают меди по электропроводности, но хуже ее по механической прочности
- 3) предыдущие заключения неверны

5. Сплав алюминия с медью, магнием и марганцем называется:

- 1) дюраль
- 2) силумин
- 3) бронза

6. Проводниковые резистивные материалы подразделяют:

- 1) материалы для проволочных резисторов
- 2) материалы для электронагревательных элементов
- 3) кристаллические
- 4) аморфные

7. Тугоплавкие металлы - это металлы, температура плавления которых больше:

- 1) 1700° С 2) 1000°С 3) 2000 °С 4) 1500°С

8. Легкоплавкие металлы:

- 1) вольфрам, медь, цинк
2) олово, свинец, кадмий
3) платина, серебро, олово

9. Единственный металл, который при нормальной температуре находится в жидком состоянии

- 1) индий 2) галлий 3) ртуть 4) натрий

10. Укажите химический состав припоя ПОСК – 50 – 18

- 1) 50% олово, 18% кадмия, остальное свинец
2) 50% кадмий, 18% олово, остальное свинец
3) 50% свинец, 18% олово, остальное кадмий

11. Назовите температуру плавления мягких припоев:

- 1) 450°С 2) выше 450°С 3) до 450°С

12. Полупроводниковые материалы обладают:

- 1) без воздействия каких-либо факторов изменять свое состояние
2) максимальной точкой кипения
3) способностью к электроизоляции
4) проводимостью, которой можно управлять, изменяя напряжение, температуру, освещенность и другие факторы

13. Назовите основные полупроводниковые материалы

- 1) хлор, железо, индий
2) медь, алюминий, кремний
3) кремний, германий, селен

14. Для полупроводников характерна зависимость удельного электрического сопротивления:

- 1) от изменения температуры 2) от изменения напряжения
3) от освещенности 4) от введения примесей
5) от всех перечисленных факторов

15. Карбид кремния используют для изготовления:

- 1) фоторезисторов
2) выпрямительных диодов
3) микросхем

16. Найдите неправильный ответ:

- 1) полупроводниковые материалы обладают проводимостью, которой можно управлять
- 2) при повышении температуры удельная электрическая проводимость у полупроводников резко увеличивается
- 3) полупроводники не проводят электрический ток

17. Арсенид индия применяют для изготовления:

- 1) фотодиодов и лазеров
- 2) интегральных микросхем
- 3) тиристоров
- 4) варикапов

18) Магнитная проницаемость в большей степени зависит:

- 1) от величины магнитной индукции
- 2) от напряженности магнитного поля
- 3) от внутренних свойств самого материала

19. Материалам высокой проводимости предъявляют требования
высокое удельное сопротивление

- 1) высокие механические свойства
- 2) минимальное удельное сопротивление
- 3) коррозионная стойкость

20. Материалы с высоким сопротивлением используют для приготовления

- 1) нити накала ламп
- 2) соединительных проводов,
- 3) термодатчиков
- 4) резисторов

21. Какие материалы называют магнитные?.

- 1) это материалы, получаемые из магнитной руды
- 2) это материалы, которые под действием внешнего магнитного поля намагничиваются и приобретают магнитные свойства
- 3) это материалы природного происхождения
- 4) это материалы на основе железа.

22. Дюраль представляет собой сплав:

- 1) алюминия, меди, магния, марганца
- 2) алюминия, никеля, углерода
- 3) меди, никеля, алюминия

23. Этот проводниковый материал обладает самым малым удельным электрическим сопротивлением

- 1) серебро
- 2) вольфрам
- 3) алюминий
- 4) медь

24. Магналий, силумин, дюраль, альдрей – это сплавы

- 1) меди 2) железа 3) алюминия 4) никеля

Вариант 2

1. Медь, латунь, бронза. Какой группе проводников соответствуют данные металлы?

- 1) с высокой проводимостью
2) с большим удельным сопротивлением
3) для подвижных контактов
4) для термопар

2. Определите вид проводникового материала по следующему описанию: «Металл серебристо-белого цвета с температурой плавления 658 °С, отличающийся малой твердостью и сравнительно небольшой механической прочностью при растяжении»

- 1) алюминий 2) серебро 3) платина 4) свинец

3. Определите вид проводникового материала по следующему описанию: «Светло-серый тугоплавкий металл, обладает высокой температурой плавления (3380 °С), имеет очень большую плотность, применяется в вакуумной технике»

- 1) молибден 2) тантал 3) вольфрам 4) свинец

4. На какие группы делятся электротехнические материалы?

- 1) диэлектрики, проводники, п/проводники, магнитные
2) магнитные проводники
3) п/проводники, магнитные
4) проводники, диэлектрики

5. Это материалы, которые под действием внешнего магнитного поля способны намагничиваться:

- 1) Проводниковые материалы 2) Диэлектрические материалы
3) Полупроводниковые материалы 4) Магнитные материалы

6. Это материалы с электронной проводимостью, которые по удельному электрическому сопротивлению при нормальной температуре занимают промежуточное положение между проводниками и диэлектриками:

- 1) Проводниковые материалы 2) Диэлектрические материалы
3) Полупроводниковые материалы 4) Магнитные материалы

7. К какой группе электротехнических материалов относится: вольфрам

- 1) Диэлектрические материалы
2) Проводниковые материалы
3) Полупроводниковые материалы
4) Магнитные материалы

8. К какой группе электротехнических материалов относится: кремний

- 1) Диэлектрические материалы 2) Проводниковые материалы
- 2) Полупроводниковые материалы 4) Магнитные материалы

9. К какой группе электротехнических материалов относится: феррит

- 1) Диэлектрические материалы 2) Проводниковые материалы
- 2) Полупроводниковые материалы 4) Магнитные материалы

10. Какой группе характеристик соответствуют следующие свойства: цвет, плотность, поглощение газов, коррозионная стойкость, кислотное число, водопоглощение.

- 1) тепловые характеристики
- 2) физико-химические характеристики
- 3) электрические характеристики
- 4) механические характеристики

11. Какой группе характеристик соответствуют следующие свойства: упругость, прочность, вязкость, растяжение

- 1) тепловые характеристики
- 2) физико-химические характеристики
- 3) электрические характеристики
- 4) механические характеристики

12. С ростом температуры электрическое сопротивление металлических проводников...

- 1) возрастает 2) уменьшается 3) не изменяется

13. Как подразделяются материалы по их отношению к магнитному полю?

- 1) ферромагнетики, проводники, диэлектрики
- 2) парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики
- 3) диамагнетики, диэлектрики, парамагнетики

14. Какие из перечисленных материалов относятся к проводниковым материалам

- 1) медь, раствор азотной кислоты, газообразный азот
- 2) алюминий, раствор сахара, расплав соли
- 3) серебро, пары ртути, раствор серной кислоты

15. Синтетический материал, из которого изготавливают изоляцию проводов и кабелей

- 1) поливинилхлорид
- 2) плексиглас
- 3) формальдегидная смола

16. Диэлектрический материал, производимый на основе бумаги

- 1) оргстекло 2) эбонит 3) гетинакс

17. Медь, латунь, бронза. Какой группе проводников соответствуют данные металлы?

- 1) с высокой проводимостью
2) с большим удельным сопротивлением
3) для подвижных контактов
4) для термопар

18. Сравнение свойств бронз и меди позволяет сделать следующее заключение:

- 1) бронзы уступают меди по электропроводности, но превосходят её по механической прочности
2) бронзы не уступают меди по электропроводности, но хуже её по механической прочности
3) предыдущие заключения неверны

19. Какова область применения заливочных компаундов?

- 1) заполнение полостей в кабельных муфтах и воронках, трансформаторов тока, дросселей;
2) пропитка обмоток электрических машин и аппаратов, для изоляции витков и защиты от влаги.

20. Укажите материалы высокой проводимости:

- 1) константан, манганин, медь
2) бронза, алюминий, фехраль
3) алюминий, константан
4) медь, алюминий, серебро

21. Удельное электрическое сопротивление электротехнических материалов зависит от:

- 1) от площади образца материала;
2) от температуры материала;
3) от длины образца материала;
4) от всех перечисленных характеристик.

22. УКАЖИТЕ МАГНИТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) железо, никель, кобальт, сплавы на основе технически чистого железа
2) медь, алюминий, бронза и их сплавы
3) тантал калий, германий и их сплавы
4) кальций, селен, кремний, и их сплавы

23. Для полупроводников характерна зависимость удельного электрического

сопротивления от:

- 1) от изменения атмосферного давления
- 2) от изменения силы тяжести
- 3) от введения примесей
- 4) от всех перечисленных характеристик.

24. Какими свойствами обладает вольфрам?

- 1) самый тугоплавкий материал
- 2) хорошо обрабатывается
- 3) обладает малой плотностью
- 4) все перечисленные характеристики

Эталоны ответов Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	1	2	4	1	1	1	3	2	3
№ вопроса	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	1	3	4	3	5	2	3	1	3
№ вопроса	19	20	21	22	23	24			
ответ	3	4	2	1	1	3			

Вариант 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	1	2	3	1	4	3	2	3	4
№ вопроса	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	2	4	1	2	3	1	3	1	1
№ вопроса	19	20	21	22	23	24			
ответ	1	4	4	1	3	1			

Тест по Разделу 3 «Диэлектрические материалы»

Инструкция

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить тестовое задание из 24 вопросов:

- правильный ответ оценивается в 1 балл, работа оценивается в 24 балла путём суммирования всех правильных ответов.

Критерии оценок....

Для перевода из балльной системы в оценки применяется следующая система (критерии оценивания):

0 -13 баллов – оценка «2»

14-17 баллов – оценка «3»

18-20 баллов – оценка «4»

21-24 балла – оценка «5»

Время на выполнение – 90 мин.

Вариант 1

1. В какой группе присутствуют только твердые диэлектрики?

- 1) полиэтилен, пластмассы, гетинакс
- 2) толуол, бензол, компаунд, совтол
- 3) воздух, азот, аргон, гелий

2. Способность электрической изоляции работать при низких температурах без недопустимого ухудшения эксплуатационных характеристик – это

- 1) термостойкость
- 2) холодостойкость
- 3) морозостойкость

3. Способность материала поглощать водяные пары из окружающей атмосферы:

- 1) гигроскопичность
- 2) водопоглощаемость
- 3) влагопроницаемость

4. Линейный неполярный полимер, полученный полимеризацией газа пропилена

- 1) полиэтилен
- 2) полистирол
- 3) полипропилен

5. Морозостойкость полиэтилена составляет:

- 1) – 70°С
- 2) – 100° С
- 3) - 20° С

6. Термопластичные полимеры характеризуются тем, что

- 1) нагревание, приводящее к вязко-текучему состоянию, вызывает необратимые изменения их свойств
- 2) при достаточной выдержке при высокой температуре происходят необратимые процессы, в результате которых они теряют способность плавиться и растворяться, становясь твердыми и механически прочными, а некоторые обугливаются и сгорают
- 3) нагревание, приводящее к пластическому состоянию, не вызывает необратимых

изменений их свойств

7. Их используют для защиты от вибраций, тепла, механических перегрузок

- 1) фторопласты 2) полиимиды 3) полиуретаны

8. Из каких компонентов состоят пластмассы (найти неправильный ответ):

- 1) связующее вещество 2) наполнители 3) пластификаторы
4) стабилизаторы 5) усилители 6) красители

9. Для чего добавляют в пластмассы пластификаторы?

- 1) для придания механической прочности
2) для повышения пластичности и холодостойкости
3) способствуют длительному сохранению
пластмассами своих основных свойств

10. Какова область применения текстолита?

- 1) в качестве оснований для печатных плат
2) для изготовления корпусов приборов
3) для герметизации электронных блоков

11. Что представляют собой компаунды?

- 1) это коллоидные растворы пленкообразующих веществ в соответствующих летучих растворителях
2) это лаки, в состав которых введен неорганический наполнитель - пигмент
3) это механические смеси из электроизоляционных материалов, не содержащие растворителей

12. Электроизоляционные эмали являются материалами:

- 1) покровными 2) пропиточными 3) клеящими

13. Из всех разновидностей слюды наибольшее применение нашли:

- 1) мусковит 2) миканит 3) слюдокерамика 4) вермикулит

14. Диэлектрик с самым низким пределом морозостойкости:

- 1) полиэтилен 2) ПВХ 3) фторопласт 4) полипропилен

15. Необходимым компонентом при изготовлении большинства изделий из керамики является:

- 1) песок 2) глина 3) слюда

16. Электреты – это:

- 1) твердые, анизотропные кристаллические вещества, обладающие прямым пьезо-

зоэффектом

- 2) диэлектрики, которые длительное время создают в окружающем пространстве электрическое поле, за счет предварительной электризации или поляризации
- 3) диэлектрики, которые длительное время создают в окружающем пространстве магнитное поле за счет спонтанной поляризации

17. Конденсаторные диэлектрики:

- 1) воздух, каучук, клей, электреты
- 2) лак, компаунд, резина
- 3) бумага, слюда, керамика

18. Диэлектрический материал, производимый на основе бумаги

- 1) оргстекло
- 2) эбонит
- 3) гетинакс
- 4) текстолит

19. Какие компоненты входят в состав пластических масс?

- 1) связующие наполнители; флегматизаторы, наполнители
- 2) пластификаторы, стабилизаторы, связующие, наполнители, отвердители, , красители,
- 3) смазывающие вещества, красители
- 4) порообразователи, стабилизаторы, ароматизаторы

20. Что представляют собой лакоткани?

- 1) это жесткие материалы для изоляции
- 2) это гибкие рулонные материалы, состоящие из какой-либо тканевой основы, пропитанной лаком
- 3) это материал, получаемый на основе целлюлозы
- 4) изготавливают из смеси целлюлозы и волокна.

21. Что представляет собой слюда?

- 1) это синтетический материал
- 2) это природный материал слоистого строения
- 3) это природный материал монолитного строения
- 4) это материал, получаемый склеиванием листочков слюды

22. Марке припой ПСр-70 соответствует припой, содержащий 70%

- 1) меди
- 2) олова
- 3) серебра.
- 4) свинца

23. Что представляет собой асбест?

- 1) минерал, обладающий волокнистым строением
- 2) минерал, обладающий кристаллическим строением
- 3) минерал, обладающий аморфным строением
- 4) минерал, обладающий кристаллической и аморфной фазой

24. Что представляет собой стеклотекстолит?

- 1) материал, где наполнителем является х/б ткань
- 2) материал, где наполнителем является пропитанная бумага
- 3) материал, где наполнителем является бесщелочная стеклянная ткань
- 4) это намотанный материал из лакированной бумаги

Вариант 2

1. Для чего добавляют в пластмассы наполнители?

- 1) для создания пористой структуры;
- 2) для придания декоративного вида и стойкости к свету;
- 3) для понижения хрупкости и повышения холодостойкости;
- 4) для повышения стойкости к свету и нагреву;
- 5) порошки или волокнитные вещества, повышают механическую прочность и уменьшают объемную усадку;

2. Синтетический материал, из которого изготавливают изоляцию проводов и кабелей

- 1) плексиглас 2) полихлорвинил 3) формальдегидная смола

3. Диэлектрический материал, производимый на основе каучука

- 1) эбонит 2) гетинакс 3) оргстекло

4. Термопластичные полимеры характеризуются тем, что

- 1) нагревание, приводящее к вязко-текучему состоянию, вызывает необратимые изменения их свойств
- 2) при достаточной выдержке при высокой температуре происходят необратимые процессы, в результате которых они теряют способность плавиться и растворяться, становясь твердыми и механически прочными, а некоторые обугливаются и сгорают
- 3) нагревание, приводящее к пластическому состоянию, не вызывает необратимых изменений их свойств

5. Их используют для защиты от вибраций, тепла, механических перегрузок

- 1) фторопласты 2) полиимиды 3) полиуретаны

6. Из каких компонентов состоят пластмассы (найти неправильный ответ):

- 1) связующее вещество 2) наполнители 3) пластификаторы
- 4) стабилизаторы 5) усилители 6) красители

7. Твердый неорганический диэлектрик – это

- 1) фарфор 2) поливинилхлорид 3) резина 4) текстолит

8. В каких изделиях используют самозатухающий поливинилхлорид?

- 1) изоляция провода
- 2) корпус розетки
- 3) кабель-канал
- 4) жильная изоляция кабеля
- 5) коллектор электрической машины

9. В каких изделиях используют трансформаторное масло?

- 1) силовой трансформатор
- 2) печатная плата
- 3) изолятор
- 4) изоляция провода
- 5) корпус розетки

10. Слоистый пластик – это:

- 1) поливинилхлорид
- 2) полиэтилен
- 3) гетинакс
- 4) керамика

11. Что представляет собой гетинакс?

- 1) материал, где наполнителем является х/б ткань;
- 2) материал, где наполнителем является пропитанная бумага;
- 3) материал, где наполнителем является бесщелочная стеклянная ткань;
- 4) это намотанный материал из лакированной бумаги.

12. Влагопроницаемость материала – это:

- 1) способность материала поглощать пары воды из атмосферного воздуха;
- 2) способность материала пропускать через себя водяные пары;
- 3) способность материала поглощать (впитывать) воду.

13. Что представляют из себя резины?

- 1) это полимеры обладающие двойными химическими связями, склонными к соединению молекул друг с другом в процессе возникновения;
- 2) это коллоидные растворы пленкообразующих веществ в растворителях;
- 3) это лаки с введенными в них мелко раздробленными веществами-пигментами;
- 4) это составы, изготовленные из нескольких исходных веществ.

14. Стеклотекстолит это:

- 1) полимерный материал
- 2) композиционный материал
- 3) керамический материал
- 4) пропиточный материал

15. ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ЛАКИ?

- 1) это коллоидные растворы пленкообразующих веществ в органических растворителях;
- 2) это вещества с пигментами;
- 3) это очень вязкие растворы;
- 4) это растворы с малым коэффициентом вязкости

16. Какова область применения жидких диэлектриков?

- 1) автоматические выключатели
- 2) масляные включатели
- 3) конденсаторы маслonaполненные
- 4) силовые трансформаторы, конденсаторы, масляные выключатели

17. Что показывает кислотное число?

- 1) избыточный процент водородных ионов
- 2) количество миллиграммов щелочи
- 3) количество миллиграммов кислоты

18. Какой из параметров диэлектрических материалов, использующихся для получения изоляции, должен быть максимальным:

- 1) удельное сопротивление
- 2) диэлектрическая проницаемость;
- 3) термостабильность
- 4) температурный коэффициент линейного расширения

19. Какие из перечисленных групп конструкционных материалов являются композиционными:

- 1) слоистые пластики
- 2) термопластичные полимеры
- 3) термореактивные полимеры

20. Какой из диэлектриков лишний в списке?

- 1) текстолит
- 2) гетинакс
- 3) фторопласт
- 4) стеклотекстолит

21. Для каких материалов характерно кислотное число?

- 1) диэлектрик
- 2) жидкий диэлектрик
- 3) полупроводник

22. Для какого материала характерна температура размягчения?

- 1) слюда 2) лаки 3) битум

23. Для каких материалов используется термин водопоглощение?

- 1) Проводник 2) полупроводник 3) диэлектрик

24. Какой материал применяется при получении резины?

- 1) кварц 2) эпоксидные смолы 3) битум 4) сера

Эталоны ответов Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	1	3	1	3	1	2	3	5	2
№ вопроса3	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	1	3	1	1	3	2	2	3	3
№ вопроса	19	20	21	22	23	24			
ответ	2	2	2	3	1	3			

Вариант 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	5	2	1	3	3	5	1	1	1
№ вопроса3	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	3	1	2	1	2	1	4	2	1
№ вопроса	19	20	21	22	23	24			
ответ	1	3	1	3	3	4			

Типовые вопросы для подготовки к дифзачету:

1. Роль материалов в современной технике.
2. Виды связи, кристаллические вещества, аморфные и аморфно-кристаллические вещества.
3. Классификация материалов по электрическим и магнитным свойствам.
4. Классификация проводниковых материалов, их основные свойства.
5. Материалы с высокой проводимостью.
6. Материалы с высоким сопротивлением.
7. Проводниковые материалы и сплавы различного назначения (тугоплавкие, из благородных металлов, неметаллические).
8. Полупроводниковые материалы их свойства.
9. Простые полупроводники, полупроводниковые соединения.
10. Сложные полупроводники, оксидные, стеклообразные.

11. Основные характеристики магнитных материалов.
12. Классификация, магнитотвердые и магнитомягкие материалы.
13. Материалы для низкочастотных и высокочастотных магнитных полей, материалы специального назначения .
14. Свойства диэлектриков – электрические, влажностные, механические.
15. Физико-химические свойства диэлектриков.
16. Твердые органические и неорганические диэлектрики.
17. Область применения диэлектриков.
18. Диэлектрики жидкие.
19. Диэлектрики газообразные.
20. Сегнетоэлектрики, пьезоэлектрики, электреты.
21. Мягкие припои, состав и свойства.
22. Твердые припои, состав и свойства.
23. Назначение и свойства флюсов.
24. Активные и бескислотные флюсы.
25. Эмали, лакокрасочные покрытия.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОП. 04 Электроматериаловедение

Данные тестовые материалы по учебной дисциплине «Электроматериаловедение» разработаны в соответствии с рабочей основной профессиональной образовательной программой, в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО): **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

Цель проведения дифференцированного зачета: контроль знаний, умений, навыков студентов в объеме изученного материала по дисциплине «Электроматериаловедение».

По объему работа содержит 60 тестовых заданий разной сложности. Основные темы, используемые в тестовой работе: «Общие сведения о свойствах электротехнических материалов», «Проводниковые материалы», «Полупроводниковые материалы», «Диэлектрические материалы», «Магнитные материалы».

По результатам выполнения тестовых заданий по дисциплине обучающийся должен:

уметь:

определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и классифицировать их;

различать электротехнические материалы по физико-химическим, электрическим, механическим, влажностным свойствам;

подбирать электротехнические материалы по их назначению и условиям эксплуатации;

знать:

общие сведения о строении материалов;

общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях;

сведения об электромонтажных изделиях;

назначение, виды и свойства материалов; номенклатуру электромонтажных и установочных изделий;
общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения.

Критерии оценок тестовых заданий.

- Оценку 5* (отлично) получает студент, ответив правильно на 51-60 вопросов. Ответы на вопросы теста оцениваются по 1 баллу за каждый правильный (общее количество – 51-60 баллов).
- Оценку 4* (хорошо) получает студент, ответив правильно на 41 - 50 вопросов. Ответы на вопросы теста оцениваются по 1 баллу за каждый правильный (общее количество – 41 - 50 баллов).
- Оценку 3* (удовлетворительно) получает студент, ответивший на 25 - 40 вопросов. Ответы на вопросы теста оцениваются по 1 баллу за каждый правильный (общее количество – 25 - 40 баллов).
- Оценку 2* (неудовлетворительно) получает студент, ответивший правильно на менее чем 25 вопросов, или не давший не один правильный ответ.

Исправления в листе ответов считать как неверный ответ.

Ответы на задания студент записывает в оценочный лист.

Время, отведенное на выполнение заданий – два академических часа (80 минут).

Тестовые задания по дисциплине «Электроматериаловедение»

- 1. Удельное электрическое сопротивление электротехнических материалов зависит от:**
 1. от площади образца материала;
 2. от температуры материала;
 3. от длины образца материала;
 4. от всех перечисленных характеристик.
- 2. Электрическая характеристика, позволяющая определить способность диэлектрика образовывать электрическую емкость:**
 1. полярная ионизация;
 2. электронная поляризация;
 3. диэлектрическая проницаемость;
 4. тангенс угла диэлектрических потерь.
- 3. Чтобы оценить степень электропроводности материала, приходится определять:**
 1. удельную электрическую проводимость;
 2. удельное электрическое сопротивление;
 3. электрическую прочность;
 4. все перечисленные характеристики.
- 4. Иногда в слое воздуха, непосредственно соприкасающемся с поверхностью проводов высокого напряжения, наблюдается светлое фиолетовое свечение – электрическая корона. Причиной её возникновения является:**
 1. ухудшение электроизоляционных свойств воздуха
 2. воздействие на воздух повышенного напряжения;
 3. обе перечисленные причины;
 4. причина, не указанная в предыдущих ответах.
- 5. Характерной особенностью проводниковой меди является:**

1. устойчивость к атмосферной коррозии;
 2. неустойчивость к атмосферной коррозии;
 3. неустойчивость к атмосферной коррозии и большое разрушающее напряжение при растяжении;
 4. особенность, не указанная в предыдущих ответах.
- 6. Для полупроводников характерна зависимость удельного электрического сопротивления от:**
1. от изменения температуры;
 2. от изменения напряжения;
 3. от введения примесей;
 4. от всех перечисленных характеристик.
- 7. При уменьшении температуры удельная электрическая проводимость полупроводников:**
1. уменьшается;
 2. увеличивается;
 3. остается без изменений.
- 8. По приведенной характеристике определите марку изделия: «провод с алюминиевыми жилами, с поливинилхлоридной изоляцией, плоский с разделительным основанием»**
1. ПРТО
 2. АППВ
 3. ПРГН
 4. АПРИ
- 9. По приведенной характеристике определите марку изделия: «провод с медными жилами, с резиновой изоляцией, в несгораемой резиновой оболочке, для прокладки при повышенной гибкости»**
1. ПРТО
 2. АППВ
 3. ПРГН
 4. АПРИ
- 10. По приведенной характеристике определите марку изделия: «провод с алюминиевыми жилами, с резиновой изоляцией, обладающий защитными свойствами»**
1. ПРТО
 2. АППВ
 3. ПРГН
 4. АПРИ
- 11. По приведенной характеристике определите марку изделия: «провод с медными жилами, с резиновой изоляцией, в оплетке из хлопчатобумажной пряжи, пропитанной противопожарным составом»**
1. ПРТО
 2. АППВ
 3. ПРГН
 4. АПРИ
- 12. Материалы, у которых запретная зона настолько велика, что в нормальных условиях электропроводность отсутствует:**
1. Проводниковые материалы
 2. Диэлектрические материалы
 3. Полупроводниковые материалы
 4. Магнитные материалы

13. Эти материалы обладают способностью проводить электрический ток и характеризуются малым удельным сопротивлением:
1. Проводниковые материалы
 2. Диэлектрические материалы
 3. Полупроводниковые материалы
 4. Магнитные материалы
14. Это материалы, которые под действием внешнего магнитного поля способны намагничиваться:
1. Проводниковые материалы
 2. Диэлектрические материалы
 3. Полупроводниковые материалы
 4. Магнитные материалы
15. Это материалы с электронной проводимостью, которые по удельному электрическому сопротивлению при нормальной температуре занимают промежуточное положение между проводниками и диэлектриками:
1. Проводниковые материалы
 2. Диэлектрические материалы
 3. Полупроводниковые материалы
 4. Магнитные материалы
16. К какой группе электротехнических материалов относится: *полистерол*
1. Диэлектрические материалы
 2. Проводниковые материалы
 3. Полупроводниковые материалы
 4. Магнитные материалы
17. К какой группе электротехнических материалов относится: *вольфрам*
1. Диэлектрические материалы
 2. Проводниковые материалы
 3. Полупроводниковые материалы
 4. Магнитные материалы
18. К какой группе электротехнических материалов относится: *кремний*
1. Диэлектрические материалы
 2. Проводниковые материалы
 3. Полупроводниковые материалы
 4. Магнитные материалы
19. К какой группе электротехнических материалов относится: *феррит*
1. Диэлектрические материалы
 2. Проводниковые материалы
 3. Полупроводниковые материалы
 4. Магнитные материалы
20. Какой группе характеристик соответствуют следующие свойства: *цвет, плотность, поглощение газов, коррозионная стойкость, кислотное число, водопоглощение.*
1. тепловые характеристики
 2. физико-химические характеристики
 3. электрические характеристики
 4. механические характеристики
21. Какой группе характеристик соответствуют следующие свойства: *удельное электрическое сопротивление, диэлектрическая проницаемость, электрическая прочность*
1. тепловые характеристики
 2. физико-химические характеристики
 3. электрические характеристики

4. механические характеристики
22. Какой группе характеристик соответствуют следующие свойства: *температура плавления, температура размягчения, нагревостойкость, холодостойкость, температура вспышки паров.*
1. тепловые характеристики
 2. физико-химические характеристики
 3. электрические характеристики
 4. механические характеристики
23. Какой группе характеристик соответствуют следующие свойства: *упругость, прочность, вязкость, растяжение*
1. тепловые характеристики
 2. физико-химические характеристики
 3. электрические характеристики
 4. механические характеристики
24. С ростом температуры электрическое сопротивление металлических проводников...
1. возрастает;
 2. уменьшается;
 3. не изменяется.
25. Электрическая прочность ($E_{пр}$) диэлектрика с увеличением его толщины и температуры
1. повышается;
 2. уменьшается;
 3. не изменяется
26. Как подразделяются материалы по их отношению к магнитному полю?
1. ферромагнетики, проводники, диэлектрики
 2. парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики
 3. диамагнетики, диэлектрики, парамагнетики
27. Какие из перечисленных материалов относятся к *проводниковым материалам*
1. Медь, раствор NaNO_3 , азот
 2. алюминий, раствор сахара, плазма
 3. серебро, пары ртути, раствор H_2SO_4
28. Какие из перечисленных материалов относятся к *диэлектрическим материалам*
1. стекло, ситаллы, плазма
 2. фарфор, текстолит, трансформаторное масло
 3. резина, азот, раствор NaNO_3
29. Какие из перечисленных материалов относятся к *полупроводниковым материалам*
1. серебро, пары ртути, раствор H_2SO_4
 2. алюминий, раствор сахара, плазма
 3. германий, кремний, фосфид галлия
30. Синтетический материал, из которого изготавливают изоляцию проводов и кабелей
1. поливинилхлорид
 2. плексиглас
 3. формальдегидная смола
31. Характерной особенностью *проводниковой меди* является:
1. устойчивостью к атмосферной коррозии
 2. неустойчивости к атмосферной коррозии

3. большое разрушающее напряжение при растяжении и неустойчивость к атмосферной коррозии
32. **Электрические свойства материалов характеризуются:**
1. магнитной проницаемостью;
 2. удельной проводимостью;
 3. диэлектрической проницаемостью.
33. **Как подразделяются материалы по их поведению в электрическом поле?**
1. диэлектрики, сплавы, электролиты
 2. сплавы, проводники, диэлектрики
 3. диэлектрики, полупроводники, проводники
34. **Дюраль представляет собой сплав:**
1. алюминия, меди, магния, марганца
 2. алюминия, никеля, углерода
 3. меди, никеля, алюминия
35. **Сравнение свойств бронз и меди позволяет сделать следующее заключение:**
1. бронзы уступают меди по электропроводности, но превосходят её по механической прочности
 2. бронзы не уступают меди по электропроводности, но хуже её по механической прочности
 3. предыдущие заключения неверны
36. **При уменьшении температуры удельная электрическая проводимость полупроводников:**
1. уменьшается
 2. увеличивается
 3. остается без изменения
37. **К полупроводниковым относят материалы, которые:**
1. проводят ток в зависимости от внешних условий
 2. проводят ток при любых условиях
 3. не проводят электрический ток при любых условиях
38. **Какие из перечисленных материалов относятся к диэлектрическим материалам?**
1. фарфор, гетинакс, стекло
 2. аргон, плазма, трансформаторное масло
 3. резина, азот, раствор NaNO_3
39. **Какие материалы используются в скользящих контактах?**
1. сплавы меди
 2. сплавы железа
 3. сплавы алюминия
 4. благородные металлы
40. **Этот проводниковый материал является вторым после меди благодаря его сравнительно большой проводимости**
1. сталь
 2. вольфрам
 3. алюминий
 4. никель
41. **Этот проводниковый материал обладает самым малым удельным электрическим сопротивлением**
1. серебро
 2. вольфрам
 3. алюминий
 4. никель

42. **Флюс выполняет функции**
1. защита от коррозии
 2. повышение качества пайки
 3. очистка от окислов
 4. все перечисленные выше факторы
43. **Чем обусловлен электрический ток в проводниках?**
1. движением только электронов;
 2. движением только "дырок";
 3. движением электронов и "дырок".
44. **Кабель с алюминиевыми токопроводящими жилами, в поливинилхлоридной оболочке с резиновой изоляцией, бронированный двумя стальными лентами:**
1. АСБ
 2. СРГ
 3. ААГ
 4. АВРБ
45. **Кабель с медными токопроводящими жилами, в свинцовой оболочке с резиновой изоляцией без защитных покровов:**
1. АСБ
 2. СРГ
 3. ААГ
 4. АВРБ
46. **Кабель с алюминиевыми токопроводящими жилами, в свинцовой оболочке, бронированный двумя стальными лентами с наружным покровом:**
1. АСБ
 2. СРГ
 3. ААГ
 4. АВРБ
47. **Кабель с алюминиевыми токопроводящими жилами, в алюминиевой оболочке с пропитанной бумажной изоляцией, без защитных покровов:**
1. АСБ
 2. СРГ
 3. ААГ
 4. АВРБ
48. **Жидкий металл, обладающий хорошими свойствами сверхпроводимости.**
1. ртуть;
 2. серебро;
 3. титан.
49. **Магналий, силумин, дюраль, альдрей – сплавы...**
1. меди;
 2. железа;
 3. алюминия
50. **Светостойкость материала – это:**
1. способность материала сохранять свои эксплуатационные характеристики под действием светового облучения;
 2. способность материала противостоять химически активным веществам;
 3. способность молекул одного вещества проникать в другое вещество при непосредственном соприкосновении.
51. **Влагопроницаемость материала – это:**
1. способность материала поглощать пары воды из атмосферного воздуха;

2. способность материала пропускать через себя водяные пары;
 3. способность материала поглощать (впитывать) воду.
52. **Нихром представляет собой сплав**
1. железа, никеля, хрома
 2. меди, хрома, никеля
 3. алюминия, железа, хрома
53. **Диэлектрический материал, производимый на основе бумаги**
1. оргстекло
 2. эбонит
 3. гетинакс
54. **Синтетический материал, из которого изготавливают изоляцию проводов и кабелей**
1. плексиглас
 2. полихлорвинил
 3. формальдегидная смола
55. **Диэлектрический материал, производимый на основе каучука**
1. эбонит
 2. гетинакс
 3. оргстекло
56. **Для размыкающих контактов используются материалы...**
1. сплавы меди
 2. сплавы серебра
 3. сплавы железа
57. **Медь, латунь, бронза. Какой группе проводников соответствуют данные металлы?**
1. с высокой проводимостью
 2. с большим удельным сопротивлением
 3. для подвижных контактов
 4. для термопар
58. **Электрическая корона – это характеристика диэлектриков ...**
1. жидких
 2. твердых
 3. газообразных
59. **Определите вид проводникового материала по следующему описанию: «Металл серебристо-белого цвета с температурой плавления 658 °С, отличающийся малой твердостью и сравнительно небольшой механической прочностью при растяжении»**
1. алюминий
 2. серебро
 3. платина
 4. свинец
60. **Определите вид проводникового материала по следующему описанию: «Светло-серый тугоплавкий металл, обладает наиболее высокой температурой плавления (3380 °С), имеет очень большую плотность, применяется в вакуумной технике»**
1. молибден
 2. тантал
 3. вольфрам
 4. свинец

Ф.И.О. студента: _____ группа _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Количество правильных ответов _____ Оценка _____
Дата «__» _____ 20__ г. Преподаватель _____

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	2	3	3	4	2	2	3	4

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	4	3	1	2	3	4	2

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	1	4	1	1	2	3	2	3	1

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
3	2	3	3	2	2	1	1	1	3

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	4	1	4	2	1	3	1	3	1

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
3	3	3	2	1	1	1	3	1	3

Основные печатные и/или электронные издания

1. Радченко, М. В. Электротехническое материаловедение / М. В. Радченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-46507-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310229>

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____
(наименование предприятия/организации)

_____/_____
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО ЧГК
им.О.Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/
«__» _____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения итоговых образовательных результатов

ОП.05 «Охрана труда»

обще профессионального цикла

основной профессиональной образовательной программы

по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ И.В.Ямбаева /

Комплект контрольно-оценочных средств ОП.05 «Охрана труда» по профессии 13.01.10
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) разработан на
основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ
от 28.04.2023 г., приказ № 316

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева, преподаватель	Л.Н.Чечина
(место работы)	(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 «Охрана труда»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы учебной дисциплины ОП.05. Охрана труда

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь 1. оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте	- Демонстрация знаний правил и норм охраны труда на автомобильном транспорте. Систем стандартов по безопасности труда. - Перечисление марок и технических характеристик используемых СИЗ - Демонстрация знаний воздействие негативных факторов на человека - Перечисление основных средств СИЗ и КЗ - Анализ травмоопасных и вредных факторов в профессиональной деятельности - Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности - Применение методов и средств защиты от опасных технических
Уметь 2. пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты	
Уметь 3. использовать экипировочную и противопожарную технику	
Уметь 4. определять и производить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	
Уметь 5. соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	
Знать 1. виды и правила проведения инструктажей по охране труда	
Знать 2. возможные опасные и вредные факторы и средства защиты	
Знать 3. действие токсичных веществ на организм человека	
Знать 4. законодательство в области охраны труда	
Знать 5. нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	
Знать 6. общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	систем и технологических процессов - Использование экипировочной техники
Знать 7. основные источники воздействия на окружающую среду	
Знать 8. основные причины возникновения пожаров и взрывов	
Знать 9. особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве	

Знать 10. правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии
Знать 11. права и обязанности работников в области охраны труда
Знать 12. правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов
Знать 13. правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты
Знать 14. предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты
Знать 15. принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
Знать 16. средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
Знать 17. общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях

3. Комплекты контрольно-оценочных средств

3.1 Текущий контроль-практические работы

Раздел: 1 Охрана труда при эксплуатации электроустановок, ремонту и обслуживанию электрооборудования по отраслям

Практическая работа № 1

Используя статьи Трудового кодекса РФ решите ситуационные задачи.

Ситуационная задача 1.

Семнадцатилетний ученик ПТУ Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул на завод «Азот». Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство.

Правомерный ли отказ работника отдела кадров и почему? С какого возраста, и при каких условиях граждане могут быть субъектом трудового права?

Ситуационная задача 2.

Иванов И.И. работает по трудовому договору на предприятие ООО «Армада», которое выпускает железобетонных конструкций в качестве сварщика. Мастер смены направил Иванова И.И. на разгрузку вагонов, Иванов И.И. отказался от данной работы. На что мастер смены объявил ему дисциплинарное взыскание.

Правомерен ли отказ Иванова И.И. и почему? Правомерны ли действия мастера смены и почему?

Ситуационная задача 3.

Студент ГПОУ СЛТ Казаков В.А. поступил на работу в ОАО «ПФ Зеленецкая» в качестве упаковщика готовой продукции. Казаков В.А. предоставил документы для приема на работу – паспорт, военный билет, диплом об образовании «Сварщик». Работодатель установил ему испытательный срок 3 месяца. Казаков В.А. считает, что испытательный

срок ему установили не правомерно.
Кто прав в данной ситуации и почему?

Ситуационная задача 4.

Кухонный работник детского сада № 53 Михайлова Л.Г. написала заявление об увольнении по собственному желанию. В течение недели Михайлова Л.Г. передумала увольняться и решила отозвать свое заявление и остаться на работе.

Правомерны ли действия Михайловой Л.Г. и почему?

Ситуационная задача 5.

Во время очередного обучения и проверки знаний по охране труда работник Семенов С.А. находился на больничном. Инженер по Охране труда обязал Семенова С.А. в трехдневный срок пройти обучение и проверку знаний по охране труда. Но Семенов С.А. не выполнил указания инженера по Охране труда и был отстранен от работы без сохранения заработной платы.

Правомерны ли действия инженера по Охране труда и почему?

Ситуационная задача 6

Семнадцатилетний студент ПТУ Петренко на протяжении года в свободное от обучения время работал курьером в фирме «Рассвет»

Какой длительности должно быть его рабочее время?

Ситуационная задача 7

На заводе «Химволокно» работникам покрасочного цеха, где вредные условия труда, установлена 40- часовая рабочая неделя.

Правомерны ли действия работодателя и почему?

Ситуационная задача 8

Приказом директора шинного комбината по согласованию с профсоюзным комитетом с целью выполнения плановых заданий были привлечены к сверхурочным работам работники резинового цеха.

Правомерно ли такое привлечение к сверхурочным работам и почему?

Ситуационная задача 9

На автотранспортном предприятии произошла утечка горючего из бочки. Работодатель вызвал слесаря Иванова с выходного дня, для ликвидации разлива.

Правомерны ли действия работодателя и почему?

Ситуационная задача 10.

Во время ежегодного оплачиваемого отпуска работник магазина «Мир» Петров находился на больничном листе в связи с травмой ноги. По окончании отпуска Петров предоставил работодателю больничный лист и попросил продлить ему отпуск. Работодатель отказал Петрову в продлении отпуска, аргументировав свой отказ тем, что травма у работника была бытовая.

Правомерны ли действия работодателя и почему?

Практическая работа № 2

Анализ травмоопасных и вредных факторов в профессиональной деятельности

Распределите виды опасных и вредных производственных факторов согласно их классификации, заполнив таблицу:

- движущиеся машины и механизмы;
- пожароопасные вещества;
- подвижные части производственного оборудования;
- повышенная запыленность и загазованность воздуха, рабочей среды;
- повышенная или пониженная температура поверхности оборудования, материалов;
- эмоциональные перегрузки;
- повышенная (более 30°C) или пониженная (менее 10°C) температура в помещениях;
- повышенный уровень шума на рабочем месте;

- взрывоопасные вещества;
- повышенный уровень вибрации;
- физические перегрузки;
- микроорганизмы (бактерии, вирусы);
- повышенное или пониженное барометрическое давление и его резкое изменение;
- повышенная или пониженная влажность воздуха;
- повышенная или пониженная подвижность воздуха;
- наличие статического электричества на корпусах оборудования и предметов;
- макроорганизмы (растения, животные, рыбы);
- наличие напряжения 380/220В в сети освещения;
- повышенный уровень напряженности электромагнитного поля (от ПЭВМ, печи СВЧ, люминесцентных ламп, множительной техники);
- умственное перенапряжение;
- отсутствие или недостаток естественного света;
- недостаточная освещенность рабочей зоны;
- монотонность труда;
- повышенная яркость света;
- прямая и отраженная блескость;
- повышенная пульсация светового потока;
- острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях инструмента, деталей, оборудования;
- хронический стресс;
- расположенность светильников помещений на значительной высоте относительно пола;
- повышенная температура воды и оборудования системы отопления.

Классификация опасных и вредных производственных факторов

<i>Опасные и вредные факторы производственной среды</i>			
<i>физические</i>	<i>химические</i>	<i>биологические</i>	<i>психофизиологические</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

Тип контрольного задания: тест _

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	94 - 110
«Хорошо» - 4	83 - 93
«Удовлетворительно» - 3	67 - 82
«Неудовлетворительно» - 2	0 - 66

Контрольный тест. Дифференцированный зачет по ОП. 05. Охрана труда

Задание: Выберите верный ответ и заполните таблицу

ФИ._____ № гр._____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	60	61
62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73			

1. Инструктаж, проводимый со всеми вновь принимаемыми на работу; проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом возложены эти обязанности; проводится по программе, утверждённой руководителем организации в кабинете по охране труда, называется:

- А. целевой инструктаж;
- Б. внеплановый инструктаж;
- В. повторный инструктаж;
- Г. первичный инструктаж.

2. Инструктаж, проводимый со всеми работниками на рабочем месте, не реже одного раза в полугодие, называется:

- А. целевой инструктаж;
- Б. внеплановый инструктаж;
- В. повторный инструктаж;
- Г. первичный инструктаж.

3. Инструктаж, проводимый при изменении вида работ, при введении в действие новых или переработанных стандартов или инструкций по охране труда, при несчастном случае на производстве, при нарушении требований безопасности труда, по требованию органов надзора, при перерывах в работе 60 дней (для работ, к которым предъявляют повышенные требования безопасности труда – 30 дней), называется:

- А. целевой инструктаж;
- Б. внеплановый инструктаж;
- В. повторный инструктаж;
- Г. первичный инструктаж.

4. Инструктаж, проводимый при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности (погрузка и разгрузка, уборка территории); ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф; производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск; проведении экскурсии на предприятии, организации массовых мероприятий, называется:

- А. целевой инструктаж;
- Б. внеплановый инструктаж;
- В. повторный инструктаж;
- Г. первичный инструктаж.

5. К средствам коллективной защиты для нормализации воздушной среды относят:

- А. осветительные приборы, светозащитные устройства;
- Б. звукоизолирующие и звукопоглощающие устройства;
- В. оградительные устройства, устройства, автоматического контроля, сигнализации;
- Г. оградительные устройства, защитные сетки, знаки безопасности;
- Д. вентиляция (приточная, вытяжная, местная, общеобменная);
- Е. оградительные устройства, защитное заземление, знаки безопасности;
- Ж. устройства для обогрева и охлаждения (кондиционеры, отопительные системы).

6. К средствам коллективной защиты для нормализации освещения относят:

- А. осветительные приборы, светозащитные устройства;
- Б. звукоизолирующие и звукопоглощающие устройства;
- В. оградительные устройства, устройства, автоматического контроля, сигнализации;
- Г. оградительные устройства, защитные сетки, знаки безопасности;
- Д. вентиляция (приточная, вытяжная, местная, общеобменная);
- Е. оградительные устройства, защитное заземление, знаки безопасности;
- Ж. устройства для обогрева и охлаждения (кондиционеры, отопительные системы).

7. К средствам коллективной защиты для нормализации температуры относят:

- А. осветительные приборы, светозащитные устройства;
- Б. звукоизолирующие и звукопоглощающие устройства;

- В. оградительные устройства, устройства, автоматического контроля, сигнализации;
Г. оградительные устройства, защитные сетки, знаки безопасности;
Д. вентиляция (приточная, вытяжная, местная, общеобменная);
Е. оградительные устройства, защитное заземление, знаки безопасности;
Ж. устройства для обогрева и охлаждения (кондиционеры, отопительные системы).
- 8. К средствам коллективной защиты от шума относят:**
А. осветительные приборы, светозащитные устройства;
Б. звукоизолирующие и звукопоглощающие устройства;
В. оградительные устройства, устройства, автоматического контроля, сигнализации;
Г. оградительные устройства, защитные сетки, знаки безопасности;
Д. вентиляция (приточная, вытяжная, местная, общеобменная);
Е. оградительные устройства, защитное заземление, знаки безопасности;
Ж. устройства для обогрева и охлаждения (кондиционеры, отопительные системы).
- 9. К средствам коллективной защиты от поражения электрическим током относят:**
А. осветительные приборы, светозащитные устройства;
Б. звукоизолирующие и звукопоглощающие устройства;
В. оградительные устройства, устройства, автоматического контроля, сигнализации;
Г. оградительные устройства, защитные сетки, знаки безопасности;
Д. вентиляция (приточная, вытяжная, местная, общеобменная);
Е. оградительные устройства, защитное заземление, знаки безопасности;
Ж. устройства для обогрева и охлаждения (кондиционеры, отопительные системы).
- 10. К средствам коллективной защиты от воздействия механических факторов относят:**
А. осветительные приборы, светозащитные устройства;
Б. звукоизолирующие и звукопоглощающие устройства;
В. оградительные устройства, устройства, автоматического контроля, сигнализации;
Г. оградительные устройства, защитные сетки, знаки безопасности;
Д. вентиляция (приточная, вытяжная, местная, общеобменная);
Е. оградительные устройства, защитное заземление, знаки безопасности;
Ж. устройства для обогрева и охлаждения (кондиционеры, отопительные системы).
- 11. К средствам коллективной защиты от падения с высоты относят:**
А. осветительные приборы, светозащитные устройства;
Б. звукоизолирующие и звукопоглощающие устройства;
В. оградительные устройства, устройства, автоматического контроля, сигнализации;
Г. оградительные устройства, защитные сетки, знаки безопасности;
Д. вентиляция (приточная, вытяжная, местная, общеобменная);
Е. оградительные устройства, защитное заземление, знаки безопасности;
Ж. устройства для обогрева и охлаждения (кондиционеры, отопительные системы).
- 12. Любой звук, воспринимаемый человеком негативно и наносящий вред его здоровью, называют:**
А. вибрацией;
Б. шумом;
В. опасной зоной.
- 13. Шум, возникающий от работающих механизмов и оборудования, называют:**
А. гидродинамическим шумом;
Б. электромагнитным шумом;
В. механическим шумом;
Г. аэродинамическим шумом.
- 14. Шум, возникающий от неоднородности потока воздуха, вихревых движений, называют:**

- А. гидродинамическим шумом; Б. электромагнитным шумом; В. механическим шумом; Г. аэродинамическим шумом.
- 15. Шум, возникающий в жидкой среде, называют:**
- А. гидродинамическим шумом;
Б. электромагнитным шумом;
В. механическим шумом;
Г. аэродинамическим шумом.
- 16. Шум, возникающий от работы электрических машин и приборов, называют:**
- А. гидродинамическим шумом;
Б. электромагнитным шумом;
В. механическим шумом;
Г. аэродинамическим шумом.
- 17. Механическое колебание упругих тел при низких частотах с большими амплитудами, называют:**
- А. вибрацией;
Б. шумом;
В. опасной зоной.
- 18. Вибрация, передающаяся через опорные поверхности на тело человека, называется:**
- А. местная вибрация;
Б. общая вибрация;
В. технологическая вибрация;
Г. транспортно-техническая вибрация;
Д. транспортная вибрация.
- 19. Вибрация, возникающая от подвижных машин при движении по дороге, называется:**
- А. местная вибрация;
Б. общая вибрация;
В. технологическая вибрация;
Г. транспортно-техническая вибрация;
Д. транспортная вибрация.
- 20. Вибрация, возникающая от машин с ограниченным перемещением, только по подготовленной поверхности производственного помещения, называется:**
- А. местная вибрация;
Б. общая вибрация;
В. технологическая вибрация;
Г. транспортно-техническая вибрация;
Д. транспортная вибрация.
- 21. Вибрация, возникающая на рабочем месте от работающего оборудования, насосов, называется:**
- А. местная вибрация;
Б. общая вибрация;
В. технологическая вибрация;
Г. транспортно-техническая вибрация;
Д. транспортная вибрация.
- 22. Вибрация, воспринимаемая руками человека, при соприкосновении с инструментами, оборудованием, называется:**
- А. местная вибрация;
Б. общая вибрация;
В. технологическая вибрация;
Г. транспортно-техническая вибрация; Д. транспортная вибрация.

23. К методам борьбы с шумом на производстве относят:

- А. материалы с большим внутренним трением (пластмасса, резина);
- Б. рукавицы, спецобувь;
- В. ограничение времени работы;
- Г. введение в систему дополнительного сопротивления (массивный фундамент);
- Д. повышение точности изготовления деталей и их установки;
- Е. применение кожуха;
- Ж. размещение оборудования в отдельном помещении;
- З. установка гибких устройств между источником и объектом;
- И. применение мягких и пористых материалов;
- К. создание конструкций, перегородок, обшивка стен;
- Л. беруши, наушники.

24. К методам борьбы с вибрацией на производстве относят:

- А. материалы с большим внутренним трением (пластмасса, резина);
- Б. рукавицы, спецобувь;
- В. ограничение времени работы;
- Г. введение в систему дополнительного сопротивления (массивный фундамент);
- Д. повышение точности изготовления деталей и их установки;
- Е. применение кожуха;
- Ж. размещение оборудования в отдельном помещении;
- З. установка гибких устройств между источником и объектом;
- И. применение мягких и пористых материалов;
- К. создание конструкций, перегородок, обшивка стен;
- Л. беруши, наушники.

25. Пространство, в котором на человека могут воздействовать опасные производственные факторы, приводящие к травме, называют:

- А. вибрацией;
- Б. шумом;
- В. опасной зоной.

26. Запрещающий знак безопасности обозначается цветом:

- А. синим;
- Б. желтым;
- В. зеленым;
- Г. красным.

27. Предупреждающий знак безопасности обозначается цветом:

- А. синим;
- Б. желтым;
- В. зеленым;
- Г. красным.

28. Эвакуационные знаки безопасности обозначаются цветом:

- А. синим;
- Б. желтым;
- В. зеленым;
- Г. красным.

29. Предписывающие знаки безопасности обозначаются цветом:

- А. синим;
- Б. желтым;
- В. зеленым;
- Г. красным.

30. К электрическим ударам относят:

- А. судорожное сокращение мышц и потеря сознания;
- Б. электрические ожоги;

- В. электрические знаки;
- Г. нарушение деятельности легких, сердца;
- Д. учащение дыхания;
- Е. металлизация кожи;
- Ж. электроофтальмия;
- З. прекращение дыхания;
- И. расстройство кровообращения;
- К. механические повреждения.

31. К электрическим травмам относят:

- А. судорожное сокращение мышц и потеря сознания;
- Б. электрические ожоги;
- В. электрические знаки;
- Г. нарушение деятельности легких, сердца;
- Д. учащение дыхания;
- Е. металлизация кожи;
- Ж. электроофтальмия;
- З. прекращение дыхания;
- И. расстройство кровообращения;
- К. механические повреждения.

32. Наименее опасным путем прохождения тока через тело человека является тот, при котором поражается, относят:

- А. головной мозг;
- Б. легкие;
- В. сердце;
- Г. ноги.

33. Преднамеренное соединение с землей металлических нетоковедущих частей электрооборудования, называется:

- А. защитное заземление;
- Б. защитное отключение;
- В. защитное зануление.

34. Преднамеренное электрическое соединение с нулевым защитным проводом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением, называется:

- А. защитное заземление;
- Б. защитное отключение;
- В. защитное зануление.

35. Автоматическое отключение оборудования при прикосновении человека к токоведущим частям, называется:

- А. защитное заземление;
- Б. защитное отключение;
- В. защитное зануление.

36. Горением называется:

- А. процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- Б. неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- В. мгновенное горение с разложением горючего вещества.

37. Пожаром называется:

- А. процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- Б. неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам

государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

В. мгновенное горение с разложением горючего вещества.

38. Способами прекращения горения являются:

А. прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

Б. пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации

В. вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

39. Средствами тушения пожара являются:

А. прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

Б. пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации

В. вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

40. Оборудованием для тушения пожаров являются:

А. прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

Б. пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации

В. вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

41. Соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставлять работнику работу, обусловленную трудовыми функциями, обеспечить условия труда, своевременно и в полном объеме выплачивать ему заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, называют:

А. трудовым кодексом;

Б. нормативным правовым актом;

В. трудовым договором;

Г. коллективным договором;

Д. трудовым соглашением.

42. При приеме на работу работник предоставляет документы:

А. паспорт;

Б. свидетельство о рождении;

В. трудовую книжку;

Г. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

Д. свидетельство о браке;

Е. документы воинского учета;

Ж. документы об образовании;

43. Трудовой договор заключается с лицами достигшими:

А. 14 лет;

Б. 15 лет;

В. 16 лет;

Г. 17 лет;

Д. 18 лет.

44. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными актами организации, называют:

А. трудовой распорядок; Б. дисциплина труда;

В. дисциплинарная ответственность

Г. условия трудового договора.

45. Работодатель имеет право поощрять работника за добросовестный эффективный труд, в виде:

- А. устной благодарности;
- Б. устного замечания;
- В. выдачи премии;
- Г. награждения ценным подарком;
- Д. объявления выговора;
- Е. награждение почетной грамотой;
- Ж. увольнение по соответствующим основаниям;
- З. присвоение звания лучшего работника по профессии.

46. Работодатель имеет право привлечь работника к дисциплинарной ответственности за совершение дисциплинарного проступка, в виде:

- А. устной благодарности;
- Б. устного замечания;
- В. выдачи премии;
- Г. награждения ценным подарком;
- Д. объявления выговора;
- Е. награждение почетной грамотой;
- Ж. увольнение по соответствующим основаниям;
- З. присвоение звания лучшего работника по профессии.

47. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, называют:

- А. временем отдыха;
- Б. рабочим временем;
- В. перерывом;
- Г. отпуском;
- Д. выходным днем;
- Е. нерабочим праздничным днем.

48. Нормальная продолжительность рабочей недели не может превышать:

- А. 8 часов
- Б. 36 часов;
- В. 38 часов;
- Г. 40 часов.

49. Работа в ночное время считается:

- А. с 16 часов до 24 часов;
- Б. с 24 часов до 8 часов;
- В. с 22 часов до 6 часов;
- Г. с 20 часов до 8 часов.

50. Время, в течение которого работник освобожден от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению, называют:

- А. временем отдыха;
- Б. рабочим временем;
- В. перерывом;
- Г. отпуском;
- Д. выходным днем;
- Е. нерабочим праздничным днем.

В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью:

- А. от 20 минут до 2 часов;
- Б. от 30 минут до 3 часов;
- В. от 30 минут до 2 часов.

- 51. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска предоставляемому работнику в течение календарного года, составляет:**
- А. 20 календарных дней;
 - Б. 25 календарных дней;
 - В. 28 календарных дней;
 - Г. 30 календарных дней;
 - Д. 31 календарный день;
- 52. Нормы предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную, при чередовании с другой работой (до 2 раз в час), составляет:**
- А. 6 кг;
 - Б. 7 кг;
 - В. 8 кг;
 - Г. 9 кг;
 - Д. 10 кг.
- 53. Нормы предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную постоянно в течение рабочей смены, составляет:**
- А. 6 кг;
 - Б. 7 кг;
 - В. 8 кг;
 - Г. 9 кг;
 - Д. 10 кг.
- 54. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, называют:**
- А. условия труда;
 - Б. безопасные условия труда;
 - В. вредный производственный фактор;
 - Г. охраной труда;
 - Д. опасный производственный фактор;
 - Е. гигиенические нормативы условий труда.
- 55. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника, называют**
- А. условия труда;
 - Б. безопасные условия труда;
 - В. вредный производственный фактор;
 - Г. охраной труда;
 - Д. опасный производственный фактор;
 - Е. гигиенические нормативы условий труда.
- 56. Производственный фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях может привести к заболеванию, называют:**
- А. условия труда;
 - Б. безопасные условия труда;
 - В. вредный производственный фактор;
 - Г. охраной труда;
 - Д. опасный производственный фактор;
 - Е. гигиенические нормативы условий труда.
- 57. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено, называют:**
- А. условия труда;
 - Б. безопасные условия труда;

- В. вредный производственный фактор;
- Г. охраной труда;
- Д. опасный производственный фактор;
- Е. гигиенические нормативы условий труда.

58. Уровни вредных производственных факторов, которые при ежедневной работ, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не должны вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, в процессе работы или отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколения, называют:

- А. условия труда;
- Б. безопасные условия труда;
- В. вредный производственный фактор;
- Г. охраной труда;
- Д. опасный производственный фактор;
- Е. гигиенические нормативы условий труда.

59. К техническим средствам, используемым для предотвращения или уменьшения воздействия на человека вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты то загрязнения, относят:

- А. средства коллективной защиты;
- Б. средства индивидуальной защиты;

60. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания, относят:

- А. пневмокостюмы; гидроизолирующие костюмы; скафандры;
- Б. комбинезоны; хб. костюмы; халаты;
- В. сапоги; ботинки; колоши;
- Г. противогазы; респираторы;
- Д. каски; шлемы; шапки;
- Е. рукавицы; перчатки;
- Ж. защитные очки;
- З. наушники; беруши.

61. К средствам индивидуальной защиты рук, относят:

- А. пневмокостюмы; гидроизолирующие костюмы; скафандры;
- Б. комбинезоны; хб. костюмы; халаты;
- В. сапоги; ботинки; колоши;
- Г. противогазы; респираторы;
- Д. каски; шлемы; шапки;
- Е. рукавицы; перчатки;
- Ж. защитные очки;
- З. наушники; беруши.

62. К средствам индивидуальной защиты органов слуха, относят:

- А. пневмокостюмы; гидроизолирующие костюмы; скафандры;
- Б. комбинезоны; хб. костюмы; халаты;
- В. сапоги; ботинки; колоши;
- Г. противогазы; респираторы;
- Д. каски; шлемы; шапки;
- Е. рукавицы; перчатки;
- Ж. защитные очки;
- З. наушники; беруши.

63. К средствам индивидуальной защиты головы, относят:

- А. пневмокостюмы; гидроизолирующие костюмы; скафандры;
- Б. комбинезоны; хб. костюмы; халаты;
- В. сапоги; ботинки; колоши;
- Г. противогазы; респираторы;
- Д. каски; шлемы; шапки;

- Е. рукавицы; перчатки;
 - Ж. защитные очки;
 - З. наушники; беруши.
- 64. К средствам индивидуальной защиты органов зрения, относят:**
- А. пневмокостюмы; гидроизолирующие костюмы; скафандры;
 - Б. комбинезоны; хб. костюмы; халаты;
 - В. сапоги; ботинки; колоши;
 - Г. противогазы; респираторы;
 - Д. каски; шлемы; шапки;
 - Е. рукавицы; перчатки;
 - Ж. защитные очки;
 - З. наушники; беруши.
- 65. К средствам индивидуальной защиты для ног, относят:**
- А. пневмокостюмы; гидроизолирующие костюмы; скафандры;
 - Б. комбинезоны; хб. костюмы; халаты;
 - В. сапоги; ботинки; колоши;
 - Г. противогазы; респираторы;
 - Д. каски; шлемы; шапки;
 - Е. рукавицы; перчатки;
 - Ж. защитные очки;
 - З. наушники; беруши.
- 66. К средствам индивидуальной защиты для тела, относят:**
- А. пневмокостюмы; гидроизолирующие костюмы; скафандры;
 - Б. комбинезоны; хб. костюмы; халаты;
 - В. сапоги; ботинки; колоши;
 - Г. противогазы; респираторы;
 - Д. каски; шлемы; шапки;
 - Е. рукавицы; перчатки;
 - Ж. защитные очки; маски;
 - З. наушники; беруши.
- 67. К несчастному случаю, произошедшему на производстве и подлежащему расследованию и учету относят:**
- А. травму, в том числе нанесенную другим лицом;
 - Б. телесные повреждения, нанесенные животными, укусы насекомых, пресмыкающихся;
 - В. острое отравление;
 - Г. обморожение;
 - Д. ожог;
 - Е. утопление;
 - Ж. тепловой удар;
 - З. поражение электрическим током, молнией, излучением;
 - И. повреждения, полученные при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 68. В состав комиссии по расследованию несчастного случая входят не менее:**
- А. 3-х человек;
 - Б. 4-х человек;
 - В. 5-ти человек;
 - Г. 6-ти человек;
- 69. Расследование несчастного случая на производстве, производится комиссией в течение:**
- А. 2-х – 10 дней;
 - Б. 3-х – 10 дней;
 - В. 5-ти – 10 дней;

- Г. 2-х – 15 дней;
- Д. 3-х – 15 дней;
- Е. 5-ти – 15 дней.

70. По результатам расследования несчастного случая на производстве в обязательном порядке на каждого из пострадавших составляется акт:

- А. о расследовании несчастного случая;
- Б. о несчастном случае на производстве по форме Н-1;
- В. произвольной формы;
- Г. заключение государственного инспектора труда.

71. Акт по форме Н-1 о несчастном случае хранится:

- А. в течение 45 лет по основному месту работы;
- Б. до пенсии пострадавшего;
- В. пожизненно у пострадавшего;
- Г. пока пострадавший трудится в организации, где произошел несчастный случай.

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации, Москва, ИКФ «Экмос», 2014г.
2. Петров М.С. Основы производства. Охрана труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений .-М.: -«Академия», 2007.-208 с.
3. Обливин В. Н. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях: Учеб. пособие для нач. проф. образования / В. Н. Обливин, Л. И. Никитин, Н. В. Гренц. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с внесенными в нее поправками от 30.12.2008 // Российская газета. — № 7. — 21.01.2009.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция).
3. Федеральный закон «Об обязательном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Принят Государственной думой 02 июля 51 1998 г. С изменениями и дополнениями (в ред. Федерального закона от 08.12.2010 № 348-ФЗ).
4. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в кодекс законов о труде Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации об охране труда, кодекс РСФСР об административных правонарушениях и Уголовный кодекс РСФСР» от 18.07.1995 № 109-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.07.2002).
5. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» от 24.10.2002 № 73.

6. Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда» от 26.04.2011 № 342н.
7. ГОСТ 12.0.001-82 «Система стандартов безопасности труда. Основные положения».
8. ГОСТ 12.0.002-2003 «Система стандартов безопасности труда. Термины и определения».
9. ГОСТ 12.1.009-76 «Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Термины и определения».
10. ГОСТ 12.1.001-89 «Система стандартов безопасности труда. Ультразвук. Общие требования безопасности».
11. ГОСТ 12.1.002-84 «Система стандартов безопасности труда. Электрические поля промышленной частоты. Допустимые уровни напряженности и требования к проведению контроля на рабочих местах».
12. ГОСТ 12.1.003-83 «Система стандартов безопасности труда. Шум. Общие требования безопасности».
13. ГОСТ 12.0.004-90 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда».
14. ГОСТ 12.1.005-88 «Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны».
15. ГОСТ 12.1.006-84 «Система стандартов безопасности труда. Электромагнитные поля радиочастот. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».
16. ГОСТ 12.1.012-90 «Система стандартов безопасности труда. Вибрационная безопасность. Общие требования».
17. ГОСТ 12.1.038-82 «Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Предельно допустимые уровни напряжений прикосновения и токов».
18. ГОСТ 12.1.040-83 «Система стандартов безопасности труда. Лазерная безопасность. Общие положения».
19. ГОСТ 12.1.045-84 «Система стандартов безопасности труда. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».
20. ГОСТ 12.2.003-91 «Система стандартов безопасности труда. Оборудование производственное. Общие требования безопасности».
21. ГОСТ 12.2.032-78 «Система стандартов безопасности труда. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования».
22. ГОСТ 12.3.002-75 «Система стандартов безопасности труда. Процессы производственные. Общие требования без опасности».
23. ГОСТ 12.4.026-76 «Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные и знаки безопасности».
24. СанПиН 2.2.4.548-96. «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».
25. СанПиН 2.2.4/2.1.8.055-96. «Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона (ЭМИ РЧ)».
26. СанПиН 2.2.4.1191-03. «Электромагнитные поля в производственных условиях».
27. СНиП 21-01-97. «Пожарная безопасность зданий и сооружений».
28. СНиП 23-05-95. «Естественное и искусственное освещение».
29. СН 2.2.4/2.1.8.562-96. «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки».
30. СН 2.2.4/2.1.8.556-96. «Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий».
31. СН 2.2.4/2.1.8.583-96. «Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных

помещениях и на территории жилой застройки».

32. СП 2.2.2.1327-03. «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту».

33. СН 2971-84. «Нормы и правила защиты населения от воздействия электрического поля, создаваемого воздушными линиями электропередачи переменного тока промышленной частоты».

34. СН 4557-88. «Санитарные нормы ультрафиолетового излучения в производственных помещениях».

35. СП 2.6.1.758-99. «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99).

Интернет источники:

1. Инструкции по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах, при проведении лесозаготовительных работ и в мебельном производстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182373/3a4106764b3d6fdead6f562d506e74251751fafa/

2. Правила по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при проведении лесохозяйственных работ [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://arm-ecogroup.ru/upload/iblock/1e5/1e5736f17ca95169d56958eb244d6e64.docx>

3. Охрана труда на производстве и учебном помещении [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.xliby.ru/tehnicheskie_nauki/ohrana_truda_na_proizvodstve_i_v_uchebnom_processe/index.php

4. Обливин В. Н. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

5. <http://pu66.ru/files/biblioteka/plotnik,%20stolyar/oblivin%20v.%20n.%20ohrana%20truda%20na%20derevoobrabatyvayuchtih%20predpriyatiyah.pdf>

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации

_____/_____
«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т. А. Скоморохова/
«____» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОП. 06 Электробезопасность
общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)
технологического профиля**

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей

Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Приказа Минпросвещения России от 28 апреля 2023 г. N 316" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июня 2023 г. N 73728), с учётом требований ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 № 342.

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.В.Ширшова
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	18

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонды оценочных средств, предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Электробезопасность программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.2 Освоение умений и усвоение знаний:

По результатам освоения ОП.06 Электробезопасность у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО и ПООП:

уметь:

- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования;
- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

знать:

- правила технической эксплуатации электроустановок требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования
- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
- основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста
- правила оформления документов и построения устных сообщений

Вариативная часть: не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ООП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслужива-

нию электрооборудования (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1	Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.	Правила технической эксплуатации электроустановок Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования
ПК 2.2.	Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.	Правила технической эксплуатации электроустановок Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ния;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Сознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Правила технической эксплуатации электроустановок. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности. Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования. Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования. Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Анализировать задачу и выделять её составные части. Структурировать получаемую информацию. Проявлять коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформлять документы. Обосновывать и объяснять свои действия. Показывать высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Демонстрировать системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования. Демонстрировать умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеть навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - сообщение - проектная деятельность

Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы проектной деятельности, особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов и построения устных сообщений	окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.	
Умеет: Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электрооборудования. Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Демонстрировать умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Способность разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. Способность осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека Демонстрировать самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - сообщение - проектная деятельность

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы ре-	-планирует собственную деятельность,	Портфолио обучаю-

шения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	осуществляет деятельность в соответствии с планом	щегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран-	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося

ном языках.		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 Электробезопасность, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов

- текущий и рубежный контроль: опросы, собеседования, ПР, тестирование, сообщения, проекты, презентации.

- промежуточная аттестация: экзамен

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые результаты	Критерии оценки
1	Тесты	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать на практике	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом	Устные ответа на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать при выполнении практических и лабораторных работ	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
5	Проверка конспектов (творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Электробезопасность						
Тема 1.1. Система электробезопасности	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2				
Тема 1.2. Основные методы защиты от поражения электрическим током	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2				
Тема 1.3. Защитное отключение — УЗО	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2				
Тема 1.4 Защита от перенапряжений	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2				

		<i>ПК 2.1, ПК 2.2</i>				
Тема 1.5. Противопожарная защита	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2</i>				
Тема 1.6. Приемы оказания первой помощи при электропоражении	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2</i>				
					дифференцированный зачет	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2</i>

3.2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине

Практическая работа №1

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 3 задания;

«хорошо» - верно выполнено 3 задания, но имеются недочеты или верно выполнено 2 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания, но имеются недочеты;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

Вариант 1

1. Какими действиями сопровождается электрический ток, проходящий через организм человека?
2. Какие требования предъявляются к переносным защитным заземлениям? Когда и как их применяют?
3. Перечислите технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках при полном снятом напряжении.

Вариант 2

1. Виды электротравм.
2. Какие запрещающие плакаты известны? Когда их применяют?
3. Назовите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.

Вариант 3

1. Как влияет сила тока, проходящего через организм человека, на исход поражения током?
2. На какие группы делятся плакаты и знаки безопасности?
3. Какие требования предъявляются к переносным электрическим лампам?

Вариант 4

1. Как влияет состояние человека на исход поражения током?
2. Как хранятся электрозащитные средства?
3. Какие напряжения допускаются для переносных ламп?

Вариант 5

1. Как влияет частота тока на исход поражения человека электрическим током?
2. Назовите правила пользования электрозащитными средствами.
3. Требования, предъявляемые к переносному электроинструменту.

Вариант 6

1. Как влияет окружающая среда на исход поражения током?
2. Перечислите запрещающие плакаты. Когда и в каких случаях их используют?
3. При каком значении напряжения в помещениях с повышенной опасностью защитное заземление не требуется?

Вариант 7

1. Как влияет род тока на исход поражения? Какой ток более опасный - переменный или постоянный?
2. Как классифицируются работы в электроустановках по опасности поражения током?
3. Правила замены предохранителей.

Вариант 8

1. Как освободить пострадавшего от действия электрического тока?
2. Правила проверки отсутствия напряжения перед началом работы на электроустановках.
3. Правила пользования электродрелью напряжением 220В вне помещения.

Вариант 9

1. Как оказать пострадавшему искусственное дыхание?
2. Перечислите технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения?
3. Нарисуйте схему зануления. Какие требования предъявляются к заземляющему нулевому проводу?

Вариант 10

1. Как выполнить пострадавшему наружный массаж сердца?
2. Правила отключения токоведущих частей при выполнении работ со снятым напряжением.
3. Какие напряжения называют малыми? Когда их используют?

Вариант 11

1. Как выполняется искусственное дыхание и наружный массаж сердца пострадавшему одним человеком?
2. Как оформляется начало работ в электроустановках?
3. Как классифицируются помещения по электробезопасности?

Вариант 12

1. Что называется электроустановкой?
2. Перечислите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
3. В каких случаях человек может оказаться под напряжением?

Вариант 13

1. Что относится к электропомещениям? Какие бывают помещения в зависимости от окружающей среды?
2. Требования, предъявляемые к защитному заземлению.
3. Назначения блокировок в электроустановках, их виды.

Вариант 14

1. Что означает электрическое разделение сетей? Когда его применяют?
2. Как выполняется защитное заземление? Для чего оно служит?
3. Какие защитные средства используются для проведения работ в электроустановках?

Вариант 15

1. Какие электроустановки называют открытыми, а какие закрытыми?
2. Какие требования предъявляются к защитному заземлению?
3. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие на производстве?

Вариант 16

1. Какие бывают помещения, в которых располагается электроустановки, в зависимости от окружающей среды?
2. Какие части электроустановок подлежат заземлению?
3. Какими действиями сопровождается прохождение тока через организм человека?

Вариант 17

1. Как подразделяются электроустановки по исполнению?
2. При каких напряжениях электроустановки заземляются в любых помещениях?
3. Какие виды травм может вызвать электрический ток, проходящий через организм человека?

Вариант 18

1. Как классифицируются помещения по электробезопасности?
2. Начиная, с какого напряжения, заземляются электроустановки во взрывоопасных помещениях?
3. Какие факторы влияют на исход поражения током?

Вариант 19

1. Какие требования предъявляются к изоляции? Что такое двойная изоляция?
2. При каком напряжении заземляются электроустановки в особо опасных помещениях? Каким напряжением испытываются диэлектрические резиновые перчатки в электроустановках до 1000В? Сроки испытания? Как проверить их исправность?

Вариант 20

1. Когда и для чего применяется блокировка? Какие виды блокировок применяются?
2. При каком напряжении заземляются электроустановки расположенные вне помещения?
3. Как выполняется искусственное дыхание?

Вариант 21

1. Как проводится искусственное дыхание? Сколько времени его выполняют?
2. При каком напряжении заземляются электроустановки в помещениях с повышенной опасностью?
3. Как влияет путь тока на исход поражения током? Какой путь наиболее опасен?

Вариант 22

1. Какие требования предъявляются к электротехническому персоналу?
2. Какое напряжение называют напряжением прикосновения?
3. Какой ток более опасен для организма - переменный или постоянный?

Вариант 23

1. Какие квалификационные группы по электробезопасности существуют? Как их присваивают?
2. Какое напряжение называется шаговым? Как выходить из зоны шагового

напряжения?

3. Как освободить пострадавшего от действия электрического тока?

Вариант 24

1. Назовите основные электрозащитные средства в электроустановках до 1000В.?

2. В каких случаях и как выполняют зануление?

3. Виды ограждений, применяемых в электроустановках? Назначение ограждений?

Вариант 25

1. Назвать дополнительные электрозащитные средства в установках до 1000 В?

2. В каких случаях человек может оказаться под напряжением?

3. Периодичность проверки знаний по ПТЭ и ПТБ у электротехнического персонала?

Итоговая практическая работа

В каждом варианте теста 25 вопросов. Каждый вопрос тестового задания имеет один верный ответ. Время, которое отводится на выполнение теста – 45 минут.

Критерии оценивания:

*«отлично» - 90 -100% (23-25) правильных ответов,
«хорошо» - 75-89 % (19-22) правильных ответов,
«удовлетворительно» - 60-74% (15-18) правильных ответов,
«неудовлетворительно» - 14 и меньше правильных ответов.*

1. Какие средства защиты являются дополнительными средствами защиты в электроустановках до 1000В?

1. Изолирующая штанга, указатель напряжения.
2. Диэлектрические перчатки, электроизмерительные клещи.
3. Диэлектрические боты или галоши, диэлектрические коврики.
4. Диэлектрические боты, изолирующие клещи.

2. В каком случае электротехнический персонал обязан пройти производственное обучение на рабочем месте?

1. До назначения на самостоятельную работу или при переходе на другую работу, связанную с эксплуатацией электроустановок.
2. При перерыве в работе в качестве электротехнического персонала свыше 6 месяцев.
3. При модернизации электроустановки, которую он обслуживает.
4. При нарушении им правил обслуживания электроустановки, вызвавших появление неисправностей или отклонений от нормы.

3. Можно ли работать в спецодежде с короткими или засученными рукавами в электроустановках напряжением до 1000В при работе под напряжением?

1. Да, можно.
2. Нет, нельзя.
3. Можно в жаркое время года.
4. Никаких специальных требований к спецодежде не существует.

4. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

1. К травме;
 2. К заболеванию;
 3. К смерти.
- 5. Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?**
1. Проверить пульс на запястье.
 2. Приступить к реанимации.
 3. Проверить наличие дыхания.
 4. Наложить жгут на сонную артерию.
- 6. Какие помещения относятся к особо опасным (в отношении опасности поражения людей электрическим током)?**
1. Помещения с высокой температурой
 2. Помещения, где возможно одновременное прикосновение к заземленным металлоконструкциям зданий с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования – с другой.
 3. Помещения с особой сыростью.
 7. Помещения с наличием сырости или токопроводящей пыли. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки?
 1. 1 раз в год.
 2. 1 раз в 2 года.
 3. 1 раз в 3 года.
- 8. Какие меры предосторожности необходимы при работе под напряжением в электроустановках напряжением до 1000 В?**
1. Ограждение расположенных вблизи рабочего места других токоведущих частей, к которым возможно случайное прикосновение.
 2. Обязательное использование диэлектрических галош или изолирующей подставки либо диэлектрического ковра.
 3. Применение изолированного инструмента, использование диэлектрических перчаток.
 4. Необходимы все вышеперечисленные меры.
- 9. Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий?**
1. Очистить ротовую полость и запрокинуть голову.
 2. Проверить наличие дыхания.
 3. Освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень.
 4. Вызвать врача.
- 10. Какова продолжительность стажировки электротехнического персонала до назначения на самостоятельную работу?**
1. От 2 до 5 смен.
 2. От 5 до 10 смен.
 3. От 2 до 14 смен.

11. Каких способов защиты от шума не существуют?

1. беруши, антифоны, наушники.
2. Шумопоглощающие и шумоизолирующие экраны.
3. Дистанционное управление, средства автоматического контроля и сигнализации.
4. Обогрев работников.

12. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление работ нарядом, распоряжением или перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.
2. Допуск к работе и надзор во время работы.
3. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

1. Какой плакат устанавливается на рабочих местах после наложения заземлений и ограждения рабочего места? "Работать здесь".

2. "Стоять. Напряжение".
3. "Не влезай. Убьет!".
4. "Не влезай. Убьет!" или "Стоять. Напряжение".

13. Кто несет ответственность за правильность действий обучаемого и соблюдение им правил?

1. Обучаемый.
2. Обучающий работник.
3. Как сам обучаемый, так и обучающий его работник.

14. Разрешается ли обучаемому производить оперативные переключения, осмотры и другие работы в электроустановках?

1. Разрешается только с разрешения и под надзором обучающего работника.
2. Не разрешается.
3. Разрешается самостоятельно производить осмотры электроустановки, переключения и другие работы - не разрешается.

15. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?

1. Прыжками.
2. Бегом от токоведущих частей.
3. «Гусиным шагом».
4. Широкими шагами.

16. Кто может осуществлять эксплуатацию электроустановок потребителей?

1. Местный электротехнический персонал (данной организации).
2. Электротехнический персонал специализированной организации.
3. Любой из вышеперечисленных персоналов.

17. Допускается ли оставлять двери помещений электроустановок, камер, щитов и

сборок (кроме тех, в которых проводятся работы) незапертыми?

1. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время планового ремонта.
2. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время ликвидации аварии.
3. Допускается с разрешения администрации.
4. Не допускается

18. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в помещениях с повышенной опасностью?

1. Не выше 12 В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

19. На какую глубину необходимо продавливать грудную клетку пострадавшего (взрослого человека), при проведении непрямого массажа сердца?

1. Не более 1-2 см.
2. Не более 2-3 см
3. Не менее 3-4 см
4. Больше 4-5 см

20. Какими средствами индивидуальной защиты нужно пользоваться при проверке указателем напряжения отсутствия напряжения до 1000 В?

1. Изолирующей подставкой.
2. Диэлектрическим ковром.
3. Диэлектрическими перчатками.
4. Средствами индивидуальной защиты допускается не пользоваться, т.к. достаточно наличия изолирующих частей у указателя.

21. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в особо опасных помещениях?

1. Не выше 12 В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

22. Что относится к основным защитным изолирующим средствам в электроустановках до 1000 В?

1. Диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными ручками, указатели напряжения.
2. Диэлектрические перчатки, диэлектрические галоши, инструмент с изолированными рукоятками.

3. Диэлектрические перчатки, диэлектрические резиновые коврики, изолирующие подставки.

23. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять спасателю, если он один проводит комплекс реанимационных мероприятий (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца)

1. 2 надавливания
2. 5 надавливаний
3. 10 надавливаний
4. 15 надавливаний

24. Какие запрещающие плакаты должны быть вывешены на приводах коммутационных аппаратов с ручным управлением во избежание подачи напряжения на рабочее место?

1. «Не включать! Работают люди».
2. «Не включать! Работа на линии».
3. Любой из перечисленных выше плакатов.

25. Какие мероприятия не относятся к организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление технологической карты производственного процесса.
2. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
3. Допуск к работе.
4. Надзор во время работы.

26. Что такое шаговое напряжение?

1. Разность напряжения между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага (0,8м) и на которых одновременно стоит человек.
2. Разность потенциалов между двумя точками, касающимися одновременно земли.
3. Верны ответы «1» и «2».
4. Верный ответ отсутствует.

27. Каким образом следует располагаться при производстве работ около не ограждённых токоведущих частей электроустановки?

1. Таким образом, чтобы эти части находились только спереди от работника.
2. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади от работника.
3. Таким образом, чтобы эти части не находились с двух боковых сторон от работника.
4. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади или с двух боковых сторон от работника.

28. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять пострадавшему, если комплекс реанимационных мероприятий проводит группа спасателей?

1. 2
2. 5
3. 10

29. В каком случае проводится внеочередная проверка знаний по охране труда работников?

1. При нарушении работниками требований нормативных актов по охране труда.
2. По требованию органов государственного надзора.
3. При проверке знаний после получения неудовлетворительной оценки.
4. Во всех вышеперечисленных случаях.

30. Какие технические мероприятия обеспечивают безопасность работ со снятием напряжения в электроустановках?

1. Отключение и принятие мер, препятствующих ошибочной подаче напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения и наложение заземления.
3. Вывешивание запрещающего и указательного плакатов.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

31. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?

1. Термическое, электролитическое, электрическое.
2. Термическое, электролитическое, биологическое.
3. Термическое, изотермическое.
4. Электрическое, электролитическое, биологическое.

32. Для чего к голове прикладывается холод во время реанимационных мероприятий?

1. Чтобы уменьшить прилив крови.
2. Чтобы снизить давление.
3. Для сохранения жизни головного мозга.
4. Чтобы у пострадавшего не было болевого шока.

33. Каковы сроки повторной проверки знаний лиц электротехнического персонала, получивших неудовлетворительную оценку?

1. Не ранее 2 недель и не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
2. Не ранее 1 недели и не позднее 3 недель со дня последней проверки.
3. Не позднее 3 недель со дня последней проверки.
4. Не позднее 1 месяца со дня последней проверки.

34. Обязан ли работодатель предусматривать средства на финансирование мероприятий по охране труда?

1. Сумма средств определяется коллективным договором.
2. Не менее норматива, установленного постановлением Правительства.
3. В зависимости от величины прибыли предыдущего года.
4. Не менее 0,1 процента от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

35. В каком положении пострадавшего можно проводить комплекс

реанимационных мероприятий?

1. В положении «сидя» и «лежа»
2. В любом положении пострадавшего.
3. В положении «лежа на спине» на ровной жесткой поверхности.
4. В положении пострадавшего на животе.

36. Какова последовательность снятия переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно снять с токоведущих частей, а затем отсоединить его от заземляющего устройства.
2. Переносное заземление сначала нужно отсоединить от заземляющего устройства, а затем снять его с токоведущих частей.
3. Порядок снятия переносного заземления не важен.

37. К организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках, не относятся...

1. Надзор во время ведения работ.
2. Допуск к работам.
3. Подготовка рабочих мест. Проверка отсутствия напряжения на токоведущих частях.

38. Каким образом присоединяются к сети заземления элементы электроустановки, подлежащие заземлению?

1. С помощью отдельного проводника.
2. Несколько элементов электроустановки последовательно соединяются заземляющими проводниками.
3. Любым из вышеперечисленных способов.

39. Что должен изучить работник в процессе стажировки?

1. Приобрести необходимые практические навыки в выполнении производственных операций.
2. Схемы, производственные инструкции и инструкции по охране труда, знание которых обязательно для работы в данной должности (профессии).
3. Приемы и условия безаварийной, безопасной и экономичной эксплуатации обслуживаемого оборудования.
4. В процессе стажировки работник должен изучить все вышеуказанное в пунктах 1-3.

40. Сколько квалификационных групп по электробезопасности вы знаете?

1. 4.
2. 5.
3. 6.
4. 3.

41. Какого вида времени отдыха не существует?

1. Отпуск.
2. Выходной день.

3. Праздничный день.
4. Больничный.

42. Какие действия необходимо выполнить после полного окончания работ перед включением электроустановки?

1. Убедиться в готовности электроустановки к включению (проверить чистоту рабочего места, отсутствие инструмента и т.п.).
2. Снять временные ограждения, переносные плакаты безопасности и заземления, установленные при подготовке рабочего места оперативным персоналом.
3. Восстановить постоянные ограждения.
4. Выполнить все вышеперечисленные действия.

43. Что необходимо сделать в первую очередь, если несчастный случай произошел на высоте?

1. Как можно быстрее спустить пострадавшего с высоты.
2. Вызвать врача.
3. Не трата время, приступить к оказанию помощи на высоте. Выяснить причину несчастного случая.

44. Каким инструментом необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением до 1000 В?

1. Изолирующими клещами.
2. Изолирующей подставкой и средствами защиты лица и глаз.
3. Изолирующими клещами или диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.

45. К техническим мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ со снятием напряжения, не относятся...

1. Отключение напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения.
3. Вывешивание плакатов.
4. Перевод на другое рабочее место.

46. Какова продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте от 16 до 18 лет:

1. Не более 28 часов в неделю;
2. Не более 26 часов в неделю;
3. Не более 36 часов в неделю;
4. Не более 38 часов в неделю.

47. Можно ли извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия?

1. Да, если рана небольшая.
2. Да, если есть влажные салфетки.
3. Да, если инородное тело небольшое.
4. Нет.

48. Можно ли единолично работнику выполнять наложение переносного заземления в установках до 1000 В?

1. Да.
2. Нет.

49. Выбор средств индивидуальной защиты зависит от:

1. Вида работ;
2. Настроения;
3. Метеорологических условий;
4. Внимания к работе.

50. Какими средствами индивидуальной защиты необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением в электроустановках до 1000 В?

1. Изолирующими клещами и средствами защиты лица и глаз.
2. Диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.
3. Применим любой из вышеперечисленных вариантов.

51. Какие требования предъявляются к работникам, осуществляющим оперативное обслуживание электроустановок?

1. Все ниже перечисленное.
2. Не моложе 18 лет, прошедшие обучение и проверку знаний Правил.
3. Знающие оперативные схемы, должностные и эксплуатационные инструкции.

52. Является ли член бригады ответственным за безопасное ведение работ?

1. Да, является.
2. Нет, так как ответственными являются: выдающий наряд, ответственный руководитель и производитель работ.
3. Нет, так как ответственными являются: допускающий, производитель работ и наблюдающий.

53. Какова последовательность установки переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно присоединить к заземляющему устройству, а затем, после проверки отсутствия напряжения, установить на токоведущие части.
2. Проверить отсутствие напряжения, установить переносное заземление на токоведущие части, а затем присоединить к заземляющему устройству.
3. Сначала необходимо проверить отсутствие напряжения, дальнейший порядок присоединения не важен.

54. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Огнетушитель;
2. Защитные очки;
3. Временные ограждения;

55. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

1. Не может;
2. Может отказаться от работы до устранения опасности;
3. Только по решению руководителя работ

56. Какое минимальное значение сопротивления тела человека принимается для практических расчетов?

1. 100 Ом;
2. 1000 Ом;
3. 10000 Ом;
4. 100000 Ом.

57. Какой ток называется фибрилляционным?

1. 0,001А;
2. 0,01А;
3. 0,1А;
4. 0,0001А.

58. По опасности поражения человека электрическим током помещения делятся на помещения:

1. Сухие, влажные, пыльные, пожароопасные, с химически активной средой;
2. Особо опасные, взрывоопасные, без повышенной опасности;
3. Особо опасные, с повышенной опасностью, без повышенной опасности;
4. Пожароопасные, с химически активной средой, взрывоопасные.

59. На какие группы подразделяются защитные средства?

1. Основные и дополнительные;
2. Основные, вспомогательные и дополнительные;
3. Основные и неосновные.

60. Укажите дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках напряжением до 1000В:

1. Диэлектрические перчатки;
2. Диэлектрические галоши;
3. Изолирующие клещи;
4. Указатели напряжения.

61. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний по ОТ у руководителей и специалистов?

1. Все ниже перечисленное;
2. При введении новых нормативных актов, при вводе в эксплуатацию нового оборудования;
3. При переводе на другое место или назначении на другую должность, требующих

дополнительных знаний;

4. По требованию органов государственного надзора.

62. Как подразделяются электроустановки по уровню напряжения?

1. До 42 В и выше;
2. До 1000 В и выше;
3. Не более 220 В и выше;
4. Низкого, высокого и сверхвысокого напряжения.

63. Укажите тип плаката с надписью «Не влезай – убьет»?

1. Предупреждающий;
2. Запрещающий;
3. Предписывающий;
4. Указательный.

64. Каким огнетушителем необходимо тушить загоревшуюся электроустановку, находящуюся под напряжением?

1. Водным;
2. Пенным;
3. Воздушно-пенным;
4. Углекислотным.

65. Какие основные мероприятия по предупреждению пожаров существуют?

1. Наличие противопожарного водопровода высокого давления;
2. Использование при строительстве негорючих материалов;
3. Наличие эвакуационных выходов.
4. Все выше перечисленные мероприятия

66. Какого вида ответственности не существует?

1. Обязательная, уголовная;
2. Административная, уголовная;
3. Дисциплинарная, материальная.

67. В обязанности работодателя входит...

1. Наказание работника;
2. Поощрение работника;
3. Увольнение работника;
4. Страхование работника.

68. Какое средство тушения пожаров обладает универсальными огнегасительными свойствами?

1. Порошкообразные составы;
2. Вода;
3. Инертные газы;
4. Химическая и воздушно-механическая пена.

69. Какие виды вибрации вы знаете?

1. Общая и локальная;
2. Общая и частная;
3. Личная и локальная;
4. Личная и частная.

70. Каковы ваши первоначальные действия при пожаре?

1. Сообщить в пожарную службу, эвакуировать людей.
2. Тушить пожар.
3. Сохранить ценности, потушить пожар.
4. Бежать за помощью.

71. Сколько групп знаков безопасности вы знаете?

1. 3.
2. 4.
3. 5.
4. 6.

72. К работам на высоте относятся работы...

1. Нахождение работника выше 5 м. от поверхности грунта.
2. Нахождение работника выше 1,3 м. от поверхности грунта.
3. Нахождение работника выше 1,2 м. от поверхности грунта.
4. Нахождение работника выше 1,8 м. от поверхности грунта.

73. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать...

1. 36 часов.
2. 42 часов.
3. 40 часов.
4. 48 часов.

74. Какой инструктаж проводится при выполнении разовых работ?

1. Целевой.
2. Первичный.
3. Вводный.
4. Внеочередной.

Таблица кодов правильных ответов.

Вариант 1

1 – 3	2 – 1	3 – 2	4 – 2	5 – 2
6 – 3	7 – 1	8 – 4	9 – 3	10 -3

11 – 4	12 – 4	13 – 1	14 – 3	15 – 1
16 – 3	17 – 3	18 – 4	19 – 3	20 – 3
21 – 4	22 – 1	23 – 1	24 – 4	25 – 1

Вариант 2

26 - 1	27 - 3	28 - 4	29 - 2	30 - 4
31 - 4	32 - 2	33 - 3	34 - 4	35 - 4
36 - 3	37 - 1	38 - 4	39 - 1	40 - 4
41 - 2	42 - 4	43 - 4	44 - 1	45 - 3
46 - 4	47 - 3	48 - 4	49 - 1	50 - 1

Вариант 3

51 – 3	52 - 1	53 - 1	54 - 1	55 - 2
56 – 2	57 - 2	58 - 3	59 - 3	60 - 1
61 – 2	62 – 1	63 - 2	64 – 1	65 – 4
66 - 4	67 - 1	68 – 4	69 - 1	70 - 1
71 - 1	72 - 2	73 - 2	74 - 3	75 - 1

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Электробезопасность»

1. Обязанности лица, ответственного за эксплуатацию электроустановок потребителей.
2. Первая помощь при термических ожогах
3. Требования к работникам, осуществляющим оперативное обслуживание электроустановок.
4. Персонал электротехнологический. Определение.
5. Требования к работникам, осуществляющим оперативное обслуживание электроустановок.
6. Персонал электротехнологический. Определение.
7. Квалификационные группы по электробезопасности, порядок их присвоения.
8. Состав бригады при работе в электроустановках.
9. Персонал ремонтный. Определение.
10. Порядок и условия производства работ в действующих электроустановках.
11. Персонал оперативно-ремонтный. Определение.
12. Защитное заземление, организация контроля.
13. Персонал оперативный. Определение.
14. Проверка отсутствия напряжения.
15. Персонал неэлектротехнический. Определение.
16. Проверка отсутствия напряжения.

17. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ.
18. Электрический удар. Определение. Степени электрических ударов.
19. Оформление перерывов в работе.
20. Электроустановка действующая. Определение.
21. Перевод бригады на новое место работы.
22. Окончание работ. Закрытие наряда-допуска.
23. Электрическое разделение сети
24. Подготовка рабочего места и допуск к выполнению работ.
25. Основные причины поражения электрическим током.
26. Работы, выполняемые по наряду-допуску, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации.
27. Сигнализация, блокировка, знаки безопасности
28. Работы с переносными инструментами, светильниками, ручными эл. машинами, разделительными трансформаторами.
29. Определение-электроустановка. Разделение электроустановок по условиям безопасности.
30. Работы с электроизмерительными клещами и измерительными штангами.
31. Виды заземления.
32. Выдача разрешений на подготовку рабочего места и допуск к работе.
33. Знаки и плакаты по электробезопасности.
34. Основные и дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках.
35. Определение-электроустановка. Разделение электроустановок по условиям безопасности.
36. Электрический удар, электрический шок: - основные понятия.
37. Шаговое напряжение. Особенности поражения шаговым напряжением. Меры безопасности от данного вида электротравм.
38. Основные причины поражения электрическим током.
39. Защитные оболочки, ограждения. Безопасное расположение токоведущих частей
40. Подготовка персонала

Критерии оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Обучающийся: - последовательно, связно излагает материал, показывает знание и глубокое понимание всего материала; - делает необходимые выводы; - в пределах программы отвечает на поставленные вопросы.	5	отлично

Обучающийся: - усвоил основной материал программы; - ответ, в основном, удовлетворяет установленным требованиям; - но при этом делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, предусмотренного программой; - допускает две негрубые ошибки или неточности в формулировках.	4	хорошо
Обучающийся: - знает и понимает основной материал программы; - материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.	3	удовлетворительно
Обучающийся: - излагает материал бессистемно; - при отсутствии ответа.	2	неудовлетворительно

Основные источники

Для преподавателей

1. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник / Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. - 10-е изд., испр. - Москва : Академия, 2020. — 240с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-8911-2.

2. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0577-5.

Для студентов

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978- 5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Правила устройства электроустановок. - М.: КНОРУС, 2020г
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. - М.: КноРус, 2020.
3. Правила пожарной безопасность в РФ, 2020г.
4. Трудовой кодекс РФ, 2018г.

Для студентов

1. Правила устройства электроустановок. - М.: КНОРУС, 2020г
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. - М.: КноРус, 2020.
3. Правила пожарной безопасность в РФ, 2020г.
4. Трудовой кодекс РФ, 2020г

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации

_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т. А. Скоморохова/
« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОП. 07 Электрические машины, электропривод
и система управления электроснабжением
общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)
технологического профиля**

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей

Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Приказа Минпросвещения России от 28 апреля 2023 г. N 316" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июня 2023 г. N 73728), с учётом требований ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 № 342.

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.В.Ширшова
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	18

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонды оценочных средств, предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Электрические машины, электропривод и система управления электроснабжением программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.2 Освоение умений и усвоение знаний:

По результатам освоения ОП.07 Электрические машины, электропривод и система управления электроснабжением у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО и ПООП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1	Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электрооборудования. Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования	Правила технической эксплуатации электроустановок Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности, противопожарной защиты; Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; Действие токсичных веществ на организм человека; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; Основные причины возникновения пожаров и взрывов; Особенности обеспечения безопасных условий труда	Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В Обслуживания электрических аппаратов напряжением выше 1000 В Обслуживания устройств электрооборудования, электрооборудования и технологического оборудования

		на производстве; Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;	

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
- назначение, классификацию, типы, критерии выбора, устройство, принцип работы, настройку, правила эксплуатации электрооборудования; ОК 1- ОК 9, ПК 2.1	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом. Знать назначение, классификацию, типы, критерии выбора, устройство, принцип работы, настройку, правила эксплуатации электрооборудования;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
- цели и задачи автоматизации производства; ОК 1- ОК 9, ПК 2.1	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, знать цели и задачи автоматизации производства;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
- структуру систем автоматического управления; ОК 1- ОК 9, ПК 2.1	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, структуру систем автоматического управления;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
- приборы и аппараты систем автоматического управления; ОК 1- ОК 9, ПК 2.1	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, приборы и аппараты систем автоматического управления;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
- микропроцессорные системы автоматического управления; ОК 1- ОК 9, ПК 2.1	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, микропроцессорные системы автоматического управления;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
- гибкие автоматизированные системы ОК 1- ОК 9, ПК 2.1	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, гибкие автоматизированные системы	текущий контроль в форме: - устный опрос

	мы	- тестирование - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
Умения: – производить электрические расчеты; ОК 1- ОК 9, ПК 2.1	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, производить электрические расчеты;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
- выбирать, производить монтаж, наладку, сдачу в эксплуатацию электрооборудования, заземляющих устройств, контролировать их работу. ОК 1- ОК 9, ПК 2.1	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, выбирать, производить монтаж, наладку, сдачу в эксплуатацию электрооборудования, заземляющих устройств, контролировать их работу.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
- использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса ОК 1- ОК 9, ПК 2.1	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - сообщение - проектная деятельность

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня фи-	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося

зической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по дисциплине и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОП.02 Электротехника с основами электроники**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов

- текущий и рубежный контроль: опросы, собеседования, ПР, тестирование, сообщения, проекты, презентации.
- промежуточная аттестация: экзамен

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые результаты	Критерии оценки
1	Тесты	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать на практике	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом	Устные ответа на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать при выполнении практических и лабораторных работ	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
5	Проверка конспектов (творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Электрические машины системы и оборудование						
Тема 1.1 Электрические машины постоянного тока	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1</i>				
Тема 1.2 Трансформаторы	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1</i>				
Тема 1.3 Электрические машины переменного тока	<i>Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1</i>				
Тема 1.4 Синхронные машины	<i>Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1</i>				
Тема 1.5 Асинхронные машины	<i>Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1</i>				

Тема 1.6 Системы управления электро-снабжением	<i>Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, З 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1</i>				
					дифферен- цированный зачет	<i>У1, У2,У3, З 1, 32, 33,34, 35, 36, ОК 1- ОК 9, ПК 2.1</i>

3.2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине ОП.07 Электрические машины, электропривод и система управления электроснабжением

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Закон электромагнитной индукции
2. Закон электромагнитного взаимодействия.
3. Три закона лежащие в основе электромеханических преобразователей энергии (электрических машин)
4. Условия для создания вращающего электромагнитного поля обмотками статора эл машины
5. Скорость вращения электромагнитного поля статора электрической машины.
6. Требования к обмоткам электрических машин.
7. Отличие распределенной и сосредоточенной обмоток электрических машин
8. Отличие однослойной простой обмотки от двухслойной.
9. Отличие волновой обмотки от петлевой
10. Понятие шага, частичного шага обмотки.
11. Потери энергии в электрических машинах и соотношения между ними.
12. Какое соотношение имеет место между мощностью электрической энергии производимой в стране и суммарной мощностью трансформаторов? Почему?
13. Отличие сухих и масляных, понижающих и повышающих трансформаторов, номинальные параметры.
14. Размещение обмоток трансформатора относительно магнитопровода, коэффициент трансформации.

Вопросы к контрольному тесту

1. Электротехническое устройство, предназначенное для управления электрическими и неэлектрическими устройствами:
 - а) электрический аппарат +
 - б) электрический провод
 - в) электрический двигатель
2. Обычно электрические аппараты разделяют по основной выполняемой ими:
 - а) работе
 - б) функции +
 - в) нагрузке
3. Аппараты, которые служат для различного рода коммутаций (включений, отключений):
 - а) отключающие
 - б) включающие
 - в) коммутационные +
4. К коммутационным аппаратам относится:
 - а) рубильник +
 - б) предохранитель
 - в) реостат
5. К коммутационным аппаратам относится:
 - а) пускатель
 - б) датчик
 - в) переключатель +
6. Аппараты, предназначенные для защиты электрических цепей от ненормальных

режимов работы, таких как, например, перегрузка или короткое замыкание, нарушение последовательности фаз, обрыв фазы:

- а) пускорегулирующие
- б) защитные +
- в) ограничивающие

7 Основное предназначение таких электрических аппаратов – ограничение токов короткого замыкания и перенапряжений:

- а) защитных
- б) регулирующих
- в) ограничивающих +

8 Аппараты, предназначенные для управления различного рода электроприводами или для управления промышленными потребителями энергии:

- а) пускорегулирующие +
- б) ограничивающие
- в) контролирующие

9 Задача таких аппаратов – контроль заданных параметров (напряжение, ток, температура, давление и пр.):

- а) регулирующих
- б) ограничивающих
- в) контролирующих +

10 Аппараты этой группы служат для регулирования заданного параметра системы:

- а) контролирующие
- б) регулирующие +
- в) ограничивающие

11 Статическое электромагнитное устройство, имеющее две или более индуктивно связанные обмотки на каком-либо магнитопроводе и предназначенное для преобразования посредством электромагнитной индукции одной или нескольких систем (напряжений) переменного тока в одну или несколько других систем (напряжений), без изменения частоты:

- а) трансформатор +
- б) стабилизатор
- в) преобразователь

12 Трансформатор, предназначенный для преобразования электрической энергии в электрических сетях и в установках, предназначенных для приёма и использования электрической энергии:

- а) трансформатор тока
- б) силовой +
- в) трансформатор напряжения

13 Трансформатор, первичная обмотка которого питается от источника тока:

- а) трансформатор тока +
- б) трансформатор напряжения
- в) импульсный трансформатор

14 Трансформатор, первичная обмотка которого электрически не связана со вторичными обмотками:

- а) согласующий трансформатор
- б) сварочный трансформатор
- в) разделительный трансформатор +

15 Трансформатор, преобразующий напряжение синусоидальной формы в импульсное напряжение с изменяющейся через каждые полпериода полярностью:

- а) пик-трансформатор +
- б) сварочный трансформатор
- в) согласующий трансформатор

16 Первый в мире вентильный разрядник был разработан в 1908 г. и представлял из себя комбинацию из многократного искрового промежутка и уравнивающих:

- а) диодов
- б) конденсаторов +
- в) катушек

17 Электрический аппарат, который способен включать, проводить и отключать электрический ток:

- а) внутренний автоматический выключатель
- б) дополнительный автоматический выключатель
- в) воздушный автоматический выключатель +

18 Электрический прибор, в котором используется наведение вихревых токов в немагнитном проводящем элементе (обычно — алюминиевом диске):

- а) измерительный прибор
- б) индукционный прибор +
- в) магнитный прибор

19 Преобразователь электрической энергии:

- а) трансформатор
- б) стабилизатор
- в) выпрямитель +

20 Техническое устройство, приводимое в действие с помощью электричества и выполняющее некоторую полезную работу, которая может выражаться в виде механической работы, выделения теплоты и др.:

- а) магнитный прибор
- б) электрический прибор +
- в) механический прибор

21 Вид разрядника, предназначенный для предотвращения перекрытий линейной изоляции воздушных линий электропередачи, а также сопутствующих этому повреждений и отключений, вызванных атмосферными перенапряжениями:

- а) мультикамерный разрядник +
- б) двухкамерный разрядник
- в) универсальный разрядник

22 Варисторный фильтр для подавления импульсных помех и LC-фильтр (индуктивно-емкостной) для подавления высокочастотных помех:

- а) электрофильтр
- б) сетевой фильтр +
- в) электромагнитный фильтр

23 Электромеханический переводной механизм, применяемый на железнодорожном транспорте при электрической, диспетчерской и горочной централизациях:

- а) универсальный электропривод
- б) дорожный электропривод
- в) стрелочный электропривод +

24 К защитным электрическим аппаратам относятся:

- а) переключатели
- б) предохранители +
- в) разрядники

25 К защитным электрическим аппаратам относятся:

- а) переключатели
- б) рубильники
- в) автоматы +

26 К ограничивающим электрическим аппаратам относятся:

- а) реостаты
- б) разрядники +
- в) переключатели

27 К ограничивающим электрическим аппаратам относятся:

- а) реакторы +
- б) пускатели
- в) реостаты

28 К контролирующим электрическим аппаратам относятся:

- а) реостаты
- б) контакторы
- в) реле +

29 К пускорегулирующим электрическим аппаратам относятся:

- а) реостаты +
- б) предохранители
- в) переключатели

30 К пускорегулирующим электрическим аппаратам относятся:

- а) предохранители
- б) контакторы +
- в) рубильники

Электропривод и системы управления электроснабжением

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Какие различают статические моменты сопротивления, чем характеризуется каждый из них?
2. Каков физический смысл составляющих уравнения движения?
3. Каково соотношение между моментом инерции и маховым моментом?
4. Каковы условия приведения к валу двигателя статических и динамических моментов?
5. Как определяется общий приведенный момент, если система электропривода с производственной машиной имеет и вращающиеся и поступательно движущиеся звенья?
6. Как определяется общее передаточное отношение передачи?
7. Как приближенно производится приведение маховых моментов к валу двигателя?

- 8 Как зависит приведенный момент от общего передаточного отношения передачи?
- 9 Какой знак имеет динамический момент при ускорении электропривода, при замедлении?
10. Как определяется общий КПД передачи, если известны КПД отдельных звеньев?

Вопросы к контрольному тесту

- 1 Электропривод состоит, из каких основных частей, как...
- *а. силовая часть и система управление
 - а. механическая и динамическая
 - а. система регулирования
 - а. система устойчивости
- 2 Многодвигательный электропривод - это...
- *а. электропривод, который состоит из нескольких одиночных электроприводов, каждый из которых предназначен для приведения в действие отдельных элементов производственного агрегата
 - а. электропривод, который с помощью одного электродвигателя приводит в движение отдельную машину
 - а. трансмиссионный электропривод
 - а. электропривод, который служат для регулирования скорости
- 3 Динамическое торможение ещё называется...
- *а. реостатное
 - а. торможения связанная со скоростью
 - а. торможения связанная с пусковым моментом
 - а. кинематическое торможения
- 4 Экономичность регулируемого привода характеризуется...
- *а. затратами на его сооружения и эксплуатацию
 - а. затратами на его транспортировку
 - а. затратами на дополнительные приборы
 - а. не имеет никакие затраты
- 5 Плавность регулирования характеризуется...
- *а. числом устойчивых скоростей
 - а. числом устойчивых моментов
 - а. числом устойчивых сил
 - а. устойчивостью по всем характеристикам
- 6 Диапазон регулирования зависит от...
- *а. от нагрузки
 - а. от внешних сил
 - а. от внутренних сил
 - а. от скорости момента
- 7 Количество тепла обозначается...
- *а. Q
 - а. P
 - а. A
 - а. I
- 8 Активные моменты могут быть как движущими и ...

- *а. тормозными
- а. вращающими
- а. ускорительными
- а. не подвижными

9 Реактивные моменты всегда направлены...

- *а. против движение
- а. перпендикулярно
- а. не имеют направления
- а. могут иметь любое направление

10 Электродвигатель предназначен для...

- а. преобразования механической энергии в электрическую
- а. изменения параметров электрической энергии
- *а. преобразования электрической энергии в механическую
- а. повышения коэффициента мощности линий электропередачи

11 В электроприводах используют двигатели...

- а. только постоянного тока
- а. только переменного тока
- *а. постоянного и переменного тока
- а. внутреннего сгорания

12 Преобразователь в электроприводе предназначен для...

- а. преобразования электрической энергии в механическую
- *а. преобразования параметров электрической энергии (тока, напряжения, частоты)
- а. преобразования механической энергии в механическую
- а. преобразования механической энергии в электрическую

13 В качестве преобразователя в электроприводах используют...

- а. автотрансформаторы
- а. частотные преобразователи
- а. тиристорные преобразователи напряжения
- *а. все выше перечисленные ответы

14 Управляющему устройству электропривода не свойственна следующая функция...

- а. включение и выключение электропривода
- а. реверсирование электропривода
- а. регулирование скорости электропривода
- *а. передача механической энергии рабочей машине

15 Передаточное устройство предназначено для...

- *а. передачи механической энергии от электродвигательного устройства к исполнительным органам рабочей машины
- а. передачи сигналов обратной связи
- а. передачи электрической энергии в электродвигателю
- а. передачи электрической энергии к управляющему устройству

16 Механическая характеристика производственного механизма связывает...

- а. ускорение и момент сопротивления
- *а. угловую скорость и момент сопротивления

- а. механическую и электрическую мощность
- а. ускорение и угловую скорость

17 Подъёмные механизмы имеют механическую характеристику...

- *а. не зависящую от скорости
- а. линейно – возрастающую
- а. нелинейно – возрастающую
- а. нелинейно – падающую

18 Прессы имеют механическую характеристику...

- а. не зависящую от скорости
- *а. линейно – возрастающую
- а. нелинейно – возрастающую
- а. нелинейно – падающую

19 Вентиляторы и насосы имеют механическую характеристику...

- а. не зависящую от скорости
- а. линейно – возрастающую
- *а. нелинейно – возрастающую
- а. нелинейно – падающую

20 Металлообрабатывающие станки имеют характеристику...

- а. не зависящую от скорости
- а. линейно – возрастающую
- а. нелинейно – возрастающую
- *а. нелинейно – падающую

21 Для выбора рационального электропривода необходимо знать...

- а. механическую характеристику рабочей машины
- а. механическую характеристику электродвигателя
- *а. механическую характеристику рабочей машины и электродвигателя
- а. нагрузочную характеристику рабочей машины

22 Механической характеристикой электродвигателя называется зависимость между...

- *а. вращающим моментом электродвигателя и его угловой скоростью
- а. моментом сопротивления и угловой скоростью
- а. механической и электрической мощностью
- а. вращающим моментом электродвигателя и моментом сопротивления

23 У всех электродвигателей скорость является...

- а. возрастающей функцией момента двигателя
- *а. убывающей функцией момента двигателя
- а. независимой от момента двигателя
- а. нет правильного ответа

24 Величина определяемая, как отношение разности моментов, развиваемых электродвигателем, к соответствующей разности угловых скоростей называется...

- а. твёрдость механической характеристики
- а. прочность механической характеристики
- а. мягкость механической характеристики
- *а. жёсткость механической характеристики

25 Механическая характеристика, при которой скорость с изменением момента остается неизменной ($\beta=\infty$) называется...

*а. абсолютно жёсткая

а. жесткая

а. мягкая

а. абсолютно мягкая

26 Механическая характеристика с коэффициентом жесткости $\beta = 40 - 10$ называется...

а. абсолютно жёсткая

*а. жесткая

а. мягкая

а. абсолютно мягкая

27 Механическая характеристика с коэффициентом жесткости $\beta \leq 10$ называется...

а. абсолютно жёсткая

а. жесткая

*а. мягкая

а. абсолютно мягкая

28 Синхронные электродвигатели обладают...

*а. абсолютно жёсткой механической характеристикой

а. жесткой механической характеристикой

а. мягкой механической характеристикой

а. абсолютно мягкой механической характеристикой

29 Асинхронные двигатели в рабочей части механической характеристики обладают...

а. абсолютно жёсткой механической характеристикой

*а. жесткой механической характеристикой

а. мягкой механической характеристикой

а. абсолютно мягкой механической характеристикой

30 Согласно уравнению движения электропривода вращающий момент электродвигателя уравнивается...

а. динамическим моментом

а. моментом сопротивления и моментом сил трения

*а. моментом сопротивления и динамическим моментом

а. моментом сопротивления

31 Момент, развиваемый электродвигателем, принимается положительным, если он направлен...

*а. в сторону движения электропривода

а. в сторону, обратную движению электропривода

а. по оси вращения ротора электродвигателя

а. по касательной к окружности, описываемой ротором электродвигателя

32 Если момент электродвигателя больше момента сопротивления рабочей машины, то имеет место...

а. замедление электропривода

*а. ускорение электропривода

а. работа в установившемся режиме

а. реверсирование электропривода

33 При установившемся режиме работы двигателя постоянного тока приложенное напряжение U уравнивается...

а. падением напряжения в якорной цепи и ЭДС, наведённым в обмотке возбуждения

а. только падением напряжения в якорной цепи

а. ЭДС, наведенной в якоре в процессе его вращения

*а. падением напряжения в якорной цепи и ЭДС, наведенной в якоре в процессе его Вращения

34 Электромеханической характеристикой электродвигателя постоянного тока называется...

а. зависимость тока статора от скорости двигателя

*а. зависимость тока якоря от скорости двигателя

а. зависимость тока статора от тока ротора

а. зависимость скорости двигателя от момента вращения

35 Характеристики электродвигателя, полученные при номинальных параметрах электродвигателя и отсутствии в его цепях добавочных сопротивлений, называются...

а. искусственными

*а. естественными

а. физическими

а. параметрическими

36 Искусственные механические характеристики двигателя постоянного тока можно получить за счет изменения...

а. только напряжения питающей сети U и магнитного потока возбуждения Φ

а. только напряжения питающей сети U и включения добавочного сопротивления R в цепь якоря двигателя

а. только магнитного потока возбуждения Φ и путем включения добавочного сопротивления R в цепь якоря двигателя

*а. напряжения питающей сети U , магнитного потока возбуждения Φ и путем включения добавочного сопротивления R в цепь якоря двигателя

37 Скорость идеального холостого хода двигателя постоянного тока не зависит от...

а. напряжения питающей сети

а. магнитного потока возбуждения

*а. сопротивления якорной цепи

а. конструктивных параметров двигателя

38 При введении добавочного сопротивления в цепь якоря электродвигателя постоянного тока...

а. изменяется скорость идеального холостого хода

*а. изменяется жёсткость механической характеристики

а. изменяется скорость идеального холостого хода и жёсткость механической характеристики

а. ничего не происходит

39 При изменении напряжения питающей сети двигателя постоянного тока...

*а. изменяется скорость идеального холостого хода

а. изменяется жёсткость механической характеристики

- а. изменяется скорость идеального холостого хода и жёсткость механической характеристики
- а. ничего не происходит

40 При изменении магнитного потока возбуждения двигателя постоянного тока...

- а. изменяется скорость идеального холостого хода
- а. изменяется жёсткость механической характеристики
- *а. изменяется скорость идеального холостого хода и жёсткость механической характеристики
- а. ничего не происходит

41 Режим электродвигателя, при котором создаваемый им момент противодействует движению рабочей машины называется...

- *а. тормозным
- а. противодействующим
- а. обратным
- а. холостым ходом

42 Режим торможения не свойственный двигателю постоянного тока называется...

- а. рекуперативное торможение
- а. динамическое торможение
- а. торможение противовключением
- *а. сверх синхронное торможение

43 Режим торможения возникающий во всех случаях, когда скорость вращения двигателя постоянного тока оказывается выше скорости идеального холостого хода называется...

- *а. рекуперативным
- а. динамическим
- а. торможением противовключением
- а. сверхсинхронным торможением

44 Режим торможения получаемый при отключении якоря двигателя от сети и включении его на резистор называется...

- а. рекуперативным
- *а. динамическим
- а. торможением противовключением
- а. сверхсинхронным торможением

45 Режим торможения, при котором обмотки двигателя включены для одного направления вращения, а якорь двигателя под воздействием внешнего момента или сил инерции вращается в противоположную сторону, называется

- а. рекуперативным
- а. динамическим
- *а. торможением противовключением
- а. сверхсинхронным торможением

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета (с ответами)

Вопрос 1. Область применения «Правил».

В настоящих Правилах изложены основные требования безопасности при эксплуатации

электроустановок.

Требования правил распространяются на работников, обслуживающих действующие электроустановки потребителей и являются обязательными для всех потребителей и производителей электроэнергии независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности на средства производства.

Вопрос 2. Обязанности лица, ответственного за эксплуатацию, электроустановок потребителей.

Данное лицо обязано обеспечить:

надежную, экономичную и безопасную работу электроустановок;
разработку и внедрение мероприятий по экономии электрической энергии;
внедрение новой техники и технологии, способствующих более надежной, экономной и безопасной работе электроустановок;
организацию и своевременное проведение планово-предупредительного ремонта и профилактических испытаний электрооборудования, аппаратуры;
систематический контроль за графиком нагрузки предприятия разработку и выполнение мероприятий по снижению потребляемой мощности в часы максимумов нагрузки энергосистемы;
обучение, инструктирование и периодическую проверку знаний персонала энергослужбы;
расчетный и технический учет расхода электроэнергии;
наличие и своевременную проверку средств защиты;
выполнение предписаний энергонадзора в установленные сроки;
ведение технической документации, разработку необходимых инструкций и положений.

Вопрос 3. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.

Руководитель предприятия обязан обеспечить содержание, эксплуатацию и обслуживание электроустановок в соответствии с требованиями действующих нормативных документов. Для этого он обязан:

назначить ответственного за исправное состояние и безопасную эксплуатацию электрохозяйства из числа ИТР, имеющих электротехническую подготовку и прошедших проверку знаний в установленном порядке;
обеспечить необходимое количество электротехнических работников;
утвердить Положение об энергетической службе предприятия, а также должностные инструкции и инструкции по охране труда;
установить такой порядок чтобы работники, на которых возложены обязанности по обслуживанию электроустановок вели тщательные наблюдения за порученным и оборудованием;
обеспечить проверку знаний работников в установленные сроки;
обеспечить проведение противоаварийных и профилактических испытаний и измерений электроустановок;
обеспечить проведение технического освидетельствования электроустановок.

Вопрос 4. Требования к работникам, осуществляющим оперативное обслуживание электроустановок.

К оперативному обслуживанию электроустановок допускаются работники знающие оперативные схемы, должностные и эксплуатационные инструкции, инструкции по охране труда, особенности оборудования и прошедшие обучение и проверку знаний Правил.

Оперативные работники должны иметь группу по электробезопасности IV в электроустановках напряжением выше 1000 В и III- в электроустановках напряжением до 1000В. При приемке смены оперативный работник обязан:

ознакомиться по схеме с состоянием и режимом работы оборудования;
получить сведения от дежурного, сдающего смену о состоянии оборудования (работающем и находящимся в ремонте);

проверить и принять инструмент, материалы, ключи от помещений, средства защиты, оперативную документацию и инструкции;
ознакомиться со всеми записями за время, прошедшее с его последнего дежурства;
оформить приемку смены записью в журнале;
доложить старшему по смене о вступлении в дежурство и о неполадках, выявленных при приемке смены.

Вопрос 5. Выполнение работ в электроустановках.

Работы в электроустановках в отношении мер безопасности подразделяются на три категории:

со снятием напряжения;

без снятия напряжения на токоведущих частях и вблизи них;

без снятия напряжения вдали от токоведущих частей, находящихся под напряжением.

При работе в электроустановках напряжением выше 1000 В без снятия напряжения на токоведущих частях или вблизи них необходимо:

оградить другие токоведущие части, находящиеся под напряжением, к которым возможно случайное прикосновение;

работать в диэлектрической обуви;

применять инструмент с изолирующими рукоятками, при отсутствии такого инструмента следует пользоваться диэлектрическими перчатками.

В электроустановках запрещается работать в согнутом положении, если при выпрямлении расстояние до токоведущих частей будет менее 0,6 метра.

При работе вблизи не огражденных токоведущих частей запрещается располагаться так, чтобы эти части находились сзади или с обеих сторон.

Вносить длинные предметы и работать с ними, если не исключена возможность случайного прикосновения к частям, находящимся под напряжением, необходимо вдвоем под постоянным наблюдением руководителя работ.

Применяемые для работ лестницы должны быть изготовлены по ГОСТ. Работу с использованием лестниц выполняют 2-а работника, один из которых находится внизу.

Установку и снятие предохранителей, как правило, производить при снятом напряжении.

Под напряжением, но без нагрузки, допускается снимать и устанавливать предохранители на присоединениях, в схеме которых отсутствуют коммутационные аппараты, позволяющие снять напряжение. Под напряжением и под нагрузкой допускается снимать и устанавливать предохранители пробочного типа в сетях освещения и во вторичных цепях. При снятии и установке предохранителей под напряжением необходимо пользоваться защитными средствами (клещи, перчатки диэлектрические и очки).

Вопрос 6. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.

Работы в электроустановках в отношении к их организации разделяются на: выполняемые по наряду-допуску, выполняемые по распоряжению и в порядке текущей эксплуатации.

Организационными мероприятиями, обеспечивающими безопасность работ в электроустановках, являются:

утверждение перечней работ, выполняемых по нарядам, распоряжениям и в порядке текущей эксплуатации; назначение лиц, ответственных за безопасное ведение работ; оформление работ нарядом, распоряжением или утверждение перечня работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации; подготовка рабочих мест; допуск к работам; надзор во время ведения работ; перевод на другое рабочее место; оформление перерывов в работе и ее окончание.

Вопрос 7. Работы, выполняемые по наряду-допуску, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации.

Работы в эл.установках в отношении их организации разделяются на: выполняемые по наряду – допуску, выполняемые по распоряжению и в порядке текущей эксплуатации, в соответствии с перечнем работ утвержденным руководителем предприятия.

В электроустановках и эл.сетях напряжением выше 1000 В по наряду проводятся работы: со снятием напряжения; без снятия напряжения на токоведущих частях и вблизи них; без снятия напряжения вдали от токоведущих частей.

В электроустановках и эл.сетях напряжением до 1000 В по наряду выполняются работы на шинах распределительных щитов, сборок, а также на присоединениях перечисленных устройств, по которым на сборные шины может быть подано напряжение.

Все работы, проводимые в эл.установках и не требующие оформления наряда, выполняются по распоряжению лиц уполномоченных на это, и в порядке текущей эксплуатации.

Вопрос 8. Порядок выдачи и оформления наряда-допуска. Состав бригады работающей по наряду.

Право выдачи нарядов предоставляется административно-техническим работникам предприятия и имеющим группу V в электроустановках напряжением выше 1000 В и группу IV в электроустановках напряжением до 1000 В.

Наряд на работу выписывается в 2-ух экземплярах на срок не более 15 календарных дней со дня начала работы.

Наряд может быть продлен один раз на срок не более 15-ти календарных дней со дня продления.

Наряд выписывается на одного руководителя работ с одной бригадой. На одноименные работы, выполняемые без снятия напряжения одной бригадой, может быть выдан один общий наряд для поочередного производства их на нескольких присоединениях.

Наряд выдается новый при: расширении рабочего места или изменении числа рабочих мест; замене руководителя работ, а также изменении состава бригады более чем на половину. Учет нарядов, порядок их регистрации устанавливается письменным распоряжением лица, ответственного за электрохозяйство.

Наряды, работы по которым закончены полностью, хранятся в течении 30-ти суток.

Журнал регистрации нарядов должен быть пронумерован, прошнурован и скреплен печатью. Срок его хранения после последней записи-6 месяцев.

Численность бригады и ее состав с учетом квалификации и групп по электробезопасности работников определяется лицом, выдающим наряд исходя из сложности работ, условий выполнения, а также обеспечения возможности полноценного надзора за безопасным выполнением работ всеми членами бригады.

При работе по наряду бригада должна состоять не менее чем из двух работников включая руководителя работ. Изменения в составе бригады оформляется лицом, выдавшим наряд, а в его отсутствие- лицом, имеющим право выдачи наряда для работы на данной электроустановке.

Вопрос 9. Подготовка рабочего места и допуск к выполнению работ.

Подготовка рабочего места и допуск могут проводиться только с разрешения работника, выдающего наряд по согласованию с лицом, ответственным за электрохозяйство. Подготовка рабочих мест, как правило, выполняют два работника имеющих право оперативных переключений в данной электроустановке. Подготовка рабочего места может выполнять один работник, кроме установке переносных заземлений в электроустановках выше 1000 В и производства переключений, проводимых на двух и более присоединениях в электроустановках

выше 1000В, не имеющих действующих устройств блокировки разъединителей от неправильных действий.

Допуск к работе по нарядам должен проводиться непосредственно на рабочем месте после проверки технических мероприятий по подготовке рабочего места.

При этом допускающий должен:

проверить соответствие состава бригады указанного в наряде и наличие у членов бригады удостоверений по проверке знаний;

провести инструктаж: ознакомить бригаду с содержанием наряда, указать границы рабочего места и подходы к нему, показать ближайшее оборудование и токоведущие части ремонтируемого и соседних присоединений, к которым запрещается приближаться независимо от того, находятся ли они под напряжением;

доказать бригаде, что напряжение отсутствует, показом установленных заземлений и проверкой отсутствия напряжения.

После инструктажа допускающего бригаду должен проинструктировать руководителя работ по безопасному проведению работ.

Проведение инструктажа и допуска оформляются подписями допускающего и руководителя работ с указанием даты и времени.

Допуск оформляется в обоих экземплярах наряда, один из которых остается у руководителя работ, а второй у допускающего.

Вопрос 10. Надзор во время выполнения работ по нарядам.

В целях предупреждения нарушения Правил надзор за работой бригады возлагается на руководителя работ, который должен все время находиться на месте работы.

Вопрос 11. Оформление перерывов в работе.

При перерывах в работах на протяжении рабочего дня бригада всем составом выводиться с рабочего места. Двери помещений и ограждений закрываются на замок. Плакаты, ограждения, заземления остаются на месте. Наряд остается у руководителя работ. Допуск бригады к работе после такого перерыва осуществляется руководителями работ без оформления в наряде. С разрешения руководителя работ возможна кратковременная отлучка членов бригады. Количество членов бригады, оставшихся на рабочем месте должно быть не менее двух, включая руководителя работ. При перерывах в работе по окончании рабочего дня бригада всем составом выводиться с рабочих мест. Плакаты ограждения, заземления остаются на месте, двери закрываются на замок.

Окончание работы каждого дня оформляется в таблице 4 наряда подписью руководителя работ, который сдает наряд оперативному работнику, а при его отсутствии оставляет наряд в папке действующих нарядов.

Повторный допуск в последующие дни осуществляет допускающий. Руководитель работ с разрешения допускающего может самостоятельно допустить бригаду к работе на подготовленное место.

Перед повторным допуском бригады на рабочее место руководитель работ должен убедиться в наличии необходимых заземлений, ограждений, плакатов и т.д.

Вопрос 12. Перевод бригады на новое место работы.

В электроустановках выше 1000 В перевод бригады на другое рабочее место осуществляется допускающим (работник, выдавший наряд). Этот перевод оформляется записью в таблице 4 наряда.

В электроустановках до 1000В перевод на другое рабочее место осуществляет руководитель работ без оформления в наряде.

При работах в электроустановках без снятия напряжения в токоведущих частях оформление допуска на другое место требуется только при переводе бригады из ОРУ одного напряжения в ОРУ другого напряжения или из одного помещения ЗРУ в другое.

Во всех электроустановках при работах по распоряжению оформление перевода на другое рабочее место не требуется.

Вопрос 13. Окончание работ. Закрытие наряда-допуска.

После полного окончания работ рабочее место приводиться в порядок. Последовательно выполняется:

вывод бригады с рабочего места;
снятие временных ограждений и плакатов;
снятие заземлений;
установка на место постоянных ограждений и плакатов;
закрытие на замки дверей, помещений.

Наряд может быть закрыт только после осмотра оборудования и мест работы, проверки отсутствия людей, посторонних предметов и инструментов на рабочих местах.

Закрытие наряда оформляется руководителем работ с записью в наряде и журнале учета работ по нарядам.

Вопрос 14. Выполнение работ, выполняемых по распоряжениям и в порядке текущей эксплуатации.

Все работы, проводимые в электроустановках и не требующие оформления наряда, выполняются:

по распоряжению лиц уполномоченных на это, с предварительным оформлением в журнале учета работ по нарядам и распоряжениям и в оперативном журнале;
в порядке текущей эксплуатации;

Распоряжение на производство работ имеет разовый характер. Оно записывается в журнал учета работ по нарядам распоряжениям лицом, его отдающим, где указывается:

кем отдано распоряжение;
содержание места работы;
меры безопасности;
время выполнения работы;

фамилия, инициалы, группы по электробезопасности руководителя работ и всех членов бригады.

Информация об окончании работ, выполненных по распоряжению, сообщается лицу, отдавшему распоряжение, с соответствующей записью в журнале.

Вопрос 15. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках по распоряжению.

По распоряжению могут выполняться следующие организационные мероприятия:

- утверждение перечня работ, выполняемых по распоряжению;
- назначение лиц, ответственных за безопасное ведение работ;
- оформление работ распоряжением;
- подготовка рабочих мест;
- допуск к работам;
- надзор во время ведения работ;
- перевод на другое рабочее место;
- оформление перерыва в работе и ее окончание.

По распоряжению, в течение одной смены, без снятия напряжения выполняются работы:

- уборка помещений ЗРУ (до постоянного ограждения);
 - работы на кожухах оборудования;
 - протирание масломерных стекол на расширителях трансформаторов;
- доливка и взятие в проб масла, если конструкция позволяет безопасно выполнять эту работу фазировка; измерение электроизмерительными клещами.

К работам, выполняемым по распоряжениям в течение одной смены со снятием

напряжения в электроустановках до 1000 В, относится:

ремонт магнитных пускателей, пусковых кнопок, автоматических выключателей, рубильников, реостата, контакторов и аналогичной пусковой и коммутационной аппаратуры при условии установки ее вне щитов и сборок;

ремонт отдельно расположенных блоков управления;

смена предохранителей; ремонт осветительной проводки;

ремонт отдельных электроприемников (электродвигателей и т.п.). Указанные работы должны выполняться двумя работниками.

По окончании работ руководитель работ должен вывести бригаду с места работы, проверить рабочее место и сообщить это лицу выдавшему распоряжение.

Окончание работ оформляется в журнале работ по учету нарядов и распоряжений.

Вопрос 16. Организация безопасного выполнения отдельных видов работ в электроустановках в порядке технической эксплуатации.

В порядке текущей эксплуатации могут производиться работы без снятия напряжения вдали от токоведущих частей, находящихся под напряжением:

уборка помещений ЗРУ (до постоянного заграждения);

работы на кожухах оборудования;

протиранье масломерных стекол на расширителях трансформаторов;

доливка и взятие в проб масла, если конструкция позволяет безопасно выполнять эту работу

фазировка;

измерение электроизмерительными клещами.

К работам, выполняемым в порядке текущей эксплуатации в течение одной смены со снятием напряжения в электроустановках до 1000 В, относится:

ремонт магнитных пускателей, пусковых кнопок, автоматических выключателей, рубильников, реостата, контакторов и аналогичной пусковой и коммутационной аппаратуры при условии установки ее вне щитов и сборок;

ремонт отдельно расположенных блоков управления;

смена предохранителей; ремонт осветительной проводки;

ремонт отдельных электроприемников (электродвигателей и т.п.).

Организационными мероприятиями обеспечивающими безопасность работ в порядке текущей эксплуатации, являются:

определение необходимости и возможности безопасного выполнения работ в порядке текущей эксплуатации;

составление и утверждение перечня работ выполняемых в порядке текущей эксплуатации;

назначение исполнителей (исполнителя) работ с группой по электробезопасности соответственно характеру выполняемых работ.

Вопрос 17. Включение электроустановок после полного окончания работ.

Разрешение на включение электроустановки в работу может быть выдано только после получения сообщений от всех допускающих и руководителей работ о полном окончании работ на данной электроустановки.

Вопрос 18. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.

К техническим мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках, относятся:

подготовка рабочего места;

снятие напряжения (отключение);

вывешивание плакатов безопасности;

ограждение рабочего места;

- проверка отсутствия напряжения;
- установка заземлений.

Вопрос 19. Отключение напряжения и проверка его отсутствия.

При работе на токоведущих частях, требующих снятия напряжения, должны быть отключены:

- токоведущие части, на которых будет производиться работа;
- неогражденные токоведущие части, к которым возможно приближение людей или ремонтной оснастки на расстоянии менее 0,6 метра. Если токоведущие части не могут быть отключены, они должны быть ограждены.

В электроустановках выше 1000 В с каждой стороны, от куда может быть подано напряжение на рабочее место, должен быть видимый разрыв, образованный отсоединением или снятием шин и проводов, отключением разъединителей, снятием предохранителей, а также отключением отделителей и выключателей нагрузки.

В электроустановках до 1000 В со всех сторон токоведущих частей напряжения должно быть снято отключением коммутационным аппаратом с ручным приводом, а при наличии в схеме предохранителей- снятием последних.

Для предотвращения ошибочного или самопроизвольного включения коммутационных аппаратов, которыми может быть подано напряжение к месту работы, на них должны быть установлены механические замки.

Проверять отсутствие напряжения необходимо указателем напряжения заводского изготовления, исправность которого перед применением должна быть установлена приближением к токоведущим частям, расположенным поблизости и заведомо находящимся под напряжением.

В электроустановках напряжением выше 1000 В пользоваться указателем напряжения необходимо в диэлектрических перчатках.

Вопрос 20. Вывешивание плакатов безопасности. Ограждение рабочего места.

На приводах разъединителей и выключателей нагрузки, напряжением выше 1000 В на ключах и кнопках дистанционного управления, на коммутационной аппаратуре до 1000 В, при включении которых может быть подано напряжение на рабочее место должны быть вывешены плакаты «Не включать! Работают люди». На временное ограждение должны быть нанесены надписи «Стоять! Напряжение» или укреплены соответствующие плакаты безопасности. После включения заземляющих ножей или установки переносных заземлений вывешиваются плакаты

«Заземлено». В электроустановках на всех подготовленных рабочих местах после наложения заземления и ограждения рабочего места должен быть вывешен плакат «Работать здесь».

Вопрос 21. Установка заземления. Хранение и учет заземления.

Устанавливать заземление высоковольтной части необходимо непосредственно после проверки отсутствия напряжения. Переносные заземления сначала нужно присоединить к заземляющему устройству, а затем, после проверки отсутствия напряжения, установить на токоведущие части. Снимать переносные заземления необходимо в обратной последовательности: сначала снять его с токоведущей части, а затем от заземляющего устройства.

Установка и снятие переносных заземлений должны выполняться диэлектрическими перчатками с применением в электроустановках выше 1000 В изолирующей штанги.

Переносные заземления должны быть пронумерованы и храниться в отведенных для этого местах в соответствии с номерами имеющихся на этих комплектах.

Все переносные заземления должны учитываться по номерам с указанием мест их нахождения.

Вопрос 22. Производство работ по предотвращению аварий. Кратковременные работы.

В исключительных случаях кратковременные, не терпящие отлагательства работы по

устранению неисправности оборудования, которые могут привести к аварии, разрешается производить без наряда по распоряжению с записью в оперативный журнал:

- оперативным работником (в электроустановках выше 1000 В- не менее чем двум);
- ремонтным работникам под наблюдением дежурного, если выписка и оформление наряда вызовут задержку ликвидации последствий аварии;
- ремонтным работникам под наблюдением административно-технического работника с группой V (в электроустановках до 1000 В- с группой IV).

Во всех случаях при работах должны выполняться все организационно-технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работы.

Вопрос 23. Обслуживание сетей наружного освещения. Обходы и осмотр линий.

Замену ламп и чистку арматуры светильников любой конструкции, установленных на опорах всех типов или кронштейнах при производстве работ с телескопической вышки с изолирующим звеном разрешается выполнять по распоряжению без снятия напряжения с проводов.

Замена ламп и чистка арматуры светильников в любой конструкции, установленных на деревянных опорах с заземляющими спусками на железобетонных и металлических опорах и на кронштейнах, при производстве работы с телескопической вышки без изолирующего звена или с приставной лестницы выполняются по наряду со снятием напряжения со всех подвешенных на поле проводов.

Эти работы выполняются руководителем работы с одним или несколькими членами бригады.

Вопрос 24. Работы на кабельных линиях.

Текущий ремонт:

осмотр и чистка концевых воронок и соединительных муфт;
прихватка кабелей;
восстановление нарушенной маркировки;
проверка изоляции мегомметром;
проверка заземления и устранения обнаруженных дефектов.

При капитальном ремонте выполняются все операции текущего ремонта, и кроме того производится:

частичная или полная замена отдельных участков кабельной линии;
испытание повышенным напряжением;
окраска кабелей и кабельных сооружений;
ремонт отдельных концевых муфт, кабельных и соединительных;
проверка фазировки кабеля.

Осмотры кабельных линий напряжением до 35кВ производится в следующие сроки:

трасс кабелей проложенных в земле по эстакадам, в туннелях, по стенам зданий – не реже 1 раза в 3 месяца;

концевых муфт на линиях напряжением выше 1000 В 1 раз в 6 месяцев, на линиях напряжения до 1000 В 1 раз в год.

Внеочередные осмотры трасс проводятся в периоды паводков и после ливней.

Вопрос 25. Работы на коммутационных аппаратах и распределительных устройствах.

Перед допуском к работе на коммутационных аппаратах с дистанционным управлением должны быть выполнены следующие технические мероприятия:

отключены силовые цепи привода, цепи оперативного тока и цепи подогрева;
закрыты и заперты на замок задвижки на трубопроводе подачи воздуха в баке выключателей или на пневматические приводы;

приведены в нерабочее положение груз или пружины включающие коммутационные аппараты;

- вывешены плакаты «Не включать! Работают люди» на ключах дистанционного управления и «Не открывать! Работают люди» на закрытых задвижках.

При работе в отсеке шкафа комплектного распределительного устройства (КРУ) тележку с оборудованием необходимо выкатить и шторку отсека, в котором токоведущие части остались под напряжением, запереть на замок и вывесить плакат «Стой! Напряжение» в отсеке вывесить плакат «Работать здесь!».

В КРУ с оборудованием на выкатываемых тележках запрещается без снятия напряжения с шин и их заземления проникать в отсеки ячеек, неотделенных сплошными металлическими перегородками от шин или от непосредственного соединения с КРУ оборудования.

Вопрос 26. Работы по обслуживанию электродвигателей.

При работе, связанной с прикосновением к токоведущим частям электродвигателя или к вращающимся частям электродвигателя необходимо остановить электродвигатель и на его пусковом устройстве повесить плакат «Не включать! Работают люди». При работе на электродвигателях или приводимом им в движение механизме снятие напряжения должно быть отключением коммутационных аппаратов, а при наличии в схеме предохранителей - снятием последних. Токоведущие жилы кабеля должны быть соединены вместе и заземлены.

Перед допуском к работе на электродвигателях насосов и вентиляторов, если возможно вращение электродвигателя от соединенных с ним механизмов, должны быть закрыты и заперты на замок задвижки этих механизмов, а также приняты меры по затормаживанию роторов электродвигателей.

Запрещается снимать ограждения вращающихся частей электродвигателей во время их работы.

Операции по отключению и включению электродвигателей напряжением выше 1000 В пусковой аппаратурой с приводами ручного управления должны производиться с изолирующего основания с применением диэлектрических перчаток.

Обслуживать щеточный аппарат работающего электродвигателя допускается единолично обученному лицу с группой III. При этом необходимо соблюдать следующие меры безопасности:

Работать в головном уборе и застегнутой спецодежде, остерегаясь захвата ее вращающимися частями машины;

пользоваться диэлектрической обувью или резиновыми ковриками;

не касаться руками одновременно токоведущих частей двух полюсов или токоведущих и заземленных частей.

Включение электродвигателя для опробования до полного окончания работы производиться после вывода бригады с рабочего места. После опробования проводиться повторный допуск с оформлением в наряде.

Вопрос 27. Работы с измерительными приборами и электросчетчиками.

Для обеспечения безопасности работ, проводимых в цепях измерительных приборов и устройств релейной защиты, все вторичные обмотки измерительных трансформаторов тока и напряжения должны иметь постоянное заземление.

При необходимости разрыва токовой цепи измерительных приборов и реле цепь вторичной обмотки трансформатора тока предварительно закорачивается на специально предназначенных для этого зажимах.

Разрывать цепи, подключенные к вторичной обмотке трансформатора тока, запрещается. При необходимости разрыва этих цепей они должны быть предварительно замкнуты перемычкой, установленной до предполагаемого места разрыва. Устанавливая перемычку, следует применять инструмент с изолирующими рукоятками.

Установку и снятие электросчетчика и других измерительных приборов должны производить по наряду со снятием напряжения два работника, один из которых должен иметь группу IV, а второй - группу III. Установку и снятие электросчетчиков непосредственного

включения допускается производить по распоряжению одному работнику с группой III. Установка и снятие электросчетчиков, а также присоединение измерительных приборов выполняется со снятием напряжения.

При расположении однофазных электросчетчиков непосредственного включения в помещениях без повышенной опасности в отношении поражения людей электрическим током, работы с электросчетчиками могут выполняться единолично без снятия напряжения, но с отключением нагрузки.

Вопрос 28. Работа с переносными электрическими машинами, электроинструментом.

Электроинструмент по требованиям электробезопасности разделяется на 3-и класса:

I – электроинструмент, у которого все детали, находящиеся под напряжением, изолированы и штепсельная вилка имеет заземляющий контакт;

II – электроинструмент, у которого все детали, находящиеся под напряжением, имеют двойную изоляцию;

III – электроинструмент на номинальное напряжение не выше 42 В.

Электроинструмент, питающийся от сети, должен быть оборудован не съемным гибким кабелем со штепсельной вилкой. Конструкция штепсельной вилки электроинструментов класса III должна исключать возможность соединения их с розетками на напряжение выше 42 В.

При работе с электроинструментом запрещается:

- вставлять рабочую часть электроинструмента в патрон и вынимать ее из патрона без отключения от сети штепсельной вилкой и полной остановки вращающихся частей;
- извлекать стружку во время работы;
- работать электроинструментом с приставных лестниц;
- оставлять без надзора электроинструмент, присоединенный к электросети, а также передавать его лицам, не имеющим права с ним работать;
- работать электроинструментом, у которого закончился срок периодической проверки;
- работать электроинструментом, с признаками неисправности (повреждение: штепсельного соединения, кабеля, выключателя, искрение щеток на коллекторе, вытекание масла из редуктора, появление шума и т.д.).

Вопрос 29. Порядок испытания электрической прочности изоляции переносного электроинструмента.

Переносной электроинструмент подлежит периодической проверке не реже одного раза в шесть месяцев.

В периодическую проверку входят:

- внешний осмотр;
- проверка работы на холостом ходу не менее 5-и минут;
- измерение сопротивления изоляции мегомметром на напряжении 500 В на протяжении 1 минуты при включенном выключателе, при этом сопротивление изоляции должно быть не менее 1Мом;
- проверка исправности цепи заземления (для электроинструмента класса I).

У электроинструмента измеряется сопротивление обмоток и токоведущего кабеля относительно корпуса и внешних металлических деталей. Исправность цепи заземления проверяется при помощи устройства на напряжении не более 12-ти В, один контакт которого подключается к заземляющему контакту штепсельной вилки, а второй к доступной для касания металлической детали электроинструмента. Электроинструмент считается исправным, если устройство указывает наличие тока. Испытание электрической прочности изоляции электроинструмента должна проводиться напряжением переменного тока частотой 50 Гц: для электроинструмента класса безопасности I – 1000 В, класса безопасности II – 2500 В, класса безопасности III – 400 В.

Электроды испытательной установки прикладываются к одному из контактов штепсельной вилки и металлическому корпусу. Изоляция электроинструмента должна выдерживать указанное напряжение на протяжении 1 минуты.

Результаты проверок и испытаний электроинструмента должны заноситься в «Журнал учета проверки и испытания электроинструмента и переносных светильников».

Хранить электроинструмент и вспомогательное оборудование к нему следует в сухом помещении оборудованного стеллажами, полками обеспечивающими его сохранность.

Электроды испытательной установки прикладываются к одному из контактов штепсельной вилки и металлическому корпусу. Изоляция электроинструмента должна выдерживать указанное напряжение на протяжении 1 минуты.

Результаты проверок и испытаний электроинструмента должны заноситься в «Журнал учета проверки и испытания электроинструмента и переносных светильников».

Хранить электроинструмент и вспомогательное оборудование к нему следует в сухом помещении оборудованного стеллажами, полками обеспечивающими его сохранность.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы: учебное пособие / А.В. Глазков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1757>. - ISBN 978-5-369-01312-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139097>

2. Москаленко В.В. Электрические машины и приводы: учебное издание / Москаленко В.В., Кацман М.М. - Москва: Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных
рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации
_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____/Т. А. Скоморохова/
« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОП.08 Общие компетенции профессионала**

*общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля*

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « ____ » _____ июня _____ г.

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований:

– ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева

преподаватель

Г.И. Приказчикова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	11
3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА	19
4. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	20
5. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА	21

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Учебный предмет ОП.08 Общие компетенции профессионала

1.2. Предметы оценивания

Умение 1	анализировать ситуации;
Умение 2	планировать деятельность
Умение 3	планировать ресурсы;
Умение 4	осуществлять текущий контроль деятельности
Умение 5	оценивать результаты деятельности
Умение 6	осуществлять поиск информации
Умение 7	извлекать и проводить первичную обработку информации
Умение 8	работать в команде (группе)
Умение 9	владеть устной коммуникацией (монолог);
Умение 10	воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации, письменной коммуникации;
Умение 11	принимать ответственное решение
Умение 12	определять методы решения профессиональных задач;
Знание 1	сущность и социальную значимость своей будущей профессии
Знание 2	оценки социальной значимости своей будущей профессии
Знание 3	типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)

1.3. Итоговые образовательные результаты по ОП.08 Общие компетенции профессионала предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У1 Анализировать ситуации	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У2 Планировать деятельность.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У3 Планировать ресурсы.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У4 Осуществлять текущий контроль деятельности.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У5 Оценивать результаты деятельности.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У6 Осуществлять поиск информации	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

У7 Извлекать и проводить первичную обработку информации.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У8 Работать в команде (группе).	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 9 Владеть устной коммуникацией(монолог).	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 10 Воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации, письменной коммуникации.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 11 Принимать ответственное решение.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 12 Определять методы решения профессиональных задач.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 1 Сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 2 Оценки социальной значимости своей будущей профессии.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 3 Типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного Задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

1.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОП.08 Общие компетенции профессионала, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

1.4.1. Практическое задание

Предметы оценивания	Тип
У1 Анализировать ситуации	Тестовые задания
У2 Планировать деятельность.	
У3 Планировать ресурсы.	
У4 Осуществлять текущий контроль деятельности.	
У5 Оценивать результаты деятельности.	
У6 Осуществлять поиск информации	
У7 Извлекать и проводить первичную обработку информации.	
У8 Работать в команде (группе).	
У 9 Владеть устной коммуникацией(монолог).	
У 10 Воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации, письменной коммуникации.	
У 11 Принимать ответственное решение.	
У 12 Определять методы решения профессиональных задач.	
З 1 Сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Тестовые задания
З 2 Оценки социальной значимости своей будущей профессии.	
З 3 Типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).	

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.2 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическое тестирование

- тестовые задания (по количеству обучаемых)

- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

Не требуется

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебной дисциплине

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов
 по учебной дисциплине ОП.08 Общие компетенции профессионала ППКРС
 по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
 электрооборудования (по отраслям)
 Вариант 1

№	Задание (вопрос)
п/п	

Инструкция по выполнению заданий №1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-А, 2-Б, 3-В

1.	Установите соответствие между терминами и их определениями. Термины: Определения:	А. Лицо, собирающее и передающее информацию; Б. Лицо, которому предназначена информация; В. Информация, закодированная с помощью символов; Г. Средство передачи информации
	1) Получатель; 2) Отправитель; 3) Сообщение.	
2.	Установите соответствие между терминами и их определениями. Термины: Определения:	А. Желаемый результат, к которому следует стремиться; Б. Процесс формирования целей и их взаимного согласования; В. Детальный комплексный план, предназначенный для достижения долговременного успеха предприятия; Г. Достижение краткосрочных целей.
	1) Целеполагание; 2) Цель; 3) Стратегия.	

Установите соответствие между типами профессий и их определениями.

Типы профессий:

Определения:

3.	1) «Вечные»;	А. Профессии, обслуживающие основные потребности человека;
	2) «Сквозные»;	Б. Профессии, которые востребованы практически на каждом предприятии;
	3) «Перспективные».	В. Спрос на данные профессии будет возрастать;
		Г. Профессии, которые можно реализовать в режиме самозанятости

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины: Определения:

4. 1) Дерево целей;
 2) Менеджмент;
 3) Имидж.

А. Построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, в которой выделена главная цель и подчиненные цели;
Б. Практическая деятельность по управлению производством;
В. Образ делового человека, представление об отличительных его характеристиках, складывающееся у окружающих;
Г. Противоречие между сторонами.

Инструкция по выполнению заданий №5-10: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

5. Укажите, какому из перечисленных терминов соответствует определение: «Приспособление человека к изменяющимся условиям».
- а) Внушение;
б) Аттракция;
в) Адаптация.
6. Продолжите предложение «Экономически активное население – это население, обеспечивающее себя доходом и в возрасте...».
- а) от 16 до 72 лет;
б) от 14 до 60 лет;
в) от 18 до 55 лет.
7. Укажите, какой тип общения предполагает обмен предметами деятельности.
- а) Когнитивное;
б) Мотивационно-е;
в) Материальное;
г) Кондиционное.
8. Укажите какой из перечисленных компонентов общения не относится к вербальным:
- а) Речь
б) Жест
в) Тон голоса
г) Звук
9. Укажите, какому из перечисленных терминов соответствует определение: «Разделение ситуации на составные части, для того, чтобы внимательно рассмотреть каждую в отдельности и сделать вывод о ситуации в целом».
- а) Анализ ситуации;
б) Описание ситуации;
в) Признаки ситуации.
10. Укажите, какой вид коммуникаций предполагает деловое общение начальника и подчиненного:
- а) Горизонтальное;
б) Нейтральное;
в) Вертикальное.

Инструкция по выполнению заданий №11-14: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения.

11. Закончите предложение: «Согласно Трудовому кодексу РФ нормальная продолжительность рабочего времени в неделю составляет...».
12. Закончите предложение: «Документ, заключаемый между работодателем и работником, называется...».
13. Закончите предложение: «Коммуникации, предполагающие использование таких форм, как заявление, служебная записка, объяснительная записка – являются...».
14. Закончите предложение: «Работа, соответствующая квалификации, состоянию здоровья и транспортной доступности, называется...».

Вариант 2

№	Задание (вопрос)
п/п	

Инструкция по выполнению заданий №1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например,

№ задания

Вариант ответа

1

1-А, 2-Б, 3-В

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины: Определения:

1. 1) Ценности; 2) Потребности; 3) Намерение.	А. Состояние нужды в чем-либо, необходимом для нормального существования; Б. Внутренние основания для выбора при решении проблемы; В. Оценочное суждение, выражающее отношение субъекта к различным явлениям; Г. Сознательное желание что-либо сделать.

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины:

Определения:

2. 1) Коллектив; 2) Агрегация; 3) Группа	А. Соединение людей, случайно оказавшихся в данном месте в данный момент времени, не имеющих общей цели; Б. Группа людей, объединенных общими целями в процессе социально ценной совместной деятельности; В. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств; Г. Совокупность людей, выделенная на основе какого-либо признака.

Установите соответствие между типами профессий и их определениями.

Типы профессий:

Определения:

3. 1) «Вечные»;
2) «Сквозные»;
3) «Свободные».

А. Профессии, обслуживающие основные потребности человека;
Б. Профессии, которые востребованы практически на каждом предприятии;
В. Спрос на данные профессии будет возрастать;
Г. Профессии, которые можно реализовать в режиме самозанятости.

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины: Определения:

4. 1) Внушение;
2) Воля;
3) Интерес.

А. Влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его поведении;
Б. Способность сознательно управлять своей психикой и поступками;
В. Повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению;
Г. Кратковременное состояние сильного эмоционального возбуждения.

Инструкция по выполнению заданий №5-10: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Укажите, что из перечисленного не относится к письменной коммуникации?

5. а) Беседа;
б) Заявление;
в) Служебная записка.

Продолжите предложение «Столкновение взаимоисключающих интересов, мнений, взглядов оппонентов называется...».

6. а) давлением;

б) конкуренцией;
в) конфликтом.

Укажите, к какому типу конфликтов относится конфликт между сотрудником отдела и трудовым коллективом отдела.

7. а) Межличностный; б) Межгрупповой;
в) Между личностью и группой.

8. Укажите, как называется категория граждан, определяющая максимально возможный спрос на рабочие места.

- а) Трудовые ресурсы;
б) Обучающиеся;
в) Занятые граждане;
г) Безработные граждане.

Укажите трудоспособный возраст для женщин.

9. а) от 18 до 55 лет;
б) от 18 до 50 лет;
в) от 16 до 60 лет;
г) от 16 до 55 лет.
-

Укажите, какому термину соответствует определение: «Спонтанно образовавшаяся группа людей, которые вступают в регулярные взаимодействия для достижения определенных целей».

10. а) Организация;
б) Компания;
в) Коллектив трудовой;
г) Коллектив неформальный.
-

Инструкция по выполнению заданий №11-14: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.

11. Закончите предложение: «Официальная встреча и разговор между работодателем и потенциальным работником называется...».

12. Закончите предложение: «Человек, ищущий работу, составляет документ - самопрезентацию, содержащую краткие сведения об образовании и трудовых достижениях, который называется...».

13. Закончите предложение: «Чрезмерное эмоциональное напряжение, которое может привести в проблемам со здоровьем, называется...».

14. Заполните пропуск в предложении: «Отпуск за первый год работы предоставляется по истечении... непрерывной работы».

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА**для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине**

по учебной дисциплине ОП.08 Общие компетенции

профессионала ППКРС по профессии 13.01.10

Электромонтер по ремонту и обслуживанию

электрооборудования (по отраслям)

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ										
	11			12			13			14

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	26-24 баллов
	«Хорошо»	23-20 баллов
	«Удовлетворительно»	19-16 баллов
	«Неудовлетворительно»	15 и меньше балла

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА __________
И. О. Фамилия преподавателя и подпись«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.

ПЕРЕЧЕНЬ

разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов
 по учебной дисциплине ОП.08 Общие компетенции
 профессионала ППКРС по профессии 13.01.10
 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
 электрооборудования (по отраслям)

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел II. Общие компетенции профессионала: уровень II	
Тема 1.	Компетенции в сфере работы с информацией
Тема 2.	Анализ ситуации.
Тема 3.	Компетенции в сфере коммуникации
Тема 4.	Планирование и оценка

Список использованных источников:Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.-Самара: ЦПО, 2011.
2. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // ЦПО Самарской области: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>.

Дополнительные источники:

3. Бланк заданий ИСПО РАО – [Сайт] – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
4. Открытый банк заданий PISA – [Сайт] – Режим доступа: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение».

3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования <i>(из пакета обучающегося)</i>
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине	

3.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО)

ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине

ОП.08 Общие компетенции профессионала ППКРС

по профессии 13.01.10 Электромонтер

по ремонту и обслуживанию

электрооборудования (по отраслям)

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ	1-б	1-б	1-а	1-а	в	а	в	Б	а	в
	2-а	2-а	2-б	2-б						
	3-в	3-в	3-в	3-в						
	11			12			13			14
	40 часов			Трудовой			письменными			подходящая

Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ	1-б	1-б	1-а	1-а	а	в	в	а	г	г
	2-а	2-а	2-б	2-б						
	3-г	3-г	3-г	3-в						
	11			12			13			14
	собеседование			Резюме			стресс			6 месяцев

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	26-24 баллов
	«Хорошо»	23-20 баллов
	«Удовлетворительно»	19-16 баллов
	«Неудовлетворительно»	менее 16 баллов

4. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
по результатам оценки освоения образовательных результатов
по учебной дисциплине

ОП.08 Общие компетенции профессионала ППКРС по профессии 13.01.10
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебной дисциплине ОП.08 Общие компетенции профессионала.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 70% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
26-24 баллов	«Отлично»
23-20 баллов	«Хорошо»
19-16 баллов	«Удовлетворительно»
менее 16 баллов	«Неудовлетворительно»

5. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА
по процедуре оценки освоения образовательных результатов
по учебной дисциплине

по учебной дисциплине ОП.08 Общие компетенции профессионала ППКРС
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности
образовательных результатов по учебной дисциплине ОП.08 Общие
компетенции профессионала

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данной учебной дисциплине.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку, АСУ РСО

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации

« _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____ Т. А. Скоморохова

« _____ » _____ 2024 года

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*для оценки освоения образовательных результатов
по профессиональному модулю
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕ-
НИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)*

*программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
(по отраслям)
технологического профиля*

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 ____ г.

Председатель _____

Комплект контрольно-оценочных средств по ПМ.01 Выполнение монтажа и
наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) раз-
работан на основе требований:

– ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом
Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту
и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в
Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Формы контроля и оценивание элементов профессионального модуля **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене
(квалификационном) **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля...
5. Оценка освоения практического курса профессионального модуля.....
6. Контрольно- оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.01.01. Организация работ по сборке, монтажу и наладке электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности	Экзамен
УП.01	Дифференцированный зачет
ПП.01	
ПМ.01	Экзамен по модулю

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ (КВАЛИФИКАЦИОННОМ)

Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования	Выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашиного и электромагнитного управления технологического оборудования Монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отоп-	Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологического оборудования	Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования Наладки электрической части станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологического оборудования

	ления и др. подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании Измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологического оборудования Определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования Определять степень увлажнения изоляции станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологического оборудования Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования Производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования Монтировать пусковую и защитную аппаратуру электро-	Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологического оборудования Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ Порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Требования, предъявляемые к рабочему месту для производ-	

	оборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.	ства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования	
ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей	Выполнять соединение и оконцевание кабелей; Демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену; Пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля; Пользоваться инструментами и приспособлениями для монтажа кабеля. Использовать электрические принципиальные и монтажные схемы; Использовать электромонтажные схемы; Подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов; Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями; Производить выбор типа кабеля по условиям работы; Производить заземление и зануление осветительных приборов; Производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов; Производить монтаж осветительных шинпроводов; Производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей; Прокладывать вре-	Типы электропроводок и технологию их выполнения; Схемы управления электрическим освещением; Организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий; Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов; Способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов; Типы источников света, их характеристики; Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; Правила заземления и зануления осветительных приборов; Критерии оценки качества электромонтажных работ; Приборы для измерения параметров электрической сети; Порядок сдачи-приемки осветительной сети; Типичные неисправности осветительной сети и оборудования; Методы и технические средства нахож-	Выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах; Прокладки кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах; Установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов

	менные осветительные проводки; Составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети; Укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях	дения места повреждения электропроводки; Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем; Правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок и оборудования. Технологию прокладки кабельных линий различных видов; Назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ; Назначение и свойства материалов, используемых при монтаже кабельных линий; Технологию монтажа шинопроводов; Методы и технические средства обнаружения мест повреждения кабеля; Правила и технологию демонтажа поврежденного участка кабеля, критерии оценки качества монтажа кабельной линии; Методы и технические средства испытаний кабеля; Методы и технические средства измерения электрических характеристик кабеля; Нормативные значения параметров кабеля; Состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии после монтажа;	

		Правила техники безопасности при монтаже кабельных линий.	
ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование	Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Измерять емкость, индуктивность и частоту устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Измерять ток фазы и напряжение устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Определять полярность обмоток устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Определять степень увлажненности изоляции устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Подготавливать рабочее место для радио-	Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Правила технической эксплуатации электроустановок Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Нормы и объем приемосдаточных испытаний Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Порядок проведения измерений при производстве пускона-	Подготовки отремонтированных устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Проверки сложных схем устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию

	нального и безопасно-го выполнения работ по регулировке и сдаче устройств электро-снабжения, электро-оборудования и электрической части технологического оборудования Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Производить измерение параметров электрических цепей; Производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа; Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования	дочных работ Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче вводимых в строй устройств электро-снабжения, электро-оборудования и электрической части технологического оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования	Анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия Выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады Контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ Планировать работу, оценивать качество выполнения работ	Документационное обеспечение деятельности бригады Методы эффективной коммуникации Номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ Правила технической эксплуатации электроустановок Порядок действий в	Участия в составе бригады при проведении пусконаладочных работ в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования

		нештатных ситуациях Принципы разрешения конфликтных ситуаций Психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах	

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля включает в себя текущий контроль, результаты промежуточной аттестации в виде экзамена.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

4.1 Оценка освоения дисциплины МДК 01.01 Организация работ по сборке, монтажу и наладке электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности

1)Задания для контроля освоения МДК.01.01.:

- Решение ситуационных задач;
- Защита лабораторных и практических работ;
- Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;
- Контрольные работы.

Пример контрольной работы для текущего контроля знаний (проводится в форме тестирования)

Тест

1. Устройство, состоящее из проводов и кабелей, относящихся к ним креплениями, называется:
а) **электрической проводкой**
б) заземлением
в) трансформатором
г) занулением
2. Область применения промышленных светильников?: а) промышленное освещение
б) освещение спортивных объектов
в) освещение элементов транспортной инфраструктуры
г) **все выше перечисленные**
3. Какие существуют виды сварки проводов и шин?: а) электродуговая сварка
б) сварка контактным разогревом в) газовая сварка
г) термическая сварка д) контактная сварка
е) **все выше перечисленные**
4. На какой высоте от уровня пола устанавливают выключатель?: а) **1,5 м**
б) 1,6 м
в) 1,4 м
г) 1,85 м
5. По степени опасности поражения электрическим током помещения подразделяются на:
а) помещения с повышенной опасностью
б) особо опасные помещения
в) помещения без повышенной опасности
г) **все выше перечисленные**
6. Сплав олова со свинцом, необходимый для соединения спаиваемых дета-

лей, называется: а) флюсом

б) припоем

в) канифолью

г) вольфрамом

7. Процесс, при котором изделие соединяют с помощью припоев, температура плавления которых ниже, чем температура плавления соединяемых деталей, называется:

а) сваркой

б) пайкой

в) скруткой

г) склейкой

8. Вещество, очищающее поверхность от окисла и предупреждающее окисление, называется:

а) флюсом

б) припоем

в) растворителем

г) окислителем

9. Процесс самообразования соединения в результате нагрева металла при прохождении через него электрического тока называется:

а) скрутка

б) пайка в)

сварка

10. Электрическая проводка бывает:

а) открытая

б) скрытая

в) открытая и скрытая

г) продольная и поперечная

11. Трехпроводная сеть используется при эксплуатации: а) трехфазной системы

б) двухфазной системы

в) однофазной системы

г) все вышеперечисленное

12. В качестве электропроводки внутри здания применяют: а) бронированные кабели

б) изолированные провода и не бронированные кабели в)

стальные провода

г) все вышеперечисленные

13. На какой высоте от уровня пола устанавливают штепсельные розетки?: а) 0,2 – 0,4 м

б) 0,5 – 0,7 м

в) 0,8 – 1 м

г) 1,1 – 1,5 м

14. Какие виды флюсов чаще всего используются при пайке?:

а) пассивные флюсы

б) безкислотный и активный (кислотный) флюсы

в) изоляционные флюсы

15. При открытой прокладке проводки по деревянной стене по всей длине по провод подкладывается полоса асбеста толщиной не менее:

а) 5 мм

б) 3 мм

в) 4 мм

г) 2 мм

16. В коробках без зажимов для соединения проводов применяют: а) пайку

б) сварку

в) опрессовку

г) все выше перечисленные

17. Для ремонта электрооборудования используются в основном легкоплавкие припои с температурой плавления:

а) до 500°C

б) до 300°C

в) до 200°C

г) до 100°C

18. Монтаж внутренней электропроводки делится на 2 стадии: а) начальная и заключительная

б) начальная и подготовительная

в) подготовительная и основная

г) начальная и основная

19. При сварке плавящимся электродом в качестве электрода применяется:

а) медная проволока

б) металлическая проволока

в) алюминиевая проволока г)

все вышеперечисленные

20. Места соединений проводов изолируют с помощью: а) изоляционной лентой

б) изоляционным клеем

в) изоляционным скотчем

г) изоляционным и клеем и скотчем

21. К наиболее частым неисправностям магнитного пускателя относятся: а) неисправность контактов

б) неисправность катушки

в) неисправность пружины

г) все вышеперечисленное

22. На какой высоте в детских учреждениях устанавливаются выключатели?: а) 1,79 м

б) 1,8 м

в) 1,88 м

г) 1,89 м

23. На какой высоте в детских учреждениях устанавливаются штепсельные розетки?: а) 1,4 м

б) 1,5 м

в) 1,6 м

г) 1,7 м

24. Сечение медного провода, применяемого в испытательных схемах для заземления, должно быть не менее?

- а) 4 мм²
- б) 2.5 мм²
- в) 6 мм²
- г) 1.5 мм²

25. Любые выключатели и штепсельные розетки должны находится на расстоянии от дверного проема душевой кабины не менее?

- а) 0.7 м
- б) 0.6 м
- в) 1 м
- г) 0.1 м

26. Для кабелей, находившихся в эксплуатации более 15 лет, перегрузки должны быть снижены?

- а) 15%
- б) 25%
- в) 30%
- г) 10%

27. Этажный щиток должен устанавливаться на расстоянии по длине электропроводки от питающего стояка не более?

- а) 0.5 м
- б) 2.5 м
- в) 3 м
- г) 1 м

28. В помещениях для зрителей должно быть предусмотрено дежурное освещение, не менее номинального?

- а) 15%
- б) 17%
- в) 12%
- г) 16%

29. После счетчика, включенного непосредственно в сеть, должен быть установлен?

- а) аппарат защиты
- б) магнитный пускатель
- в) вводное распределительное устройство
- г) рубильник

30. Из чего состоит бескислотный флюс?:

- а) из 15–18% канифоли и остальное – этиловый спирт
- б) из 20% парафина и остальное – растворитель
- в) из 30% смолы и остальное – ацетон

31. Многопроволочный провод или несколько скрученных вместе изолированных проводов, помещенных в общую герметическую оболочку, называется:

- а) жилой
- б) кабелем
- в) проводом

32. Из чего состоит активный (кислотный) флюс?:

- а) из 25 – 30 % хлористого цинка
- б) из 0,6–0,7% соляной кислоты

в) вода

г) все вышеперечисленное

33. Сырыми называются помещения, где относительная влажность воздуха длительно превышает:

а) 60 %

б) 75 %

в) 50 %

г) 90 %

34. В производственных помещениях провода и кабеля нередко крепят к несущим струнам: а) скобами и пряжками

б) хомутами

в) гвоздями

г) дюбелями

35. Для ввода в коробку у проводов вырезаю трапециевидное основание подлиннее: а) 150 мм

б) 220 мм

в) 100 мм

г) 107 мм

36. Корпус точечных светильников может быть:

а) термопластиковым б)

латунным

в) стеклянным

г) металлическим

д) все выше перечисленные

37. Расстояние между точками крепления лотков между опорами конструкции должно составлять:

а) >5 м б) >3 м

в) >1 м

г) >2 м

38. К подготовительным электромонтажным работам не относятся:

а) ознакомление с рабочими чертежами, проектом электроустановки и монтажными схемами

б) разметка мест установки электрооборудования, светильников, арматуры, электрических щитков и линий прокладки проводов

в) разделка проводов и кабелей

39. Открытую проводку на напряжение до 42 В в любых помещениях прокладывают на высоте не выше:

а) 2 м

б) 3 м

в) 1,5 м

г) 1 м

40. Разметка трассы электропроводки начинается от:

а) силового трансформатора

б) подстанции

в) группового щитка

41. Электрическая проводка в любых помещениях должна прокладываться: а) под углом 45° относительно уровня пола

б) перпендикулярно уровню пола в)

параллельно уровню пола

г) перпендикулярно или параллельно уровню пола

42. Что такое ПРА?:

а) пускорегулировочная аппаратура б)

правила работы аппаратуры

в) параллельная работа аппаратов

43. Существуют следующие виды зажимов проводов:

а) болтовые

б) скобочные

в) винтовые и пружинные г)

резьбовые

44. Какая проводка применяется в городских квартирах или каменных-коттеджах?: а) скрытая в стенах

б) открытая на стенах

в) все вышеперечисленные

45. Встроенные точечные галогеновые светильники питаются напряжением:

а) 220 В

б) 12 В

в) 36 В

г) 24 В

46. В электроустановках взрывоопасных зонах при сжатии вновь установленной уплотнительной резиновой прокладки её высота должна быть изменяться в пределах?

а) 10-20%

б) 30-40%

в) 20-30%

г) 40-50%

47. Над бульварами и пешеходными дорогами светильники должны устанавливаться на высоте не менее?

а) 5 м

б) 8 м

в) 3 м

г) 1 м

48. Для кабелей, находившихся в эксплуатации более 15 лет, нагрузки должны быть снижены на?

а) 15%

б) 25%

в) 30%

г) 10%

49. В местах перехода кабельных линий к воздушным рекомендуется предусматривать отключающие устройства, установленные на опорах на высоте?

- а) не менее 2.0 м
- б) не менее 3.5 м
- в) не менее 3.0 м
- г) не менее 2.5 м

50. Открытые токоведущие части открыто установленных трансформаторов должны быть удалены от горючих материалов и конструкций не менее чем на?

- а) 50 мм
- б) 70 мм
- в) 30 мм
- г) 10 мм

4.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ЭКЗАМЕН ПО МДК.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО СБОРКЕ, МОНТАЖУ И НАЛАДКЕ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Пакет экзаменатора

Условия:

Количество тестов –

Время на подготовку ответов по тестам – 20 мин.

Коды проверяемых знаний и умений: Зп, Уп.

Критерии оценки (например):

Каждый полно и правильно представленный ответ на теоретический вопрос – 70 баллов; Правильно и в полном объёме выполненное расчётное задание – 20 баллов;

Правильный и полный ответ на дополнительный вопрос – 10 баллов;

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание для экзамена по МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и наладке электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности

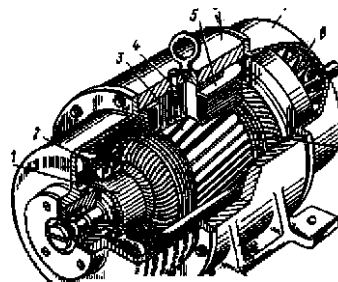
Выбрать вариант правильного ответа

1. Машина, в которой электрическая энергия преобразуется в механическую, называется а)

2. А) генератор б) двигатель

3. На рисунке под номером 3 указан

- а) сердечник якоря
- б) сердечник главного полюса
- в) коллектор



4. Сердечник якоря набирают из тонких листов электротехнической стали, изолированных друг от друга а) из конструктивных соображений

- б) для уменьшения магнитного сопротивления
- в) для уменьшения тепловых потерь

5. Частота вращения двигателя уменьшилась, ЭДС, наводимая в обмотке якоря

в)регулювати частоту вращення якоря

16. Две обмотки возбуждения имеет двигатель

- а) последовательного возбуждения
- б) параллельного возбуждения
- в) смешанного возбуждения

17. Эллиптичность коллектора относят к причинам искрения

- а) механическим
- б) потенциальным
- в) коммутационным

18. Станина МПТ выполнена из

- а) алюминия
- б) чугуна
- в) стали

19. Передавать электроэнергию целесообразно

- а) при низком напряжении
- б) при высоком напряжении
- в) это зависит от характера тока

20. Трансформаторы применяются

- а) в линиях электропередачи
- б) в технике связи
- в) в автоматике и измерительной технике
- г) во всех перечислены и других областях техники

Для питания электроэнергией жилых зданий используются трансформаторы

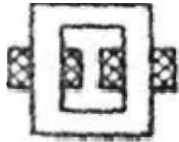
- а) силовые
- б) измерительные
- в) специальные

21. Назначение трансформатора- это

- а) преобразовывать переменный ток в постоянный
- б) преобразовывать электрическую энергию в механическую
- в) преобразовывать переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения

22. На рисунке изображен трансформатор

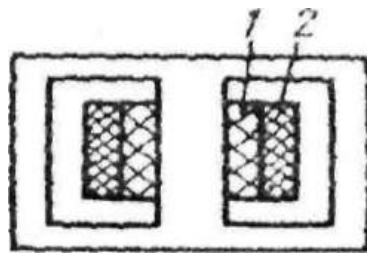
- а) стержневого типа
- б) броневое типа



23. Магнитопроводы в трансформаторе предназначены

- а) для замыкания основного магнитного потока и уменьшения вихревых токов
- б) для крепления обмоток и уменьшения вихревых токов
- в) для замыкания основного магнитного потока и крепления обмоток

24. На рисунке обмотка низкого напряжения



- а) обмотка 1
б) обмотка 2

25. Баки трансформаторов делают ребристыми или трубчатыми

- а) для увеличения охлаждаемой поверхности
б) для уменьшения вихревых токов
в) для лучшего прохождения магнитного потока

26. Ток в обмотках трехфазного трансформатора определяется по формуле

- а) $I = \frac{U}{R}$
б) $I = \frac{Q}{t}$
в) $\Gamma = \frac{P_{\text{ном}}}{V_{\text{зи}}^3}$

27. Меньшие размеры и массу при одинаковой мощности имеет

- а) масляный трансформатор
б) сухой трансформатор

28. Коэффициент трансформации определяется по формуле

- а) $K = \frac{E_1}{E_2}$
б) $K = \frac{U_1}{U_2}$
в) $K = \frac{W_1}{W_2}$

29. Первичная обмотка трансформатора подключена к сети напряжением 380 В. Коэффициент трансформации $K = 2$. Напряжение на вторичной обмотке равно

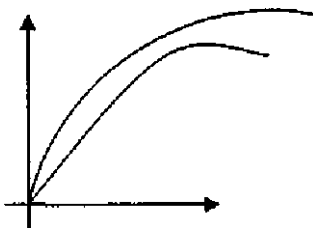
- а) 760
б) 190
в) 1,9

30. В первичной обмотке трансформатора наводится

- а) ЭДС самоиндукции
б) ЭДС взаимной индукции

31. При проведении опыта короткого замыкания вторичная обмотка

- а) разомкнута
б) замкнута на нагрузку
в) замкнута без нагрузки



32. На рисунке изображены графики

- а) внешней характеристики
- б) зависимости КПД трансформатора от нагрузки

33. Приведенный трансформатор имеет коэффициент трансформации равный

- а) $k=5$
- б) $k=3$
- в) $k=1$

34. Электрические потери в трансформаторе обусловленные

- а) систематическим перемагничиванием магнитопровода
- б) нагревом обмоток при протекании по ним электрического тока

35. В режиме холостого хода трансформатора

- а) $U_2 = E_2$
- б) $U_2 > E_2$
- в) $U_2 < E_2$

36. В однофазном трансформаторе возможны две группы соединения обмоток

- а) 1 и 7
- б) 0 и 6
- в) 5 и 11

37. Параллельная работа двух и более трансформаторов допускается при

- а) $K_T = K_{II} = K_{III} =$;
- б) $U_I = U_{II} = U_{III} =$;
- в) группа соединения одинакова
- г) при всех выше перечисленных

38. Подвижная часть асинхронной машины называется:

- а) статор
- б) ротор
- в) якорь

39. Магнитопровод набирают из тонких листов электротехнической стали, изолированных лаком друг от друга:

- а) для уменьшения потерь на вихревые токи
- б) для уменьшения потерь на перемагничивание

40. Двигатель с фазным ротором отличается от двигателя с короткозамкнутым ротором:

- а) наличием контактных колец и щеток
- б) наличием пазов для охлаждения
- в) числом катушек статора

41. Контактные кольца двигателя с фазным ротором изготавливают:

- а) из стали или меди
- б) из меди или латуни
- в) из латуни или чугуна

42. Частота $f = 500$ Гц. Определить частоту вращения четырехполюсного вращающегося магнитного поля:

- а) 3000 об/мин
- б) 15000 об/мин
- в) 60000 об/мин

43. Частота пересечения силовыми линиями магнитного поля стержней обмотки неподвижного ротора:

- а) максимальна
- б) минимальна
- в) равна нулю

44. Ротор асинхронного двигателя раскрутить до частоты вращения магнитного поля:
а) можно
б) невозможно

45. Если бы ротор АМ вращался с частотой вращения магнитного поля, то ток в обмотке ротора был равен:
а) максимально возможному значению б) нулю

46. Шаг обмотки называется укороченным, если:
а) $y_1 < \tau$ б) $y_1 = \tau$ в) $y_1 > \tau$

47. Для того чтобы устранить седьмую гармонику ЭДС нужно шаг обмотки принять равным:

48. В распределенной обмотке:
а) $E_{Г.р.}$ б) $E_{Г.с.}$ в) $E_{Г.р.} > E_{Г.с.}$ г) $E_{Г.р.} < E_{Г.с.}$

49. Для того чтобы ослабить зубцовые гармоники ЭДС обмотки статора необходимо:

- а) уменьшить длину пазов
- б) увеличить воздушный зазор
- в) применить скос пазов

50. Частота вращения магнитного поля 1000 об/мин. Частота вращения ротора 950 об/мин. Скольжение равно:

- а) 2%
- б) 5%
- в) 20%

51. Найти частоту вращения ротора, если $S=0,1$; $p=2$; $f=50$ Гц:

- а) 3000 об/мин
- б) 1350 об/мин
- в) 2850 об/мин

52. Скольжение асинхронной машины в генераторном режиме может изменяться в диапазоне:

- а) $0 < S < 1$
- б) $-da < S < 0$
- в) $1 < S < +da$

53. Потери, обусловленные нагревом обмоток статора и ротора, проходящими по ним токами:

- а) механические
- б) электрические
- в) магнитные

54. При увеличении нагрузки асинхронного двигателя потери энергии в стали:

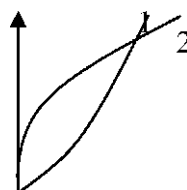
- а) увеличиваются
- б) не изменяются
- в) уменьшаются

55. Коэффициент мощности асинхронного двигателя при уменьшении его нагрузки:

- а) не изменится
- б) увеличится
- в) уменьшится

56. На рисунке указаны зависимости:

- а) $1 - \cos \Phi_1 = f(P_2)$; $2 - n = f(P_2)$
- б) $1 - \Pi_2 = f(P_2)$; $2 - M_2 = f(P_2)$
- в) $= f(P_2)$; $2 - \cos \Phi_1 = f(P_2)$



57. При увеличении активного сопротивления обмотки ротора скольжение:

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) остается неизменным

58. В паспорте асинхронного двигателя указано напряжение 380/660 В, то:

а) при $U_{\text{л}} = 660$ В обмотку статора соединяют «звездой»

при

$= 380$ В обмотку статора соединяют «треуго-

льником»

б) при

$= 660$ В обмотку статора соединяют «треуго-

льником» при $U_{\text{л}} = 380$ В обмотку статора соединяют «звездой»

59. Для увеличения пускового момента у двигателя с фазным ротором:

- а) применяют ротор с двойной «беличьей клеткой»
- б) применяют ротор с глубоким пазом
- в) в цепь обмотки ротора вводят пусковые реостаты

60. Напряжение сети 127 В. Напряжение двигателя 127/220 В. Обмотки статора при пуске соединены:

а) «треугольником

» б) «звездой»

61. Недостатком пуска АД непосредственным включением в сеть является:

- а) большой пусковой момент
- б) большой пусковой ток

62. Плавно и в широких пределах регулировать частоту вращения АД и изменением частоты тока:

- а) можно
- б) нельзя

63. Плавное регулирование частоты вращения АД с фазным ротором осуществляют:

- а) изменением числа пар полюсов вращающегося магнитного поля статора
- б) изменением сопротивления цепи обмотки ротора
- в) частота вращения плавно не регулируется

64. Регулирование частоты вращения изменением числа полюсов магнитного поля статора применяют исключительно в АД:

- а) с короткозамкнутым ротором
- б) с фазным ротором

65. Пусковая емкость для трехфазного двигателя, подключенного к однофазной сети, более значительна:

- а) при соединении обмоток звездой
- б) при соединении обмоток треугольником

66. В двигателе с двумя короткозамкнутыми клетками на роторе пусковая клетка расположена:

- а) в нижнем слое
- б) в верхнем слое

67. В двигателе с двумя короткозамкнутыми клетками на роторе рабочая клетка выполнена:

- а) из латуни или бронзы
- б) из меди

68. Воздушный зазор между ротором и статором синхронного генератора (СГ) для обеспечения синусоидальной формы наведенной ЭДС должен быть:

а)увеличивающимся от середины к краям полюсных наконечников
б) уменьшающимся от середины к краям полюсных наконечников
в)строого одинаковым по всей окружности ротора

69. Ротор гидрогенератора выполняется:

а) явно полюсным б) не явно полюсным

70. Обмотка возбуждения СМ размещается:

а) на роторе
б) на статоре

71. Ротор СМ изготовлен в виде электромагнита, при этом контактные щетки и кольца:

а) присутствуют б) отсутствуют

72. Мощность, затрачиваемая на возбуждение, обычно составляет от $P_{ном}$:

а) от 0,2 до 5% б) от 5 до 50% в) от 50% до 100%

73. Реакция якоря оказывает продольно-размагничивающее действие на СМ:

а) при чисто активной нагрузке
б) при чисто индуктивной нагрузке
в) при чисто емкостной нагрузке

74. Реакция якоря вызывает искажение результирующего магнитного поля СМ:

а) при чисто активной нагрузке
б) при чисто индуктивной нагрузке
в) при чисто емкостной нагрузке

75. При $\omega = 50 \text{ Гц}$ $\omega_{ротор} = 4$ частота вращения ротора СД равна:

а) 2850 об/мин
б) 7500 об/мин
в) 750 об/мин

76. На рисунке изображены характеристики:

а) холостого хода
б) короткого замыкания
в) внешние характеристики
г) регулировочные характеристики



77. Характеристика $\cos \phi_b = f(P)$ является регулировочной при условиях:

а) $U_1 = \text{const}$ б) $n_1 = \text{const}$
в) $\cos \phi_1 = \text{const}$
г) при всех перечисленных условиях

78. Потери на возбуждение СМ относятся:

а) к электрическим потерям б) к механическим потерям в) к магнитным потерям

79. При включении СГ в сеть на параллельную работу моменту синхронизации соответствует:

а) одновременное длительное погасание всех ламп синхроскопа б) одновременное мигание всех ламп синхроскопа
в) поочередное мигание ламп синхроскопа

80. Перегрузочная способность СД равна:

а) 1-2 б) 2-3 в) 3-4

81. Для раскручивания ротора при пуске СД используют:

а) ДПТ
б) АД с короткозамкнутым ротором
в) АД с фазным ротором

82. Недостатком асинхронного пуска СД является:

а) длительность пуска
б) наличие короткозамкнутой обмотки СД
в) большой пусковой ток

83. Синхронный компенсатор- это СД, работающий в режиме холостого хода
а)с недовозбуждением
б) с перевозбуждением.

Ответы:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	в	б	а	б	в	а	б	в	а
вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	а	б	а	в	в	а	б	а	б	в
вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	б	а	б	а	в	а	б	в	а	в
вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответ	а	б	а	в	а	б	в	а	б	а
вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ответ		а	б	в	а	б	а	б	а	б
вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
ответ	а	а	б	а	в	а	в	а	в	в
вопрос	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
ответ	а	б	а	в	б	а	в	а	в	а
вопрос	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
ответ	в	а	в	а	б	б	а	в	а	в

4.3.Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	
_____ ФИО обучающийся(аяся) на _____курсе по профессии СПО	
Код и наименование прошел(ла)производственную практику по профессиональному модулю	
Код и наименование ПМ в объеме _____ часов с «___»_____20__г. по «___» _____20_____г. в организации	
Наименование организации, юридический адрес	
Виды и качество выполнения работ	
Вид и объем работ	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося на учебной/производственной практики	
Дата« » 20 г.	

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность
 Подпись ответственного лица организации _____ /ФИО, должность
 (базы практики)

4.3. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Результаты обучения	Виды и объем работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПО1, ПО2, ПО3, У1-У10, 31-36, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3., ПК1.4. ОК01.– ОК09	-Разметочные работы. Инструменты для разметочных работ. Применение и работа с инструментом. Оборудование и приспособления. Разметка геометрических фигур :квадрат, круг, шестигранник на листовом металле. Резка металла. Резка листового металла геометрических фигур под размер и угольник ножницами по металлу. Резка профильного металла ножовкой под размер и угольник. Опиливание металла. Опиливание узких поверхностей под угольник, размер и лекальную линейку. Опиливание широких плоскостей под лекальную линейку и размер. Опиливание на металле внутреннего квадрата, трехгранника и овала под размер, согласно чертежу. Изготовление планки согласно рабочему чертежу из металла толщиной 10мм. Сверление металла и нарезание резьбы. Сверление, зенкерование И развертывание отверстий под размер. Нарезание внутренних и наружных резьб. Изготовление болтового соединения. Клёпка металла. - Инструмент, материалы для электромонтажных работ. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент Электромонтажника. Электропровода, электрический кабель, зажимы и приспособления. Электроприборы. Электрические цепи. Простая электрическая цепь. Условные обозначения электроприборов. Полная цепь. Соединение электрического провода. Виды и способы соединений. Последовательная схема соединения электрической цепи. Сборка электроцепей. Параллельная схема соединения электрической цепи. Сборка электроцепей. Соединение треугольником и звездой. Схема электроцепи. Электрические приборы. Прибор для измерения электронапряжения. Соединение в электроцепи. Вольтметр. Прибор для измерения электрического тока. Амперметр. Прибор для измерения сопротивления электрической цепи. Омметр. Внутреннее и внешнее сопротивление. Бытовые электрические приборы. Подключение, эл.схемы. Нагревательные и осветительные приборы. Схема подключения. Бытовые приборы. Схема подключения. Система работы.	Представлены аттестационный листо прохождения практики, отчет

Результаты обучения	Виды и объем работ производственной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПО1,ПО2, ПО3,У1-У10, З1-З6,ПК 1.1., ПК1.2,ПК 1.3.,ПК1.4. ОК01.–ОК 09	Материалы для выполнения электромонтажных работ. Виды, маркировка и назначения эл.провода. Виды и назначение эл.кабеля. Способы разделки провода и кабеля. Соединение по длине. Приспособления для соединения. Зажимы, клеммники, стяжки. Способы прокладки эл.линий. Открытые и закрытые эл.проводки. Электрические приборы Виды эл.приборов. Назначение и принципы работы. Осветительные приборы. Виды и назначение. Люминесцентные лампы. Светодиодные лампы. Лампы высокой мощности. Нагревательные приборы. Виды и назначение. Эл.котлы, калориферы, эл. радиаторы. Виды электрических цепей. Простая эл.цепь. Полная эл.цепь. Эл.цепи в жилых зданиях. Эл. цепи в предприятиях. Виды соединений в эл.цепях. Соединения эл.цепи «треугольник».Соединения эл.цепи «звезда». Современное соединение в эл.цепях. Электро силовые шкафы и шкафы распределения. Силовые эл.щиты. Устройство и назначение. Распределительные эл.щиты. Приборы учета эл.энергии. Эл.счетчики. 180 14 Разновидность Установка и подключение распределительных щитов. Установка и подключение силовых эл.щитов. Охрана труда. Техника безопасности. Электро и пожаробезопасность	Представлены аттестационный лист прохождения практики,отчет

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю
Экзамен включает выполнение комплексных заданий и рассмотрение портфолио.

Перечень вопросов

Перечень экзаменационных заданий

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться электрическими аппаратами ручного и дистанционного управления, датчиками времени, скорости, тока, положения, аппаратами защиты, блокировок и сигнализации

Время выполнения задания – 6 час.

Текст задания: 1. Составить схему управления электроприводом.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться дискретными элементами и устройствами управления электроприводом, микропроцессорными средствами управления электроприводом

Время выполнения задания – 6 часов

Текст задания: Составить замкнутые схемы управления электроприводом

Задание 3

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться макетами схем электрических станций и подстанций

Время выполнения задания – 6 часов

Текст задания: Составить систему электроснабжения промышленных предприятий

Пакет экзаменатора

5.4.1. Условия

Рекомендации членам экзаменационной комиссии:

1. Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки;
2. Ознакомьтесь с информацией оценочной ведомости (заполняется до квалификационного экзамена);
3. Создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания.

Количество пакетов заданий для экзаменуемых – 3
Время выполнения каждого задания – 6 часов
Оборудование: согласно заданию

Источники информации для обучающихся: (учебники, методические пособия, справочная литература).

Пакеты заданий для экзаменуемых.

Критерии оценки

1) Ход выполнения задания

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка

2) Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка

3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Таблица 9

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка

Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио документов Структура портфолио:

- Документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.д.
- Выписки из протоколов мероприятий, справки;
- Характеристика с учебной и производственной практик
- Чертежи
- Отчёты о практиках
- Материалы фото-и видеофиксаций
- Отзывы руководителей практик
- Отзывы о выполненных работах (рефератах, проектах и пр.)
- Листы самооценки
- Сертификаты о прохождении тестирования (Независимая оценка работодателей, социальных партнеров колледжа)
- Грамоты, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п.
- Другие документы

Требования к оформлению портфолио: Показатели оценки портфолио

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; – способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; – знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– способность определять необходимые источники информации; – умение правильно планировать процесс поиска; – умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; – умение оценивать практическую значимость результатов поиска; – верное выполнение оформления результатов поиска информации; – знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – способность использования приемов поиска и структурирования информации.	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; – умение планировать и реализовывать	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– способность организовывать работу коллектива и команды; – умение осуществлять внешнее и – знание требований к управлению персоналом; – умение анализировать причины, виды – знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; способность соблюдения этических, психологических Принципов делового общения; умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знание особенности социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии;	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– умение соблюдать нормы экологической безопасности; – способность определять – знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – демонстрация знаний основ здорового образа жизни; знание средств профилактики перенапряжения.	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – умение использовать современное – знание современных средств и – способность правильного	
	деятельности.	
Дата _____.20____ г. миссии М.П. ФИО, должность	Подписи членов экзаменационной комиссии _____/____	

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

(организации, предприятия)

подпись расшифровка

«__» _____ 2024_г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/

«__» _____ 2024_г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения итоговых образовательных результатов

по профессиональному модулю

**ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и
электрооборудования (по отраслям)**

профессионального цикла

*основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных
рабочих, служащих*

*по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудова-
ния (по отраслям)*

технологического профиля

г. Чапаевск, 2024

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /

Фонд оценочных средств по **ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)** профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)* разработан с учетом ФГОС СПО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 г. N 316, зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июня 2023 г., регистрационный N 73728

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....
2. Формы контроля и оценивание элементов профессионального модуля **Ошибка! Заклад**
3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене
(квалификационном) **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.....
5. Оценка освоения практического курса профессионального модуля.....
6. Контрольно_оценочные материалы для экзамена (квалификационного).....

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю.

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.02.01 Организация работ по техническому обслуживанию электрооборудования и устройств электроснабжения (по отраслям)	Экзамен
УП.02	дифференцированный зачет
ПП.02	
ПМ.02	Экзамен по модулю

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ (КВАЛИФИКАЦИОННОМ)

3.1 В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ВД 2	Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)		
ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.	Выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования Заменять обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и па-	Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электрооборудования технологического оборудо-	Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования

	кетных выключателей Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей Осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования Обслуживать детали корпуса устройств электроснабжения и электрооборудования Обслуживать и заменять элементную базу устройств электроснабжения и Обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования Рихтовать, зачищать ножи рубильников устройств электроснабжения и электрооборудования Выявлять неисправности в контактных соединениях устройств электроснабжения и электрооборудования Читать электрические схемы и чертежи	дования Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок Основные виды неисправностей пуско-регулирующей аппаратуры Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации Правила технической эксплуатации электроустановок Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графиче-	

		ской информации: наименования, возможности и порядок работы в них Технология обслуживания пускорегулирующей аппаратуры Технология обслуживания электрических аппаратов, устройств электрооборудования технологического оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электрооборудования и технологического оборудования Устройство реостатов Устройство контакторов и магнитных пускателей Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей электрооборудования	
ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического об-	Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электрооборудования технологического оборудования Заменять элементную	Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования	Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Проведения диагностики электрических аппаратов, устройств

служивания.	базу электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании Измерять ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определять чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем Настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса Определять дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения Проводить испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования Определять полярность обмоток электрических машин электрооборудования Определять степень увлажненности изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования	ния технологического оборудования Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Нормы и объем приемосдаточных испытаний Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации Правила технической эксплуатации электроустановок Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и настройке параметров электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Порядок оформления протоколов и актов испытания	электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования

	Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования Проверять работоспособность реле Производить обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры Читать электрические схемы и чертежи	оборудования электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ Порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования	
ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах	Заполнять первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах Использовать персональную вычислительную технику для	Правила технической эксплуатации электроустановок Виды технической документации журналы учета электрооборудования чертежи электрооборудования, электроустановок и соору-	Ведения первичных документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей)

	оформления протоколов и актов испытаний	жений, комплекты чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр. чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями; общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям); комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения) оперативный журнал; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков; журнал учета элек-	

		трооборудования; кабельный журнал. Основные форматы представления элек- тронной графиче- ской и текстовой информации Прикладные компь- ютерные программы для просмотра тек- стовой и графиче- ской информации: наименования, воз- можности и порядок работы в них	

Таблица 2

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля включает в себя текущий контроль, результаты промежуточной аттестации в виде экзамена или ДЗ и итоговые оценки за разделы и МДК, по которым не предусмотрена промежуточная аттестация.

При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

4.ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)

4.1 МДК 02.01 «Организация работ по техническому обслуживанию электрооборудования и устройств электроснабжения (по отраслям)»

Критерии оценивания:

«Отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Правильно организует свое рабочее место, соблюдает правила техники безопасности.

«Хорошо» - обучающийся твердо знает весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Правильно организует свое рабочее место, соблюдает правила техники безопасности.

«Удовлетворительно» - обучающийся не прочно освоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений, требует в отдельных случаях дополнительных наводящих вопросов, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, требует профессионального вмешательства преподавателя. Правильно организует свое рабочее место, соблюдает правила техники безопасности.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет очень слабое представление о программном материале и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Не может применить подученные знания на практике, допускает существенные ошибки в технологических операциях, с большими затруднениями выполняет практическое задание или не может с ним справиться вообще.

Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. В какие цвета окрашиваются шины электроустановок при переменном токе?

- а) фаза А – зеленый, В – желтый, С - красный
- б) фаза А – красный, В – желтый, С - зеленый
- в) фаза А – желтый, В – зеленый, С - красный
- г) фаза А – желтый, В – красный, С – зеленый
- д) фаза А – красный, В – зеленый, С -

1.2. Что измеряет мегомметр?

- а) мощность электрического тока;
- б) прочность изоляции
- в) сопротивление изоляции;
- г) сопротивление малых величин

1.3. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить вольтметр и амперметр в цепь?

- а) амперметр и вольтметр последовательно;
- б) амперметр последовательно, вольтметр параллельно;
- в) амперметр и вольтметр параллельно
- г) амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

1.4. Укажите возможную причину подгорания контактов электромагнитных коммутационных аппаратов:

- а) неисправность магнитной системы
- б) несоответствие катушки рабочему напряжению
- в) несоответствие контактов заданному режиму работы
- г) недостаточное нажатие контактов, их вибрация

1.5. Укажите прибор, преобразующий неэлектрические величины в электрические для их измерения:

- а) преобразователь;
- б) ваттметр;
- в) вольтметр;
- г) фазометр;
- д) частотомер.

1.6. Расположите действия при испытаниях кабеля по порядку:

- а) проверка фазировки жил кабеля;
- б) измерение сопротивления изоляции;
- в) проверка целостности жил кабеля.
- г) последовательность действий не имеет значения

1.7. Для чего применяют измерительные трансформаторы тока?

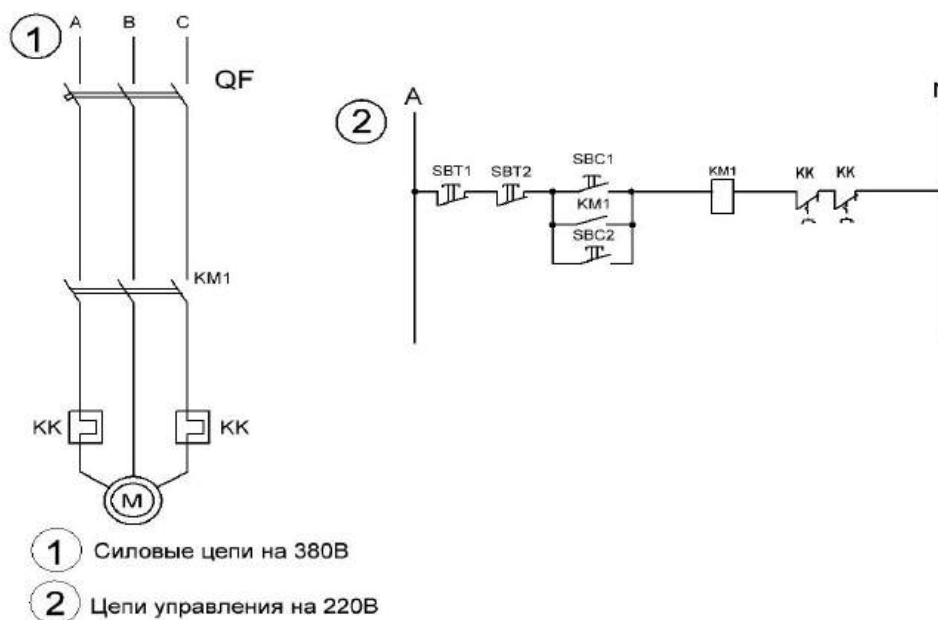
- а) для расширения пределов измерения тока и напряжения;
- б) для расширения пределов измерения тока;
- в) для расширения пределов измерения напряжения;
- г) для преобразования и измерения тока;
- д) для преобразования и измерения напряжения.

1.8. Назовите минимальное допустимое значение сопротивление изоляции отдельного участка в сетях напряжением до 1000В:

- а) 0,1 Мом;
- б) 0,5 Мом;
- в) 1 Мом;
- г) 5 Мом.

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с использованием магнитных пускателей ПМЕ согласно схеме:



Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. Укажите основные защитные средства, применяемые в электроустановках напряжением до 1000В:

- а) диэлектрические перчатки;
- б) диэлектрические галоши;
- в) изолирующие подставки;
- г) переносные заземления.

1.2. Какую мощность измеряет ваттметр?

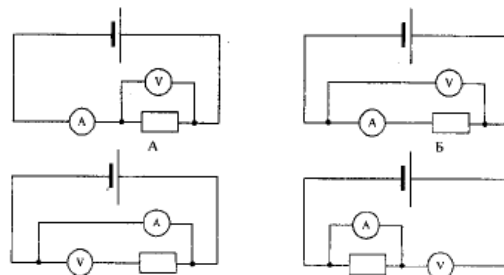
- а) активную;
- б) реактивную;
- в) полную;
- г) ваттметр не предназначен для измерения мощности.

1.3. Какой из перечисленных элементов автоматического выключателя лишний?

- а) контактная система;
- б) дугогасительная система;
- в) демпферная система;
- г) механизм свободного расцепления

1.4. По какой схеме (см. рис.) при включении амперметр наиболее точно измеряет силу тока, протекающего через резистор R?

- а) схема А;
- б) схема Б;
- в) схема В;
- г) схема Г;



1.5. Назовите основные исходные данные для расчета сетей.

- а) уровень напряжения и частоты
- б) графики нагрузок
- в) качество электроэнергии

1.6. Электродвигатель гудит, ротор вращается медленно, ток во всех трех фазах различен и превышает номинальный. Определите возможную причину:

- а) обрыв в фазе обмотки статора
- б) неправильно соединены начало и конец фазы обмотки статора
- в) витковое замыкание в обмотке статора
- г) нет правильного ответа

1.7. Укажите буквенное обозначение магнитного пускателя на электрических схемах

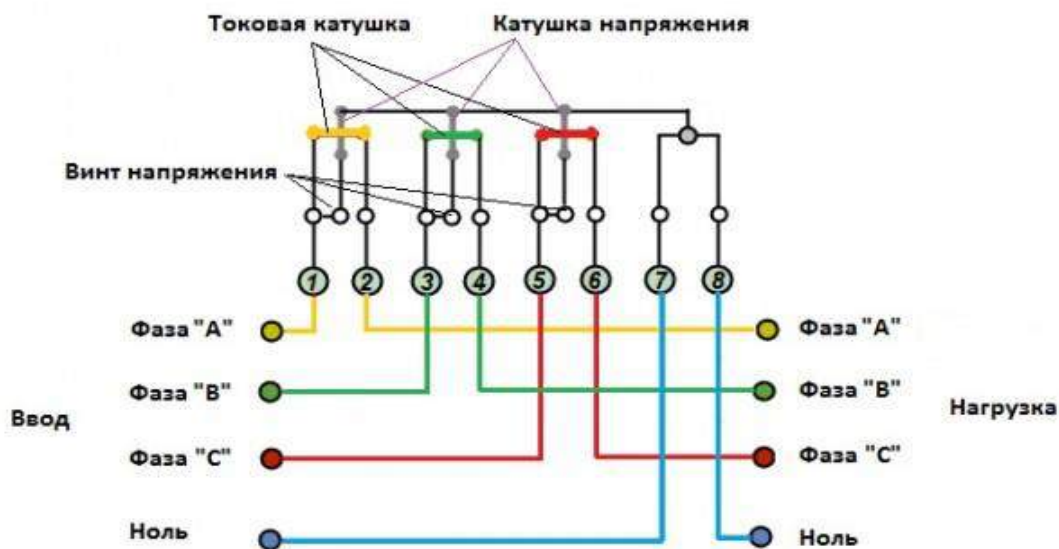
- а) КМ
- б) КТ
- в) КК
- г) KL.

1.8. Что измеряет мегомметр?

- а) сопротивление малых величин;
- б) прочность изоляции;
- в) силу тока;
- г) сопротивление изоляции;
- д) мощность электрического тока.

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы схемы подключения трёхфазного счётчика для измерения активной энергии согласно схемы:



Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. К техническим мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках, относят:

- а) надзор во время работы;
- б) допуск к работе;
- в) проверка отсутствия напряжения;
- г) оформление наряда.

1.2. Можно ли трехфазный асинхронный двигатель включить в однофазную сеть?

- а) можно со специальным включением, но КПД снизится
- б) можно без специального включения
- в) нельзя;
- г) нет правильного ответа.

1.3. Укажите правильный ответ условного обозначения измерительных приборов в последовательности: омметр, амперметр, ваттметр, вольтметр, частотомер.

- а) A Ω W Hz V
- б) Ω A W V Hz
- в) A Ω W V Hz

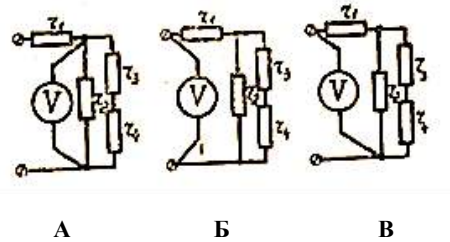
1.4. Стартер в схемах включения люминесцентных ламп необходим для:

- а) создания разряда, под воздействием которого накал электродов лампы достигает значительной величины
- б) повышения коэффициента мощности электрических систем освещения

в) облегчения устойчивости процесса горения

1.5. Как необходимо включить вольтметр, чтобы измерить напряжение на сопротивлении r_2 ?

- а) схема А;
- б) схема Б;
- в) схема В;
- г) схема Б и В;
- д) схема А и Б.



1.6. Укажите, какие из перечисленных проверок могут выявить внутренние повреждения силового трансформатора?

- а) проверка характера гудения трансформатора
- б) проверка состояния вводов, сетей заземления;
- в) проверка состояния остова, маслобornoго устройства, кожуха.

1.7. Когда выполняется проверка осветительной сети на правильное зажигание ламп?

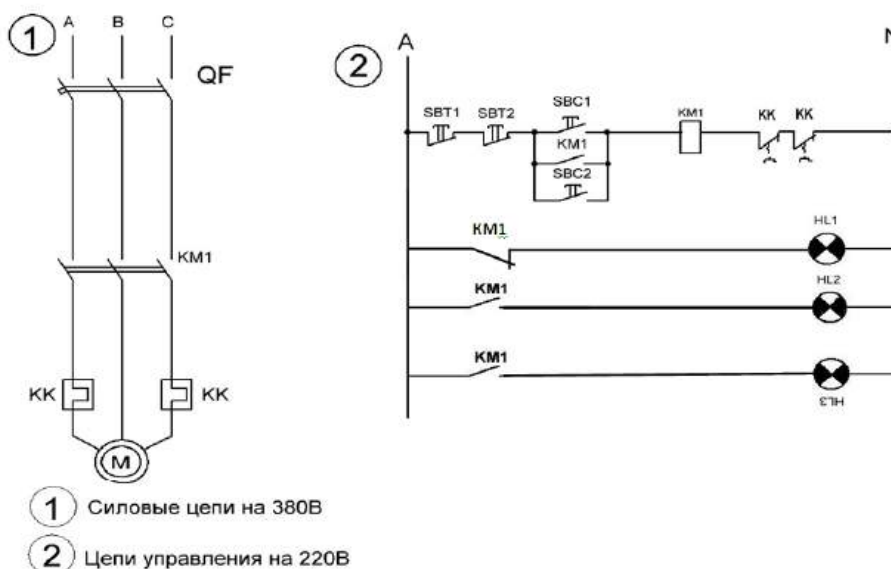
- а) после установки креплений;
- б) после подвески светильников;
- в) после монтажа электропроводки;
- г) после приемосдаточных испытаний.

1.8. Для чего служит фазометр?

- а) измеряет период;
- б) измеряет частоту;
- в) определяет угол сдвига фаз между U и I ;
- г) определяет реактивную мощность;
- д) определяет полную мощность

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с использованием магнитных пускателей ПМЕ согласно схемы:



Вариант 4

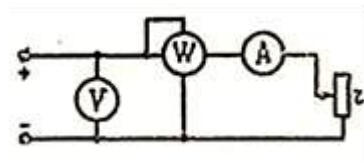
Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. Какие параметры можно определить и подсчитать по схеме?

- а) силу тока и напряжение;
- б) мощность;
- в) силу тока, напряжение и сопротивление резистора;
- г) силу тока, напряжение, мощность и сопротивление



1.2. Для чего служит короткозамкнутый виток на торцевых частях сердечника электромагнита?

- а) для уменьшения вихревых токов и гудения магнитопровода;
- б) для усиления притягивающей силы;
- в) для устранения вибрации и гудения при питании катушки однофазным переменным током;
- г) для ликвидации вибрации контактов и усиления притягивающей силы электромагнита.

1.3. К организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках, относят:

- а) допуск к работе;
- б) отключение установки;
- в) проверка отсутствия напряжения;
- г) вывешивание плакатов.

1.4. Что измеряет мегомметр?

- а) сопротивление малых величин;
- б) прочность изоляции;
- в) силу тока;
- г) сопротивление изоляции;
- д) мощность электрического тока.

1.5. Укажите буквенное обозначение выключателя автоматического в силовых цепях электроснабжения

- а) FA
- б) FU
- в) QF
- г) KM

1.6. Для чего применяют измерительные трансформаторы напряжения?

- а) для расширения пределов измерения тока и напряжения;
- б) для расширения пределов измерения тока;

- в) для расширения пределов измерения напряжения;
- г) для преобразования и измерения тока;
- д) для преобразования и измерения напряжения.

1.7. Расположите действия при испытаниях кабеля по порядку:

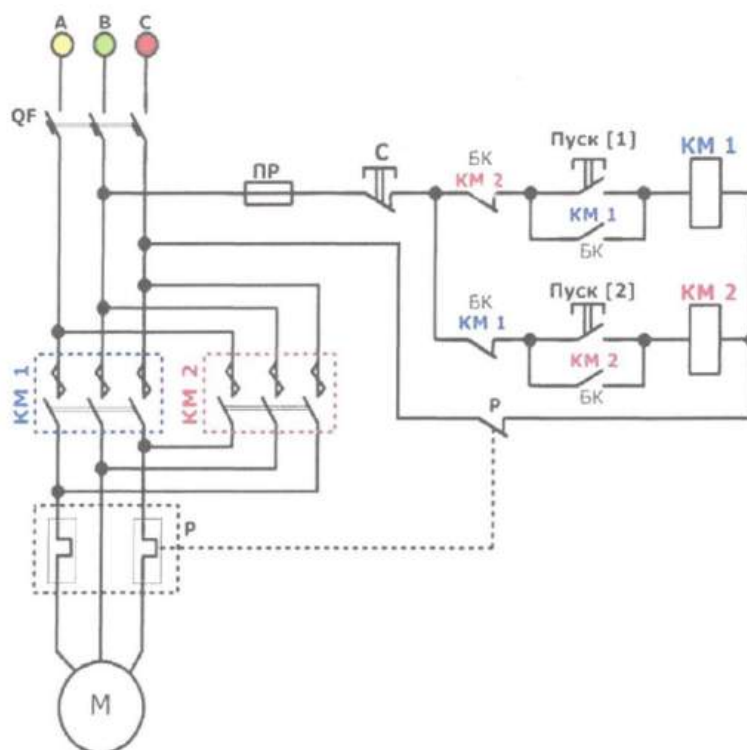
- а) проверка фазировки жил кабеля;
- б) измерение сопротивления изоляции;
- в) проверка целостности жил кабеля.
- г) последовательность действий не имеет значения

1.8. Укажите, какие из перечисленных проверок могут выявить внутренние повреждения силового трансформатора?

- а) проверка характера гудения трансформатора
- б) проверка состояния вводов, сетей заземления;
- в) проверка состояния остова, маслосборного устройства, кожуха,

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы реверсивной схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с использованием магнитных пускателей ПМЕ согласно схемы:



Вариант 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

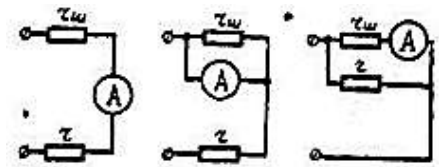
1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. Назовите основные исходные данные для расчета сетей.

- а) уровень напряжения и частоты
- б) графики нагрузок
- в) качество электроэнергии

1.2. Как правильно подключить шунт к амперметру?

- а) схема А;
- б) схема Б;
- в) схема В;
- г) схема Б и В;



А Б В

1.3. Каким образом присоединяются к сети заземления элементы электроустановки, подлежащие заземлению?

- а) с помощью отдельного проводника.
- б) несколько элементов электроустановки последовательно соединяются заземляющими проводниками.
- в) в зависимости от расположения оборудования
- г) любым из вышеперечисленных способов.

1.4. Когда выполняется проверка осветительной сети на правильное зажигание ламп?

- а) после установки креплений;
- б) после подвески светильников;
- в) после монтажа электропроводки;
- г) после приемосдаточных испытаний.

1.5. Внутренняя проводка цеха выполнена по схеме «звезда», напряжением 380/220 В. Поясните, куда необходимо подключить силовое оборудование, рассчитанное на напряжение 380В.

- а) в зависимости от ситуации
- б) между двумя линейными проводами
- в) между линейным проводом и нейтралью

1.6. Назовите основные характеристики электроизмерительных приборов:

- а) погрешность и вариация показаний;
- б) чувствительность и время установления показаний;
- в) потребляемая мощность и надежность;
- г) все выше перечисленные характеристики.

1.7. Укажите, какие из перечисленных проверок могут выявить внутренние повреждения силового трансформатора?

- а) проверка характера гудения трансформатора
- б) проверка состояния вводов, сетей заземления;

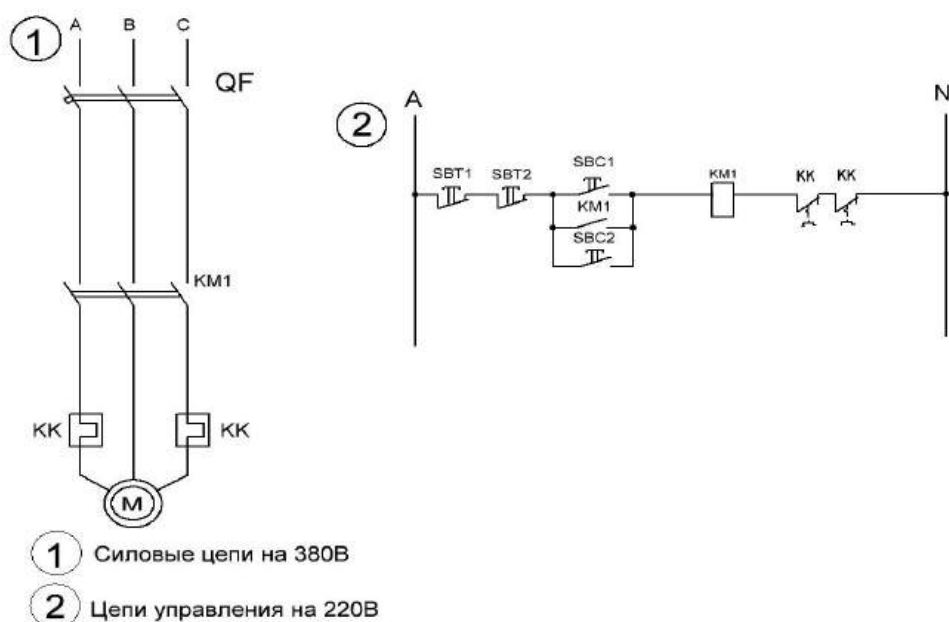
в) проверка состояния остова, маслосборного устройства, кожуха,

1.8. Какой прибор применяют для измерения сопротивления изоляции электрических машин и агрегатов?

- а) омметр;
- б) измерительный мост;
- в) универсальный АВОметр;
- г) мегомметр.

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с использованием магнитных пускателей КМИ согласно схеме:



Вариант 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. Дайте характеристику реле теплового и его назначение.

- а) для защиты электроустановок только от токов КЗ
- б) для тепловой защиты электродвигателя от перегрузок недопустимой продолжительности
- в) для отключения поврежденного участка сети при возникновении в нем аварийного режима
- г) для температурной защиты электродвигателя путем подачи сигнала на его отключение при достижении опасной температуры.

1.2. Укажите правильный ответ условного обозначения измерительных приборов в последовательности: амперметр, омметр, ваттметр, частотомер, вольтметр.

- а)     
- б)     
- в)     

1.3. Укажите дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках напряжением до 1000В:

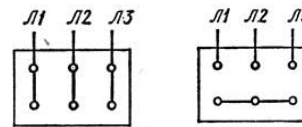
- а) диэлектрические перчатки;
 б) диэлектрические галоши;
 в) изолирующие клещи;
 г) указатель напряжения.

1.4. Для чего применяют измерительные трансформаторы напряжения?

- а) для расширения пределов измерения тока и напряжения;
 б) для расширения пределов измерения тока;
 в) для расширения пределов измерения напряжения;
 г) для преобразования и измерения тока;
 д) для преобразования и измерения напряжения.

1.5. Укажите внешний вид панели трёхфазного АДВ, соединенного «звездой»

- а) схема А
 б) схема Б
 в) нет правильного варианта



А

Б

1.6. Укажите буквенное обозначение выключателя автоматического в силовых цепях электроснабжения

- а) FA
 б) FU
 в) QF
 г) KM

1.7. Укажите, какие из перечисленных проверок могут выявить внутренние повреждения силового трансформатора?

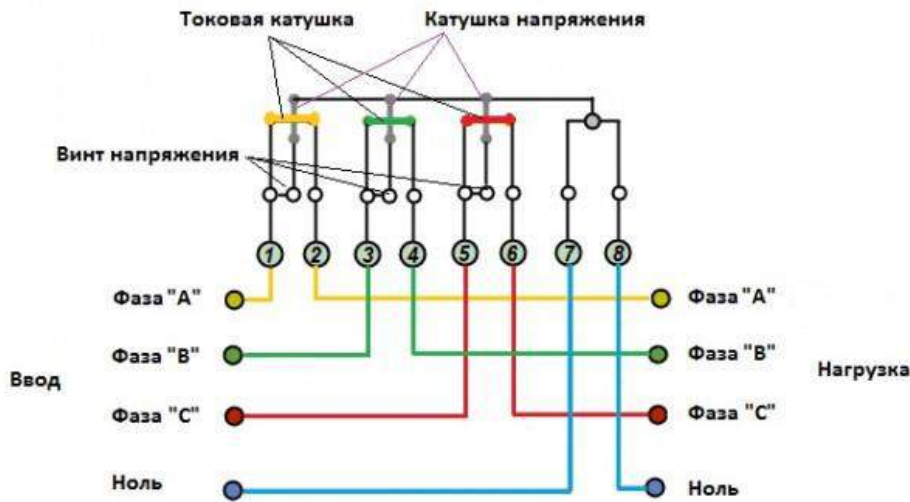
- а) проверка характера гудения трансформатора
 б) проверка состояния вводов, сетей заземления;
 в) проверка состояния остова, маслобornoго устройства, кожуха,

1.8. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить вольтметр и амперметр в цепь?

- а) амперметр и вольтметр параллельно;
 б) амперметр последовательно, вольтметр параллельно;
 в) амперметр и вольтметр последовательно;
 г) амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы схемы подключения трёхфазного счётчика для измерения активной энергии согласно схемы:



Вариант 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. Какое напряжение применяется в помещениях с повышенной опасностью и в особо опасных для питания переносных (ручных) электрических светильниках?

- а) не выше 220В;
- б) не выше 110В;
- в) не выше 70В;
- г) не выше 42В

1.2. Назовите основные характеристики электроизмерительных приборов:

- а) погрешность и вариация показаний;
- б) чувствительность и время установления показаний;
- в) потребляемая мощность и надежность;
- г) все выше перечисленные характеристики.

1.3. Каким прибором измеряется электрическая энергия?

- а) амперметром;
- б) вольтметром;;
- в) счетчиком;
- г) мостом сопротивлений;
- д) ваттметром.

1.4. Какова роль газовой защиты трансформатора?

- а) для защиты от ненормальных режимов работы
- б) для защиты от внутренних повреждений
- в) для компенсации температурных изменений объема масла
- г) для защиты от сотрясения и ненормальной вибрации при пуске

1.5. Укажите возможную причину подгорания контактов электромагнитных коммутационных аппаратов:

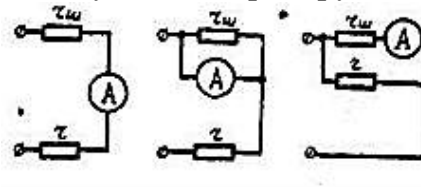
- а) неисправность магнитной системы
- б) несоответствие катушки рабочему напряжению
- в) несоответствие контактов заданному режиму работы
- г) недостаточное нажатие контактов, их вибрация

1.6. Какова величина сопротивления заземляющего устройства

- а) 5 Ом
- б) 4 Ома
- в) 2 Ома
- г) 0,5 Ом

1.7. Как правильно подключить шунт к амперметру?

- а) схема А;
- б) схема Б;
- в) схема В;
- г) схема Б и В;

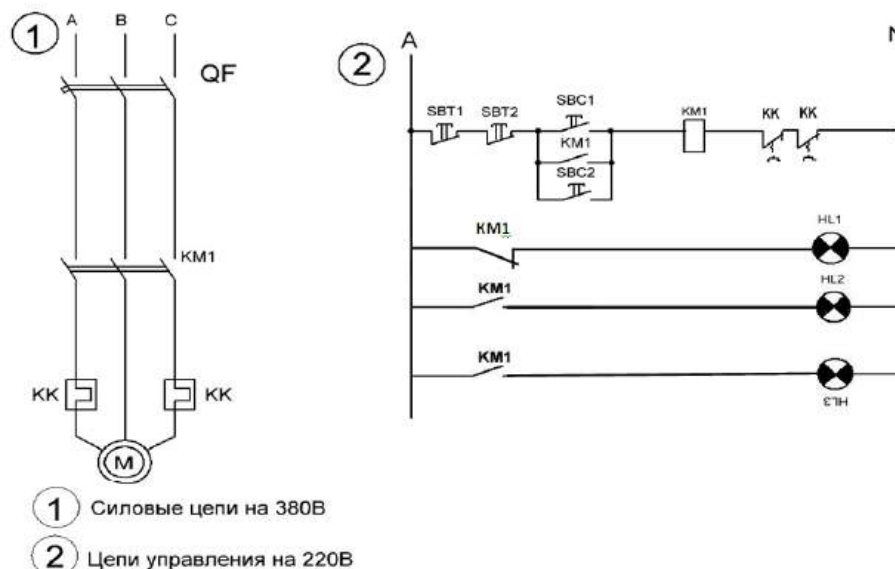


1.8. Можно ли трехфазный асинхронный двигатель включить в однофазную сеть?

- а) нельзя;
- б) можно со специальным включением, но КПД снизится;
- в) можно без специального включения;
- г) нет правильного ответа.

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с использованием магнитных пускателей ПМЛ согласно схеме:



Вариант 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ.

1.1. Можно ли трехфазный асинхронный двигатель включить в однофазную сеть?

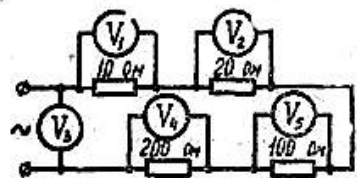
- а) нельзя;
- б) можно со специальным включением, но КПД снизится;
- в) можно без специального включения;
- г) нет правильного ответа.

1.2. Назовите основные исходные данные для расчета сетей.

- а) уровень напряжения и частоты
- б) графики нагрузок
- в) качество электроэнергии

1.3. Какой вольтметр покажет большее напряжение?

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) четвертый;
- д) пятый;
- е) показания всех вольтметров будут равны.



1.4. С какого минимального значения переменный ток частотой 50 Гц считается смертельным?

- а) 10 мА;
- б) 50 мА;
- в) 100 мА;
- г) 500 мА.

1.5. Каково назначение разрядников?

- а) для создания видимого разрыва электрической цепи
- б) для коммутации отдельных участков электроустановки при отсутствии в них нагрузочных токов
- в) для ограничения токов КЗ
- г) для защиты электроустановок от внутренних и внешних перенапряжений

1.6. Для измерения количества потребляемой электрической энергии используют:

- а) преобразователь;
- б) ваттметр;
- в) счетчик индукционный;
- г) фазометр;
- д) частотомер.

1.7. Для чего применяют измерительные трансформаторы тока?

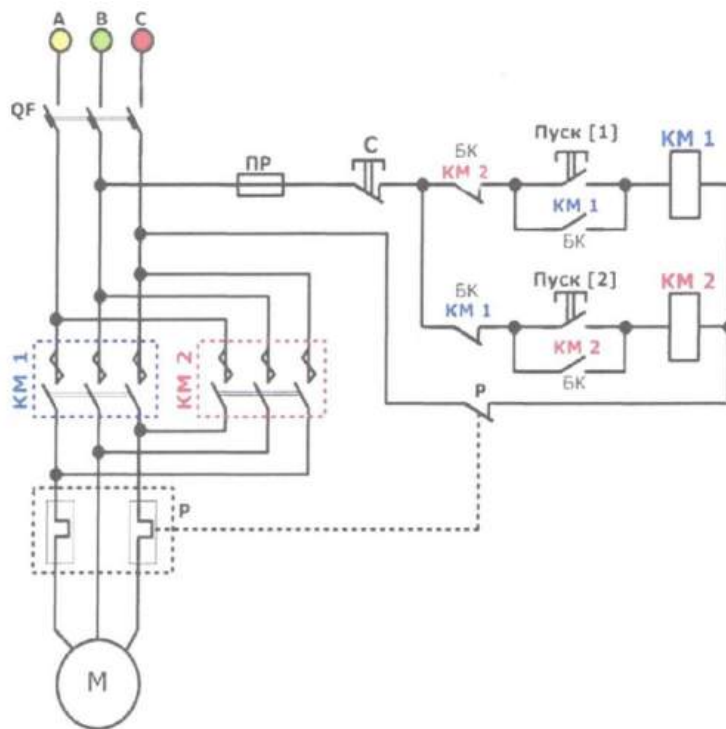
- а) для расширения пределов измерения тока и напряжения;
- б) для расширения пределов измерения тока;
- в) для расширения пределов измерения напряжения;
- г) для преобразования и измерения тока;
- д) для преобразования и измерения напряжения.

1.8. Укажите, какие из перечисленных проверок могут выявить внутренние повреждения силового трансформатора?

- а) проверка характера гудения трансформатора;
- б) проверка состояния вводов, сетей заземления;
- в) проверка состояния остова трансформатора, кожуха, маслобornoго устройства.

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы реверсивной схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с использованием магнитных пускателей ПМЛ согласно схемы:



Вариант 9

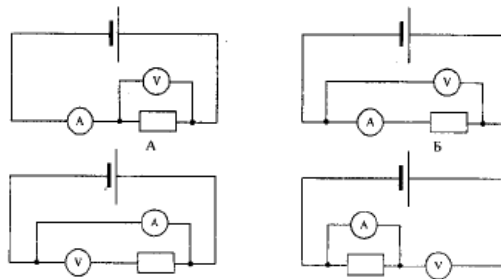
Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. По какой схеме (см. рис.) при включении амперметр наиболее точно измеряет силу тока, протекающего через резистор R?

- а) схема А;
- б) схема Б;
- в) схема В;
- г) схема Г;



1.2. Укажите, какие из перечисленных проверок могут выявить внутренние повреждения силового трансформатора?

- а) проверка характера гудения трансформатора
- б) проверка состояния вводов, сетей заземления;
- в) проверка состояния остова, маслосборного устройства, кожуха.

1.3. Внутренняя проводка цеха выполнена по схеме «звезда», напряжением 380/220 В. Поясните, куда необходимо подключить силовое оборудование, рассчитанное на напряжение 380В?

- а) в зависимости от ситуации
- б) между двумя линейными проводами
- в) между линейным проводом и нейтралью

1.4. Для чего применяют измерительные трансформаторы напряжения?

- а) для расширения пределов измерения тока и напряжения;
- б) для расширения пределов измерения тока;
- в) для расширения пределов измерения напряжения;
- г) для преобразования и измерения тока;
- д) для преобразования и измерения напряжения.

1.5. На какие группы подразделяются защитные средства?

- а) основные и дополнительные;
- б) основные, вспомогательные и дополнительные;
- в) основные, неосновные и вспомогательные.

1.6. Какой прибор применяют для измерения сопротивления изоляции электрических машин и агрегатов?

- А) омметр;
- Б) измерительный мост;
- В) универсальный АВОметр;
- Г) мегомметр;

1.7. В какие цвета окрашиваются шины электроустановок при переменном токе?

- а) фаза А – зеленый, В – желтый, С - красный
- б) фаза А – красный, В – желтый, С - зеленый
- в) фаза А – желтый, В – зеленый, С - красный
- г) фаза А – желтый, В – красный, С – зеленый
- д) фаза А – красный, В – зеленый, С -

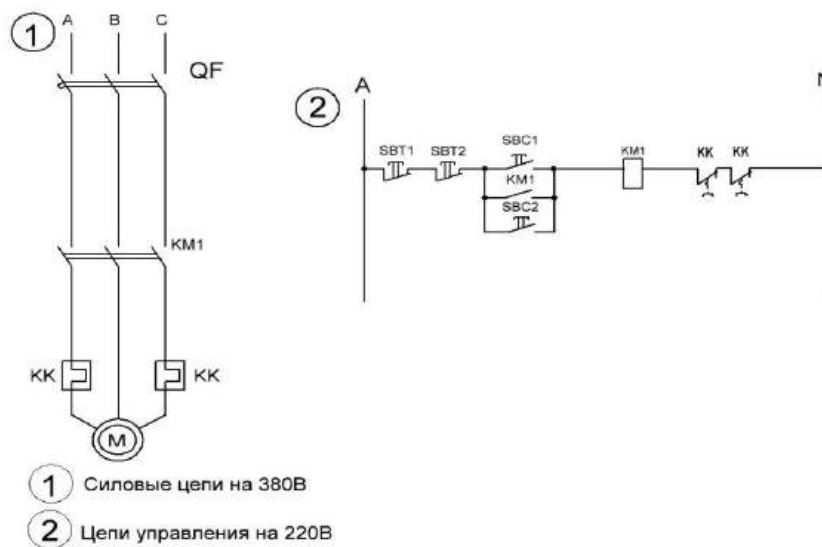
1.8. Укажите возможную причину подгорания контактов электромагнитных коммутацион-

ных аппаратов:

- а) неисправность магнитной системы
- б) несоответствие катушки рабочему напряжению
- в) несоответствие контактов заданному режиму работы
- г) недостаточное нажатие контактов, их вибрация

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с использованием магнитных пускателей ПМЛ согласно схеме:



Вариант 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. Укажите возможную причину вибрации магнитопровода контактора:

- а) неисправность магнитной системы
- б) несоответствие катушки по рабочему напряжению
- в) несоответствие контактов заданному режиму работы
- г) недостаточное нажатие контактов, их вибрация

1.2. . При каком напряжении сети металлические корпуса электроинструментов должны иметь зажим для заземления?

- а) выше 12 В;
- б) выше 24 В;
- в) выше 42 В;
- г) выше 127 В

1.3. Как нужно включить шунт по отношению к амперметру, чтобы расширить пределы его измерения?

- а) последовательно;
- б) параллельно;
- в) в зависимости от схемы.

1.4. С какой целью в силовых трансформаторах между слоями витков обмоток оставляют промежутки (вертикальные каналы)?

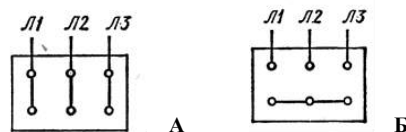
- а) для удобства осмотра и ремонта;
- б) для лучшего охлаждения;
- в) для улучшения изоляции.

1.5. Расположите действия при испытаниях кабеля по порядку:

- а) проверка фазировки жил кабеля;
- б) измерение сопротивления изоляции;
- в) проверка целостности жил кабеля.
- г) последовательность действий не имеет значения

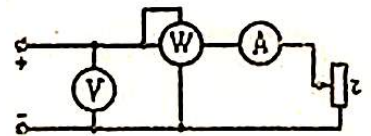
1.6. Укажите внешний вид панели трёхфазного АДВ, соединенного «звездой»

- а) схема А
- б) схема Б
- в) нет правильного варианта



1.7. Какие параметры можно определить и подсчитать по схеме?

- а) силу тока и напряжение;
- б) мощность;
- в) силу тока, напряжение и сопротивление резистора;
- г) силу тока, напряжение, мощность и сопротивление резистора

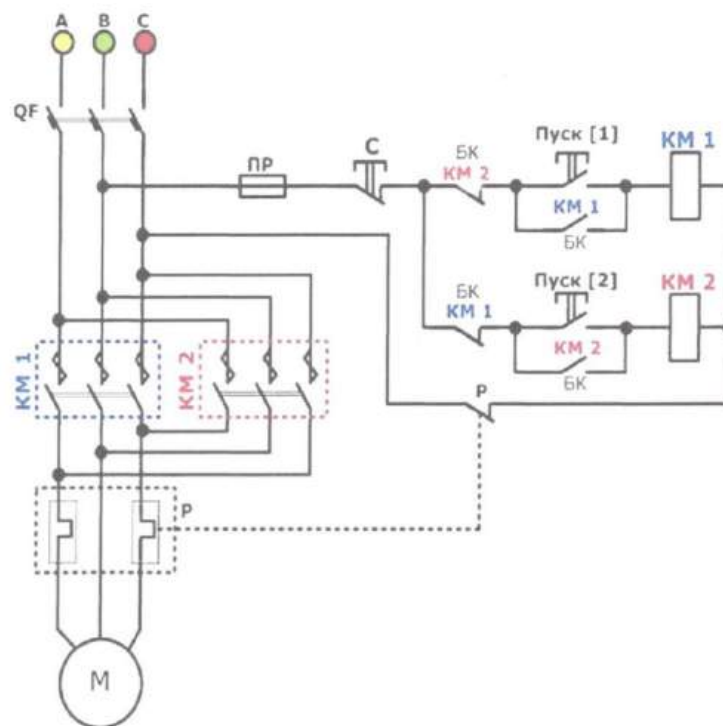


1.8. Укажите правильный ответ условного обозначения измерительных приборов в последовательности: амперметр, омметр, ваттметр, частотомер, вольтметр.

- а)
- б)
- в)

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы реверсивной схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с использованием магнитных пускателей ПМЛ согласно схемы:



Вариант 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. Дайте характеристику реле теплового и его назначение.

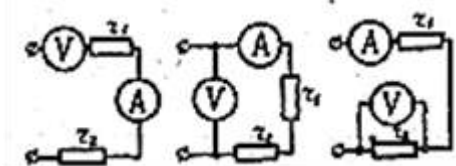
- а) для защиты электроустановок только от токов КЗ
- б) для тепловой защиты электродвигателя от перегрузок недопустимой продолжительности
- в) для отключения поврежденного участка сети при возникновении в нем аварийного режима
- г) для температурной защиты электродвигателя путем подачи сигнала на его отключение при достижении опасной температуры.

1.2. Какой прибор применяют для измерения сопротивления изоляции электрических машин и агрегатов?

- а) омметр;
- б) измерительный мост;
- в) универсальный АВОметр;
- г) мегомметр;

1.3. В какой из схем правильно включены амперметр и вольтметр для измерения силы тока и напряжения в сети?

- а) схема А;
- б) схема Б;
- в) схема В;
- г) схема А и Б;



1.4. Какие меры предосторожности необходимы при работе под напряжением в электро-

установках напряжением до 1000В?

- а) ограждение расположенных вблизи рабочего места других токоведущих частей, к которым возможно случайное прикосновение.
- б) обязательное использование диэлектрических галош или изолирующей подставки либо диэлектрического ковра.
- в) применение изолированного инструмента, использование диэлектрических перчаток.
- г) необходимы все вышеперечисленные меры.

1.5. Для чего применяют измерительные трансформаторы тока?

- А) для расширения пределов измерения тока и напряжения;
- Б) для расширения пределов измерения тока;
- В) для расширения пределов измерения напряжения;
- Г) для преобразования и измерения тока;
- Д) для преобразования и измерения напряжения.

1.6. Внутренняя проводка цеха выполнена по схеме «звезда», напряжением 380/220 В. Поясните, куда необходимо подключить силовое оборудование, рассчитанное на напряжение 380В.

- а) в зависимости от ситуации
- б) между двумя линейными проводами
- в) между линейным проводом и нейтралью

1.7. Как ведет себя ротор двигателя при пуске, если имеется обрыв одной из фаз:

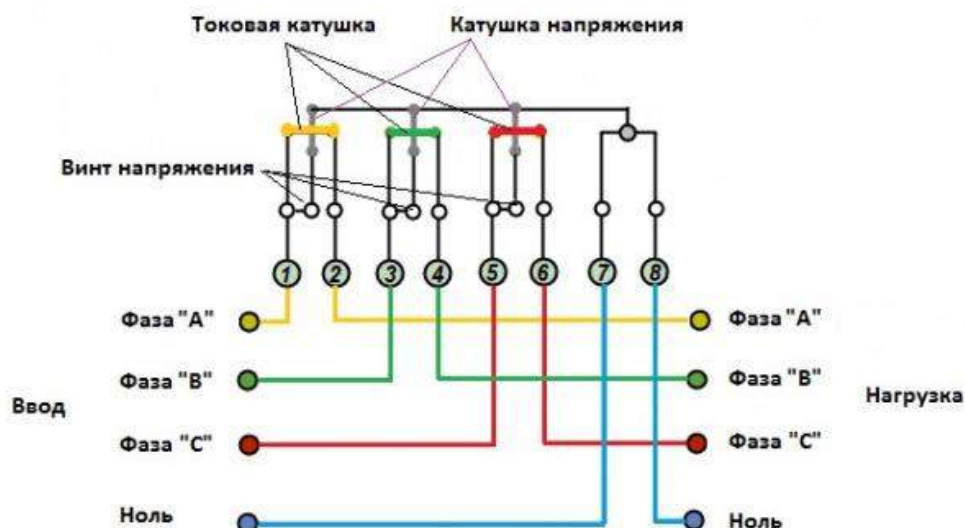
- а) стоит на месте с большим потреблением тока
- б) разгоняется с большим потреблением тока
- в) медленно разгоняется
- г) нормально включается, но греются обмотки

1.8. Почему магнитопровод трансформатора набирают из отдельных листов специальной трансформаторной стали?

- а) для уменьшения потерь нагрева магнитопровода;
- б) для уменьшения потерь в обмотках;
- в) можно менять сечение магнитопровода, изменяя число пластин;
- г) легче изготавливать.

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы схемы подключения трёхфазного счётчика для измерения активной энергии согласно схемы:



Вариант 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. Измерение тока в цепи производят путем

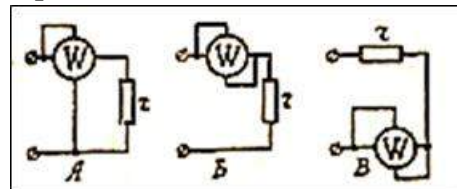
- а) включением амперметра в разрыв цепи;
- б) включением вольтметра в разрыв цепи;
- в) включением амперметра параллельно цепи;
- г) включением вольтметра параллельно цепи;
- д) допустимы все варианты.

1.2. Каково назначение разрядников?

- а) для создания видимого разрыва электрической цепи
- б) для коммутации отдельных участков электроустановки при отсутствии в них нагрузочных токов
- в) для ограничения токов КЗ
- г) для защиты электроустановок от внутренних и внешних перенапряжений

1.3. Укажите, какая из трех схем включения ваттметра не имеет ошибки?

- а) схема А;
- б) схема Б;
- в) схема В;
- г) все правильные;



1.4. Поясните, какие из перечисленных операций относятся к малому ремонту электрооборудования:

- а) замена изношенных деталей и узлов и их регулировка
- б) перемонтаж схемы, проверка всего электрооборудования под нагрузкой
- в) периодический осмотр электрооборудования
- г) разборка и ремонт отдельных устройств, замена изношенных электродвигателей

1.5. Можно ли устанавливать предохранители в нулевом рабочем проводе в сетях с заземленной нейтралью?

- а) можно, если электроустановки потребителей однофазные.
- б) можно, если выполнена система уравнивания потенциалов.
- в) можно, если в качестве предохранителя служит автоматический выключатель.
- г) можно, если установлено УЗО.
- д) нельзя

1.6. Каким прибором измеряется электрическая энергия?

- а) ваттметром;
- б) мостом сопротивлений;
- в) вольтметром;
- г) счетчиком;
- д) амперметром

1.7. Укажите, какие из перечисленных проверок могут выявить внутренние повреждения силового трансформатора?

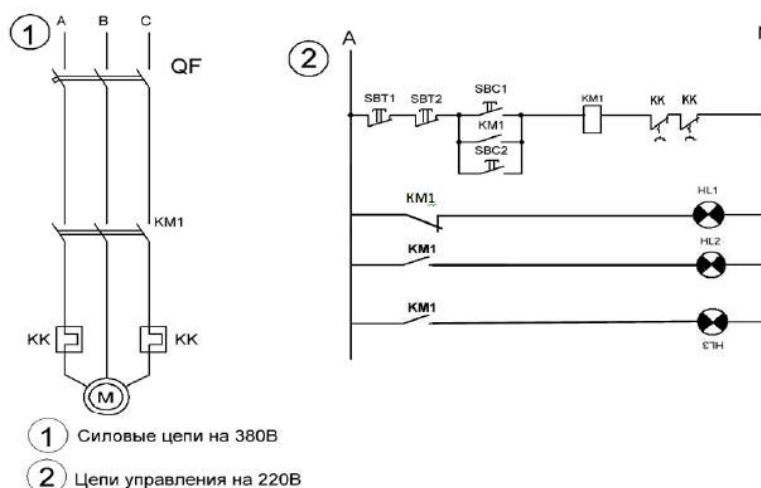
- а) проверка характера гудения трансформатора
- б) проверка состояния вводов, сетей заземления;
- в) проверка состояния остова, маслосборного устройства, кожуха,

1.8. Как ведет себя ротор двигателя при пуске, если имеется обрыв одной из фаз:

- а) стоит на месте с большим потреблением тока
- б) разгоняется с большим потреблением тока
- в) медленно разгоняется
- г) нормально включается, но греются обмотки

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с использованием магнитных пускателей КМИ согласно схеме:



Вариант 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. Для защиты электрооборудования от токов короткого замыкания применяют:

- а) контроллер
- б) тепловое реле
- в) магнитный пускатель
- г) плавкий предохранитель

1.2. Укажите причины сильного гудения магнитного пускателя при включении:

- а) неотрегулированный магнитопровод;
- б) загрязнение торцевых поверхностей;
- в) повышенное напряжение на катушке;

г) недостаточное напряжение на катушке.

1.3. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить вольтметр и амперметр в цепь?

а) амперметр и вольтметр последовательно;

б) амперметр последовательно, вольтметр параллельно;

в) амперметр и вольтметр параллельно

г) амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

1.4. Что измеряет омметр?

а) прочность изоляции;

б) сопротивление изоляции;

в) сопротивление;

г) мощность;

д) сопротивление и силу тока.

1.5. Для чего служит фазометр?

а) измеряет период;

б) измеряет частоту;

в) определяет угол сдвига фаз между U и I ;

г) определяет реактивную мощность;

д) определяет полную мощность

1.6. Укажите буквенное обозначение реле электротеплового на электрических схемах.

а) КА

б) КМ

в) QK

г) КК

1.7. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность работ в электроустановках?

а) оформление работ нарядом, распоряжением или перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.

б) допуск к работе и надзор во время работы.

в) оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.

г) все перечисленные выше мероприятия.

1.8. Когда выполняется проверка осветительной сети на правильное зажигание ламп?

а) после установки креплений;

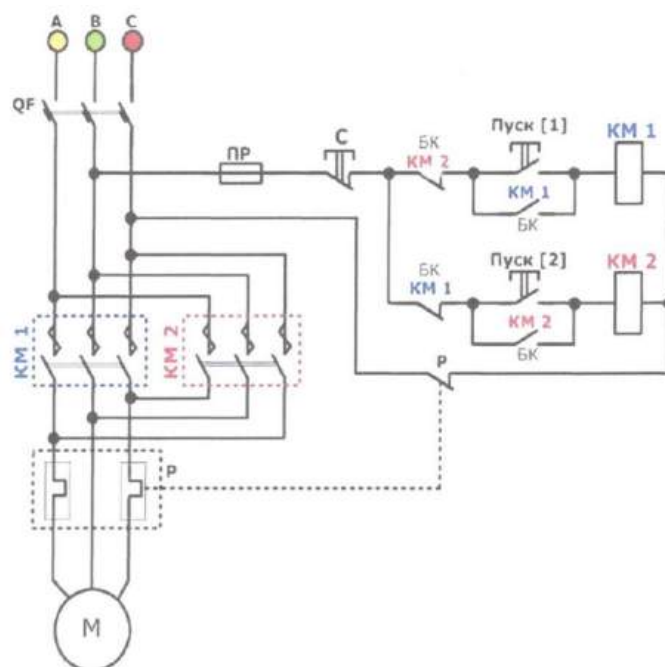
б) после подвески светильников;

в) после монтажа электропроводки;

г) после приемосдаточных испытаний.

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы реверсивной схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с использованием магнитных пускателей ПМЕ согласно схемы:



Вариант 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. Укажите буквенное обозначение плавкого предохранителя на электрических схемах.

- а) FA
- б) FU
- в) FP
- г) FV

1.2. Как нужно включить шунт по отношению к амперметру, чтобы расширить пределы его измерения?

- а) последовательно;
- б) параллельно;
- в) в зависимости от схемы.

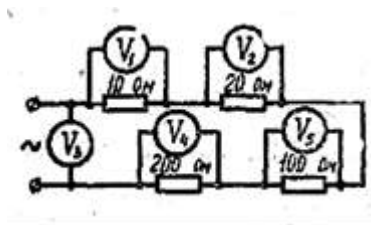
1.3. Какими средствами индивидуальной защиты нужно пользоваться при проверке указателем напряжения отсутствия напряжения до 1000В?

- а) изолирующей подставкой.
- б) диэлектрическим ковром.
- в) диэлектрическими перчатками.
- г) средствами индивидуальной защиты допускается не пользоваться, т.к. достаточно наличия изолирующих частей у указателя.

1.4. Какой вольтметр покажет большее напряжение?

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;

- г) четвертый;
- д) пятый;
- е) показания всех вольтметров будут равны.



1.5. Назовите основные исходные данные для расчета сетей.

- а) уровень напряжения и частоты
- б) графики нагрузок
- в) качество электроэнергии

1.6. Для чего применяют измерительные трансформаторы напряжения?

- а) для расширения пределов измерения тока и напряжения;
- б) для расширения пределов измерения тока;
- в) для расширения пределов измерения напряжения;
- г) для преобразования и измерения тока;
- д) для преобразования и измерения напряжения.

1.7. При появлении сигнала в газовом реле меняется цвет. Укажите, при каком цвете газа можно оставить трансформатор в рабочем состоянии:

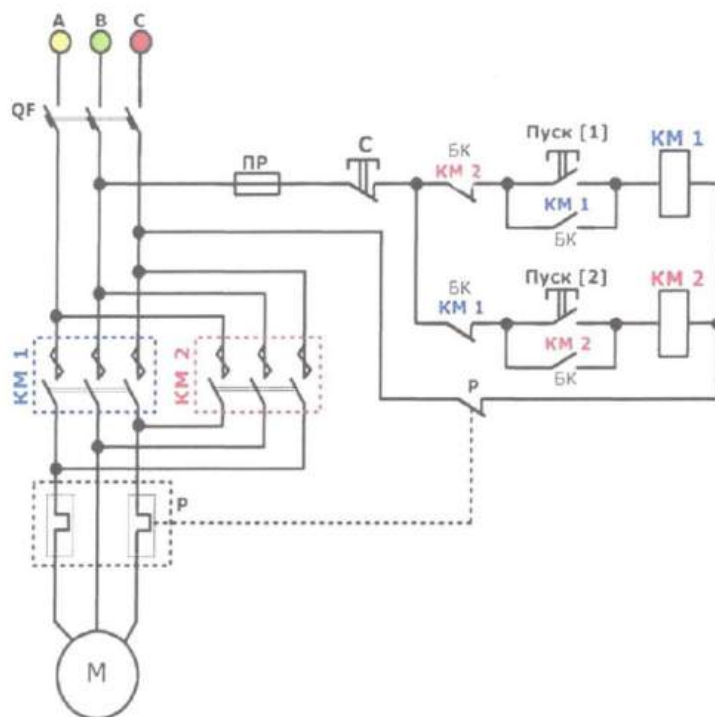
- а) бесцветный;
- б) желтый;
- в) зеленый;
- г) черный

1.8. Какую функцию управления электрической цепи обеспечивает пакетный выключатель?

- а) функцию регулирования;
- б) функцию защиты цепи;
- в) функцию сигнализации;
- г) функцию коммутации

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы реверсивной схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с использованием магнитных пускателей КМИ согласно схемы:



Вариант 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

1. Ответьте на вопросы тестового задания. Выберите один правильный на ваш взгляд ответ

1.1. Как изменить направление вращения магнитного поля статора асинхронного трёх-фазного двигателя?

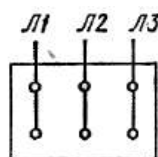
- а) достаточно изменить порядок чередования всех трех фаз.
- б) достаточно изменить порядок чередования двух фаз из трёх.
- в) переключить со "звезды" на "треугольник".
- г) это невозможно.

1.2. Каким инструментом необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением до 1000В?

- а) изолирующими клещами.
- б) изолирующей подставкой и средствами защиты лица и глаз.
- в) изолирующими клещами или диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз

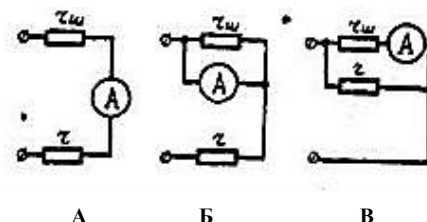
1.3. Какое соединение обмотки статора на щитке электродвигателя двигателя указано на рисунке?

- а) последовательное соединение
- б) соединение треугольником
- в) параллельное соединение
- г) соединение звездой



1.4. Как правильно подключить шунт к амперметру?

- а) схема А;
- б) схема Б;
- в) схема В;
- г) схема Б и В;



1.5. Назовите основные характеристики электроизмерительных приборов:

- а) погрешность и вариация показаний;
- б) чувствительность и время установления показаний;
- в) потребляемая мощность и надежность;
- г) все выше перечисленные характеристики.

1.6. Укажите буквенное обозначение реле электротеплового на электрических схемах.

- а) КА
- б) КМ
- в) QK
- г) КК

1.7. Какой прибор применяют для измерения сопротивления изоляции электрических машин и агрегатов?

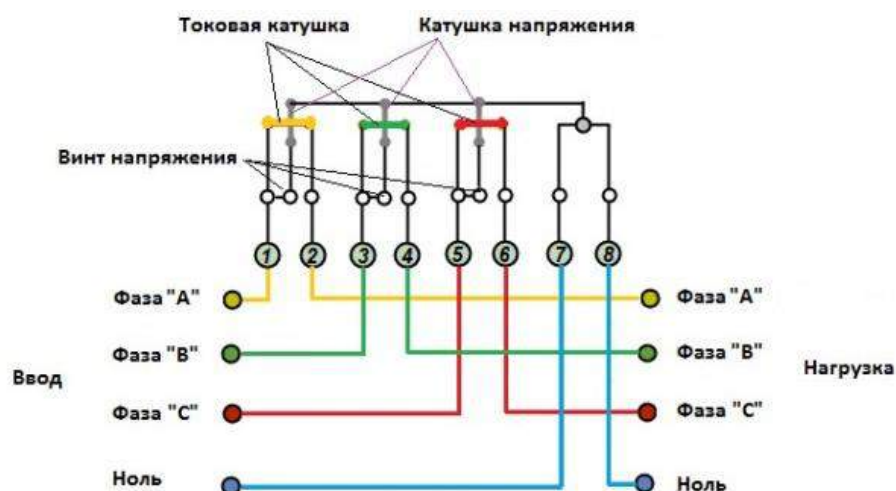
- а) омметр;
- б) измерительный мост;
- в) универсальный АВОметр;
- г) мегомметр;

1.8. Дайте характеристику реле теплового и его назначение.

- а) для защиты электроустановок только от токов КЗ
- б) для тепловой защиты электродвигателя от перегрузок недопустимой продолжительности
- в) для отключения поврежденного участка сети при возникновении в нем аварийного режима
- г) для температурной защиты электродвигателя путем подачи сигнала на его отключение при достижении опасной температуры.

2. Проанализируйте производственную ситуацию:

Произвести сборку и проверку работы схемы подключения трёхфазного счётчика для измерения активной энергии согласно схемы:



«КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ»

ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и производственной практике является установление степени освоения:

профессиональных и общих компетенций;
практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

Форма аттестационного листа

Форма аттестационного листа по практике

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики)

1. ФИО обучающегося/студента, № группы, специальность/профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

(заполняется на каждого обучающегося)

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Результаты обучения	Виды и объем работ на учебной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПО1, ПО2,	- Инструктаж по безопасности труда	Представлены

У1-У3, 31-35, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01. – ОК 09	Проверка пускозащитной аппаратуры, приборов и средств автоматизации, Проверка и монтаж электроустановочных устройств. Проверка электрооборудования распределительных устройств. Проверка монтажа кабельных линий. - Проверка и монтаж воздушных линий электропередачи до 1000 В. - Проверка и монтаж аппаратуры неавтоматического управления. - Проверка и монтаж аппаратуры автоматического управления. - Освоение приемов сборки схем, включающих ПРА. - Технология проверки комплектных распределительных устройств. - Проверка и монтаж электроустановок общего назначения. - Монтаж, техническое обслуживание реле различных типов. - Проверка пускозащитной аппаратуры, приборов и средств автоматизации. Инструктаж по безопасности труда - Проверка и монтаж электроустановочных устройств. - Проверка электрооборудования распределительных устройств. - Проверка монтажа кабельных линий. - Проверка и монтаж воздушных линий электропередачи до 1000 В. - Проверка и монтаж аппаратуры неавтоматического управления. - Проверка и монтаж аппаратуры автоматического управления. - Освоение приемов сборки схем, включающих ПРА. - Технология проверки комплектных распределительных устройств. - Проверка и монтаж электроустановок общего назначения. - Монтаж, техническое обслуживание реле различных типов - Устройство различных типов электроизмерительных приборов. - Электрические измерения неэлектрических величин. - Измерительные трансформаторы. - Освоение приемов сборки схем, включающих КИП	аттестационный лист о прохождении практики, отчет

Результаты обучения	Виды и объем работ производственной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПО1, ПО2, У1-У3, 31-35, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01. – ОК 09	1. Ознакомление с предприятием (с местом прохождения производственной практики). Прохождение инструктажа по знанию правил техники безопасности. 2. Монтаж и обслуживание производственных осветительных электроустановок. 3. Монтаж и обслуживание производственных силовых электроустановок. 4. Монтаж и обслуживание электроизмерительных приборов.. Оконцевание и соединение жил кабелей. 5. Монтаж соединительных и ответвительных муфт кабелей. Монтаж заделок кабелей. 6. Монтажи обслуживание электродвигателей.. Монтаж и обслуживание пускозащитной аппаратуры. 7. Техническое обслуживание распределительных устройств. Эксплуатация силовых трансформаторов. 8. Эксплуатация аппаратуры неавтоматического управления. Эксплуатация аппаратуры автоматического управления 9. Эксплуатация защитной аппаратуры. Эксплуатация распределительных устройств, средств автоматизации. 10. Подготовка силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе.	Представлены аттестационный лист о прохождении практики, отчет

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Задания ориентированы на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом. При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ02. Выполнение технического обслуживания устройств электро-

снабжения и электрооборудования (по отраслям) программы подготовки квалифицированных рабочих/служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Экзамен включает:

- практическое задание;

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ (перечень квалификационных работ)

Вариант № 1

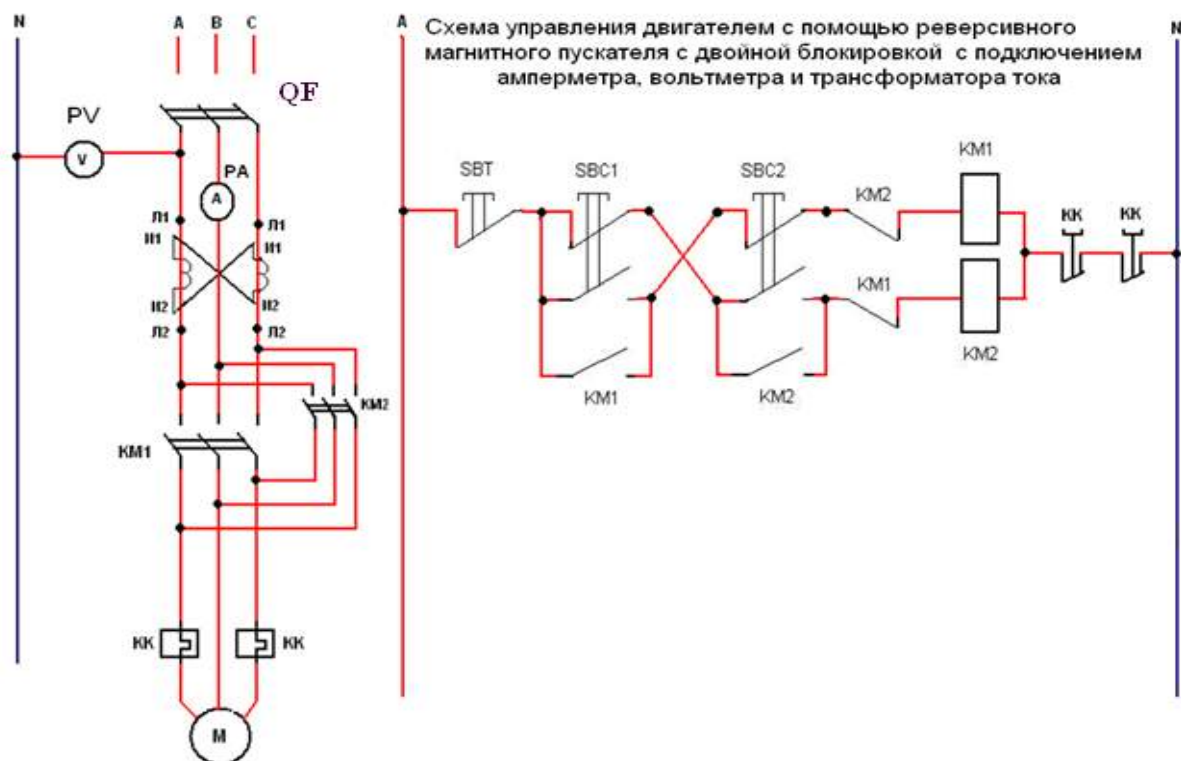
Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой (ПТЭ, ПУЭ и ПТБ)

Время выполнения задания - 6 часов

Используемый материал и оборудование: монтажные провода, асинхронный электродвигатель с короткозамкнутым ротором, трехкнопочная станция, магнитный пускатель, мультиметр

Задание: в соответствии с требованиями правил ПТЭ, ПУЭ и ПТБ произвести сборку и проверку работы схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с помощью реверсивного магнитного пускателя согласно схемы:.



1. Ознакомиться с электродвигателем и пусковой аппаратурой, записать их паспортные данные
2. Используя приведенную принципиальную схему управления и включения двигателя, собрать схему для пуска двигателя «Вперед» и «Назад».
3. Включить питание сети и опробовать работу электродвигателя нажатием кнопки ПУСК1 и затем остановить его, нажав кнопку СТОП. После этого осуществить реверсирование – пустить электродвигатель в обратную сторону и остановить.

- Опробовать работу электродвигателя несколько раз, поочередно осуществляя изменение вращения его ротора. Остановить двигатель.
- Нажать одновременно кнопки *ПУСК1* и *ПУСК2*, обратив внимание, что произойдет.
- Отключить схему от сети и разобрать.
- Письменно объяснить назначение каждого из элементов, включенных в схему.

Вариант № 2

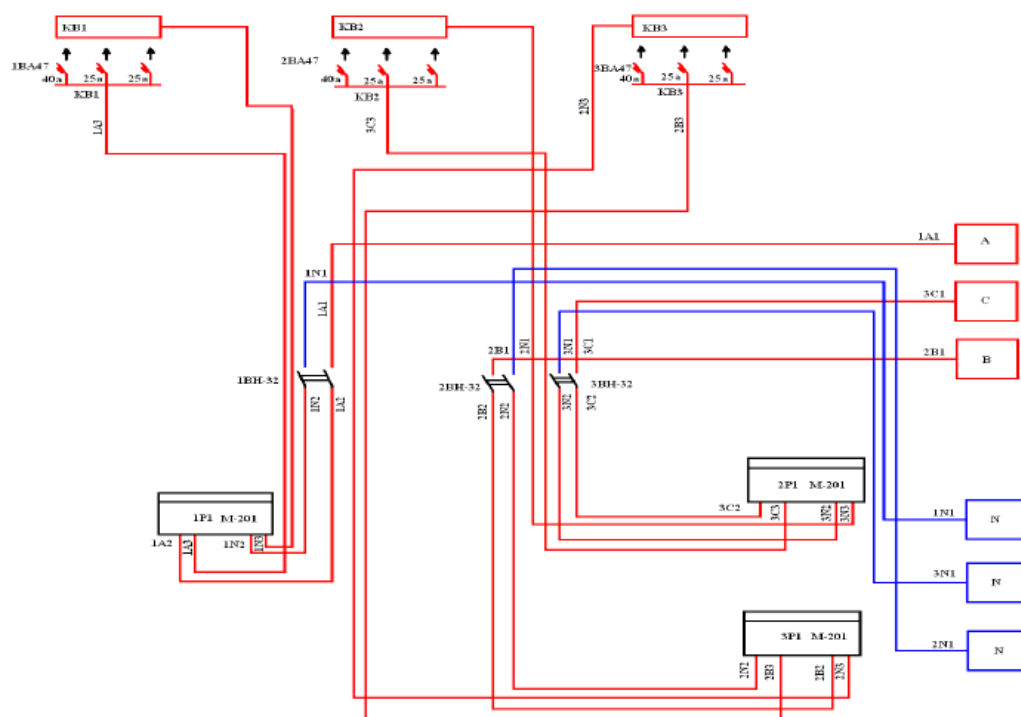
Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться справочной литературой (ПТЭ, ПУЭ и ПТБ)

Время выполнения задания - 6 часов

Используемый материал и оборудование: монтажные провода, электрический счетчик – СО-ЭЭ6706, 10-40А, 220В; автоматический выключатель – ИЭК - С40, ИЭК - С16, ИЭК-АД-12-С-40; электромонтажный инструмент; контрольно-измерительный инструмент (тестер Ц4312).

Задание: в соответствии с требованиями правил ПТЭ, ПУЭ и ПТБ произвести монтаж и проверку работы схемы этажного распределительного щита на 3 квартиры согласно схеме:



- Ознакомиться с оборудованием этажного распределительного щита, записать паспортные данные;
- Используя приведенную принципиальную электрическую схему произвести монтаж этажного распределительного щита;
- Опробовать работу схемы несколько раз;
- Отключить схему от сети и разобрать.

5. Объяснить назначение каждого из элементов, включенных в схему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого - 2

Время выполнения задания: 6 часов.

Основное оборудование: электромонтажные столы и стенды.

Вспомогательное оборудование: электромонтажный и слесарно-сборочный инструмент, контрольно-измерительные приборы, установочные провода, средства индивидуальной защиты, средства коллективной защиты.

Литература для обучающихся:

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8.
2. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1872623. - ISBN 978-5-16-017754-0.
3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5.

Основные электронные издания

1. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы электроснабжения / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев ; Под ред.: Кольниченко Г. И.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-45700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279842> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303443> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Попов, Н. М. Измерения в электрических сетях 0,4...10 кВ / Н. М. Попов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-46009-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293006> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-45810-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/284081> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в строительстве / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-507-45660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277103> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 436 с. - ISBN 978-5-16-017237-8.
2. Александровская А.Н. Организация технологического обслуживания и ремонта электромеханического оборудования: учебник/А.Н.Александровская и др.-М.: Академия, 2019, 365с.
3. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.А.Акимова и др. -М.:Академия,2019.-304с.
4. Варварин В.К. Выбор и наладка электрооборудования: Справочное пособие /- М.:ФОРУМ,2008.-240с.
5. Воробьев В.А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации: учебник и практика для СПО.- М.: Изд. Юрайт, 2019.-365с.
- 6.Соскин Э.А., Киреева Э.А. Автоматизация управления промышленным энергоснабжением. - М.: Энергоатомиздат,1990.-384с.
- 7.Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий в 2кн. : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2018.-208с.
8. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ: Учебное пособие для проф. учеб. заведений.- М.: «Академия»,2000.- 301с.
9. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования/ Г.В. Ярочкина .- М.: Академия, 2022,- 228с.

Критерии оценки

Выполнения задания в целом:

- обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка оборудования рефлексия выполнения задания).
- организация рабочего места;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- соблюдение требований безопасности труда;
- овладение приемами работы;
- соблюдение последовательности технологического процесса и технологии выполнения задания;
- качество выполнения задания;
- ответы на дополнительные вопросы.

ДЛЯ КОМИССИИ

Вариант №1

1. В соответствии с требованиями правил ПТЭ, ПУЭ и ПТБ выполнить задание: произвести сборку и проверку работы схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с помощью реверсивного магнитного пускателя с двойной блокировкой с подключением амперметра, вольтметра и трансформатора тока согласно схемы.
2. Произвести анализ выполнения задания. Результаты анализа оформить в виде таблицы

Организация рабочего места в соответствии с требованиями Т/Б	Выбор и рациональное пользование инструментом и приспособлениями	Приёмы и методы выполнения электромонтажных и слесарных работ	Выявление, устранение дефектов во время эксплуатации оборудования	Качество работы схемы:	Ответы на дополнительные вопросы	Заключение о соответствии

Вариант №2

1. В соответствии с требованиями правил ПТЭ, ПУЭ и ПТБ выполнить задание: произвести сборку и проверку работы схемы управления асинхронным электродвигателем с короткозамкнутым ротором с помощью реверсивного магнитного пускателя с двойной блокировкой с подключением амперметра, вольтметра и трансформатора тока согласно схемы:.
2. Произвести анализ выполнения задания. Результаты анализа оформить в виде таблицы

Организация рабочего места в соответствии с требованиями Т/Б	Выбор и рациональное пользование инструментом и приспособлениями	Приёмы и методы выполнения электромонтажных и слесарных работ	Выявление, устранение дефектов во время эксплуатации оборудования	Качество работы схемы:	Ответы на дополнительные вопросы	Заключение о соответствии

Ход выполнения задания

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- аргументирование преимуществ выбранной профессии;	

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- способность излагать основные виды деятельности, предусмотренные квалификационной характеристикой; - способность формулировать цели и задачи отрасли; - объяснение социальной значимости профессии для здоровья человека; - систематическое участие в работе кружков, профессиональных конкурсов, систематическое посещение занятий, отработка практических занятий.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- точное выполнение требований руководителя - рациональное планирование своей деятельности	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- объективная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии с нормативной технической документацией; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи - внесение рекомендаций по оптимизации технологического процесса; - способность принятия обоснованных решений в сложившихся ситуациях; - ответственность за результат выполнения заданий.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе освоения профессионального модуля - соблюдение норм этикета и профессиональной этики - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности и деятельности коллег (членов команды) при обслуживании производственного процесса.	

Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/ нет)

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Демонстрация умений: - самостоятельное соблюдение безопасных условий труда при ремонтных работах; - самостоятельное выполнение обслуживания ЭИП, силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; - самостоятельное проведение электрических измерений и снятие показания приборов; - самостоятельное устранение дефектов; - самостоятельное выполнение проверки электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; - самостоятельное выполнение правильного выбора инструмента и комплектующих материалов; - самостоятельное выполнение правильного выбора оборудования;	

Требования к портфолио

Тип портфолио: *смешанный.*

Состав портфолио:

Обязательные документы:

- ведомость оценок по дисциплинам общепрофессионального цикла;
- аттестационный лист по производственной практике
- аттестационный лист по учебной практике
- характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики;
- дневник производственной практики;

Дополнительные материалы:

- результаты участия во внеурочной научно-исследовательской деятельности;
- доклады участников научно-практических конференций;
- результаты участия в спортивных и общественных мероприятиях;
- результаты участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», предметных неделях, выставках и др.;
- свидетельства, подтверждающие участие в коллективных творческих делах (ведущий тематического вечера, член жюри, участник слета, участник турпохода, и т. д

Показатели оценки портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– оформление производственной и технологической документации в соответствии с установленными правилами. – владение различными способами поиска информации; – результативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- выполнение профессиональных задач с применением ИКТ; - использование ИКТ при оформлении результатов самостоятельной работы; - корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе освоения профессионального модуля - соблюдение норм этикета и профессиональной этики - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности и деятельности коллег (членов команды) при обслуживании производственного процесса.	

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Обучающийся (аяся) по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям)

(код, наименование, срок обучения)

Освоил(а) программу профессионального модуля:

**ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТРОЙСТВ
ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРОСЛЯМ)**

в объеме _____ часов.

I. Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практики)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.02.01. Организация и технология проверки электрооборудования	Экзамен	
МДК.02.02. Контрольно-измерительные приборы		
УП.02. Учебная практика	Дифф. зачет	
ПП.02. Производственная практика	Дифф. зачет	

II. Итоги экзамена (квалификационного)

Коды и наименование проверяемых компетенций	Оценка (да/нет)
ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электро-снабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования	
ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.	
ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

III. Результат сдачи экзамена (квалификационного)

Вид профессиональной деятельности _____ (освоен/ не освоен)

Дата «____» _____ 20 ____ год

Председатель экзаменационной комиссии _____ / _____
(ФИО, должность)

Члены экзаменационной комиссии _____ / _____
(ФИО, должность)

_____ / _____
(ФИО, должность)

_____ / _____

Требования к портфолио. Тип портфолио: смешанное

Документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Выписки из протоколов мероприятий, справки;

Характеристика с учебной и производственной практики

Чертежи

Отчёты о практиках

Материалы фото- и видеофиксаций

Творческие продукты (Проектирование информационных (компьютерных) моделей станций электрических цепей,)

Рефераты, доклады и т.п.

Отзывы руководителей практик

Отзывы о выполненных работах (рефератах, проектах и пр.)

Листы самооценки

Сертификаты о прохождении тестирования (Независимая оценка работодателей, социальных партнеров колледжа)

Грамоты, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п.

Другие документы

Требования к оформлению портфолио: Показатели оценки портфолио

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; способность оценивать эффективность	

	и качество	
	выполнения профессиональных задач; способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	способность определять необходимые источники информации; умение правильно планировать процесс поиска; умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; умение оценивать практическую значимость результатов поиска; верное выполнение оформления результатов поиска информации; знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; способность использования приемов поиска и структурирования информации.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	способность организовывать работу коллектива и команды; умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; знание требований к управлению персоналом; умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; знание принципов эффективного взаи-	

	модействие с потребителями услуг;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знание особенности социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умение соблюдать нормы экологической безопасности; способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 08. Использовать	умение применять рациональные приемы	

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	двигательных функций в профессиональной деятельности;	
	демонстрация знаний основ здорового образа жизни; знание средств профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	☐ способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; умение использовать современное программное обеспечение; знание современных средств устройств информатизации; ☐ способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	
Дата 20____г. М.П.	Подписи членов экзаменационной комиссии _____/_____ ФИО, должность	

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации

« ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

Т. А. Скоморохова
« ____ » ____ 2024 года

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*для оценки освоения образовательных результатов
по профессиональному модулю
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И
НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ)*

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

*для профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля*

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 ____ г.

Председатель _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований:

– ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Формы контроля и оценивание элементов профессионального модуля **Ошибка!**
Закладка не определена.
3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене
(квалификационном) **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.....
5. Оценка освоения практического курса профессионального модуля.....
6. Контрольно_оценочные материалы для экзамена (квалификационного).....
7. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки
итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю.

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.03.01. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	Экзамен
УП.03	дифференцированный зачет
ПП.03	
ПМ	Экзамен по модулю

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)
<i>ПК 3.1.</i>	Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.
<i>ПК 3.2.</i>	Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования
<i>ПК 3.3.</i>	Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

2.3.1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;
уметь	- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком; - производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования; оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их; устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла; производить межремонтное обслуживание электродвигателей;
знать	- задачи службы технического обслуживания; виды и причины износа электрооборудования; организацию технической эксплуатации электроустановок; - обязанности электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра; - порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля по МДК.03.01 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электрооборудования (по отраслям)

Пример текущего контроля в виде теста

1. Для чего предназначены электромагнитные указательные реле?:

- а) для фиксации действия релейной защиты
- б) для включения релейной защиты
- в) для выключения ненормального режима реле
- г) все выше перечисленные

1. Недостатки герконов в реле с герметизированными магнитоуправляемыми контактами:

- а) небольшая коммутируемая мощность, высокая чувствительность с внешним магнитным полем
- б) малое количество контактных групп в одном баллоне
- в) хрупкость стеклянного баллона
- г) все выше перечисленные

2. Основное требование, предъявляемое к реле времени:

- а) точность
- б) прочность
- в) водонепроницаемость
- г) мощность

3. Выберите три существующих вида электромеханического реле:

- а) с вытягивающимся якорем, с поворотным якорем, с поперечным движением якоря
- б) с втягивающимся якорем, с поворотным якорем, с поперечным движением якоря
- в) с вытягивающимся якорем, с неповоротным якорем, с поперечным движением якоря
- г) с втягивающимся якорем, с неповоротным якорем, с поперечным движением якоря

4. Преимуществом герконов, реле с герметизированным магнитоуправляемыми контактами являются:

- а) мощность
- б) точность
- в) быстродействие
- г) все вышеперечисленные

5. Ненормальными режимами работы трансформаторов являются:

- а) внешние КЗ, перегрузки трансформаторов, недопустимое понижение масла
- б) внутренние КЗ, перегрузка трансформаторов, недопустимое понижение масла
- в) внешние КЗ, перегрузка трансформаторов, недопустимое повышение масла
- г) внутренние КЗ, перегрузка трансформаторов

6. Из скольких пунктов состоит реле времени?:

- а) 8
- б) 9
- в) 10
- г) 11

7. На сколько частей можно разделить каждое устройство защиты и его схему?:

- а) 3
- б) 2

- в) 4
- г) 5

8. Основные виды повреждений трансформаторов:

- а) **многофазные КЗ в обмотках и на их выводах, однофазные замыкания, внутренние повреждения**
- б) многофазные КЗ в обмотках и на их выводах, внешние повреждения
- в) внутренние повреждения, однофазные замыкания
- г) внешние повреждения, многофазные КЗ в обмотках и на их выводах, однофазные замыкания

9. Как можно классифицировать схемы максимальной токовой защиты?:

- а) по схемам включения трансформаторов тока и реле, по принципу воздействия на выключатель, по виду оперативного тока
- б) по схемам включения трансформаторов тока и реле, по принципу воздействия на выключатель
- в) **по схемам включения трансформаторов тока и реле, по принципу воздействия на выключатель, по виду оперативного тока, по виду используемой характеристики, по выдержке времени**
- г) по типу включения трансформаторов тока и реле, по принципу воздействия на выключатель, по виду оперативного тока, по виду используемой характеристики

10. По какому выражению выбирается ток срабатывания отсечки реле в защите от многофазных КЗ электродвигателей мощностью до 5 000 кВт?:

- а) **$I_{с.з.} = K_n K_{сн} I_{пуск}$**
- б) $I = K_n K_{сн} I_{пуск}$
- в) $I_{с.з.} = K K_{сн} I$
- г) $I_{пуск} = K_n K_{сн} I_{с.з.}$

11. Какие режимы являются ненормальными режимами работы электродвигателя?:

- а) техническая перегрузка, повышение напряжения
- б) **обрыв фазы, понижение напряжения, техническая перегрузка**
- в) техническая перегрузка, двойное замыкание на землю, обрыв фазы, повышение напряжения
- г) обрыв фазы, понижение напряжения, техническая перегрузка

12. Наиболее частным и опасным видом повреждения электродвигателя являются:

- а) многофазные КЗ
- б) однофазные КЗ
- в) многофазные ЗК
- г) **однофазные замыкания обмотки статора на землю, многофазные КЗ в обмотках статора**

13. На какие три группы можно разделить существующие типы индукционных реле?:

- а) реле с рамкой, реле с нодиусом, реле со стаканом
- б) реле с рамкой, реле с диском
- в) **реле с рамкой, реле с диском, реле со стаканом**
- г) реле с диском, реле со стаканом

14. Чему равна сила, действующая на обмотку рамки магнитоэлектрического реле?:

- а) $F_3 = K B_n \Pi_w$
- б) **$F_3 = K B_m I_p I_{пр}$**
- в) $F_3 = B_n I_p I_{п}$

г) $F_3 = K B_m I_p$

15. Куда подается напряжение в реле времени?:

- а) на сердечник
- б) на катушку
- в) на храповик
- г) на шерстени

16. Ненормальным режимом работы трансформатора не является:

- а) внешние КЗ
- б) перегрузка трансформатора
- в) недопустимое понижение уровня масла
- г) защита

17. Ненормальными являются следующие режимы работы электродвигателя:

- а) технологическая перегрузка
- б) понижение напряжения
- в) обрыв фазы
- г) все вышеперечисленные

18. К числу вспомогательных реле относится:

- а) реле времени и указательные реле
- б) реле времени и реле сопротивления
- в) реле времени и реле напряжения
- г) реле напряжения и указательные реле

19. Какие требования предъявляются к измерительным токовым реле?:

- а) минимальное потребление мощности
- б) надежное замыкание
- в) термическая и динамическая стойкость
- г) все вышеперечисленное

20. Основные причины повреждения в эл. установках:

- а) нарушение изоляции
- б) ошибка персонала
- в) КЗ
- г) все вышеперечисленное

21. Каким путем можно осуществлять возможность регулирования $I_{с.р.}$?:

- а) изменением числа витков обмотки реле W_p
- б) изменением величины момента M_n
- в) изменением величины воздушного зазора
- г) все вышеперечисленное

22. КЗ подразделяются на:

- а) 3-х, 2-х и однофазные, в зависимости от числа замкнувшихся фаз
- б) замыкания с землей и без земли
- в) замыкания в одной или двух фазах
- г) все вышеперечисленное

23. Что называется способностью защиты отключать при КЗ только поврежденный участок?:

- а) селективность

- б) быстродействие
- в) чувствительность
- г) надежность

24. Чем обеспечивается надежность защиты на участке цепи?:

- а) сложностью схемы
- б) качеством монтажных материалов
- в) увеличением в ней количества реле и контактов

25. Что относится к числу вспомогательных реле?:

- а) реле времени, служащие для замедления действия защиты
- б) реле времени, служащие для увеличения действия защиты
- в) реле времени, служащие для остановки действия защиты

26. Автоматическое устройство, которое приходит в действие при определенном значении воздействующих на него входной величины:

- а) транзисторы
- б) реле
- в) конденсаторы

27. Достоинством газовой защиты трансформаторов является:

- а) сложность выполнения
- б) большое временное срабатывание
- в) высокая чувствительность и реагирование почти на все виды повреждений внутри бака

28. Недостаток газовой защиты трансформаторов:

- а) способность защищать трансформатор при недопустимом снижении уровня масла по любым причинам
- б) не реагирование ее на повреждения, расположенные вне бака
- в) высокая чувствительность и реагирование почти на все виды повреждений внутри бака

29. Формула момента вращения двигателя:

- а) $M_d = 2KU^2$
- б) $M_d = KU^2$
- в) $M_d = KU$

30. Что относится к токовой релейной защите?:

- а) минимальная токовая защита
- б) нейтральная токовая защита
- в) максимальная токовая защита

31. К вспомогательным реле относятся:

- а) реле напряжения
- б) реле времени
- в) реле сопротивления
- г) токовое реле

32. Что применяется в релейной технике?:

- а) реле с контактами – электромеханическими
- б) реле бесконтактные на полупроводниковых или на ферромагнитных элементах
- в) электромагнитные реле
- г) все вышеперечисленные

33. На сколько групп можно разделить индукционные реле?:

- а) 5
- б) 3**
- в) 6
- г) 4

34. Токовые релейные защиты подразделяются на:

- а) максимальные**
- б) минимальные
- в) номинальные
- г) низкие

35. Максимальная токовая защита широко распространяется в сетях напряжением до:

- а) 6 кВ
- б) 15 кВ
- в) 35 кВ**
- г) 10 кВ

37. Отключение КЗ должно производиться с максимально большой скоростью для:

- а) ограничения размеров разрушения оборудования
- б) повышения эффективности автоматического повторного включения линий и шин
- в) уменьшения продолжительности снижения напряжения у потребителей
- г) сохранения устойчивости параллельной работы генераторов, эл. станции и энергосистеме в целом
- д) все вышеперечисленное**

38. Какие основные требования предъявляются к релейной защите?:

- а) быстрота действия
- б) селективность
- в) чувствительность
- г) надежность
- д) все вышеперечисленное**

39. На какие части можно подразделить реле?:

- а) воспринимающую
- б) исполнительную
- в) все вышеперечисленное**

40. На сколько частей подразделяются реле по принципу работы?:

- а) 4
- б) 2**
- в) 3
- г) 6

41. Что относится к повреждениям в трансформаторах:

- а) многофазные КЗ
- б) однофазные КЗ
- в) внутренние повреждения
- г) все вышеперечисленное**

42. Какая часть не входит в состав индукционного токового реле?:

- а) диск
- б) коромысло
- в) стакан**
- г) контакты

43. На чем основана работа индукционных реле?:

- а) на взаимодействии постоянного электрического поля
- б) на взаимодействии переменных магнитных полей**
- в) на взаимодействии переменного электромагнитного поля

44. Сколько существует видов конструкций электромагнитного реле?:

- а) 5
- б) 3**
- в) 7

45. Для чего служат максимальная токовая защита трансформаторов при КЗ?:

- а) для включения трансформатора
- б) для отключения трансформаторов**
- в) для включения и отключения трансформаторов
- г) для перезагрузки трансформаторов

46. Назначение релейной защиты?:

- а) защита энергосистемы**
- б) функциональность
- в) красота
- г) увеличение мощности энергосистемы

47. Признаком появления КЗ могут служить:

- а) возрастание тока
- б) понижение напряжения
- в) уменьшение сопротивления защищаемого участка
- г) все вышеперечисленные**

48. На какие части подразделяются устройства защиты и ее схемы?:

- а) реагирующая и логическая**
- б) рабочая и логарифмическая
- в) воспринимающая и логическая

49. Какой из видов реле относится к электромагнитным?:

- а) реле с диском
- б) реле со стаканом
- в) реле с втягивающим якорем**
- г) реле с продольным движением якоря

50. Частота переменного тока в сети в РФ принята:

- а) 60 Гц
- б) 80 Гц
- в) 50 Гц**
- г) 100 Гц

Ответы:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	в	б	а	б	в	а	б	в	а
вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	а	б	а	в	в	а	б	а	б	в
вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	б	а	б	а	в	а	б	в	а	в
вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответ	а	б	а	в	а	б	в	а	б	а
вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ответ		а	б	в	а	б	а	б	а	б

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МДК
03.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И
НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

Контроль осуществляется в форме экзамена

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико- ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Контрольное время – 30 минут.

Теоретическое задание оценивается первоначально по количеству правильных (неправильных) ответов.

Время устного ответа студента на экзамене составляет 20 минут.

Экзаменационные билеты

Вариант № 1 1. Дать характеристику открытой и скрытой электропроводки. Объяснить различие. 2. Описать последовательность действий при определении фазного провода с помощью индикаторной отвертки 3. Рассказать о назначении магнитного пускателя
Вариант № 2 1. Описать устройство магнитного пускателя 2. Описать последовательность действий при проведении измерений с помощью мультиметра 3. Рассказать о том, как нарастить электропроводку
Вариант № 3 1. Рассказать о назначении индикаторной отвертки 2. Перечислить порядок действий при подключении магнитного пускателя 3. Рассказать о видах соединений однопроволочных проводов

Вариант № 4 1. Назвать прибор, позволяющий определить наличие полного рабочего напряжения (между фазой и нулем) 2. Рассказать о типах магнитных пускателей 3. Описать ремонт выключателей
Вариант № 5 1. Рассказать о монтаже электропроводки 2. Описать виды соединений проводов 3. Расшифровать аббревиатуру «УЗО» и рассказать о его назначении
Вариант № 6 1. Рассказать о видах аварий в электропроводке 2. Рассказать о назначении УЗО 3. Рассказать о назначении кабель-каналов
Вариант № 7 1. Описать принцип работы УЗО 2. Описать устройство индикаторной отвертки 3. Рассказать о способах устранения аварии в электропроводке
Вариант № 8 1. Рассказать о конструктивном оформлении УЗО 2. Описать последовательность действий при возникновении КЗ в квартирной электропроводке 3. Назвать условия, при которых индикатор фазы может выдавать ошибочные показания
Вариант № 9 1. Описать принцип работы магнитного пускателя 2. Рассказать, для чего ряд магнитных пускателей комплектуется тепловыми реле. Защищают ли тепловые реле ЭД от КЗ? 3. Описать назначение мультиметра
Вариант № 10 1. Рассказать, каким образом производится монтаж магнитных пускателей 2. Дать классификацию пускорегулирующим, защитным аппаратам и комплектным устройствам 3. Описать монтаж коммутационных и защитных аппаратов
Вариант № 11 1. Описать техническое обслуживание магнитного пускателя 2. Рассказать о назначении пускорегулирующих, защитных аппаратов и комплектных устройств 3. Расшифровать условное обозначение предохранителя: ПН-2-100-10
Вариант № 12 1. Дать классификацию ручных электрических аппаратов 2. Рассказать о назначении предохранителей 3. Дать определение понятию «электропроводка»
Вариант № 13 1. Описать классификацию электропроводок 2. Рассказать о том, что характеризует марка провода 3. Дать определение понятию «электрический ток»
Вариант № 14 1. Привести классификацию электромонтажных материалов 2. Расшифровать марку провода: АПВ 3. Назвать основную задачу, решаемую с помощью электрической сети
Вариант № 15 1. Описать провода, кабели и электроизоляционные материалы, используемые в сетях напряжением до 1000В 2. Назвать, какие сети используются для передачи электроэнергии 3. Написать формулу падения напряжения

Вариант № 16

1. Выбрать правильный(ые) вариант(ы) ответа:
Какие сети используются для передачи электроэнергии
А) воздушные
Б) кабельные
В) внутренние сети объектов
2. Описать провода, кабели и электроизоляционные материалы, применяемые в сетях напряжением до 1000В.
3. Рассказать о назначении индикатора фазы

Вариант № 17

1. Выбрать правильный(ые) вариант(ы) ответа:
Напряжение на зажимах источника электроэнергии в сети постоянного тока 26В. Напряжение на зажимах потребителя 25В. Определить потерю напряжения в процентах:
А) 1%
Б) 2%
В) 4%
2. Описать устройство магнитного пускателя
3. Назвать, какое напряжение допустимо в особо опасных условиях

Вариант № 18

1. Рассказать, какие сети не используются для передачи электроэнергии
А) сети постоянного тока
Б) сети однофазного тока
В) сети трехфазного тока
Г) сети многофазного тока
2. Что используют в качестве электроизоляционных материалов в сетях напряжением до 1000В?
3. Написать, какими буквами маркируют следующие провода: медные, алюминиевые, сталеалюминиевые, стальные, однопроволочные.

Вариант № 19

1. Укажите материал, который не используется для изоляции проводов и кабелей:
А) хлопчатобумажная пряжа
Б) Вулканизированная резина
В) Поливинилхлорид
Г) Слюда
2. Рассказать о порядке монтажа электропроводки
3. Рассказать об устройстве плавкого предохранителя

Вариант № 20

1. Описать действие электрического тока на организм человека
2. Описать устройство и простейший расчет заземлителей
3. Рассказать о видах аварий в электропроводке

Вариант № 21

1. Назвать, каким минимальным должно быть расстояние между заземлителями и привести минимальную глубину погружения заземлителей
2. Рассказать, какая часть в ЭД является неподвижной?
3. Выбрать правильный(ые) вариант(ы) ответа:
В каких проводах высокая прочность совмещается с высокой электропроводимостью?
А) В стальных
Б) В алюминиевых
В) В сталеалюминевых

Вариант № 22

1. Рассказать, почему стальные провода изготавливают из оцинкованной проволоки или нержавеющей стали?
2. Описать принцип работы и виды магнитных пускателей
3. Напишите формулы для определения потери напряжения в процентах

Вариант № 23 1. Описать технику безопасности при работе с электроустановками 2. как вы думаете, какое электропитание обеспечивает безаварийную остановку агрегата? А) от резервного источника, подготовленного к запуску Б) от резервного источника, работающего вхолостую 3. Рассказать, в чем заключается ППР магнитного пускателя
Вариант № 24 1. Описать, какие величины можно измерить с помощью тестера 2. Описать устройство индикаторной отвертки 3. Привести характеристику ручных электрических аппаратов
Вариант № 25 1. Охарактеризовать инструменты и материалы, применяемые при монтаже электропроводки 2. Определить потерю напряжения в процентах, если напряжение на зажимах источника электроэнергии в сети постоянного тока 28В, а напряжение на зажимах потребителя 24В. 3. Описать воздействие электрического тока на организм человека.

«КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ»

ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и производственной практике является установление степени освоения: профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ <i>(Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям))</i>
(ФИО студента)
Обучающийся _____ группы _____ по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
в период с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.
наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимся:
Виды и качество выполнения работ

Виды работ	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями
	организации, в которой проходила практика
1. Проведение среднего ремонта. 2. Проведение капитального ремонта. 3. Работа по нормативам различных видов ремонта. 4. Проведение межремонтного обслуживания. 5. Оформление ремонтных нормативов, категорий ремонтной сложности. 6. Определение неисправностей электрооборудования. 7. Выполнение ремонта электрооборудования. 8. Прием-передача электрооборудования после ремонта.	в соответствии с технологией в соответствии с технологией в соответствии с технологией в соответствии с технологией в соответствии с технологией
Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики _____ _____ _____ _____	
Дата «__» _____ 20__ г.	МП
Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность	
Подпись ответственного лица организации _____ / ФИО, должность (базы практики)	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики

Дата « » 20 г.

MP

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации _____ / ФИО, должность
(базы практики)

(заполняется на каждого обучающегося)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет площадью 50 кв.м. и количеством поверяемых и испытываемых приборов равному количеству экзаменуемых. Температура и освещённость в кабинете согласно санитарным нормам.

Оборудование:

1. Рабочие места – лабораторные стенды;
2. Рабочее место заведующего кабинетом (преподавателя)

Инструменты и приспособления:

1. Магнитные пускатели - 3 шт.
2. Индикаторные отвертки - 1 шт.
3. Пассатижи – 3 шт.
4. Отвертки - 6 шт.
5. Бокорезы - 3 шт.
6. Приспособления для снятия изоляции – 1 шт.
7. Халаты - 6 шт.

Расходные материалы:

Провода

Вилки

Розетки

Патроны для ламп

Доступ к дополнительным справочным материалам и инструкциям.

Разрешен доступ к инструкциям по технике безопасности и информационным стендам.

Приложения:

Критерии оценок за тест

Критерии оценок за задание №1, задание №2

Карта формализованного наблюдения за проведением измерений в электрических цепях с помощью мультиметра.

Оценочная шкала

Инструкции:

- для экзаменуемого

- для эксперта

- для ассистента

Требования к кадровому сопровождению оценки.

Эксперт: представитель работодателя.

Ассистент (организатор): куратор группы

Задание 1.

Определить фазный провод с помощью индикаторной отвертки

Используемый инструмент: Магнитные пускатели, индикаторные отвертки, пассатижи, отвертки, бокорезы, приспособления для снятия изоляции

Вывод:

Задание 2.

Определить причины и устранить неисправности в схеме электропроводки

Неисправность	Возможная причина появления неисправности	Способы устранения неисправности
Не загорается лампочка		

Задание 3.

Измерить напряжение в электрической цепи с помощью мультиметра

1. Измерить с помощью мультиметра напряжение в сети, рассчитать погрешность прибора

U_i	U_T	$\Delta U = U_T - U_i$
50		
100		
150		
200		
250		

2. Рассчитать максимальную относительную погрешность $\gamma_{\max}$

3. Сравнить полученную погрешность с классом точности рабочего прибора

$\gamma_{\text{раб.пр.}} = 1,5$

4. Сделать вывод о пригодности прибора:

Задание 4.

Описать действия, применяемые при проверке работоспособности устройства защитного отключения

Задание 5.

Определить причины и устранить неисправности в схеме электропроводки

Неисправность	Возможная причина появления неисправности	Способы устранения неисправности
Лампы в люстре горят в полнакала		

Задание 6.**Измерить напряжение в электрической цепи с помощью мультиметра**

1. Измерить с помощью мультиметра напряжение в сети, рассчитать погрешность прибора

U_i	U_T	$\Delta U = U_T - U_i$
60		
110		
160		
210		
250		

2. Рассчитать максимальную относительную погрешность $\gamma_{\max}$
3. Сравнить полученную погрешность с классом точности рабочего прибора
 $\gamma_{\text{раб.пр.}} = 1,5$
4. Сделать вывод о пригодности прибора:

Задание 7.**Указать правильные способы соединений электрических проводов**

Возможные типы соединений (подчеркнуть верное)	Материалы и инструменты, применяемые для соединения проводов
Скрутка Соединение с помощью клемм Соединение с помощью обжимных гильз Пайка Сварка	

Задание 8.**Определить причины и устранить неисправности в схеме электропроводки**

Неисправность	Возможная причина появления неисправности	Способы устранения неисправности
Постоянно горит лампа		

Задание 9.**Измерить напряжение в электрической цепи с помощью мультиметра**

1. Измерить с помощью мультиметра напряжение в сети, рассчитать погрешность прибора

U_i	U_T	$\Delta U = U_T - U_i$
40		
90		
140		
190		
250		

2. Рассчитать максимальную относительную погрешность $\gamma_{\max}$
3. Сравнить полученную погрешность с классом точности рабочего прибора
 $\gamma_{\text{раб.пр.}} = 1,5$
4. Сделать вывод о пригодности прибора:

Задание 10.**1. Описать последовательность действий при техническом обслуживании магнитного пускателя**

Задание 11.**Определить причины и устранить неисправности в схеме электропроводки**

Неисправность	Возможная причина появления неисправности	Способы устранения неисправности
Напряжение в розетке отключается выключателем		

Задание 12.**Измерить напряжение в электрической цепи с помощью мультиметра**

1. Измерить с помощью мультиметра напряжение в сети, рассчитать погрешность прибора

U_i	U_T	$\Delta U = U_T - U_i$
45		
95		
145		
195		
250		

3. Рассчитать максимальную относительную погрешность $\gamma_{\max}$

3. Сравнить полученную погрешность с классом точности рабочего прибора

$\gamma_{\text{раб.пр.}} = 1,5$

4. Сделать вывод о пригодности прибора:

Задание 13

1. Описать последовательность действий при определении первичной и вторичной обмоток трансформатора

Задание 14.**1. Определить причины и устранить неисправности в схеме электропроводки**

Неисправность	Возможная причина появления неисправности	Способы устранения неисправности
Отсутствует напряжение в розетке и не горят лампы		

Задание 15.**Измерить напряжение в электрической цепи с помощью мультиметра**

4. Измерить с помощью мультиметра напряжение в сети, рассчитать погрешность прибора

U_i	U_T	$\Delta U = U_T - U_i$
55		
105		
155		
205		
250		

5. Рассчитать максимальную относительную погрешность $\gamma_{\max}$

3. Сравнить полученную погрешность с классом точности рабочего прибора

$\gamma_{\text{раб.пр.}} = 1,5$

4. Сделать вывод о пригодности прибора:

На экзамене по профессиональному модулю оцениваются результаты освоения вида деятельности (ВД)

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.	– слесарная и механическая обработка в пределах различных классов точности и чистоты выполнена качественно, в соответствии с установленными требованиями; - пайка и лужение выполнены качественно, в соответствии с установленными требованиями; - точность и скорость чтения чертежей; - расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия, выполнены верно; - в процессе ремонта использованы безопасные приемы работы;	
ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования	- точность и скорость чтения чертежей; - слесарная и механическая обработка в пределах различных классов точности и чистоты выполнена качественно, в соответствии с установленными требованиями; - пайка и лужение выполнены качественно, в соответствии с установленными требованиями; - расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия,	
	- выполнены верно; - сборка, монтаж и регулировка электрооборудования промышленных предприятий произведены качественно, в соответствии с установленными требованиями; – в процессе ремонта использованы безопасные приемы работы;	
ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования	- ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей произведен качественно, в соответствии с установленными требованиями; - слесарная и механическая обработка в пределах различных классов точности и чистоты выполнена качественно, в соответствии с установленными требованиями; - пайка и лужение выполнены качественно, в соответствии с 19 установленными требованиями; - точность и скорость чтения электрических схем различной сложности; - сборка, монтаж и регулировка электрооборудования промышленных предприятий произведены качественно, в соответствии с установленными требованиями;	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; – способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– способность определять необходимые источники информации; – умение правильно планировать процесс поиска; – умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; – умение оценивать практическую значимость результатов поиска; – верное выполнение оформления результатов поиска информации; – знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – способность использования приемов поиска и структурирования информации.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; – умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– способность организовывать работу коллектива и команды; – умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; – знание требований к управлению персоналом; – умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; – знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; – способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; – умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знание особенности социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	– умение соблюдать нормы экологической безопасности; – способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	
изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – демонстрация знаний основ здорового образа жизни; – знание средств профилактики перенапряжения.	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – умение использовать современное программное обеспечение; – знание современных средств и устройств информатизации; способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И
НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО
ОТРАСЛЯМ)**

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся на ____ курсе в группе _____ по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
освоил программу профессионального модуля по ремонту и обслуживанию
электрооборудования

в объеме ____ часов

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.03.01. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	Экзамен	
УП.03	Дифференцированный зачет	
ПП.03	Дифференцированный зачет	
ПМ.03	Экзамен квалификационный	

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Проверяемые профессиональные компетенции	Оценка
ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования	
ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования	

Подписи членов экзаменационной комиссии: _____ Дата «__» _____ 20__ г.

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность)

5.5. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио документов

Структура портфолио:

- Документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.д.
- Выписки из протоколов мероприятий, справки;
- Характеристика с учебной и производственной практик
- Чертежи
- Отчёты о практиках
- Материалы фото- и видеофиксаций
- Творческие продукты (Проектирование информационных (компьютерных) моделей колеса, коробки передач, цифровых узлов)
- Рефераты, доклады и т.п. (Тематика: «Выполнение работ по сборке узлов и агрегатов автомобиля коллективом автомастерской»; «Выбор диагностического оборудования для определения неисправности автомобиля», «Взаиморасположение деталей, узлов, механизмов, систем в автомобиле» и т.д.)
- Отзывы руководителей практик
- Отзывы о выполненных работах (рефератах, проектах и пр.)
- Листы самооценки
- Сертификаты о прохождении тестирования (Независимая оценка работодателей, социальных партнеров колледжа)
- Грамоты, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п.
- Другие документы

**Требования к оформлению портфолио:
Показатели оценки портфолио**

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; – способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – способность определять цели и задачи	
	профессиональной деятельности; – знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– способность определять необходимые источники информации; – умение правильно планировать процесс поиска; – умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; – умение оценивать практическую значимость результатов поиска; – верное выполнение оформления результатов поиска информации; – знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – способность использования приемов поиска и структурирования информации.	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; – умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– способность организовывать работу коллектива и команды; – умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; – знание требований к управлению персоналом; – умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; – знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; – способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; – умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знание особенности социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	– умение соблюдать нормы экологической безопасности; – способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – демонстрация знаний основ здорового образа жизни; - знание средств профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – умение использовать современное программное обеспечение; – знание современных средств и устройств информатизации; – способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	
Дата 20__ г. М.П.	Подписи членов экзаменационной комиссии _____/_____ ФИО, должность	