

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

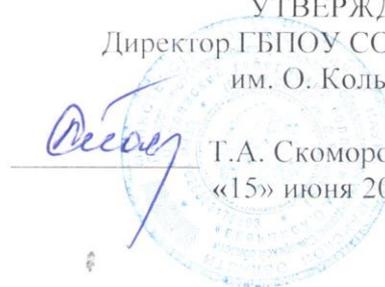
СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

И.Н. Зыкина
И.Н. Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

Г.А. Скоморохова
Г.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02. Организация различных видов деятельности
и общения детей**

Чапаевск, 2021

Программа учебной практики ПМ.02 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей, в соответствии с требованиями работодателей.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа,

Гостева И.В., заместитель директора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогике, частных методик и социальной работы

Протокол № _____ от _____ 2021

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации дополнительного образования в ДОУ

и профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПКв. 2.8. Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы по игровой деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду для организации игровой деятельности воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области организации игровой деятельности

дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки по игровой деятельности в виде сообщений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области игровой деятельности дошкольников.

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Вариативная часть:

- *организации воспитательно-образовательный процесса с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ*

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Вариативная часть:

- *организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.*

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Вариативная часть:

- особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.

1.3 Количество часов на учебную практику

Всего 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих (ОК) компетенций:**

КОД	Наименование результатов практики
ОК 1	1. Демонстрирует интерес к будущей специальности.
ОК 2	2. Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. 3. Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 3	1. Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. 2. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации.
ОК 4	1. Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. 2. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 5	1. Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 7	1. Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 9	1. Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. 2. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 10	1. Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. 2. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.

ОК 11	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.
-------	---

профессиональных компетенций (ПК)

<i>Код</i>	<i>Наименование результатов практики</i>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПКв. 2.8.	Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Наименование междисциплинарных курсов	Объём времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	72 часа	II курс, 4 семестр
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста			
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.			
ПК 2.4	Организовывать общение			

	детей	дошкольников		
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с		
ПКв. 2.8.	Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.	практикумом МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации дополнительного образования в ДОУ		
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.			
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
--------	---	--	--	--

3.2. Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (недель)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1.Изучение и анализ системы планирования различных видов деятельности и общения детей.	12
ПК 2.2. ПК 5.1.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1.Наблюдение и анализ игр как формы организации жизни детей в непосредственно образовательной и других видах детской деятельности.	12
ПК 2.3. ПК 5.1.	Организовывать посильный труд и самообслуживание. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1.Наблюдение и анализ особенностей организации и проведения различных видов трудовой деятельности дошкольников.	12
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	1.Наблюдение и анализ организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	4
ПК 2.5. ПК 5.1.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1.Наблюдение и анализ организации и проведения продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности.	8
ПК 2.6. ПК 5.1.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Разрабатывать методические материалы на основе примерных	1.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений.	8

	с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности общения детей.	1.Изучить методику проведения педагогической диагностики.	4
ПКв 2.8. ПК 5.1.	Организовывать воспитательно-образовательного процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОО. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Наблюдение и анализ организации и проведения воспитательно-образовательного процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования.	4
ПК 5.2 ПК 5.5.	Создавать в группе предметно-развивающую среду. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1.Изучение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и группе для организации различных видов деятельности и общения детей.	4
ПК 5.4 ПК 5.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1.Изучение передового педагогического опыта работы воспитателей (при наличии).	4
ИТОГО			72 часа

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по специальности предусматривается следующая основная документация по практике:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- ФГОС, ОПОП специальности;

- рабочая программа производственной практики профессионального модуля;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов в базовые организации;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике;
- журнал по практике группы.

В период прохождения практики студентами ведется **дневник** практики. По результатам практики студентами составляется **отчет**, который утверждается организацией.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться:

- в колледже;
- в базовых организациях (дошкольные образовательные организации).

Общими требованиями для базы учебной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольном образовательном учреждении.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10).
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие: Рекомендовано УМО, - 2015. – 237 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 186 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 164 с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. –

149 с.

8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 186 с.
9. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2016. – 249 с.
10. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2016. – 163 с.
11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2018. - 321 с.
12. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 96 с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: Сфера, 2016. – 193 с.
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 159 с.
15. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО. - М.: Школа – Пресс, 2015. – 185 с.
16. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов СПО. - Ростов н\Д.: Феникс, 2016. – 173 с.
17. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2015. – 184 с.
18. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. - М.: Академия, 2016. – 184 с.
19. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов средних учебных заведений/Г.А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр Академия, - 2017. – 172 с.

Дополнительные источники:

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 153 с.
2. Гриндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет. - М.: Айрис – Пресс, 2016. – 182 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2016. – 273 с.
4. Королёва Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. - М.: Сфера, 2015. – 214 с.
5. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском

- саду//Ярославль: Академия Развития, 2016. – 187 с.
6. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/ Д: Феникс, 2016. – 182 с.
 7. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 126 с.
 8. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Сфера, 2017. – 218 с.
 9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2016. – 152 с.
 10. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2015. – 148 с.
 11. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн.1.: Общие основы психологии: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – 6-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
 12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие: рекомендовано Минобразованием России/под ред. В.А. Сластенина, 2016. – 216 с.
 13. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду. - Ярославль: Академия Развития, 2017. – 146 с.
 14. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. - М.: Академия, 2016. – 246 с
 15. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха. - М.: Амрита, 2015. – 153 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://dohcolonoc.ru/rucdou/56-2011-03-22-14-51-32.html>
3. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
4. <http://dob.1september.ru>
5. <http://www.solnet.ee>
6. <http://минобрнауки.рф>
7. http://6funsite.ru/rutube/sotsialnaya_set_rabotnikov_doshkolnogo_obrazovaniya.php

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- стажировка в ДООУ 1 раз в 3 года.

Руководство учебной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики, психологии;
- преподаватели профессиональных модулей, МДК;
- старший воспитатель.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Наличие категории. Стажировка преподавателей 1 раз в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики и психологии;
- преподаватели спецдисциплин по данной специальности;
- старший воспитатель.

Руководитель практики от колледжа:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации;
- участвует в разработке тематики индивидуальных заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет прохождение практики студентами, выезжая на базы практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе практики;
- совместно с организациями, участвующими в практике организует защиту отчета по практике;
- готовит аналитические документы по итогам практики.

Требования к руководителям практики от организации:

наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной

безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред.от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.
2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.
4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базовой дошкольной образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент должен составить **отчёт**. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется *дифференцированный зачет по практике*.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из образовательного учреждения, как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Запланированное содержание фрагмента КТП соответствует теме недели.</p> <p>Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию заданных образовательных областей.</p> <p>В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников.</p> <p>Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам).</p> <p>Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту детей.</p> <p>Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена.</p> <p>Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы.</p> <p>Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты.</p> <p>Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей.</p> <p>Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</p> <p>Алгоритм организации деятельности соответствует ее виду.</p> <p>Способы руководства деятельностью соответствуют возрасту детей.</p> <p>Содержание частей плана-конспекта ориентировано на решение соответствующих задач.</p>	<p>Дифференцированный зачёт.</p> <p>Защита отчёта по практике.</p> <p>Отчёт по практике.</p> <p>Проверка дневника практики.</p> <p>Наблюдение, анализ, проверка отчётной документации.</p>
<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей.</p> <p>Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры.</p> <p>Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</p> <p>Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</p> <p>Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</p>	

<p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда. Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам. Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</p>
<p>Организовывать общение детей.</p>	<p>Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия. Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения. Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации. Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно. Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</p>
<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Использует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; различные технологии художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования.</p>
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности. Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике. Содержание деятельности воспитателя соответствует. Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. Соотношение прямых и косвенных приемов</p>

	руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.</p> <p>Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.</p> <p>Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.</p> <p>Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.</p> <p>Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</p> <p>Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</p> <p>Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.</p> <p>Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</p>	
Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.	Планирует воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты.</p> <p>Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты.</p> <p>Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты.</p> <p>Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).</p> <p>Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.</p> <p>Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей.</p> <p>Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач.</p> <p>Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям</p>	

	детей.	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.</p>	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач.</p> <p>Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники).</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО</p>	
Оформлять педагогические разработки в виде сообщения.	<p>Устная презентация носит логичный характер.</p> <p>В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).</p> <p>В процессе устной презентации соблюден регламент.</p> <p>В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).</p> <p>Оформление наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.</p>	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей.</p> <p>Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам</p>	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.
<i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Изучение отчётной документации студента.
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.	
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.	
<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.	
<i>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.	
<i>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</i>	Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей	

<p><i>обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i></p>	<p>профессиональной деятельности, смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.</p>	
<p><i>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. Проводит инструктаж по технике безопасности. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.</p>	
<p><i>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i></p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	