

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:51:13+03'00'



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Гольцова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании переподготовки и повышения квалификации по организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Рабочая программа составляется для очно-заочной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Всего часов, в том числе:	390	390
Максимальная учебная нагрузка обучающегося, включая:	282	282
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося;	188	88
- самостоятельная работа обучающегося	94	194
Учебная практика	36	36
Производственная практика	72	72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел ПМ 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды	93	28	12	*	56	*	9	
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3 ПК.5.4 ПК.5.5	Раздел ПМ 2. Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников, развитие двигательных умений и навыков	225	60	38		138		27	
		72							72
	Всего:	390	88	50	*	194	*	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды		93	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		84	
Тема 1.1. Основы гигиены	Содержание	6	2
	1. Гигиенические требования к организации внешней среды (предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни)		
	2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.		
	3. Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника.		
	4. Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах.		
	5. Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей		
	6. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.		
	7. Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур.		
	8. Гигиена окружающей среды. Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья		
	9. Здоровое питание и сон дошкольников		
	Практические занятия	5	
	1. Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды		
	2. Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка		
	3. Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка		

	4.	Проектирование закаливающих мероприятий			
	5.	Проектирование режима дня для разных возрастных групп			
	6.	Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиН			
	7.	Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.			
	8.	Проектирование расстановки оборудования и мебели в группе			
	Самостоятельная работа				20
	1.	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения и оборудования.			
	2.	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к режиму дня			
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа.	1.	Заболевания нервной системы и их предупреждение	7	2	
	2	Нарушения обмена веществ и его профилактика		2	
	3	Болезни органов дыхания.		2	
	4	Инфекционные заболевания, их профилактика		2	
	5	Аллергические состояния.		2	
	6	Кожные болезни.(Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные заболевания кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний)		2	
	Практические занятия		2		
	1	Решение ситуационных задач.			
	2	Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях			
	3	Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)			
	Самостоятельная работа		36		
	1.	<u>Заболевания нервной системы и их предупреждение:</u> 1.1.Составить схему, отражающую причины и механизм развития неврозов. 1.2. Разработать рекомендации для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами. 1.3.Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста»			
2.	<u>Болезни органов дыхания:</u> 2.1. Разработать краткий словарь-справочник «Детские заболевания органов дыхания», который включает определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактику.				
3.	<u>Инфекционные заболевания, их профилактика:</u> 3.1. На основе изучения предложенной литературы заполнить таблицу «Инфекционные заболевания» 3.2. Подготовить презентацию по теме «Детские инфекционные заболевания»				

Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	1	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	3	2
	2	Первая помощь при закрытых повреждениях,		2
	3	Первая помощь при открытых повреждениях		2
	4	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.		2
	5	Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Решение ситуационных задач на определение вида травмы		
	2.	Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах.		
	3.	Отработка техники наложения повязок на различные части тела.		
	4.	Отработка техники иммобилизации		
	5.	Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке		
	6.	Отработка способов остановки кровотечения		
	7	Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца		
8.	Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях	3		
Учебная практика		9		
Виды работ				
1. Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием				
2. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни				
3. Наблюдение и анализ организации и проведения закалывающих процедур в разных возрастных группах				
4. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН				
5. Наблюдение и анализ организации и проведении я режимных моментов				
Раздел ПМ 2 . Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников, развитие двигательных умений и навыков		225		
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		144		
Тема 2.1. Предмет теории физического воспитания.	1.	Теория физического воспитания.	4	2
	2.	Задачи физического воспитания.		2

Основные понятия.	3.	Средства физического воспитания, гигиенические факторы, естественные силы природы.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление сравнительной таблицы задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп.		
	2.	Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах)		
	Самостоятельная работа		16	
1.	Изучение федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
2.	Изучение содержания программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группах).			
Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	1	Содержание обучения в процессе физического воспитания.	4	2
	2	Этапы обучения физическим упражнениям.		2
	3	Методика развития физических качеств, методика формирования навыков правильной осанки.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)		
	2.	Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет		
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Мультимедийная презентация упражнений на формирование навыков правильной осанки (для разных возрастных групп).		
Тема 2.3. Методика обучения физическим упражнениям.	1	Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп	4	3
	2	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп.		3
	3	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.		3
	4	Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года.		3
	5	Общая характеристика спортивных упражнений и их значение, и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Проектирование комплекса упражнений, физкультминуток (для разных возрастных групп).		
	2.	Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп).		

	3.	Подбор видов строевых упражнений для разных возрастных групп.		
	4.	Проектирование фрагмента занятия по физическому воспитанию (общеразвивающие упражнения).		
	5.	Анализ использования предметов при выполнении общеразвивающих упражнений (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию).		
	6.	Проектирование фрагмента занятия (использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений).		
	7.	Анализ проведения подвижных игр в разное время года (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию).		
	8.	Подбор подвижных игр в разное время года (для разных возрастных групп).		
	9.	Проектирование фрагментов видов деятельности с использованием подвижных игр (для разных возрастных групп).		
	10.	Анализ использования и проведения спортивных упражнений в режиме дня (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию).		
	Самостоятельная работа		20	
	1.	Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника.		
	2.	Подготовить комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе).		
	3.	Подготовить комплекс упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам).		
Тема 2.4. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	1.	Формы работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь с другими видами деятельности.	4	2
	2.	Режим двигательной активности детей разных возрастных групп в различное время года и врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.		3
	3.	Задачи, содержание, типы и структура физкультурных занятий, методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.		3
	4.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.		2
	5.	Повседневная работа по физическому воспитанию.		3
	6.	Методика проведения физкультурных занятий на воздухе с детьми разных возрастных групп, особенности методики проведения физкультурных занятий на воздухе в разное время года.		3
	7.	Индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами.		3

	8.	Физкультурные досуги, значение, содержание досугов и их место в режиме дня.		2
	9.	Физкультурные праздники, особенности содержания и построения физкультурного праздника.		2
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ многообразия форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь (на основе планов работы)		
	2.	Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий)		
	3.	Проектирование задач, содержания и структуры физкультурных занятий (для разных возрастных групп).		
	4.	Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам)		
	5.	Проектирование подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп).		
	6.	Анализ организации и проведения физкультурного праздника (по результатам наблюдения, видеофрагментам)		
	7.	Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного праздника (для разных возрастных групп).		
	8.	Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам).		
	9.	Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурной прогулки (в разное время года для разных возрастных групп).		
	10.	Анализ организации индивидуальной работы с детьми (на основе предложенных планов и документов).		
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы.		
	2.	Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года).		
	3.	Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий.		
	4.	Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов.		
	5.	Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников.		
	6.	Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.).		

	7.	Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы.		
Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию и диагностика физического развития воспитанников в дошкольных учреждениях.	1.	Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию.	3	2
	2.	Диагностика физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Практические занятия		3	
	1.	Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию		
	2.	Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.		
	3.	Составление характеристик на детей (по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности)		
	Самостоятельная работа		16	
1.	Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам.			
Тема 2.6. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	1.	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.	3	2
	2.	Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление количественно-качественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря (по предложенным критериям)		
	2.	Подбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий		
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования.		
МДК.01.03 . Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			54	
Тема 2.7. Формирование правильной осанки	Самостоятельная работа		12	
		Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках, гимнастические упражнения.		
	Практические занятия		5	3
	1	Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения		
	2	Отработка навыков показа упражнений на гимнастических матах		
	3	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической скамье		
	4	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице		

	5	Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.		
	6	Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических предметов		
Тема 2.8. Укрепление мышц стопы и голени	Самостоятельная работа		12	
		Виды ходьбы, упражнения с различными гимнастическими предметами.		
	Практические занятия		5	3
	1	Отработка навыков показа различных видов ходьбы: - гладкая ходьба; - на носках; - на пятках; - на внешней и внутренней сторонах стоп.		
	2	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице.		
	3	Отработка навыков показа упражнений со скакалкой		
	4	Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами.		
Тема 2.9. Развитие основных мышечных групп	Самостоятельная работа		14	
		Координация движений, выносливость, гибкость, скоростно-силовые способности.		
	Практические занятия		6	3
	1	Отработка навыков показа упражнений на развитие координации: - упражнения на гимнастической лестнице; - упражнения с гимнастическими предметами; - выполнение прыжков на точность приземления; - бег с изменяющимися заданиями; - бросание и ловля мячей и других предметов; - катание и броски мяча на точность; - подвижные игры.		
	2.	Отработка навыков показа упражнений на развитие выносливости - бег с разным темпом и в разных направлениях; - прыжки через скакалку; - прыжки через предметы; - ходьба с заданиями; - подвижные игры.		
	3	Отработка навыков показа упражнений на развитие гибкости - ходьба с высоким подниманием колена; - ходьба с выпадами; - ходьба с наклонами и поворотами туловища; - ходьба в полуприседе, приседе; - упражнения на гимнастических матах; - подвижные игры с гимнастическими предметами		

	4	Отработка навыков показа упражнений на развитие скоростно-силовых способностей: - прыжки через предметы и на предметы; - метание различных предметов на дальность; - подвижные игры.		
Учебная практика			27	
Виды работ				
1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.				
2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.				
3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе.				
4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга.				
5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника.				
6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования.				
Производственная практика (по профилю специальности)			72	
Виды работ				
1. Организация и проведение работы по выполнению КГН				
2. Организация и проведение закаливающих процедур				
3. Организация и проведение режимных моментов				
4. Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний				
5. Оформление «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний.				
6. Подготовка и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах.				
7. Подготовка и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах.				
8. Подготовка и проведение подвижных игр в группе и на свежем воздухе.				
9. Подготовка и проведение физкультурного досуга.				
10. Подготовка и проведение физкультурного праздника.				
11. Подготовка и проведение спортивного соревнования.				
Всего			390	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

«Теория и методика физического воспитания»:

- стол учителя – 1; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальные основы здоровья»:

- стол учителя – 1; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. = 368 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. = 368 с.
8. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 416 с.
9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 304 с.
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие / И. Е. Аверина. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс; Айрис-дидактика, 2015. - 136 с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
2. Беззубцева, Г.В. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов/ Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. – 56с.
3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду: Примерные планы и конспекты занятий / Ред. Т. С. Яковлева. - М.: Школьная Пресса, 2015. - 46 с.: ил., фото. - (Здоровый образ жизни). - (Дошкольное воспитание и обучение: Прилож. к ж. Воспитание школьников; Вып. 148)
4. Казина, О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы/ О.Б. Казина – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2015. – 140с.

Статьи

1. Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" для дошкольных образовательных учреждений: Допущено

- Министерством образования РФ / сост. М. Л. Лазарев. - М.: Мнемозина, 2014. - 39 с.
2. Акимова Г. Е. Развитие движений (крупная моторика) / Г. Е. Акимова // Акимова Г. Е. Расту, играю, развиваюсь!: Занятия с ребенком от рождения до шести лет / Г. Е. Акимова. - Екатеринбург, 2015. - С.9-50
 3. Акимова Г. Е. Развитие зрения, слуха, обоняния и осязания; Г. Е. Акимова // Акимова Г. Е. Расту, играю, развиваюсь!: Занятия с ребенком от рождения до шести лет / Г. Е. Акимова. - Екатеринбург, 2013. - С.76-99
 4. Архипов Б. Технологии здоровья / Б. Архипов // Обруч. - 2015. - N 4. - С. 20-22 Опыт создания программы оздоровления дошкольников. Примеры комплексов оздоровительных упражнений.
 5. Бурова А. Подари детям радость: формирование ЗОЖ / А. Бурова // Детский сад со всех сторон. - 2013. - N 1. - С.13
 6. Волошина Л. Педагогическое наблюдение за двигательной активностью / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. - 2015. - N 6. - С.90-92
 7. Деркунская В. Как воспитать ребенка валеологически культурным? / В. Деркунская // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 11. - С.12-14
 8. Колесникова Т. Воспитание у ребенка раннего возраста потребности быть здоровым / Т. Колесникова // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 1. - С.83-87
 9. Корнеева Т. В. Психическое здоровье дошкольника и телевидение / Т. В. Корнеева // Ребенок в детском саду. - 2014. - N 2. - С.84-88
 10. Кудрявцева С. Г. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста / С. Г. Кудрявцева // Ребенок в детском саду. - 2013. - N 2. - С.60-64
 11. Лысюк О. Л. Чтобы день стал добрым: примерный комплекс зарядки на неделю / О. Л. Лысюк // Ребенок в детском саду. - 2015. - N 5. - С.46-48
 12. Полтавцева Н. О значении физвоспитания в развитии учебной деятельности / Н. Полтавцева // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 6. - С.9-13
 13. Свитцова Т. Физическое воспитание: формы организации / Т. Свитцова // Дошкольное воспитание. - 2015. - N 12. - С.23-24
 14. Тимошкина Н. А. Подвижные игры - средство формирования готовности детей к обучению в школе / Н. А. Тимошкина // Начальная школа. - 2015. - N 8. - С.16-18
 15. Уймина О. Как растить здорового ребенка / О. Уймина // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2014. - N 12. - С.7-18
 16. Цой Е. Физическое и психическое развитие, коррекция и оздоровление дошкольников / Е. Цой // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 10. - С.21-24

17. Шарманова С. Лето к нам пришло! / С. Шарманова // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 7. - С.62-66
18. Якименко В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна / В. Якименко // Дошкольное воспитание. - 2013. - N 2. - С.28-31

Интернет-ресурсы

1. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.
2. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»
3. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»
4. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 050144 Дошкольное образование.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение

обучающимся профессионального цикла, эти педагоги должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 050144 Дошкольное образование.

Руководство производственной практики осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель МДОУ.;
- инструктор по физическому воспитанию.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Самостоятельная работа. Оценка продукта деятельности (методические материалы).

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями	Самостоятельная работа Тематические презентации
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	Защита работы Оценка продукта деятельности (реферат, выпускная квалификационная работа)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умение.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Формализованно е наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освое- ния программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Формализованно е наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освое- ния программы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.	Формализованно е наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освое- ния программы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.	Формализованно е наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освое- ния программы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности.	Формализованно е наблюдение. Интерпретация результатов

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.</p>	<p>наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.</p>	<p>Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально-технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. Проводит инструктаж по технике безопасности. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.</p>	<p>Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы. Оценка продуктов деятельности (журнал по технике безопасности).</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.



Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:51:50+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Организация различных видов деятельности
и общения детей**

- Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Авторы:

Перова Е.С., преподаватель

Турапина Е.А., преподаватель

Николаева Н.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

СПО 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации воспитателей ДОУ, заведующих и методистов дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Всего часов, в том числе:	996	996
Максимальная учебная нагрузка обучающегося, включая:	708	708
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося;	472	236
- самостоятельная работа обучающегося	236	472
Учебная практика	72	72
Производственная практика	216	216

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, 2.2, 2.7;	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	151	44	24		91		16	-	
ПК 2.3, 2.7;	Раздел 2. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	68	16	8		38		14	-	
ПК 2.5, 2.7;	Раздел 3. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	331	116	76		199		16	-	
ПК 2.6, 2.7;	Раздел 4. Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	164	44	24		106		14		
ПК 2.4, 2.7;	Раздел 5. Организация общения детей дошкольного возраста.	66	16	8		38		12	-	
	Производственная практика (по профилю специальности) концентрированная	216								216
	Всего:	996	236	140		472		72	216	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	3
Раздел ПМ 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		151	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		135	
Тема 1.1. Теория игры	Содержание	4	
	1 Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение со взрослыми и действия с предметами, как предпосылка появления игры.		1
	2 Теории игры в современной педагогике. Происхождение игры. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр.		1
	Практические занятия	5	
	1 Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.		2
	2 Моделирование одного из видов детских игр		3
	Самостоятельная работа	18	
1 Подбор и изучение методической литературы по теме: «В игре ребенок познаёт окружающий мир».			
Тема 1.2. Характеристика творческих игр	Содержание	4	
	1 Особенности творческой игры. Разновидности творческой игры (сюжетно-ролевая, театрализованная, игра-драматизация, режиссерская, строительно-конструктивная). Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе.		1

	2	Сюжетно-ролевые игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, персонаж, роль, игровая ситуация, игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные). Решение задач всестороннего развития личности в игре.		1
	3	Режиссерские и театрализованные игры. Общее и различное в режиссерских и театрализованных играх. Значение игр данного вида для нравственного и эстетического развития личности. Особая роль игр данного вида в развитии мышления, воображения детской речи.		1
	4	Строительно-конструктивная игра. Особенности и структура строительно-конструктивных игр. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Тематика строительных игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительными играми.		1
	Практические занятия		5	
	1	Составление таблицы методов и приёмов руководства различными видами творческих игр на основе изучения одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.		2
	2	Разработка рекомендаций по коррекции содержания любой творческой игры в разных возрастных группах.		3
	Самостоятельная работа		18	
	1	Подбор статей по теме: «Воспитание детей в творческой игре» (по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет).		2
	2	Составление таблицы «Тематика строительно – конструктивных игр детей дошкольного возраста».		3
	3	Изучение методики организации строительных игр с песком и снегом.		2
4	Составление сценария проведения театрализованной игры по сюжетам одной из народных сказок (возрастная группа – по выбору).		3	
Тема 1. 3. Дидактические игры	Содержание		4	
	1	Специфические особенности дидактических игр. Структура дидактической игры. Наличие обучающей задачи и игрового действия. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Народные дидактические игры.		1
	2	Методика руководства дидактическими играми. Методы руководства дидактической игрой в разных возрастных группах. Мера самостоятельности ребенка в дидактической игре и её организации. Подбор дидактических игр для разных возрастных групп.		1
	Практические занятия		5	
	1	Аннотирование двух методических пособий из перечня, предложенного преподавателем.		2
	2	Моделирование организации и проведения дидактической игры.		3
	Самостоятельная работа		18	
	1	Изготовление дидактической игры и разработка методики её проведения.		3

Тема 1.4. Подвижные игры дошкольников	Содержание		4	
	1	Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольника. Характеристика подвижных игр, классификация по степени подвижности, по обучающей задаче. Значение подвижных игр для физического и нравственного развития. Эмоциональность подвижной игры. Методы руководства подвижной игрой в разных возрастных группах. Народные подвижные игры.		1
	2	Подвижные игры как средство организации детской жизни. Использование в педагогическом процессе различных видов подвижных игр как условие, обеспечивающее всестороннее развитие личности ребенка- дошкольника. Планирование и принципы сочетания разных видов игр в едином педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности дошкольника.		1
	Практические занятия		4	
	1	Разработка алгоритма руководства подвижной игрой на основе изучения литературы по теме.		2
	2	Моделирование проведения подвижной игры для одной из возрастных групп.		3
	Самостоятельная работа		18	
1	Изготовление атрибутов для 3 подвижных игр (шапочки персонажей, элементы костюмов, нагрудные значки) – по выбору.	3		
Тема 1.5. Игрушка	Содержание		4	
	1	Роль игрушки в жизни ребенка-дошкольника. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре и познании социальной действительности. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушкам и игровым пособиям		1
	2	Методика работы с игрушкой. Виды игрушек. Роль куклы в развитии гуманных чувств ребенка. Техническая игрушка и её применение в педагогическом процессе. Методика внесения новой игрушки. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, действовать с предметами-заместителями.		1
	Практические занятия		5	
	1	Составление перечня требований, предъявляемых к игрушке		2
	2	Отработка навыков обыгрывание предметов-заместителей.		3
	Самостоятельная работа		19	
1	Изготовление альбома по теме: «Виды игрушек и игрового оборудования» на основе изучения соответствующей литературы.	3		

Учебная практика – ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике. Виды работ: -наблюдение педагогического процесса, -ознакомление с документацией воспитателя, -ведение «фотозаписи» игровой деятельности, -анализ педагогического процесса с точки зрения организации игровой деятельности, -подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период, - рефлексия.		16		
Раздел ПМ 2. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста		68		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		54		
Тема 2.1. Общая характеристика трудовой деятельности	Содержание	1		
	1		Своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Понятие и специфика труда как вида деятельности человека. Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат). Содержание, средства, формы и методы труда, их воспитательная ценность. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания. Специфика трудовой деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Трудовая деятельность как одно из средств трудового воспитания. Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников. Формирование трудовых умений и навыков. Методы поддержания интереса у детей к овладению трудовыми навыками. Развитие стремления к получению качественного результата.	1
	2	Задачи трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разные подходы к классификации задач трудового воспитания дошкольников, их своеобразие. Основные требования к организации труда дошкольников.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения соблюдения требований к ее организации (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору)		2
	2	Составление таблицы «Классификация задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОУ» .		3
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий и др.).		
	2.	Социологи и философы о трудовом воспитании детей (М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И. Пригожин, Г. Хакен, И. Стенгерс, М. Хайдегер, А.П. Буюева, М.С. Каган и др.).		

	3.	Психологи о проблемах воспитания детей в труде (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).		
Тема 2.2. Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		1	
	1.	Характеристика разных видов труда дошкольников. Понятие и специфика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд. Содержание видов труда детей в разных возрастных группах ДОУ.		1
	2.	Воспитательная ценность разных видов труда дошкольников. Трудовая деятельность как средство развития воли, творческого начала, ответственности и других качеств личности. Предпосылки экономического воспитания (бережное отношение к результатам своего и чужого труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде и др.). Развитие интереса к умственной нагрузке, решению интеллектуальных задач, умение увидеть и оценить результат работы ума.		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Разработка содержания труда детей с выделением ведущей воспитательной задачи (вид труда, возраст детей – по выбору).		3
	Самостоятельная работа		5	
1.	Оформление тематического альбома, карточек.			
	2.	Изготовление образцов поделок из различных материалов.		
Тема 2.3. Организация труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		1	
	1.	Формы организации труда дошкольников. Понятие и своеобразие форм организации труда детей раннего и дошкольного возраста: Характеристика форм организации труда дошкольников (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд).		1
	2.	Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Специфика использования разных форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности (учет уровня развития трудовых навыков, интереса к определенному виду труда, совместности с партнерами по труду и др.).		2
	3.	Условия воспитания дошкольников в труде. Создание эмоционально-положительной атмосферы. Организация материальной среды и трудового оборудования. Посильность труда и учет индивидуальных интересов, склонностей детей. Развитие личности ребенка.		1
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование условий организации трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).		2
	2.	Подбор и отбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).		3
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Разработка эскиза оформления «Доски дежурств» в группе ДОУ.		

	2.	Подбор комнатных растений (животных) для уголка природы разных возрастных групп детского сада (описать и зарисовать в альбом).		
	3.	Составление тематических схем, таблиц.		
Тема 2.4. Средства трудового воспитания дошкольников	Содержание		1	
	1.	Специфика средств трудового воспитания дошкольников. Понятие и специфика средств трудового воспитания дошкольников. Отбор средств трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
	2	Характеристика и особенности использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах ДОУ. Собственная трудовая деятельность детей. Ознакомление детей с трудом взрослых. Художественные средства: устное народное творчество, художественные произведения, произведения изобразительного искусства, диа- и видеofilмы, слайды.		1
	Практическое занятие		1	
	1	Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения целесообразности используемых средств (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).		2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей с выделением основной воспитательной задачи.		
2.	Подбор художественных средств трудового воспитания (средство, возраст детей - по выбору).			
	3.	Подбор мудрых мыслей, афоризмов, пословиц, поговорок о труде и трудовом воспитании.		
Тема 2.5. Опыт трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	Содержание		1	
	1.	Опыт трудового воспитания детей в России: Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.).		2
	2	Опыт трудового воспитания детей за рубежом. Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США.		2
	3	Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного возраста. Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).	2	
	Практическое занятие		1	
		Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по трудовому воспитанию).		2
	Самостоятельная работа		3	
1.	Составление аннотаций, рецензий на работы отечественных и зарубежных исследователей по проблемам трудового воспитания дошкольников.			
	2.	Опыт трудового воспитания дошкольников в регионах РФ.		
Тема 2.6. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников	Содержание		1	
	1	Общая характеристика планирования. Понятие, функции и виды планирования трудовой деятельности дошкольников.		1

	2	Планирование трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ. Своеобразие планирования труда дошкольников. Отбор содержания в процессе планирования трудовой деятельности дошкольников. Отбор средств, необходимых для осуществления трудовой деятельности дошкольниками (организация материальной среды, трудового оборудования и др.).		2
	Практические занятия		1	
	1	Планирование трудовой деятельности дошкольников - Составление различных видов планов организации трудовой деятельности дошкольников (вид, возрастная группа - по выбору) - Разработка конспектов различных видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников (по выбору)		3
	2.	Анализ различных видов планов, конспектов организации трудовой деятельности дошкольников.		2
	3	Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя ДОУ: целесообразность и разнообразие видов и форм организации трудовой деятельности детей (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).		2
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Изучение информации по учебным пособиям.		
Тема 2.7. Своеобразие содержания, организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах детского сада	Содержание		2	
	1	Специфика содержания, видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах ДОУ. Формы организации самообслуживания в разных возрастных группах детского сада. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд: виды и формы организации с дошкольниками разного возраста. Особенности содержания и организации умственного труда дошкольников.		2
	2	Руководство трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах ДОУ. Специфика руководства трудом детей в разных возрастных группах ДОУ: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд; умственный труд. Приемы стимулирования желания трудиться у дошкольников. Связь труда с другими видами деятельности дошкольника.		2
	Практические занятия		1	
	1	Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору)		3
	2	Решение педагогических ситуаций.		3
	3	Демонстрация способов ухода за растениями и животными		3
	4	Демонстрация методических приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников.		3
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Трудовое воспитание дошкольников в семье.		
Учебная практика ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике. Виды работ: 1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.			14	
Раздел ПМ 3. Организация продуктивной деятельности			331	

дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)			
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		135	
Тема 3.1. Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	Содержание		8
	1	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития Своеобразие творческой деятельности ребенка. Этапы творческой деятельности ребенка.	2
	2	Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях Виды и формы организации изобразительной деятельности дошкольников .Занятие изобразительной и конструктивной деятельностью как форма обучения и творческого развития детей	2
	3	Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста Содержание различных методов в обучении детей изобразительной деятельности и конструированию. Задачи, структура и приемы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей	2
	4	Методика организации и проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию Типы занятий и формы проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию. Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью вне занятий. Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью вне занятий.	2
	5	Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях Виды, особенности, структура конспектов занятий и методических комплексов к ним.	2
	Практические занятия		2
	1	Разработка планов, конспектов занятий по изобразительной деятельности и конструированию с объединением детей 3-4,4-5, 5-6,6-7 лет	
	Самостоятельная работа		12
	1	Анализ учебно-методических материалов	
2	Анализ работ детей.		
Тема 3.2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Содержание		5
	1	Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством	2
	2	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах	2

		Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями искусства в разных возрастных группах. Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп. Роль слова в процессе восприятия произведений искусства		
	Практические занятия		2	
	1	Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства		3
	2	Моделирование организации процесса восприятия произведения детьми по составленным конспектам.		2
	Самостоятельная работа		12	
	1	Упражнения в демонстрации различных приемов обучения		
	2	Составление конспектов экскурсий в музей или на выставку изобразительного искусства.		
Тема3.3. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.	Содержание		7	
	1	Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп Виды рисования в дошкольном учреждении: изображение предметов, сюжетов, их декоративное значение, особенности и место разных возрастных групп. Обучение детей технике рисования, приемам работы с различными материалами. задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми разных возрастных групп. Рисование по воображению, творческие, фантазийные композиции детей. Обучение изображению предметов. Задачи и содержание обучения. Постепенное усложнение задач обучения и требований к качеству изображения и выразительности		3
	Практические занятия		4	
	1	Методика обучению рисованию детей 2-3 и 3-4 лет Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования (динамично с хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки).		2
	2	Методика обучению рисованию детей 4-5 лет Отработка методики показа обобщенных способов изображения: - деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); - зданий (дом, детский сад, сказочный домик); - рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок); - животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.); - человека (кукла, девочка, снегурочка). Отработка навыков создания образных сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа бумаги (использование разного формата). Отработка методики показа и рисования элементов узора: мазков, прямых линий, кругов, колец, точек, составления несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах.		2
	3	Обучение детей 5-6 и 6-7 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов и др. на занятиях рисованием		3
	Самостоятельная работа		13	
	1	Подготовка к практическим занятиям		
	2	Изготовление образцов		

Тема 3.4 Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.	Содержание		7	
	1	Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. Виды лепки, особенности организации и проведения занятий по лепке. Использование произведений искусства, разных видов скульптуры на занятиях с детьми по лепке. Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми дошкольного возраста.		1
	2	Методика организации и проведения занятий по лепке. Поэтапное выделение методов и приемов в структуре отдельных занятий для младших дошкольников. Последовательное прохождение программного материала.		1
	Практические занятия		4	
	1	Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений. Освоение приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, защипывание) в получении простейших форм)		2
	2	Декоративная лепка с использованием различных приемов и способов. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий декоративного искусства.		3
	3	Разработка содержания отдельных занятий. Практическая работа по составлению примерных проектов с учетом возраста и особенностей группы детей.		3
	Самостоятельная работа		13	
		Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования (динамично с хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки).		
	Тема 3.5 Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.	Содержание		7
		Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства. Своеобразие аппликации и эстетические достоинства. Задачи, содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста. Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы.	1	
2		Методы и приемы обучения разным видам аппликации. Методические приемы, используемые на занятиях. Развитие детского творчества на занятиях аппликацией. Усложнение задач обучения и содержания аппликационных работ.		1
Практические занятия		4		
1			Отработка умений демонстрировать детям приемы раскладывания, наклеивания готовых форм.	2
2			Отработка умений демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет. Усложнение техники вырезания: обучение симметричному вырезанию из бумаги, сложенной в несколько раз - гармошкой; силуэтному вырезанию без предварительной прорисовки линии контура: обрывание	2
3			Отработка умений в выполнении декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов).	3
4			Составление узоров на бумаге разной формы и величины. Аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, гжельской посуды, городецких предметов быта, игрушек, жостовских подносов, хохломской посуды.	3
5		Отработка умения проводить занятия по созданию коллективных композиций.		3
Самостоятельная работа		12		

	Разработка содержания отдельных занятий по рисованию и методических комплексов. Подготовка детей к школе на занятиях по рисованию		
Тема 3.6 Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников	Содержание		6
	1	Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду. Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду, связь их с игрой. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.	1
	2	Виды занятий, содержание и методика занятий конструированием в разных возрастных группах. Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по чертежу или рисунку, по предложенной теме, по собственному замыслу детей. Приемы обучения. Словесные приемы обучения (совет, анализ, сравнение и т.п.). Виды и особенности занятий по возрастным группам	1
	Практические занятия		4
	1	Моделирование занятий с использованием бумаги, картона и других материалов.	3
	2	Деловые игры по отработке и проведению занятий по конструированию с использованием различных видов конструкторов	3
	3	Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов, сделанных на занятиях по практическому обучению из бумаги и картона	3
	4	Итоговый контроль анализ видеозаписей различных видов деятельности и общения детей.	2
	Самостоятельная работа		13
	1	Анализ поделок и сувениров, выполненных руками детей из различных материалов (бумага, картон, природный, бросовый, текстиль и др.)	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		180	
Тема 3.7. Техника обработки бумаги и картона	Содержание		
	1	Материалы, инструменты и оборудование. Виды и свойства материалов, инструменты и оборудование для продуктивной деятельности дошкольников. Техника безопасности при работе.	1
	2	Виды и свойства бумаги и картона Виды и свойства бумажного полотна и картона. Современная технология изготовления бумаги..	1
	Практические занятия		4
	1	.Тонирование бумаги.	3
	2	Использование трафарета и штампа при изготовлении наглядных пособий, дидактических игр, костюмов к праздникам. Печатание узоров на разных материалах	3
	3	Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами	3

	4	Оформление конспектов дидактических игр с образцами бумаги разных видов		3
	Самостоятельная работа		13	
	1	Зарисовка в рабочую тетрадь вариантов предметных изображений из целых листьев, доступных для выполнения детям дошкольного возраста		
	2	Изготовление соломенной куклы		
Тема 3.8. Технология аппликация	Содержание			
	1	Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использование для оформления детского сада.		1
	Практические занятия		4	
	1	Отработка приемов вырезания изображений для аппликации		2
	2	Отработка приемов вырезания симметричных изображений		2
	3	Выполнение объемной аппликация из бумаги		3
	4	Изготовление работ по предметной, сюжетной, декоративной аппликации		3
	Самостоятельная работа		13	
	1	Выполнение образцов декоративных швов.		
	2	Оформление изделий вышивкой		
Тема 3.9. Методика и технология работы с природными материалами в детском саду	Содержание			
	1	Аппликация из листьев. Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев и цветов. Последовательность составления эскиза и технология выполнения работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа, инструменты и приспособления. Методика использования природных материалов в воспитании и развитии дошкольников. Технология выполнения работы в технике флористика из разных природных материалов. Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.		1
	Практические занятия		4	
	1	Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов, выполнение демонстрационного образца в технике флористики		3
	2	Изготовление плакетки-миниатюры с декоративным орнаментом. Изготовление шкатулки на пластиковой основе.		3
	3	Конструирование скульптурных композиций из природных материалов		3
	Самостоятельная работа		14	
	1	анализировать композиции рисунков детей дошкольного возраста		
	2	Выполнение тематических композиций: «Осенние листья», «Письменные принадлежности», «Игрушки».		
Тема 3.10. Вышивание. Использование лент	Содержание			
	1	Вышивание. Вышивка - древнее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование. Виды декоративных швов. Методика обучения детей выполнению простейших швов, пришиванию пуговиц.		1
	Практические занятия		4	

	1	Выполнение образцов простых и декоративных швов.		2
	2	Отработка приемов техники плетения лент. Изготовление украшения из лент		2
	3	Изготовление мягкой игрушки Раскрой мягкой игрушки. Сметывание деталей мягкой игрушки		3
	Самостоятельная работа		14	
	1	Разработка эскизов оформления праздников, Новогоднего бала, выпускного вечера, конкурса сказок.		
	2	Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели для детей дошкольного возраста.		
Тема 3.11. Техника работа с тканями. Вязание	Содержание			
	1	Вязание Материалы для вязания. Оборудование для вязания. Образцы вязания. Вязание изделий для кукол. Вязание крючком, спицами		1
	2	Одежда для кукол Методика обучения детей приемам обработки ткани. Изготовление тряпичных кукол.		1
	Практические занятия		4	
	1	Вязание крючком		3
	2	Вязание прямого полотна, шарфа для куклы		3
	3	Технология изготовления кукол для разных видов театров.		3
	Самостоятельная работа		14	
	1	Рисование фигуры человека в несложном сюжете.		
Тема 3.12. Конструирование	Содержание			
	1	Конструирование из бумаги и картона Виды конструирования. Оригами- искусство складывания из бумаги. Технология изготовления игрушек для игр на воде, с ветром		1
	Практические занятия		8	
	1	Изготовление объемных поделок		3
	2	Выполнение поделок в технике «Оригами»		3
	3	Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями		3
	Самостоятельная работа		14	
		Разработка дидактических материалов и пособий по конструированию		
Тема 3.13. Макраме	Содержание			
	1	Макраме История возникновения макраме. Макраме - узелковое плетение. Материалы, приспособления, инструменты. Плетение в три, четыре, восемь прядей. Основные узлы (простой, петельный, двойной плоский и др.). Использование искусства макраме в ДОУ.		1
	Практические занятия		4	
	1	Плетение закладок, поясков. Изготовление плетеных украшений		3
	Самостоятельная работа		14	
		Выполнение образцов макраме		
Тема 3.14. Изобразительное искусство и рисование	Содержание			
	1	Специфика и виды изобразительного искусства		2

	<p>Специфика изобразительного искусства как зрительно воспринимаемого искусства. Познавательные и воспитательные функции изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Жанровое многообразие. Изобразительное искусство в историческом аспекте.</p> <p>Графика</p> <p>Особенности графики. Выразительные средства и материалы. Виды графики. Различная техника графических произведений. Рисунок, его виды. Технические особенности рисования карандашом.</p>		2
2	<p>Рисование с натуры предметов с передачей перспективного сокращения</p> <p>Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Подготовка к рисованию.</p> <p>Последовательность выполнения рисунка на листе бумаги.</p>		2
3	<p>Композиция</p> <p>Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции. Выразительные средства композиции. Приемы композиции.</p>		2
4	<p>Графические рисунки</p> <p>Мягкие и жидкие графические материалы Их выразительные и технические особенности. Приемы и правила работы кистью, пером. Способы передачи фактуры изображения.</p>		2
5	<p>Декоративно - оформительская графика. Шрифт</p> <p>Виды декоративно-оформительской работы. Оформление стендов, учебных и методических пособий, курсовых, дипломных, праздников, внеклассных мероприятий. Материалы, использованные в оформительской работе. Основные требования. Эскизирование. Виды шрифтов и их роль в оформительской работе.</p>		2
6	<p>Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива</p> <p>Условие способы изображения пространства (чертеж, топография, рисунок). Объемные предметы и их пространственное расположение. Линейная и воздушная перспектива. Угловая перспектива.</p>		2
7	<p>Рисование объемных предметов. Закон светотени</p> <p>Объемные предметы и их внешние признаки Светотень в рисунке и живописи Свет, блеск, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Тоновые отношения. Этапы тонового рисунка. Приемы штриховки с учетом формы предмета.</p>		2
8	<p>Живопись</p> <p>Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности и живописи. Виды живописи Жанры живописи. Теоретические основы живописной грамоты.</p>		2
9	<p>Цветоведение</p> <p>Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Цвета хроматические и ахроматические. Понятие об основах и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовые круга. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные цвета. Символика цвета. Краски, их названия. Смешение цветов. Смешение красок.</p>		2
10	<p>Техника гуаши</p> <p>Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Упражнения в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветвление, насыщение, плавный переход от одного цвета к другому).</p>		2

		Техника штампа, трафарета, набивки.	
11		Рисование предметов без передачи перспективного сокращения Особенности и закономерности предметов без передачи перспективного сокращения (деревья, дома, транспорт) в графической и живописной технике (гуашь, акварель). Строение, пропорции, виды, внешние особенности, которые необходимо знать и учитывать при изображении на плоскости без передачи перспективного сокращения деревьев, зданий (домов), транспорта. Использование при изображении различных приемов и техник. Последовательность выполнения задания	2
12		Техника акварели Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.)	2
13		Рисование пейзажа Пейзаж в изобразительном искусстве. Передача пространства в пейзаже. Линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Времена года. Время суток. Анализ элементов пейзажа. Объекты при изображении пейзажа. Виды пейзажа. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт). Передача в рисунке их пространственных и величинных соотношений.	2
14		Рисование с натуры предметов комбинированной формы Анализ и построение рисунка предметов комбинированной формы с натуры. Тональная проработка формы. Правила пространственного расположения.	2
15		Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве художников. Композиция натюрморта.	2
16		Анималистика. Рисование животных и птиц Анималистический жанр и его особенности. Изображение птиц и животных в изобразительном искусстве и творчестве детей дошкольного возраста. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Анализ формы, движения, пропорций моделей. Последовательность построения рисунка птиц и животных. Линейное и светотеневое изображение анималистических образов. Технические особенности изображения животных различными материалами.	2
17		Рисование человека Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движения человека	2
18		Основы прикладного дизайна. Декоративно-прикладное искусство народов России. Декоративное рисование Декоративно-прикладное искусство в жизни детей. Характерные черты, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Развитие народных промыслов. Понятие, специфика и функции народного искусства. Современная прикладная эстетика. Основы художественного дизайна. Использование произведений декоративно-прикладного искусства в дошкольных учреждениях. Значение народного искусства для	2

	развития эстетического вкуса. Понятие декора, его виды		
Практические занятия		20	
1	Отработка навыков владения графитными и цветными карандашами (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка). Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д. Беспредметный рисунок (линейная пластика, ритмический рисунок, эмоциональность линии, выражение эмоций, динамики средствами рисунка т.п.).		2
2	Рисование с натуры листьев, цветов, насекомых.		3
3	:Выполнение точечно-линейной композиции по свободному замыслу студентов. Выполнение ритмизированной композиции из геометрических форм		3
4	Выполнение упражнений: линейный рисунок, небольшие наброски, штриховки, растушевки, пятно, растяжка тона и др. Рисование отдельных предметов с натуры или по памяти с использованием различных материалов. Выполнение композиции: «Ветка хвойного дерева», «Осенние цветы», «Пушистики».		3
5	Разработка эскизов методических пособий, плакатов, таблиц, схем к рефератам, курсовым работам. Разработка эскизов уголков, ширм, стендом, праздничных открыток, объявлений, приглашений билетов. Выполнение упражнений в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.		3
6	Анализ репродукций художников, творческих работ студентов, рисунков детей дошкольного возраста.		2
7	Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, катушка, игрушечный вагон и т.п.).		3
8	Рисование предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы. Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, соломка и т.п.). Рисование с натуры: фрукты, овощи, грибы.		3
9	Составление ритмических композиций из цветочных пятен.		3
10	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Гуашь»). Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши для детей дошкольного возраста. Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы и т.п.) Составление цветочной композиции по свободному замыслу.		3
11	Рисование деревьев различных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта. Выполнение работ по циклам: «Деревья», «Город», «Транспорт».		3
12	Выполнение технических упражнений: (выполнение таблицы по теме «Акварель»); рисование отдельных предметов натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.). Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста.		3
13	Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа.		2
14	Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений(акварель, гуашь).		3

	15	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Акварель»); рисование отдельных предметов природы и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.). Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста		3
	16	Рисование с натуры и по памяти предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, кофейник, вазы, изразцы и т.п. (материалы по выбору педагога и студентов).		3
	17	Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием (кувшин, помидор, огурец, игрушки, школьные принадлежности).		3
	18	Выполнение длительных рисунков, набросков с натуры, по памяти, по представлению птиц и животных в движении. Рисование с натуры чучел, игрушек.		3
	19	Рисование головы человека.		3
	20	Создание сюжетных циклов по литературным произведениям, сказкам. Создание сюжетных циклов по темам: «Игры и занятия детей», «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и других.		3
	21	Рисование отдельных узоров на цветном фоне. Рисование бесконечных узоров, узоров в полосе, в замкнутых геометрических формах (коврик, салфетка, тарелка). Рисование кружев, текстильных орнаментов, декоративных игрушек. Рисование узоров на объемных формах. Стилизованное рисование декоративных цветов (букет), деревьев, птиц, животных, человек с передачей характерных особенностей. Создание декоративных композиций, сюжетных рисунков.		3
	Самостоятельная работа		14	
		Выполнение тематических композиций с помощью гуаши, акварели		
Тема 3.15. Лепка	Содержание			
	1	Скульптура. Лепка Особенности структуры, ее выразительные средства, материалы. Виды структуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм. Круглая скульптура и рельеф. Скульптура в дошкольном учреждении. Работа с мягкими материалами. Оборудование, организация рабочего места. Правила и последовательность выполнения работы. Особенности и своеобразие лепки с натуры. Связь с рисованием. Анализ объемных форм. Подготовка студентов к работе. Определение точки зрения. Приемы, способы лепки, последовательность выполнения задания. Анализ строения, пропорция предмета, передача характерных особенностей		2
	2	Декоративная лепка Особенности декоративной лепки, виды, использование в дошкольном учреждении. Анализ произведений художников и детских работ. Лепка рельефов из геометрических и растительных форм. Приемы, последовательность работы. Лепка объемных керамических изделий. Керамические изделия и специфика их изготовления. Лепка пустотелых форм, виды. Приемы работы. Способы украшения керамических изделий. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Абашево, Каргополь). Принципы объемной стилизации природных форм.		2
	3	Лепка животных и птиц Скульптурные изображения птиц и животных. Особенности анималистического жанра в		2

		скульптуре. Анализ форм, пропорций, строения птиц и животных. Развитие умения лепить птиц и животных с натуры и по представлению. Формирование умения передавать фактуру изображения.		
	4	Лепка человека Особенности изображения человека в скульптуре. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами. Последовательность лепки фигуры человека в статике движении. Лепка фигуры взрослого человека и ребенка. Использование каркасов.		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).		3
	2	Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы, медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения). Лепка по образцам керамических изделий (кувшин, вазочки, карандашницы, подставки, подсвечники). Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.		3
	3	Лепка птиц и животных с натуры с использованием чучел и игрушек. Лепка птиц и животных по представлению. Лепка домашних и диких животных. Лепка экзотических животных; лепка фантастических и сказочных животных.		3
	4	Лепка фигуры взрослого человека и несложном движении. Лепка фигуры ребенка в несложном движении.		
	Самостоятельная работа		14	
		Работа с мягкими материалами, лепка животных, птиц, людей		
Виды практик:				
I. Учебная практика: ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике. Виды работ Наблюдение и анализ организации продуктивными видами деятельности в ДОУ в разных возрастных группах Содержание и методика проведения конструктивных работ в летний период.			16	

ПМ 4. Музыкальное воспитание, организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.		164	
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		150	
Тема 4.1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду.	Содержание	7	
	1 Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей. Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, кружковая работа.		1
	2 Методы и приемы музыкального воспитания и обучения. Общие понятия о методах и приемах музыкального воспитания, их своеобразие в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара. Комплексный подход к процессу воспитательно-образовательной работы с детьми. Применение технических средств обучения.		1
	Практические занятия	8	
	1 Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми.		2
	2. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду»		2
Самостоятельная работа	35		
1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных музыкантов, педагогов по теме «Музыкальное воспитание в ДООУ – составная часть эстетического воспитания» 2. Составление опорных блок-схем по теме «Виды музыкальной деятельности дошкольников, восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность» 3. Составление опорных блок-схем по теме «Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, кружковая работа»			
Тема 4.2. Виды музыкальной деятельности	Содержание	7	
	1 Восприятие музыки. Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Содержание раздела «Восприятие музыки» в программе детского сада. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.		1
	2 Пение. Воспитательское значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка. Требования к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Методика обучения пению в каждой возрастной группе.		2
	3 Ритмика. Характеристика ритмики как средство музыкального воспитания.		2

		Соотношение музыки и движения в ритмике. Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, музыкальные игры, хороводы. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Подбор репертуара. Методика обучения ритмики в каждой возрастной группе.		
	4	Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения игр на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах. Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах. Роль музыкального руководителя на занятиях и вне их.		2
	5	Музыкально-образовательная деятельность. Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников. Знание о музыке как средство формирования познавательных интересов детей.		1
	Практические занятия.		8	
	1. Анализ репертуара по сборникам «Учите детей петь» (сост. Г.М. Орлова, С.И. Бекина М. 1986г.)			2
	2. Проведение студентами игр с пением, хороводов.			3
	3. Проведение игр с пением, хороводов, фрагментов танцев в разных возрастных группах.			3
	4. Проведение фрагментов занятий по музицированию детей на детских музыкальных инструментах.			3
	Самостоятельная работа		35	
	1. Составление опорных блок-схем по теме «Музыкально-образовательная деятельность. Методы и приемы формирования знаний о музыке»			
	2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, методической литературы по вопросам музыкального развития дошкольников, составленных преподавателем по различным видам музыкальной деятельности.			
	3. Подготовка к проведению практических заданий по темам: слушание, пение, игра на ДМИ			
Тема 4. 3. Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание		6	
	1	Музыка на занятиях. Виды музыкальных занятий Вариативность структуры типовых занятий: традиционное, доминантное, тематическое, комплексное. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий. Роль музыкального руководителя на музыкальном занятии.		1
	2	Музыка вне занятий. Роль и место музыки в быту детского сада: игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, режимные моменты.		1
	3	Праздники в д/саду. Праздник – синтез различных видов искусства. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Различные формы проведения: утренники, концерты, тематическое, комплексное занятие, спектакль, экскурсия и т.д. Подготовка к празднику, подбор репертуара, его разучивание. Роль ведущего на празднике. Участие педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников		3
	4	Развлечения.		1

	<p>Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Познавательные развлечения и их значение.</p> <p>Специфика развлечений, подготовленных и исполняемых взрослыми, взрослыми и детьми.</p> <p>Требования к организации развлечений.</p>		
5	<p>Самостоятельная музыкальная деятельность.</p> <p>Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для общего развития ребенка.</p> <p>Содержание самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками.</p> <p>Основные виды и источники самостоятельной музыкальной деятельности детей.</p> <p>Особенности руководства воспитателем самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников.</p>		1
6	<p>Детское музыкальное творчество.</p> <p>Роль творчества в становлении полноценной личности, развитие художественных способностей ребенка, его музыкальных потребностей, вкусов.</p> <p>Характеристика понятия «творчество».</p> <p>Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Этапы развития детского творчества.</p>		1
7	<p>Организация и оборудование музыкальной деятельности детей.</p> <p>Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса заведующим детским садом и старшим воспитателем.</p> <p>Личностные качества руководителей.</p> <p>Перспективное и календарное планирование.</p> <p>Помощь в оснащении педагогического процесса необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, педагогической и методической литературой.</p>		2
	Практические занятия.	8	
	1. Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем.		2
	2. Составление плана организации музыкальной деятельности вне занятий (2-4 недели).		3
	3. Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных группах)		2
	4. Проведение студентами фрагмента развлечения.		3
	Составление примерного плана развлечений на квартал для одной возрастной группы.		
	5. Анализ музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.		2
	6. Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенных, танцевальных, инструментальных импровизаций детей.		3
	7. Составление плана работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей на один месяц (одна из возрастных групп).		3
	Самостоятельная работа	36	
	1. Подготовка к проведению практических заданий по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»		
	2. Работа на уроке с инновационными программами и их анализ		
	3. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОУ. Оснащение педагогического процесса		
	4. Работа над курсовыми и ВКР		
I. Учебная практика:	ознакомительная (ознакомление с базой практики), показательные занятия, подготовка к летней практике.	14	

Раздел ПМ 5. Организация общения детей дошкольного возраста		66	
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		54	
Тема 5.1. Общая характеристика общения	Содержание		
	1	Психологические аспекты общения Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия и общение. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	1
	2	Типология коммуникаций Способы коммуникаций: монологический, диалогический. Вербальная и невербальная коммуникация. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподача. Тренинги межличностного общения.	2
	3	Стороны общения Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Способы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Роли в общении.	2
	Практические занятия		1
	1	Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.	3
	2	Решение психологических задач.	3
	3	Самодиагностика навыков общения	3
	Самостоятельная работа		7
	1	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов по теме.	
2	Составление опорных блок-схем по теме.		
Тема 5.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание		
	1	Понятие конфликта. Причины, функции, типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.	1
	2	Методы диагностики конфликтности Педагогические конфликты. Профилактика конфликтов.	2
	Практические занятия		2
	1	Участие в деловой игре: конфликты в педагогическом процессе.	3
	2	Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой».	3
	3	Самодиагностика конфликтности.	3

	Самостоятельная работа		7	
		Составление библиографии современной литературы по психологии общения. Самооценка конфликтности личности методом тестирования.		
Тема 5.3. Группа как социально-психологический феномен	Содержание		2	
	1	Социально-психологическая характеристика группы Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристика группы: композиция структура, групповые нормы и ценности. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе.		1
	2	Проблема лидерства Лидер и руководитель. Типы лидеров, их функции. Стили лидерства.		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение положения члена группы в межличностных отношениях		3
	2	Решение психологических задач.		3
		3	Участие в тренинге развития лидерских качеств.	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Решение психологических задач.		
	2	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей.		
Тема 5.4. Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста.	Содержание		2	
	1	Общение взрослого с дошкольником Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Характер общения взрослого с дошкольником в разнообразной деятельности.		2
	2	Педагогическое общение Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Разные подходы к определению педагогического общения. Цели педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения.		1
	Практические занятия		2	
	1	Решение психологических задач. «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым»		3
	2	Подбор методов изучения сферы общения.		2
	3	Решение психологических задач «Определение оценочных отношений воспитателя к детям».		3
	4	Психологический анализ занятия в ДОУ: стили и модели педагогического общения.		2
	5	Решение психологических задач «Особенности общения воспитателя с детьми»		3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
	2	Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы дошкольников.		
Тема 5.5. Особенности общения детей со сверстниками	Содержание		1	
	1	Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей Взгляды психологов на данную проблему.		1

		Общение как деятельность. Общение и самопознание. Основные этапы развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Основные параметры общения детей со сверстниками.		
	2	Межличностные отношения в детской группе Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствие. Методы гармонизации отношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.		1
	3	Диагностика взаимоотношений со сверстниками Методы изучения межличностных отношений. Управление межличностными отношениями в дошкольных группах.		1,2
	4.	Условия развития общения со сверстниками Развитие образа себя, образа сверстника и взаимоотношений детей в процессе общения. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.		1,2
	Практические занятия		1	
	1.	Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками.		3
	2.	Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности.		3
	3.	Подбор методик по изучению лидерства в группе ДОУ.		3
	4.	Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДОУ		3
	5.			3
				3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Группа как социально-психологический феномен»		
Учебная практика Ознакомительная, практика показательных занятий, подготовка к летней практике.			12	
Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная) Психолого-педагогическая, практика пробных занятий, летняя, преддипломная практика. Производственная практика (по профилю специальности): психолого-педагогическая, практика пробных занятий, летняя, преддипломная. Виды работ Составление конспекта пробного занятия продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ Проведение пробных занятий продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ Рефлексия проведенного занятия Организация работы по осуществлению деятельности продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ на период летней практики Планирование работы по организации деятельности продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ на период преддипломной практики Руководство работой по деятельности продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ на период преддипломной практики Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.			216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов – педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;
- приборы для психологических исследований;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР,

теоретических и методических основ дошкольного образования:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;
- игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры;

- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.;
- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов;
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, ленты сантиметровые, комплекты игл, булавки, лупы текстильные, клеевые кисти, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, линейки закройщика, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов;
- учебная, методическая специальная литература;
- коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно-исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества:

- двухместные столы;
- мольберты;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная) раздвижная;
- софиты;
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- стенд для просмотра работ;
- раковина для умывания;
- стенд по технике безопасности;
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы;

- демонстрационный материал: гипс - учебный комплект, муляжи, игрушки, керамические изделия, чучела птиц и животных – учебный комплект, декоративные ткани, изделия народных промыслов: хохлома, дымковские игрушки, жостовские подносы, городец, палех, богородская, загорская и другие игрушки; вышивка, кружево;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, картины, отражающие особенности организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по развитию художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста;

музыки и методики музыкального воспитания:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Теория и методика музыкального воспитания;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- игрушки;
- набор фигур для теневого театра с экраном;
- фланелеграф с набором фигур;
- набор персонажей для кукольного театра;
- ширма для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- переносной экран;
- банк аудио и видео – материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр;
- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК;

- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР.

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля;
- проекционная аппаратура;
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- телевизор, видеомэгафитофон и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено в соответствии с программой модуля.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2014
2. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник для колледжей Ростов н/ Д.: Феникс, 2013
3. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов М.: Гардарики, 2013
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2014
5. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов СПО Ростов н\Д.: Феникс, 2014
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум Ростов н/ Д.: Феникс, 2013
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника М.: Академия, 2013
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников М.: Академия, 2015

9. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Академия, 2014
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2016
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: Сфера, 2013
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014
13. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста М.: Академия 2013

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов М.: Владос, 2013
2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2012
4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2013
5. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2012
6. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования М.: Мозаика-Синтез, 2013
7. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет М.: Сфера, 2014
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2015
9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Сфера, 2014
10. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы М.: ВАКО, 2016
11. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха М.: Амрита, 2014
12. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество Ростов н/Д.: Феникс, 2015
13. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет М.: Айрис – Пресс, 2013
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2013
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля осуществляется по завершении модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и параллельно изучению учебных общепрофессиональных дисциплин – ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также учебных дисциплин цикла ОГСЭ в соответствии с учебным планом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
- МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
- МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
- МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности детей» специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями МДК ПМ «Организация различных видов деятельности детей» и общепрофессиональных дисциплин – педагогика, психология, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Организация различных видов деятельности детей» специальности «Дошкольное образование»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей.</p> <p>разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приёмы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	<p>Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства игровой деятельностью дошкольников.</p> <p>Самостоятель-ная работа по изготовлению атрибутов для различных видов детской игры.</p>

<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа по изготовлению образцов разных поделок.</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	<p>Практическая работа</p> <p>проект</p> <p>лабораторная работа</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования 	<p>практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности</p>

		зачет
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений. 	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений</p> <p>зачет.</p>
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений 	<p>Практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Лабораторная работа по анализу и оценке продуктов деятельности детей</p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы 	<p>Практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей</p>

	<p>(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам; - вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников; - адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки 	<p>лабораторная работа по анализу учебно-методических материалов</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников 	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает 	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по</p>

	наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями; - готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе; - разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности 	<p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>реферат</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми; - анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников; - оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей 	<p>проект</p> <p>курсовая работа</p> <p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии; - реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики; - участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования 	<p>И Т О Г О В Ы Й</p> <p>К О М П Е Т Е Н Т Н О С Т Н О</p> <p>- О Р И Е Н Т И Р О В А Н Н Ы Й</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; - осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; - предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков; - демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы поиска информации в различных источниках; - предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - осуществляет обработку информации: <ul style="list-style-type: none"> 1. осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; 2. делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации. 	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навык работы на персональном компьютере; - использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности; - владеет навыком работы с аудио- видео- проекционной аппаратурой 	<p>т е с т</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи деятельности; - демонстрирует способы мотивации воспитанников; - использует различные методы и приемы организации деятельности детей; - владеет приемами организации различных видов контроля; - анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике; - владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности 	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в ДОУ; - демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности; - применяет нормы права в конкретной ситуации. 	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:53:37+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;
- квалификационного запроса со стороны работодателей регионального рынка труда

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Авторы:

Глебова Н.А., преподаватель

Перова Е.С., преподаватель

Следкова М.П., преподаватель

Шарова Н.П., преподаватель

Победнова И.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 044.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПКв 3.6. Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста

ПКв 3.7. Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму

ПКв 3.8. Планировать и организовывать работу по формированию навыка безопасного участия в дорожном движении

ПКв 3.9. Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Вариативная часть:

- составления конспектов непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста;

- организации работы по чтению художественной литературы для детей дошкольного возраста;
- организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации коррекционной работы с детьми по устранению недостатков речевого развития;
- организации проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- организации и проведения непосредственной образовательной деятельности в области обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;
- сборки модели в соответствии с технологической картой и инструкцией;
- работы с программной средой Lego Education WeDo;
- создания алгоритма в программной среде Lego Education WeDo;
- программирования движение модели с применением элементарных команд;
- создания программы с условиями.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Вариативная часть:

- организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми раннего возраста;

- выразительно читать произведения художественной литературы для детей дошкольного возраста;
- определять средства организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовывать коррекционную работу с детьми по исправлению недостатков речевого развития;
- проводить артикуляционную гимнастику;
- использовать в коррекционной работе специальные упражнения для автоматизации и дифференциации звуков;
- планировать и организовывать проектную и исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста;
- планировать и организовывать работу по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;
- использовать различные методы и формы организации НОД по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- мотивировать детей, родителей (лиц, их заменяющих) к участию по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;
- определять педагогическую целесообразность использования конструктора Lego WeDo в образовательном процессе;
- избирательно применять в профессиональной деятельности различные формы организации деятельности детей с использованием конструктора Lego WeDo;
- организовывать эффективную коммуникацию с применением конструктора Lego WeDo;
- работать с блоком «Первые шаги»;
- программировать движение моделей с применением программного обеспечения Lego Education WeDo.
 - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка;
 - подбирать методики для диагностики социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе, общей и специальной интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе;
 - составлять анкетные и опросные листы для профилактики школьной дезадаптации;
 - разрабатывать методические материалы для родителей по предупреждению школьной дезадаптации;
 - планировать мероприятия с семьей по подготовке дошкольника к обучению в школе;
 - составлять рекомендаций для родителей дошкольников по организации предметно-пространственной развивающей среды;

- разрабатывать фрагменты календарного плана по организации дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;

Вариативная часть:

- особенности нервно-психического развития детей раннего возраста;
- методику организации различных видов деятельности детей раннего возраста;
- особенности выразительного чтения произведений различных жанров для детей дошкольного возраста;
- особенности психо-физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности и методику коррекционной работы с детьми с недостатками речевого развития;
- специфику содержания организации коррекционной работы с детьми по исправлению недостатков речевого развития;
- структуру проектной деятельности детей дошкольного возраста;

- методику организации проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;
- формы и методы организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;
- методические основы организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;
- особенности конструирования как вида продуктивной деятельности детей;
- основные идеи Lego-педагогики;
- особенности и возможности использования конструктора Lego WeDo в образовательном процессе;
- особенности основ программирования в среде Lego Education WeDo;
- особенности создания и программирования движений моделей с применением программного обеспечения Lego Education WeDo.
- общие особенности развития детей старшего дошкольного возраста;
- характеристику физиологической, интеллектуальной, личностной, социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- основы организационных форм в формировании готовности детей старшего возраста к школе;
- суть школьной дезадаптации;
- требования к диагностическому инструментарию для выявления готовности ребенка к обучению в школе;
- методические основы подготовки ребенка к обучению в школе.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Всего часов, в том числе:	1564	1564
Максимальная учебная нагрузка обучающегося, включая:	1276	1276
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося;	856	458
- самостоятельная работа обучающегося	420	818
Учебная практика	72	72
Производственная практика	216	216

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Вариативная часть	
ПКв 3.6.	Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста
ПКв 3.7.	Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму
ПКв 3.8.	Планировать и организовывать работу по формированию навыка безопасного участия в дорожном движении
ПКв 3.9.	Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	64	32	2		25		7	-
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	312	102	34	10	198		12	-
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	138	56	16		70		12	-
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3	Раздел 4. Теория и методика математического развития	155	48	18	8	99		8	-

ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.10, 5.1, 5.3, 5.4.,5.5.	Раздел 5. Теория и методика развития детей раннего возраста (<i>вариативная часть</i>)	101	32	6	4	63		6	-
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 5.1, 5.3, 5.4.,5.5.	Раздел 6. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (<i>вариативная часть</i>).	198	60	35	4	134		4	-
ПК 3.1, 3.2, 3.5, 5.2, 5.3,5.5, ПК (в) 3.7.	Раздел 7. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста легоконструированию и робототехнике (<i>вариативная часть</i>)	160	64	36	4	86		10	-
ПК 3.1,3.3, 3.5, 5.2, 5.3, 5.4.,5.5.	Раздел 8. Формирование готовности ребенка к обучению в школе (<i>вариативная часть</i>)	90	24	14		60		6	-
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.8, 5.1, 5.3, 5.4.,5.5.	Раздел 9. Теоретические и методические основы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении (<i>вариативная часть</i>)	52	16	6		32		4	-
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.9, 5.1, 5.3, 5.4.,5.5.	Раздел 10. Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (<i>вариативная часть</i>).	78	30	6		45		3	-
	Производственная практика (по профилю специальности) концентрированная	216							216
	Всего:	1564	458	167	30	818		72	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		64	1
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		57	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения	Содержание	6	
	1 Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста		1
	2 Особенности психических и познавательных процессов дошкольников		1
	3 Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		1
	4 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		1
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	5 Изучение примерных основных и вариативных программ дошкольного образования		
Тема 1.2. Занятие как одна из форм обучения дошкольников..	Содержание	6	
	1 Роль занятий в обучении дошкольников		1
	2 Классификации занятий		1
	3 Структура построения занятий		1
	4 Педагогические и гигиенические требования к организации		1

		занятий		
	5	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		1
	6	Планирование занятий с дошкольниками		2
	Практические занятия		1	
	1	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (на основе просмотра видеоматериала)		
	2	Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (на примере заданной модельной ситуации)		
Тема 1.3. Методика обучения детей с особенностями развития личности	Содержание		4	
	1	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		2
	2	Приёмы работы с одаренными детьми		3
	Практические занятия		1	
	1	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на примере заданной модельной ситуации)		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	5	Изучение примерных коррекционных программ дошкольного образования		
Тема 1.4. Осуществление педагогического контроля	Содержание		6	
	1	Общие требования к организации и проведению диагностики		3
	2	Виды диагностики		2
	3	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников, краткая характеристика		2
	4	Методика проведения диагностики		3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	5	Изучение различных методик диагностики уровня развития		

		дошкольников		
Тема 1.5. Анализ занятия	Содержание		4	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста		
	2	Требования к анализу и самоанализу		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	5	Составление конспектов НОД различного вида		
Тема 1.6. Оформление документации	Содержание		4	
	1	Виды документации, требования к ее оформлению		2
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		1
	3	Требование к составлению конспекта занятий	1	
Учебная практика Виды работ Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.			7	

Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей			312	
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей			300	
Тема 2.1. Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста	Содержание		8	
	1	Особенности речевого развития детей раннего возраста		2
	2	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста		2
	3	Задачи развития речи детей раннего и дошкольного возраста		2
	Практические занятия		10	

	1	Определение целей и задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
	2	Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся		34	
		Подбор потешек, колыбельных песен Подбор и анализ жеребьевок, считалок Анализ песен, страшилок Подбор частушек, их анализ Подбор и анализ загадок		
Тема 2.2. Содержание работы воспитателя по развитию речи детей	Содержание		8	
	1	Содержание работы по обучению связной монологической речи дошкольников		2
	2	Содержание работы по обучению диалогической речи дошкольников		2
	3	Содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников		2
	4	Содержание работы по обогащению словаря дошкольников		2
	5	Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников		2
	6	Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников		2
	7	Содержание работы по обучению грамоте дошкольников		2
	Практические занятия		10	
	1	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах		
	2	Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах		

	3	Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах			
	4	Сравнительный анализ программных требований по обогащению словаря дошкольников в разных возрастных группах			
	5	Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах			
	6	Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах			
	7	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи дошкольников в разных возрастных группах			
	Самостоятельная работа обучающихся				34
	1	Составление диалога, анализ			
2	Сравнительный анализ монологической и диалогической речи (по текстам)				
3	Работа с текстом по коррекции грамматически правильного строя				
4	Коррекция текста с морфологически правильным строем				
Тема 2.3. Методика речевого развития детей	Содержание		42		
	1	Виды занятий по обучению рассказыванию			2
	2	Формы и средства работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи			2
	3	Методика работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи			3
	4	Виды занятий по обучению диалогической речи			2
	5	Методика работы воспитателя по обучению диалогической речи дошкольников			3

	6	Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи дошкольников		3
	7	Виды занятий по обогащению словаря дошкольников		2
	8	Методика работы воспитателя по обогащению словаря дошкольников		3
	9	Дидактические игры и лексические упражнения по обогащению словаря дошкольников		2
	10	Методика работы по формированию правильного произношения дошкольников		3
	11	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой дошкольников		2
	12	Методика работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников		3
	13	Методика работы по обучению грамоте дошкольников		3
	14	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.		2
	15	Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т. п.		2
	16	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.		2
	17	Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи		2
	18	Особенности диагностики речевого развития		2
	Практические занятия		14	
	1	Составление конспекта занятий по обучению связной монологической речи дошкольников		
	2	Отработка умения вести диалог на заданную тему		
	3	Отработка приемов формирования грамматического строя		

		речи в разных возрастных группах		
4		Составление примерного словаря дошкольников по заданной теме		
5		Подбор загадок, пословиц и поговорок по заданной теме		
6		Подобрать комплекс артикуляционной гимнастики для разных групп звуков		
7		Подбор игр по формированию звуковой культуры речи детей		
8		Подбор упражнений для проведения дыхательной и пальчиковой гимнастики		
9		Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп		
10		Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений		
11		Определение слогового и звукового состава слова		
12		Определение цели и задач при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.		
Самостоятельная работа обучающихся			130	
		Анализ текста (отличие монологической связной речи от диалогической) Составление НОД по обучению связной монологической речи Составление НОД по развитию у дошкольников диалогической речи Анализ конспекта НОД по развитию грамматически правильной речи Интегрированное занятие (НОД) по ознакомлению дошкольников с художественной литературой Подбор дидактических игр и лексических упражнений по обогащению словаря дошкольников Составление сценариев по играм – драматизациям,		

	зрелищам, развлечениям Составление плана экскурсий по наблюдению за общественным явлением, транспортом Анализ конспектов НОД по обучению грамоте дошкольников		
Выполнение курсовой работы: 1. Формулировка темы курсовой работы 2. Подбор и анализ источников информации 3. Определение структуры курсовой работы 4. Определение методологии 5. Проверка введения 6. Представление объекта и предмета исследования 7. Разработка структуры практической части 8. Представление данных практического раздела (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) 9. Проверка оформления работы в соответствии с требованиями 10. Подготовка к защите курсовой работы 11. Защита курсовой работы		10	
Учебная практика Виды работ Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника Составление конспектов НОД с учетом особенностей возраста Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.		12	

Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников		138	1
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		126	1
Тема 3.1. Теоретические основы обучения по экологическому образованию	Содержание	10	
	1 Цели и задачи экологического образования дошкольников		1,3
	2 Развитие естественнонаучных представлений у дошкольников		1
	3 Содержание работы по экологическому воспитанию		2
	4 Виды и типы занятий по экологическому образованию		1

		дошкольников		
	5	Использование ТСО на занятиях по экологическому образованию		2
		Практические занятия	6	
		1. Комплексный анализ парциальных программ по экологическому образованию дошкольников	2	
		2. Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах	2	
		3. Разработка учебной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для использования на занятии	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебником, выделение главного по теме. 2. Составление схем, подтверждающих взаимосвязь задач воспитания со средствами. 3. Работа с литературой и дополнительными средствами по определению типов занятий по экологическому образованию 4. Подготовка сообщений по использованию ТСО на занятиях по экологическому воспитанию	10	
Тема 3.2. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах		Содержание	16	
	1	Особенности структуры и организации занятий по экологическому воспитанию		2
	2	Методика проведения занятий-наблюдений в разных возрастных группах		3
	3	Методика проведения трудовых занятий в разных возрастных группах		3
	4	Методика проведения обобщающих занятий в разных возрастных группах		3
	5	Методика проведения экспериментальных занятий в разных возрастных группах		2
	6	Методика проведения занятий с использованием нетрадиционных методов и форм работы в разных возрастных группах		3
		Практические занятия обучающихся 1. Анализ разных видов занятий на основе видеоматериалов	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с дополнительными источниками информации и	30	

	<p>подготовка конспектов занятий – наблюдений в разных возрастных группах</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками информации и подготовка конспектов трудовых занятий</p> <p>3. Работа с дополнительными источниками информации и подготовка конспектов обобщающих занятий</p> <p>4. Работа с дополнительными источниками информации и подготовка конспектов экспериментальных занятий</p> <p>5. Работа с дополнительными источниками информации и подготовка конспектов с использованием нетрадиционных методов и форм работы</p>		
Тема 3.3. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах	Содержание	8	
	1 Роль сельскохозяйственных и природоведческих экскурсий в системе экологического образования дошкольников		1
	2 Методика проведения сельскохозяйственных экскурсий в разных возрастных группах		3
	3 Методика проведения природоведческих экскурсий в разных возрастных группах		3
	4 Методика проведения целевых прогулок в младшей группе		3
	Практические занятия обучающихся	4	
<p>1. Составление плана- конспекта проведения сельскохозяйственных экскурсий по определенной группе</p> <p>2. Составление плана-конспекта проведения природоведческих экскурсий по определенной группе.</p> <p>3. Анализ конспекта проведения целевой прогулки в младшей группе</p> <p>4. Составление конспектов занятий по экологическому образованию</p>			
Самостоятельная работа обучающихся	10		
<p>1. Самостоятельная работа по подбору материала для проведения с\х экскурсии</p> <p>2. Самостоятельная работа по подбору материала для природоведческой экскурсии</p> <p>3. Самостоятельная работа по подбору материала для проведения целевых прогулок</p>			

Тема 3.4. Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками	Содержание		4	
	1	Специфика работы по экологическому образованию с одарёнными детьми		1
	2	Специфика работы по экологическому образованию с детьми, имеющими трудности в обучении		1
	Практические занятия обучающихся 1. Составление индивидуального плана работы с одарённым (имеющим трудности в обучении) дошкольником		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельная работа по подбору материала для составления плана работы с одарёнными детьми. 2. Самостоятельная работа по подбору материала для составления плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		10	
Тема 3.5. Особенности организации диагностики определения уровня экологического развития дошкольников	Содержание		2	
	1	Методика проведения диагностики уровня экологического развития дошкольников (знания)		
	2	Методика проведения диагностики уровня формирования экологической культуры (отношение) дошкольников		
	Практические занятия обучающихся 1. Диагностика и решение заданной ситуации по экологическому образованию 2. Интерпретация результатов диагностического материала		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельная работа по подбору материала для проведения диагностики уровня экологического развития дошкольников. 2. Работа с учебником по изучению материала необходимого для проведения диагностики. 3. Самостоятельная работа по разработке любой экологической ситуации и предоставление наглядного материала. 4. Самостоятельная работа по разработке экологической сказки и представление наглядного материала. 5. Самостоятельная работа по подбору материала для		10	

	<p>подведения итога по диагностике уровня экологического развития (таблицы, диаграммы, схемы)</p> <p>6. Самостоятельная работа по подбору материала для проведения диагностики уровня формирования экологической культуры дошкольников.</p>			
Учебная практика Составление конспектов НОД занятий-наблюдений по экологическому образованию с учетом особенностей возраста детей		12		
Раздел 4. Теория и методика математического развития		155		
МДК.03.04. Теория и методика математического развития		147		
Тема 4.1. Цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по математике	Содержание учебного материала	8		
	1 Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста		1	
	2 Структура и содержание парциальных программ по математическому развитию дошкольников		1	
	3 Современные технологии по развитию математических представлений у дошкольников		2	
	4 Виды занятий по математике		2	
	5 Диагностические методики для определения математического развития дошкольников		3	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1 Определение цели и задач при составлении конспектов занятий по методике математического развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.			
	2 Анализ парциальных программ предматематической и математической подготовки детей дошкольного возраста.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		33	

	Изучение парциальных программ и составление конспектов по программам Подготовка конспектов (фрагментов) занятий Системный анализ вариативных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста. Составление таблицы знаний и умений дошкольников по математическому развитию в соответствии с возрастом Подбор диагностического материала по выявлению уровня математического развития детей Знакомство с современными технологиями по развитию математических представлений дошкольников, написание конспектов		
Тема 4.2. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников	Содержание учебного материала	14	
	1 Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста		2
	2 Методика развития элементарных математических представлений у младших дошкольников (обучение счету, ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)		3
	3 Методика развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста		3
	4 Методика развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (обучение счету, вычислительной деятельности, измерению, ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)		3
	5 Методика развития элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы (обучение счету, вычислительной деятельности, измерению, решению задач; ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)		3
	6 Особенности планирования работы по математическому развитию на занятиях		2
	Контрольные работы		
	Практические занятия	14	
1 Подбор методов и приемов в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста.			

	2	Решение педагогических задач		
	3	Составление фрагментов занятий по обучению счету		
	4	Отработка приемов вычислительной деятельности и измерений условной меркой		
	5	Определение цели и задач при составлении конспектов занятий в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспектов по изучаемым темам Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с величиной Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с формой Подбор разных видов наглядностей для ознакомления дошкольников с временем Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с пространством Использование занимательного материала на занятиях по математическому развитию Составление конспектов разных видов НОД		66	
	Выполнение курсовой работы: 1. Формулировка темы курсовой работы 2. Подбор и анализ источников информации 3. Определение структуры курсовой работы 4. Определение методологии 5. Проверка введения 6. Представление объекта и предмета исследования 7. Разработка структуры практической части 8. Представление данных практического раздела (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) 9. Проверка оформления работы в соответствии с требованиями 10. Подготовка к защите курсовой работы 11. Защита курсовой работы		8	

Учебная практика Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей в разных возрастных группах		8	
Раздел 5. Теория и методика развития детей раннего возраста		101	
МДК.03.05. Теория и методика развития детей раннего возраста		95	
Тема 5.1. Теоретические основы обучения	Содержание	4	
	1	Организация жизни ребенка раннего возраста.	2
	2	Показатели физического и психического развития ребенка раннего возраста (первого, второго и третьего года жизни).	2
			2
	3	Развитие личности.	
			2
	4	Воспитание детей первого года жизни.	
	5	Воспитание детей второго года жизни.	
	6	Воспитание детей третьего года жизни.	
	Практические занятия		1
1	Сравнительный анализ примерных основных программ дошкольного образования (цели и задачи развития детей раннего возраста).		
Самостоятельная работа обучающихся		12	
1	Изучение возрастных особенностей физического и психического развития ребенка раннего возраста		
Тема 5.2. Предметно-пространственная среда в группе раннего возраста	Содержание	4	
	1	Принципы построения предметно – развивающей среды в группе раннего возраста.	2

	2	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в группе раннего возраста.		2
	3	Ресурсы построения предметно–пространственной развивающей среды в группе раннего возраста.		2
	Практические занятия		1	
	1	Составление модели создания предметно-развивающей среды в группе раннего возраста с учетом всех требований.		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1	Изучение нормативных документов по созданию предметно-пространственной среды в группе раннего возраста		
Тема 5.3. Методика организации игровой деятельности детей раннего возраста	Содержание		5	
	1	Развитие предметно-игровой деятельности детей раннего возраста.		2
	2	Первые сюжетные игры малышей.		3
	3	Организация игр с песком и водой детей раннего возраста.		
	4	Организация игр с мозаикой детей раннего возраста.		
	5	Организация дидактических игр по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.		
	Практические занятия		2	
	1	Организация модели различных видов игр детей раннего возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1	Составление модели различных видов игровой деятельности детей раннего возраста		
Тема 5.4. Организация образовательной деятельности детей раннего возраста	Содержание		4	
	1	Знакомство с многообразием предметного мира.		3
	2	Развитие речи и общения детей раннего возраста.		2
	3	Организация конструирования детей раннего возраста.		2

	4	Организация рисования детей раннего возраста.		3
	5	Организация лепки детей раннего возраста.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности детей раннего возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		15	
	1	Подбор дидактического материала для организации непосредственно образовательной деятельности детей раннего возраста		
Тема 5.5. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста	Содержание		5	
	1	Организация общения ребенка со взрослыми.		
	2	Организация общения ребенка со сверстниками.		
	3	Адаптация ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1	Составление карты адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ		
Выполнение курсовой работы: 1. Формулировка темы курсовой работы 2. Подбор и анализ источников информации 3. Определение структуры курсовой работы 4. Определение методологии 5. Проверка введения 6. Представление объекта и предмета исследования 7. Разработка структуры практической части 8. Представление данных практического раздела (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) 9. Проверка оформления работы в соответствии с требованиями 10. Подготовка к защите курсовой работы 11. Защита курсовой работы			4	
Учебная практика Виды работ Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности детей раннего возраста.			6	

Составление конспектов НОД с учетом особенностей возраста детей.			
Раздел 6. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		198	
МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		194	
Введение	Содержание	1	
	1 Место детской литературы в воспитании детей		1
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6. 1. Устное народное творчество	Содержание	1	
	1 Детский фольклор		
	2 Малые формы (жанры) фольклора народов мира		
	3 Русские народные сказки		
	4 Анализ сказок писателей зарубежных стран		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по творчеству детских писателей и поэтов	14	
Тема 6. 2. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание	1	
	1 Возникновение и развитие детской литературы в России		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по темам «Появление первых книг для детей в России XVI –	14	

	XVII вв.» «Развитие культуры и просвещения в XVIII веке» «Произведения русских писателей <u>первой половины XIX в.</u> в детском чтении. Общая характеристика»			
Тема 6. 3. Детская литература первой половины XIX века	Содержание		1	
	1	Одоевский, Жуковский, Ершов. А.С. Пушкин, Лирика. Сказки. Анализ сказок Пушкина		
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по сказкам А. Погорельского и В.Ф. Одоевского Определение жанровых особенностей произведений В.А. Жуковского для детей Проведение сравнительного анализа чтения и исполнения сказки П.П. Ершова «Конёк – Горбунок»		15	
Тема 6. 4. Детская литература второй половины XIX век	Содержание		2	
	1	Произведение Ушинского. Некрасова для детей		
	2	Л.Н. Толстой. Произведения для детей. Анализ произведений Ушинского, Некрасова, Толстого. Русская природа в творчестве поэтов XIX века		
	Практические занятия		0	
Самостоятельная работа обучающихся Проведение сравнительного анализа изображения русской природы в творчестве поэтов и художников XIX века		14		
Тема 6. 5. Детская литература конца XIX – начала XX века	Содержание		1	
	1	Произведение о детях и для детей в творчестве Мамина-Сибиряка, Гиршина, Чехова, Куприна и поэтов рубежа веков		
	2	Анализ стихотворений Блока, Есенина		
	Практические занятия		0	
Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по творчеству детских писателей и поэтов		14		

Тема 6. 6. Детская литература XX века,	Содержание		10		
	1	Обзор прозы 20-30-х годов			
	2	Научно-художественная литература для детей. Житков, Бианки, Пришвин			
	3	Поэзия Маяковского, Чуковского, Маршака для детей			
	4	Обзор прозы 40-50-х годов			
	5	Русская природа в творчестве Паустовского, Чарушина			
	6	Воспитательное значение творчества Осеевой			
	7	Обзор прозы 60-90 годов			
	8	Поэзия Михалкова, Барто			
	9	Анализ произведений Михалкова, Барто			
	10	Тема природы, детства, исторического прошлого в творчестве писателей второй половины XX века			
	11	Юмористические рассказы для детей, Носов, Драгунский, Сотник, Успенский			
	12	Переводная литература И.Токмаковой			
Практические занятия		0			
Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по творчеству детских писателей и поэтов		15			
Тема 6. 7. Обзор детской литературы XXI века.	Содержание		1		
	1	Проза поэзия XXI века			
	2	Роль художественной иллюстрации в значении содержания произведений			
	Практические занятия				
Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по творчеству детских писателей и поэтов		14			
Тема 6. 8. Зарубежная литература	Содержание		1		
	1	Произведения Родари, Тувима			
	Практические занятия			0	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по			14	

	творчеству детских писателей и поэтов		
Тема 6. 9. Практикум по выразительному чтению	Содержание	0	
	Практические занятия	35	
	Понятие об искусстве художественного чтения		
	Выразительные средства искусства художественного чтения		
	Особенности исполнения произведений устного народного творчества		
	Исполнение произведений устного народного творчества		
	Особенности исполнения стихотворных произведений		
	Исполнение стихов		
	Особенности исполнения прозаических произведений		
	Исполнение прозы		
	Инсценирование произведений для детей		
	Составление сценариев детских праздников		
	Театрализованная деятельность		
	Составление и использование устных рассказов по литературным произведениям		
Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по творчеству детских писателей и поэтов	20		
Повторение. Подготовка в дифференцированном зачете.	1		
Дифференцированный зачет	1		
Выполнение курсовой работы: 1. Формулировка темы курсовой работы 2. Подбор и анализ источников информации 3. Определение структуры курсовой работы 4. Определение методологии 5. Проверка введения 6. Представление объекта и предмета исследования 7. Разработка структуры практической части 8. Представление данных практического раздела (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) 9. Проверка оформления работы в соответствии с требованиями 10. Подготовка к защите курсовой работы 11. Защита курсовой работы	4		
Учебная практика	4		

Виды работ Анализ НОД				
Раздел 7. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста легоконструированию и робототехнике		160		
МДК.03.07. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста легоконструированию и робототехнике		150		
Раздел 1. Конструирование и его значение в развитии ребенка				
Тема 1. 1. Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка	Содержание		1	2
	1.	Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка		
	Практические занятия			3
	1	1. Техника безопасности при работе с конструктором 2. Типология конструкторов. 3. Основные идеи Lego-педагогики	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		20	2
	1.	Способы сборки конструкторов разного типа соединения деталей. Последовательность и этапность в процессе сборки моделей разного вида конструкторов. Аннотирование источников. Разработка реферата		
Раздел 2. Знакомство с программной средой Lego Education WeDo				
Тема 2.1. Образовательные решения для ДОУ	Содержание		1	
	1.	Знакомство с комплектами для ДОУ.		2
	2.	Состав комплекта. Назначение основных деталей.		3
	Практические занятия			
		1. Формы организации конструирования детей (конструирование по образцу, по модели). 2. Формы организации конструирования детей (по условиям, по замыслу).	3	3

		3. Формы организации конструирования детей по теме (по простейшим чертежам и схемам).		
		Самостоятельная работа обучающихся	20	2
	1.	Технология работы над проектами с использованием разного вида конструкторов.		
Раздел 3. Образовательные решения Lego Education WeDo 2.0.				
Тема 3.1. Общие основы использования конструкторов Lego Education в практике ДОУ	Содержание			
	1.	<i>(не предусмотрено).</i>		
	Практические занятия			
		1. Методическое сопровождение занятий по легоконструированию и робототехнике. 2. Раздел «Первые шаги». 3. Книга для учителя. 4. Содержание и функционал программы. 5. Меню и язык программы. 6. Алгоритмы. 7. Работа с комплектом заданий «Тяга». 8. Модель «Робот-тягач» и ее использование на занятиях по робототехнике. 9. Создание фрагмента занятия по робототехнике. 10. Отработка навыков демонстрации с использованием заданной модели.	13	3
	Контрольная работа.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности создания программ 2. Разработка картотеки периодических изданий 3. Копилка идей по легоконструированию 4. Тезариус по темам раздела		26	2
	1.	Подбор материала для тематического планирования.		
Тема 3.2. Технология работы над проектами с пошаговыми инструкциями	Содержание		12	
		1. Работа с комплектом заданий «Скорость». 2. Модель «Гоночный автомобиль» и ее использование на занятиях по робототехнике. 3. Работа с комплектом заданий «Десантирование и		

	<p>спасение».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Модель «Вертолет» и ее использование на занятиях по робототехнике. 5. Работа с комплектом заданий «Растения и опылители». 6. Модель «Цветок» и ее использование на занятиях по робототехнике. 7. Работа с комплектом заданий «Спасение от наводнения». 8. Модель «Шлюзы» и ее использование на занятиях по робототехнике. 9. Работа с комплектом заданий «Сортировка и переработка». 10. Модель «Сортировщик мусора» и ее использование на занятиях по робототехнике. 11. Работа с комплектом заданий «Метаморфоз лягушки». 12. Модель «Лягушка» и ее использование на занятиях по робототехнике. 		
	Практические занятия	12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием модели «Гонимый автомобиль». 2. Отработка навыков демонстрации с использованием заданной модели. 3. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием модели «Вертолет». 4. Отработка навыков демонстрации с использованием заданной модели. 5. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием модели «Цветок». 6. Отработка навыков демонстрации с использованием заданной модели. 7. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием модели «Шлюзы». 8. Отработка навыков демонстрации с использованием заданной модели. 9. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием модели «Сортировщик». 		

		10. Отработка навыков демонстрации с использованием заданной модели. 11. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием модели «Лягушка». 12. Отработка навыков демонстрации с использованием заданной модели.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Использование конструкторов Lego в дошкольном образовании 2. История становления и развития отечественной робототехники 3. Использование конструктора «Lego WeDO» в проектной деятельности	16	
Тема 3.3. Методика работы над проектами открытого решения.		Содержание	3	2
	1.	1. Методическое сопровождение занятий по легоконструированию и робототехнике с использованием моделей открытого решения. 2. Использование конструктора Lego WeDo в проектной деятельности. 3. Организация экспериментального исследования.		
		Практические занятия	5	3
	1.	1. Модели «Хищник и жертва», «Язык животных» и их использование на занятиях по робототехнике. 2. Модели «Предупреждение об опасности», «Очистка океана». 3. Модель «Среда обитания», «Исследование космоса» и их применение на занятиях по робототехнике. 4. Модели «Мост для животных», «Перемещение материалов» и их применение на занятиях по робототехнике. 5. Творческое применение конструктора Lego WeDo на занятиях по робототехнике.		
		Контрольная работа. Тематический зачет.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ источников информации, посвященных теме реализации в ДОУ образовательной робототехники.	10	2
Выполнение курсовой работы: 1. Формулировка темы курсовой работы			4	

2. Подбор и анализ источников информации 3. Определение структуры курсовой работы 4. Определение методологии 5. Проверка введения 6. Представление объекта и предмета исследования 7. Разработка структуры практической части 8. Представление данных практического раздела (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) 9. Проверка оформления работы в соответствии с требованиями 10. Подготовка к защите курсовой работы 11. Защита курсовой работы			
Учебная практика Виды работ 1. Разработка технологической карты занятия с элементами конструирования и робототехники. 2. Разработка занятия по робототехнике с использованием конструктора Lego Education WeDo		10	
Раздел 8. Формирование готовности ребенка к обучению в школе		90	
МДК. 03.08. Формирование готовности ребенка к обучению в школе		84	
Раздел 1. Теоретические основы формирования готовности к школе старших дошкольников			
Тема 1.1. Теоретические основы подготовки ребенка к школе	Содержание	2	2
	1. Общая психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста. 2. Требования к детям, поступающим в школу.		
	Практические занятия		
	1. Составление алгоритма психолого-педагогической характеристики ребенка.	2	3
	Самостоятельная работа		
Составление педагогических рекомендаций для воспитателей по оптимизации процесса адаптации ребёнка к школе и его готовности обучения в ней.		17	2
Тема 1.2. Формирование	Содержание	4	2

готовности детей к школе в педагогике и психологии	1. Физиологическая готовность 2. Интеллектуальная готовность 3. Личностная (мотивационная) готовность 4. Социально-психологическая готовность		
	Практические занятия 1. Подбор методов диагностики общей и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.	2	
	Самостоятельная работа	23	3
	1. Планирование мероприятий, направленных на работу ДОУ с семьей по подготовке дошкольника к обучению в школе 2. Подбор методик для диагностики общей и специальной интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе 3. Изготовление материалов для организации диагностики уровня развития общей и специальной интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе		
Тема 1.3. Социально-психологический аспект подготовки ребенка к школе	Содержание	2	2
	1. Адаптация ребенка к обучению в школе 2. Школьная дезадаптация как социально-педагогическое явление		
	Практические занятия		
	1. Диагностика адаптационных возможностей дошкольника 2. Подбор методик для диагностики социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе. 3. Составление памятки для воспитателей по предупреждению школьной дезадаптации	6	3
	Самостоятельная работа		
	1. Изучение методической литературы по адаптации младших школьников 2. Виды документации, необходимой для организации и проведения мероприятий, направленных на подготовку ребёнка к школе 3. Изучение характеристики на ребенка	12	2
Тема 1.4. Методические	Содержание	1	2

основы подготовки ребенка к обучению в школе	Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка 6 -7 лет			
	Практические занятия		4	2
	1. Создание модели предметно-развивающей среды для проектной и исследовательской деятельности в разных возрастных группах. 2. Составление рекомендаций для родителей дошкольников по организации предметно-пространственной развивающей среды			
	Самостоятельная работа обучающихся			
1. Календарное планирование педагогического процесса по организации предшкольной подготовки детей дошкольного возраста. 2. Разработка фрагментов календарного плана по организации предшкольной подготовки детей дошкольного возраста		8	3	
Дифференцированный зачет.		1		
Учебная практика Виды работ: Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.		6		
Раздел 9. Теоретические и методические основы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении			52	
МДК.03.09. Теоретические и методические основы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении			48	
Введение.	Содержание учебного материала		1	
	1	Цели и задачи изучаемого курса. Значение теоретических и методических основ обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		1
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы обучения детей	Содержание учебного материала		1	
	1	Законодательные и нормативно-правовые основы обучения детей		1

навыкам безопасного участия в дорожном движении		навыкам безопасного участия в дорожном движении		
	2	Изучение Федерального закона об основных гарантиях прав ребенка. Семейный кодекс РФ о правах		1
	3	Федеральный закон «Об образовании». Локальные акты, инструкции, регламентирующие безопасность воспитанников		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по теме. 2. Сделать анализ законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение детей навыкам безопасного участия в дорожном движении 3. Конспект Федерального закона об основных гарантиях прав ребенка. Семейный кодекс РФ о правах 4. Составить перечень локальных актов, регламентирующих обеспечение безопасности воспитанников 5. Подготовить проект инструкции по обеспечению организации безопасного участия в дорожном движении	5	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		Содержание учебного материала	2	
	1	Социально-культурные особенности обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении (БУДД)		1
	2	Психолого-педагогические особенности обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Анализ парциальных программ по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 6. Составить тезаурус по теме. 7. Составить макет социально-культурной среды и их учет в работе 8. Подготовить таблицу «Психолого-педагогические особенности обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении»	7	

	<p>9. Составить проект целеполагания по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении</p> <p>10. Подготовить сравнительный анализ парциальных программ по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении</p> <p>11. Подготовить проект перспективного плана работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении</p> <p>12. Подготовить проект календарно-тематического планирования обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении</p>		
Тема 1.3 Содержание, формы, методы и приемы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные направления и содержание деятельности обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении в примерных образовательных программах		1
	2 Парциальные программы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		1
	3 Формы, методы и приемы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Проектирование НОД по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении Подбор и анализ дидактических игр по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении Проектирование целевой прогулки по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 13. Подготовить конспект по теме. 14. Сделать тезаурус по теме 15. Подготовить сообщение по теме 16. Подобрать материал для проектирования НОД 17. Подобрать дидактические игры для разных возрастов 18. Подготовить перечень целевых прогулок. 19. Составить конспект целевой прогулки	10	

Тема 1.4 Организация развивающей среды по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	Содержание учебного материала		-	
	1	Требования к организации предметно-развивающей среды по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		2
	2	Роль наглядно-дидактического материала по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		
	3	Роль методического кабинета в эффективности обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		
	3	Содержание уголка «Безопасность дорожного движения»		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Проектирование развивающей среды по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении. Проектирование уголка безопасности дорожного движения		1	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся 20. Подготовить проект развивающей среды 21. Подготовить наглядно-дидактический материал 22. Спроектировать макет уголка безопасности дорожного движения 23. Подготовить перечень методической литературы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении, сделать сравнительный анализ. 24. Подготовить перечень тем по вопросу обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении для метод.совещаний. 258.Подготовить проект методического совещания по одной из тем		6		
Тема 1.5 Роль диагностики в эффективности обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	Содержание учебного материала		1	
	1	Виды диагностики эффективности обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		
	2	Требования к организации и проведению диагностики обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия Подбор и анализ диагностического материала по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		1		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 26.Подобрать диагностический инструментарий (по возрастам) 27 Провести диагностику сформированности навыков безопасного участия в дорожном движении (база практики)	2	
Тема 1.6 Содержание и формы работы с родителями по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	Содержание учебного материала	3	
	1. Роль родителей по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		
	2. Содержание работы с родителями по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		
	3. Формы работы с родителями по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 28. Подготовить конспект по теме. 29. Подобрать материал для родительского собрания	2	
Учебная практика: Наблюдение и анализ НОД		4	
Раздел 10.Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		78	
МДК.03.10 Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		75	
Тема 10. 1. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования	Содержание	3	
	1. Нормативные документы по организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Виды групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Понятие о детях с ограниченными возможностями здоровья.		
Практические занятия		3	

	Анализ нормативно-правовой базы организации инклюзивного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов по организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	
Тема 10.2. Инклюзивное образование в России	Содержание	8	
	1	Особенности обучения дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ комбинированного вида.	
	2	Организация работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях детского сада компенсирующего вида.	
	3	Организация работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности.	
	4	Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы.	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации инклюзивного образования в России.	5	
Тема 10.3. Организации коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	Содержание	1	
	1	Понятие о тяжёлых нарушениях речи у детей.	
	2	Сопровождение детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в России.	5	
Тема 10.4. Организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития	Содержание	4	
	1	Понятие о задержке психического развития у детей.	
	2	Коррекция задержки психического развития у детей.	
	3	Понятие о задержке развития ребёнка.	
	4	Коррекция задержки развития ребёнка.	
	Практические занятия	0	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития в России.	5	
Тема 10. 5. Организации коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом	Содержание	4	
	1 Понятие о детском церебральном параличе у детей дошкольного возраста.		
	2 Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.		
	3 Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП в России.		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом в России.	5	
Тема 10. 6. Организации коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна.	Содержание	1	
	1 Понятие о синдроме Дауна.		
	2 Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с синдромом Дауна.		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна в России.	5	
Тема 10.7. Организации коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.	Содержание	2	
	1 Понятие, этиология, возможные причинные факторы возникновения «Раннего детского аутизма».		
	2 Содержание коррекционно-развивающей работы при раннем детском аутизме.		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом в России.	5	
Тема 10.8. Предметно –	Содержание	1	

развивающей среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	1	Принципы построения предметно – развивающей среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.		
	2	Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.		
	3	Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.		
	Практические занятия Проектирование предметно – развивающей среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление паспорта безопасной доступной среды для детей с ОВЗ в ДОУ		10	
Учебная практика Виды работ: Анализ НОД			3	
Производственная практика Планируют и организует воспитательно-образовательный процесс с детьми раннего возраста. Планируют непосредственно-образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой) в соответствии с образовательными областями, определяют цели и задачи Организуют и проводят непосредственно-образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой с детьми дошкольного возраста. Анализируют организацию и проведение непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (в соответствии с возрастной группой Проводят диагностику, осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты обучения дошкольников. Планируют и проводят коррекционную работу по развитию речи детей с недостатками речевого развития. Планируют и организуют проектною и исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста. Планируют и организуют работу по формированию навыка безопасного участия в дорожном движении.			216	
ИТОГО			1564	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет педагогики и психологии;
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОУ, комплекты занятий).

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2014.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Допущено Минобразованием России./М.: Академия, 2012 .
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2012.
4. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник для ВУЗов. «Академия», 2012.
5. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования, Учебное пособие - М.: Дашков и К^о, 2013.
6. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие: Рекомендовано УМО, 2012.
7. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Е.О. Путилова - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 432 с.
8. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.: под ред. Т.В. Рыжковой - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 320 с.
9. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

10. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учебное пособие: Допущено УМО, 2012.
11. Петровский А.В. Психология: Учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие: рекомендовано Минобразованием России / Под ред. В.А. Сластенина, 2014.
13. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов средних учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
14. Фрейлах, Н.И. «Методика математического развития» Учебное пособие - М.: ИД «Форум» – ИНФРА – М, 2012.
15. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми: логопедическое пособие /А.И. Богомолова - СПб.: ТОО «Издательство «Библиополис», 2013.
16. Воспитание у детей правильного произношения: под ред. Н.Ф. Фомичевой. - М.: Просвещение, 2014.
17. Гаркуша Е.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи: Е.Ф. Гаркуша.- М.: ВЛАДОС, 2013.
18. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие/В.П. Балобанова [и др.]. - СПб.: Детство-пресс, 2014.
19. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 2015.
20. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
21. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). - М., 2014.
22. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. - Киев, 2012.
23. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., 2013
24. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
25. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС [Текст]: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – всерос.уч.- метод. Центр образоват. Робототехники.-М.:Изд.-полиграф. Центр «Маска» - 2013.- 257 с.
26. Комарова, Л. Г. «Строим из LEGO» [Текст]: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.; «ЛИНКА – ПРЕСС», 2014. – С.352. 4.

27. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего[Текст]: пособие для педагогов-дефектологов / Т.С. Лусс.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 127 с.
 28. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2011 .
 29. Фешина Е.В., «Лего-конструирование в детском саду» [Текст]: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – М.: изд. Сфера, 2011. – 315 с.
 30. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010, 195 стр.
 31. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов.3-е изд.перераб. – СПб: Питер, 2014. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
 32. Петровский, А.В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 512 с.
- Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2016. - 255 с.

Интернет-ресурсы:

1. «National geographic» [Электронный ресурс]: документальный фильм /Национальное географическое общество (4,29 ГБ). – ООО «Эликтан», 2012. – 1 DVD-ROM
2. Акимова Г.Е. Развитие связной речи детей: предназначено для родителей и педагогов. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей. - Электрон, текстовые дан. (0,5 мб). Веб-сайт. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml
3. Комплексные занятия в ДОУ [Электрон, ресурс]: предназначено руководителям, методистам, воспитателям, музыкальным работникам ДОУ, педагогам дополнительного образования, может быть полезно родителям для занятий с детьми. - Электрон, текстовые дан. (459 мб).- Волгоград: «Учитель» разработка, издание, 2012. -1CD-ROM,Windows 98\nt/2000/xp, 100МВ свободного места на жёстком диске.
4. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,2 мб). Веб-сайт. <http://doshvozzrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>
5. Раннее развитие: библиотека статей. Роль сказки в развитии детской эмоциональности. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,8 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razviti-detskoi-emozionalnosti.html>
6. Раннее развитие: библиотека статей. Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей. Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт.<http://www.rebenok.com/info/library/oration/53379/razvitie-rechi-v-doshkolnom-vozzraste-etapi-tipichnie-problemi-uprazhnenija.html>
7. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. [Электронный ресурс]: учебное пособие— 2-е изд., испр. -

М.: Просвещение, 2013. - 64 с., ил. URL: http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml.

8. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОУ. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей. - Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm>

9. Щелокова Л.Н. Семинар «Нравственно-духовное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук»: предназначено для воспитателей, старших воспитателей, заведующих ДОУ [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/418661/>.

Дополнительные источники:

Учебные издания:

1. Винокурова Н.Ф. Природопользование. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2014.

2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 7-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2014.

4. Николаева С.Н. Формирование начал экологического воспитания: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. М.: Стиль, 2011.

5. Новикова, В.П. «Математика в детском саду (старший дошкольный возраст)» Учебное пособие -М.: Мозаика – Синтез, 2012.

6. Орлов А.А., Агафанова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебное пособие: Допущено УМО./ Под ред. А.А. Орлова. – М.: Просвещение, 2014.

7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие: Допущено УМО.

8. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

9. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. – М.: ФОРУМ, 2013. (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Диагностическая работа в ДОУ [Электрон, ресурс]: предназначено для педагогов, социальных работников, врачей-психиатров, родителей. - Электрон, текстовые дан. (528мб). - Волгоград: «Учитель» разработка, издание, 2012. -1CD-ROM, Windows 98\nt/2000/xp, 100МВ свободного места на жёстком диске.

2. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ. [Электрон,

ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,5 мб). Веб-сайт. <http://www.trizminsk.org/e/260025.htm>

3. Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» [Электронный ресурс]: материалы учебного пособия Н.А. Рыжова «Наш дом – природа». – СПб.: Карпуз, 2011. URL: <http://www.dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501710>.

4. Чернова В.И., Тарасов М.А., Надтока М.В. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: Методическое пособие /под общей редакцией В.И. Черновой: - Хабаровск, 2012 URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0462/1_0462-1.shtml.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Педагогика

Психология

Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

преподаватель педагогики;

преподаватели дошкольных спецдисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Руководство производственной практикой осуществляют:

преподаватель педагогики;

преподаватели дошкольных спецдисциплин;

старший воспитатель МДОУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВПД)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	Формализованное наблюдение Производственная практика Производственная практика Интервью
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Производственная практика Производственная практика Производственная практика
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.	Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление документации соответствует требованиям.	Практическое занятие

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных обеспечений особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Использование программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста и группы. Использование теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования. Выполнение требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p>	<p>Защита проектов Контрольная работа Практическое занятие Тесты</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Осуществление отбора средств для определения результатов обучения</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знание программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Осуществление анализа педагогического опыта по алгоритму.</p>	<p>Практическое занятие Интервью Сочинение</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Проведение оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Оформление документации.</p>	<p>Практическое занятие Защита проекта Лабораторная работа</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области деятельности дошкольного образования.</p>	<p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Анализ занятия, наблюдения, экскурсии для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p>	<p>Сочинение Практическое занятие Практическое занятие По окончании</p>

		профессионального модуля: Зачет по производственной практике Защита курсовой работы Экзамен по профессиональном у модулю
Вариативная часть:		
ПКв 3.6. Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста	Владение навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.	Защита проекта и выразительное чтение произведений художественной литературы для детей Дифференцированный зачет
ПКв 3.7. Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму	Собирает модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программирование ее по заданному алгоритму. Владеет приемами программирования в программной среде Lego Education WeDo	Практические занятия Экзамен комплексный
ПКв 3.8. Планировать и организовывать работу по формированию навыка безопасного участия в дорожном движении	Соответствие цели и задач программе обучения детей дошкольного возраста. Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей	Практические занятия Дифференцированный зачет
ПКв 3.9. Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Определение средств организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа Экзамен комплексный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные результаты оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знание специфики профессии педагога Знание социальной значимости педагогической профессии Знание основ педагогической деятельности	Зачеты по производственной практике по разным видам деятельности: наблюдение, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми и т.д.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знание способов организации собственной деятельности Знание способов контроля и оценки собственной деятельности Умение решать профессиональные задачи	Решение профессиональных задач Проект Портфолио
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации Использование различных источников, включая электронные	Защита рефератов и курсовых работ, тематические выступления
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ТСО в образовательном процессе: Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel	Тематические презентации Портфолио Проект
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с воспитанниками, преподавателями, методистами, педагогами дошкольных учреждений, социальными партнерами	Защита коллективных проектов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	Умение ставить цель и мотивировать деятельность обучающихся Умение организовывать и контролировать деятельность детей Умение принимать на себя	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, курсовых

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ответственность за качество образовательного процесса	работ, презентаций и т.д.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осуществление самоанализа различных видов деятельности Осуществление отбора средств для определения результатов самообразования, интерпретация результатов собственной деятельности.	Текущий контроль в ходе выполнения обязательной самостоятельной работы Портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществление профессиональной деятельности в современных условиях Применение современных педагогических технологий	Итоговая аттестация: зачет, экзамен
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности; инструкции по охране жизни и здоровья детей	Решение профессиональных и ситуативных задач, тестовых заданий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность: КЗОТ, Конвенция о правах ребенка, должностные обязанности педагога ДОУ	Тестовые задания

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.



Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:53:01+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками образовательной организации**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;
- квалификационного запроса со стороны работодателей регионального рынка труда

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Глебова Н.А., преподаватель,
Турапина Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01. Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПКв 4.6 Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного (общего) образования, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

Вариативная часть:

- использования диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.
- использования законов композиции, цветоведения в оформлении праздничного информационно-демонстрационного стенда в соответствии с темой и возрастом детей.

уметь:

- планировать работу с родителями (законными представителями);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- организовывать и проводить мероприятия с родителями (законными представителями) в нетрадиционной форме;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

Вариативная часть:

- проводить диагностику стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.
- создавать эскиз информационно-демонстрационного стенда и оформлять его для групп ДОО.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения нетрадиционных форм взаимодействия с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;

Вариативная часть:

- диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.
- требования и этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Всего часов, в том числе:	257	257
Максимальная учебная нагрузка обучающегося, включая:	185	185
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося;	122	86
- самостоятельная работа обучающегося	63	99
Учебная практика	36	36
Производственная практика	36	36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПКв.4.6	Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	156	62	17		76		18	
ПК 4.6	Раздел 2. Психология семейных отношений	131	48	46		65		18	
	Учебная практика								
	Производственная практика	36							36
	Всего:	323	110	63		141		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

<i>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</i>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения		156	
МДК.04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		93	
Тема 1.1. Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи	<p>Содержание</p> <p>1. Государственная социальная политика в системе дошкольного образования 1) Конвенция о правах ребенка 2) Конституция РФ 3) Закон «Об образовании» 4) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года 5) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 6) Типовые инструкции дошкольного образовательного учреждения Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского</p>	9	1

		сада и семьи в России и за рубежом. Родители как социальные заказчики образовательных услуг.		
	2.	Развитие, социализация и воспитание личности дошкольника Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации ребенка дошкольного возраста. Воспитание и формирование личности ребенка. Роль воспитания и обучения в развитии дошкольника. Факторы социализации и формирования ребенка дошкольного возраста.		1
	3.	Содержание планирования воспитательно-образовательной работы с родителями Основные формы планирования. Воспитание и обучение дошкольников в семье. Формирование социального поведения и культурно гигиенических навыков у детей. Формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности дошкольника.		1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
	1.	Презентация по теме: «Условия правильного воспитания детей в семье», «Воспитательный потенциал семьи», «Основные типы неправильного воспитания в семье».		
	2.	Составление календарного плана работы группы дошкольного учреждения на месяц		
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования сотрудничества ДООУ и семьи.		
	2.	Составление таблицы «Права и обязанности ДООУ при взаимодействии с родителями».		
	3.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций по составлению календарного планирования группы и дошкольного учреждения.		
Тема 1.2. Задачи, принципы и содержание работы с семьей	Содержание		16	
	1.	Семья. Функции семейного воспитания Воспитательная функция, функция первичной социализации, социально-экономическая функция, хозяйственно-бытовая функция, защитная и досуговая функции. Специфические функции современной семьи. Изучение семей воспитанников.		1
	2.	Формы и содержание работы с семьей		1

	Традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, организация родительских уголков. Нетрадиционные формы работы: защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ, организация работы родительского комитета детского сада, презентация детского сада, информация о детском саде на сайте в Интернете. Индивидуальные формы работы с семьей. Наглядность в работе с родителями (содержание по возрастному принципу). Условие успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Создание единого образовательного пространства «ДОУ -семья».		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ предложенных характеристик семьи, с целью выявления реализации функций семейного воспитания.		
	2. Круглый стол «Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями».		
	3. Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания.		
	4. Составление перечня возможных поручений, форм участия родителей в учебно-воспитательной работе ДОУ.		
	Самостоятельная работа	18	
	1. Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.		
Тема 1.3. Сотрудничество воспитателя, сотрудников ДОУ в построении эффективного взаимодействия	1. Общение как основа взаимодействия Общение как необходимое условие установления позитивных взаимоотношений.	10	1
	2. Профессиональная этика общения Профессиограмма сотрудника ДОУ. Конструктивная обратная связь. Правила конструктивной обратной связи. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Стили общения и конфликты. Стратегия поведения в конфликте.		
	3. Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДОУ и родителями дошкольников. Обмен информацией между педагогом и родителями. Невербальные средства общения в работе педагога ДОУ с родителями воспитанников.		
	4. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ		

	Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Стили межличностного общения в условиях ДОУ.		
	Практические занятия	1	
	1. Моделирование социально-ролевых ситуаций (по подгруппам) с последующим анализом с точки зрения использования различных видов общения.		
	2. Участие в тренинге по формированию эффективного общения. «Необитаемый остров» «Катастрофа в пустыне»		
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка материалов социально-ролевых ситуаций общения воспитателя с родителями воспитанников Проанализировать предложенную схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ».		
Тема 1.4. Специфика и методика работы педагога ДОУ	1. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье Практические рекомендации воспитателям ДОУ по содержанию форм и методов работы с родителями. Тематические консультации. Наглядный метод: демонстрация, наблюдение. Словесный метод: беседа, инструктаж. Практический метод: опыт, упражнения и др.	6	1
	Практические занятия	1	
	1. Составление плана конспекта родительского собрания «Закаливание, оздоровление и профилактика заболеваний детей младшего дошкольного возраста».		
	2. Разработка плана беседы с родителями на основе предложенной характеристики ребенка старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	8	
	Разработка плана - беседы с родителями о воспитании в семье по предложенным ситуациям. Составление анкеты для родителей по темам: «Что Вы ждете от детского сада в этом году?», «Скоро в школу», «Качество питания в детском саду».		
МДК.04. 2 Подготовка и размещение материалов для		45	

информационно-демонстрационного стенда в группе детского сада			
Тема 1.5 Требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО	Содержание		2
	1.	Этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда.	1
	2.	Требования к созданию информационно-демонстрационного стенда.	1
	Практические занятия		5
	1.	Определение темы, цели и задач оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда в соответствии с возрастными особенностями детей.	1
	2.	Подбор содержание для оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда в соответствии с темой и возрастом детей.	2
	3.	Создание эскиз тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда в соответствии с возрастными особенностями детей.	2
	Самостоятельная работа		12
	1.	Работа с источниками информации.	3
	2.	Подбор содержание для оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда.	3
	3.	Систематизация собранного материала.	3
	4.	Преобразование и переработка собранного материала в соответствии с требованиями в электронном материале..	3
	Тема 1.6 Особенности и технология работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ	Содержание	
1.		Разнообразие шрифтов.	1
2.		Законы композиции. Законы цветоведения.	1
Практические занятия		7	
1.		Подбор материалов и оборудования для выполнения шрифтовой композиции в оформлении демонстрационного стенда.	1
2.		Выполнение отдельных элементов макета уголка в соответствии с эскизом.	2
3.		Сборка макет уголка в соответствии с эскизом.	2
4.		Завершение композиции макета уголка в соответствии с эскизом.	2
Самостоятельная работа		17	
1.		Окончательная проработка эскиз тематического праздничного	3

		информационно-демонстрационного стенда в соответствии с возрастными особенностями детей.		
	2.	Подбор шрифта для названия праздничного информационно-демонстрационного стенда.	3	
	3.	Подбор шрифта для оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда.	3	
	4.	Разработка отдельных элементов макета уголка в соответствии с эскизом в цвете.	3	
	5.	Продолжение работы над сборкой макета уголка в соответствии с эскизом.	3	
	6.	Составить алгоритм представления уголка экспертам.	2	
Учебная практика Виды работ: -ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОУ с родителями воспитанников; -изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфику взаимоотношений родителей и детей в семье; -планирование консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания; -анализ плана работы ДОУ с родителями; -посещение и анализ совместного мероприятия ДОУ с родителями; -изучение отчётных и аналитических материалов по работе с родителями за год.			18	
Раздел 2. Психология семейных отношений			131	
МДК. 04. 03. Психология семейных отношений			113	
Тема 2.1. Психология семьи, как научная дисциплина	Содержание			
	1.	Психология семьи - актуальность изучения проблемы. Психология семьи, как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Тенденции в развитии и психологические особенности современных семей. Истоки понятия «семейные отношения». Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Проанализировать фрагмент литературного произведения, описывающего супружеские отношения и специфику психологических задач, решаемых на этом этапе. Пути решения этих задач супругами. Насколько продуктивно они решаются?		

	2.	Составление геносоциогаммы семьи		
	Самостоятельная работа		14	
	1.	Составить конспект по теме «Эволюция брачно-семейных отношений»		
	2.	Составление схемы видов брачно-семейных отношений в первобытный период		
	3.	Анализ развития брачно-семейных отношений в истории человечества		
	4.	Составление схемы направлений в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм		
Тема 2.2. Семья, как уникальная малая группа	Содержание			
	1.	Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны отношениями взаимной ответственности, взаимной помощи и общностью быта. Психическое здоровье человека и статус в малой группе – семье.		
	2.	Функции семьи или способность удовлетворять определенные потребности ее членов: эмоциональная функция и потребность в принятии, признании, поддержке и психологической защите; функция духовного общения и наследование культурных традиций социального слоя и обществ в целом; функция первичного социального контроля и социализации человека; сексуально-эротическая функция и сексуальные потребности; функция воспроизводства и потребность в самореализации через родительские роли; бытовая функция и потребность в физиологическом комфорте; функция защиты от экспансии общества и потребность в автономии.		
	3.	Типология семьи. Альтернативные формы семьи и брака. Дисгармоничные типы семей.		
	Практические занятия			12
		Ролевая игра «Деструктивные и конструктивные выходы из семейного кризиса»		
		Составление характеристики этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом жизненном цикле		
	Самостоятельная работа			14
1.	Составить конспект по теме «Семья как система: элементы системы. Параметры семьи, как системы. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы и границы. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. Семейные мифы»			

	2.	Составить характеристику системного подхода к психологии семейных отношений.		
	3.	Составить схемы межличностной коммуникации в семье		
Тема 2.3. Основные теории психологии семейных отношений	Содержание			
	1.	Системный анализ семейных отношений В. Сатир. Эмоциональный ресурс семьи. Правила, по которым живет семья: гласные и негласные правила (запреты на определенные темы и запреты как поведенческие установки). Семья как открытая – закрытая система. Теория семейных систем М. Боуэна – специфика подхода, анализируемые параметры, поведенческие стили. Две противоположно направленные силы системы: стремление к совместности (в пределе - к слиянию с другими) и стремление к индивидуальности (в пределе - к полному одиночеству).		
	2.	Системно-структурный анализ семьи С. Минухина. Семья как целостность и как подсистема более крупных социальных объединений и общества в целом. Подструктуры в системе семьи: индивидуальное целое, супружеский холон, родительский холон, братско-сестринский холон. Развитие и изменение – открытые и закрытые «равновесные» системы. Типология семейных систем: семья типа «па-де-де», семьи трех поколений, семья типа «башмак», семья типа «аккордеон», флуктуирующие семьи, Семьи с «призраками», семьи с приемными детьми и приемными родителями, неуправляемые семьи. Циркулярная модель Д.Олсона.		
	Практические занятия		10	
	1.	Составление карты семьи; функционирование системы (стили общения: обвинительный, расчетный, отстраненный, уравновешенный); энергетика системы (активность и жизненные позиции членов).		
	2.	Использование проективных диагностических методик (проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) для изучения семейных отношений		
	Самостоятельная работа		12	
1	Составить конспект по теме «Механизмы интеграции семьи: «общности судьбы», «эмоциональная идентификация с семьей»».			
2	Составить конспект на тему «Семейные мифы».			
Тема 2.4. Супружеские	Содержание			

конфликты	1.	Факторы, оказывающие влияние на супружеские конфликты: особенности темперамента и свойства личности, акцентуации характера и патологические свойства личности партнера.		
	2.	Причины супружеских конфликтов. Виды и стадии и супружеских конфликтов. Модели поведения супругов в семейных конфликтах (по В.А. Кан-Калик). Способы и стратегии разрешения супружеских конфликтов.		
	3.	Ненормативные семейные кризисы и проблемные семьи		
	Практические занятия		9	
	1.	Диагностика совместимости супругов (потенциальных брачных партнеров)		
	2	Диагностика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман)		
	3	Составление характеристики семьи, по результатам диагностического исследования		
	Самостоятельная работа		12	
	1	Составить конспект по теме «Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний: семейная тревога, семейная неудовлетворенность явная и тлеющая, чувство вины, связанное с семьей, непосильное нервно-психическое напряжение» Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.		
	2	Составить списка диагностических методик, позволяющих выявить семейно-обусловленные психотравмирующие состояния.		
Тема 2.5. Детско-родительские и сиблинговые отношения	Содержание			
	1	Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей.		
	2	Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Типы родительского воспитания по Д. Баумринд. Типы родительской любви по А.С. Спиваковской.		
	3	Родительские стили воспитания и аномальное развитие личности ребенка. Характеристика гармоничных и дисгармоничных стилей воспитания. Гиперпротекция и гипопротекция как нарушение оптимального уровня протекции родителей. Чрезмерность и недостаточность в системе требований, запретов, запретов, санкций.		

Практические занятия		9	
1	Составление моделей детско-родительских отношений на протяжении истории (Демоз, Ллойд): инфантицидный, бросающий, амбивалентный, навязчивый, социализирующий, помогающий стили.		
2	Диагностика детско-родительских отношений		
3	Составление характеристики по результатам диагностики детско-родительских отношений		
Самостоятельная работа		13	
1	Составить конспект по теме «Исследования У. Тоумена сиблинговой позиции как вероятностного описания личностных особенностей ребенка»		
2	Составить характеристику семейных отношений по результатам проективной рисуночной методики «Рисунок семьи»		
Учебная практика Виды работ: - Составление характеристики этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом жизненном цикле - Составление карты семьи; функционирование системы (стили общения: обвинительный, расчетный, отстраненный, уравновешенный); энергетика системы (активность и жизненные позиции членов). -Использование проективных диагностических методик для изучения семейных отношений - Составление характеристики семьи, по результатам диагностического исследования -Составление характеристики по результатам диагностики детско-родительских отношений		18	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - изучение специфики взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДООУ; - наблюдение, анализ, планирование и проведение работы с родителями; - участие в организации и проведении различных видов деятельности ДООУ с семьей; - овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление лично-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников, коллегами, методистом и заведующей дошкольным учреждением; - мониторинг психологических и возрастных особенностей воспитанников и составление рекомендаций для родителей.		36	
Всего часов		323	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика дошкольного образования»:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДООУ, комплекты занятий).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технологического оборудования и оснастки: комплект планов, конспект учебно-методической документации.
2. Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. М., 2013.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: "Академия", 2012.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2013.
4. Петрова Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении// Среднее профессиональное образование, 2014.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей/под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989. Вступила в силу 15 сентября 1990 г.

2. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
3. Конвенция дошкольного воспитания от 06 июня 1989 г. № 7/1.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2013г. №-32-ФЗ.
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09 июля 1998 г.
7. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. М., 2014.
8. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. М., 2014.
9. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2013.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2015.
11. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. М., «Изд. Скрипторий 2003», 2014.
12. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М., 2013.
13. Петроченко Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике. – М., 2014.
14. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием. М., Академия, 2013.
15. Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
16. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения /под ред. М.Р. Гинзбурга. М., 2014.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие. ТЦ «Сфера», 2013.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» является освоение I этапа производственной практики по профилю специальности (пробные занятия) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Учебные дисциплины.

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего психолого-педагогического образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определяет цели и задачи работы ДОУ с родителями; - планирует работу с родителями.	Практическое занятие презентация в микрогруппах.
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.	Самостоятельная работа Сообщение по теме. Предоставление протокола собрания.
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	Практическое занятие. Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с

		родителями.
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с группой.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ». 	<p>Практическое занятие.</p> <p>Предоставляет документацию о деятельности специалистов в виде схемы или табличном варианте.</p> <p>Деловая игра.</p>
ПКв 4.6 Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план мероприятия с родителями в нетрадиционной форме. 	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Предоставление плана-конспекта мероприятия.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в дискуссиях, подготовку рефератов; - составляет профессиограмму воспитателя ДОУ; - анализирует опыт работы. 	<p>Публичное выступление</p>
ОК.2 Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует собственную деятельность; - выбирает методы решения профессиональных задач; - разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач. 	<p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Презентация социально-ролевых ситуаций и интерпретаций.</p>
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определяет причины и степень риска; - анализирует ситуацию, выделяет её составляющие; - разрабатывает варианты решения ситуации; - выбирает наиболее оптимальный вариант решения. 	<p>Решение ситуационных задач</p>

<p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; - для решения задач информационного поиска; - решает профессиональные задачи, способствующие личностному развитию; - делает обобщение на основе полученных данных. 	<p>Публичное выступление. Предоставление текущей документации. Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; - оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения. 	<p>Устное собеседование. Организация педагогической конференции. Публичное выступление по результатам прохождения практики.</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:52:27+03'00'



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

- Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Гольцова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области дошкольного образования, на курсах повышения квалификации воспитателей, методистов, заведующих дошкольными образовательными учреждениями при наличии основного общего образования, профессионального образования, среднего (полного) общего, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по

проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Всего часов, в том числе:	144	144
Максимальная учебная нагрузка обучающегося, включая:	72	72
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося;	48	36
- самостоятельная работа обучающегося	24	36
Учебная практика	36	36
Производственная практика	36	36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в лабораторные работы практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1	Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ	13	4	1		9		9		
ПК 5.2	Раздел 2. Предметно-развивающая среда в ДОУ	11	3	1		9		5		
ПК 5.3	Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя	16	6	2		10		9		
ПК 5.4	Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя	14	5	2		10		5		
ПК 5.5	Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя	17	6	2		10		8		
	Производственная практика (по профилю специальности)	36								
	Всего:	144	36	10	-	36	-	36	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		72
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ		13
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).	
	2. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).	
	Самостоятельная работа	
	1. Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации.	5
2. Анализ методических комплектов воспитателя ДОУ.		
Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	1
	1. Понятие о планировании. Типы и виды планирования.	

планирования	2.	Требования к разработке методических материалов.	
	Самостоятельная работа		
	1	Подбор материала для тематического планирования по разделу программы.	4
	Практические занятия		
	1	Оформление фрагмента календарного плана воспитателя.	1
Учебная практика			9
Виды работ Анализ рабочих программ конкретной базы практики Анализ учебно – методических планов конкретной базы практики Анализ вариативных и примерных программ			
Производственная практика – (по профилю специальности)			8
Виды работ Разработка учебно – тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента) Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.			
Раздел 2 Предметно-развивающая среда в ДОУ			11
Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ	Содержание		1
	1. Принципы построения предметно – развивающей среды		
	2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.		
	3. Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.		
	Практические занятия		1
	1. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа		9
1	Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОУ.		
2	Изучение основных ресурсов построения предметно-		

	пространственной развивающей среды в ДОУ.	
Учебная практика Виды работ Наблюдение за организацией предметно – развивающей средой в ДОУ. Анализ предметно – развивающей среды в ДОУ.		5
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Создание предметно - развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.		4
Раздел3.Педагогическое мастерство воспитателя		16
Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Содержание 1. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность 2.Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	1
	Практические занятия Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	1
Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание 1.Компетентностно – ориентированный подход в практике ДОУ 2.Игровые технологии и их особенности 3.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ 4.Информационные технологии в дошкольном образовании 5.Проектные технологии и их применение в дошкольном образовании 6.Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок» 7.Характеристика альтернативных технологий дошкольного	2

	образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)	
	Самостоятельная работа	8
	1 Проанализировать использование технологий в практике ДОУ на современном этапе.	
Тема 3.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание	3
	1. Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства	
	2. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	
	Практическое занятие	1
	Разработка программы самообразования педагогического мастерства	
Учебная практика Виды работ 1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач 2. Опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования		9
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности, имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов непосредственно образовательной деятельности и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		8
Раздел 4. Презентационная деятельности воспитателя		14
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Содержание	2
	1. Виды конспекта, алгоритм конспектирования	
	2. Понятие о реферате, структура реферата	
	3. Особенности составления отчета	
	4. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета	

	Практические занятия	1
	1. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых)	
	Самостоятельная работа	4
	1 Подготовка презентации реферата.	
	2 Подготовка презентации отчёта.	
Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Содержание	4
	1. Особенности устного выступления	
	2. Этапы устного выступления и его презентация	
	Практические занятия	1
	1. Устное выступление и его презентация	
Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений	Содержание	2
	1. Типы и виды портфолио	
	2. Структура портфолио	
	3.Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)	
	4.Требования к оформлению портфолио	
Учебная практика Виды работ 1. Презентация педагогических разработок в виде рефератов 2. Презентация педагогических разработок в виде отчетов		5
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ 1.Презентация педагогических разработок в виде выступлений 2. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления		4
Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя		17
Тема 5.1. Логика исследования	Содержание	3
	1. Этапы исследования	
	2. Компоненты педагогического исследования	

Тема 5.2. Методологические основы исследования	Содержание		1
	1. Понятие о методологии		
	2. Методологические принципы исследования		
	Практическое занятие Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)		2
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	Содержание		2
	1. Особенности экспериментальной работы		
	2. Виды эксперимента		
	3. Условия организации эксперимента		
	4. Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования		
	5. Выбор методов исследования		
	Самостоятельная работа		6
1	Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно-экспериментальной работы.		
2	Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными целями.		
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования	Содержание		2
	1. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования		
	2. Виды проектов		
	3. Структура проекта		
	4. Содержание проекта		
	5. Этапы реализации проекта		
	Практические занятия		2
1. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования			
Учебная практика: Виды работ 1. Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с			8

условиями проведения используемого метода	
Производственная практика– (по профилю специальности) Виды работ 1. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания 2. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. 3. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями	8
Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю	4
Итоговая форма контроля—экзамен (квалификационный)	4
Всего	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артамонова, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2014. – 95 с.
2. Артамонова, О.В. Организация предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2013. – 20 с.
3. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]: программа / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 244 с
4. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2014. – 248 с.
5. Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2014. – 72 с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [для студ. Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2012. – 128 с.

8. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 224 с.
9. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей / В.А. Петровский. – М.: 2015. – 102 с.
10. План – программа педагогического процесса в детском саду: метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 255 с.

Дополнительные источники:

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2015. – 45 с.
2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2014. – 540 с.
4. Приглашает детский сад! [Текст]: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2008. – 144 с.
5. Программа «Истоки» [Текст]: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2015. – 335 с.
6. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2014. – 240 с.
7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2014 – 344 с.
8. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2013. – 320 с.
9. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2013. – 528 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего

профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ учебно – методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно – тематических планов) соответствует заданным критериям Разработка учебно – тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.	Оценка аналитической карты и разработанного учебно – тематического плана
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Защита и оценка проекта, созданного элемента предметно – развивающей среды
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям. • Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям • Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями 	Оценивание практической работы Защита и оценивание реферата Защита

	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников. • Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников) • Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства 	<p>практической работы</p> <p>Оценивание практических материалов, разработок, выполненных на практике</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Защита разработанной программы</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям</p>	<p>Защита отчета Защита реферата Оценка устного выступления</p>

<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям. • Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям. • Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму 	<p>Практические работы</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">Итоговый компетентно-ориентированный тест</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения</p>	
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат</p>	

	деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; • Анализирует и выбирает значимую информацию; • Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;
ОК 9 Осуществлять	Строит педагогическую

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей</p>	
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии</p>	