

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
S=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:42:30+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Педагогика**

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Победнова И.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться
- в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

практической работы обучающегося 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>50</i>
Итоговая аттестация: в форме комплексного экзамена в III семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики				
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности учителя		1
	2	Сопоставление науки и практики		2
	3	Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке		2
	4	Виды знаний в педагогике		2
	5	Педагогическая наука и практика как единая система		
Тема 1.2. Методология педагогической науки и практики	Содержание учебного материала		1	
	1	Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности		2
	2	Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный		2
	Практические занятия Анализ методологических подходов и принципов педагогической науки и практики		2	
Раздел 2. Целеполагание в педагогике				
Тема 2.1. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие целеполагания в педагогике		2
	2	Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания)		2
	1	Целеполагание в обучении		1
	2	Целеполагание в воспитании		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ целеполагания обучения в прошлом и настоящем Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т.		4	

	Лихачев и др.).			
Тема 2.2. Цель как компонент педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Педагогическая деятельность: возникновение и назначение, структура		2
	2	Цель как компонент педагогической деятельности	2	
	Практические занятия Методика целеполагания. Конкретизация целей обучения и воспитания		2	
Раздел 3. Основные принципы педагогики				
Тема 3.1. Общие педагогические принципы	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие педагогические принципы		1
	2	Функции педагогических принципов		2
	3	Принципы организации учебного процесса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников		2	
Тема 3.2. Принципы обучения	Содержание учебного материала		1	
	1	Подходы к определению принципов обучения		2
	2	Уровневый анализ принципов обучения		1
	3	Система парных принципов обучения	2	
	Практические занятия Дискуссия по теме: принципы лично ориентированного педагогического процесса		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста: Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении. Составление таблицы: Взаимосвязь принципов обучения		2	
Тема 3.3. Принципы воспитания	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие принципы воспитания		2
	2	Характеристика принципов воспитания		2
Раздел 4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования				

Тема 4.1. Характеристика системы образования в России	Содержание учебного материала		1	
	1	Принципы государственной политики в области образования		2
	2	Понятие система образования		1
	3	Формы получения образования		2
	Самостоятельная работа Система образования в зарубежных странах		2	
Тема 4.2. Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования	Содержание учебного материала		2	2
	Обновление системы образования главная задача модернизации образовательных учреждений			2
	Компетентностно – ориентированный подход в образовании			2
	Содержание образования на современном этапе			2
	Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени)			2
				2
	Практические занятия Анализ структуры Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Учебный план, его инвариантная и вариативная части Учебные программы: типы, виды, способы построения		2	
Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения				
Тема 5.1. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала Целостный педагогический процесс		1	
	Практические занятия Моделирование педагогического процесса Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс» Педагогический процесс как система Этапы педагогического процесса		2	
	Самостоятельная работа Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс		4	
Тема 5.2. Теоретические аспекты обучения и образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Формы обучения: анализ форм организаций обучения: традиции и новации. Урок как основная форма текущей учебной работы Внеурочные формы текущей учебной работы		

	2	Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (АМО), условия выбора методов обучения		
	3	Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.		
		Самостоятельная работа. Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения	10	
Тема 5.3. Теоретические аспекты воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания. Принципы, структура процесса воспитания		1
	2	Формы воспитания: понятие форм воспитания, классификация, характеристика		2
	3	Методы воспитания: понятие методов воспитания, классификация, характеристика		2
	4	Средства воспитания: понятие средств воспитания, классификация, характеристика		
		Контрольная работа по темам теоретические аспекты воспитания, теоретические аспекты обучения		1
Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения				
Тема 6.1. Психолого – педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные подходы к исследованию мотивации		2
	2	Мотив – мотивация – мотивационная сфера		2
	3	Системная организация мотивационной сферы и условия ее развития		2
	4	Условия, формирования мотивации учения		3
Тема 6.2. Психолого- педагогические условия развития способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Соотношение задатков и способностей		2
	2	Условия формирования и развития способностей		2
	3	Значение способностей для успешной профессиональной деятельности		3
		Практические занятия Диагностика способностей. Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста		2

Тема 6.3. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие в процессе обучения		2
	2	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе		3
	3	Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова		3
	Практические занятия Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения		2	
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста: Принципы развивающего обучения		2		
Раздел 7. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 7.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		1	
	1	Концептуальные основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		2
	2	Принципы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		2
	3. Индивидуализация обучения и воспитания			
	4. Дифференциация обучения и воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация		2	
Практические занятия Анализ примерной психолого - педагогической характеристики для предоставления на ПМПК Разработка заданий разного уровня сложности, задания с заданной направленностью, дозированной помощью и др.		2		
Тема 7.2 Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		1	
	1	Дети с нарушением ОДА		2
2. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом				

Тема 7.3 Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		1	1
	1	Аутизм и аутические черты личности		
	2	Психопатические формы поведения		
	3	Коррекционно – педагогическая помощь при аутизме		
Тема 7.4 Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		2	1
	1	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении(ЗПР), умственная отсталость		
	2	Особенности образования лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии		
	3	Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии		
	4	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения	2	
	Практические занятия Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в речевом развитии в ДОУ (видеоматериалы) Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии в СКРОУ (видеоматериалы)		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем видов нарушений в речевом развитии ребенка Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии		6	
	Контрольная работа по разделу особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями		1	
Раздел 8 Средства контроля и оценки качества образования				
Тема 8.1. Качество образования: проблемы и перспективы	Содержание учебного материала		2	2
		Понятие качества образования		
		Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности		

Тема 8.2. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие контроля и оценки качества образования		1
		Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования)		2
	2	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самооценка)		2
	Практические занятия Разработка инструментария оценки качества образования. Изучение подходов к определению качества образования			4
Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др)		4		
Раздел 9. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога				
Тема 9.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личносно – развивающей деятельности	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие педагогической оценки		2
	Виды педагогической оценки. Социально – психологический характер оценки.. Эффективность педагогической оценки			
Тема 9.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	Содержание учебного материала		1	
	1	Поощрение, его особенности		2
	2	Наказание, его характеристика		2
		Правила использования педагогической оценки		2
	3	Субъективно – прагматический метод стимулирования		2
Самостоятельная работа обучающихся Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источниках		4		

Раздел 10 Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями				
Тема 10.1. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		<i>1</i>	2
	1	Проблема одаренных детей. Виды одаренности		
	2. Модели выявления одаренных детей			
	3. Особенности работы с одаренными детьми			
	4. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми			
	Практические занятия Диагностика детской одаренности.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»		6		
Тема 10.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		<i>1</i>	2
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		2
	2	Трудности в обучении		2
	3	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2
Тема 10.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Характеристика девиантного и деликвентного поведения		2
	2	Профилактика работы с детьми девиантного поведения		2
	3	Технология работы с детьми девиантного поведения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серии коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения		2	
Контрольная работа (итоговая).		<i>1</i>		
		Всего	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы, учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер, экран, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 14-е изд., стер - М.: Издательский центр «Академия». - 416 с.. 2013г.

Дополнительная литература:

1. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 347 с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2014. – 336 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М.: Школа-пресс, 2014. – 360 с.
4. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2013. – 512 с.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedagogy.ru/>
2. http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практическая работа зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Ситуационная ролевая, имитационная игра
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра Зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практическая работа
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Зачет, устный опрос
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Зачет
принципы обучения и воспитания	Практическая работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Реферат, доклад, зачет
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Практическая работа Зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практическая работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Практическая работа, самостоятельная работа
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Практическая работа Зачет
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра

средства контроля и оценки качества образования психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практическая работа
---	---------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Промежуточный компетенционно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии</p>	
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями</p>	<p>Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы</p>

		работы)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка	Самостоятельная работа
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	Практическая работа
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при	

	<p>организации посильного труда дошкольников;</p> <p>- демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.</p>	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<p>- демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</p> <p>- помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей;</p>	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции;	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- анализирует примерные и вариативные программы ДО.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- Проводит диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- использует в профессиональной деятельности методы соответствующие программному содержанию, приёмы соответствующие возрасту дошкольников.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформляет документацию в соответствии с требованиями.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с	- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и	

<p>учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями; - готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе; - разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми.</p>	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:48:18+03'00'



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. Психология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
– Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Турапина Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПМ 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПМ 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Итоговая аттестация дифференцированный зачёт (1 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		46	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание	2	
	1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	1	
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Составление плана самонаблюдения.		
	Самостоятельная работа	8	
	1. Составление тезисного плана и схемы на тему «Основные этапы развития психологии».		
	2. Составление тезариуса основных категорий психологии.		
	3. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии.		
	4. Составление схемы по теме «Классификация методов исследования».		
Тема 1.2 Человек как субъект, личность и индивидуальность.	Содержание	3	
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Направленность личности. Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности.	1	
	2. Характер и его структура. Типология характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера. Понятие мотива и мотивации. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Свойства темперамента. Диагностика темперамента.	1	
	3. Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Мотивация и волевая активность. Самопознание мотивационной	1	

	сферы.			
	Практические занятия	1		
1.	Изучение диагностического материала. Самодиагностика свойств темперамента			
	Самостоятельная работа	10		
1.	Конспектирование по вопросам «Условия развития способностей». Составление опорных схем по темам			
2.	Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств.			
3.	Составление опорных схем по темам «Факторы, влияющие на формирование характера», «Общие и специальные способности», «Свойства темперамента»			
4.	Конспектирование «Волевые качества личности»,			
5.	Составление схемы «Структура волевого акта».			
Тема 1.3. Основные формы познания, их психологические механизмы.	Содержание	6		
	1.	Формы познания, их психологические механизмы. Определение, функции внимания. Виды и свойства внимания. Функции внимания.	2	
	2.	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).	1	
	3.	Память как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и приемы запоминания.	1	
	4.	Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. язык и речь, функции, виды речи.	1	
	5.	Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.	1	
		Практические занятия	1	
	1	Изучение познавательных процессов		
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа	12	

	1.	Составление таблиц «Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).		
	2.	Составление таблицы «Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).		
	3.	Подбор упражнений по развитию и сохранению внимания.		
	4.	Подбор упражнений для поддержания чувствительности зрительного анализатора.		
	5.	Подбор упражнений для развития наблюдательности.		
	6.	Подбор упражнений по развитию памяти		
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей			38	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.	Содержание		2	
	1.	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.	1	
	2.	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Понятие о ведущей деятельности.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Конспектирование «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского»;		
	2.	Подготовка тезисов к выступлению		
	3.	Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.		
	4.	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов.		
	5.	Подбор примеров из печатных изданий средств массовой информации о влиянии		

		деятельности на развитие ребенка		
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	Содержание		2	
	1.	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.	1	
	2.	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3 лет.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление опорной блок-схемы «Развитие в младенческом возрасте».		
	2.	Составление рекомендаций родителям по развитию ребенка младенческого возраста		
Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание		4	
	1.	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре.	1	
	2.	Умственное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Сенсорное развитие дошкольников.	1	
	3.	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Гендерные различия в поведении детей. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	1	
	4.	Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.		
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа		12	

	1.	Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника.		
	2.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника		
	3.	Составить схему «Классификация игр», «Функции игры»		
	4.	Разработать рекомендации по созданию предметно – развивающей среды в ДОУ и к оборудованию игровой комнаты.		
	5.	Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников (конспектирование).		
	6.	Подбор диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника		
	7.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.		
	8.	Используя метод беседы, выявить мотивационную готовность дошкольника к обучению в школе.		
Раздел 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения			10	
Тема 3.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития	Содержание		2	
	1.	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.	1	
	2.	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Конспектирование «Аномальное развитие личности ребёнка», «Социальная адаптация трудных детей и подростков»		
Тема 3.2 Психокоррекция отклоняющегося развития	Содержание		2	
	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	1	
	2.	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.	1	
	Практические занятия		2	

	1.	Составление рекомендаций для педагогов и родителей гиперактивных детей.		
	2.	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Конспектирование «Профилактика и коррекция девиантного поведения»		
Раздел 4 Психология творчества			19	
Тема 4.1 Специфика и пути формирования детского творчества	Содержание		2	
	1.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	1	
	2.	Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	1	
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности»		
	2.	Самодиагностика креативных способностей		
	3.	Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
	4.	Выделение и систематизация особенностей различных видов творчества на основе анализа литературы.		
	5.	Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одаренности.		
6.	Самодиагностика вербальной и невербальной креативности.			
Тема 4.2. Развитие творческих способностей детей	Содержание		2	
	1.	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	1	
	2.	Диагностические методы определения креативных способностей.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Самодиагностика креативных способностей.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Определение условий для развития одаренности по литературе предложенной преподавателем		
Дифференцированный зачет			1	
Всего:			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеоманитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 2016
2. Немов Р.С. Психология. - М., 2015
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2014

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., 2015
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2014
3. Волков Б.С. Методы исследования в психологии.- М., 2013
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2016
5. Мухина В.С. Детская психология.- М., 2014
6. Петровский А.П. Введение в психологию.- М.,2013
7. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 2014
8. Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2014

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- М., 2015
10. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций.- М.,2015
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 2013
12. Шаграева О.А. Детская психология.- М., 2013
13. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики.- М., 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;	Отбор и применение различных методов развития концентрации, объема, устойчивости внимания. <i>Практическая работа</i> Решение психологических задач. Разработка рекомендаций по развитию познавательных процессов. <i>Практическая работа</i>
Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Отбор, проведение и анализ диагностических методик. Подбор и систематизация игр, упражнений, направленных на развитие психики ребенка. Подбор диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста <i>Отчетная документация в рамках практики.</i>
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками. Составление схемы самонаблюдений, анкеты. <i>Практическая работа.</i>
Знать основы психологии личности.	Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик.
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Составление психологической характеристики личности. <i>Практическая работа</i>
Знать возрастную периодизацию.	Составление и объяснение схемы условий психического развития.

	Сопоставление подходов к периодизации развития.
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Исследование самооценки конфликтности методом тестирования
Знать групповую динамику.	Подбор упражнений, направленных на сплоченность группы и развитие лидерских качеств. <i>Практическая работа</i>
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Подбор диагностических методик и проведение диагностики специфики общения со сверстниками на разных возрастных этапах. Составление дневника коммуникативного поведения воспитателя. Подбор и систематизация игр, направленных на развитие общения. <i>Защита портфолио работ</i>
Знать основы психологии творчества.	Проведение исследования креативных способностей.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Промежуточный компетентностно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие</p>	

	эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	строит профессиональную деятельность согласно ее структурным компонентам; анализирует инноваций в области технологий и их использования в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные 	Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства

	<p>приёмы руководства игрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	<p>игровой деятельностью дошкольников.</p> <p>Самостоятельная работа по изготовлению атрибутов для различных видов детской игры.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; 	<p>Практическая работа</p>

	- конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; -изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования	практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности зачет
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.	практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений экзамен комплексный.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом	Практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общения детей Лабораторная работа по

	<p>дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции;</p> <p>- анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений</p>	<p>анализу и оценке продуктов деятельности детей</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие цели и задач программе обучения</p> <p>Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат)</p> <p>Порядок следования приемов позволяет достичь ОР</p> <p>Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей</p> <p>Соответствие запланированных приемов возрасту детей</p> <p>Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие конспекту (алгоритму действий)</p> <p>Соответствие возрастным и временным нормативам</p> <p>Соответствие техники речи педагогическим требованиям</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</p> <p>Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p>

ПК 3.4. Анализировать занятия.	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПМ 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.
ПМ 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	Практическое занятие. Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с родителями.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников	проект предметно-развивающей среды лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе зачет

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников 	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями; - готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе; - разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности 	<p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>реферат</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную 	<p>проект</p> <p>курсовая работа</p>

<p>области дошкольного образования</p>	<p>деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми; - анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников; - оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей</p>	<p>лабораторная работа практическая работа</p>
--	--	--

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:47:41+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Чапаевск, 20201

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
– Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Составитель:

Гостева И.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области коррекционной педагогики в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК):**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
 -обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
 -самостоятельной работы обучающегося 74 часов;
 -практической работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	74
1. Работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций)	
2. Исследовательская работа	
3. Анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физкультурных занятий в детском образовательном учреждении	
4. Изучение и оценка гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу и к помещениям образовательного учреждения	
5. Изучение и анализ режима питания дошкольников	
6. Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в детском образовательном учреждении	
7. Изучение и гигиеническая оценка занятий рисованием в дошкольном учреждении	
8. Изучение мероприятий, проводимых в детском образовательном учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение строения тела человека		6	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	Содержание учебного материала 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены Человека. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Типы и свойства тканей.	1	1
Тема 1.2. Уровни организации организма	2. Уровни организации организма Практическое занятие 1. 1.Изучение топографического расположения органов и частей тела	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебником. Строение систем органов. 2.Работа с учебником. Классификация тканей	2 2	1
Раздел 2. Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека		8	
Тема 2.1.Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала 1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма 2. Классификация возрастных периодов	2	2
	Практическое занятие 2 1.Изучение особенностей возрастных критических периодов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с учебником. Возрастные особенности созревания детского организма.	2	
Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала 1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма. 2.Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: изучение влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие детского организма.	2	
Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей		44	
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	Содержание учебного материала	1	2
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. 2. Строение спинного мозга		
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	Практическое занятие 3 1. Изучение особенностей строения спинно-мозгового сегмента.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе. 2. Строение и функции центральной нервной системы. 3.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.	2 2 2	
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	Содержание учебного материала	1	2
	1. Строение и функции отделов головного мозга. Значение ретикулярной формации. 2.Кора больших полушарий как основа психической деятельности. Зоны коры больших полушарий.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга. 2. Работа с литературой: отделы головного мозга и изучение мер профилактики повреждений головного мозга.	2 2	
Тема 3.4.Строение и функции периферической нервной системы	Содержание учебного материала	1	2
	1.Состав периферической нервной системы; соматическая и вегетативная нервная система.		
	2.Антагонизм деятельности симпатического и парасимпатического отделов.		

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой: изучение вегетативной нервной системы	2	
Тема 3.5.Строение и функции зрительной и слуховой системы	Содержание учебного материала 1.Строение глаза. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности глаза. Строение и функции уха. Бинауральный слух. Возрастные особенности.	1	2
Тема 3.6. Строение и функции слуховой системы	Практическое занятие 4 1.Изучение аккомодационных свойств глаза 2.Изучения уровня развития слуха камертоном.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей и методов их коррекции. 2.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функций вестибулярного аппарата у детей.	2	2
		2	
Тема 3.7. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Строение и работа сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов.		
	2. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови у детей.		
	Практическое занятие 5 1. Изучение строения сердца.	1	
Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у детей.	2	
	Содержание учебного материала.		2
Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания: носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, легких.		
	2. Легочное и тканевое дыхание. Возрастные особенности органов дыхания		
	Практическое занятие 6 1.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: изучение пагубного воздействия табачного дыма	2	

	на органы дыхания детей.		
Тема 3.9. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	1	2
	1. Значение пищеварения, строение и функции пищеварительных органов: ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника. 2. Возрастные особенности пищеварительной системы.		
	Практическое занятие 7 1.Изучение строения зуба; составление зубной формулы детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин расстройства функций пищеварительной системы у детей, профилактика этих расстройств. 2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание.	2 2	
Тема 3.10. Строение и функции выделительной системы	Содержание материала		
	1. Значение процесса выделения. Строение и функции органов мочевого выделения. 2. Строение и функции почки. Возрастные особенности органов выделения.		
	Практическое занятие 8 1.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактики энуреза у детей	2	
			2 2
Тема 3.11. Строение и функции кожи	Содержание учебного материала		1
	1. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. 2. Особенности терморегуляции у детей.		
	Практическое занятие 9 1.Изучение строения кожи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	1	
Тема 3.12. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	Содержание учебного материала	1	2
	1. Функции скелета. Состав и свойства костей. Рост костей. Общий обзор скелета. 2. Строение мышц. Развитие скелетных мышц у детей. Основные группы мышц.		

	Практическое занятие 10 1.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: изучение роли физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей и подростков	2	
Раздел 4. Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека		19	
Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологических функций Тема 4.2. Изучение и составление схемы регуляции физиологических функций	Содержание учебного материала	1	2
	1.Рефлекс. Рефлекторная дуга. Принципы регуляции физиологических функций. Обратная связь.		
	2. Саморегуляция внутренних органов.		
	Практическое занятие 11 1.Изучение и составление схемы регуляции физиологических функций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение роли и принципа действия нервного центра в организме.	2	
Тема 4.3. Физиологические характеристики крови. Тема 4.4. Работа сердца	Содержание учебного материала	2	2
	1.Работа сердца. Сердечный цикл.		
	Практическая работа 12, 13 1.Изучение групп крови и принципа переливания крови. Состав крови. Свертывание крови. Резус-фактор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин и мер профилактики анемии у детей.	2	
Тема 4.5. Жизненная емкость легких. Тема 4.6. Регуляция дыхания	Содержание учебного материала	1	2
	1. Внешнее дыхание; механизм вдоха и выдоха. Дыхательный, дополнительный, резервный и остаточный объемы. Вентиляция легких.		
	2. Дыхательный центр и автоматия. Гуморальная регуляция дыхания.		
	Практическое занятие 14	1	

	1. Изучение процесса транспорта газов кровью.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.	2	
Тема 4.7. Физиологические основы пищеварения	Содержание учебного материала 1. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности всасывания продуктов пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Роль микрофлоры в пищеварении. 2. Работа с литературой: изучение физиологических механизмов аппетита.	3	
Тема 4.8. Физиологические основы мочевыделения	Содержание учебного материала	1	2
	1. Этапы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, канальцевая секреция. Состав мочи. 2. Регуляция работы почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.		
	Практическое занятие 15 1. Изучение химического состава мочи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды	2	
Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8	
Тема 5.1. Железы внутренней секреции. Гормоны	Содержание учебного материала		2
	1. Регуляция функций организма гормонами гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. 2. Эндокринная функция половых желез.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей.	3	

	Влияние гормонов на развитие детей.		
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	3
	1. Условные рефлексы – основа высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов.		
	2. Взаимодействие корковых процессов: иррадиация, индукция; доминанта, динамический стереотип. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Исследовательская работа: изучение причин сна и сновидений, физиологических механизмов сна и их нарушений у детей.		
Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		16	
Тема 6.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	Содержание учебного материала	1	2
	1. Основные задачи профилактического контроля. Стандарты физического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Работа с литературой: изучение и составление схемы нормального психомоторного развития детей дошкольного возраста. 2. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста			
Тема 6.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Содержание учебного материала		3
	1. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Становление костно-мышечной системы.		
	2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Двигательный режим детей и вред гиподинамии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучение причин развития искривления позвоночника у детей. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия. 2. Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения		

	подвижных игр и физических упражнений с дошкольниками.		
Тема 6.3. Закаливание детей раннего и детского возраста	Содержание учебного материала	1	3
	1. Сущность закаливания. Принципы закаливания.		
	2. Организация и условия проведения закаливающих процедур. Закаливание воздухом, солнцем, водой.		
	Практическое занятие 16 1.Изучение способов закаливания детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 6.4. Гигиена питания детей	Содержание учебного материала	1	2
	1. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании дошкольников.		
	2. Нормы питания детей дошкольного возраста. Калорийность питания.		
	Практическое занятие 17 1.Изучение физиологических норм суточной потребности дошкольников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	1	
Тема 6.5. Гигиена кожи детей	Содержание учебного материала	1	2
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.	2	
Раздел 7. Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний		4	
Тема 7.1. Особенности инфекционных заболеваний и их	Содержание учебного материала	1	2
	1. Определение понятия «инфекционное заболевание». Виды инфекционных		

предупреждение	заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Инкубационный период заболевания.			
	2. Иммуитет; естественный и искусственный иммунитеты. Дезинфекция; способы дезинфекции. Профилактика распространения инфекции в детском учреждении.			
	Тема 7.2. Изучение способов дезинфекции в детском учреждении	Практическое занятие 18 1.Изучение способов дезинфекции в детском учреждении.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение мероприятий, проводимых в детском образовательном учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний		2	
Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения		9		
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	Содержание учебного материала			2
	1. Понятие об утомлении детей. Динамика работоспособности ребенка дошкольного возраста и закономерности ее изменения Организация режима дня в дошкольных учреждениях.			
	2. Гигиеническая организация сна и бодрствования в дошкольном учреждении.			
	3. Гигиеническая организация физкультурных занятий.			
	Практическое занятие 19 1.Изучение и анализ режима дня в дошкольном образовательном учреждении.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физкультурных занятий в детском образовательном учреждении 2. Изучение и оценка гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу и к помещениям образовательного учреждения		2 2	
Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного	Содержание учебного материала			2
	1. Гигиенические требования, предъявляемые к лестницам и групповым ячейкам. Состав групповой ячейки. Гигиенические требования к оборудованию		1	

образовательного учреждения Тема 8.3. Изучение гигиенических требований к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	групповых комнат, спален, туалетных комнат.		
	2. Гигиенические требования к освещению, отоплению, санитарному содержанию помещений и участка.		
	Практическое занятие 20 1.Изучение и анализ гигиенических требований к игрушкам и дидактическому материалу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и гигиеническая оценка занятий рисованием в дошкольном учреждении	2	
	ВСЕГО:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Естественно-научных и медико-биологических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; стенды с информацией к уроку ; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка. – М., Академия, 2014.
2. Обреимов Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М., Академия, 2015.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2014.
2. Гуровец Г.В. . Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей – М.,: ВЛАДОС, 2016.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2015.
4. Дробинская О.А. Анатомия и возрастная физиология. – Люберцы: Юрайт, 2016.
5. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. –СПб.: Питер, 2016.

6. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. – М.: ВЛАДОС, 2016.
7. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология – Люберцы: Юрайт, 2016.
8. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. – М.: ВЛАДОС, 2013.
9. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2013.
10. Яковлев Б.П., Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.-М.: ЭКСМО, 2015.

Электронные ресурсы

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 1СД-ROM.
5. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2СД-ROM.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций : [Федеральный портал "Российское образование"](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm)
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Объясняет основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	тестирование
• основные закономерности роста и развития организма человека;	Характеризует основные закономерности роста и развития организма человека	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• строение и функции систем органов здорового человека;	Объясняет строение и функции систем органов здорового человека	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Дает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	тестирование
• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Объясняет возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей	тестирование
• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Определяет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• основы гигиены детей и подростков;	Объясняет основы гигиены детей и подростков	самостоятельная работа
• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Определяет гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа

• основы профилактики инфекционных заболеваний;	Определяет основы профилактики инфекционных заболеваний	тестирование, самостоятельная работа
• гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Определяет гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.	практическое занятие, самостоятельная работа
Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела	практическое занятие
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	самостоятельная работа
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	исследование, практическое занятие
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста	практическое занятие
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	учитывает соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	практическое занятие, исследование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	Практические работы. Самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность **профессиональных компетенций**:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).

<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой</p>	<p>Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными 	<p>Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства игровой деятельностью дошкольников. Самостоятельная работа по изготовлению атрибутов для</p>

	особенностями детей группы	различных видов детской игры.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	Практическая работа
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	Практическая работа

<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации;</p> <p>-изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</p> <p>- владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования</p>	<p>практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией</p> <p>комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрирует собственные средства выразительности;</p> <p>- корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;</p> <p>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</p> <p>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</p>	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений</p> <p>экзамен комплексный.</p>

<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе</p>	<p>Практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей лабораторная работа по анализу учебно-</p>

	<p>примерных и вариативных;</p> <p>- разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам;</p> <p>- вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки</p>	<p>методических материалов</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН <p>- использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей;</p> <p>- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников</p>	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения</p>	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации</p>

	<p>профессиональной литературы;</p> <p>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
--	---	--

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:43:06+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
– Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ О.В. Грачева

Автор:

Захарова Е.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	2
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории права		12	
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования	Содержание учебного материала	1	
	1 Право в системе социальных норм. Признаки и функции права. Понятие социальной нормы. Система права и система законодательства. Понятие правоотношения. Правомерное поведение и правонарушение. Образовательные правоотношения: структура и содержание. Обучающиеся и воспитанники, как субъекты образовательных правоотношений.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление характеристик основных отраслей современного российского права: конституционного(государственного), административного, гражданского, уголовного, трудового, семейного. 2. Составление схемы: Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. 3. Составление примеров правоотношений в профессиональной деятельности. 4. Определение примеров правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности в печатных изданиях средств массовой информации 5. Определение вида юридической ответственности в приведенных ситуационных задачах в области образования	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие формы (источника) права. Основные виды источников российского права.		2

Конституция РФ - основной закон государства		Понятие основ конституционного строя. Форма российского государства по Конституции РФ Конституция – как гарант прав и свобод человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка сообщения: Конституция Российской Федерации как главный источник права. 2. Охарактеризовать конституционный строй Российской Федерации 3. Составление таблицы: Основные права и свободы граждан РФ (личные, политические, экономические)		2	
Тема 1.3. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Государство и личность. Понятие гражданства. Права человека и права гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основные права и свободы человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение по Конституции РФ прав, которые могут быть ограничены. Определение на примерах прав человека, нарушающихся в нашей стране и нуждающихся в особых механизмах защиты 2. Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ		1	
Раздел 2. Содержание образовательного права			15	
Тема 2.1. Понятие и основы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Государственная политика в области образования. Роль государства в становлении и		

правового регулирования в области образования		развитии образования. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление схемы «Принципы государственной политики в области образования в РФ».		1	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Источники, функции и аспекты применения образовательного права. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Закон РФ «Об образовании» как основной источник, регулирующий правоотношения в сфере образования. Российское и международное законодательство в образовании. Стандартизация в образовании. Обновление структуры и содержания дошкольного образования. Правовые основы использования эффективных методов воспитания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление схемы «Основные законодательные акты в области образования» 2. Провести анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 3. Изучение структуры и основных положений Закона РФ «Об образовании» 4. Определение общего во «Всеобщей декларации прав человека» и «Декларации прав ребенка» 5. Составление конспекта по темам: а. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. б. Права ребенка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ.		3	

	<p>с. Содержание и реализация национального проекта «Образование».</p> <p>6. Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Концепции модернизации российского образования» - «Перспективы развития законодательства в области образования» - «Проблемы обновления структуры и содержания дошкольного образования, пути их решения» 		
<p>Тема 2.3. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере дошкольного образования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и программы обучения. Требования к организации образовательного процесса, реализация образовательных программ. Правовые основы взаимодействия образовательных учреждений с социальными институтами. Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений. Правовой статус образовательного учреждения. Управленческие отношения в образовательном учреждении.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений» 2. Составление схемы: <ol style="list-style-type: none"> а. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях; б. Права обучающихся и воспитанников дошкольного учреждения. 3. Изучение основных положений Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Изучение темы: Организационные основы деятельности образовательного учреждения. 5. Составление конспекта: <ol style="list-style-type: none"> а. Автономия образовательных учреждений. б. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения 6. Составление сообщений по теме: 		5

	<ul style="list-style-type: none"> a. Здоровье и безопасность обучающихся (воспитанников) b. Условия обучения и воспитания Обучение и отдых c. Семья в системе образовательных отношений. d. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. 		
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования		17	
Тема 3.1. Социально- правовой статус воспитателя	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности применения трудового законодательства в системе образования. Правовой статус работников учреждений дошкольного образования. Социальные гарантии для работников образования Ответственность работников образовательных учреждений дошкольного образования. Правовое регулирование повышения профессиональной квалификации и педагогического уровня Проблемы профессионального роста работников.		2
	Практические занятия 1. Права, обязанности и ответственность работников образования. Система социальных гарантий для работников образования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение правового статуса работников общеобразовательных учреждений. 2. Изучение должностных обязанностей работников образовательных учреждений дошкольного образования 3. Составление основных требований, предъявляемых к воспитателю.	2	
Тема 3.2. Трудовой договор с работниками образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие трудового договора, его значение. Трудовой договор с работниками образования: особенности, структура, назначение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения		2

	<p>трудового договора. Оформление на работу. Документы, предоставляемые при поступлении на работу для работников образовательных учреждений дошкольного образования. Испытательный срок для работников образовательных учреждений дошкольного образования. Правовые аспекты изменения трудового договора. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Правовое регулирование совместительства. Основания прекращения трудового договора с работниками образовательных учреждений дошкольного образования. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.</p>		
	<p>Практические занятия 1. Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление схемы «Основания увольнения педагогических работников»</p>	1	
Тема 3.3. Нормирование и оплата труда педагогических работников	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Заработная плата: понятие, порядок и условия выплаты. Особенности оплаты труда работников в сфере образования. Единая тарифная сетка. Тарифная ставка работников образовательных учреждений дошкольного образования. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление схемы: «Рабочее время и время отдыха работников сферы дошкольного образования» 2. Составление таблицы: «Компенсация за работу, выходящую за рамки рабочего времени воспитателя»</p>	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	1	

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника	1	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности педагогических работников. Виды дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная или ограниченная материальная ответственность работников учреждений дошкольного образования		2
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Составление инструкции при проведении порядка возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. 2. Определение законности привлечения работника к дисциплинарной и материальной ответственности по примерам. 3. Составление порядка привлечения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		3	
Раздел 4. Административное право и защита нарушенных прав в системе образования			8	
Тема 4.1. Административное право в системе образования	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Правовое регулирование управленческих отношений в системе образования. Понятие управления образованием. Структура органов управления образованием Российской Федерации. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		2	

	<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Компетенция органов управления образованием» 2. Подготовка сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования - Особенности применения административного законодательства в системе образования 		
<p>Тема 4.2. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>1 Понятие гражданских прав. Формы и способы защиты гражданских прав. Защита гражданских прав в административном порядке. Деятельность правоохранительных органов в области защиты нарушенных прав. Суд как гарант прав личности. Судебная система РФ, ее структура. Судебная защита гражданских прав. Понятие, значение и содержание иска. Понятие и сроки исковой давности. Права ребенка и формы их правовой защиты. Роль органов местного самоуправления в образовательных правоотношениях и защите законных интересов обучающихся. Дискриминация в образовании: проблемы и пути решения Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Понятие трудовых споров, способы их урегулирования.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы «Правоохранительные органы: виды, цели, функции». Определение подведомственности и подсудности в заданных ситуациях. 2. Определение способов защиты гражданских прав, в приведенных ситуациях и на основании самостоятельно определенных источников. 3. Составление памятки-рекомендации «Способы защиты гражданских прав». 4. Составление искового заявления в мировой суд. 	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя (1);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: таблицы, опорные схемы, нормативно-правовые документы, учебники, методические рекомендации;
- образцы претензий и исковых заявлений;
- образцы трудовых договоров.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- USB-флеш-накопитель

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правовое регулирование профессиональной деятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования Сорк Д.М., Заморонова Н.Г., Белоусов Е.Н., Лисовская Е.А. М., Академия 2015.

Нормативные источники

- Всемирная декларация прав человека. Париж, 1948.
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в последней редакции)
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в последней редакции)
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в последней редакции)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960г.
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.
- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в последней редакции)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Закон РФ от 24 июля 1998г., № 124-ФЗ
- Рекомендация о положении учителей от 5 октября 1966г.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в последней редакции)

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в последней редакции)
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001г., № 174-ФЗ (в последней редакции)
- Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г., № 63-ФЗ (в последней редакции)
- Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» (в последней редакции)
- Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях» (в последней редакции)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Дополнительные источники:

1. Предпринимательское право России - В. С. Белых - Учебник «Проспект» 2014.
2. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования Сорк Д.М., Заморенова Н.Г., Белоусов Е.Н., Лисовская Е.А. Академия 2014.
3. Трудовое право России. (Учебник) Ред. Орловский Ю.П., Нуртдинова А.Ф. 2015
4. Административное право Российской Федерации, Мелехин А.В. 2015 г.
5. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования М.2013
6. Большой юридический словарь. М., 2015
7. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / Под ред. к.ю.н. проф. В.Е. Шаркова. - М., 2010.
8. Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. - М., 2012.
9. Надвикова В. В., Сытинская М. В., Шкатулла В. И. Основы правовых знаний: Учеб. пособие / Под ред. В. И. Шкатуллы. М.: Изд. Центр «Академия» 2012
10. Надвикова В. В., Сытинская М. В., Шкатулла В. И. Практикум по основам права. М.: Норма, 2012
11. Пискарев И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие. - М., 2014.
12. Юридический энциклопедический словарь. М., 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам. <p>Итоговый контроль по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус воспитателя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам. <p>Итоговый контроль по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</p>	<p>Промежуточный компетентно-ориентированный тест</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	

обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм 	Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.

	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	<p>Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства игровой деятельностью дошкольников.</p> <p>Самостоятельная работа по изготовлению атрибутов для различных видов детской игры.</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	Практическая работа
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;	Практическая работа

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; -изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования 	<p>практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией</p> <p>комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; 	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев,</p>

	<p>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</p> <p>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</p>	<p>конспектов праздников и развлечений</p> <p>экзамен комплексный.</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие цели и задач программе обучения</p> <p>Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат)</p> <p>Порядок следования приемов позволяет достичь ОР</p> <p>Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей</p> <p>Соответствие запланированных приемов возрасту детей</p> <p>Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие конспекту (алгоритму действий)</p> <p>Соответствие возрастным и временным нормативам</p> <p>Соответствие техники речи педагогическим требованиям</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление документации соответствует требованиям.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:47:06+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
– Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Глебова Н.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПМ 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПМ4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПМ 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПМ4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов, из них практические занятия 6 ч.

самостоятельной работы обучающегося 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
подготовить сообщение по теме	
синтезировать информацию из дополнительных источников	
Проанализировать результаты практической работы	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Становление и развитие дошкольного образования		12	
Тема 1.1. Дошкольное образование как отрасль пед. науки	Содержание учебного материала Цели, задачи и функции изучаемого курса. Связь с другими науками (психология, философия, социология, физиология, этика и эстетика, экономика и др.) Значение теоретических основ дошкольного образования в системе ДОО. Методологические подходы дошкольного образования. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника	4	1
Тема 1.2. Дошкольное образование как пед. система	Содержание учебного материала Основные задачи ДОУ. Гуманизация содержания дошкольного образования. (критерии отбора содержания образования, структура и принципы построения содержания дошкольного образования)	1	1
	Практические занятия Рассматривание понятий образование, система образования, гуманизация, содержание образования. Типовое положение о ДОУ. Виды ДОУ.	2	
Тема 1.3. Развитие дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Развитие дошкольного образования в России. Составление схемы «Этапы развития дошкольного образования в России»	1	1
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить схемы: «Связь дошкольной педагогики с другими науками», «Дошкольная педагогика в системе педагогических наук». Подготовиться к их обсуждению.	3	

Тема 1.4. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала	-	1
	Изучение жизни деятельности Ф. Фребеля. Он утвердил идею о развивающейся личности ребенка с раннего возраста. Это развитие должно протекать в разнообразной деятельности, доступной ребенку по возрасту. Самой естественной для детей деятельностью считал игру. Ф. Фребель создал первый детский сад, разработал содержание занятий с детьми, создал учреждения для		
	Самостоятельная работа 1. Составить письменно доклад о деятельности в системе дошкольного образования одного из ведущих деятелей в этом направлении (Я.А. Коменский, Ф.Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, Н.К.Крупская и др. по выбору студента). Литературу подобрать самостоятельно, использовать первоисточники. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	3	3
	Тестовая работа по разделу 1	1	
Раздел 2. Специфика содержания и организации педагогического процесса в ДОО		30	
Тема 2.1. Общие руководящие документы по работе ДОО	Содержание учебного материала	1	1
	Действие системы дошкольного образования регламентируется целым рядом нормативных документов: Законом «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Федеральной и региональными программами развития образования; Концепцией дошкольного воспитания; Типовым положением о дошкольном учреждении; государственным стандартом дошкольного образования; программами воспитания и обучения детей в ДООУ.		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Изучение Закона «Об образовании»; Конвенции о правах ребенка; Федеральной программы развития образования; Концепции дошкольного воспитания; Типового положения о дошкольном учреждении	5	

Тема 2.2.ФГОС ДО	Содержание учебного материала	1	2
	ФГОС ДО. Цели, задачи, структура ФГОС ДО. Принципы построения пространственной среды		
Тема 2.3. Вариативные программы обучения и воспитания детей в ДОО	Содержание учебного материала	2	1
	Основные программы дошкольного образования комплексного типа учитывают целостный подход к гармоничному и всестороннему развитию ребёнка. Согласно таким программам, воспитание, обучение и развитие происходят во всех направлениях в соответствии с существующими психолого-педагогическим нормами. Подробное рассмотрение программ «Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Кроха».		
	Практическое занятие (работа в микрогруппах) 1. Характеристика и анализ вариативных программ по дошкольному воспитанию на основании заданных параметров: название, год принятия, назначение, структура, основные положения, задачи, возрастные особенности	2	3
	Самостоятельная работа 1.Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов 2. Спланировать воспитательную работу на неделю. 3. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. 4. Выписать общие требования к разработке программ.	5	2
Тема 2.4. Построение предметной образовательной среды в ДОО	Содержание учебного материала		
	Рассматривание понятий предметная среда, развивающая предметная среда. Компоненты развивающей предметной среды.Основные характеристики развивающей среды. Принципы создания развивающей среды.Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группах ДОО.	1	2
	Практические занятия: Разработать схему создания предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста	1	3
Тема 2.5 Дидактика и	Содержание учебного материала		

методы обучения	Дошкольная дидактика. Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов. Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические метод обучения. Игровые методы и приемы.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Методы обучения». 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 3. Доказать на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы обучения используются в совокупности. 4. Сформулировать свою точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников.	4	2
Тема 2.6 Формы обучения	Содержание учебного материала		
	Понятие о формах обучения. Индивидуальная форма обучения дошкольников. Групповая форма обучения дошкольников. Фронтальные занятия дошкольников. Структура занятия в ДОУ. Экскурсия как форма обучения. Дифференциация и индивидуализация дошкольников. Рабочее пространство и позиции участников педагогического процесса	2	1
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 1. Составить конспект занятия на основании деятельностного подхода 2. Составьте модель формирования у ребенка представлений о годе, месяцах, днях недели, основываясь на народные загадки. 3. Продумайте 3-4 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей старшего дошкольного возраста с моделями.	5	2
Тема 2.7. Взаимодействие ДОО с семьей	Содержание учебного материала		
	Своеобразие общественного и семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи.	1	1
	Самостоятельная работа: 1. Разработать конспект проведения родительского собрания в разных группах ДОО	3	3
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		

Преимственность в работе ДОО и школы	Содержание преимущественности в работе ДОО и школы. Аспекты преимущественности в системе «ДОО – начальная школа». Условия эффективности взаимосвязи ДОО со школой. Варианты решения проблемы преимущественности в современных	1	1
	Самостоятельная работа: 1.Подготовить консультацию для родителей «Подготовка детей к школе»	2	3
	Контрольная работа	1	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные и методические пособия «Основы дошкольного образования»;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. С.А.Козлова, Т.А.Куликова «Дошкольная педагогика» - М., 2015.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., Мозаика – Синтез, 2013 – 304 с.
3. Программа «Детство» под редакцией З.А.Михайловой – Издательство «Акцидент» 2010 – 220 с.
4. Закон «Об образовании» РФ.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Уч. пособие для студентов выс.учеб.заведений. - «Академия», 2015 – 208 с.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. – М., «Аркти», 2016 – 112 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова А.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Мозаика – Синтез, 2015.
2. Короткова М.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М., 2017.
3. Маркова Л.С. Программа развития ДОУ М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	домашняя работа, тестирование
Особенности содержания и организации педагогического процесса в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	внеаудиторная самостоятельная работа
Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Промежуточный компетентностно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в	

	самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	строит профессиональную деятельность согласно ее структурным компонентам; анализирует инноваций в области технологий и	

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	их использования в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой,	Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов

	<p>продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	<p>занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей.</p> <p>разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	<p>Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства игровой деятельностью дошкольников.</p> <p>Самостоятельная работа по изготовлению атрибутов для различных видов детской игры.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с 	<p>Практическая работа</p>

	<p>учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	Практическая работа
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования 	<p>практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией</p> <p>комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности</p> <p>зачет</p>

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений. 	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений</p> <p>экзамен комплексный.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений 	<p>Практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Лабораторная работа по анализу и оценке продуктов деятельности детей</p>

<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПМ 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>- определяет цели и задачи работы ДОУ с родителями; - планирует работу с родителями.</p>	<p>Практическое занятие презентация в микрогруппах.</p>

<p>ПМ4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей. 	<p>Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.</p>
<p>ПМ 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе. 	<p>Самостоятельная работа Сообщение по теме. Предоставление протокола собрания.</p>
<p>ПМ4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля. 	<p>Практическое занятие. Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с родителями.</p>
<p>ПК4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ». 	<p>Практическое занятие. Предоставляет документацию о деятельности специалистов в виде схемы или табличном варианте. Деловая игра.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их 	<p>Практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей</p> <p>лабораторная работа по анализу учебно-методических материалов</p> <p>зачет</p>

	<p>структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам;</p> <p>- вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН <p>- использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей;</p> <p>- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников</p>	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы;</p> <p>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и</p>	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного</p>

	<p>общения детей;</p> <p>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</p>	<p>банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
--	---	--

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
S=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:46:32+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
– Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ О.В. Грачева

Автор:

Гостев А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям группы 050000 Образование и педагогика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 - применять первичные средства пожаротушения;
 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
 - оказывать первую помощь пострадавшим;
- знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условия противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПМ 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
- ПМ4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
- ПМ 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
- ПМ4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, из них – 16 часов - практических;
- самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	70
Итоговая аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения								
1	2	3	4								
Раздел I. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		13									
Тема 1.1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="577 571 1783 762"> <tr> <td data-bbox="577 571 622 603">1</td> <td data-bbox="622 571 1783 603">Негативное воздействие в системе «Человек – среда обитания»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 603 622 635">2</td> <td data-bbox="622 603 1783 635">Понятия «опасность», «потенциальная опасность», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасность»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 635 622 667">3</td> <td data-bbox="622 635 1783 667">Вредные и травмирующие факторы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 667 622 699">4</td> <td data-bbox="622 667 1783 699">Индивидуальный и социальный риск</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучить Закона РФ «О безопасности» 2. Подобрать примеры взаимодействия в системе «Человек – среда обитания» 3. Составить тезаурус по теме 4. Составить таблицу вредных и травмирующих факторов бытовой и техногенной сфер.</p>	1	Негативное воздействие в системе «Человек – среда обитания»	2	Понятия «опасность», «потенциальная опасность», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасность»	3	Вредные и травмирующие факторы	4	Индивидуальный и социальный риск	2	1 1 1 1
1	Негативное воздействие в системе «Человек – среда обитания»										
2	Понятия «опасность», «потенциальная опасность», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасность»										
3	Вредные и травмирующие факторы										
4	Индивидуальный и социальный риск										
Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="577 1137 1783 1361"> <tr> <td data-bbox="577 1137 622 1169">1</td> <td data-bbox="622 1137 1783 1169">Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Отрицательные факторы городской среды и их влияние на условия жизни и здоровье людей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1169 622 1201">2</td> <td data-bbox="622 1169 1783 1201">Негативное воздействие антропогенной деятельности на экологию среды обитания. Загрязнение природной среды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1201 622 1233">3</td> <td data-bbox="622 1201 1783 1233">Актуальность обеспечения безопасности жизнедеятельности людей</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	1	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Отрицательные факторы городской среды и их влияние на условия жизни и здоровье людей	2	Негативное воздействие антропогенной деятельности на экологию среды обитания. Загрязнение природной среды	3	Актуальность обеспечения безопасности жизнедеятельности людей	1	2 2 2		
1	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Отрицательные факторы городской среды и их влияние на условия жизни и здоровье людей										
2	Негативное воздействие антропогенной деятельности на экологию среды обитания. Загрязнение природной среды										
3	Актуальность обеспечения безопасности жизнедеятельности людей										

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучить влияние НТП на среду обитания современного человека, подобрать примеры 2. Изучить Закона ПФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», подготовить тезисы 3. Подготовить сообщения на темы: - «Экологическая и производственная безопасность»; - «Негативное воздействие антропогенной деятельности на экологию среды обитания» - «Загрязнение природной среды»	5	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного времени.		22	
Тема 2.1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях		<i>1</i>
	2 Принципы классификации чрезвычайных ситуаций: по природе возникновения; по масштабу распространения; по причине возникновения; по скорости развития; по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности		<i>2</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Постановления Правительства РФ «О классификации ЧС природного и техногенного характера», сделать выписки 2. Составить таблицу классификации чрезвычайных ситуаций. 3. Подготовить данные о частоте ЧС различного вида. Подобрать примеры.	6	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального	Содержание учебного материала	2	
	1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного, техногенного и социального происхождения. Характеристика чрезвычайных ситуаций, классификация, последствия.		2
	2 ЧС природного происхождения: геологического, метеорологического,		2

происхождения.		гидрологического характера, природные пожары, биологического происхождения.		
	3	ЧС техногенного происхождения: аварии на радиационно опасных объектах (РОО), на химически опасных объектах (ХОО), объектах коммунального хозяйства; аварии на транспорте; аварии на гидротехнических сооружениях; пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО).		2
	4	ЧС социального происхождения: терроризм; ЧС криминального характера (шантаж, мошенничество, физическое насилие); инфекционные заболевания (чума, холера, оспа, СПИД)		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение правил пожарной безопасности 2. Составить тезаурус по теме 3. Заполнить таблицу классификации ЧС природного характера 4. Подобрать примеры чрезвычайных ситуаций согласно классификации.	5	
Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации		Содержание учебного материала	2	
	1	Защита населения в различных чрезвычайных ситуациях Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		1
	2	Принципы защиты населения. Основные способы защиты населения от ЧС. Основные группы мероприятий защиты в условиях ЧС		1
	3	Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС. Система РСЧС. Режимы функционирования РСЧС		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучить законодательные документы в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера: - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; - Постановление правительства РФ «О порядке подготовки населения в области	6		

	защиты от чрезвычайных ситуаций». - Постановление правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени.		15	
Тема 3.1. Современные поражающие средства, их характеристика, поражающие факторы. Действия населения в очаге поражения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Характеристика оружия массового поражения (ядерного, химического и биологического оружия). Действия населения в очагах поражения		2
	2 Защита и жизнеобеспечение населения при поражении современными поражающими средствами		1
	3 Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		2
	4 Средства защиты органов дыхания и кожи		2
	5 Индивидуальные и коллективные средства защиты	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучить документы: - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» - Федеральный закон «Об обороне» 2. Составить тезаурус основных понятий по теме. 3. Заполнить таблицу «Ядерное оружие и его поражающие факторы» 1. Подготовить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем». 2. Подготовить порядок действий населения при угрозе радиационного (химического) поражения. 3. Составить таблицу классификации химических отравляющих веществ. 4. Составить таблицу классификации биологического оружия по схеме	6	
Тема 3.2. Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала	2	
	1 Назначение и задачи гражданской обороны		1
	2 Структура гражданской обороны		2

	3	Руководство ГО Российской Федерации		1
	4	Гражданская оборона объектов народного хозяйства. Задачи ГО объекта		1
	5	Порядок организации и функционирования ГО объекта		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тезаурус по теме 2. Составить структуру ГО в Российской Федерации. 3. Определить цели и задачи ГО объекта (на примере базового учреждения)	5	
Раздел 4. Обеспечение здорового образа жизни.			14	
Тема 4.1. Понятие здоровья и здорового образа жизни.		Содержание учебного материала	1	
	1	Понятие здоровья и здорового образа жизни		1
	2	Критерии здоровья человека		1
	3	Факторы определяющие индивидуальное здоровье человека		2
	4	Основные составляющие здорового образа жизни		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Провести самоисследование собственного здоровья по предложенным критериям. Определить негативные факторы, влияющие на снижение здоровья, наметить пути укрепления здоровья. 2. Составить таблицу негативных факторов окружающей среды и их влияния на здоровье человека: 3. Составить тезаурус основных понятий.	6	
Тема 4.2. Вредные привычки и их последствия.		Содержание учебного материала	2	
	1	Алкоголь. Негативное воздействие на здоровье человека и социальные последствия		2
	2	Табакокурение. Негативное воздействие на здоровье человека курения табака		2
	3	Наркотики и наркомания. Негативное воздействие на здоровье человека и		2

		социальные последствия		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщения о негативном воздействии курения табака на организм человека. 2. Заполнить таблицу воздействия вредных привычек на внутренние системы и органы человека	5	
Раздел 5. Основы военной службы (для юношей)			36	
Тема 5.1 Национальная безопасность Российской Федерации		Содержание учебного материала	-	
	1	Национальные интересы РФ		1
	2	Военная безопасность		1
	3	Обеспечение военной безопасности		2
	4	Принципы обеспечения военной безопасности		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Определение понятий «национальные интересы», «военная безопасность», «принципы обеспечения военной безопасности». 2. Изучение Национальной доктрины в области обеспечения безопасности РФ. 3. Изучение Военной доктрины России (Указ Президента РФ от 21.04.2000 №706) 4. Знакомство с принципами обеспечения военной безопасности	3	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Сделать выписки из Указа Президента РФ от 21.04.2000 №706 о военной доктрине 2. Составить тезаурус по теме	3	
	Тема 5.2 Основы обороны государства		Содержание учебного материала	-
1		Федеральный закон «Об обороне»		2
2		Понятие «оборона»		1
3		Организация обороны		1

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в Федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». 2. Изучение и анализ Федерального закона «Об обороне» 3. Изучение системы организации обороны	3	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Познакомиться с Федеральным законом «Об обороне» 2. Сделать выписки из Конституции о правовой основе военной службы. 3. Законспектировать Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	4	
Тема 5.3 Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	-	
	1 Концепция государственной политики РФ по военному строительству		2
	2 Военная доктрина РФ		1
	3 Военная организация РФ		1
	4 История и предназначение Вооруженных Сил		1
	5 Структура Вооруженных Сил		2
	6 Вооружение и боевая техника Российской армии и флота		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. 1. Изучение и анализ организационной структуры Вооруженных Сил России. 2. Изучение и анализ Видов Вооруженных Сил России, родов войск 3. Изучение и анализ функций и основных задач современных Вооруженных Сил России. 4. Изучение военной присяги 5. Знакомство вооружением с боевой техникой ВС РФ	3	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на тему «История создания Вооруженных сил» 2. Подготовить сообщение о видах и родах Вооруженных Сил и истории их создания	4	
Тема 5.4 Порядок	Содержание учебного материала	-	

прохождения военной службы	1	Условия и порядок прохождения службы		2
	2	Назначение на воинские должности		2
	3	Устав внутренней службы		2
	4	Дисциплинарный устав		2
	5	Устав гарнизонной и караульной служб		2
	Лабораторные работы		-	
		Практические занятия 1. Условия и порядок прохождения службы 2. Назначение на воинские должности 3. Устав внутренней службы 4. Дисциплинарный устав 5. Устав гарнизонной и караульной служб 6. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. 7. Организация воинского учета и его предназначение. 8. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.	3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить документы определяющие правовую основу военной службы 2. Знакомство с Уставом внутренней службы и дисциплинарным уставом. 3. Изучение Уставов гарнизонной и караульной служб	5		
Тема 5.5 Боевые традиции и символы воинской чести	Содержание учебного материала		-	
	1	Боевые традиции Российских Вооруженных Сил		2
	2	Воинская честь		2
	3	Боевое знамя – символ воинской части		2
	Лабораторные работы		-	
		Практические занятия 1. Изучение Воинской Присяги. 2. Изучение боевых традиций Российских Вооруженных сил 3. Отработка ритуала приведения к воинской присяге. 4. Отработка ритуала заступления на пост «Знамя Воинской части», отдания чести знамени.	3	

		5. Отработка ритуала смены караула. 6. Отработка ритуалов повседневной деятельности		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщения о примерах мужества и героизма российского солдата. 2. Выучить воинскую присягу. 3. Подготовить сообщение об истории боевого знамени	5	
Раздел 6. Основы организации медицинской службы гражданской обороны			36	
Тема 6.1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.		Содержание учебного материала	-	
	1	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История, опыт, проблемы и структура		1
	2	План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской обороны		2
	3	Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История, опыт, проблемы и структура 2. План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской обороны 3. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. 4. Подготовка данных и определение порядка оказания первой медицинской помощи пострадавшим. 5. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. 6. Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными. 2. Составить тезаурус по теме	5	
Тема 6.2. Организация первой медицинской помощи при травмах, ранениях, несчастных случаях.	Содержание учебного материала	-	
	1 Виды кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при различных кровотечениях.		2
	2 Виды травм. Классификация ран. Первая медицинская помощь при различных травмах и несчастных случаях.		2
	3 Понятия об ушибах и переломах. Классификация переломов.		2
	4 Первая медицинская помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах.		2
	5 Правила наложения повязок при различных видах травм. Наложение повязок на различные области.		2
	6 Понятие об обморожениях и ожогах. Первая медицинская помощь при обморожениях и ожогах.		2
Лабораторные работы			
Практические занятия: 1. Виды кровотечений. Общие правила оказания первой медицинской помощи при различных кровотечениях. 2. Отработка правил наложения жгута и «закрутки» 3. Общие правила оказания первой медицинской помощи при различных травмах и несчастных случаях. 4. Первая медицинская помощь при переломах конечностей 5. Первая доврачебная помощь при переломах грудной клетки 6. Первая доврачебная помощь при переломе позвоночника 7. Понятие об обморожениях. Первая доврачебная помощь при обморожениях 8. Понятие о термических ожогах. Отработка навыка определения площади ожога и степени ожога 9. Первая доврачебная помощь при термических ожогах 10. Понятие о химических ожогах. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами и щелочами 11. Искусственное дыхание. Отработка алгоритма проведения ИД 12. Закрытый массаж сердца. Отработка алгоритма проведения.	4		
Контрольные работы			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тезаурус основных понятий по теме. 2. Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при: <ul style="list-style-type: none"> - кровотечениях; - ушибах; - вывихах; - растяжениях; - переломах. <p>Выявить общие правила и особенности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовить конспект о правилах наложения повязок на различные области. <p>Определить общие правила и особенности.</p>	7	
Тема 6.3. Радиационные поражения и поражения отравляющими веществами. Оказание первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала	-	
	1 Виды радиационных поражений. Первая медицинская помощь.		2
	2 Поражения отравляющими веществами. Оказание первой медицинской помощи.		2
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды радиационных поражений. Изучение признаков радиационного поражения 2. Изготовление простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания. 3. Изучение приемов оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении 4. Виды поражений отравляющими веществами. Изучение признаков поражения. 5. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при поражении ОВ 	4	
	Контрольные работы		
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания. 2. Изучение приемов оказания первой медицинской помощи при различных поражениях. 	4		
Тема 6.4. Инфекционные и вирусные заболевания.	Содержание учебного материала	-	
	1 Понятие об инфекционных заболеваниях. Причины возникновения. Механизмы передачи инфекции.		2

Профилактика заболеваний.	2	Заболевания передающиеся половым путем. Профилактика заболеваний.		2
	3	Вирусные заболевания. Герпес, гепатит – механизмы заражения. Пути передачи.		2
	4	ВИЧ-инфекция.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: 1. Изучение Закона РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 2. Понятие об инфекционных заболеваниях. Изучение причин возникновения. 3. Механизмы передачи инфекции 4. Правила содержания и ухода за больными 5. Изучение правил введения карантина и проведения обсервации 6. Вирусные заболевания. Герпес, гепатит – механизмы заражения. Пути передачи. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний 7. Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика		3	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся : 1. Составить конспект по теме. Организация профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний. . Оформить в таблицу. 2. Изучение литературы по организации профилактики инфекционных заболеваний и заболеваний передающихся половым путем		5		
Дифференцированный зачет			2	
Всего часов			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов сред. Проф. Учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 178 с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. Профю образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
3. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя. Составители В.А. Васнев, С.А. Чинённый. – М.: Просвещение, 2013.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2014.
5. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы. Учебное пособие. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2015
6. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учебных заведений среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительные источники:

1. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2014.
2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. /Под общей ред. М.И Фалеева.– Калуга: ГУП «Облиздат», 2014.
3. Армия государства Российского и защита Отечества. /Под общей ред. В.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь пострадавшим;	
Знать:	

<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условия противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Зачет Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра</p>
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	
<p>основы военной службы и обороны государства;</p>	
<p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	
<p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	
<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	
<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	
<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
--	---	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Промежуточный компетентно-ориентированный тест</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</p>		
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски</p>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;</p>		

профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).

<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой</p>	<p>Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приёмы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	<p>Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства игровой деятельностью дошкольников. Самостоятельная работа по изготовлению атрибутов для различных видов детской игры.</p>

<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,</p>	<p>-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с</p>	<p>практическая работа по изготовлению поделок из</p>

<p>конструирование)</p>	<p>учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации;</p> <p>-изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</p> <p>- владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования</p>	<p>различных материалов с последующей презентацией</p> <p>комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрирует собственные средства выразительности;</p> <p>- корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;</p> <p>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</p> <p>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</p>	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений</p> <p>экзамен комплексный.</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа</p>

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПМ 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определяет цели и задачи работы ДОУ с родителями; - планирует работу с родителями.	Практическое занятие презентация в микрогруппах.
ПМ4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчетной документации.
ПМ 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.	Самостоятельная работа Сообщение по теме. Предоставление протокола собрания.
ПМ4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	Практическое занятие. Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с родителями.
ПК4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,	- определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного	Практическое занятие. Предоставляет

<p>работающего с группой.</p>	<p>процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ».</p>	<p>документацию о деятельности специалистов в виде схемы или табличном варианте. Деловая игра.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам; - вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников; - адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки</p>	<p>Практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей</p> <p>лабораторная работа по анализу учебно-методических материалов</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными</p>	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе</p>

	<p>педагогическими требованиями и требованиями СанПИН</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников 	зачет
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников 	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.
Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:45:58+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. Современные образовательные технологии
в дошкольной образовательной организации**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Победнова И.П. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Современные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать тенденции современных инновационных процессов в образовании, связанных с созданием новых образовательных технологий,
- анализировать возможности современных образовательных технологий, определять способы и условия их реализации в учебном процессе, выявлять их результативность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность образовательной технологии, способы ее проектирования;
- теоретические основы разработки разных типов образовательных технологий, условия определения критериев оценки эффективности нововведений и отбора адекватных методов их изучения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	47
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Современные педагогические технологии в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Педагогические технологии	70	
Тема 1.1. Понятие педагогической технологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие педагогической технологии		2
	3 Структура педагогических технологий. Критерии технологичности		2
	Самостоятельная работа Составить тезаурус по теме Составить конспект по теме	6	
Тема 1. 2. Классификация педагогических технологий	Содержание учебного материала	2	
	1 Современные подходы к классификации.		
	2 Принципы и основы классификации. Краткая характеристика		
	Практические занятия (не предусмотрены).	-	
	Самостоятельная работа Составить тезаурус по теме	1	
Тема 1. 3. Современное традиционное обучение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Современное традиционное обучение		
	Практические занятия Личностно-ориентированные технологии	1	2
	Самостоятельная работа: 1.Составить блок-схему по теме 2.Составить фрагмент урока с использованием традиционной технологии	5	
Тема 1. 4. Игровые технологии	Содержание учебного материала	1	1
	1 Игровая деятельность и ее характеристика. Игра как метод обучения.		
	Практические занятия	1	

	Игра как метод обучения		
	Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу-описание игровых технологий 2. Подготовить сообщение по игровым технологиям (Технология развивающих игр Б.П.Никитина, В.В.Репкина и др)	6	
Тема 1. 5. Проблемное обучение	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «проблемное обучение».		2
	2 Особенности методики		2
	Практические занятия 1. Методические приемы создания проблемных ситуаций 2. Планирование НОД с использованием элементов технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	
	Самостоятельная работа: 1.Составить технологическую схему проблемного обучения 2. Подготовить аннотацию книги В.Ф.Шаталова Куда и как исчезли тройки	6	
Тема 1. 6. Частнопредметные педагогические технологии	Содержание учебного материала	1	
	1 Общее понятие о частнопредметных педагогических технологиях		2
	Практические занятия Анализ технологии совершенствования общеучебных умений.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщения по теме	2	
Тема 1. 7. Технология раннего и интенсивного обучения	Содержание учебного материала	1	
	1 Технология раннего и интенсивного обучения (Н.А.Зайцев)		2
	Практические занятия Планирование фрагмента урока с использованием элементов частнопредметных педтехнологий	2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить конспекты уроков с использованием частнопредметных педтехнологий	4	
Тема 1. 8.	Содержание учебного материала	1	

Альтернативные технологии	1	Понятие «альтернативные технологии». Краткая характеристика.		2
	Контрольные работы.		1	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить картотеку альтернативных технологий 2. Подготовить сообщение по одной из альтернативных технологий		4	
Тема 1. 9. Технология программированного обучения	Содержание учебного материала		1	
	1	Общее понятие о программированном обучении		2
	Практические занятия		1	2
		Виды обучающих программ		
Тема 1. 10. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Телекоммуникационные системы		2
	2	Классификационные параметры технологии		2
	3	Перспективы развития компьютерных телекоммуникаций		
	Практические занятия Образовательные услуги сети Интернет Ресурсы Интернет Особенности содержания компьютерных технологий Подготовка фрагмента урока с использованием компьютерных технологий		4	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме Составить фрагмент урока с использованием личностно-ориентированной технологии		4	
Тема 1. 11. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Опыт использования телекоммуникация в России и за рубежом		
	2	Организация проектной деятельности в сетях		
	Практические занятия Отбор тематики, организация групп в сетях. Основы организации дистанционного обучения Методы и средства дистанционного обучения		3	
Раздел 2.	Основы проектной деятельности в дошкольном образовании		8	

Тема 2.1. Метод проектов как форма организации обучения	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и сущность метода проекта. 2. Методологические характеристики проектной деятельности. 3. Специфика работы над проектом. 4. Организация проектной деятельности в разных возрастных группах.	7	
	Практические занятия Разработка мини проекта в ДОУ.	1	
	Контрольные работы. (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа Подготовка тезариуса по теме раздела. Составление картотеки статей из периодических источников издания, посвященных теме раздела.	3	
Раздел 3.	Использование мобильного планетария в работе с детьми дошкольного возраста	26	
Тема 3.1. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания	Содержание учебного материала (не предусмотрены)		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия 1. Сущность и функции экскурсий. 2. Современная классификация экскурсий 3. Тематика экскурсий в дошкольном образовании 4. Особенности применения виртуальных экскурсий. 5. Техника безопасности и правила поведения в мобильном планетарии.	5	
	Контрольные работы (не предусмотрены).	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Популяризация научных знаний в области астрономии и космонавтики (первичные представления о космосе, Вселенной, планете Земля).	2	
Тема 3.2 Методика подготовки и проведения виртуальных экскурсий	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены). 1. Планирование экскурсии и алгоритм ее подготовки. 2. Особенности проведения виртуальной экскурсии в разных возрастных группах. 3. Разработка сценария виртуальной экскурсии для детей средней группы. 4. Разработка сценария виртуальной экскурсии для детей старшей группы. 5. Разработка сценария виртуальной экскурсии для детей подготовительной к	5	

	школе группы		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Организация досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера.	2	
Тема 3.3. Техническая поддержка при проведении виртуальных экскурсий	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Функционал и возможности ПО Pinakl для редактирования видео. 2. Управление пользовательским интерфейсом. 3. Разработка сценария виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста. 4. Моделирование ситуации виртуальной экскурсии в мобильном планетарии. Создание видеоматериалов для популяризации научных знаний в области астрономии и космонавтики. 5. Создание видеоматериалов для совершенствования комплекса экологического образования дошкольников. 6. Создание видеоматериалов для воспитательно-образовательного процесса. 7. Контрольные работы	14	
	Контрольная работа Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование комплекса организационно-педагогических условий экологического образования дошкольников (беседы о природных явлениях, наблюдения, эксперименты).	2	
	Итого:	113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя (1);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: таблицы, опорные схемы, нормативно-правовые документы, учебники, методические рекомендации;

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер, принтер, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2014 .- 141 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина .- М. : Академия , 2013 .- 365 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2015. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование.- 2014.-№2.- С.107-114
2. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый // Школьные технологии.- 2014.- №2.-С.105-153
3. Брендина, Н. В. Интерактивные средства развивающие мышление /Н.В. Брендина // Физика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2014.- №19.-С.11-13
4. Громько, Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г. Громько // Директор школы.- 2013.-№3.-С.67-70
5. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2014.-№4.-С.3-5
6. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский

- гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики . - Кемерово , 2014 .- 203 с.
7. Новикова, И. Этапы познания: Организация проблемного обучения / И. Новикова // Спорт в школе. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2014.-№4.-С.8
 8. Рачевский, Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего /Е.Л. Рачевский // Директор школы.- 2014.-№1.-С.55-58
 9. Ягодко, Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после.- 2014.-№1.-С.36-38

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/ <http://www.school.edu.ru/>
7. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
8. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
9. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
10. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
11. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
12. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
находить методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения уроков с учетом специфики выбранной педагогической технологии в начальной школе;	находят методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения уроков с учетом специфики выбранной педагогической технологии в начальной школе;	Практическая работа Тест
использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения уроков с учетом специфики педагогических технологий в начальной школе;	используют методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения уроков с учетом специфики педагогических технологий в начальной школе;	Практическая работа, оценка самостоятельной внеаудиторной работы
определять педагогические цели и задачи организации урочной деятельности с учетом специфики педагогических технологий в начальной школе;	определяют педагогические цели и задачи организации урочной деятельности с учетом специфики педагогических технологий в начальной школе;	Практическая работа Тест
составлять планы учебных занятий с учетом выбранной педагогической технологии в начальной школе и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	составляют планы учебных занятий с учетом выбранной педагогической технологии в начальной школе и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Практическая работа Оценка самостоятельной внеаудиторной работы Проект Тест
использовать различные методы и формы организации	используют различные методы и формы	Практическая работа Оценка самостоятельной

учебной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и с учетом выбранной педагогической технологии;	организации учебной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и с учетом выбранной педагогической технологии;	внеаудиторной работы Тест
планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе учебной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, используя соответствующие педагогические технологии;	планируют ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе учебной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, используя соответствующие педагогические технологии;	Практическая работа Оценка самостоятельной внеаудиторной работы Тест
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к учебной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения, используя соответствующие педагогические технологии;	мотивируют обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к учебной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения, используя соответствующие педагогические технологии;	Практическая работа Оценка самостоятельной внеаудиторной работы Тест
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими), используя соответствующие педагогические технологии;	планируют и проводят педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими), используя соответствующие педагогические технологии;	Практическая работа Проект Оценка самостоятельной внеаудиторной работы Деловая игра Тест
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы в соответствии с выбранной педагогической технологией;	подбирают и используют на занятии дидактические материалы в соответствии с выбранной педагогической технологией;	Практическая работа Оценка самостоятельной внеаудиторной работы Тест
использовать различные методы и приемы обучения с учетом выбранной педагогической технологии;	используют различные методы и приемы обучения с учетом выбранной педагогической технологии;	Практическая работа Оценка самостоятельной внеаудиторной работы Тест

	технологии;	
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении учебных занятий с учетом выбранной педагогической технологии;	осуществляют самоанализ и самоконтроль при проведении учебных занятий с учетом выбранной педагогической технологии;	Практическая работа Оценка самостоятельной внеаудиторной работы Тест
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся, используя соответствующие педагогические технологии	выявляют, развивают и поддерживают творческие способности обучающихся, используя соответствующие педагогические технологии	Практическая работа Оценка самостоятельной внеаудиторной работы Деловая игра Тест
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия), используя соответствующие педагогические технологии	применяют разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия), используя соответствующие педагогические технологии	Практическая работа Деловая игра Оценка самостоятельной внеаудиторной работы Тест
вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации учебной работы и внедрения современных педагогических технологий	ведут диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации учебной работы и внедрения современных педагогических технологий	
Знать:	Знают:	
сущность современных педагогических технологий в начальной школе	сущность современных педагогических технологий в начальной школе	Тест Самостоятельная работа
цель внедрения и использования современных педагогических технологий в начальной школе	цель внедрения и использования современных педагогических технологий в начальной школе	Тест Самостоятельная работа
задачи внедрения и использования современных педагогических технологий в начальной школе;	задачи внедрения и использования современных педагогических технологий в начальной школе;	Тест Самостоятельная работа
функции современных педагогических технологий в начальной школе;	функции современных педагогических технологий в начальной школе;	Тест Самостоятельная работа

	школе;	
содержание современных педагогических технологий в начальной школе;	содержание современных педагогических технологий в начальной школе;	Тест Самостоятельная работа
формы и методы внедрения современных педагогических технологий в начальной школе;	формы и методы внедрения современных педагогических технологий в начальной школе;	Тест Самостоятельная работа
особенности использования современных педагогических технологий в начальной школе;	особенности использования современных педагогических технологий в начальной школе;	Тест Самостоятельная работа
теоретические основы и методику планирования учебной работы с учетом внедрения и использования современных педагогических технологий в начальной школе;	теоретические основы и методику планирования учебной работы с учетом внедрения и использования современных педагогических технологий в начальной школе;	Тест Самостоятельная работа
методические основы организации учебной работы с учетом внедрения и использования современных педагогических технологий в начальной школе.	методические основы организации учебной работы с учетом внедрения и использования современных педагогических технологий в начальной школе.	Тест Самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрируют интерес к будущей профессии	Промежуточный компетентностно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	-выбор и применение и способов решения стандартных и профессиональных задач с использованием современных педагогических технологий,	

качество.	оценка эффективности и качества решения профессиональной задачи	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации, использование электронных источников информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование в урочной деятельности интерактивной доски, компьютера, ресурсов Интернета	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных технологий в области образования младших школьников.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности -соблюдение техники безопасности на занятиях и во внеучебное время	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта	портфолио лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и

<p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</p>	<p>общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями;</p> <p>- готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе;</p> <p>- разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности</p>	<p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>реферат</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми;</p> <p>- анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников;</p> <p>- оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей</p>	<p>проект</p> <p>курсовая работа</p> <p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.
Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
СN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:45:23+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. Педагогическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта специальности по запросу работодателя.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор: Победнова И.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Педагогическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

указать принадлежность дисциплины к учебному плану ОПОП согласно ФГОС

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разрабатывать программу самовоспитания целью воспитания к будущей профессии учителя;
- самостоятельно работать с научной и педагогической литературой;
- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;
- строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и специфику педагогической профессии;
- методы самовоспитания и формирования у себя профессионально значимых личностных качеств учителя;
- понятийно категориальный аппарат педагогики
- систему знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 43 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	43
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа.	43
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет в VIII семестре

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Педагогическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Профессиональная деятельность и личность педагога		
Тема 1.1. Теоретические основы подготовки ребенка к школе	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены).	-	3
	Практические занятия 1. Личность педагога и ее структура.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены).	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности	8	
Тема 1.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Содержание учебного материала	2	2
	1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 2. Общая и профессиональная культура педагога. 3. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. 4. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены).	-	
	Практические занятия 1. Составление профессиограммы педагогической профессии. 2. Разработка классификации личностных качеств и умений педагога.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены).	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.	4	
4. Общение как	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
основа педагогической деятельности.	1. Педагогический такт. 2. Общение: наука и искусство.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены).	-	
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены).	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства.	8	
Тема 1.4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	Содержание учебного материала 1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства.	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрены).		
	Практические занятия 1. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. 2. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего педагога. 3. Содержание, формы и методы профессионального самовоспитания в самообразования педагога. 4. Технология составления индивидуальной программы профессионального самовоспитания в самообразования будущего педагога. 5. Разработка программы самосовершенствования профессионального мастерства.	9	
	Контрольные работы (не предусмотрены).		
	Самостоятельная работа обучающихся Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	13	
Тема 1.5. Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагог	Содержание учебного материала 1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. 4. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы (не предусмотрены).	-	
	Практические занятия 1. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены).	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Профессиональная компетентность педагога и ее структура.	10	
	Дифференцированный зачет.	1	
	Всего:	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - *указывается наименование; лабораторий указываются при наличии*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы, учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер, экран, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

Основные источники

1. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2013. – 512 с.

Дополнительные источники

1. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М.: Школа-пресс, 2000. – 360 с.
3. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedagogy.ru/>
2. http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtme>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
разрабатывать программу самовоспитания целью воспитания к будущей профессии учителя	демонстрирует умение разрабатывать по предложенной схеме программу самосовершенствования профессионального мастерства	Практическая работа
самостоятельно работать с научной и педагогической литературой	составляет методические разработки с опорой на научную литературу, разрабатывает картотеки и тезариус по темам курса	Устный опрос Практическая работа
организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях	демонстрирует образовательный процесс в различных социокультурных условиях	Формализованное наблюдение за выполнением задания
строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов	разрабатывает образовательную деятельность с учетом представителей разных национальностей,	Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих и профессиональных компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные умения, общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	<p style="text-align: center;">Итоговый комплексный тест.</p> <p style="text-align: center;">Формализованное наблюдение за выполнением задания.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно- библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр	

	<p>высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации</p> <p>извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию</p> <p>создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>активно использует технологий самообразования и самовоспитания</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>анализирует педагогический опыт (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям.</p> <p>Анализирует современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям</p> <p>Сравнивает применяемые методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями</p>	

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям	
---	---	--

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.
Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:44:51+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы духовно-нравственного развития детей
дошкольного возраста**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с запросами работодателей

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ О.В. Грачева

Автор:

Следкова М.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с запросами работодателей по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины .

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Вариативная часть

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации духовно-нравственного развития и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах социализации личности на основе приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Вариативная часть

- организацию нравственного уклада жизни ребенка дошкольного возраста;
- значение и роль воспитателя в создании социально открытого, нравственного уклада жизни дошкольника;
- психолого-педагогические условия развития нравственных качеств:
 - любви к своей Родине, своему народу;
 - уважение и принятие ценности семьи и общества;
 - любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
 - способность к организации собственной деятельности;
 - готовность к самостоятельной деятельности;
 - ответственность за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 105 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 40 часов;

из них практических занятий 5 ч.

самостоятельная работа студента 65 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	5
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	65
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Цели, задачи и содержание программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию		22	
Тема 1.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	Содержание учебного материала	2	
1	Введение. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России		1
2	Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России		2
3	Основные документы РФ о духовно-нравственном развитии и воспитании личности и гражданина России		2
Тема 1.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания	Содержание учебного материала	2	
1	Ценности духовно-нравственного развития и воспитания, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению		2
2	Критерии систематизации и разделения по определенным группам ценностей		2
	Практические занятия Анализ ценностей духовно-нравственного развития и воспитания, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Классификация ценностей духовно-нравственного	6	

	развития и воспитания, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению Составить конспект по теме «Критерии систематизации и разделения ценностей по группам»		
Тема 1.3 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	1 Организация духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в перспективе достижения национального воспитательного идеала.		
	2 Формирование ценностей в разных направлениях		
	Практические занятия Анализ направлений духовно-нравственного развития в перспективе достижения воспитательного идеала	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: «Мораль. Нравственность. Культура»	6	
Раздел 2. Формы и методы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию		19	
Тема 2.1. Формы и методы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию в зависимости от возраста детей	Содержание учебного материала	5	
	1 Принципы построения программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию		2
	2 Формы и методы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию в разновозрастных группах		2
	3 Мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать принципы построения программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	6	
Тема 2.2. Средства духовно-нравственного развития и	Содержание учебного материала	1	
	1 Характеристика средств духовно-нравственного развития и воспитания		2
	2 Планирование «добрых дел», как части воспитательной системы по	2	

воспитания	духовно-нравственному развитию и воспитанию			
	Практические занятия : анализ планирования «добрых дел» как части воспитательной системы по духовно-нравственному развитию и воспитанию		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме «Характеристика средств духовно-нравственного развития и воспитания»		6	
Раздел 3. Виды деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию			19	
Тема 3.1. Выявление потенциальных возможностей межпредметных областей по формированию духовно-нравственного опыта дошкольников	Содержание учебного материала		2	
	1	Интеграция межпредметных областей развития и воспитания		1
	2	Программы по интеграции разных образовательных областей в развитии нравственности и духовности дошкольника	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Провести сравнительный анализ общепедагогических принципов воспитательной работы из различных литературных источников		6	
Тема 3.2. Основные виды деятельности ДОУ по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников	Содержание учебного материала		4	
	1	Содержание и значение государственных праздников в России		2
	2	Базовые ценности отечественной культуры, традиционные моральные нормы российских народов		1
	3	Содержание и значение профессий родителей (законных представителей) и прародителей детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия Анализ форм и методов приобретения познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья детей дошкольного возраста		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

	Составить конспект по теме «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде детей дошкольного возраста»			
Раздел 4. Развитие духовно-нравственного опыта дошкольников в процессе взаимодействия с родителями и формами взаимодействия с социальной средой			26	
Тема 4.1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) дошкольников	Содержание учебного материала		6	
	1	Педагогическая культура родителей дошкольников как фактор их духовно-нравственного развития и воспитания		2
	2	Система работы дошкольного образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания		1
	3	Формы работы с родителями по повышению их педагогической культуры в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад по теме «Права и обязанности родителей в современных условиях в соответствии со статьями 38, 43 Конституции Российской Федерации, главой 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьями 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании»». Изучить Закон РФ «Об образовании»		8	
Тема 4.2. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с	Содержание учебного материала		3	2
	1	Обновление системы образования - главная задача модернизации образовательных учреждений		2
	2	Компетентностно – ориентированный подход в образовании		2
	3	Содержание образования на современном этапе		2
	4	Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного,		2

социальной средой	общего, среднего образования (1,2,3 ступени)			
	5	Учебный план, его инвариантная и вариативная части		2
	6	Учебные программы: типы, виды, способы построения		2
	Практические занятия Анализ программ по духовно-нравственному воспитанию и развитию Моделирование педагогического процесса в ДОУ Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс»		1	
Самостоятельная работа Составить конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс Составить конспект по теме «Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса»		8		
Раздел 5. Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста			18	
Тема 5.1. Воспитательные результаты по каждому из направлений духовно- нравственного развития и воспитания	Содержание учебного материала		1	
	1	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению		1
	2	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп		2
	3	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества.		2
Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации родителям о возможном негативном влиянии		7		

	компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека Составить перечень типов и видов самостоятельной работы дошкольников.		
Тема 5.2. Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста»	Содержание учебного материала	4	
	1 Портрет выпускника ДОУ		1
	2 Формы воспитания: понятие форм воспитания, классификация, характеристика		2
	3 Методы воспитания: понятие методов воспитания, классификация, характеристика		2
	4 Средства воспитания: понятие средств воспитания, классификация, характеристика		2
	Самостоятельная работа Выписать из различных источников определение понятия «воспитание», провести сравнительный анализ. Составить таблицы: «Формы воспитания и их характеристика» «Методы воспитания и их характеристика» «Средства воспитания и их характеристика»	6	
	Дифференцированный зачет (комплексный)	1	
	ИТОГО	105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя (1);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: таблицы, опорные схемы, нормативно-правовые документы, учебники, методические рекомендации;

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М.: Просвещение, 2013. – 23 с.

Дополнительные источники:

1. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] /Л. О.Володина // Педагогика. - 2013. - № 4. - С. 41 - 50.
2. Лисица, В. А. Развитие духовно - нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре [Текст] / В. А. Лисица // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 11. - С. 20 - 22.
3. Тюляева, Т. И. Духовно - нравственные и социальные ориентиры в образовании : приоритет, возможности, поиски [Текст] / Тюляева Т. И. // Методист. - 2012. - № 7. - С. 7 - 12.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации духовно-нравственного развития и воспитания.</p>	<p>Умеет: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации духовно-нравственного развития и воспитания.</p>	<p>Практическая работа Оценка продукта деятельности (анализ возможностей методов, приемов, методик, форм организации развития и воспитания) зачет</p>
<p>-ориентироваться в современных проблемах социализации личности на основе приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России.</p>	<p>-ориентироваться в современных проблемах социализации личности на основе приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России.</p>	<p>Ситуационная ролевая, имитационная игра. Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект, анализ)</p>
<p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>Самостоятельная работа Практическая работа Оценка продукта деятельности Ситуационная ролевая, имитационная игра Формализованное наблюдение Зачет</p>
<p>Знать: организацию нравственного уклада жизни ребенка</p>	<p>Знает: организацию нравственного уклада жизни ребенка</p>	<p>Самостоятельная работа Практическая работа</p>

дошкольного возраста;	дошкольного возраста;	Оценка продукта деятельности (конспект, схема, таблица)
–значение и роль воспитателя в создании социально открытого, нравственного уклада жизни дошкольника;	–значение и роль воспитателя в создании социально открытого, нравственного уклада жизни дошкольника;	Самостоятельная работа Практическая работа Оценка продукта деятельности (конспект) Практикоориентированные контрольные задания Оценка продукта деятельности зачет
–психолого-педагогические условия развития нравственных качеств: – любви к своей Родине, своему народу; – уважение и принятие ценности семьи и общества; – любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; – способность к организации собственной деятельности; – готовность к самостоятельной деятельности; – ответственности за свои поступки перед семьей и обществом; – доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; – выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	–психолого-педагогические условия развития нравственных качеств: – любви к своей Родине, своему народу; – уважение и принятие ценности семьи и общества; – любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; – способность к организации собственной деятельности; – готовность к самостоятельной деятельности; – ответственности за свои поступки перед семьей и обществом; – доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; – выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	Самостоятельная работа Практическая работа Оценка продукта деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Итоговый компетентностно-ориентированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)	

	использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Практические задания
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Организует общение детей.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определяет цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализирует занятия.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определяет цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и	Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и	

физического развития ребенка.	физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Проводит родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними.	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:44:13+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. Основы предпринимательства**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ О.В. Грачева

Автор:

Грачева О.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Основы предпринимательства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Вариативная часть

- планировать исследование рынка;
- проводить исследование рынка;
- планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;
- планировать основные фонды предприятия;
- планировать сбыт;
- подбирать налоговый режим предприятия;
- планировать риски;
- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги;
- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-идея	Содержание учебного материала: Практические занятия Определение вида каждого товара по степени долговечности и на основе покупательских привычек. Отбор перспективной бизнес-идеи. Планирование полевого исследования или бизнес-интервью Планирование товара (продукта) / услуги Составление «портрета» потребителя Корректирование товара / услуги в соответствии с «портретом» потребителя Заполнение разделов бизнес-плана «Сведения о товаре» и «Сведения о рынке сбыта»	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение бизнес-идей Проведение полевого исследования или серии экспертных интервью и обработка результатов исследования	9	
Тема 2. Ресурсы предприятия	Содержание учебного материала Практические занятия Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия Определение требований к помещению для открытия собственного предприятия. Расчет расходов на помещение Определение основных фондов собственного предприятия. Расчет трат на расходные материалы. Расчет трат на заработную плату работников. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о финансовой деятельности»	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование сбыта. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о рынке сбыта»	10	
Тема 3. Организация предприятия	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Определение организационно-правовой формы собственного предприятия	6	2

	<p>Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о финансовой деятельности»</p> <p>Принятие решения о необходимости привлечения дополнительных источников финансирования для собственного предприятия. Расчет срока окупаемости предприятия. Планирование рисков</p> <p>Оптимизация бизнес-плана за счет изменения характеристик продукта / критериев оценки качества услуги</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление структуры для принятия решения об организационно-правовой форме предприятия</p> <p>Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения</p>	9	
<p>Тема 4. Государственная поддержка малого бизнеса</p>	Содержание учебного материала		
	<p>Практические занятия</p> <p>Отнесение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства</p> <p>Определение потенциальной возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета Самарской области</p> <p>Определение потенциальной возможности для собственного предприятия на получение субсидий из бюджета Самарской области</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Определение потенциальной возможности для собственного предприятия на получение субсидий из бюджета Самарской области. Выбор методов формирования уставного капитала.</p> <p>Подготовка к защите проекта.</p>	6	
ИТОГО		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

- Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.
- Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Перельгина Е.А. Основы предпринимательства: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

Дополнительные источники:

1. Источник: Как начать собственное дело // Курс «Ваш бизнес» (OLP (Open Learning Programme), подготовлен специалистами Московского агентства по развитию предпринимательства (ЗАО «МАРП») [Электронный ресурс]. – <http://dist-cons.ru/modules/study/index/html>
2. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Основы предпринимательства» [Текст]: учебные материалы для учащихся и студентов учреждений профессионального образования / авторы составители: С.А. Ефимова, А.Г. Рыбка; худож. А. Войнова. – Самара: ЦПО, 2006.
3. Приказ министерства экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области от 06.08.2009 г. № 82 «О предоставлении субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства – производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением работ, оказанием услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу) (паушальный взнос)»
4. Постановление Правительства Самарской области от 27.07.2009 № 359 «Об утверждении Порядка предоставления в 2009-2010 годах субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства – производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением услуг в

части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу) (паушальный взнос)»

5. Инновационно-инвестиционный фонд Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс] – <http://www.samarafond.ru>

6. Министерство экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс] – <http://economy.samregion.ru>

7. Помощь бизнесу [Электронный ресурс] – <http://bishelp.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
планировать исследования рынка	<i>Заполнение раздела бизнес-плана, накопительная оценка</i>
проводить исследование рынка	
планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей	
планировать основные фонды предприятия	
планировать сбыт	
подбирать организационно-правовую форму предприятия	
подбирать налоговый режим предприятия	
планировать риски	
оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги	
определять потенциальные источники дополнительного финансирования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	

устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии</p> <p>анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи</p> <p>выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</p>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации</p> <p>планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности</p> <p>оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев</p> <p>определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности</p> <p>выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности</p> <p>оценивает последствия принятых решений</p> <p>проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски</p>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета</p> <p>указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи</p> <p>извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре</p> <p>задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>принимает участие в сетевых проектах;</p> <p>владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу</p> <p>договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе</p> <p>соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)</p>	

Промежуточный компетентно-ориентированный тест

	использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	строит профессиональную деятельность согласно ее структурным компонентам; анализирует инноваций в области технологий и их использования в профессиональной деятельности	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 10:43:40+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11. СМАРТ технологии в дошкольном образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с запросами работодателей.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Победнова И.П., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 SMART технологии в дошкольном образовании

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать ресурсы для проведения мероприятий с использованием интерактивных технологий Smart;
- организовывать образовательную деятельность детей дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий Smart.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- направления интерактивных технологий в дошкольном образовании;
- технику безопасности и санитарно-гигиенические требования для использования интерактивного оборудования;
- возможности программного обеспечения Smart Notebook для разработки ресурсов и использования в образовательной деятельности;
- особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	30
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена в 8 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 SMART технологии в дошкольном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Методологические основы обучения SMART технологиям.	11	
Тема 1.1. Введение. Интерактивные технологии в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	3	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Интерактивные технологии в дошкольном образовании. 3. Разнообразии интератиквных средств Smart в образовательной деятельности 		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены).</i>	0	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены).</i>	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Научно-технический прогресс и образование. Конспектирование по темам раздела. Обзор периодических изданий.	8	
Раздел 2.	Технология разработки и использования интерактивных средств обучения и воспитания.	27	
Тема 2.1. Технология разработки и использования интерактивных средств обучения и воспитания.	Содержание учебного материала	8	2,3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности при работе с интерактивными средствами в ДОУ. 2. Управление пользовательским интерфейсом. 3. Общие подходы к разработке дидактических материалов для проведения образовательной деятельности с использованием ИКТ в ДОУ. 4. Возможности вкладки «Конструктор занятий» для создания дидактического материала. 5. Технология разработки интерактивных SMART-презентаций с использованием шаблонов вкладки LAT 2.0 6. Интерактивные презентации Power Point. 		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены).</i>	0	
	Практические занятия	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка интерактивного задания для детей 4-5 лет с использованием ПО Smart Notebook (тема по выбору студента). 2. Разработка интерактивного задания для детей старшей группы с использованием ПО Smart Notebook (тема по выбору студента). 3. Разработка интерактивного задания для детей подготовительной к школе группы с использованием ПО Smart Notebook (тема по выбору студента). 		
	Контрольные работы Контрольная работа по темам раздела 1 - 2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Функционал и возможности интерактивного стола в ДОУ. Требования СанПИН.	12	
Раздел 3.	Организация и проведение образовательной деятельности в ДОУ с использованием интерактивных СМАРТ технологий	16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала (6	
Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с использованием интерактивных технологий .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с использованием интерактивных технологий . 2. Разработка и проведение интерактивной игры для детей младшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). 3. Разработка и проведение интерактивной игры для детей средней группы (тема по выбору студента). 4. Разработка и проведение интерактивной игры для детей старшей группы (тема по выбору студента). 		
	1. Разработка и проведение интерактивной игры для детей подготовительной к школе группы (тема по выбору студента).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены).	0	
	Практические занятия (не предусмотрены).	0	
	Контрольные работы (не предусмотрены).	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Функционал и возможности сенсорной комнаты в ДОУ.	10	
	<i>Итого:</i>	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета для проведения лекций и уроков; лаборатории, оборудованной компьютерами и интерактивной доской, для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры;
- наушники;
- интерактивная доска;
- флеш.карта;
- ПО Smart Notebook.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. SMART Notebook™ 11. Операционные системы Windows®. [Электронный учебник] // Руководство пользователя.

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Арынгазин К.М., Дзюбина А.В. [Электронный ресурс] // Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием. – <http://www.rusedu.info/Article987.html>
2. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе [Текст]: / Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: разрабатывать ресурсы для проведения мероприятий с использованием интерактивных технологий Smart	Практическая работа
организовывать образовательную деятельность детей дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий Smart	Ситуационная ролевая, имитационная игра
Знать: направления интерактивных технологий в дошкольном образовании	Зачет, устный опрос
технику безопасности и санитарно-гигиенические требования для использования интерактивного оборудования	Доклад, устный опрос
возможности программного обеспечения Smart Notebook для разработки ресурсов и использования в образовательной деятельности	Практическая работа
особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах	Ситуационная ролевая, имитационная игра

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные умения, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

задач, профессионального и личностного развития	каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществляет образовательную деятельность в условиях новых стандартов, с применением обновленного материально-технического обеспечения	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные умения, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Моделирует организацию дидактических игр с детьми разных возрастных групп с применением интерактивной доски	Практическая работа, комплексный диф.зачет
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми	Практическая работа, комплексный диф.зачет

детьми дошкольного возраста.	разных возрастных групп посредством интерактивных технологий смарт	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Моделирует занятия с детьми дошкольного возраста с применением интерактивных технологий смарт	Практическая работа, комплексный диф.зачет
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разрабатывает дидактические материалы для занятий с детьми дошкольного возраста в ПО Smart Notebook	Практическая работа, комплексный диф.зачет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Осуществляет поиск информации по заданным темам в различных источниках, в том числе интернет-ресурсах	Доклады, устные выступления