

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена



Скоморохова Т.А.  
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.  
О. Колычева,  
CN=Скоморохова Т.А.,  
E=gk\_ch@samara.edu.ru  
00f2313c90b4e384e2  
2021.06.15 10:33:05+03'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева»  
Т.А. Скоморохова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии**

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;
  - Примерной программы учебной дисциплины «Основы философии»  
Разработчики: Санкина Н.Н., Шмуратко Д.В., Мельникова Ю.В., М., 2011 г.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ О.В. Грачева

Составитель:

Захарова Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям **44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочная форма обучения)**.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

Студент в результате усвоения курса должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нём делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чём заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть, стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, естественнонаучных, технических и так далее.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель программы:

- повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	2
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Определение соотношения философии, науки, религии, искусства Составление схемы: Формы материализма и идеализма. Определение основных характерных черт типов мировоззрения Составление конспекта: Основные этапы генезиса философии. Составление сообщения по теме:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Философские вопросы в жизни современного человека.</li> <li>- Роль философии в жизни человека и общества.</li> <li>- Детерминизм как концепция всеобщей закономерности</li> </ul> </p>	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Историко-философское введение.</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p>	1	1

	<p>Составление конспектов:  Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.  Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.  Подготовка докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Философия Филона</li> <li>- Учение Сократа о нравственности</li> <li>- Учение Платона о государстве</li> <li>- Энциклопедическая философская система Аристотеля</li> </ul>		1
<p>Тема 2.2.  Философия  Средних веков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Составление характеристики религиозной и теологической концепции происхождения и сущности мира.  Подготовка докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Философия: патристики Аврелия Августина</li> <li>- Философские концепции Фомы Аквинского</li> <li>- Основные мировые религии, их учения.</li> </ul>	1	1
<p>Тема 2.3.  Философия  эпохи  Возрождения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Составление характеристик философского мировоззрения эпохи Возрождения: Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм</p>	1	1

	<p>Составление конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</li> <li>- Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.</li> </ul> <p>Подготовка докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы человеческой индивидуальности в сочинениях Эразма Роттердамского</li> <li>- Гуманистические взгляды Ф.Петрарка</li> <li>- Философия реформации М.Лютер, Ж.Кальвин</li> <li>- Концепция “открытости” истории Н.Маккиавелли</li> <li>- Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).</li> </ul>		1,2
			1
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и. Просвещения.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории.</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление сравнительной таблицы: Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт) Составление конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.</li> <li>- Сущность просветительского движения, его основные направления и представители.</li> <li>- Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</li> </ul>	1	1
Тема 2.5. Немецкая классическая философия.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	1



	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Составление конспектов:</p> <p>Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.</p> <p>Подготовка докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений</li> <li>- Значение трудов Р.Декарда для науки и философии</li> <li>- Джон Локк и его философские взгляды</li> <li>- Философские взгляды натурализма А.Шопенгауэр, О.Конт</li> </ul>		1
Тема 2.6. Марксистская философия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Составление характеристики основных общественно-экономических формаций.</p> <p>Составление конспектов:</p> <p>Диалектический материализм, его категории их содержание.</p> <p>Материалистическое понимание истории.</p>	1	1
Тема 2.7. Русская философия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Составление конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский)</li> </ul>	1	1,2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Религиозная философия (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).</li> </ul> Подготовка докладов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Философские воззрения Владимира Мономаха (или А. Курбского)</li> <li>- Зарождение русской философии (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).</li> <li>- А.С. Хомяков- «Илья Муромец» русской философии</li> <li>- П.Я. Чаадаев о русской философии</li> </ul>		
Тема 2.8. Современная западно-европейская философия.	<b>Содержание учебного материала</b> Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление конспектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение предмета философии в ходе истории.</li> <li>- Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов.</li> <li>- Роль философии в кризисные периоды развития общества</li> </ul> Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер).</li> <li>- “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).</li> <li>- Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр).</li> <li>- Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).</li> <li>- Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер).</li> </ul>	1	

<b>Раздел 3.</b>	<b>Систематический курс.</b>	<b>40</b>	
Тема 3.1. Учение о бытии.	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          Доказать или опровергнуть идею материального и духовного бессмертия человека на конкретных примерах.          Составление сравнительной таблицы: Объективная и субъективная реальности.          Составление развернутой схемы: Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.          Составление конспектов:          Основы научно-философской и религиозной картин мира.          Специфика человеческого бытия. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.          Составление сочинения-размышления на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творчество – это образ жизни</li> <li>- Счастье и удовольствие</li> <li>- Счастье как судьба</li> <li>- Счастье как везение</li> <li>- Смерть и рождение</li> <li>- Смерть и бессмертие</li> <li>- Что для человека любовь?</li> <li>- Бывает ли человек счастлив?</li> <li>- Есть ли у человека право на смерть?</li> </ul>	2	

<p>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление характеристики форм самосознания. Составление конспектов:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика отражения в неживой и живой природе.</li> <li>- Основные идеи психоанализа З.Фрейда.</li> <li>- Теории архетипов К. Юнга.</li> <li>- Сознательное и бессознательное.</li> </ul> Подготовка докладов по теме:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</li> <li>- Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры.</li> <li>- Системность как фундаментальный принцип научного познания.</li> <li>- Рост научного знания и проблема научного метода.</li> <li>- Специфика социально-гуманитарного познания.</li> <li>- Позитивистские концепции в методологии науки.</li> <li>- Рациональные реконструкции истории науки.</li> <li>- Научные революции и смена типов рациональности.</li> </ul> </p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.3. Теория познания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	<p>1</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Составление сравнительной характеристики сознания и познания.  Составление характеристики: Многообразие форм познания.  Составление схемы: Этапы, уровни и методы научного познания  Составление конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Агностицизм и скептицизм.</li> <li>- Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.</li> <li>- Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация</li> </ul>	2	
<p>Тема 3.4.  Природа как предмет философского осмысления.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной.  Ценность жизни. Природа и общество.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Дать характеристику проблемы жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.  Составить справку: Исторические формы отношения человека к природе  Подготовить сочинение-размышление на тему: Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.</p>	2	
<p>Тема 3.5.  Общество как система.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.</p>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составить краткую характеристику общественно-политических идеалов из марксистской теории классового общества; «открытого общества» К. Поппера; «свободного общества» Ф. Хайека; неолиберальной теории глобализации).</p> <p>Составить сравнительную таблицу: Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).</p> <p>Составление конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский)</li> <li>- Философия истории о социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо).</li> </ul>	3	
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b> Проблема человеческого начала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность.</li> <li>- Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие.</li> <li>- Смысл и значение человеческого бытия. Смысл жизни.</li> <li>- Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.</li> <li>- Человек и Бог. Человек и Космос.</li> </ul>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление характеристик основных концепций человека (объективистские - природно-объективная, идеально-заданная, социологическая; субъективистские - психоаналитическая, экзистенциальная).</p> <p>Составление конспектов: Теории о происхождении человека Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. Подготовка сообщений по теме:</p>	3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная наука и философия о проблеме возникновения человека,</li> <li>- Слагаемые культуры личности</li> <li>- Историческая и выдающаяся личность.</li> </ul> <p>Составление сочинения-размышления на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что определяет индивидуальность человека?</li> <li>- В чем различие долга и совести, «надо» и «хочу»?</li> <li>- Человек делает выбор или выбор есть иллюзия.</li> </ul>		
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Составление сравнительной таблицы: Культура и Цивилизация</p> <p>Определение признаков кризиса (или доказательств её развития) современной культуры</p> <p>Составление конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).</li> <li>- Философические концепции исторического развития (Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина).</li> <li>- Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах.</li> <li>- Русская философия об исторической самобытности России.</li> </ul>	3	
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобальные проблемы современности. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция устойчивого развития.</li> <li>- Коэволюционные сценарии будущего.</li> <li>- Вооруженный конфликт с применением страшного оружия</li> <li>- Углубление экологического кризиса</li> <li>- Резкое увеличение численности населения планеты</li> <li>- Обострение социальных и глобальных проблем</li> <li>- Потеря контроля человека над информационно-техническими системами</li> <li>- Глобальные преобразования климата</li> <li>- Создание планетарной конфедерации государств</li> <li>- Космические перспективы развития социума</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Составление аналитической таблицы: Глобальные проблемы современности (проблема, причина, последствия, возможные пути решения)  Составление классификатора социальных, экологических и других проблем региона  Подготовка сочинения-размышления: Мир будущего.  Составление конспектов:  Понятие общественного прогресса.  Критерии общественного прогресса.</p>	3	
	<b>Контрольная работа по курсу.</b>	<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения

компьютер;

мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алексеев П.В. История философии: учеб. – М.: Проспект, 2013.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. – М.: Изд – во Проспект, 2012.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2015.
4. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2013.
5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2015.
6. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2012.
7. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2005.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013.
3. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
4. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2012.
5. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.
6. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс.- СПб.: Питер, 2006.
7. Орлов С.В. История философии.- СПб.: Питер, 2006.
8. Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2012.
9. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
10. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014.
11. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2006.
12. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.
13. Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. М.: ПРО-ПРЕСС, 2010.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	<b>Умеет:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знать:</b>	<b>Знает:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания, - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания, - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	<b>Промежуточный компетентностно-ориентированный тест</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад,	

потребителями.	выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	строит профессиональную деятельность согласно ее структурным компонентам; анализирует инноваций в области технологий и их использования в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	определяет соответствие образовательного результата поставленной цели. выбранные методы соответствуют программному содержанию. выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт	демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации	

<p>и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей; владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей; демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми; анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников; оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей</p>	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена



Скоморохова Т.А.  
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.  
О. Колычева,  
CN=Скоморохова Т.А.,  
E=gk\_ch@samara.edu.ru  
00f2313c90b4e384e2  
2021.06.15 10:37:09+03'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева»  
Т.А. Скоморохова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 Психология общения**

Чапаевск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование
- Примерной программы учебной дисциплины «Психология общения»  
Разработчики: Сергеева Е.А., Шистерова Е.А., Дармодехина В.Л.; Москва, 2011

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК иностранных языков и педагогики

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ И.П. Победнова

Автор:

Кузнецова Ю.Н., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 Психология общения

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **овладеть общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в

образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
в том числе практических занятий – 30 часов  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48 30</b>
Итоговая аттестация дифференцированный зачёт (1 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие и сущность общения</b>			
Тема 1.1. Сущность, цели, структура и уровни общения	<b>Содержание</b>		
	1 .		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов. Предмет, задачи психологии общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Междисциплинарный подход к общению	1	2
Тема 1.2. Функции общения	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Решение задач по теме «Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный». Составление схем по теме «Структура общения» (с точки зрения нескольких авторов).	1	3
	2		
Тема 1.3. Стороны и модели общения	<b>Содержание</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Определение понятия функции. Функции общения.	1	2
Тема 2.1. Вербальные и невербальные средства общения	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Конспектирование тем «Функции общения (по Панфёрову) », «Виды общения» Решение задач по темам «Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, функция установления отношений, функция оказания влияния	1	3
	2		
Тема 2.1. Вербальные и невербальные средства общения	<b>Содержание</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Трансактная модель общения. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребёнок. Стороны и модели общения.	1	2
Тема 2.1. Вербальные и невербальные средства общения	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Конспектирование тем «Теория трансактного анализа Э. Бёрна», «Взаимосвязь жизненного сценария и общения».	1	3
	2 Построение схем общения с точки зрения трех позиций человека: родитель, взрослый, ребёнок позиций.		
<b>Раздел 2. Средства общения</b>			
Тема 2.1. Вербальные и невербальные средства общения	<b>Содержание</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
1 Вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения.	1	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Самоанализ личного общения (особенности, ошибки, проблемы).	1	3
Тема 2.2. Язык телодвижений, мимики и поз	<b>Содержание</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Понятия речь, язык, жесты, мимика, поза. Язык телодвижений. Язык мимики и поз.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Конспектирование темы: «Психологическая интерпретация и анализ телодвижений, мимики, поз, жестов».	1	3
	2 Самостоятельная психологическая интерпретация и анализ телодвижений, мимики, поз, жестов и т.д.		
Тема 2.3. Визуальные, акустические, тактильно-кинестетические, ольфакторные средства общения.	<b>Содержание</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Визуальные, акустические, тактильно-кинестетические, ольфакторные средства общения. Виды акустических средств	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Конспектирование тем: «Специфика общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками», «Виды акустических средств».	1	3
	2 Отработка навыков распознавания средства общения человека и специфики общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками.		
<b>Раздел 3. Речь и язык в общении</b>			
Тема 3.1. Основные понятия, теории и функции речи	<b>Содержание</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Речь, виды речи. Отличие речи, языка и общения. Эволюционное возникновение речи. Функция речи. Основные теории развития речи: теория научения, пререформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Тестирование на особенности речи; техника постановки вопросов, анализ ошибок и недостатков в своей речи.	1	3
Тема 3.2. Взаимосвязь общения и деятельности	<b>Содержание</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Деятельностный подход Леонтьева и Рубинштейна. Взаимосвязь деятельности и общения. Возрастные особенности овладения звуковыми сигналами	1	2
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Конспектирование, анализ и подготовка к опорных схем на тему «Общение и деятельность» (Рубинштейн и Леонтьев) Анализ текста, обсуждение и дискуссия на тему «Взаимосвязь общения и деятельности»	1	3
	2		

<b>Раздел 4. Стратегия, тактика и виды общения</b>				
Тема 4.1. Стратегия и тактика общения	<b>Содержание</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Стратегия и тактика в общении. Виды стратегического общения: открытое и закрытое; монологическое и диалогическое; ролевое и личностное. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, выбор ролей, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Ролевая отработка разных стратегий и тактик общения	1	3	
Тема 4.2. Виды общения	<b>Содержание</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Деловая тренинг-игра «Эффективное общение», в которой раскрываются несколько видов общения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Подготовка компьютерной презентации на одну из тем <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виды социальных взаимодействий»,</li> <li>• «Механизмы взаимопонимания в общении»,</li> <li>• «Стили взаимодействия»,</li> <li>• «Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания»,</li> <li>• «Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения»,</li> </ul> 2 «Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	1	3	
Тема 4.3. Роли и ролевые ожидания в общении	<b>Содержание</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Ролевая тренинг-игра.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Типы ролей в общении. Ожидания ролей от партнёра по общению.	1	2	
<b>Раздел 5. Общение как коммуникация</b>				
Тема 5.1. Основные понятия, элементы, функции и структура коммуникаций	<b>Содержание</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Коммуникации, элементы коммуникации: субъект, объект, само сообщение, средства пересылки сообщения, канал связи, результат. Отличие понятий коммуникация и общение. Схема коммуникаций. Теории коммуникаций. Коммуникативная компетентность. Функция коммуникаций.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	1	Конспектирование тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Теории коммуникаций».</li> <li>• «Коммуникативная компетентность. Функция коммуникаций».</li> </ul>	1	3
	2	Построение модели коммуникационного процесса.		
Тема 5.2. Коммуникационные роли и манипуляции	<b>Содержание</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ и проигрывание различных видов манипуляций. Построение схемы защиты от манипуляций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Конспектирование тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Манипуляции в общении».</li> <li>• «Манипуляция как метод воздействия на людей».</li> </ul>	1	3	
	2	Построение схемы защиты от манипуляций.		
Тема 5.3. Барьеры коммуникаций	<b>Содержание</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Тренинг – игра «Барьеры общения».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Ошибки, которые возникают в процессе коммуникации. Группы ошибок в коммуникациях. Факторы, отрицательно влияющие на передачу информации и общение	1	3	
<b>Раздел 6. Техники и приёмы общения</b>				
Тема 6.1. Основные понятия и виды слушания	<b>Содержание</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Процесс слушания. Определение понятия слушания. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Проблема понимания.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Построение схемы процесса получения информации в ходе слушания.	1	3	
Тема 6.2. Техники и приёмы общения	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Виды техник слушания. Активное слушание. Приёмы общения. Техники общения	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Конспектирование тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приёмы общения.</li> <li>• Техники общения.</li> </ul>	2	3
	2	Проигрывание каждой техники общения и слушания, отработка навыка её применения.		
<b>Раздел 7. Деловое общение</b>				
Тема 7.1. Понятие, структура делового общения	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Деловая тренинг-игра.	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Конспектирование тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая беседа: особенности, правила, принципы.</li> <li>• Функции деловой беседы.</li> <li>• Структура деловой беседы.</li> <li>• Стратегические принципы делового общения.</li> </ul>	1	3
Тема 7.2. Виды делового общения	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Деловые: беседы, переговоры, совещания, дискуссия	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Отработка навыков ведения всех видов делового общения.	1	3
Тема 7.3. Этические принципы общения	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Этикет и культура поведения, общения делового человека. Культура общения по телефону. Основные заповеди и принципы делового этикета	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Отработка этических умений в общении и культуры разговора по телефону. Конспектирование тем: <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура общения по телефону.</li> <li>• Основные заповеди и принципы делового этикета.</li> <li>• Правила ведения беседы.</li> <li>• Методы коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.</li> </ul>	3	3
<b>Раздел 8. Сuggestивность (внушаемость) слова</b>			
Тема 8.1. Основные понятия и теории сuggestивности	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Тренинг-игра на умение убеждать человека. Защита от внушения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Сuggestия (внушаемость). Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения. Сила слова (сuggestивность слова). Отличие гипноза и сuggestивности.	2	3
<b>Раздел 9. Конфликты в общении</b>			
Тема 9.1. Основные понятия конфликта и толерантности	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Тестирование на выявление конфликтности, агрессивности, типов реагирования в конфликтах (решение задач и самомаркетинг).	3	3
Тема 9.2. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>		

	1	Тренинг-игра на профилактику конфликтного поведения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Способы разрешения конфликтов (решение задач и самомаркетинг). Саморегуляция. Различные виды приёмов саморегуляции, рефлексии	3	3
	Дифференцированный зачет		1	
	<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины « Психология общения» требует наличия учебного кабинета помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено следующим оборудованием:

– мебель (специализированная учебная мебель): столы (15 шт.), стулья (30 шт.); стол и стул для преподавателя;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Психология общения» входят:

– учебно-методический комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (таблицы, схемы);

– экранно-звуковые пособия (телевизор);

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд (дополнительные учебники, словари).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Психология общения» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Панфилова А.П. Психология общения. – 4 –е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. А.П. Панфилова– 2 –е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Казаринова Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. Питер, 2014
4. Крысько В.Г. Социальная психология. М. Владос Пресс. 2014.
5. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: «Академия», 2013
6. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: [учебник для студентов вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - СПб.: Питер, 2012.
2. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2013.
3. Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб., 2012.
4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2013.
5. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. [Текст]: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.
6. Хозиев Практикум по общей психологии. [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

##### **Интернет-ресурсы**

Учебно-методического совета по образованию в области конфликтологии УМО по инновационным междисциплинарным программам и кафедры конфликтологии СПбГУ (<http://www.conflictology.ru>);  
 Практическая конфликтология в Санкт-Петербурге и России. Медиация (<http://www.conflictology.spb.ru/>);  
 Центр разрешения конфликтов (<http://www.conflictanet.ru/>);  
 Сибирский Центр конфликтологии (<http://edu.headhunter.com.kz/company/647;jsessionid=fl69332ao0sh>);  
 Киевский Центр политических исследований и конфликтологии (<http://www.analitik.org.ua/>);  
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru>);  
 Информационно-правовая система «Безопасность Москвы» ([http://www.ireb.ru/iss\\_doc](http://www.ireb.ru/iss_doc));  
 КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/about/presscenter/bulletin/y2005/m04/>);  
 Российское образование. Федеральный портал ([http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=162](http://www.edu.ru/index.php?page_id=162));  
 Федеральный образовательный портал. (<http://ecsocman.edu.ru/db/sect/3560.html>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b>                      - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;                      -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p><b>Знать:</b>                      - взаимосвязь общения и деятельности;                      - цели, функции, виды и уровни общения;                      - роли и ролевые ожидания в общении;                      - виды социальных взаимодействий;                      - механизмы взаимопонимания в общении;                      - техники и приемы общения,</p>	<p><b>Умеет:</b>                      - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;                      -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p><b>Знает:</b>                      - взаимосвязь общения и деятельности;                      - цели, функции, виды и уровни общения;                      - роли и ролевые ожидания в общении;                      - виды социальных взаимодействий;                      - механизмы взаимопонимания в общении;                      - техники и приемы общения,</p>	<p>Текущий контроль в форме:                      самостоятельных работ;                      практических работ;                      контрольных работ</p> <p>Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Итоговый контроль в форме тестовых и практических заданий</p>

правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений, но и развитие общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики; - участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования	Итоговый компетентностно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрирует различные способы самоорганизации ( планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; - осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; - предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков; - демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	- демонстрирует способы поиска информации в различных источниках; - предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска;	

личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет обработку информации:</li> <li>- осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навык работы на персональном компьютере;</li> <li>- использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников;</li> <li>- составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности;</li> <li>- владеет навыком работы с аудио- видео- проекционной аппаратурой.</li> </ul>	<p>Итоговый компетентностно - ориентированный тест</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навык работы в коллективе и команде,</li> <li>- демонстрирует навык взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся (воспитанников),</li> <li>- организывает и контролирует работу обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи профессионального и личностного развития,</li> <li>- занимается самообразованием,</li> <li>- осознанно планирует повышение квалификации.</li> </ul>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет профилактику травматизма,</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</li> </ul>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	проводит режимные моменты в соответствии с возрастом детей	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	организует посильный труд и самообслуживание.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	организует общение детей.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	организует и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных	оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности;	Экспертная оценка выполнения практического

видов деятельности и общения детей.	анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений	задания
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	проводит занятия с детьми дошкольного возраста.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	Экспертная оценка выполнения практического задания

<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса;</li> <li>- изучает и обобщает информацию;</li> <li>- составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ».</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
---	---	---

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена



Скоморохова Т.А.  
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.  
О. Колычева,  
CN=Скоморохова Т.А.,  
E=gk\_ch@samara.edu.ru  
00f2313c90b4e384e2  
2021.06.15 10:32:33+03'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева»  
Т.А. Скоморохова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. История**

Чапаевск, 2021



- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;
  - Примерной программы учебной дисциплины «История», Разработчики: Жидких Г.М., Голичев О.А., Шистерова Е.А., Вершинина Д.Б. М. 2011

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ О.В. Грачева

Составитель:

Захарова Е.М., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (очно - заочной формы обучения).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в

течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа,

в том числе практических занятий – 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и в мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны»	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта по теме: Политика сдерживания: речь Черчилля в Фултоне, доктрина Трумэна, план Маршалла. Подготовка докладов по теме: - Всеобщая декларация прав человека. - Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. - Господствующее положение США в ряде международных организаций. - Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.	3	2,3
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление хронологической таблицы по теме «Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны»».	2	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. <b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы: Трудности преодоления отсталости в странах «третьего мира» Подготовка докладов - Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность; - Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламского.	1  3	2

<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы по теме «Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США». Составление опорного конспекта по теме: Основные направления социально — экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Подготовка докладов по теме: - Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. - Антивоенное и студенческое движение. - Феминистское движение - Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта по теме: Объединение Германии и проблемы последующего развития. Подготовка докладов по теме: - Постиндустриальное немецкое общество - Германо-американские отношения на современном этапе. - Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2,3
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по теме: - Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. нарастание экономических и социальных проблем.	2	

	- События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. - «Доктрина Брежнева».		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по теме: - Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. - Японо-американские отношения на современном этапе. - Российско-японские отношения	2	2,3
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по теме: – Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. – Аграрная реформа, кооперирование в КНР – Национализация предприятий и индустриализация. – Превращение КНР в «великое социалистическое государство». Составление хронологической таблицы по теме «Гражданская война. Образование Китайской народной республики	2	2,3
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Перу»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по теме: - Экономическое положение Индии после второй мировой войны. - Подъём освободительного движения. Составление таблицы по теме «Социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг	2	2,3
Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления»	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта по теме: Перестройка в СССР	2	2,3

	<p>Подготовка докладов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.</li> <li>- Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.</li> <li>- Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.</li> <li>- Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.</li> <li>- От «обновления социализма» к «строительству капитализма»</li> </ul>		
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – нач. XXI вв.	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...)</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление таблицы по теме «Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...))».</p> <p>Подготовка докладов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубинская революция и ее влияние на страны Латинской Америки.</li> <li>- Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику</li> <li>- Усиление интеграционных процессов</li> </ul>	2	
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	<p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало отечи в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.) Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка докладов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая расстановка политических сил на международной арене</li> <li>- Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США.</li> <li>- Интеграция Европейских стран.</li> <li>- Создание единого валютного пространства</li> </ul>	2	2,3
	<b>Контрольная работа по разделам 1-2</b>	1	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине X-начале XXI вв.</b>		<b>7</b>	



Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной характеристики: Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Подготовка докладов по теме: - Культура молодёжного бунта - Постмодернизм в философии и массовой культуре	2	2,3
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта по теме: Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2	
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы по теме «Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия». Подготовка компьютерной презентации по теме: Происхождение глобальных проблем современности.	2	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по теме: - Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. - Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов.	2	2,3

	- Международные соглашения в области разоружения.		
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по теме: - Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. - Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. Подготовка компьютерной презентации по теме: Международный терроризм как глобальное явление	2	2,3
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта по теме: Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности. Международные культурные связи России	2	
	<b>Контрольная работа (тестирование) по разделам 3-4</b>	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник, 13-е изд., - М. 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьев С.Л. Будущее общество М.: Изд -во МГТУ им.Н.Э. Баумана, 2014.
2. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2013.
3. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999.- М.: РОССПЭН. 2010.
4. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2014.
5. История России в новейшее время, 1945-2001: учебник / Под.ред. А.Б. Безбородова.- М., 2015.
6. Красняк О.А. Всемирная история. Единое представление о закономерностях исторического развития стран Запада и Востока с древнейших времен до наших дней. Из – во ЛКИ, 2012.
7. Кривогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен // Преподавание истории в школе.- 2015. - №1.- С.18-26.
8. Новейшая история Отечества XX в. в 2т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп.- М., 2014.
9. Новейшая история стран Европы и Америки / Под.ред. А.М.Родригеса. В 3-х ч. - М., 2015.
10. Перехов А.С. История России IX – XXI вв. От Рюрика до Путина. Из – во МАРТ, 2013
11. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2015.

12. Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX века // Преподавание истории в школе.- 2015. - №2.- С.15-23.
13. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт.- М., 2015.- Т.2-3.
14. Россия в мировой истории: учебник / Под ред. В.С.Порохни.- Смоленск, 2012.
15. Сороко-Цюпо О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке, учебник для 11 класса, из-во «Дрофа», 2014.-336 с.
16. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие.- М., 2010.
17. Фортунатов В.В. История. – М., 2012. – 464 с
18. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М.: Гардарики.2013.

#### Интернет-ресурсы

1. [http : // www. Histr. htm-](http://www.Histr.htm)
2. [http : // www. Woridhist.ru](http://www.Woridhist.ru)
3. [www. Hist. Msu.ru /](http://www.Hist.Msu.ru/)
4. [http : // www. Zavuch.info /](http://www.Zavuch.info/)
5. [http : // www. Zavuch.info /](http://www.Zavuch.info/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li> <li>- контрольных работ</li> </ul> <p>Итоговый контроль по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li> <li>- контрольных работ</li> </ul> <p>Итоговый контроль по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>

государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Промежуточный компетентностно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	

социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми	организует различные игры с детьми раннего и	Экспертная оценка выполнения практического задания

раннего и дошкольного возраста.	дошкольного возраста.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	организует посильный труд и самообслуживание.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	организует общение детей.	Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	организует и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	проводит занятия с детьми дошкольного возраста.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	создает в группе предметно-развивающую среду.	Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Экспертная оценка выполнения практического задания



*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена



Скоморохова Т.А.  
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.  
О. Колычева,  
CN=Скоморохова Т.А.,  
E=gk\_ch@samara.edu.ru  
00f2313c90b4e384e2  
2021.06.15 10:36:34+03'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева»  
Т.А. Скоморохова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 Иностранный язык**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;
- Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык». Разработчики: Гарифуллина Т.З., Хизбуллина Т.И., Кузнецова Н.Н., Швецова Н.А., М. 2011

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ О.В. Грачева

Составитель:

Агеева Е.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочная форма обучения по программе углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование очно-заочной формы обучения, для курсов повышения квалификации и переподготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ, и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки при очно-заочной форме обучения 74 часа;

из них практических занятий 74 часа

самостоятельной работы обучающегося 134 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>208</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	74
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	134
Итоговая аттестация на основе текущих форм контроля (1,2 семестр), в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Вводный фонетико-орфографический курс. Правила чтения и ударения. Интонация.	5	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение правил чтения. Выполнение тренировочных упражнений.	17	
Тема 1.1 Образование. Ступени образования. Дошкольное образование.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1. Лексические единицы по теме.		2
	2. Грамматический материал: Сопоставление времен английского языка. Местоимения.		1
	3. Лексико-грамматические упражнения. Перевод с русского языка на английский язык.		1
	4. Чтение и перевод текстов. Диалогическая речь		2
	5. Рубежный контроль		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение лексико-грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Выполнение заданий к текстам. Составление диалогических, монологических высказываний	17	
Тема 1.2. Планирование времени (рабочий день, досуг)	<b>Содержание учебного материала:</b>	9	
	1. Лексические единицы по теме.		2
	2. Грамматический материал: Сопоставление времен английского языка. Предлоги.		1
	3. Лексико-грамматические упражнения. Перевод с русского языка на английский язык		1
	4. Чтение и перевод текстов. Монологическая речь.		2
	5. Рубежный контроль		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение лексико-грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Выполнение заданий к текстам. Составление диалогических, монологических высказываний	17	
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	

Межличностные отношения в социуме.	1.	Лексический материал по теме.		2		
	2.	Грамматический материал: Сопоставление времен английского языка. Множественное число.				
	3.	Лексико-грамматические упражнения. Перевод с русского языка на английский язык.		2		
	4.	Чтение и перевод текстов. Монологическая речь.		1		
	5.	Рубежный контроль				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		16			
Изучение лексико-грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений.						
Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.						
Выполнение заданий к текстам. Составление диалогических, монологических высказываний						
<b>Содержание учебного материала</b>		10				
1	Лексические единицы по теме.					2
2	Грамматический материал: Сопоставление времен английского языка.. Артикли.		1			
3	Лексико-грамматические упражнения. Перевод с русского языка на английский язык		1			
4	Чтение и перевод текстов. Монологические высказывания.		2			
5		Рубежный контроль				
Тема 1.4. Воспитатель детей дошкольного возраста: профессиональные качества, профессиональное мастерство, совершенствование.	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		17			
	Изучение лексико-грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений.					
	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.					
	Выполнение заданий к текстам. Составление диалогических, монологических высказываний					
	<b>Содержание учебного материала</b>				10	
	1	Лексические единицы по теме.				
2	Грамматический материал: Сопоставление времен английского языка. Модальные глаголы.	1				
3	Лексико-грамматические упражнения. Перевод с русского языка на английский язык	1				
4	Чтение и перевод текстов. Монологические высказывания.	2				
5		Рубежный контроль				
Тема 1.5 Здоровьесберегающие технологии в детском саду	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		16			
	Изучение лексико-грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений.					
	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.					
	Выполнение заданий к текстам. Составление диалогических, монологических высказываний					

Тема 1.6. Воспитательная работа в детском саду	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Лексические единицы по теме.		2
	2	Грамматический материал: Сопоставление времен английского языка. Герундий. Инфинитив.		1
	3	Лексико-грамматические упражнения. Перевод с русского языка на английский язык.		1
	4	Чтение и перевод текстов. Диалогические высказывания.		2
	5	Рубежный контроль		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение лексико-грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Выполнение заданий к текстам. Составление диалогических, монологических высказываний		17	
Тема 1.7. Обучение в детском саду.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Лексические единицы по теме.		2
	2	Грамматический материал: Сопоставление времен английского языка. Причастие.		1
	3	Лексико-грамматические упражнения. Перевод с русского языка на английский язык.		1
	4	Чтение и перевод текстов. Диалогическая и монологическая речь.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение лексико-грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Выполнение заданий к текстам. Составление диалогических, монологических высказываний		17	
<b>Всего</b>			<b>208</b>	



## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 20 стульев, 10 столов
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (справочная литература по страноведению, грамматике английского языка, англо-русские, русско-английские словари, грамматические, страноведческие таблицы).

Технические средства обучения:

- аудиомэгнофон;
- компьютер;
- проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2012.
2. Чичерова Л.Г. Английский для колледжа – М.: «ГИС», 2014
3. Мальчевская Т.Н. Сборник упражнений по переводу гуманитарных текстов с английского языка на русский язык.- Санкт-Петербург.: «Наука», 2014
4. Голубев А.П. Английский язык-М.: АСАДЕМА, 2010

#### Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Великобритания .-Санкт-Петербург.: КАРО 2010
2. Малышева Н.Н. Совершенствуйте свой английский – М.: «Высшая школа», 2010
3. Резник Р.В. Грамматика английского языка –М.: Просвещение, 2009

#### Интернет-ресурсы.

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.englishforbusiness.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаются (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводят (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствуют устную и письменную речь, пополняют словарный запас;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль умений работать с текстами профессиональной направленности;</li> <li>- контроль навыков и умений построения устного и письменного сообщения;</li> <li>- контроль навыков и умений построения диалога с собеседником на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- защита проектных работ;</li> <li>- итоговый контроль в форме зачета/дифференцированного зачета.</li> </ul>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеют лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка знаний пройденного лексико-грамматического материала в виде устного опроса, тестирования;</li> <li>- итоговый контроль в форме зачета/дифференцированного зачета.</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Промежуточный

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	оценивать риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Промежуточный компетентно-ориентированный тест
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) и овладению профессиональными компетенциями.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать	- осуществляет планирование мероприятий,	

мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- формулирует цели, определяет задачи как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей;</li> <li>- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов</li> </ul>	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения;</li> <li>- демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</li> <li>- помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей;</li> <li>- конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении</li> </ul>	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>- демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации;</li> <li>- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</li> <li>- владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования</li> </ul>	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрирует собственные средства выразительности;</li> <li>- корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;</li> <li>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</li> <li>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками</li> </ul>	

	исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи в соответствии с программой обучения</li> <li>- выбирает приемы, соответствующие образовательному результату</li> <li>- определяет план и порядок следования приемов, который позволит достичь ОР</li> <li>- планирует нагрузку в соответствие с возрастом детей</li> </ul>	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит занятия в соответствии с конспектом занятий (алгоритма действий)</li> <li>- проводит занятия в соответствии с возрастными и временными нормативами</li> <li>- использует при проведении занятий соответствующую педагогическим требованиям технику речи</li> <li>- осуществляет самоанализа различных видов занятий.</li> </ul>	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>Использование программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста и группы.</p> <p>Использование теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования.</p> <p>Выполнение требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p>	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создание предметно-развивающей среды в группе с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена



Скоморохова Т.А.  
S=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им. О.  
Колычева, CN=Скоморохова  
Т.А., E=gk\_ch@samara.edu.ru  
00f2313c90b4e384e2  
2021.06.15 10:35:47+03'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева»  
Т.А. Скоморохова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование ( очно-заочное обучение);
- Примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура»  
Разработчики: Дедов Р.И., Савельева И.В., Михайлова Т.Ю., Мурсалимова И.В.; Москва, 2011

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ О.В. Грачева

Составитель:

Гольцова Е.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 05 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование очно-заочной (вечерней)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляются через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенствование.

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен:

- уметь использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных целей.

- знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки при очно-заочной форме обучения 10 часов;

из них практических занятий 10 часов

самостоятельной работы обучающегося 334 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>344</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>334</i>
Участие в соревнованиях по легкой атлетике	
Участие в соревнованиях по лыжам	
Участие в соревнованиях по волейболу	
Участие в соревнованиях по баскетболу	
Написание реферата	
<i>Итоговая аттестация в форме зачет, зачет, зачет, зачет, зачет, дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>61</b>	
Тема 1.1. Техника выполнения специальных беговых упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практическое занятия:</b> 1.Ознакомление с техникой специально беговых упражнений бегуна.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> 2.Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов 3.Совершенствование техники специально- беговых упражнений бегуна 4.Совершенствование техники высокого и низкого стартов. 5.Написание реферата по теме «Легкая атлетика»</p>	14	2
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	<p><b>Практическое занятие:</b> 1.Техника бега на короткие и средние дистанции</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции 3.Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование 4.Участие студента в соревнованиях по легкой атлетике</p>	14	2
Тема 1.3 Техника прыжка в длину с разбега	<p><b>Практическое занятие:</b> 1.Техника прыжка в длину с разбега</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> 2. Ознакомление с техникой прыжка. 3.Изучение техники прыжка 4.Изучение разбега 5.Отталкивания от планки 6.Изучение техники приземления 7. Посещение спортивных секций по легкой атлетике</p>	14	1
Тема 1.4 Техника эстафетного бега	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Техника эстафетного бега 2.Ознакомление с техникой эстафетного бега 3.Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки 4. Совершенствование техники эстафетного бега</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Посещение спортивных секций по легкой атлетике</p>	16	1
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>		<b>56</b>	
Тема 2.1 Строевые упражнения	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> 1.Строевые приемы на месте 2.Перестроение из 1 шеренги в 2,3 и обратно 3.Перестроение из колонны по 1 в колонну по2, по3 и обратно</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.Написание реферата по теме «Гимнастика»</p>	17	1,2

	<p>2. Условные обозначения гимнастического зала</p> <p>3. Перестроение из 1 шеренги в 3,4 «Уступом» и обратно</p> <p>4. Движение в обход, остановка группы в движении</p> <p>5. Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу</p> <p>6. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3,4 поворотом в движении</p> <p>7. Размыкание приставными шагами по распоряжению</p>		
<p>Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Техника «Общеразвивающих упражнений»</p> <p>2. Раздельный способ проведения ОРУ</p> <p>3. Основные и промежуточные положения прямых рук</p> <p>4. Основные положения согнутых рук</p> <p>5. Основные стойки ногами</p> <p>6. Наклоны, выпады, приседы.</p> <p>7. Упражнения, сидя и лежа</p> <p>8. Поточный способ проведения ОРУ</p> <p>9. Составление комплекса гимнастических физических упражнений</p>	18	<b>1</b>
<p>Тема 2.3 Техника акробатических упражнений</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Техника акробатических упражнений</p> <p>2. Ознакомление с техникой акробатических упражнений</p> <p>3. Изучение техники акробатических упражнений</p> <p>4. Выполнение комплекса акробатических упражнений</p> <p>5. Совершенствование техники акробатических упражнений</p>	12	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Написание реферата по теме «Олимпийские виды спорта»</p>	8	
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>		<b>54</b>	
<p>Тема 3.1 .Техника передвижения на лыжах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Техника попеременного двухшажного хода</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Написание реферата по теме « Лыжная подготовка»</p> <p>2. Ознакомление с техникой передвижения классическими и коньковым стилями</p> <p>3. Изучение техники попеременного двухшажного хода</p> <p>4. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода</p>	17	
<p>Тема 3.2. Техника горнолыжной подготовки</p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Техника спусков и подъемов, торможение плугом, полу-плугом, экстренное торможение.</p> <p>2. Ознакомление с техникой спусков и подъемов, торможение плугом, полу-плугом, экстренное торможение.</p> <p>3. Изучение техники спусков и подъемов, торможение плугом, полу-плугом, экстренное торможение.</p> <p>4. Совершенствование техники спусков и подъемов, торможение плугом, полу-плугом, экстренное</p>	17	1,2

	торможение. Участие студентов в соревнованиях по лыжам		
Тема 3.3 Прохождение дистанции	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Ознакомление с техникой прохождения дистанции 2. Прохождение дистанции 3 км 3. Прохождение дистанции 5 км 4. Прохождение дистанции 10 км 5. Ознакомление с техникой прохождения дистанции	19	
<b>Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)</b>		<b>65</b>	
Тема 4.1 Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками	<b>Практические занятия:</b> 1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками <b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение правил игры по волейболу 2. Ознакомление с техникой приема и передачи мяча сверху двумя руками. 3. Изучение техники приема и передачи мяча сверху двумя руками 4. Совершенствование техники и передачи мяча сверху двумя руками	1	2
		14	
Тема 4.2 Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками 2. Ознакомление с техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. 3. Изучение техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. 4. Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	14	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Судейство соревнований по волейболу	5	
Тема 4.3 Техника верхней и нижней подачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b> 1. Техника подачи мяча 2. Ознакомление с техникой подачи мяча. 3. Изучение техникой подачи мяча. 4. Совершенствование с техникой подачи мяча <b>Самостоятельная работа:</b> Написание реферата по теме « Волейбол»	14	
Тема 4.4 Двухсторонняя игра	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Ознакомление с техникой двухсторонней игры 2. Двухсторонняя игра <b>Самостоятельная работа:</b> Участие в соревнованиях по волейболу	12	1
		5	
<b>Раздел 5 Спортивные игры (баскетбол)</b>		<b>55</b>	
Тема 5.1 Техника	<b>Содержание учебной дисциплины</b> <b>Практическое занятие:</b>		1
		1	

ведения и передачи мяча	1.Техника ведения и передачи мяча <b>Самостоятельная работа:</b> 1.Изучение правил по баскетболу 2.Ознакомление с техникой ведения и передачи мяча 3.Изучение техники приема и передачи мяча 4.Совершенствование техники приема и передачи мяча	18	
Тема 5.2 Комбинационные действия	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Изучение комбинационных действий защиты и нападения 2.Ознакомление с комбинационными действиями защиты и нападениями 3.Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения <b>Самостоятельная работа:</b> Судейство соревнований по баскетболу	18	2
Тема 5.3 Штрафные броски, двухсторонняя игра	<b>Содержание учебной дисциплины</b> <b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение правильности выполнения штрафных бросков 2.Изучение правил двухсторонней игры 3.Ознакомление с правильностью выполнения штрафных бросков 4.Совершенствование штрафных бросков 5.Двухсторонняя игра. <b>Самостоятельная работа:</b> Участие в соревнованиях по баскетболу	18	2
<b>Раздел 6 Общая физическая подготовка</b>		<b>52</b>	
Тема 6.1 Общая физическая подготовка	<b>Практическое занятие:</b> 1.Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, упражнений на подвижность и координацию. <b>Самостоятельная работа:</b> 1.Написание реферата по теме «Общая физическая подготовка» 2.Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнений упражнений на подвижность и координацию 3.Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнений упражнений на подвижность и координацию	1	
Тема 6.2 Профессионально прикладная физическая подготовка	<b>Практическое занятие:</b> 1.Воспитание физических качеств и двигательных способностей 2.Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей. 3.Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	25	

	Написание реферата по теме» Олимпийские виды спорта»		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>344</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличия спортивного зала, открытого стадиона с элементами полосы препятствий. Технические средства обучения: музыкальный центр, видео проектор, видеоплеер, телевизор, наличие спортивного инвентаря:

- Наличие спортивного зала,
- рабочее место преподавателя;
- прыжковая яма;
- эстафетная палочка;
- гимнастические маты;
- лыжный инвентарь( лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки)
- волейбольный инвентарь( волейбольная сетка, мячи)
- баскетбольный инвентарь( мячи, баскетбольные корзины)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

- 1 . Решетников, Н.В. Физическая культура: учебн. Пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин. М.: АКАДЕМИЯ, 2015.-148с.
- 2.Мишин,Б.И. Настольная книга учителя физической культуры/ Мишин,Б.И.-М.:Наука, 2012-272с.
- 3.Коваленко Т.Г. Основы теории Знаний в системе /С.А Полиевский, физического воспитания: учеб.пособие / Министерство образования РФ,Т,Г. Коваленко, О.А Моисеева. Волгоград: ГУ, -2010.-226с.
- 4.Полиевский,С.А.,Физкультура и профессия/С.А. Полиевский, И.Д. Старцева-М.:Дрофа, 2011.272с.
- 5.Решетников,Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/- Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин. 2-е издание, перераб. и доп.-М.,2012.
- 6.Железняк.В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»/ Ю.Д. Железняк,В.М. Минбулатов, и др. - М.: Академия, 2010г.-272с.
- 7.Ильинич В.И. Физическая культура студента/ В.И. Ильинич - М. Высшая школа 2012.- 385с.
8. Физическая культура: учебник- м.: Высшая школа, 2012г.- 249с.
- 9.Физическая культура: программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. Учебное пособие. Мин.Образ.РФ.Изд.Дрофа. 2011г.-80с.
- Ю.Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вызов физической культуры/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецова.- м.: Академия, 2013.-142с.

##### **Дополнительные источники**

1. Яковлев, Н.Н.Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта /Н.Н. Яковлев. - М., 2011.-268с.
2. Колбанов, В.В. Валеология / В.В. Яковлев.- М.: Просвещение, 2011.-338с.
3. Белов, В.И. Валеология / здоровье, молодость, красота, долголетие / В.И. Белов, Ф.Ф. Михайлович. - М.6 Академия, 2012. - 365с.
4. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова.- М.: Академия,2010,-289с.
5. Малахов, Г.П.Движение, дыхание закаливание / Г.П. Малахов. -СПб., 2012.
6. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь; учебное медицинское пособие/ И.И. Соковня-Семенова.-М., 2013,-541 с.
7. Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и президиума РАО от 16 июля 2002г.№ 2715/227/116/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания и образовательных учреждений Российской Федерации»



8. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебн. Пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин. М.6Мастерство,2012.-148с.
9. Сулова,Ф.П. Теория и методика спорта: учебное пособие для учащихся училищ Олимпийского резерва/ под общ. Ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова.- М.6 Академия, 2013.- 418с.

#### **Интернет ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

<b>Результаты обучения ( освоения умения, усвоения знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Студент должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья , достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Студент должен знать: -о роли физической культуры в общекультурном , профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни</p>	<p>Студент умеет: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья , достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Студент знает: -о роли физической культуры в общекультурном , профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни</p>	<p>зачет, практическая проверка ( сдача контрольных нормативов)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также некоторых профессиональных компетенций

#### 44.02.01 Дошкольное образование

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты	Формализованное наблюдение. Интерпретация

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;	я результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, собрании, презентация услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует, формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности,	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов

технологий.	смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях	наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. Проводит инструктаж по технике безопасности. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Практические задания
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	проводит занятия с детьми дошкольного возраста.	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена



Скоморохова Т.А.  
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.  
О. Колычева,  
CN=Скоморохова Т.А.,  
E=gk\_ch@samara.edu.ru  
00f2313c90b4e384e2  
2021.06.15 10:35:17+03'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева»  
Т.А. Скоморохова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала**

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:
- Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.
  - Примерной программой учебной дисциплины «Общие компетенции профессионала», авторы: Перельгина Екатерина Александровна, методист ГБУ ДПО Центр профессионального образования Самарской области, г. Самара, 2018.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ О.В. Грачева

Автор:

Следкова М.П., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. Общие компетенции профессионала

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для программ подготовки специалистов среднего звена, реализующихся на базе основного общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла программ подготовки специалистов среднего звена (в рамках вариативной части).

Раздел I реализуется в рамках 1-го курса обучения (I семестр – 10 часов), Содержание раздела I является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в рамках первого года обучения.

Раздел II реализуется в рамках 2-го курса обучения (III семестр – 10 часов). Содержание раздела II является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Раздел III реализуется в рамках 3-го курса обучения (VI семестр – 20 часов) Содержание раздела III является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в оставшееся время обучения.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### *РАЗДЕЛ I*

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию,
- систематизации информации в рамках заданной простой структуры,

- формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу,
- формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод.

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации,
- определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения,
- оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам).

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы,
- извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям,
- произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией,
- работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.

## *РАЗДЕЛ II*

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами;
- формулирования информационного запроса для получения требующейся информации;
- составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации;
- составления и заполнения простой схемы для систематизации информации;
- составления и заполнения простой блок-схемы;
- определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;
- анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;



- сравнительного анализа информации по заданным критериям;
- формулирования вывода на основе заданных посылок;
- формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации по критериям;
- оценки продукта по заданным критериям;
- планирования продукта на основе заданных критериев оценки;
- планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом;
- планирования типовой деятельности в заданной ситуации.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- планирования запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании;
- выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- составления служебной записки;
- составления объяснительной записки;
- составления протокола;
- извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;
- определения вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.

### *РАЗДЕЛ III*

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;
- обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требуемой для решения задачи деятельности информации;
- систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы;
- систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы;

- систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры;
- определения критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности;
- анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации;
- формулирования проблемы;
- постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации;
- постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);
- произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;
- группового обсуждения;
- создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.

Опыт практической деятельности будет получен в соответствии с требованиями уровней I-III к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК)**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
из них 24 ч отводится на практические занятия  
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (III, VI семестры)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>I СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел I. Общие компетенции профессионала: уровень I</b>		
<p style="text-align: center;"><i>Тема 1.</i></p> <p><b>Компетенции в сфере работы с информацией</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации.</p> <p>Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц. Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации.</p> <p>Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.</p> <p>Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p> <p>Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p> <p>Извлечение информации из текста.</p> <p>Извлечение информации из бланка.</p> <p>Систематизация информации в простую таблицу.</p> <p>Систематизация информации в простую схему.</p> <p>Идентификация вывода и аргументов.</p> <p>Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции.</p> <p>Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Определение пути поиска информации, необходимой для решения задачи деятельности, на карте сайта.</p> <p>Выделение из набора графических источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p> <p>Извлечение информации из таблицы.</p> <p>Извлечение информации из графического источника.</p> <p>Систематизация информации в простую блок-схему.</p>	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	<p>Систематизация информации в диаграмму.  Формулирование содержащегося в источнике информации вывода.  Формулирование аргументов для обоснования заданного тезиса, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку нескольких тезисов по общей теме.</p>	
<p><b>Тема 2.</b>  <b>Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации.  Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону.  Ресурсы.  Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации.  Оценка параметров продукта по эталону.  Определение на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения.  Анализ выполнения деятельности по самоорганизации и самоуправлению.</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b>Тема 3.</b>  <b>Компетенции в сфере коммуникации</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка.  Цели монолога. Целевая аудитория.  Мнение.  Нормы публичной речи. Регламент.  Смысловые блоки. Средства логической связи.  Вопросы на уточнение и понимание.  Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации.  Результативность групповой коммуникации.  Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы.  Извлечение из монолога основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям.  Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией.  Тренинг группового взаимодействия.  Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Тренинг по созданию стандартного продукта письменной коммуникации на основе</p>	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	<p>заданной бланковой формы. Тренинг извлечения из монолога, диалога, дискуссии основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям. Подготовка к монологу.</p>	
	<p><b>Контрольная работа</b> Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование ресурсов; на письменную коммуникации и на восприятие информации на слух.</p>	1
<b>III СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел II. Общие компетенции профессионала: уровень II</b>		
<p><b>Тема 1.</b> <b>Компетенции в сфере работы с информацией</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации. Посылки для вывода. Вывод на основе посылок.</p>	1
	<p><b>Практические занятия</b> Составление и заполнение простой таблицы для систематизации информации. Составление и заполнение простой схемы для систематизации информации. Определение типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации. Анализ аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису. Сравнительный анализ информации по заданным критериям. Формулирование вывода на основе заданных посылок. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и заполнение простой блок-схемы. Формулирование аргументов в поддержку вывода / тезиса.</p>	6
<p><b>Тема 2.</b> <b>Анализ ситуации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Критерии для анализа ситуации.</p>	1
	<p><b>Практические занятия</b> Анализ рабочей ситуации по критериям. Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.</p>	1
<p><b>Тема 3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>Компетенции в сфере коммуникации</b>	<p>Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка.</p> <p>Вопросы для группового обсуждения. Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных).</p> <p>Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление служебной записки. Составление протокола.</p> <p>Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию.</p> <p>Определение вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.</p> <p>Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление объяснительной записки.</p> <p>Тренинг извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию.</p>	5
<b>Тема 4. Планирование и оценка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оценка продукта. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта.</p> <p>Планирование продукта.</p> <p>Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации.</p> <p>План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов.</p> <p>Обеспеченность планирования информационными ресурсами. Недостаток информации.</p> <p>Информационный запрос для получения требуемой информации.</p> <p>Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада.</p> <p>Выступление на совещании как жанр.</p>	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Оценка продукта по заданным критериям.</p> <p>Планирование продукта на основе заданных критериев оценки.</p> <p>Презентация продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях.</p> <p>Планирование деятельности в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p>Оценка обеспеченности задачи планирования деятельности информационными</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	<p>ресурсами. Формулирование информационного запроса для получения требующейся информации.</p> <p>Планирование запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании.</p> <p>Служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях.</p> <p>Анализ выполнения деятельности по планированию и оценке.</p>	
	<p><b>Дифференцированный зачет (ПЗ)</b></p> <p>Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности / продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка к презентации продукта.</p> <p>Планирование типовой деятельности в заданной ситуации.</p> <p>Подготовка к служебному докладу / выступлению на совещании.</p>	5
<b>VI СЕМЕСТР</b>		
<p><b>Раздел III. Общие компетенции профессионала: уровень III(IV)</b></p>		
<p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Компетенции в сфере работы с информацией</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристики источника информации.</p> <p>Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.</p>	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p> <p>Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации.</p> <p>Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы.</p> <p>Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы.</p> <p>Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	5



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	Систематизация информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры.	
<b>Тема 2.</b> <b>Компетенции в сфере разрешения проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы. Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы. Цель. Способ достижения цели. Задача.	4
	<b>Практические занятия</b> Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности. Определение критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности. Определение критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации. Тренинг формулировки проблемы. Определение ошибок в формулировках проблемы. Постановка цели и выбор способа достижения цели в заданной ситуации. Постановка задач для достижения заданной цели. Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценка продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности. Анализ рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации. Постановка задач и планирование деятельности по достижению заданной цели.	6
<b>Тема 3.</b> <b>Компетенции в сфере коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения.	2
	<b>Практические занятия</b> Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки). Тренинг произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	<p>Тренинг группового обсуждения. Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тренинг извлечение из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки). Подготовка к монологу.</p>	6
	<p><b>Дифференцированный зачет (ПЗ)</b> Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности, на оценку продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух.</p>	3
	<b>Всего</b>	<b>80</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

- Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.
- Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

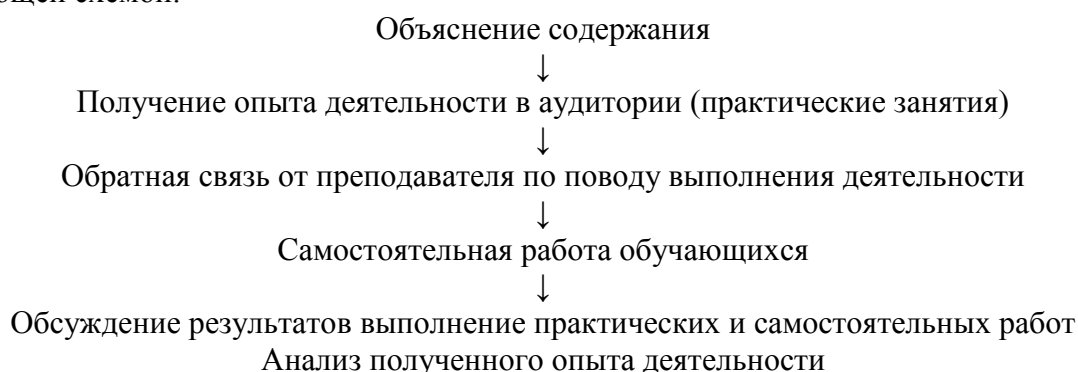
1. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 1 : Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 80 с.
2. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 2 : Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 40 с.
3. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 3 : Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 36 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // Центр профессионального образования Самарской области: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс по освоению всех тем организуются в соответствии со следующей схемой:



Обратная связь от преподавателя, обсуждение результатов выполнения практических и самостоятельных работ, анализ полученного опыта деятельности после выполнения этой деятельности в ходе практических занятий и после выполнения самостоятельной работы способствует формированию осмысленного подхода обучающихся к выполнению деятельности.

Чередование лекционной части (объяснение преподавателя), практической работы и части работы, обеспечивающей рефлексии обучающихся по поводу осваиваемой деятельности, происходит в рамках одного занятия

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.**

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева обеспечивает организацию и проведение текущего контроля получения обучающимися опыта практической деятельности и промежуточного контроля сформированности общих компетенций в соответствии с требованиями уровней I-III.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов практических, самостоятельных и контрольных работ обучающихся. Семестровая отметка выставляется по результатам выполнения обучающимся контрольных работ и дифференцированных зачетов по следующим основаниям:

после освоения содержания раздела I:

«отлично» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня I, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I;

«хорошо» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня I, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I;

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня I;

«неудовлетворительно» - обучающийся не справляется с деятельностью в соответствии с требованиями уровня I хотя бы по одному из оцениваемых аспектов,-

после освоения содержания раздела II:

«отлично» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня II, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II;

«хорошо» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня II, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II;

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II;

«неудовлетворительно» - обучающийся не демонстрирует деятельность на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II хотя бы по одному из оцениваемых аспектов,-

после освоения содержания раздела III:

«отлично» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня III, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III;

«хорошо» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов в полном соответствии требованиям уровня III, по остальным аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III;

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III;

«неудовлетворительно» - обучающийся не демонстрирует деятельность на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II хотя бы по одному из оцениваемых аспектов.

Промежуточный контроль проводится в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

При проведении итогового дифференцированного зачета (VI семестр) по результатам выполнения обучающимися компетентностно-ориентированного теста формируется оценочное суждение о степени достижения обучающимся каждого планируемого образовательного результата учебной дисциплины в следующем формате:

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] сформирована в соответствии с требованиями уровня III.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] в соответствии с требованиями уровня III сформирована частично.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] сформирована в соответствии с требованиями уровня II.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] в соответствии с требованиями уровня II сформирована частично.*

*Деятельность по аспекту общей компетенции [наименование аспекта] не сформирована.*

После формирования оценочных суждений выставляются отметки, отражающие соотношение результатов, продемонстрированных обучающимся в разных аспектах общих компетенций.

**Для оценивания по результатам освоения содержания РАЗДЕЛА I**

<i>Общая компетенция (ОК)<sup>1</sup></i>	<i>Аспект общей компетенции</i>	<i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня I</i>	<i>Показатели</i>
<b>ОК 1</b>	<b>ОК 1.1.</b> Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: даёт верную оценку ситуации и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем двух третях значимых характеристик ситуации; или выполняет отдельные операции: даёт оценку ситуации, допустив не более одной ошибки, и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону на не менее чем половину значимых характеристик ситуации.
	<b>ОК 1.2.</b> Целеполагание и планирование	определяет на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимые для ее выполнения	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями или выполняет отдельные операции: верно определяет не менее половины ресурсов.
	<b>ОК 1.4.</b> Оценка результатов деятельности	оценивает продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам)	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: даёт верную оценку продукту (своей) деятельности и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем в двух третях эталонных параметров; или выполняет отдельные операции: даёт оценку продукту (своей) деятельности, допустив не более одной ошибки, и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону на не менее чем в половине эталонных параметров.
<b>ОК 2</b>	<b>ОК 2.1.</b> Поиск информации	указывает фрагмент(-ы) источника, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности;	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями с учетом ограничения во времени или превышая временное ограничение или выполняет отдельные операции: верно перечисляет более половины источников \ фрагментов источника, содержащих информацию, необходимую для решения поставленной задачи деятельности, не допуская указания избыточных источников (фрагментов) и использования
		выделяет из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для	

<sup>1</sup> Нумерация общих компетенций приведена в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Соотнесение этой нумерации и нумерации общих компетенций в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО третьего поколения приведено в тексте Методических рекомендациях по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области.

		решения задачи деятельности	дополнительного времени, или полностью перечисляет требуемые источники \ фрагменты источника, включив в список для подробного изучения более 1 избыточного источника \ фрагмента источника с использованием или без использования дополнительного времени.
	<b>ОК 2.2.</b> Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз и верно оформляет результаты работы, или верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз, допустив одну ошибку в оформлении результатов работы, или верно оформляет результаты работы, допустив одну ошибку при выполнении операции по извлечению информации; или выполняет отдельные операции: верно выполняет требуемую операцию в половине и более случаев и верно оформляет результаты работы.
	<b>ОК 2.3.</b> Обработка информации	формулирует содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу и \ или аргументы, обосновывающие заданный вывод	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса, или верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса, допустив одну ошибку в определении аргументов в поддержку антитезиса; или выполняет отдельные операции: верно формулирует не менее половины аргументов в поддержку заданного тезиса.
<b>ОК 4</b>	<b>ОК 4.1.</b> Работа в команде (группе)	работая в группе, высказывается в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: следует процедуре обсуждения; обсуждает поставленные вопросы; констатирует договоренность по обсуждаемому вопросу; или выполняет отдельные операции: не соблюдает заданную процедуру, но соблюдает очередность высказываний, не следует вопросам для обсуждения, но высказывается в соответствии с задачей групповой работы.
		работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывается, отвергая или принимая идеи других участников	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, объясняя ее, и/или предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, аргументируя ее состоятельность, и/или объясняет отношение к идее другого участника;

		группового обсуждения без объяснения	или выполняет отдельные операции: предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, без объяснений, и/или принимает / отвергает идею другого участника групповой работы без объяснений.
		работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: или выполняет отдельные операции: работая в группе, достигает требуемый групповой результат не в полном объеме и/или получает продукт групповой работы, частично соответствующий заданным требованиям, или достигает требуемый групповой результат, предпринимает разовые попытки достичь личного результата, который не находит отражение в результате; или достигает требуемый групповой результат, но не предпринимает попыток достичь личного результата.
	<b>ОК 4.2.</b> Эффективное общение: диалог	начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями или выполняет отдельные операции: начинает или заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами.
		извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации по заданным основаниям	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями или выполняет отдельные операции: извлекает из монолога более половины требуемой фактической информации по заданному основанию.
		отвечает на вопросы, направленные на выяснение \ уточнение фактической информации	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: дает ответы на вопросы на уточнение и понимание; или выполняет отдельные операции: дает ответ как минимум на один из вопросов на уточнение и понимание.
<b>ОК 5</b>	<b>ОК 5.1.</b> Эффективное общение: монолог	произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: полностью приводит требуемую фактическую информацию, высказал и обосновал мнение; выступление структурировано и логично; речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, речевые ошибки не зафиксированы или немногочисленны и не препятствуют пониманию; или выполняет отдельные операции: приводит более половины требуемой фактической информации, высказывает и обосновывает мнение или приводит требуемую



			<p>фактическую информацию, высказывает, но не обосновывает мнение;</p> <p>выступление в целом структурировано;</p> <p>речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, но наблюдаются затруднения в подборе слов или многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию, или отдельные речевые ошибки, препятствующие пониманию.</p>
	<p><b>ОК 5.2.</b> Эффективное общение: письменная коммуникация</p>	<p>создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры на основе заданной бланковой формы</p>	<p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации и полностью соответствующий формату, заданному бланком (допускается 1-2 неточности в передаче информации адресату, не препятствующие достижению цели коммуникации);</p> <p>или выполняет отдельные операции: создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации (допускаются нарушения формата, заданного бланком, и 1-2 неточности в передаче информации адресату, не препятствующие достижению цели коммуникации),</p> <p>или создает продукт письменной коммуникации, позволяющий частично достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации.</p>

**Для оценивания по результатам освоения содержания РАЗДЕЛА II**

<i>Общая компетенция (ОК)</i>	<i>Аспект общей компетенции</i>	<i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня II</i>	<i>Показатели</i>
<b>ОК 1</b>	<b>ОК 1.1.</b> Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в 1 критерии, или выполняет отдельные операции: проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в половине и более критериях, или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий.
	<b>ОК 1.2.</b> Целеполагание и планирование	планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: планирует деятельность, позволяющую решить поставленную задачу в заданной ситуации, допуская не более 1-3 пропусков или ошибок в содержании действий или в их последовательности, или в продолжительности их выполнения, или выполняет отдельные операции: планирует в верной последовательности более половины действий, необходимых для решения поставленной задачи в заданной ситуации.
		планирует текущий контроль деятельности в соответствии с заданными технологией и результатом \ продуктом деятельности	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: указывает точки текущего контроля и способ контроля, или выполняет отдельные операции: указывает точки текущего контроля, но не указывает способ контроля.
	<b>ОК 1.4.</b> Оценка результатов деятельности	оценивает продукт (своей) деятельности по заданным критериям	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: проводит оценку продукта по заданным критериям, допуская неточности в 1 критерии, или выполняет отдельные операции: проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в половине и более критериях, или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий.
		планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: задает характеристики продукта на основе заданных критериев, допуская неточности в характеристиках по 1 критерию, или выполняет отдельные операции: задает характеристики продукта на основе заданных критериев,

			игнорируя 1 критерий.
<b>ОК 2</b>	<b>ОК 2.1.</b> Поиск информации	оценивает обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указывает на недостаток информации для решения задачи формулирует информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: указывает на недостаток информации для решения задачи, сформулировав детализированный запрос на информацию; допускается использование дополнительного времени, или выполняет отдельные операции: указывает на недостаток информации для решения задачи, сформулировав запрос на информацию в общем виде или неполный запрос; допускается использование дополнительного времени.
	<b>ОК 2.2.</b> Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизирует информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения информации, допустив отсутствие не более одного требуемого элемента, или верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения информации, предусмотрев все требуемые элементы и допустив наличие избыточных элементов, или выполняет отдельные операции: верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения информации, допустив отсутствие не более половины требуемых элементов.
	<b>ОК 2.3.</b> Обработка информации	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и/или приводит аргументы в поддержку вывода	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: делает вывод, соответствующий заданным посылкам, приводит более половины содержащихся в источнике оснований для вывода, или выполняет отдельные операции: делает вывод, соответствующий заданным посылкам, приводит менее половины содержащихся в источнике оснований для вывода.
<b>ОК 4</b>	<b>ОК 4.2.</b> Эффективное общение: диалог	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: полностью и верно восстанавливает причинно-следственные связи, организующие информацию в монологе/диалоге/дискуссии, или выполняет отдельные операции: частично восстанавливает причинно-следственные связи, организующие информацию в монологе.

<b>ОК 5</b>	<b>ОК 5.1.</b> Эффективное общение: монолог	произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг)	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: предъявил высказывание в заданном жанре, отобрав содержание выступления, необходимое и достаточное для решения задачи убедить аудиторию разделить высказанную позицию, или выполняет отдельные операции: предъявил высказывание в заданном жанре, отобрав содержание выступления, позволяющее убедить аудиторию разделить высказанную позицию, но недостаточное для решения этой задачи.
	<b>ОК 5.2.</b> Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 неточности в передаче содержания, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки в структуре документа, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию, или выполняет отдельные операции: создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий частично достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 ошибки в структуре документа или ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию.

**Оптимальные (выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями УРОВНЯ III) и максимальные (деятельность в полном соответствии с требованиями требованиями УРОВНЯ III) к освоению учебной дисциплины**

<i>Общая компетенция (ОК)<sup>2</sup></i>	<i>Аспект общей компетенции</i>	<i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня III</i>	<i>Показатели</i>
<b>ОК 1</b>	<b>ОК 1.1.</b> Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации критериями	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: определяет половину и более критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации, проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в 1 критерии, или выполняет отдельные операции: определяет менее половины критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации, проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в половине и более критериев, или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий.
	<b>ОК 1.2.</b> Целеполагание и планирование	выбирает способ достижения цели / решения задачи в заданной ситуации; ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: обосновывает выбор способа достижения цели ссылками на объективные обстоятельства; ставит задачи, обеспечивающие достижение цели, планирует деятельность, позволяющую достичь цель, допуская не более 1-3 пропусков или ошибок в содержании действий или в их последовательности, или в продолжительности их выполнения, или выполняет отдельные операции: ставит задачу, допуская не более одной ошибки в постановке задач, планирует в верной последовательности более половины действий, необходимых для достижения цели.
	<b>ОК 1.4.</b> Оценка результатов деятельности	оценивает продукт (своей) деятельности по самостоятельно определенным на основе задачи	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: определяет все критерии для оценки продукта на основе задачи деятельности,

<sup>2</sup> Нумерация общих компетенций приведена в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Соотнесение этой нумерации и нумерации общих компетенций в соответствии с принятой в федеральных государственных образовательных стандартах СПО третьего поколения приведено в тексте Методических рекомендациях по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области.

		деятельности критериям	проводит оценку продукта по критериям, допуская неточности в 1 критерии, или выполняет отдельные операции: определяет отдельные критерии для оценки продукта на основе задачи деятельности, проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в половине и более критериях, или проводит анализ ситуации по критериям, игнорируя 1 критерий.
<b>ОК 2</b>	<b>ОК 2.1.</b> Поиск информации	характеризует заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: обосновывает возможность использования источника ссылками на задачу информационного поиска.
	<b>ОК 2.2.</b> Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по двум и более заданным основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо или косвенно соответствующую задаче информационного поиска, и избыточную информацию и систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: заполняет сложную структуру для систематизации информации информацией, извлеченной из источника (источников), допуская не более 1-2 ошибок; или выполняет отдельные операции: заполняет сложную структуру для систематизации информации информацией, извлеченной из источника (источников), допуская ошибки в половине и более случаев.
	<b>ОК 2.3.</b> Обработка информации	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с поставленной задачей деятельности.	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: выделяет все критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, или выполняет отдельные операции: выделяет половину и более критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.
<b>ОК 4</b>	<b>ОК 4.2.</b> Эффективное общение: диалог	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно определяет основную тему монолога / диалога / дискуссии, и/или полностью и верно передает смысл звучавших предположений / аргументов / доказательств / выводов / оценок. или выполняет отдельные операции: передает частично верно смысл звучавших предположений / аргументов / доказательств / выводов / оценок.
		отвечает на вопросы, заданные на понимание фактической информации и/или заявленной позиции	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями отвечает на все заданные вопросы на понимание фактической информации и/или заявленной позиции; или выполняет отдельные операции:

			отвечает на половину и более заданных вопросов на понимание фактической информации и/или заявленной позиции.
<b>ОК 5</b>	<b>ОК 5.1.</b> Эффективное общение: монолог	произносит монолог в жанре, самостоятельно выбранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: жанр выступления определен в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией, содержание выступления необходимо и достаточно для достижения цели коммуникации.
	<b>ОК 5.2.</b> Эффективное общение: письменная коммуникация	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 неточности в передаче содержания, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки в структуре документа, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию, или выполняет отдельные операции: создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий частично достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 ошибки в структуре документа или ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию.

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена



Скоморохова Т.А.  
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.  
О. Колычева,  
CN=Скоморохова Т.А.,  
E=gk\_ch@samara.edu.ru  
00f2313c90b4e384e2  
2021.06.15 10:34:42+03'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева»  
Т.А. Скоморохова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 Рынок труда и профессиональная карьера**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ О.В. Грачева

Составитель:

Грачева О.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭД.07 Рынок труда и профессиональная карьера

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальностям СПО

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

## 2.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

*вариативная часть*

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать \ формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 34 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 8 часа;

в том числе 8 часов практических занятий;

самостоятельная работа студента – 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Рынок труда и профессиональная карьера

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала		2
	<b>Практические занятия</b> Составление перечня своих умений. Определение перечня потенциальных работодателей. Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Анализ \ формулировка запроса на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении	8	
Тема 2. Поиск работы	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия</b> Систематизация информации об источниках информации о работе. Предварительная оценка степени добросовестности работодателя.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 3. Коммуникация с потенциальным работодателем	<b>Практические занятия</b> Составление резюме по заданной форме. Составление резюме с учетом специфики работодателя.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление резюме по заданной форме в соответствии с запасной стратегией Определение целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы. Составление структуры заметок для взаимодействия с потенциальным работодателем Составление объявления о поиске работы. Определение содержания телефонного разговора с работодателем. Проведение диалога с работодателем в модельных условиях. Определение «неудобных вопросов» и подготовка ответов на них.	18	

	<p>Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.</p> <p>Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу.</p> <p>Оценка законности действий работодателя и работника при увольнении</p>		
Тема 4. Трудоустройство: о: правовые нормы и практические задачи	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определения перечня требований соискателя к работе.</p> <p>Определение критериев для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу.</p>		2
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<i>1</i>	
Всего:		<i>34</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: специального оборудования не требуется.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2011.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011.

##### Дополнительные источники:

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2007.

2. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2016.

3. Как успешно пройти собеседование // Super Job [Электронный ресурс]. - <http://wvm.superjob.iWrabota/interview.html>.

4. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда» [Текст]: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. - Самара: ЦПО, 2007.

5. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. - Самара: ЦПО, 2011.

6. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU [Электронный ресурс].

[http://vmw.rabota.ru/vesti/career/tretij\\_ne\\_lishrij.html](http://vmw.rabota.ru/vesti/career/tretij_ne_lishrij.html).

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ. (ред. 2017 г.)

9. Филина Ф.Н. Справочник наемного работника. — М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;	дает аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;	<i>Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, накопительная отметка</i>
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;	аргументирует целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;	
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;	составляет структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;	
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;	составляет резюме с учетом специфики работодателя;	
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	применяет основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;	оперирует понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;	
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;	корректно отвечает на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;	
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;	задает критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;	
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;	объясняет причины, побуждающие работника к построению карьеры;	
- анализировать \ формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;	
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	- дает оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность умений, но и развитие **общих компетенций**.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации	Промежуточный компетентностно-ориентированный тест
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности	



*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование (очно-заочное обучение)*

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена



Скоморохова Т.А.  
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.  
О. Колычева,  
CN=Скоморохова Т.А.,  
E=gk\_ch@samara.edu.ru  
00f2313c90b4e384e2  
2021.06.15 10:33:54+03'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева»  
Т.А. Скоморохова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.08 Русский язык культура речи**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с запросами работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ О.В. Грачева

Автор:

Следкова М.П., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 08 Русский язык и культура речи

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с запросами работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Вариативная часть.

- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретических знаний, анализировать нормы современного литературного языка;
- работать со словарями, справочниками, определять их примерное содержание и значение;
- следить за своей речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;
- самостоятельно готовить краткое сообщение по заданной теме;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Вариативная часть.

- важнейшие нормы современного русского литературного языка;
- коммуникативные качества речи по классической риторике;
- требования, предъявляемые к речи выступающего;
- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляция мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК):**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 32 часа;

самостоятельная работа студента 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Основные составляющие русского языка	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Современный русский литературный язык как предмет науки. Литературный язык как нормированная обработанная форма общенародного языка. Понятие языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.		
	2.	Стилевая дифференциация и многофункциональность как важнейший признак литературного языка		
	3.	Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.		
	4.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.		
	5.	Язык и речь		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	1. Написать сочинение на тему «Я русский бы выучил только за то...»			
Раздел II. Специфика устной и письменной речи; понятие о нормах русского литературного языка; виды норм	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Значение и особенности устной речи. Формы речевого общения.		1,2
	2.	Культура диалогической речи: технические характеристики говорения, особенности речи, виды диалога.		2
	3.	Культура монологической речи: технические характеристики говорения, особенности речи, виды монолога (повествование, описание, рассуждение).		2
	4.	Значение и особенности письменной речи. Виды письменных работ.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	1. Работа с текстами.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		1	
1. Чтение и анализ диалога (Е. Базарова и П.П. Кирсанова) по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети» 2. Составления диалога на профессиональную направленность				
Раздел III. Функциональные	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Функциональные стили как наиболее общая стилистическая дифференциация языка.		

стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.	2.	Состав стилей современного русского литературного языка. Сфера их функционирования: формы речи, в которых они реализуются; подстили и жанровые разновидности;		2
	3.	Основные стилеобразующие черты; лексические, фразеологические, грамматические особенности.		1,2
	4.	Разговорные и книжные стили и две формы их реализации. Логичность и стилевая уместность речи.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b> 1. Лингвостилистический анализ текста.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Чтение текстов и определение, к какому стилю они относятся; 2. Определение языково-стилистических особенностей газетной статьи на научную тему		1	
Раздел IV. Лексика. Использование в речи изобразительно – выразительных средств. Лексические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексика, ее предмет и задачи. Слово как основная, значимая единица языка. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Семантическая структура слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение (его виды). Словарный состав языка как система. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Синонимы. Источники синонимии. Типы синонимов.		1,2
	2	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русские слова.		2
	3	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектная, специальная, жаргонная, лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Неологизмы и окказиональные слова	2	2
	4	Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно – стилистической. Специфика использования стилистики окрашенных слов в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.		1,2
	5	Лексика книжных стилей. Термины варваризмы, поэтизмы. в книжных стилях речи. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Реализация важнейших критериев культуры речи – точности речи, чистоты, богатства и выразительности на лексико-семантическом уровне.		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Подготовка текста к чтению с учетом особенностей произношения заимствованных и профессиональных слов		1	
Раздел V.	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2

Фразеология. Типы фразеологических единиц их использование в речи.	1. Новая фразеология и ее использование		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b> 1. Написание изложения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>			
	1. Чтение статьи в газете и объяснение с помощью толкового словаря значения непонятных слов; 2. Подготовка сообщения о значении, происхождении и особенностях нравственного термина; 3. Составление словаря лингвистических терминов по разделу: «Лексика».		3	
Раздел VI. Лексикография. Основные типы словарей.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	2
	1	Этимологический, орфоэпический, толковый.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Работа по тексту с использованием словарей разных типов; 2. Подготовка сообщения об одном из словарей;		2	
Раздел VII. Фонетика. Основные фонетические единицы языка. Фонетические средства языковой выразительности.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1. Фонетические нормы		4	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Подготовка к публичному чтению какого-либо поздравительного адреса) перед аудиторами;		1	
Раздел VIII. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Понятие о фонеме.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1	Орфоэпия. Понятие о произносительных стилях. Нормы русского литературного произношения в области гласных, согласных звуков и их сочетаний, грамматических форм, иноязычных слов. Варианты норм русского литературного языка. Фонетические и орфоэпические примеры книжных и разговорных стилей речи.		
	2	Ударение и его виды: ударение, словесное и фразовое, проклитики и энклитики, логическое и эмфатическое. Роль ударения как стилистического средства. Реализация важнейших критериев культуры речи, правильности и выразительности речи на фонетическом уровне.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Составление орфоэпического словаря, включающего слова, в каких чаще всего автор допускает ошибки;		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
1	Графика. Соотношение звуков и букв. Слоговой принцип русской графики и			

Позиционный принцип русской графики.		отступления от него.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1- Подготовка сообщения на тему: «Как пользоваться орфографическим словарем»		1	
Раздел X. Орфография; принципы русской орфографии.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Правописание		3	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b> 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Составление текста диктанта на определенный вид орфограмм. 2. Составление индивидуального словарика слов, в которых были допущены ошибки в течение семестра, распределяя слова по видам орфограммы. 3. Подготовка сообщения на тему: «Морфологический принцип как ведущий в русской орфографии», «Фонетические написания в русском языке», «Основные способы проверки орфограмм».		2	
Раздел XI. Морфемика. Словообразовательные нормы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	1,2
	1.	Морфема как значимая часть слова. Виды морфем. Основа как особая структура единицы.		2
	2	Типы основ. Стилистическая характеристика словообразовательных аффиксов. Основные способы образования слов в русском языке. Стилистическая окрашенность отдельных способов словообразования. Словообразование как источник речевого богатства.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b> 1. Тестирование			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Подготовка сообщения на тему: «Как пользоваться этимологическим словарем». 2. Подборка списка слов для словообразовательного анализа.		2	
Раздел XII. Морфология. Грамматические категории и способы выражения в	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Грамматические нормы		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			



современном русском языке. Морфологические нормы.	1. Тестирование			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Проверка орфографической правильности текста, с использованием умений определять принадлежность слова к определенной части речи. 2. Устранение неоправданное повторение слов одной и той же части речи для связи предложения и частей текста, исправление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. 3. Составление текстов-диктантов, включающих орфограммы суффиксов, окончаний, слитно-раздельное – дефисное написание.		4	
Раздел XIII. Синтаксис. Основные принципы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1,2
	1	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы словосочетания по грамматической природе главного слова по характеру выражаемых синтаксических отношений. Виды подчинительной связи в словосочетании и предложении. Варианты форм в словосочетаниях с управлением		
	2	Функциональный аспект изучения предложения. Актуальное членение предложения. Понятия темы и ремы. Синонимия порядка слов в предложении.		1,2
	3	Типология предложения в русском языке. Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.		1,2
	4	Односоставные предложения как особый тип простых предложений. Синонимика разных типов односоставных и двусоставных предложений.		
	5	Второстепенные члены предложения: их виды. Способы выражения. Нормы согласования определения и предложения с определенным словом.		
	6	Осложненное простое предложение (с однородными членами, с обособленными членами, вводными и вставными конструкциями). Нормы построения предложения с причастным и деепричастным оборотами. Синонимика простого и сложного предложения.		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
1. Тестирование				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Проверка правильности пунктуационного оформления текста. 2. Правка текста, с использованием разнообразных синтаксических синонимов, исправление орфографических и пунктуационных ошибок. 3. Составление текста диктанта, включая в него определенную группу пунктограмм.		4		
Раздел XIV. Русская пунктуация.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основы русской пунктуации. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и основные случаи их употребления.	1	1,2

	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Составление текста на профессиональную направленность с различными знаками препинания.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Работа с тестами		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b> 1. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b> 1. Отбор текстов, иллюстрирующих особенности использования языковых средств. 2. Сопоставительный анализ текстов разных стилей	2	
	<b>Всего для специальности</b>	<b>60</b>	
Раздел XV. Лингвистика текста			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2015.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2015.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.

Дополнительные источники:

1. Галынский М.С.Самый полный словарь крылатых слов и выражений. М., 2008.
2. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2003.
3. Кирсанова А. Толковый словарь крылатых слов и выражений. М., 2013.
4. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник. М., 2013.
5. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. М.,2013.
6. Новый учебный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. М., 2013.
7. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под общ. ред. Л.И. Скворцова. М., 2006.
8. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2007.
10. Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов. Екатеринбург, 2014.

Интернет-ресурсы

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского

- литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
  3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
  4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>		
- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретических знаний, анализировать нормы современного литературного языка;	самостоятельно, исходя из имеющихся теоретических знаний, анализирует нормы современного литературного языка;	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа. тестирование.
- работать со словарями, справочниками, определять их примерное содержание и значение;	работает со словарями, справочниками, определяет их примерное содержание и значение;	
- следить за своей речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;	следит за своей речью, проверяет правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;	

- самостоятельно готовить краткое сообщение по заданной теме;	самостоятельно готовит краткое сообщение по заданной теме;	
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;	строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;	
- пользоваться словарями русского языка.	пользуется словарями русского языка.	
<b>Знания:</b>		
- важнейшие нормы современного русского литературного языка;	знает важнейшие нормы современного русского литературного языка;	Устный опрос. Письменный опрос. Практическая работа. Тестирование.
- коммуникативные качества речи по классической риторике;	знает коммуникативные качества речи по классической риторике;	
- требования, предъявляемые к речи выступающего;	знает требования, предъявляемые к речи выступающего;	
- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляция мысли;	понимает различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляция мысли;	
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;	знает нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;	
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров	знает правила продуцирования текстов разных деловых жанров	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	Итоговый компетентностно-ориентированный тест
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с	

	поставленной задачей деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	