



Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«ЧАПАЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. О. Колычева»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**  
*44.02.01 Дошкольное образование*

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом  
ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева

Согласовано с предприятием-работодателем  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 10 имени  
Героя России Сергея Анатольевича Хихина  
городского округа Чапаевск Самарской  
области

протокол № 28 от 23.04.2024 г.

приказ № 74-од от 23.04.2024 г.

  
/Т.А. Скоморохова /  
подпись



2024 год

### Лист согласования

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева» рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей дошкольных образовательных организаций г.о. Чапаевск был проведен анализ содержания основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Профессионалитет) (далее ОПОП-П) на соответствие содержания подготовки воспитателей детей дошкольного возраста и заявленных образовательных результатов требованиям

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544 н с изм. 5 августа 2016 № 422н), «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н в ред. от 11.02.2019, зарег. В Минюсте России 17.01.2019 №53396).» (приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н);

- федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) и федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022), для реализации которых осуществляется подготовка по специальности;

- реального состояния регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФОП и ФАОП дошкольного образования в образовательных учреждениях региона в соотношении с методическим анализом учета требований современной системы дошкольного образования (в том числе требований к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности).

Результатом такого всестороннего анализа и сопоставления явилось согласование содержания обязательной и вариативной части ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая группа по согласованию ОПОП-П пришла к заключению:

1) подготовка специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста» осуществляется для сети образовательных организаций (детских садов) Самарской области и других регионов РФ, регулируется едиными нормативно-правовыми документами федерального уровня и едиными требованиями сети данных организаций, что определяет унифицированное единообразное ее содержание и условия реализации для всех обучающихся по данной специальности;

2) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, в том числе обеспечивают расширение подготовки за счет получения дополнительной профессии «вожатый», что позволяет осуществлять дополнительную профессиональную деятельность в образовательной организации;



3) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

4) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают все существующие требования, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей;

5) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяют произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку;

6) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;

7) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

Члены рабочей группы по согласованию ОПОП-П подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Со стороны работодателя – представителя  
кластера:

Методист структурного подразделения  
«детский сад «Березка» Государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 10 имени Героя  
России Сергея Анатольевича Хихина  
городского округа Чапаевск Самарской  
области

Со стороны ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева:

Заведующая отделением А Агеева Е.В.

Заведующая практикой А Носкова А.О.



Тучина А.А.

Методист И.П. Победнова И.П.

Председатель ПЦК педагогики и  
частных методик И.П. Победнова И.П.

**Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области.

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	2
1.2. Нормативные документы .....	2
1.3. Перечень сокращений .....	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: .....	7
3.2. Профессиональные стандарты .....	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности .....	12
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .....</b>	<b>13</b>
4.1. Общие компетенции .....	13
4.2. Профессиональные компетенции .....	13
4.3. Матрица компетенций выпускника .....	41
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>	<b>41</b>
5.1. Учебный план .....	65
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы .....	65
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) .....	74
5.4. Календарный учебный график .....	83
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	84
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	84
5.7. Практическая подготовка .....	84
5.8. Государственная итоговая аттестация .....	85
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>85</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	85
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	86
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	86
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы .....	87

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование <sup>1</sup>разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

*ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.<sup>2</sup>*

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

---

<sup>1</sup>Здесь и далее синий шрифт используется при необходимости выбрать формулировку. Удалить лишний текст и сноску.

<sup>2</sup>Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2022 г. N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– *иные документы с учетом региональной специфики образовательной программы:*

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2023 № 754-р «Об утверждении методических материалов по реализации дисциплины «Социально значимая деятельность и по реализации дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»;

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 667-р «Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

*ПМн – профессиональный модуль по направленности;*

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

*ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);*

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>отрасль Проффессионалитета - педагогика</i>
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег.В Минюсте РФ 06.12.2013 № 30550)</p> <p>01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н в ред. от 11.02.2019, зарег.В Минюсте России 17.01.2019 №53396).</p>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<p>Требуются в соответствии с постановлением Правительства России от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все поступающие на педагогические специальности, реализуемые на базе кластера отрасли Педагогика проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности.</p> <p>Перед прохождением практики (ежегодно) проходят периодический медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (с оформлением медицинской книжки и допуска)</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2022 г.)</p> <p>Несовершеннолетние обучающиеся не допускаются к прохождению производственной практике в загородных оздоровительных лагерях (в должности Вожатый) в связи с требованиями руководства лагерей к обязательному трудоустройству на период практики, которое влечет за собой несение ответственности за сохранность жизни и здоровья детей.</p> <p>Все несовершеннолетние проходят такую практику на базе общеобразовательных школ.</p> <p>В соответствии с профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014,</p>



	05.08.2016, зарег.В Минюсте России 06.12.2013 № 30550)определяются следующие особые условия: к педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным порядком	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743	
Квалификация (-и) выпускника	По ФГОС: Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	По запросу работодателя: 20434 Вожатый	
Направленности (при наличии)	- физическое развитие	
Нормативный срок реализации на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования 3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого уровня базового образования ООО 5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4428</b>	<b>2962</b>
общеобразовательный учебный цикл	1476	790
социально-гуманитарный цикл	432	248
общепрофессиональный цикл	540	316
профессиональный цикл	1764	1464
в т.ч. практика:	756	756
- учебная	288	288
- производственная	468	468
производственная по профилю специальности (ПДП)	144	144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>1267</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	653	519
Социально-значимая деятельность	36	5
Общие компетенции профессионала	36	17
Основы предпринимательской деятельности	36	17
Цифровые технологии в профессиональной деятельности	108	88
Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	36	22

Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	72	70
Основы педагогического мастерства	36	22
Основы логопедии	36	34
Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	36	34
Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	36	34
Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности	36	34
ПМ Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый	149	142
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы	<b>216</b>	
Всего	<b>5940</b>	<b>4229</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты<sup>3</sup>

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н в ред. от 11.02.2019, зарег. в Минюсте России 17.01.2019 №53396)	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника  А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации

<sup>3</sup>При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

				в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
--	--	--	--	---

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	«Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» Утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Воспитатель (включая старшего)	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их

			<p>подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными</p>
--	--	--	--

				<p>возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).</p> <p>Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>
2	«Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»	Должности учебно-вспомогательного персонала	Вожатый	Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях),



	<p>Утв. Приказом Минздравсо цразвития России от 26.08.2010 N 761н</p>			<p>осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	---	--	--	---

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

*Наименование направленности*<sup>4</sup>

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
-	-
Виды деятельности по выбору	
выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый	ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый

<sup>4</sup>Заполняются при наличии направленности в ОПОП-П для каждой направленности отдельно

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>приемы структурирования информации</li> <li>формат оформления результатов поиска информации</li> <li>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники</li> </ul>

	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<b>Умения:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей <i>специальности</i> применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
основные направления изменения климатических условий региона		
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
средства профилактики перенапряжения		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		



лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие».</li> <li>– ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– основных закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики;</li> <li>– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические</li> </ul>

		<p>законов периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основ теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современных тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создания в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление</li> </ul>

		<p>здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– путей достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения;</li> <li>– особенностей организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> </ul>
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
	ПК 1.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения различных мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ с применением ЦОР и интерактивного оборудования в соответствии с требованиями СанПина</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать мероприятия, направленные на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ с использованием ЦОР (Imo-Learan, Movavi и др.) и интерактивного оборудования (интерактивные кубы, интерактивная доска и пр.) в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО</li> <li>- принципы информационной безопасности при использовании ИКТ;</li> <li>ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;</li> <li>Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми;</li> </ul>

<p>организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</li> <li>– планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>– основных закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного</li> </ul>
---	---	--



	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>возраста;</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– формирования психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>– активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогических закономерностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и</li> </ul>

		<p>личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфики дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современных тенденции развития дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы</li> </ul>

		дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
	ПК 2.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение ЦОР/ЦОК и интерактивного оборудования в различных видах деятельности с дошкольниками</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание ЦОК для проведения различных видов деятельности с детьми раннего возраста и дошкольниками;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО</li> <li>- принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;</li> </ul> <p>Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми;</p> <p>Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.</p>
организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно - пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> </ul>
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинг), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям</li> </ul>

	<p>республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;</li> <li>– методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии</li> </ul>

	<p>государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> </ul>
	<p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p>



		<p><b>Умения:</b>  управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;  владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;  владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;  разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p>
		<p><b>Знания:</b>  приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;  содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;  основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;  алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;  требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>

		<p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;  основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
	<p>ПК 3.6 - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  - проведения занятий по основным общеобразовательным программам ДО с применением ЦОР/ЦОК, интерактивного и мультимедийного оборудования</p> <p><b>Умения:</b>  - проектировать занятия по основным общеобразовательным программам ДО с использованием ИКТ и мультимедийного оборудования  - разрабатывать ЦОК для применения на занятиях по основным общеобразовательным программам ДО;  - проводить в модельной ситуации фрагмента занятий с использованием интерактивного оборудования</p> <p><b>Знания:</b>  - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО  - принципы информационной безопасности при использовании ИКТ;  ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;  Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми;  Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.</p>
<p>организация воспитательного процесса детей</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>

<p>раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>	<p>этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.);</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>создания в процессе воспитания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в</li> </ul>

		<p>соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>– защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их деятельность.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»;</li> <li>– общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основ теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>– основ методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– специфики дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогических закономерностей организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного</li> </ul>

	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<p>возраста.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– выявления в ходе наблюдения в процессе воспитания поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>– оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основ теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</li> </ul>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– регулирования поведения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитания;</li> <li>– оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации;</li> <li>– определения и принятия четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>– проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации);</li> <li>– создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде;</li> <li>– формирования системы регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания;</li> <li>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– в реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– в организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенностей организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды;</li> <li>– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> </ul> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>
	ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Практический опыт:</b>          выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;          разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;          определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p> <p><b>Умения:</b>          разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Знания</b>          понятие «педагогическая поддержка», ее структура;          алгоритм осуществления педагогической поддержки;          условия эффективной педагогической поддержки;          тактики педагогической поддержки;          особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p>
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психологопедагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>– планирования и организации работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм;</li> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за</li> </ul>



		<p>ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> <li>– планирования и организации работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм;</li> <li>– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</li> <li>– создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества;</li> <li>– планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>– основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– задач, основных направлений и форм работы с родителями (законными представителями);</li> <li>– особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>– разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– привлечения родителей (законных представителей) к реализации педагогических</li> </ul>

		<p>рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>– создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>– современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>– социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>– особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>– требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>– особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.</p>

	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;          разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;          разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;          оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p><b>Умения:</b>          объяснять сущность и содержание основных понятий курса;          использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;          выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;          разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;          создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p> <p><b>Знания:</b>          задач и содержания семейного воспитания;          методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;          сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том</p>
--	---	---

		числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
	ПК 5.4 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО	<b>Практический опыт:</b> - осуществления организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО с использованием ЦОР/ЦОК/ЭОР
		<b>Умения:</b> - создавать ЦОР/ЦОК (педагогический блог) для участников образовательного процесса в ДО
		<b>Знания:</b> - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО. - Требования к ведению АСУ РСО в ДО
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Практический опыт:</b> разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		<b>Умения:</b> анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; выделять произведения искусства различных стилей; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

		<p><b>Знания:</b>  основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;  основных стилей и направления в изобразительном искусстве;  специфики видов и жанров изобразительного искусства;  терминологии искусствоведческого исследования;  творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;  теории изобразительного искусства;  особенностей организации художественной деятельности дошкольников;  этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей;  законов цветоведения;  законов композиции  законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;  технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;  основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;  основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;  особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умения:</b>  формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;  владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;  применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;  составлять эскизы;  планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		<p><b>Знания:</b> основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p><b>Умения:</b> создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p><b>Знания:</b> особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методике проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего</p>	<p><b>Практический опыт:</b> научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;</p>

	и дошкольного возраста.	<p><b>Умения:</b> проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p><b>Знания:</b> особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требований и критериев к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; современных требований к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментальную часть занятий по физической культуре; дозирования физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p>
	ПК 6.5. - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по художественно эстетическому развитию/физическому развитию/ в группах детей раннего возраста	<p><b>Практический опыт:</b> - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста -разработки дидактических и методических материалов с использованием ЦОР/ЦОК/ИКТ, интерактивного и мультимедийного оборудования) по художественно эстетическому развитию/физическому развитию/ в группах детей раннего возраста;</p> <p><b>Умения:</b> - отбирать содержание и создавать разные виды игр, видеоконтента по художественно эстетическому развитию/физическому развитию/ в группах детей раннего возраста с использованием ЦОР/ЦОК, интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.), мультимедийного оборудования - проектировать использование интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.) и мультимедийного оборудования в работе с детьми</p> <p><b>Знания:</b> - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; <input type="checkbox"/> ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; <input type="checkbox"/> Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; <input type="checkbox"/> Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.</p>

Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый	ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	<b>Практический опыт:</b> планирования и организации деятельности временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и в каникулярный период.
		<b>Умения:</b> составлять план деятельности временного детского коллектива; подбирать материалы для организации деятельности временного детского коллектива, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		<b>Знания:</b> основные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, организации деятельности детских общественных организаций; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
	ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	<b>Практический опыт:</b> включения обучающихся временного детского коллектива в совместную деятельность в период отдыха и оздоровления детей <b>Умения:</b> осуществлять руководство игрой, сборами и иными мероприятиями во временном детском коллективе <b>Знания:</b> методика работы деятельности вожатого по организации детского коллектива.

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>5</sup>

##### *При наличии ПС*

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень) А/03.6 Развивающая деятельность

<sup>5</sup>Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.



	<p>раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<p>образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)          В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)</p>	<p>(6 уровень)          Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 (5 уровень)</p>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)          В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)</p>	<p>А/01.6          Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень)          А/03.6 Развивающая деятельность (6 уровень)          Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 (5 уровень)</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,</p>		<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного</p>	<p>А/01.6          Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень)          А/03.6 Развивающая</p>

		<p>своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>		<p>процесса образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)          В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)</p>	<p>деятельность (6 уровень)          Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 (5 уровень)</p>
		<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)          В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)</p>	<p>А/01.6          Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень)          А/02.6 Воспитательная деятельность (6 уровень)          Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 (5 уровень)</p>

		ПК 1.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень) ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень) А/03.6 Развивающая деятельность (6 уровень) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 (5 уровень)	

		соответствии с возрастными особенностями детей.		общеобразовательных программ (5-6 уровень)	
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень) ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень) А/03.6 Развивающая деятельность (6 уровень) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 (5 уровень)
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень) ВПедагогическая деятельность по проектированию и	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень) А/03.6 Развивающая деятельность (6 уровень) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 (5 уровень)

				реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень) В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень) А/03.6 Развивающая деятельность (6 уровень) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 (5 уровень)
		ПК 2.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень
организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка		ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень) А/03.6 Развивающая деятельность (6 уровень)

	<p>Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>учитель)</p>	<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень) В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 (5 уровень)</p>
		<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>		<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)</p>	<p>А/03.6 Развивающая деятельность (6 уровень)</p>
		<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации,</p>		<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень) А/03.6 Развивающая деятельность (6 уровень) Педагогическая деятельность по</p>

		государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными		начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень) В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	реализации программ дошкольного образования В/01.5 (5 уровень)
		ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень) А/03.6 Развивающая деятельность (6 уровень)
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень) А/03.6 Развивающая деятельность (6 уровень) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 (5 уровень)

				ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	
		ПК 3.6 - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень) ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	А/01.6 Воспитательная деятельность (6 уровень) В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в		А Педагогическая деятельность по проектированию и	А/01.6 Воспитательная деятельность (6 уровень)	



		<p>группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>		<p>реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)  ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)</p>	<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень</p>
		<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>		<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)  ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)</p>	<p>А/01.6 Воспитательная деятельность (6 уровень)  В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень</p>
		<p>ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую</p>		<p>А Педагогическая деятельность по</p>	<p>А/01.6 Воспитательная деятельность</p>

		поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень) ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	(6 уровень) В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)	ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень	
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими		ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ	

		работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).		общеобразовательных программ (5-6 уровень)	дошкольного образования 5 уровень
		ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень
		ПК 5.4 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО		ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень
	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ВПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 5 уровень
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень)

		развития детей раннего и дошкольного возраста.		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)	
		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)	А/03.6 Развивающая деятельность (6 уровень)
		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6 уровень)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (6 уровень)
		ПК 6.5. - использовать		В Педагогическая деятел	В/01.5

		цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию/физическому развитию/ в группах детей раннего возраста		ность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (5 уровень)
ВД по запросу работодателя <sup>6</sup>	Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый	ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	01.007 Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника  А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
		ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника	01.007 Содействие организации по сопровождению	А Содействие организации и сопровождению	А/02.1 Сопровождение деятельности временного

<sup>6</sup>Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П















МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О		О	О	О	О	О	О									П	П	П	П	П	П													
УП.03	Учебная практика	О	О		О	О	О	О	О	О									П	П	П	П	П	П													
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О	О	О	О	О									П	П	П	П	П	П													
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	О	О		О	О	О	О		О															П	П	П	П									
ПМ.04	Экзамен по итогам изучения ПМ																									П	П	П	П								
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О		О																П	П	П	П								
УП. 04	Учебная практика	О	О		О	О	О	О		О																П	П	П	П								
ПП. 04	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О																П	П	П	П								
ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	О	О	О	О					О																						П	П	П	П		
ПМ.05	Экзамен по итогам изучения ПМ																										П	П	П	П							
МДК.05.01	Теоретические и методические основы	О	О	О	О					О																	П	П	П	П							







## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план 7

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОУЦ	Общеобразовательный учебный цикл		1476	790	1378	0	0	82	16	1476	0	594	855	27	0	0	0	0	0
ОУП 00	Общие учебные предметы		1284	644	1186	0	0	82	16	1284	0	510	747	27	0	0	0	0	0
ОУП 01	Русский язык	Э	135	59	117			14	4	135		51	84						
ОУП 02	Литература	Э	135	59	117			14	4	135		51	84						
ОУП 03	Математика	Э	118	33	100			14	4	118		34	84						
ОУП 04	Иностранный язык	ДЗ	78	76	78					78		34	44						
ОУП 05	Информатика	ДЗ	144	115	144					144		56	88						
ОУП 06	Физика	ДЗ	61	8	61					61		17	44						
ОУП 07	Химия	ДЗ	39	16	39					39		17	22						
ОУП 08	Биология	ДЗ	39	13	39					39		17	22						
ОУП 09	История	ДЗ	134	46	134					134		68	66						
ОУП 10	Обществознание	Э	96	37	78			14	4	96		34	62						
ОУП 11	География	ДЗ	78	30	78					78		29	22	27					
ОУП 12	Физическая культура	З,ДЗ	117	105	117					117		51	66						
ОУП 13	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ	69	47	69					69		34	35						
*	Индивидуальный проект		41		15			26		41		17	24						
ДУПК	Дополнительные		154	110	154	0	0	0	0	154	0	68	86	0	0	0	0	0	0

7Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.





	культура профессиональной коммуникации педагога																		
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	72	43	54			12	6	72				72					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э	108	40	42		48	12	6	72	36					48	22	38	
ОП.07	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	З	36	34	36					36				26	10				
ОП.08	Дошкольная педагогика	Эк	72	43	63			6	3	72					72				
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	З	36	34	36					36					18	18			
ОП.10	Детская психология	Эк	36	34	36			6	3	36					36				
ОП.11	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Э	108	88	90			12	6		108					18	51	39	
ОП.12	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	З	36	22	36						36								36
ОП.13	Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	З	72	70	72						72			26	46				
ОП.14	Основы педагогического мастерства	ДЗ	36	22	36						36							36	
ОП.15	Основы логопедии	З	36	34	36						36								36
ОП.16	Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	З	36	34	36						36								36
ОП.17	Основы организации	З	36	34	36						36						36		

	познавательно-исследовательской деятельности детей																		
ОП. 18	Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности	ДЗ	36	34	36					36									36
П.00	Профессиональный цикл		2407	2265	1314	864	0	132	97	1872	535	0	0	265	532	521	518	464	256
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		365	320	234	108	0	12	11	241	124	0	0	237	128	0	0	0	0
ПМ.01	Экзамен по итогам изучения ПМ	Эпм	5						5	5					5				
МДК.01.0 1	Медико-биологические основы здоровья	ДЗ	72	52	72					36	36			72					
МДК.01.0 2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Эк	108	97	99			6	3	60	48			63	45				
МДК.01.0 3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Эк	72	63	63			6	3	36	36			30	42				
УП.01	Учебная практика	ДЗк	36	36		36				36				36					
ПП.01	Производственная практика	ДЗк	72	72		72				68	4			36	36				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		726	638	396	252	0	48	30	601	125	0	0	28	255	443	0	0	0
ПМ. 02	Экзамен по итогам изучения ПМ	Эпм	6						6	6						6			

МДК.02.0 1	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	3	36	34	36					36					36				
МДК.02.0 2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	180	160	162			12	6	127	53				36	144			
МДК.02.0 3	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э	72	52	54			12	6	72				28	44				
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	108	88	90			12	6	72	36				31	77			
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	72	52	54			12	6	54	18					72			
УП.02	Учебная практика	ДЗк	72	72		72				72					36	36			
ПП.02	Производственная практика	ДЗк	180	180		180				162	18				72	108			
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным		617	541	342	216	0	36	23	439	178	0	0	0	0	20	98	243	256





	разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом																		
УП.06	Учебная практика	ДЗк	36	36		36				36								36	
ПП.06	Производственная практика	ДЗк	36	36		36				36								36	
ПМ.07	Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый		149	142	72	72	0	0	5	0	149	0	0	0	149	0	0	0	0
ПМ.07	Квалификационный экзамен	Экв	5						5		5				5				
МДК 07.01	Теоретические и методические основы вожатской деятельности	ДЗ	72	70	72					72					72				
ПП.07	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72					72				
ПДП	Производственная практика (преддипломная практика) по профилю специальности	ДЗ	144	144		144				144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																216
Итого:			5940	4229	4156	1080	48	286	154	4428	1296	612	864	612	864	612	900	612	864

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	1	В целях изучения методологии выполнения индивидуального и курсового проектирования и ВКР

МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья	36	1	Увеличение времени, необходимое на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС СПО в соответствии с квалификационными запросами работодателя в области проектной деятельности по частным методикам, применения ЦОР в образовательном процессе, работы с одаренными детьми
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	48	1	
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	1	
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4	2	
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	53	2	
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	2	
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	36	2	
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	36	2	
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	2	
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36	2	
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	2	
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28	2	
ПП.03	Производственная практика	36	2	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36	1	
ПП. 04	Производственная практика	36	1	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	36	2	
ПП.05	Производственная практика	36	2	



МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	36	2	
СГ.06	Социально-значимая деятельность	36	1	В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 367-
СГ.07	Общие компетенции профессионала	36	1	
СГ.08	Основы предпринимательской деятельности	36	1	В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 и ЦПО Министерства образования и науки Самарской области от 12.07 2018 №380
ОП.11	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	108	2	
ОП.12	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	36	1	Увеличение времени, необходимое на реализацию профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части ФГОС СПО в соответствии с квалификационными запросами работодателя в области цифровых технологий обучения, организации педагогической деятельности с детьми-инофонами, с детьми, имеющими ОВЗ, организационных форм познавательного-исследовательской деятельности детей.
ОП.13	Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	72	1	
ОП.14	Основы педагогического мастерства	36	1	
ОП.15	Основы логопедии	36	1	
ОП.16	Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	36	1	
ОП.17	Основы организации познавательного-исследовательской деятельности детей	36	1	
ОП.18	Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности	36	2	
<b>ПМ 07</b>	<b>Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый</b>	149		
<i>ПМ.07</i>	<i>Квалификационный экзамен</i>	5	1	
МДК 07.01	Теоретические и методические основы вожатской деятельности	72	1	
ПП.07	Производственная практика (по профилю специальности)	72	1	

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка / структурного подразделения <sup>8</sup>	Ответственный от предприятия
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана закаливающих мероприятий.</li> <li>2. Составление режима дня детей.</li> <li>3. Составление сравнительной таблицы целей и задач основных общеобразовательных программ по физическому воспитанию.</li> <li>4. Составление сравнительной таблицы целей и задач вариативных общеобразовательных программ по физическому воспитанию.</li> <li>5. Составление плана-конспекта формирования культурно-гигиенических навыков.</li> <li>6. Составление конспекта физкультурного занятия.</li> <li>7. Составление двух комплексов утренней гимнастики (без предметов и с предметами).</li> <li>8. Составление комплекса строевых упражнений (построение, перестроение).</li> <li>9. Подбор трех комплексов физкультминуток.</li> <li>10. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.</li> <li>11. Проведение физкультурных занятий.</li> <li>12. Проведение утренней гимнастики</li> <li>13. Проведение комплекса строевых упражнений (построение, перестроение).</li> <li>14. Проведение прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</li> <li>15. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья.</li> <li>16. Проведение подвижных игр на свежем воздухе и в группе.</li> <li>17. Проведение физкультурного праздника.</li> <li>18. Проведение физкультурного досуга.</li> <li>19. Проведение спортивного соревнования.</li> <li>20. Анализ проведения режимных моментов.</li> <li>21. Проведение педагогической диагностики уровня физического развития дошкольников.</li> <li>22. Составление схемы способов контроля за состоянием здоровья</li> </ol>	<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	252	3	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение «детский сад «Березка»</p>	<p>Тучина Антонина Александровна, методист структурного подразделения «детский сад «Березка»</p>

<sup>8</sup>Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	<p>дошкольников.</p> <p>23. Организация наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p> <p>24. Разработка методических материалов с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>25. Создание предметно-развивающей среды в группе для физического развития детей</p> <p>26. Систематизация современных</p> <p>27. образовательных технологий базы практики</p> <p>28. Оформление «Уголка здоровья», памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний</p> <p>29. Составление проекта в соответствии с методическими рекомендациями</p>					
2.	<p>1. Планирование режимных процессов, различных видов деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>2. Проведение и анализ игр как формы организации жизни детей в непосредственно образовательной и других видах детской деятельности</p> <p>3. Организация и проведение посильного труда и самообслуживания в течение дня</p> <p>4. Планирование, организация и проведение общения с детьми</p> <p>5. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>6. Проведение и анализ музыкального занятия.</p> <p>7. Проведение и анализ музыкально – дидактической игры.</p> <p>8. Организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>9. Проведение педагогической диагностики уровня развития детей (игровые навыки, трудовые навыки, музыкальное развитие, продуктивные виды деятельности)</p> <p>10. Организация мероприятий дополнительного образования по музыкальному воспитанию и продуктивным видам деятельности</p> <p>11. Составление модели оформления игрового центра, уголка труда, музыкального уголка, театрального уголка, эстетического центра в группе</p> <p>12. Составление отчета по результатам практики.</p> <p>13. Составление презентации и выступления по результатам производственной практики</p>	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	144	4	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение «детский сад «Березка»</p>	<p>Тучина Антонина Александровна, методист структурного подразделения «детский сад «Березка»</p>
3.	<p>1. Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.</p>	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по</p>	108	6,7	<p>Государственное бюджетное</p>	<p>Тучина Антонина Александровна,</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>3. Составление конспектов</li> <li>4. непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте.</li> <li>5. Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию.</li> <li>6. Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений.</li> <li>7. Составление конспекта экскурсии в природу.</li> <li>8. Составление конспекта и проведение целевой прогулки.</li> <li>9. Составление конспекта исследовательской деятельности.</li> <li>10. Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.</li> <li>11. Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>12. Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте.</li> <li>13. Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию.</li> <li>14. Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений.</li> <li>15. Проведение и анализ экскурсии в природу.</li> <li>16. Проведение и анализ целевой прогулки.</li> <li>17. Организация исследовательской деятельности.</li> <li>18. Организация дидактических игр по развитию речи.</li> <li>19. Организация дидактических игр по экологическому образованию.</li> <li>20. Организация дидактических игр по развитию элементарных математических представлений.</li> <li>21. Составление модели предметно-развивающей среды для организации работы по развитию речи.</li> <li>22. Составление модели предметно-развивающей среды для организации работы по экологическому образованию.</li> <li>23. Составление модели предметно-развивающей среды для организации работы по развитию математических представлений</li> <li>24. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка.</li> <li>25. Проведение педагогической диагностики уровня развития речи,</li> </ol>	<p>основным          общеобразовательны          м программам          дошкольного          образования ПП.03          Производственная          практика (по          профилю          специальности)</p>			<p>общеобразовате          льное          учреждение          Самарской          области средняя          общеобразовате          льная школа №          10 имени Героя          России Сергея          Анатольевича          Хихина          городского          округа Чапаевск          Самарской          области          структурное          подразделение          «детский сад          «Березка»</p>	<p>методист          структурного          подразделения          «детский сад          «Березка»</p>
--	--	--	--	--	---

	экологического образования, математического развития детей.					
4.	<p>Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры).</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том</p>	<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> <p>ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	36	5	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение «детский сад «Березка»</p>	<p>Тучина Антонина Александровна, методист структурного подразделения «детский сад «Березка»</p>

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.					
5.	<p>Знакомство с нормативно–правовой документацией ДОО по взаимодействию всех субъектов педагогического процесса.</p> <p>Сотрудничество ДОО с социальными партнерами. Изучение договоров. Отражение сотрудничества в годовом плане ДОО.</p> <p>Сотрудничество ДОО с родителями. Анализ взаимодействия ДОО с родителями. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».</p> <p>Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.</p> <p>Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта</p> <p>Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений с взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение.</p> <p>Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение.</p> <p>Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.</p> <p>Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.</p> <p>Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</p> <p>Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной беседы с родителями.</p> <p>Разработка и оформление текстовой консультации для родителей по вопросам развития детей.</p> <p>Участие в организации и проведении совместного с родителями досуга (совместно с воспитателем).</p> <p>Участие в подготовке и проведении спортивного праздника для детей «Папа, мама и я – спортивная семья».</p>	<p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p> <p>ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	36	5	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение «детский сад «Березка»</p>	<p>Тучина Антонина Александровна, методист структурного подразделения «детский сад «Березка»</p>
6.	1. Методика и технология подготовки и проведения	ПМ.06 Выполнение	108	8	Государственное	Тучина Антонина

	<p>коллективного творческого дела</p> <p>2 Организация и проведение массовых мероприятий</p> <p>3 Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий</p> <p>4 Песенное и танцевальное творчество</p> <p>5 Творческое развитие как направление деятельности РДДМ</p> <p>6 Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.</p>	<p>работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434</p> <p>Вожатый</p> <p>ПП.06</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>			<p>бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение «детский сад «Березка»</p>	<p>Александровна, методист структурного подразделения «детский сад «Березка»</p>
7	<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).</p> <p>Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Организация и проведение развлечений.</p> <p>Подготовка и проведение праздников в образовательном</p>	<p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>	144	<b>8</b>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение «детский сад «Березка»</p>	<p>Тучина Антонина Александровна, методист структурного подразделения «детский сад «Березка»</p>

<p>учреждении.  Анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений.  Формирование игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.  Оценка продуктов детской деятельности.  Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.  Планирование занятий с детьми дошкольного возраста.  Проведение занятия с детьми дошкольного возраста.  Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.  Анализ занятий.  Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий.  Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.  Планирование работы с родителями.э  Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проведение родительского собрания, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении  Анализ результатов работы с родителями.  Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.  Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  Создание в группе предметно-развивающей среду.  Систематизация и оценивание педагогического опыта, образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
--	--	--	--	--	--












Сводные данные по бюджету времени<sup>9</sup>

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч	
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего				
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.		
1 курс	41	1476	17	612	24	848	-	16	-	-	-	16										11	1476
2 курс	33	1142	15	523	18	619	-	46	-	17	-	29	8	288	2	72	6	216				11	1476
3 курс	32	1106	12	408	20	698	-	46	-	24	-	22	10	360	5	180	5	180				10	1512
4 курс	23	782	12	409	11	373	-	46	-	23	-	23	12	432	5	180	7	252	6	216			1476
Всего	129	4644	56	2016	73	2626	-	154	-	64	-	90	30	1080	12	432	18	648	6	216			5940

## Обозначения и сокращения:

	– обучение по модулям и дисциплинам;		– промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);		– практики (36 ак.ч. в неделю);
	– каникулы;		–	государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю),	
	учебная практика				
	преддипломная практика				

<sup>9</sup>Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности ;

– включает в себя *отдельные занятия лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 – 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья;
- современных технологий дошкольного образования.

#### **Спортивный комплекс**

#### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>10</sup>

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Гаврилова Елена Александровна	ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск (Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое «детский сад «Березка»)	Воспитатель	35 лет
2	Климкина Светлана	ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск (Структурное подразделение,	Воспитатель	32 года

<sup>10</sup> Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

	Анатольевна	реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое «детский сад «Березка»)		
3	Самойлова Светлана Викторовна	ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск (Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое «детский сад «Березка»)	Воспитатель	31 год
4	Силаева Лариса Евгеньевна	ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск (Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое «детский сад «Березка»)	Воспитатель	34 года

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Норматив финансирования по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по очной форме обучения по специальностям педагогического профиля = 52977 руб., из него 51397 руб. — ФОТ, 1274 руб.— расходные материалы, 306 руб.— прочие расходы.