

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| «СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»..... | 107 |
| «СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| «СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| "СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"..... | |
| "СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"..... | |
| "СГ 06. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"..... | |
| "СГ 07. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА"..... | |
| "СГ 08. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"..... | |
| "ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ"..... | |
| "ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ"..... | |
| "ОП 03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ"..... | |
| "ОП 04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА"..... | |
| "ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ и ГИГИЕНА"..... | |
| "ОП 06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ"..... | |
| "ОП 07. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"..... | |
| "ОП 08. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА "..... | |
| "ОП 09. ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ"..... | |
| "ОП 10. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"..... | |
| "ОП 11. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"..... | |
| "ОП 12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"..... | |
| "ОП 13. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "..... | |
| "ОП 14. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА"..... | |
| "ОП 15. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ "..... | |
| "ОП 16. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ- ИНОФОНАМИ"..... | |
| ОП 17. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ"..... | |
| "ОП 18. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОГ (САЙТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" | |

2024 г.

**Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01. История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «СГ.01. История России» включена в *обязательную часть* социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|--|--|--|------------------|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.1. | – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой | – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; | – |

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | <p>державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | | |
| | <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> | <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> | |
| | <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> | <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> | |
| | <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> | <p>–</p> |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> | <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> | <p>–</p> |
| | <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> | <p>–</p> |
| | | <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> | <p>–</p> |
| | | <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</p> | <p>–</p> |
| | <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей</p> | <p>– Укрепление Обороноспособности;</p> | <p>–</p> |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | <p>современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> | <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> | <p>–</p> |
| | <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> | <p>–</p> |
| | | <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> | <p>–</p> |
| | | <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>–</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹ | 54 | 9 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6 | - |
| Всего | 72 | 9 |

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Истории России: исторические и современные аспекты | | 72/9 | |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | Содержание Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее (<i>практическая подготовка</i>). | 4/1 3 1 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 4 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09 |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 4 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09 |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | Содержание Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 4 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель | Содержание Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| великой империи | походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 6. Отторженная возвратих | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание | 4/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны (практическая подготовка). | 3 | |
| | | 1 | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| Тема 10. Вставай, страна огромная | Содержание | 4/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа (<i>практическая подготовка</i>). | 3 | |
| | | 1 | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| Тема 12. От | Содержание | 4/1 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание | 4/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса <i>(практическая подготовка)</i> . | 3 1 | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание | 4/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание | 4/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки <i>(практическая подготовка)</i> . | 3 1 | |
| Тема 16. Россия в деле | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| Самостоятельная работа | Подготовка к экзамену | 12 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------|--|
| Промежуточная аттестация: | | 6 | |
| Всего: | | 72/9 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.
5. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
7. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> | | |
| основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| <p>Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | <p>государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> | | |
| отражать понимание России в мировых политических и социально- | Демонстрация умения ориентироваться в | Подготовка выступлений с |

| | | |
|--|--|--|
| <p>экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> | <p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную</p> | <p>проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> | <p>ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2.2
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть* социально-гуманитарного цикла *образовательной программы* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|---|------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - |

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>У 1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками</p> | <p>З 1 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого</p> | |
| <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>У 2 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</p> | <p>З 2 роль педагога в организации психолого-педагогических условий</p> | <p>Н 1 владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁴ | 108 | 106 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 108 | 106 |

⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс | | 7/7 | |
| Тема 1.1. Особенности английского произношения. Правила чтения | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | 3/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|-----|---------------------|
| | Лабораторно-практическое занятие 1: Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных и согласных звуков | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 2. Выполнение тренировочных упражнений, обобщающих правила чтения в английском языке | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 3. Фонетическое чтение текста «The Whites» | | |
| Тема 1.2. Речевой этикет | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы). – Формы глагола <i>to be</i> и <i>to have</i> в Present Simple Tense. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел); – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <ul style="list-style-type: none"> • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – заполнение анкет, формуляров различного вида; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности). <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | <p>Лабораторно-практическое занятие 4. Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание. Этикет»</p> | | |
| | <p>Лабораторно-практическое занятие 5. Диалогическое высказывание по теме</p> | | |

| | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| | «Этикет» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 6. Практика письменной речи: составление визитной карточки | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 7. Выполнение контрольной работы по Разделу 1 | | |
| Раздел 1. Повседневное общение | | 61/61 | |
| Тема 2.1 Мой рабочий день | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому). – Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <ul style="list-style-type: none"> • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление распорядка дня. <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-семантических схем и ментальных карт; <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 8. Активизация лексического материала по теме «My Working Day» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 9. Практика чтения и перевода текста «My Working Day» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 10. Активизация грамматического | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----|---------------------|
| | материала по теме «Имя существительное: категории числа и падежа» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 11. Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 12. Практика письменной речи: творческая работа «Распорядок дня младшего школьника» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 13. Монологическое высказывание по теме «My Working Day» | | |
| Тема 2.2. Мои друзья | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. – Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; | 5/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление личного письма по образцу. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 14. Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 15. Активизация лексики по теме «Friends: Appearance and Character» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 16. Активизация грамматического | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|------------|---------------------|
| | материала по теме «Местоимения» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 17. Активизация грамматического материала по теме «Предлоги» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 18. Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend» | | |
| Тема 2.3. Интересы и увлечения | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос | 8/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | <p>Лабораторно-практическое занятие 19. Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies»</p> | | |
| | <p>Лабораторно-практическое занятие 20. Активизация лексики по теме «Hobbies»</p> | | |

| | | | |
|--|---|------------|---------------------|
| | Лабораторно-практическое занятие 21. Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 22. Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 23. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 24. Аудирование: текст «What's Your Hobby?» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 25. Диалогическое высказывание «What Is Your Hobby?» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 26. Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.3 | | |
| Тема 2.4. Магазины. Кулинария | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. – Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий. | 5/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорение и аудирование</i> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • <i>Письмо</i> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление рецепта. • <i>Чтение и перевод</i> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • <i>Учебно-познавательные умения</i> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------------------------|---|------------|---------------------|
| | <p>(одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 28. Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 29. Активизация грамматического материала по теме «Числительные» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 30. Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 31. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Shopping» | | |
| Тема 2.5. За столом | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд). | 5/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия. – Типы предложений: неопределенно-личные, безличные. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800- | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|------------|----------------------------|
| | <p>1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 32. Практика чтения и перевода текста «At Table»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 33. Активизация лексики по теме «At Table»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 34. Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 35. Практика письменной речи: эссе «My Best Festive Dinner»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 36. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «At Table»</p> | | |
| <p>Тема 2.6. Мой дом – моя крепость</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия | <p>5/5</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>комнат, предметы мебели и интерьера).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. – Страдательный залог (времена группы Simple). <p>• Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>• Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе. <p>• Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------------------|--|------------|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 37. Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 38. Активизация лексики по теме «My House» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 39. Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 40. Практика письменной речи: описательное эссе «My House» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 41. Монологическое высказывание по теме «My House» | | |
| Тема 2.7. Путешествия | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: | 5/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). – Формы условного наклонения. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – заполнение анкет, формуляров различного вида; – составление открытки из отпуска. • Чтение и перевод | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 42. Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 43. Активизация лексики по теме «Travelling» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 44. Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 45. Аудирование и диалогическое высказывание «At the Booking Office» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 46. Практика письменной речи: составление открытки «A Holiday Postcard» | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|------------|----------------------------|
| <p>Тема 2.8. Визит к врачу</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья). – Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – заполнение анкет, формуляров различного вида. • Чтение и перевод | <p>6/6</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p> |
|---------------------------------------|---|------------|----------------------------|

| | | | |
|-----------------------------|---|------------|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 47. Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 48. Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 49. Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 50. Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 51. Практика письменной речи: заполнение бланка «At the Hospital» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 52. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor» | | |
| Тема 2.9. Телефонные | Содержание учебного материала | 5/5 | OK 01, OK 02, OK 09 |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| переговоры | <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры). – Косвенная речь. Согласование времён. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблиц. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800- | | |
|------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|------------|----------------------------|
| | <p>1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. <p>Лабораторно-практическое занятие 53. Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 54. Активизация лексики по теме «Telephoning»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 55. Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 56. Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 57. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Telephoning»</p> | | |
| <p>Тема 2.10. Деловая корреспонденция</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая | <p>5/5</p> | <p>OK 01, OK 02, OK 09</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (официальное письмо).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот. <ul style="list-style-type: none"> • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <ul style="list-style-type: none"> • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ, запрос информации). <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-------------------------|---|------------|---------------------|
| | <p>профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 58. Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 59. Активизация лексики по теме «Business Correspondence» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 60. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 61. Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 62. Практика письменной речи: составление делового письма | | |
| Тема 2.11. Спорт | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). – Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>• Учебно-познавательные умения</p> <p>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 63. Практика чтения и перевода текста «Sports» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 64. Активизация лексики по теме «Sport» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 65. Активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 66. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «A Sports Event» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 67. Практика письменной речи: описательное эссе «My Favourite Sport» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 68. Выполнение контрольной работы по темам 2.4 – 2.11 | | |
| Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста | 38/38 | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------|--|
| <p>Тема 3.1. Мой колледж</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика. – Модальные глаголы <i>can, may</i> и их эквиваленты. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление эссе-рассуждения. • Чтение и перевод | <p>5/5</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2</p> |
|-------------------------------------|--|------------|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 69. Практика чтения и перевода текста «At My College» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 70. Активизация лексики по теме «College Life» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 71. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы <i>can, may</i> и их эквиваленты» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 72. Практика письменной речи: эссе «My Ideal Primary School» | | |

| | | | |
|--------------------|--|-----|-------------------------------------|
| | Лабораторно-практическое занятие 73. Монологическое высказывание по теме «My College» | | |
| Тема 3.2. На уроке | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы <i>must, should, ought to</i> и их эквиваленты. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. | 5/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста «At the Lesson» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 75. Активизация лексики по теме «At the Lesson» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 76. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы <i>must, should, ought to</i> и их эквиваленты» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 77. Практика письменной речи: составление ментальной карты «Classroom Rules» | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|-----|-------------------------------------|
| | Лабораторно-практическое занятие 78. Аудирование и диалогическое высказывание «At the Lesson» | | |
| Тема 3.3. Профессия учителя | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология. – Модальный глагол <i>need</i>. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>изучаемого языка (резюме);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). <p>• Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>• Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | |
| | <p>Лабораторно-практическое занятие 79. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher's Profession»</p> | | |
| | <p>Лабораторно-практическое занятие 80. Активизация лексики по теме «Teacher's Profession»</p> | | |
| | <p>Лабораторно-практическое занятие 81. Составление денотативной карты текста</p> | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|------------|-------------------------------------|
| | «Teacher's Profession» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 82. Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол <i>need</i> » | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 83. Монологическое высказывание по теме «My Future Profession» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 84. Практика письменной речи: составление резюме и сопроводительного письма | | |
| Тема 3.4. Права ребенка | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы <i>shall, will</i>. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по | 6/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>обсуждаемой теме).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление эссе-рассуждения. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> | | |
| | <p>Лабораторно-практическое занятие 85. Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children»</p> | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----|-------------------------------------|
| | Лабораторно-практическое занятие 86. Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 87. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы <i>shall, will</i> » | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 88. Составление эссе-рассуждения по теме «School and Family» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 89. Составление глоссария (словаря профессиональной лексики) | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 90. Практика письменной речи: составление аннотации текста «The Convention on the Rights of the Children» | | |
| Тема 3.5. Образование в России | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect? Present Perfect Continuous). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; | 5/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|-----|-------------------------------------|
| | выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 91. Практика чтения и перевода текста «Education in Russia» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 92-93. Активизация лексики по теме «Education in Russia» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 94. Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 95. Монологическое высказывание по теме «Education in Russia» | | |
| Тема 3.6. Образовательная система Великобритании | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного | 5/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <ul style="list-style-type: none"> • <i>Письмо</i> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. • <i>Чтение и перевод</i> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • <i>Учебно-познавательные умения</i> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| | <p>– составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 96. Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 97-98. Активизация лексики по теме «Education in Britain»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 99. Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 100. Практика письменной речи: составление аннотации текста «Eton»</p> | | |
| <p>Тема 3.7. Образовательная система США</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; | <p>6/6</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|------------|--|
| | – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 101. Практика чтения и перевода текста «Education in the United States» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 102. Активизация лексики по теме «Education in the USA» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 103. Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 104. Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 105. Выполнение контрольной работы по Разделу 3 | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 106. Повторение лексико-грамматического материала курса | | |
| Промежуточная аттестация | Практическое занятие 107-108: Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

2. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2023)

4. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с.

5. Большой русско-английский словарь: ок.50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2016. – 768 с.

6. Новый англо-русский словарь: ок. 60000 слов . / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2017. – 880 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
|---------------------|------------------------------------|---------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Знает:</p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Сформированность языковой (усвоен изучаемый лексико-грамматический материал) и речевой компетенции (сформированы речевые умения в области чтения, переводческие умения и навыки)</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> |
| <p>Умеет:</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); - Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; - Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); - Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); - Составляет личное письмо по образцу; - Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); | <p>Оценка продукта (устный или письменный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос (составление монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации; беседа по теме) - Письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме; перевод текстов профессиональной направленности, составление аннотации текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков) - Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом) |
| <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; - Выбирает верный перевод лексических единиц | <ul style="list-style-type: none"> - Защита проекта - Портфолио |

| | | |
|--|---|---|
| направленности; | профессиональной направленности; - Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; | письменных работ – Системное ведение тематического двуязычного глоссария |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | - Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; - Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. | – Системное ведение тетради с правилами по грамматике |

Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 72

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! За**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 77

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирования знаний о поведении в чрезвычайных ситуациях, основах военной службы и основах медицинских знаний.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах | <ul style="list-style-type: none">– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;– предназначение, | |

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | <p>структуру, задачи гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. | |
| ОК.02 | <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</p> | | - |
| ОК.05 | <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного</p> | - | - |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | рода и их последствий в быту; | | |
| ОК. 06 | - | об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; | - |
| ОК.07 | разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; использовать приёмы учебной эвакуации; | о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; | - |
| ОК.08 | разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; | о здоровье и здоровом образе жизни; | - |
| ПК 1.3 | | - | - |
| ПК 1.5. | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁶ | 52 | 18 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф. зачет)</i> | 2 | - |
| Всего | 72 | 18 |

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | | 18/6 | |
| Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | Содержание | 6/0 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | 1 | |
| | Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. | 1 | |
| | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | 1 | |
| | Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 2/0 | |
| | Практическое занятие 1, 2. «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера». | 2 | |
| Тема 1.2 Организация защиты населения и территорий в | Содержание | 7/4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 |
| | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| условия чрезвычайных ситуаций | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | 1 | ПК 1.3 |
| | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 4/4 | |
| | Практическое занятие 3. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». | 1 | |
| | Практическое занятие 6. «Отработка навыков эвакуации из здания». | 1 | |
| Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций | Содержание | 5/2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.3 |
| | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 1 | |
| | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | 1 | |
| | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Практическое занятие 7, 8. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности». | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 35/9 | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности | Содержание | 2/0 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------|
| Российской Федерации | 2. Организация обороны Российской Федерации | 1 | |
| Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации | Содержание | 4/0 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 1 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | 1 | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/0 | |
| | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание | 4/0 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 1 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | 1 | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/0 | |
| | Практическое занятие 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание | 4/0 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 1 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/0 | |
| | Практическое занятие 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание | 4/0 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 1 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | 1 | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/0 | |

| | | | |
|---|--|------------|-------------------------|
| | Практическое занятие 12. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| Тема 2.6 Общие правила оказания первой помощи | Содержание | 8/4 | ОК 02 ОК 05 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 1 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | 1 | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5/4 | |
| | Практическое занятие 13. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | ПК 1.3 |
| Практическое занятие 17. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | | |
| | | | |
| Тема 2.7 Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание | 3/3 | ОК 02 ОК 05 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 1 | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | 1 | |
| | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | 1 | |
| Тема 2.8 Обеспечение здорового образа жизни | Содержание | 5/5 | ОК 02 ОК 05 ОК 08 |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния | 1 | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3/3 | |
| | Практическое занятие 18. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 1 | ПК 1.3 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| ВСЕГО | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

3. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия» – Текст : электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413492/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации",

"Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России. | <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. |

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | <ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ). |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</p> <p>– при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2.4
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 04. Физическая культура»:

дисциплины «СГ 04. Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | - |
| ПК 1.5 | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁸ | 144 | 136 |

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | |
|--|------------|------------|
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>3,3,3,Дифференцированный зачет</i> | 8 | |
| Всего | 144 | 136 |

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Лёгкая атлетика | | 24 | |
| Тема 1. Средства физической культуры | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Зоны риска физического здоровья воспитателя. | | |
| | Средства профилактики перенапряжения, стресса | | |
| Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 4 | |
| Тема 3. Бег на короткие дистанции | Содержание | 3 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 3 | |
| Тема 4. Прыжки в длину с разбега | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | 2 | |
| Тема 5. Метание мяча | Содержание | 3 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| | Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | | |
| Тема 6. Спортивная ходьба | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | 2 | |
| Тема 7. Эстафетный бег | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах | 2 | |
| Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 2 | |
| Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр | 4 | |
| Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.) | | 14 | |
| Тема 10. Передвижение, остановки, повороты | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | 2 | |
| Тема 11. Передачи мяча | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 2 | |
| Тема 12. Ведения мяча | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| | изменением высоты отскока. | | |
| Тема 13. Бросок в корзину | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 4 | |
| Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. | 4 | |
| Раздел 3. Лыжная подготовка | | 10 | |
| Тема 15. Строевые упражнения с лыжами | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. | 2 | |
| Тема 16. Классические хода | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | 2 | |
| Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2 | |
| Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения | 2 | |
| Тема 19. | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| Проведение соревнований по лыжным гонкам | Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. | 1 | |
| | Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени | 1 | |
| Раздел 4. Гимнастика | | 12 | |
| Тема 20. Физические упражнения | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | 2 | |
| Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 4 | |
| Тема 22. Акробатика | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 3 | |
| | Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | 1 | |
| Раздел 5. Лёгкая атлетика | | 16 | |
| Тема 23. Бег на короткие дистанции | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | 2 | |
| Тема 24. Кроссовая подготовка | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------|
| | совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости | | |
| | Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м | 1 | |
| Тема 25. Прыжки в длину. | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| Тема 26. Эстафетный бег | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении | 2 | |
| Тема 27. Подвижные игры и эстафеты | Содержание | 6 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 6 | |
| Раздел 6. Гимнастика | | 24 | |
| Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений | 4 | |
| Тема 29. Стрейтчинг | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | 2 | |
| | Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | 2 | |
| Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста. | 4 | |
| Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 4 | |
| Тема 33. Фитнес аэробика | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | 4 | |
| Раздел 7. Лыжная подготовка | | 10 | |
| Тема 34. Попеременный двухшажный ход | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | 2 | |
| Тема 35. Одновременные ходы | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода. | 2 | |
| Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2 | |
| Тема 37. Подвижные игры и | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------|
| эстафеты на лыжах. | ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». | | |
| Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол) | | 12 | |
| Тема 38. Техника передвижения волейболиста. | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 2 | |
| Тема 39. Прием и передача мяча. | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 2 | |
| Тема 40. Подача мяча | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | |
| Тема 41. Техника игры в волейбол | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | |
| Тема 42. Двухсторонняя игра. | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | 2 | |
| Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола. | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 1 | |
| | Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| Раздел 9. Легкая атлетика | | 8 | |
| Тема 44. Бег на короткие дистанции. | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | 2 | |
| Тема 45. Бег на длинные дистанции | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | 2 | |
| Тема 46. Челночный бег | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». | 3 | |
| | Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а | 1 | |
| Раздел 10. Гимнастика | | 14 | |
| Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами. | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | 2 | |
| Тема 48. Оздоровительная гимнастика | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия | 2 | |
| Тема 49. Базовая аэробика | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------------|-------|
| Тема 50. Танцевальная аэробика. | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. | 2 | |
| Тема 51. Степ аэробика | Содержание | 2 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | 2 | |
| Тема 52. Фитбол аэробика | Содержание | 4 | ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. | 4 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 144/136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс: спортивный зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан. видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru//.](https://www.nsportal.ru/), (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> | | |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; | тестирование. |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> | | |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики | оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет. |

| | | |
|--|---|--|
| | переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. | |
|--|---|--|

Приложение 2.5
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений об основах финансово грамотного поведения, функциональной грамотности в сфере личных финансов.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|----------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 03 ОК 07 | ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. | закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; |
| | | законодательные основы регулирования финансовых отношений; |
| | | общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁰ | 36 | 5 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>) | 2 | - |

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

¹⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

| | | |
|-------|-----------|----------|
| Bcero | 36 | 5 |
|-------|-----------|----------|

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Деньги. Риски в мире денег | Содержание | 6 | ОК 03; ОК 07 |
| | Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. | 6 | |
| | Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. | | |
| | Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы. | | |
| Тема 2. Источники денежных средств | Содержание | 6 | ОК 03; ОК 07 |
| | Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи | 6 | |
| | Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан | | |
| | Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи. | | |
| Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация | Содержание | 6/1 | ОК 03; ОК 07 |
| | Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов | 5 | |
| | Практическое занятие 1. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды | 1 | |
| Тема 4. Фондовый рынок | Содержание | 3 | ОК 03; ОК 07 |
| | Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер | 3 | |
| Тема 5. Основы налогообложения | Содержание | 4/1 | ОК 03; ОК 07 |
| | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. | 3 | |
| | Практическое занятие 2. Правила заполнения налоговой декларации | 1 | |
| Тема 6. Основы | Содержание | 3/1 | ОК 03; ОК 07 |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------|
| страхования | Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования | 3 | |
| Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие | Содержание | 4\1 | ОК 03; ОК 07 |
| | Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Практическое занятие 4. Индивидуальный предприниматель | 3 1 | |
| | Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски | | |
| Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан | Содержание | 4\1 | ОК 03; ОК 07 |
| | Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Практическое занятие 5. Основы формирования пенсии | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36/5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – Москва: Издательский центр «Академия».
6. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).
7. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – Москва: Просвещение, 2019. – 272 с.
8. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
9. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

10. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

11. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2024).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

4. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов – понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | <ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 06 Социально значимая деятельность»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 07. «СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.07 «Социально-значимая деятельность»: формирование представлений о социально-значимых мероприятиях.

Дисциплина СГ 07 «Социально-значимая деятельность» включена в *вариативную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | применять современную научную профессиональную терминологию; | современную научную профессиональную терминологию |
| | организовывать работу коллектива и команды; | приемы и формы организации коллектива и команды |

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | |
|--|---|--|
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | виды текстов, функциональные стили речи, правила построения текстов разных стилей речи |
| | излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. | содержание актуальной нормативно-правовой документации. |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| | <p>Социальную значимость профессии педагога. Направления социально-значимой деятельности педагога в современных условиях их реализации. Решать практические задачи в рамках социально-значимой деятельности; Взаимодействовать с участниками социально-значимых проектов и волонтерской деятельности.</p> <p>Участия в реализации социально- значимых проектов по профилю профессиональной деятельности.-</p> | - | 36 | <p>В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. №367 Вариативные часы выделены на</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП -для формирования представлений о значимости своей |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | будущей профессии. |
|--|--|--|--|--------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹² | 36 | 5 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 36 | 5 |

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Социально значимая деятельность в ПОО | | 4/1 | |
| Тема 1.1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО | Содержание учебного материала | | ОК 01 - 09 |
| | 1. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 1 | |
| | 2. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям. | 1 | |
| | 3. Социально- значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| Тема 1.2. Направления социально значимой деятельности в ПОО | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03 – 05, ОК 08 |
| | 1 Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлениям. | 1 | |
| Раздел 2. Социально значимая деятельность в рамках различных направлений воспитания | | 25/4 | |
| Тема 2.1. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01 - 09 |
| | 1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению культурно-творческого направления воспитания. | 1 | |
| | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|------------|
| направление воспитания | творческом проекте «Сохраняем традиции» - организация и проведение общеколледжных мероприятий: «Посвящение в студенты», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы». | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | <u>Практическое занятие 2.</u> Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в выставке творческих работ в рамках деятельности кружка «Русский дом» («Традиционная культура моего народа») | 1 | |
| Тема 2.2. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания | Содержание учебного материала | 4/0 | ОК 01 - 09 |
| | 1. Организация участия обучающихся в проекте «Я выбираю жизнь» | 1 | |
| | 2.. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Я выбираю жизнь» | 1 | |
| | 3. Организация участия обучающихся в проекте «Спортивная юность» | 1 | |
| | 4. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Спортивная юность» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 3/0 | |
| Тема 2.3. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания | 1. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по патриотическому направлению. | 1 | ОК 01 - 09 |
| | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в конкурсе презентаций «Помним и гордимся» | 1 | |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте патриотического воспитания «Дни воинской славы России» (Выставка творческих работ обучающихся) | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 3/0 | |
| | 1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| | «Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания». | | |
| Тема 2.4. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению. | 1 | ОК 01 - 09 |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в социальном проекте совместно с отделом пропаганды ГАИ «Азбука безопасности». | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 3/0 | |
| | 1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания». | 1 | |
| Тема 2.5. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению. | 1 | ОК 01 - 09 |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в городском экологическом проекте «Чистый город». | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 3/1 | |
| | 1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления». | 1 | |
| Тема 2.6. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по развитию студенческого самоуправления. | 1 | ОК 01 - 09 |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в деятельности волонтерского объединения «Добрые сердца». | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| | Практическое занятие 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК и отделения, в том числе в рамках предметных декад. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01 - 09 |
| | 1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания». | 1 | |
| Тема 2.7. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению. | 1 | |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Финансовая грамотность»: обучающий тренинг «Открой свой бизнес». | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК и отделения, в том числе в рамках предметных декад. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 4/1 | |
| | 1. Организация участия обучающихся в социальном проекте «День карьеры» (встреча с выпускниками разных лет, работающими в системе дошкольного образования). | 1 | |
| Тема 2.8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления | 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в Международной научно-практической конференция «Погружаясь мир науки». | 1 | ОК 01 - 09 |
| | 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Профессионалы»: по компетенции «Дошкольное образование». | 1 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| воспитания | 4. Организация трудоустройства выпускников колледжа: ярмарка вакансий для выпускников колледжа. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | <u>Практическое занятие №5.</u> Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности. | 1 | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | 2 | |
| Всего | | 36/5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Формы контроля и аттестации по дисциплине «Социально значимая деятельность» предполагают:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие; - Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа по темам курса; контрольные письменные работы; участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.); - участие в работе клубов по интересам; - участие в социальных акциях (ОУ), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее |

| | | |
|--|---|--|
| | | пределами. |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>- Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>- Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>-Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>публичное выступление по заданной теме; презентация сообщения; защита проектов; участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в спортивно-оздоровительном направлении; участие в городском экологическом проекте «Чистый город»; участие в проекте «Финансовая грамотность»; зачёт по утвержденному КОЗ.</p> |

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 07 Общие компетенции профессионала»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общие компетенции профессионала»: *формирование общих компетенций у обучающихся.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹³:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации | <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации |
| ОК.05 | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов и построения устных сообщений |

1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ | Дополнительные знания, умения, навыки (если | №, наименование | Объем | Обоснование включения в |
|----|--|-----------------|-------|-------------------------|
|----|--|-----------------|-------|-------------------------|

¹³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| п/п | указаны ПК) | темы | часов | рабочую программу |
|-----|-------------|------|-------|---|
| | | | 36 | <p>Вариативные часы выделены на</p> <p>-Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>-Осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁴ | 36 | 17 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 | - |
| Всего | 36 | 17 |

¹⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I | | | |
| Тема 1.1 Компетенции в сфере работы с информацией | Содержание | 4/4 | ОК 01; ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации | 1 | |
| | Практическое занятие №1 Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности | 1 | |
| | Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц | 1 | |
| | Практическая работа №2 Извлечение информации из текста. Извлечение информации из бланка | 1 | |
| | Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации | 1 | |
| | Практическое занятие №3 Систематизация информации в простую таблицу. Систематизация информации в простую схему | 1 | |
| | Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией | 1 | |
| Тема 1.2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления | Содержание | 2/3 | ОК 01; ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации. | 1 | |
| | Практическое занятие №5 Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| | Продукт. Характеристика продукта. Оценка продукта с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. Ресурсы | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Оценка параметров продукта по эталону | 1 | |
| Тема 1.3. Компетенции в сфере коммуникации | Содержание | 2/3 | OK.05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка | 1 | |
| | Практическая работа №7 Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы | 1 | |
| | Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание | 2 | |
| | Практическая работа №8 Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией | 1 | |
| Раздел 2. Общие компетенции профессионала: уровень II | | | |
| Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией | Содержание | 2/1 | OK 01; OK 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации | 1 | |
| | Практическое занятие №9 Сравнительный анализ информации по заданным критериям | 1 | |
| | Практическая работа №10 Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией | 1 | |
| Тема 2.2. Анализ ситуации | Содержание | 1 | OK.02 |
| | Критерии для анализа ситуации | 1 | |
| Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации | Содержание | 2/0 | OK.05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Составление служебной записки. Составление протокола | 1 | |
| | Практическая работа №12 Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации | 1 | |
| Тема 2.4. Планирование и оценка | Содержание | 0/2 | OK.05 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 0 | |
| | Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации. | 1 | |
| | План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр | 1 | |
| Раздел 3. Общие компетенции профессионала: уровень III | | | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией | Содержание | 2/2 | ОК.01, ОК.02 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 2 | |
| | Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации | 1 | |
| | Практическая работа №13 Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска. Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации | 1 | |
| | Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией. | 1 | |
| | Практическая работа №14 Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы. Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы | 1 | |
| Тема 3.2. Компетенции в сфере разрешения проблем | Содержание | 1/3 | ОК.02 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 1 | |
| | Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы | 1 | |
| | Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы | 1 | |
| | Цель. Способ достижения цели. Задача | 1 | |
| | Практическая работа №15 Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности | 1 | |
| Тема 3.3. Компетенции в сфере работы с информацией | Содержание | 1/4 | ОК.05 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 1 | |
| | Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения | 1 | |
| | Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки) | 2 | |
| | Практическая работа №16-17 Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции | 2 | |
| | Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации. | 1 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники

Для преподавателей

1. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 1: Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 80 с.
2. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 40 с.
3. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 36 с.

Для студентов

4. Алиева М.А.; Гришанович, Т.В.; Лабанова, Л.В.; Травникова, Н.Г.; Трашихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2018. – 216 с.
5. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2019. — 82 с.

Основные электронные издания

6. Рабочая тетрадь по дисциплине «Общие компетенции профессионала». Официальный сайт ЦПО Самарской области [Электронный ресурс] URL: cposo.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Самарской области [Электронный ресурс] URL: <http://www.educat.samregion.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| Знать: - принципы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - принципы создания текстов в различных | - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов | - устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование |

| | | |
|---|--|--|
| <p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять коммуникации во всех | <ul style="list-style-type: none"> - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры | <ul style="list-style-type: none"> - оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради |

| | | |
|--|--|--|
| сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия | | |
|--|--|--|

8.

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 7 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.08 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование представлений об нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности.

Дисциплина «СГ.08 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|----------------|--|--|------------------|
| ОК 01 | - анализировать рынок труда, - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия | - основные фонды предприятия; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами | - |
| ОК.02 ОК 03 | - подбирать организационно-правовую форму предприятия; - подбирать налоговый режим предприятия; - подбирать разные виды налога на профессиональный доход - разрабатывать и экономически | - учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности; - начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации; - оформление в собственность имущества; - формирование | - |

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | обосновывать бизнес-идеи - подбирать стили делового общения в соответствии с ситуацией - подбирать способы продвижения деятельности самозанятого и индивидуального предпринимателя в социальных сетях | стратегии конкурентоспособности; - технологию разработки бизнес плана на основе современных программных продуктов | |
|--|---|--|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| | - | - | 36 | Вариативные часы выделены на - использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современных образовательных технологий в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; --определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | деятельности; - презентацию бизнес-идеи. |
|--|--|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁶ | 36 | 17 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 36 | 17 |

¹⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Рынок труда и профессиональная карьера | Содержание | 4/4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03 |
| | Рынок труда. Основные понятия маркетинга | 2 | |
| | Планирование основных фондов предприятия | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Определение содержания разделов резюме | 2 | |
| | Практическое занятие 3-4. Обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры | 1 | |
| Тема 2. Современные маркетинговые технологии | Содержание | 2/6 | ОК 01; ОК 02, ОК 03 |
| | Анализ рынка, целевых аудиторий, конкурентов и аналогов, функциональных характеристик продукта/услуги. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 5-6. Анализ материально-технической базы организации (в случае отсутствия у студентов действующего бизнеса или практической задачи рекомендуется рассмотреть материально-техническую базу образовательной организации). | 2 | |
| | Практическое занятие 7-8. Определение организационно-правовой формы проектируемого бизнеса. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Формирование целевых аудиторий. | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------------|
| | Практическое занятие 10. Сравнительный анализ конкурентов и аналогов | 1 | |
| Тема 3. Проектирование | Содержание | 4/1 | ОК 01; ОК 02, ОК 03 |
| | Параметры продукта/услуг, план вывода на рынок. | 2 | |
| | Виды рисков Виды налогообложения предприятия | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Формирование требований к продукту/услуге | 1 | |
| Тема 4. Производство. Кооперация и логистика. | Содержание | 4/3 | ОК 01; ОК 02, ОК 03 |
| | «Теория ограничений системы (ТОС)» | 2 | |
| | Модель организации бизнес-процессов | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 12. Расчет сроков проекта | 1 | |
| | Практическое задание 13-14. Рассмотрение практики применения ТОС в системе планирования Kanban. | 2 | |
| Тема 5. Финансово-экономическое обеспечение | Содержание | 3/3 | ОК 01; ОК 02, ОК 03 |
| | Финансовая модель проекта | 2 | |
| | Потенциальные источники дополнительного финансирования. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 15-16. Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Определение себестоимости продукта/услуги. | 1 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

9. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532026> (дата обращения: 02.06.2023).
10. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса/ Р. Абрамс. Пер. с англ. Москва: Издательство Альпина Паблишер, 2021.— 4-е изд. — 486 с. — ISBN 978-5-9614-6668-3. — Текст: печатный.
11. Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макареши, Е.М. Мартишина - Москва: 2011 - 224 с.
12. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511418> (дата обращения: 02.06.2023).
13. Котлер, Ф., Келлер, К.Л., Маркетинг Менеджмент/ перевод – Кузин, В. Серия «Классический зарубежный учебник». – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022. – 848 с. – ISBN 978-5-4461-0422-2

1.2.2. Дополнительные источники

1. Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2016. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0
2. Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знать:</p> <p>1. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности;</p> <p>2. Теоретические и методологические основы организации собственного дела.</p> <p>3. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;</p> <p>4. Потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;</p> <p>5. Учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности</p> <p>6. Начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации</p> <p>7. Оформление в собственность имущества</p> <p>8. Формирование пакета документов для получения кредита</p> <p>9. Формирование стратегии конкурентоспособности</p> <p>10. Технология разработки бизнес-плана</p> | <p>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</p> <p>- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента, и объема практических навыков создания и развития собственного бизнеса</p> | <p>устный опрос</p> <p>- письменный опрос</p> <p>- собеседование</p> <p>- тестирование</p> <p>- компьютерное тестирование</p> |

| | | |
|---|---|--|
| на основе современных программных продуктов | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности - Разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи - Выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса - Формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства - Готовить документы для лицензирования деятельности - Формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса - Принимать управленческие решения - Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках - Анализировать рыночные потребности и спрос на | <ul style="list-style-type: none"> – - анализ обоснованности, четкости, – полноты изложения ответов; – - определение уровня полноты – информационно-коммуникативной – культуры | <ul style="list-style-type: none"> - оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради |

| | | |
|---|--|--|
| новые товары и услуги - Обосновывать ценовую политику - Выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок | | |
|---|--|--|

Приложение 2.9
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 10 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

Цель дисциплины «ОП 01 Основы педагогики»: формирование у обучающихся следующих умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Дисциплина «ОП 01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Имеет опыт |
|---|---|--|------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей | |

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 63 | 42 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (комплексный экзамен)</i> | 3 | - |
| Всего | 72 | 43 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 63/43 | |
| Тема 1.1 Педагогика как наука | Содержание | 11/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической науки | 1 | |
| | 2. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 1 | |
| | 3. Понятийный аппарат педагогики | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие №1-2. Составление таблицы этапов развития педагогики как науки | 2 | |
| | Практическое занятие №3 -4 . Разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками» | 2 | |
| | Практическое занятие № 5-6. Составление тезауруса категорий педагогики | 2 | |
| Практическое занятие №7-8. Определение задач педагогики и особенностей их реализации | 2 | | |
| Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание | 10/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Профессионально-личностные качества и способности педагога | 1 | |
| | 2. Характеристика педагогической деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие №9-10. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. | 2 | |
| | Практическое занятие №11-12. Разработка плана собственного | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | профессионального роста. | | |
| | Практическое занятие №13-14. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | |
| | Практическое занятие №15-16. Подбор факторов, стимулирующих процесс самообразования | 2 | |
| Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса | Содержание | 9/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1 |
| | 1. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка | 1 | |
| | 2. Педагогическая возрастная периодизация | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №17-18. Определение условий построения образовательной деятельности на основе возрастных особенностей ребенка | 2 | |
| | Практическое занятие №19-20. Определение возрастных особенностей детей раннего возраста в процессе анализа Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 2 | |
| | Практическое занятие №21-22. Определение возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе анализа Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1-2 | 2 | |
| Тема 1.4 Целостный педагогический процесс | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09, ПК 2.2. |
| | 1. Сущность педагогического процесса и его этапы | 1 | |
| | 2. Принципы построения целостного педагогического процесса | 1 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Практическое занятие № 23-24. Составление схемы педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания | 2 | |
| Тема 1.5 Образовательная среда | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 09, ПК 2.2. |
| | 1. Сущность и функции образовательной среды | 1 | |
| | 2. Принципы построения образовательной среды | 1 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | |
| | Практическое занятие №25-26. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (видеоматериал) | 2 | |
| Раздел 2. Теория обучения | | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников | Содержание | 7/4 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1 |
| | 1. Формы и средства обучения | 2 | |
| | 2. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №27-28. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 | |
| | Практическое занятие №29-30. Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация обучения | 2 | |
| | Самостоятельная работа 3-4 | 2 | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | | |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания | Содержание | 9/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4. |
| | 1.Цели воспитания: идеальная, реальные | 1 | |
| | 2. Закономерности и принципы воспитания | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Практическое занятие №31-32. Разработка стратегии воспитания ребенка на примере закономерности воспитания | 2 | |
| | Практическое занятие №33-34. Определение цели воспитания в разные исторические эпохи | 2 | |
| | Практическое занятие № 35-36. Подбор принципов, технологий, методов для решения конкретной задачи воспитания | 2 | |
| | Самостоятельная работа 5-6 | 2 | |
| Раздел 4. Система образования в РФ | | | |
| Тема 4.1 Характеристика системы образования в России | Содержание | 9/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4. |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 1 | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №37-38. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 | |
| | Практическое занятие №39-340. Определение приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты в процессе изучения интернет-ресурсов | 2 | |
| | Практическое занятие №41-42. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования в регионе | 2 | |
| | Практическое занятие № 43 Консультация к экзамену | 1 | |
| | Практическое занятие: Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) | 3 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологи» оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2014. 416 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.

4. Смирнов С.А, Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2013. 508 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146> .

4. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |

| | | |
|---|--|---|
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; | |

| | | |
|--|---|--|
| | Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

5. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 10.08.2023).

7. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

8. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; |

| | | |
|---|--|---|
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |

| | | |
|--|---|--|
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

Приложение 2.10
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 9 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: *формирование представлений о развитие психики человека и улучшение его жизнедеятельности*

Дисциплины «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла п образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыком |
|-------------------------|--|---|-----------------|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности | |

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. | |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁹ | 72 | 43 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена</i> | 6 | - |
| Всего | 72 | 43 |

¹⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Введение в психологию | | | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Предмет и задачи психологии как науки | 1 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Конспектирование «Основные этапы развития психологии». | 2 | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | В том числе практических и лабораторных занятий | 0/6 | |
| | Практическое занятие 1-2. Изучение основных методов психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | 2 | |
| | Практическое занятие 3-6. Практикум по использованию методов психологии: тестирования с целью изучения возрастных особенностей, групповой сплоченности, агрессивного поведения младших школьников. | 4 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор методик для изучения возрастных особенностей младших школьников | 2 | |
| Тема 1.4. Сознание человека | Содержание | 0/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 7-8. Изучение культурно-исторической концепции развития психики человека. Основные источники развития высших психических функций у человека. | | |
| Тема 1.5. Деятельность | Содержание | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 9-10. Решение психологических задач по теме «Деятельность» | | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | | |
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). | 1/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 11-12. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 2 | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 13-14. Изучении иллюзии зрительного восприятия | 2 | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание | 1/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о внимании, функции, виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Развитие внимания. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 15-16. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 2 | |
| Тема 2.4. Память | Содержание | 1/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 17-18. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 2 | |
| | Практическое занятие 19-20. Решение психологических задач по | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----|---------------------|
| | теме «Память» | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для развития внимания и памяти у младших школьников | 2 | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды и приемы воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 1 | |
| Тема 2.6. Мышление и речь | Содержание | 1/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды и развитие мышления. Речь и ее функции. Развитие речи. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 21-22. Изучение операций мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | 2 | |
| | Практическое занятие 23-24. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 2 | |
| | Практическое занятие 25-26. Решение психологических задач по теме «Речь» | 2 | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание | 1/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 27. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. | 1 | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание | 0/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 28. Изучение воли: понятие, значение. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | развитие. | | |
| | Практическое занятие 29-30. Исследование волевых качеств личности. | 2 | |
| | Практическое занятие 31-32. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 2 | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание | 1/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 33-34. Исследование типов темперамента. | 2 | |
| | Практическое занятие 35. Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 1 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ индивидуально-типологических особенностей младших школьников | 4 | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание | 0/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 36. Изучение понятие о характере. Типологии и формирование характера. | 1 | |
| | Практическое занятие 37-38. Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2 | |
| Тема 3.5. Способности | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0/4 | |
| | Практическое занятие 39-40. Исследование творческих способностей. | 2 | |
| | Практическое занятие 41-43. Решение психологических задач по теме «Способности» | 3 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ материалов периодической литературы по изучению развития воображений и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | | 3 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>.

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.04.2024).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | <ul style="list-style-type: none"> – использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>психологической защиты личности;</p> <ul style="list-style-type: none">– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;– знание основных типов темперамента;– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2.11
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений о теоретических и практических аспектах проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁰:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Имеет опыт |
|---------------|--|---|------------|
| | ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с | социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений | |

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> | |
| ОК 01 ОК 02 | распознавать задачу и/или проблему в | основные источники информации и ресурсы | |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| ОК 09 ПК 3.3. | профессиональном и/или социальном контексте; | для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | |
| | определять этапы решения задачи; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | структуру плана для решения задач; | |
| | составлять план действия; | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | |
| | определять необходимые ресурсы; | перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| | применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; | приемы структурирования информации; | |
| | реализовывать составленный план; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; | |
| | определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | |
| планировать процесс | основные | | |

| | | |
|---|---|--|
| поиска; | общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | |
| структурировать получаемую информацию; | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | |
| выделять наиболее значимое в перечне информации; | особенности произношения; | |
| оценивать практическую значимость результатов поиска; | правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | | |
| использовать современное программное обеспечение; | | |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | | |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | | |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | | |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | | |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия ²¹ | 72 | 43 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 72 | 43 |

²¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | | 21/14 | |
| Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | <p>Содержание</p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1-2. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Практическое занятие 3-4. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p> | <p>6/4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3</p> |
| Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 5-6. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> | <p>6/4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3</p> |

| | | | |
|---|--|--------------|----------------------------------|
| | Практическое занятие 7-8. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 2 | |
| Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | Содержание | 9/6 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 9-14. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 6 | |
| Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | 49/27 | |
| Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | Содержание | 6/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 15-16. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 2 | |
| Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | Содержание | 11/7 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 4 | |
| | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 7 | |

| | | | |
|--|--|-------------|----------------------------------|
| | Практическое занятие 17-20. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 4 | |
| | Практическое занятие 21-23. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 3 | |
| Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | Содержание | 10/6 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 4 | |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | |
| | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 24-25. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 2 | |
| | Практическое занятие 26-27. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 2 | |
| | Практическое занятие 28-29. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 2 | |
| Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического | Содержание | 8/4 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 30-31. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|----------------------------------|
| спектра) | Практическое занятие 32-33. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 2 | |
| Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | Содержание | 8/6 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Практическое занятие 34-35. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 36-37. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 38-39. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | Содержание | 6/2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 40-41. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| Практическое занятие 42-43. Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3 |
| Всего: | | 72/43 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> | | |
| <p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| | потребностями. | |
|--|----------------|--|

Приложение 2.12
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|--|---|---|------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1. | осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | |
| | применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; | орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | |
| | находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); | нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | |
| | анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности | | |
| | и уместности их употребления; | | |
| | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | обучающимися; | | |
| | проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ²² | 36 | 22 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 36 | 22 |

²² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | | 7/4 | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Содержание Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 1/0 1 | ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1. |
| | Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | Содержание Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| Практическое занятие 1. Создание ментальных карт по теме «Язык как система». | | 1 | |
| Практическое занятие 2. Написание эссе по теме: «Коммуникативные качества речи». | | 1 | |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции | Содержание Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - | 3/2 1 | ОК 01; ОК.02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | <p>человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Создание таблицы по теме «Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная)». | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Написание групповых докладов с электронной презентацией по теме: «Основные принципы и кодексы профессиональной этики». | 1 | |
| Раздел 2. Культура речи | | 27/16 | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1. |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Содержание | 4/2 | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1. |
| | Особенности языковой нормы и её виды. | 2 | |
| | Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. | | |
| | Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Решение упражнений, направленных на усвоение орфоэпических норм, работа с правилами постановки ударения в современном русском языке (работа с орфоэпическим словарём). | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Рассмотрение распространенных орфоэпических ошибок; некоторых трудных случаев произношения гласных и согласных звуков. Выявление литературной нормы произношения. | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | Содержание | 5/4 | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.. |
| | Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 7-8. Распределение докладов в микро-группах по темам: «Слова исконно русские и заимствования»; «Причины заимствований (внутренние и внешние)»; «Типы заимствованной лексики»; «Примеры заимствований конца XX – начала XXI века. Их происхождение»; «Сферы употребления заимствований в русском языке». Написание эссе с выводом: «Заимствования в русском языке – хорошо или плохо?». | 2 | |
| | Практическое занятие 9-10. Написание докладов в микро-группах по темам: «Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов»; «Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие)»; «Правила употребления паронимов»; «Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Примеры. Рекомендации к разрешению проблем». | 2 | |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | Содержание | 5/4 | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.. |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 11-12. Решение упражнений, направленных на усвоение грамотного построения словосочетаний и предложений в русском языке (выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | деепричастных оборотов). | | |
| | Практическое занятие 13-14. Решение упражнений направленных на построение некоторых типов сложных предложений. | 2 | |
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Содержание | 3/2 | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1. |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 15-16. Решение упражнений, направленных на усвоение морфологического, фонетического и лексического принципов написания слов. Решение упражнений, связанных с правилами соблюдения пунктуации: постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Написание объяснительного диктанта. | 2 | |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. | Содержание | 4/2 | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1. |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 17-18. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | |
| Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | Содержание | 6/2 | ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1. |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. | 4 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса.</p> <p>Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 19-20. Составление кластера «Особенности официально-делового стиля речи». Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Определение структуры автобиографии; резюме. | 2 | |
| Практическое занятие 21-22. Промежуточная аттестация зачет | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | <ul style="list-style-type: none"> – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их | <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые | <ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

| | | |
|--|---|--|
| употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | |
|--|---|--|

Приложение 2.13
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2023 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с детьми дошкольного возраста.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|--|---|------------------|
| ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.3 | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические | основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей | |

²³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p> | |
|--|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁴ | 53 | 43 |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Консультация к экзамену | 1 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | - |
| Всего | 72 | 43 |

²⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | | 8/7 | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01 ОК 03 |
| | Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Топографическое расположение органов и частей тела. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/1 | |
| | Практическое занятие 1. Значение наук возрастная анатомия, физиологии и гигиены в развитии педагогики | 1 | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала | 3/3 | ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3/3 | |
| | Практическое занятие 2, 3. Практикум по изучению основных закономерностей роста и развития организма человека | | |
| | Практическое занятие 4. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» | 1 | |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | Содержание учебного материала | 3/3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3/3 | |
| | Практическое занятие 5. Практикум по изучению методов возрастной анатомии, физиологии и гигиены | 1 | |
| | Практическое занятие 6, 7. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста» | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | | | |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | 34/27 | |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Общая характеристика нервной системы Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. | 1 | ОК 03 ОК 05 |
| | Рефлекс. Рефлекторная дуга Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | 1 | |
| Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Центральная нервная система. Спинной мозг и его особенности Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 1 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 |
| | Головной мозг и его особенности Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | 1 | |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | Содержание учебного материала | 3/2 | |
| | Анализаторы. Общее строение Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 1 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Практическое занятие 8, 9. Практикум по изучению строения и возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3 |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и | Содержание учебного материала | 3/3 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| слуха. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3/3 | |
| | Практическое занятие 10. Практикум по изучению гигиены слуховой и зрительной сенсорной систем. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | Практическое занятие 11, 12. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста» | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.1 |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Практическое занятие 13, 14. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей опорно-двигательной системы | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | Содержание учебного материала | 3/3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3/2 | ОК 01 |
| | Практическое занятие 15. Практикум по изучению нарушений опорно-двигательной системы | 1 | ОК 02 ОК 03 |
| | Практическое занятие 16, 17. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного школьного возраста на сохранение правильной осанки» | 2 | ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. | Содержание учебного материала | 1/0 | |
| | Состав и свойства внутренней среды организма Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней | 1 | ОК 03 |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | | |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Определение АД и пульса. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 1/1 | |
| | Практическое занятие 18. Определение артериального давления и пульса. Тренировка сердца. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК1.1 ПК 1.2 |
| Тема 2.9. Иммуитет | Содержание учебного материала | 1/1 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 1/1 | |
| | Практическое занятие 19. Практикум по изучению механизмов формирования иммунитета детского организма. | 1 | ОК 03 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| Тема 2.10. Возрастные | Содержание учебного материала | 1/1 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | В том числе практических и лабораторных работ | 1/1 | |
| | Практическое занятие 20. Практикум по изучению анатомо-физиологических особенностей дыхательной системы. | 1 | ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания | Содержание учебного материала | 3/3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3/3 | ОК 01 |
| | Практическое занятие 21. Практикум по изучению гигиены дыхательной системы детей дошкольного возраста. | 1 | ОК 02 ОК 03 |
| | Практическое занятие 22, 23. Практикум по изучению и анализу микроклимата учебного кабинета | 2 | ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | Общая характеристика пищеварительной системы Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. | 1 | ОК 03 ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 1/1 | |
| | Практическое занятие 24. Практикум по изучению возрастных особенностей пищеварительной системы детей раннего и дошкольного возраста. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3 |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала | 3/2 | |
| | Обмен веществ и энергии Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. | 1 | ОК 03 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Практическое занятие 25, 26. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на неделю с учётом возраста и необходимой калорийности | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.4 |
| Тема 2.14. Гигиена питания | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/2 | |
| | Практическое занятие 27. Практикум по изучению гигиены питания детей дошкольного возраста. | 1 | ОК 02 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 |
| | Практическое занятие 28. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы. | 1 | ОК 02 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3 |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. | Содержание учебного материала | 1/1 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 29. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей выделительной системы. | 1 | ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. | Содержание учебного материала | 4/4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4/4 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практическое занятие 30. Практикум по изучению гигиены кожи детей дошкольного возраста. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.3 |
| | Практическое занятие 31, 32. Разработка беседы с родителями детей младшего школьного возраста о личной гигиене младшего школьника. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 |
| | Практическое занятие 33. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.2 |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | Содержание учебного материала | 1/1 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 1/1 | |
| | Практическое занятие 34. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы. | 1 | ОК 03 ОК 05 ПК 3.3 |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | | 5/5 | |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | Содержание учебного материала | 1/1 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 35. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей эндокринной системы. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3 |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей. | Содержание учебного материала | 1/1 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 36. Практикум по изучению учения о высшей нервной деятельности | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3 |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | Содержание учебного материала | 1/1 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 37. Практикум по изучению типологических особенностей высшей нервной деятельности детей. Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3 |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 38, 39. Практикум по физиологическим основ психических процессов человека. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3 |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ | | | |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | Содержание учебного материала | 5/4 | |
| | Работоспособность. Особенности физической работоспособности и закономерности Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3/3 | |
| | Практическое занятие 40. Практикум по изучению нормативных документов, определяющих гигиенические нормы. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК1.4 |
| | Практическое занятие 41. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.3 |
| | Практическое занятие 42. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | 1 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 |
| | Практическое занятие 43. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | 1 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 |
| Консультации | | 1 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Самостоятельная работа | | 12 | |
| | Самостоятельная работа 1, 2, 3. Систематизация и обобщение знаний по теме «Организм как единое целое» | 3 | |
| | Самостоятельная работа 5, 6, 7, 8. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков» | 4 | |
| | Самостоятельная работа 9, 10. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение» | 2 | |
| | Самостоятельная работа 11, 12. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|-----|--------------|--|
| | ОУ» | | |
| Всего по учебной дисциплине | | 72/43 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

11. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

12. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

13. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

14. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. | <ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы |

Приложение 2.14
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование представлений об основах научного творчества и формирование навыков планирования научного исследования от выбора темы до публичного представления итогов об организации проектной и исследовательской деятельности в ДОУ.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|---|--|------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.3. | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; | <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы | - |

²⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект с применением ИКТ, - создавать электронные презентации по паспорту проекта, - разрабатывать сайт на платформах сети Интернет. | <p>фиксации изученного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты курсового проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. - структуру педагогического проекта. технологии педагогического проектирования. | |
|--|--|---|--|

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| | | | 36 | Добавлены часы на вариативную часть для |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>использовании цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современных образовательных технологий в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП</p> <p>Для формирования представления о значимости своей будущей профессии.</p> |
|--|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁶ | 56 | 40 |
| Курсовая работа (проект) | 28 | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация – защита курсовой работы | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6 | - |
| Всего | 108 | 40 |

²⁶Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности | | 48/5 | |
| Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов | Содержание | 14/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК4.4, ПК 5.1, ПК 5.3. |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов техникума: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | 9 | |
| | 3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). | | |
| | 4. Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 1. Обоснование актуальности темы исследования. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. | 1 | |
| Практическое занятие 3. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме. | 2 | | |
| Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой /дипломной работы | 1 | | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | <p>Курсовой проект (работа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования 2. Разработка методологического аппарата.: Составление плана работы в логике исследования , определение цели и задач, объектов и методов исследования. 3. Обзор литературы по данной теме 4. Выполнение Введения курсовой работы 5. Выполнение теоретической части работы 6. Выполнения исследовательской части работы 7. Обработка результатов исследования 8. Формулировка выводов, оценка полученных результатов, разработка рекомендаций. 9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям <p><i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p> | 28 | |
| | Промежуточная аттестация (защита курсовой работы) | 6 | |
| Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности | | 60/35 | |
| <p>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</p> | <p>Содержание</p> | 3/2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК4.4, ПК 5.1, ПК 5.3.</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. 2. Проектная деятельность как форма организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей Значение совместной проектной деятельности для разностороннего развития ребенка. Задачи обучения проектной деятельности в разных возрастных группах. Типы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству | 1 | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание | 39/33 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.3. |
| Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности | Организация проектной деятельности в ДОУ. Этапы реализации совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Определение цели и задач совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Содержание папорта проекта. Планирование результатов и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. <i>Конструкторы сайтов как инструмент работы педагога Изучение требований по созданию педагогического сайта.</i> | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 33 | |
| | Практическое занятие 6. <i>Разработка паспорта проекта применением ИКТ по всем видам ОО ДО.</i> | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей | 1 | |
| | Практическое занятие 8. <i>Изучение требований по составлению презентации для представления проекта.</i> | 4 | |
| | Практическое занятие 9. <i>Создание электронной презентации для представления проекта.</i> | 6 | |
| | Практическое занятие 10. <i>Специфика создания сайта на конструкторе сайтов (Wix, Tilda и др.) для транслирования результатов проектной деятельности.</i> | 6 | |
| | Практическое занятие 11. <i>Разработка сайта в конструкторах Wix, Tilda и др.</i> | 12 | |
| | В том числе самостоятельных работ: Подборка содержания для оформления проекта в соответствии с темой и возрастом детей. Составление электронной презентации по паспорту проекта. Разработка сайта на платформе сети Интернет. | 12 | |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | |
| | Всего: | 108/40 | |

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе формирования элементарных математических представлений детей.
2. Возможности- использования- конструктора- LEGO для- формирования элементарных- математических- представлений детей дошкольного возраста.
3. Использование «Цветных палочек Кюизенера» в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Использование дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Использование игр и игровых упражнений в процессе формирования представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.
6. Использование игр и игровых упражнений в процессе формирования пространственной ориентировки у детей младшего дошкольного возраста.
7. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
8. Использование приемов моделирования при формировании ориентировки во времени у детей дошкольного возраста.
9. Использование развивающих игр Б.П. Никитина в процессе формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
10. Использование средств занимательной математики в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Использование компьютерных игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

12. Организация различных типов и видов занятий в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
13. Преимущество учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования в работе по математическому развитию воспитанников и учащихся.
14. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование игровых технологий.
15. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе использования различных конструкторов.
16. Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования». оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.05.2024).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.05.2024).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.05.2024).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.05.2024).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно- | <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. | <p>формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| <p>Умеет:</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять | <ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в | <p>- оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------|---|--|
| педагогический проект. | <p>соответствии с принятой структурой;</p> <ul style="list-style-type: none">– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.– демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |
|------------------------|---|--|

Приложение 2.15
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

1.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений об основных ИКТ, в т.ч. сетевых технологиях обработки информации и дистанционных технологиях, использовании специального программного обеспечения применяемых в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|------------------------------------|--|---|-------------------------|
| ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09. | – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в | – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного | – |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | профессиональной деятельности. | типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | |
| ОК 01 | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; | – |
| ОК 02 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в | – |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>помощью наставника);</p> <p>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>– современная научная и профессиональная терминология;</p> | |
| ОК 04 | <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории</p> | <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские</p> | – |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> | <p>продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> | |
| ОК 05 | <p>определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> | <p>основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –</p> | – |
| ОК 09 | <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и</p> | <p>лексический минимум, относящийся к</p> | – |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
|--|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁷ | 36 | 34 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 36 | 34 |

²⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов | | 20/20 | |
| Тема 1.1 Текст как информационный объект. Основные приемы преобразования текстов | Содержание | 4/4 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Текст как информационный объект. Основные приемы преобразования текстов. Применение автоматизированных и программных средств и технологий организации текста | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 1 Формирование текста. Работа со структурой документа. Форматирование заголовков | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 Оформление текстовых документов в соответствии с требованиями | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 Создание учебных пособий (учебные карточки, тестовые задания, наглядный материал) | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 Оформление многостраничного документа и подготовка к печати в соответствии с правилами | 1 | |
| Тема 1.2 Возможности применения табличного процессора в деятельности воспитателя ДОО | Содержание | 4/4 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование возможностей табличного процессора в работе воспитателя | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 5-6 Ввод и редактирование данных. Работа с элементами баз данных. Сортировка и фильтрация. | 2 | |
| Практическое занятие № 7-8 Построение диаграмм и графиков. Редактирование данных и элементов диаграмм | 2 | | |
| Тема 1.3 Мультимедийные технологии в образовании | Содержание | 6/6 | ОК 02, ОК 05, ОК |
| | Инструментальные средства создания мультимедиапрезентаций. | | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | Основные подходы к созданию мультимедиа-презентации. | | 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 9 Оформление мультимедийных презентаций в соответствии с требованиями | 1 | |
| | Практическое занятие № 10 Настройка анимационных эффектов, в том числе использование интерактивных свойств презентации | 1 | |
| | Практическое занятие № 11 Создание презентации с использованием элементов SmartArt | 1 | |
| | Практическое занятие № 12-13 Разработка интерактивных дидактических упражнений и игр для дошкольников с помощью технологий мультимедиа | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Разработка мультимедийного теста для родителей дошкольников | 1 | |
| Тема 1.4 Компьютерные технологии обработки видео и звуковой информации | Содержание | 6/6 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование звуковых и видео возможностях компьютера. Современные возможности обработки цифрового фото и видео, аудио информации. Использование специального программного обеспечения для редактирования информации, их комбинирования с целью получения целостного проекта | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 15-16 Программа видеомонтажа. Основные диалоговые окна, средства монтажа, графические решения | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 Совершать захват видео и выставлять параметры видеозахвата | 1 | |
| | Практическое занятие № 18 Использование плавных переходов между кадрами. Использование статичных изображений для создания титров | 1 | |
| | Практическое занятие № 19 Добавления комментариев и наложения фоновой музыки | 1 | |
| Практическое занятие № 20 Устанавливать баланс между оригинальным звуком видеофрагмента и дополнительным аудиотреком. | 1 | | |
| Раздел 2. Возможности ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности | | 14/14 | |
| Тема 2.1 Организация | Содержание | 4/4 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности | Сетевые технологии обработки информации и дистанционные технологии при работе с родителями дошкольников | | ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 21 Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. | 1 | |
| | Практическое занятие № 22 Характеристика Всемирной паутины WWW – глобальной сети Интернет. | 1 | |
| | Практическое занятие № 23 Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет. | 1 | |
| | Практическое занятие № 24 Образовательные ресурсы Интернет | 1 | |
| Тема 2.2. Облачные сервисы и мобильные технологии | Содержание | 4/4 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Сервисы, предоставляемые облачными платформами | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 25 Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. | 1 | |
| | Практическое занятие № 26 Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. | 1 | |
| | Практическое занятие № 27. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. | 1 | |
| | Практическое занятие № 28 Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями Настройка уровней доступа к разным данным. | 1 | |
| Тема 2.3 Интерактивные сайты для работы воспитателя | Содержание | 6/6 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Создание и использование интерактивных сайтов воспитателями для работы с родителями дошкольников | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 29 Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов | 1 | |
| | Практическое занятие № 30-31 Разработка web-страницы | 2 | |
| Практическое занятие № 32-34 Разработка web-сайта | 3 | | |
| Промежуточная аттестация:зачет | | 2 | |

| | | |
|--------------|--------------|--|
| Bcero | 36/34 | |
|--------------|--------------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>
5. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

6. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | <p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> | <p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |
|--|--|--|

Приложение 2.16
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Дошкольная педагогика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 7 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 11 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 12 |

1.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»: становление профессиональной компетентности обучающихся в готовности к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|-------------------------|--|---|------------------|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 | ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | сущность дошкольной педагогики; | |
| | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста | категории дошкольной педагогики; | |
| | отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики | методы исследования в дошкольной педагогике как науке; | |
| | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании | современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; | |
| | определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО | становление системы дошкольного воспитания за рубежом; | |
| | анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО | становление системы дошкольного воспитания в России; | |

| | | |
|---|--|--|
| проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО | современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; | |
| ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования | современные проблемы отечественного дошкольного образования; | |
| ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста | дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; | |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста | формы дошкольного образования в РФ; | |
| ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения | нормативно-правовые основы дошкольного образования; | |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста | педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; | |
| ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания | мониторинг образовательного процесса в ДОО; | |
| анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности | характеристика образовательной программы дошкольного образования; | |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | история появления программы дошкольного образования; | |
| сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе | вариативные образовательные программы | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | дошкольного образования; | |
| | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе | образовательный процесс ДОО, его особенности; | |
| | сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста | модели построения образовательного процесса в ДОО; | |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста | принципы построения образовательного процесса в ДОО; | |
| | | сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; | |
| | | функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; | |
| | | компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; | |
| | | принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; | |
| | | способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; | |
| | | дошкольная дидактика, ее историческое развитие; | |
| | | сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном | |

| | | |
|--|---|--|
| | процессе; | |
| | принципы обучения детей дошкольного возраста; | |
| | типы обучения детей дошкольного возраста; | |
| | модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; | |
| | специфика целей и задач обучения дошкольников; | |
| | содержание обучения детей дошкольного возраста; | |
| | средства обучения дошкольников; | |
| | методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; | |
| | технологии обучения дошкольников; | |
| | формы обучения дошкольников, их специфика; | |
| | сущность развивающего обучения; | |
| | роль мотивации и способностей в обучении; | |
| | организация развивающего обучения дошкольников; | |
| | проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; | |
| | сущность воспитания детей дошкольного возраста; | |
| | закономерности воспитания | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | дошкольников; | |
| | | принципы воспитания дошкольников; | |
| | | документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; | |
| | | направления воспитания детей дошкольного возраста; | |
| | | цель и задачи воспитания дошкольников; | |
| | | содержание воспитания дошкольников; | |
| | | средства осуществления воспитательного процесса; | |
| | | методы воспитания дошкольников; | |
| | | формы организации воспитательного процесса; | |
| | | понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; | |
| | | создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; | |
| | | создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; | |
| | | инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; | |
| | | образовательный процесс ДОО как объект планирования; | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | виды планирования образовательного процесса; | |
| | | требования к планированию образовательного процесса в ДОО; | |
| | | технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; | |
| | | технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; | |
| | | сущность преемственности в системе образования; | |
| | | принципы преемственности в системе образования РФ; | |
| | | сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; | |
| | | направления реализации преемственности ДОО и школы; | |
| | | формы организации преемственности между ДОО и школой; | |
| | | сущность готовности детей к школьному обучению; | |
| | | виды готовности к школьному обучению; | |
| | | сущность подготовки к обучению в школе; | |
| | | направления подготовки детей к обучению в школе; | |
| | | возрастная периодизация раннего возраста; | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; | |
| | | образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; | |
| | | содержание обучения детей раннего возраста; | |
| | | виды занятий с детьми раннего возраста; | |
| | | организация занятий с детьми раннего возраста; | |
| | | содержание воспитания детей раннего возраста; | |
| | | организация совместной деятельности воспитателя с детьми; | |
| | | организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). | |
| ПК 2.2. | <p>У. 1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>У 2. оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>У. 5. оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие</p> | <p>3 1. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>3. 2 характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность)</p> | |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | |
| ПК 3.1 | У. 6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста | 3. 1. специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста 3. 4. педагогические закономерности организации образовательного процесса 3. 5. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 3. 11. основы организации обучения дошкольников | |
| ПК 3.4. | У. 1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» | 3. 2. особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | |
| ПК 3.5. | У. 6. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики | 3. 10. структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования 3. 11. теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| ПК 4.1 | <p>У. 5. осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>У. 9. создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p> <p>У. 11 разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> | <p>3. 1. современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. 2 цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. 4. педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | |
|---------------|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 63 | 43 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (комплексный экзамен)</i> | 3 | - |
| Всего | 72 | 43 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| Раздел 1. Основы дошкольной педагогики | | 63/43 | |
| Тема 1.2. Специфика дошкольного образования | <p>Содержание</p> <p>1. Основные направления развития дошкольного образования</p> <p>2. Общеобразовательные и вариативные программы дошкольного образования</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №1-2. Определение деятельности ДОУ по реализации основных направлений развития дошкольного образования</p> <p>Практическое занятие №3-4. Анализ структуры и содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Практическое занятие № 5-6. Разработка презентации парциальных программ дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», «Юный эколог»</p> | <p>9/6</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.4.</p> |
| Тема 1.3. Предметно-развивающая среда в ДОО | <p>Содержание</p> <p>1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей раннего возраста</p> <p>2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №7-8. Анализ отражения в РППС интеграции образовательных областей</p> | <p>8/6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 4.1</p> |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | Практическое занятие №9-10. Подбор элементов развивающей предметно-пространственной среды для первой младшей группы ДОО | 2 | |
| | Практическое занятие №11-12. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды старшей группы ДОО | 2 | |
| Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО | | | |
| Тема 2.1. Содержание и организация обучения | Содержание | 14/8 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5., ПК 4.1 |
| | 1. Принципы обучения детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. Типы обучения детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 3. Классификация методов и приемов обучения дошкольников | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие №13-14. Определение принципов обучения детей раннего и дошкольного возраста в процессе наблюдения занятий в ДОО | 2 | |
| | Практическое занятие № 15-16. Определение особенностей реализации принципов обучения дошкольников в процессе наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала) | 2 | |
| | Практическое занятие №17-18. Определение типа обучения дошкольников в процессе наблюдения занятий и (на основе видеоматериала) | 2 | |
| | Практическое занятие № 19-20. Подбор методов и приемов обучения дошкольников по конкретной теме занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1-2 | 2 | |
| Тема 2.2. Основы развивающего обучения в дошкольном образовании | Содержание | 10/ 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5. |
| | 1. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения | 1 | |
| | 2. Организация развивающего обучения дошкольников | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие №21-22. Подбор средств для развития способностей дошкольников в ДОО | 2 | |
| | Практическое занятие №23-24. Проведение диагностики для | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | определения мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста (в модельной ситуации) | | |
| | Практическое занятие №25-26. Наблюдение и анализ использования воспитателем методов традиционного и развивающего обучения в работе с дошкольниками (на основе видеоматериала) | 2 | |
| | Практическое занятие №27-28. Определение вариантов дифференцированного подхода на занятиях с дошкольниками. | 2 | |
| Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО | | | |
| Тема 3.1. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО | Содержание | 9/6 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1 |
| | 1. Направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. Сущность методов воспитания и их классификация | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №29-30. Разработка рекомендаций по воспитанию дошкольников в процессе решения педагогических задач | 2 | |
| | Практическое занятие № 31-32. Подбор методов воспитания детей по разным направлениям в процессе решения педагогических задач | 2 | |
| | Практическое занятие №33-34. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению | 2 | |
| | Самостоятельная работа 3-4 | 2 | |
| Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО | | | |
| Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования | Содержание | 6/4 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| | 1. Перспективное планирование образовательного процесса в ДОО | 1 | |
| | 2. Календарное планирование образовательного процесса в ДОО | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №35-36. Составление перспективного плана работы по теме недели | 2 | |
| | Практическое занятие №37-38. Составление календарного плана работы воспитателя на один день | 2 | |
| Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы | | | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------------|
| Тема 5.1. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой | Содержание | 7/5 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1 |
| | Готовность ребенка к обучению в школе | 1 | |
| | Содержание совместной работы специалистов ДОО и школы | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 5 | |
| | Практическое занятие №38-40. Составление и оформление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе | 2 | |
| | Практическое занятие №41-42. Планирование мероприятий для дошкольников по ознакомлению со школой | 2 | |
| | Самостоятельная работа 5-6 | 2 | |
| | Практическое занятие № 43 Консультация к экзамену | 1 | |
| Практическое занятие. Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) | 3 | | |
| Всего | 72/43 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии», оснащенный соответствии с с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2013. 508 с.

4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. / Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд., стереотип. - М.: «Эврика», 2016. 334 с.

5. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова,

Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с

3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; | <ul style="list-style-type: none"> – называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся –Экзамен |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения | <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и | <ul style="list-style-type: none"> – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному | <p>разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста. | <p>обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования обучения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коммуникативная и творческая;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>план», понимает его специфику в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучению в школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. | |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области | <ul style="list-style-type: none"> – составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|--|
| <p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. | <p>образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соответствии с программой;</p> <ul style="list-style-type: none">– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей. | |
|--|--|--|

Приложение 2.17
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 21 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 132 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 72 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 124 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 77 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 150 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 137 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»: формирование представлений об основах, закономерностях возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁸:

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|----------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 02 | анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; | предмет, задачи, методы возрастной психологии; |
| | применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития |
| | | взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; |
| | | периодизация психического развития; критические и литические периоды развития |
| | | особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; |
| | | предмет, проблемы и методы педагогической психологии; |
| | | психология обучения. |
| | | концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. |

²⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | |
|--|--|
| | Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. |
| | концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении |
| | психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. |
| | психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. |
| | индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. |
| | руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 20 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 | - |
| Всего | 36 | 20 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Возрастная психология | | 10/11 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии | Содержание | 1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. | 1 | |
| Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития | Содержание | 1/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения | Содержание | 1/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.4. Периодизация психического | Содержание | 0/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------|
| развития | психического развития. | | |
| Тема 1.5. Младенчество | Содержание | 1/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.6. Раннее детство | Содержание | 1/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве, кризис 3-х лет. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.7. Дошкольное детство | Содержание | 1/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. | 1 | |
| Тема 1.8. Младший школьный возраст | Содержание | 1/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.9. | Содержание | 1/1 | ОК 01; ОК 02 |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| Подростковый возраст | Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.10. Юношеский возраст | Содержание | 1/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.11. Психология зрелости | Содержание | 1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. | 1 | |
| Раздел 2. Педагогическая психология | | 4/9 | |
| Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии | Содержание | 1/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. | 1 | |
| Тема 2.2. Психология обучения | Содержание | 1/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--------------|
| | направленных на развитие познавательных психических процессов. | | |
| Тема 2.3. Психология воспитания | Содержание | 1/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы и инструменты воспитания. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. | | |
| Тема 2.4. Психология педагогической деятельности | Содержание | 1/3 | ОК 01; ОК 02 |
| | Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). | 3 | |
| | Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. | | |
| | Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. | | |
| Практическое занятие 19-20 Промежуточная аттестация в форме зачета | | 2 | |
| Всего: | | 36/20 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _Психологии_, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. | <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных | <ul style="list-style-type: none"> анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | <p>возрастных этапах онтогенеза</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы |

Приложение 2.18
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Детская психология»

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ****1. Общая характеристика 21**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....132
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины132

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 72

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины72
2.2. Содержание дисциплины.....124
2.3. Курсовой проект (работа)**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 77

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.....77
3.2. Учебно-методическое обеспечение150

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Детская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: формирование представлений о развитии ребенка на психологическом уровне, а также поддержание этих условий в границах оптимальных значений.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁹:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|----------------|---|--|------------------|
| ОК 01 ОК 02 | анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; | детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; | |
| | применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | основные закономерности психического развития; | |
| | | развитие деятельности | |
| | | в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем | |
| | | и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; | |
| | | развитие деятельности | |
| | | в раннем и дошкольном возрасте | |

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | (бытовая, трудовая, продуктивная) | |
| | | развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; | |
| | | развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; | |
| | | психологическая готовность к обучению в школе. | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия ³⁰ | 36 | 34 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | 3 | - |
| Всего | 36 | 34 |

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии | | | |
| Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка | Содержание | 0/1 | OK 01; OK 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 1. Изучение теоретических и практических задач детской психологии. Методологические основы детской психологии. | 1 | |
| Тема 2. Основные закономерности психического развития | Содержание | 0/1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 1 | |
| Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте | | | |
| Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | Содержание | | OK 01; OK 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0/2 | |
| | Практическое занятие 3. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах | 1 | |
| Тема 4. Развитие деятельности в | Содержание | 0/3 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| раннем и дошкольном возрасте | Практическое занятие 5-6. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | |
| | Практическое задание 7. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте | | | ОК 01; ОК 02 |
| Тема 5. Сенсорное развитие | Содержание | 0/1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое задание 8. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 6. Развитие речи | Содержание | 0/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое задание 9. Изучение развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | 1 | |
| | Практическое задание 10. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 7. Развитие мышления | Содержание | 0/3 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое задание 11-12. Изучение мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 2 | |
| | Практическое задание 13. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 1 | |
| Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения | Содержание | 0/3 | ОК 01; ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 14-15. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста | 2 | |
| | Практическое задание 16. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|--------------|
| Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте | | | |
| Тема 9. Условия развития личности | Содержание | 0/3 | ОК 01; ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 17. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Роль взрослых и половая идентификация ребенка | 1 | |
| | Практическое занятие 18-19. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 2 | |
| Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте | Содержание | 0/3 | ОК 01; ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое задание 20-21. Изучение формирования системы мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическое задание 22. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| Тема 11. Нравственное развитие | Содержание | 0/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое задание 23. Описание условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь. | 1 | |
| | Практическое задание 24. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| Тема 12. Эмоционально-волевое развитие | Содержание | 0/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое задание 25. Изучение развития эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. | 1 | |
| | Практическое задание 26. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| Тема 13. Индивидуально-типологические особенности | Содержание | 0/4 | ОК 01; ОК 02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 27-28. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | 2 | |
| | Практическое задание 29-30 Применение знаний об индивидуально- | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач | | |
| Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе | Содержание | 0/4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 31-32. Изучение социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 2 | |
| | Практическое занятие 33-34. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | | 3 | |
| Всего: | | 36/34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _Психологии __, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

1.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; | <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. | |
| <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы. |

Приложение 2.19
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
« «ОП.11 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ****1. Общая характеристика 21**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....132
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины132

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 72

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины72
2.2. Содержание дисциплины.....124
2.3. Курсовой проект (работа)**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 77

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.....77
3.2. Учебно-методическое обеспечение150

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 137

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о цифровых технологиях, используемых в ДОО.

Дисциплина ОП.11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³¹:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – создавать объекты с помощью интерактивной доски; – работать с объектами с помощью интерактивной доски; – создавать интерактивные презентации с помощью доски; – применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования; – работать на программах notebook, Windows Movie Maker, киностудия, WIX, Fanclastic 3D Designer; – организовывать виртуальная экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> – компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) – понятие smart-технологии; – области применение smart-технологий; – характеристики и технологию работы с интерактивной доской; – характеристики и технологию работы с документ-камерой; – организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии; – понятие «робот» – классификацию роботов – роль робототехники на развитие современного дошкольника – требования | |

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>в соответствии с методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами; – работать и управлять с обратной и без обратной связи с использованием встроенных датчиков; – использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта; – использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности; – -развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. – работать интерактивной доски – работать в среде программирования WeDo – владеть навыками начального технического | <p>безопасной работы с робототехникой</p> <ul style="list-style-type: none"> – целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании; – технику безопасности при работе в кабинете робототехники. – исследование механизмов робототехники; – простейшие основы механики; – виды конструкций, соединение деталей; – последовательность изготовления конструкций; – целостное представление о мире техники; – последовательное создание алгоритмических действий; – начальное программирование; – базовые конструкции; – правильность и прочность создания конструкции; – техническое оснащение конструкции. | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе</p> <p>-владеть навыками создания мультипликационного фильма</p> | | |
| ОК 01 | <p>У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи</p> | <p>З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> | |
| ОК 02. | <p>У 1. определять задачи для поиска информации</p> <p>У 2 определять необходимые источники информации</p> <p>У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>У 5. оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных</p> | <p>З 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>З 2. приемы структурирования информации</p> <p>З 3. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | задач У 7. использовать современное программное обеспечение У. 8. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений | |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|----------------------|-------------|--|
| ПК в1.6 ПКв 2.6 ПКв 3.6 ПКв 4.5 ПКв 5.4 ПКв 6.4/6.5 | – | | 108 | Вариативные часы выделены на - актуальные современные информационно-коммуникационные технологии для ДОО, ЦОР, -интреактивные средства обучения, -электронные образовательные ресурсы, - |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | интерактивное оборудование для ДОО, - цифровую гигиену |
|--|--|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³² | 90 | 88 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6 | - |
| Всего | 108 | 88 |

³² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Цифровые технологии в работе с дошкольниками | | 15/14 | |
| Тема 1.1. Обзор современных цифровые технологий | <p>Содержание</p> <p>Понятие цифровые технологии. Области применения цифровых технологий. Классификации и цифровых технологий. Основные виды мультимедиа-оборудования</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа № 1 Применение цифровых технологий обучения при использовании оборудования в условиях ДОО.</p> <p>Практическая работа №2 Составление сравнительной характеристики видов интерактивного оборудования.</p> | <p>3/2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Тема 1.2. Интерактивные доски | <p>Содержание</p> <p>Назначение и область применения интерактивной доски. Характеристики и возможности интерактивной системы программного обеспечения интерактивной доски</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа № 3 Использование программного обеспечения интерактивной доски для подготовки интерактивного занятия для дошкольников</p> <p>Практическая работа № 4 Создание текста и работа с ним в программном обеспечении интерактивной доски</p> <p>Практическая работа № 5 Вставка графических объектов и работа с ними в программном обеспечении интерактивной доски</p> <p>Практическая работа № 6 Работа с объектами с</p> | <p>10/10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | помощью интерактивной доски | | |
| | Практическая работа № 7 Создание таблиц в программном обеспечении интерактивной доски, затенение ячеек | 1 | |
| | Практическая работа № 8 Установка фона, подготовка к созданию интерактивной презентации | 1 | |
| | Практическая работа № 9 Создание интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с помощью интерактивной доски | 1 | |
| | Практическая работа № 10 Создание интерактивных упражнений с помощью программного обеспечения интерактивной доски | 1 | |
| | Практическая работа № 11 Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью программного обеспечения интерактивной доски к | 1 | |
| | Практическая работа № 12 Подготовка макета презентации для детей дошкольного возраста, разработка ее структуры | 1 | |
| Тема 1.3. Документ-камера | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Назначение документ-камеры. Область применения документ-камеры | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 13 Составление характеристики и возможности документ-камеры в работе воспитателей детей дошкольного возраста | 1 | |
| | Практическая работа № 14 Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов | 1 | |
| Раздел 2. Мобильный планетарий в работе с дошкольниками | | 2/2 | |
| Тема 2.1. Мобильный планетарий | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с мобильным планетарием. Виды мобильных планетария. Характеристика (состав) мобильного планетария детского сада | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | Практическая работа № 15 Презентация обучения дошкольников с использованием мобильного планетария в разных возрастных группах | 1 | |
| | Практическая работа № 16 Проведение виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария | 1 | |
| Раздел 3. Интерактивная стена в работе с дошкольниками | | 2/2 | |
| Тема 3.1 Интерактивная стена | Содержание | 2/2 | |
| | Ознакомление с Интерактивной стеной. Характеристика (состав) интерактивной стены детского сада | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 17 Презентация обучения дошкольников с использованием интерактивной стены в разных возрастных группах | 1 | |
| | Практическая работа № 18 Составление виртуальной соревновательной игры с использованием интерактивной стены | 1 | |
| Раздел 4. Интерактивные кубы в работе с дошкольниками | | 2/2 | |
| Тема 4.1 Интерактивные кубы | Содержание | 2/2 | |
| | Ознакомление с интерактивными кубами. Характеристика (состав) интерактивных кубов детского сада | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа №19 Презентация обучения дошкольников с использованием интерактивных кубов в разных возрастных группах | 1 | |
| | Практическая работа №20 Составление виртуальной соревновательной игры с использованием интерактивных кубов | 1 | |
| Раздел 5. Введение в конструирование | | 5/4 | |
| Тема 5.1 Основы технического творчества конструирования в дошкольном образовании | Содержание | 1/0 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольника. Формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста Разновидности конструктивно- | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | модельной деятельности детей дошкольного возраста | | |
| .Тема 5.2. Фанкластик-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование технологии Фанкластик как творческо-продуктивной деятельности дошкольников | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 21 Составление содержания и методов организации Фанкластик -конструирования | 1 | |
| | Практическая работа № 22 Конструирование дошкольников из деталей конструктора Фанкластик | 1 | |
| Тема 5.3 Лего-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО | Содержание | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование технологии LEGO-конструирования как творческо-продуктивной деятельности дошкольников | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическая работа № 23 Составление содержания и методов организации LEGO-конструирования | 1 | |
| | Практическая работа №24 Демонстрация способов конструирования из разных видов LEGO-конструкторов | 1 | |
| Раздел 6. Введение в робототехнику | | | |
| Тема 6.1. История развития робототехники | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Введение понятия «робот». Поколения роботов. Классификация роботов. Влияние робототехники на развитие современного дошкольника. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа №25 Составление правил безопасной работы с робототехникой. Анализ методов внедрения робототехники в дошкольном образовании. | 1 | |
| | Практическая работа № 26 Рассмотрение конструктивных особенностей различных моделей роботов для детей дошкольного возраста по Интернету. | 1 | |
| Тема 6.2 Интерактивный программируем робот «Робомышь» | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с «РобоМышь» для изучения алгоритмики в детском саду. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 27 Исследование деталей | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | модели. Изучение кнопок управления программируемого робота.. | | |
| | Практическая работа № 28 Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «Робомышь». Построение алгоритма картами направления движения. | 1 | |
| Тема 6.3 Робототехнический набор МататаЛаб | Содержание | 4/4 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с «МататаЛаб» для изучения основ алгоритмики и программирования. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 29 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота.. | 1 | |
| | Практическая работа № 30 изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «МататаЛаб». | 1 | |
| | Практическая работа № 31-32 Построение алгоритма из блоков: движения, с углами поворотов, музыкальных и функции | 2 | |
| Тема 6.4 Безэкранный работ «Гале-Бот Про» | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с «Гале-Бот» для изучения концепции программирования. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа №33 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота. | 1 | |
| | Практическая работа № 34 Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «ГалеБот». | 1 | |
| Тема 6.5 Программируемый робот «Ботли» | Содержание | 2/2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с «Ботли» для изучения концепции программирования. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 35 Исследование деталей | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | модели. Изучение кнопок управления программируемого робота. | | |
| | Практическая работа № 36 Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «Ботли». | 1 | |
| Тема 6.6 Программируемый конструктор «Ауро» | Содержание | 9/9 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ознакомление с «Ауро» для изучения основ алгоритмики и программирования. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа №37 Исследование деталей конструктора. Изучение блоков: плата центрального процессора, светодиоды, зуммер, датчик касания, Ик-датчик, датчик беспроводного управления. | 1 | |
| | Практическая работа № 38-39 Сборка моделей из набора «Ауро» №1 | 2 | |
| | Практическая работа № 40-41 Сборка моделей из набора «Ауро» №2 | 2 | |
| | Практическая работа №42-43 Сборка моделей из набора «Ауро» №3 | 2 | |
| | Практическая работа № 44-45 Сборка моделей из набора «Ауро» №4 | 2 | |
| Тема 6.7 Основы конструирования и программирования роботов с конструктором LEGO Education WeDo | Содержание | 5/5 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 46 Исследование деталей конструктора и видов их соединения. | 1 | |
| | Практическая работа № 47 Изучение ROBO-программирование и конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo | 1 | |
| | Практическая работа № 48 Сборка моделей из базового набора LEGO Education WeDo | 1 | |
| | Практическая работа №49 Сборка моделей из базового и ресурсного набора LEGO Education WeDo | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Практическая работа № 50 Создание схем программирования роботов по LEGO Education WeDo: «Нападающий», «Вратарь», «Болельщики» | 1 | |
| Тема 6.8 Основы конструирования и программирования роботов с конструктором LEGO WeDo 2.0 | Содержание | 5/5 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 51 Исследование деталей конструктора и видов их соединения | 1 | |
| | Практическая работа № 52 Изучение ROBO-программирование и конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0 | 1 | |
| | Практическая работа № 53 Сборка моделей из базового набора LEGO WeDo 2.0 | 1 | |
| | Практическая работа № 54 Определение отличий конструктора LEGO WeDo 2.0 от LEGO Education WeDo | 1 | |
| | Практическая работа № 55 Создание схем программирования роботов по LEGO WeDo 2.0: «Бурильщик», «Гонимая машина», «Машины с червячной передачей» | 1 | |
| Раздел 7. Цифровые лаборатории для ДОО | | 12/12 | |
| Тема 7.1 Цифровая лаборатория - НАУРАША | Содержание | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Назначение и применение цифровой лаборатории «НАУРАША» для «Азбука Робототехники» | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 56 Конструирование из блоков из набора «Курс Логика» Наураша | 1 | |
| | Практическая работа № 57-58 Сборка моделей и создание пиктограммного программирования роботов из набора «Азбука Робототехники» Наураша | 2 | |
| | Практическая работа № 59 Проведения лабораторных экспериментов из набора «Мультимедийная | 1 | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | лаборатория» Наураша | | |
| | Практическая работа № 60-61 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Температура» и «Свет» | 2 | |
| | Практическая работа №62-63 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Звук» и «Магнитное поле» | 2 | |
| | Практическая работа № 64- 65 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Электричество» и «Сила» | 2 | |
| | Практическая работа № 66-67 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Пульс» и «Кислотность» | 2 | |
| Тема 7.2 Мультистудия | Содержание | 8/8 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Назначение и применение цифровой Мультистудии. Разные техники создания мультипликационных фильмов. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 68-69 Создание мультфильмов по технике перекладная | 2 | |
| | Практическая работа № 70-71 Создание мультфильмов по технике кукольная | 2 | |
| | Практическая работа № 72-73 Создание мультфильмов по технике пластилиновая | 2 | |
| | Практическая работа № 74-75 Создание мультфильмов по технике песочная | 2 | |
| Раздел 8. Планирование работы воспитателя с использованием цифровых технологий | | 13/13 | |
| Тема 8.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью цифровых технологий | Содержание | 13/13 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Структура интерактивного занятия для детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 76-78 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми младшего | 3 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | дошкольного возраста с использованием цифровых технологий | | |
| | Практическая работа № 79-81 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми среднего дошкольного возраста с использованием цифровых технологий | 3 | |
| | Практическая работа № 82-84 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми старшего дошкольного возраста с использованием цифровых технологий | 3 | |
| | Практическая работа № 85-86 Отработка элементов организации и проведения ОД с подготовительной группой ДОО с использованием цифровых технологий | 2 | |
| | Практическая работа № 87-88 Отработка организации и проведения интерактивной игры для детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| | Составление интерактивной игры ОД с использованием цифровых технологий | 4 | |
| | Составление ОД с использованием цифровых технологий на занятиях в ДОУ | 4 | |
| | Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализа мероприятий с использованием цифровых технологий детей дошкольного возраста | 4 | |
| | Промежуточная аттестация: Экзамен | 6 | |
| | Всего | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918>.
2. Белоусов, И.Р. Дистанционное обучение механике и робототехнике через сеть Интернет / И.Р. Белоусов, Д.Е. Охоцимский, А.К. Платонов [и др.] // Компьютерные инструменты в образовании. — 2023. — №2. — с. 34-41
3. Мартыненко, Ю.Г. Динамика мобильных роботов / Ю.Г. Мартыненко // Соровский образовательный журнал. — 2022. — №5. — с. 110-116.
4. Робототехника для детей и родителей, 3-е издание. С. А.Филиппов. СПб: Наука, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>.
2. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>.

3. Ушаков, А.А. Задачи для факультатива робототехники: Сборник задач. - Демонстрационный вариант / А.А.Ушаков.– Барнаул: Гимназия №42, 2023.- 12 с

4. Предко, М. 123 эксперимента по робототехнике / М. Предко; пер. с англ. В.П. Попова.– М.: НТ Пресс, 2022.– 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) – понятие smart-технологии; – области применения smart-технологий; – характеристики и технологию работы с интерактивной доской; – характеристики и технологию работы с документ-камерой; – организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии; – понятие «робот» – классификацию роботов – роль робототехники на развитие современного дошкольника – требования безопасной работы с робототехникой – целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании; – технику безопасности при работе в кабинете робототехники. – исследование механизмов робототехники; – простейшие основы механики; – виды конструкций, соединение деталей; – последовательность изготовления конструкций; – целостное представление о мире техники; | <ul style="list-style-type: none"> -знает основные платформы, ресурсы и сервисы, разрешенные к применению; интерактивные средства, используемые в ДОО и особенности их использования. -знает современные образовательные технологии, используемые в ДОО. - знает правила профессионального взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды. -знает технику безопасности при работе с ТСО. - знает о необходимости непрерывного профессионального развития в области использования цифровых образовательных технологий. - знает технику безопасности при работе с интерактивными средствами | <ul style="list-style-type: none"> анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – последовательное создание алгоритмических действий; – начальное программирование; – базовые конструкции; – правильность и прочность создания конструкции; – техническое оснащение конструкции. | | |
| <p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – создавать объекты с помощью интерактивной доски; – работать с объектами с помощью интерактивной доски; – создавать интерактивные презентации с помощью доски; – применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования; – работать на программах notebook, Windows Movie Maker, киностудия, WIX, Fanclastic 3D Designer; – организовывать виртуальная экскурсии в соответствии с методическими требованиями; – работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами; – работать и управлять с обратной и без обратной связи с использованием встроенных датчиков; – использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта; – использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности; – -развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по | <ul style="list-style-type: none"> - использование платформы, ресурсы и сервисы, интерактивные средства, цифровые образовательные технологии в различных сферах профессиональной деятельности. - разрабатывает медийный контент в профессиональной деятельности ДОО. - соблюдает технику безопасности при работе с ТСО, соблюдать информационную безопасность, оценивать её угрозы и риски. - использует цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности воспитателя. - применяет цифровых продуктов и инструментов в разных видах профессиональной деятельности для решения конкретных профессиональных задач. | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p> <ul style="list-style-type: none">– работать интерактивной доски– работать в среде программирования WeDo– владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе <p>-владеть навыками создания мультипликационного фильма</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2.20
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ****1. Общая характеристика 21**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....132
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины132

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 72

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины72
2.2. Содержание дисциплины124
2.3. Курсовой проект (работа)**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 77

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.....77
3.2. Учебно-методическое обеспечение150

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 137

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о основных законах, документах, регламентирующих правовую деятельность ДОО.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³³:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|------------------------------------|--|--|------------------|
| ОК 01 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2. | <ul style="list-style-type: none"> –□ использовать необходимые нормативные правовые акты; –□ защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; –□ осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; –□ определять организационно правовую форму организации; –□ анализировать и | <ul style="list-style-type: none"> –□ основные положения Конституции Российской Федерации; –□ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; –□ понятие о основы правового регулирования в области образования; –□ законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в области образования и в процессе профессиональной деятельности; –□ социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его | |

³³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|---|---|--|
| | оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правой точки зрения | прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие материальной и дисциплинарной ответственности работников; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | |
|--|---|---|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|--|
| | – | | 36 | Вариативные часы выделены на Профстандарт, нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³⁴ | 36 | 22 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |

³⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i> | 2 | 2 |
| Всего | 36 | 22 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА | | 7/7 | |
| Тема 1.1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРАВА | Содержание учебного материала | 3/3 | ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2. |
| | Урок в форме практической подготовки 1: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: -Понятие и функции права. -Понятие и виды источников права -Пределы действия закона -Понятие правоотношения. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 1: Анализ источников российского права. Выполнить задания: 1. Дать характеристику видов источников, определить какие из них признаются источниками права в России. 2. Используя содержание текста лекции, определить иерархию предложенных нормативно-правовых актов. 3. Определить предел действия предложенного закона. | 1/1 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---------------------------------------|
| | <p>Практическое занятие 2: Анализ различных видов правоотношений. Выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить правосубъектность лица, в зависимости от его статуса. 2. Проанализировать различные виды предложенных правоотношений на предмет, объект и субъект. | 1/1 | |
| Тема 1.2. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2. |
| | <p>Урок 2 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика конституции Российской Федерации 2. Конституционный статус личности. Права и свободы человека и гражданина. 3. Система органов государственной власти Российской Федерации | 1/1 | |
| | <p>Практическое занятие 3: Анализ положений Конституции РФ. Выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение по конституции норм, которые регулируют отношения в области образования. 2. Определение по конституции прав, которые могут быть ограничены; определение прав, которые нуждаются в дополнительных механизмах защиты. | 1/1 | |
| | <p>Практическое занятие 4-5: Анализ системы государственных органов РФ. Выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Система государственных органов РФ», на основе конспекта лекций и Конституции РФ. 2. определить полномочия государственных органов в сфере образования | 2/2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 5:</i> Контрольная работа по разделу 1 | 1/1 | |
| Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА | | 12/12 | |
| Тема 2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2. |
| | <p>Урок 3 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет, задачи и структура образовательного права. - Законодательство РФ в сфере образования. - Международные акты, регулирующие отношения в сфере образования. | 1/1 | |
| | <p>Практическое занятие 6: Выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль. | 1/1 | |

| | | | |
|--|---|------------|---------------------------------------|
| | <p>Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?</p> <p>2) Расскажите о классификации прав на образование.</p> <p>3) Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?</p> | | |
| Тема 2.2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ | Содержание учебного материала | 3/3 | ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2. |
| | Урок 4 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Закон РФ «Об образовании» основной источник образовательного права - Содержание государственной политики в области образования - Принципы государственной политики в области образования - Цели государственной политики в области образования | 1/1 | |
| | Практическое занятие 7: Составления глоссария «Основные понятие в образовательном праве» | 1/1 | |
| | Практическое занятие 8: Выполнить задание: Анализ источников образовательного права Выполнить задания: 1.Используя содержание текста лекции, вычерти схему «Правовая система России в области образования». 2.Предложите свое определение источников образовательного права. 3.Используя текст ФЗ «Об образовании» определите: а) задачи дошкольного образования; б) задачи общего школьного образования; в) задачи профессионального образования. | 1/1 | |
| Тема 2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ | Содержание учебного материала | 3/3 | ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2. |
| | Урок 5 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Уровни и формы получения образования. - Образовательное учреждение. - Типы и виды образовательных учреждений. - Государственные образовательные стандарты | 1/1 | |
| | Практическое занятие 9: Составление аннотации к локальным актам Задания: 1) Проанализируйте содержание Устава ССПК и ст. 13 ФЗ «Об образовании» 2) На основании сравнительного анализа предложенных документов сделайте | 1/1 | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | <p>вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют ли структура и содержание Устава ССПК требованиям ст. 13 ФЗ «Об образовании»? - как соотносится порядок управления образовательным учреждением, прописанный в Уставе «ССПК» с ст. 13 п. 1.7 ФЗ «Об образовании» <p>3) Какие положения Устава «ССПК» вы хотели бы пересмотреть и почему?</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 10: Разработка рабочей программы обучения на основе ФГОС.</p> <p>Составление примерной программы. Выполнить задание:</p> <p>1) Используя «Разъяснения по формированию рабочих программ учебных дисциплин; ФГОС начального общего образования», разработать фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине.</p> | 1/1 | |
| <p>Тема 2.4 ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4/4 | <p>ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.</p> |
| | <p>Урок 6 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Права и обязанности администрации образовательного учреждения. - Права, обязанности и ответственность педагогических работников, их должностные инструкции. - Права и обязанности обучающихся и их родителей. | 1/1 | |
| | <p>Практическое занятие 11: Выписать основные прав, обязанностей и ответственности педагогических работников образовательной организации в сфере профессиональной деятельности</p> | 1/1 | |
| | <p>Практическое занятие 12: Выписать основных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ</p> | 1/1 | |
| | <p>Практическое занятие 13: Контрольная работа по разделу 2</p> | 1/1 | |
| <p>Раздел 3. ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ПРАВА.</p> | | 10/10 | <p>ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.</p> |
| <p>Тема 3.1 ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. СУБЪЕКТЫ ТРУДОВОГО ПРАВА.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4/4 | |
| | <p>Урок 7 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие, виды субъектов трудового права - Право на занятие педагогической деятельности - Особенности трудовых отношений педагогических работников - Трудовой договор | 1/1 | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------------------------|
| | Практическое занятие 14: На основе конспекта лекций, ФЗ «об образовании» и других НПА провести анализ системы социальных гарантий работников образования. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 15: Найти и изучить должностные обязанности работников образовательных учреждений. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 16: Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора. | 1/1 | |
| Тема 3.2 РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ И ВРЕМЯ ОТДЫХА | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | Урок 8 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Понятие и виды рабочего времени - Продолжительность ежедневной работы - Понятие и виды времени отдыха - Отпуска | 1/1 | |
| | Практическое занятие 17: Составление схемы «Рабочее время и время отдыха работников образовательной организации». | 1/1 | |
| Тема 3.3 ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2. |
| | Урок 9 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Понятие и система оплаты труда - Удержание из заработной платы | 1/1 | |
| | Практическое занятие 18: Найти и выстроить структуру нормативным актам об оплате труда педагогических работников образовательных организаций в Самарской области. | 1/1 | |
| Тема 3.4 ПОНЯТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2. |
| | Урок 10 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Понятие трудовой дисциплины - Понятие дисциплинарной ответственности педагогических работников - Понятие трудовых споров, причины их возникновения - Понятие материальной ответственности - Определение размера материального ущерба | 1/1 | |
| | Практическое занятие 19: Контрольная работа по разделу 3, решение ситуативных задач по теме. | 1/1 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---------------------------------------|
| Раздел 4. ЗАЩИТА НАРУШЕННЫХ ПРАВ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ | | 7/7 | |
| Тема 4.1 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ | Содержание учебного материала | 3/3 | ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2. |
| | Урок 11 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Система правоохранительных органов в РФ - Система судов общей юрисдикции - Формы защиты прав - Порядок подачи иска в суд | 1/1 | |
| | Практическое занятие 20: Составление искового заявления в суд | 1/1 | |
| | Практическое занятие 21: Определение порядка защиты нарушенных прав, решение задач | 1/1 | |
| Тема 4.2 ПРИВЛЕЧЕНИЕ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2. |
| | Урок 12 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Административные правонарушения и административная ответственность в образовании. - Основания уголовной ответственности и преступления против несовершеннолетних | 1/1 | |
| | Практическое занятие 22: Решение ситуационных задачи по теме | 1/1 | |
| | Промежуточная аттестация в форме зачета | 2/2 | |
| Всего: | | 36/36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для преподавателей

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Волков, А.М. Основы права для колледжей: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А.М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 - 215 с.

4. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А.А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 372 с.

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 - 224 с.

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко.- 4-е изд.-М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019 – 206 с.

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М., 2018 – 415 с.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М 2018

Для студентов

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя. Сборник нормативно-правовых документов. - М., 2018 – 315 с.
3. Великанова С.Е., Дудкина Л.В., Хужокова И.М. Конституционное право. - М., 2019 – 302 с.
4. Ищенко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации. - Чебоксары, 2019 – 415 с.
5. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. - М.: Право, 2017
6. Маскин В.В.. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации. - М., 2019 – 322 с.
7. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. - Ростов-на-Дону, 2019 – 288 с.
8. Права ребенка. Нормативные правовые документы. - М., 2019 – 260 с.
9. Смоленский. М.Б. Трудовое право Российской Федерации. - Ростов-на-Дону, 2018 – 315 с.
1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<https://www.garant.ru/>)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»
8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

14. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

15. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

16. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования | Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| - основные положения Конституции Российской Федерации | Знать основные положения Конституции РФ | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | Знать права и свободы человека и гражданина | |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования | Знать основные понятия правового регулирования в области образования | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | письменной форме Зачет |
| - социально-правовой статус учителя | Знать социально-правовой статус учителя | |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения | Знать порядок заключения трудового договора | |
| - правила оплаты труда педагогических работников | Знать правила оплаты труда педагогических работников | |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности | Знать виды административных правонарушений и административную ответственность | |
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | Знать нормативно-правовые основы | |

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....132
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины132

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 72

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины72
- 2.2. Содержание дисциплины.....124
- 2.3. Курсовой проект (работа)**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 77

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.....77
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение150

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»: формирование представлений о теоретических и методических аспектах, используемых в ДОО.

Дисциплина «ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁵:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|--|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3. | - подбирать материал для тематического планирования - выбирать эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста детей; - анализировать использование педагогических технологий в практике ДОО - анализировать педагогический опыт педагогов; | - основы организации педагогического процесса в ДОО разного вида (режим, деятельность, условия, кадры) - структуру программы ООП ДОО на основе ФГОС ДО, ФОП ДО - основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, присмотра и оздоровления, с этнокультурным | - использовать элементы современных образовательных технологий (СОТ) в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп |

³⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | - составлять и оформлять конспекты; составлять педагогическое портфолио | и - (компонентом) | - основные направления методической работы воспитателя ДОО - способы решения проблем методического характера - современные педагогические технологии ДОО; - особенности подходов в практике ДОО |
|--|---|-------------------|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|--|
| | | | 72 | Профстандарт, нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³⁶ | 72 | 70 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в зачета | 2 | - |
| Всего | 72 | 70 |

³⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные аспекты организации педагогического процесса в ДОО разного вида | | 5 | |
| Тема 1.1. Основные понятия организации педагогического процесса в ДОО разного вида | Содержание | 0 | ОК 01 |
| | Понятие «Педагогический процесс». Виды ДОО. | 0 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 03 |
| | Практическое занятие 1-2. Работа с сайтами ДОО. Решение ситуативных задач. | 2 | ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. |
| Тема 1.2. Требования к организации педагогического процесса в ДОО разного вида. | Содержание | 0 | ОК 01 |
| | Режим деятельности ДОО. Условия организации педагогического процесса в ДОО. Кадры ДОО, участвующие в организации педагогического процесса. | 0 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | ОК 03 |
| | Практическое занятие 3-5. Работа с сайтами ДОО. Решение ситуативных задач. | 3 | ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. |
| Раздел 2. Нормативные документы, обеспечивающие образовательный процесс в ДОО | | 4 | |
| Тема 2.1. Структура ООП ДОО | Содержание | 0 | ОК 01 |
| | Понятие, структура ФГОС ДО, ООП ДОО. | 0 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 05 |
| | Практическое занятие 6-7. Работа с ФГОС ДО, ООП ДО. Решение ситуативных задач. | 2 | ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1. |
| Тема 2.2. Структура ФОП ДО и ФАОП ДО | Содержание | 0 | ОК 01 |
| | Методологические аспекты структуры ФОП ДО и ФАОП ДО для реализации ООП ДОО | 0 | ОК 02 ОК 03 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 09 ПК 1.5. |
| | Практическое занятие 8-9. Работа с ФОП ДО, ФАОП ДО. Решение ситуативных задач. | 2 | |
| Раздел 3. Теоретические и методические основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, присмотра и оздоровления, с этнокультурным компонентом) | | 9 | |
| Тема 3.1. Основные аспекты планирования работы ДОУ разных видов | Содержание | 0 | |
| | Теоретические и методические аспекты планирования работы ДОУ разных видов. Виды планирования. Этапы планирования. Материал для тематического планирования | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3. |
| | Практическое занятие 10-14. Работа с разными видами методической документации воспитателя по вопросам планирования. Подбор материалов для тематического планирования. Решение ситуативных задач. | 5 | |
| Тема 3.2. Основные аспекты организации работы ДОУ | Содержание | 0 | |
| | Теоретические и методические аспекты организации работы ДОУ разных видов. Виды организации работы ДОУ. Этапы организации работы ДОУ . | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3. |
| | Практическое занятие 15-18. Работа с разными видами методической документации воспитателя по вопросам организации работы ДОУ. Подбор материалов для тематического планирования. Решение ситуативных задач. | 4 | |
| Раздел 4. Основные направления методической работы воспитателя ДОО | | 24 | |
| Тема 4.1. Виды | Содержание | 0 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| методической документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности | Виды методической документации воспитателя ДОО (составление конспектов, педагогического портфолио). Разнообразные формы работы воспитателя с документацией ДОО (письменная, электронная, дистанционная). | 0 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | ОК 09 |
| | Практическое занятие 19-24. Ознакомление с разными видами документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности (письменная; дистанционная, электронная). Оформление фрагментов разной документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности | 6 | ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3. |
| Тема 4.2. Виды методической документации воспитателя для осуществления взаимодействия с родителями | Содержание | 0 | ОК 01 |
| | Виды документации по работе с родителями (письменная; дистанционная, электронная) | 0 | ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие 25-30. Ознакомление с разными видами документации при взаимодействии с родителями (письменная; дистанционная, электронная). Оформление фрагментов разной документации при взаимодействии с родителями ДОО | 6 | ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3. |
| Тема 4.3. Виды методической документации воспитателя для осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОО | Содержание | 0 | ОК 01 |
| | Виды документации по работе с сотрудниками ДОО (письменная; дистанционная, электронная) | 0 | ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие 31-36. Ознакомление с разными видами документации при взаимодействии с сотрудниками ДОО (письменная; дистанционная, электронная). Оформление фрагментов разной документации при взаимодействии с сотрудниками ДОО | 6 | ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3. |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 4.4. Способы решения проблем методического характера | Содержание | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 5.3. |
| | Проблемы методического характера у воспитателя при работе с документацией. Способы их решения. | 0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 37-42. Решение ситуационных задач | 6 | |
| Раздел 5. Современные педагогические технологии ДОО | | 14 | |
| Тема 5.1. Педагогические технологии при организации фронтальной формы работы с дошкольниками разных возрастных групп | Содержание | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1. |
| | Технология «Обратного дизайна», здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные, технология критического мышления, СОТ | 0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | Практическое занятие 43-49. Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей | 7 | |
| Тема 5.2. | Содержание | 0 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Технологии взаимодействия в группах, здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные, СОТ | 0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | Практическое занятие 50-56. Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей | 7 | |
| Тема 5.3. Педагогические технологии при организации индивидуальной формы работы с дошкольниками разных возрастных групп, включая детей с ОВЗ | Содержание | 0 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1. |
| | Дифференцированные, здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные | 0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | Практическое занятие 57-63. Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей | 7 | |
| Раздел 6. Подходы в практике ДОО | | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1. |
| Тема 6.1. Особенности подходов в практике ДОО | Содержание | 0 | |
| | Виды подходов в практике ДОО (индивидуальный, личностно-ориентированный, дифференцированный, практико-ориентированный) | 0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | Практическое занятие 64-70 Решение ситуационных задач | 7 | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», «Центр практической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона цифровой дидактики и публично-презентационной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для преподавателей

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2024. — 196 с.
2. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
3. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО / под. ред. Бондаревой Т., Поповой Г. П. — М.: Учитель, 2020. — 59 с.
4. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
5. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
6. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич. пособие. 2-е изд. — М.: Парадигма, 2021. — 166 с.
7. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
8. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 с. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. — М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. — 320 с.
9. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
10. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.

11. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
12. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.
13. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании. — М.: Юрайт, 2023. — 119 с.
14. Руденко А. М. Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник. — М.: Феникс, 2023. — 285 с.
15. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
16. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. — М.: Юрайт, 2023. — 164 с.
17. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.
18. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

Для студентов

1. Юрайт Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.:, 2019. — 150 с.
2. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
3. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич. пособие. 2-е изд. — М.: Парадигма, 2021. — 166 с.
4. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
5. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
6. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.
7. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.
8. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании. — М.: Юрайт, 2023. — 119 с.
9. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.
10. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н.

Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»
8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
14. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
15. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

16. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт
 Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с
 ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основы организации педагогического процесса в ДОО разного вида (режим, деятельность, условия, кадры) - Структуру программы ООП ДОО на основе ФГОС ДО, ФОП ДО - Основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, пристра и оздоровления, с этнокультурным компонентом) - основные направления методической работы воспитателя ДОО - способы решения проблем методического характера - современные педагогические технологии ДОО; - особенности подходов в практике ДОО | <ul style="list-style-type: none"> Знает особенности организации педагогического процесса в ДОО разного вида. Знает структуру программы ООП ДОО. Знает особенности планирования и организации работы ДОО разных видов. Знает основные направления методической работы воспитателя ДОО. Знает современные образовательные технологии используемые в ДОО | <ul style="list-style-type: none"> анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материал для тематического планирования - выбирать эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста детей; - анализировать | <ul style="list-style-type: none"> Умеет анализировать структуру программы ООП ДОО. Умеет планировать организацию работы дошкольников в ДОО, в том числе с этнокультурным компонентом. Умеет подбирать современные образовательные технологии для | <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|--|--|--|
| <p>использование педагогических технологий в практике ДОО</p> <p>- анализировать педагогический опыт педагогов;</p> <p>- составлять и оформлять конспекты; - составлять педагогическое портфолио</p> <p>- выявлять причины образования издержек в системе бережливого производства</p> | <p>использования в ДОО разных видов</p> | |
| <p><i>Перечень практических навыков, формируемых в рамках дисциплины</i></p> | | |
| <p>- использовать элементы современных образовательных технологий (СОТ) в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп</p> | <p>Знает и использует современные образовательные технологии в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп</p> | <p>Решение ситуативных задач в рамках дисциплины</p> |

Приложение 2.22
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
ОП.14 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....132

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины132

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 72

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины72

2.2. Содержание дисциплины.....124

2.3. Курсовой проект (работа)**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 77

3.1. Материально-техническое обеспечение.....77

3.2. Учебно-методическое обеспечение150

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы педагогического мастерства»: формирование представлений об основах педагогического мастерства, профессиональной этики и этикета.

Дисциплина «ОП.14 Основы педагогического мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁷:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| | Обобщать и представлять педагогический опыт воспитателей ДОО. Разрабатывать программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО. Составлять портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя. Использовать современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО Разрабатывать план саморазвития на | -структуру педагогического мастерства - основы профессиональной этики и этикета -особенности обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей ДОО -содержание программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО -профессиональные особенности свойства и качества личности современного воспитателя | |

³⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | основе самоанализа. | | |
| ОК 01, | <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-составлять план действия</p> <p>-определять необходимые ресурсы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> | <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-структуру плана для решения задач</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | |
| ОК 02, | <p>-определять задачи для поиска информации</p> <p>-определять необходимые источники информации</p> <p>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> | <p>-приемы структурирования информации</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>-- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ОК 09 | -строить простые | -лексический минимум, | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
|--|---|---|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------|-------------|--|
| | | | | Вариативные часы выделены на: освоение профстандарта, анализ уровня своих способностей |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i> | 2 | - |
| Всего | 36 | 22 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства | | 6/8 | |
| Тема 1.1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога | Содержание Характеристика компонентов педагогического мастерства Профессиональные умения и личностные качества педагога В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств Практическое занятие №2-3. Составление профессиограммы современного педагога | 4/3 2 2 1 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 1.2 Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства | Содержание 1. Компоненты педагогической техники В том числе практических занятий Практическое занятие 4. Разработка кластера «Пути овладения педагогической техникой» Практическое занятие 5. Отработка методов и техник саморегуляции Практическое занятие 6. Выполнение упражнений по совершенствованию техники речи Практическое занятие 7-8. Определение оценки владения педагогической техникой в процессе анализа видеозаписей конкурсов профессионального мастерства | 2/5 2 1 1 1 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------|
| Раздел 2. Эффективное общение – основа педагогического мастерства | | 4/4 | |
| Тема 2.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Стили педагогического общения. Педагогическая этика и педагогический такт | 2 | |
| | 2. Конфликты – как психолого – педагогическая проблема деятельности педагога | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 9-10. Определение причин проявления конфликтов в педагогической деятельности в процессе анализа педагогических ситуаций. | 2 | |
| | Практическое занятие 11-12. Практикум по отработке приёмов педагогического взаимодействия | 2 | |
| Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса | | 4/4 | |
| Тема 3.1 Эффективное стимулирование деятельности детей | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Способы организации групповой деятельности детей | 2 | |
| | 2. Игра в обучении дошкольников | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 13-14. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие 15-16. Разработка игровых ситуаций для занятий с дошкольниками | 2 | |
| Раздел 4. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности | | -/6 | |
| Тема 4.1 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 17-18. Практикум по использованию функционала цифровых платформ для анализа программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 2 | |
| | Практическое занятие 19-20. Определение этапов профессионального саморазвития | 2 | |
| | Практическое занятие 21-22: Промежуточная аттестация | 2 | |

| | | | |
|--|-----------------------------|-------|--|
| | (дифференцированный зачет) | | |
| | Всего по учебной дисциплине | 36/22 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023 – 209 с.

2. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11176-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517410>.

3. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 301 с. – ISBN 978-5-16-005724-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800>.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кашапов М.В., Огородов Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-педагогические основы – 2 – е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Ярославль «Научная школа», 2024 – 209 с.

2. Панфилов А.П., Долматов А.В. Культура речи и деловое общение – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 488 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру педагогического мастерства - основы профессиональной этики и этикета -особенности обобщения, представления и | <p>Знание структуры педагогического мастерства, основ профессиональной этики и этикета;</p> <p>Знание особенности обобщения, представления и распространения</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Диф.зачет.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>распространения педагогического опыта воспитателей ДОО -содержание программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО -профессиональные особенности свойства и качества личности современного воспитателя</p> | <p>педагогического опыта воспитателей ДОО Знание содержания программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО Знание профессиональных особенностей свойства и качества личности современного воспитателя</p> | |
| <p><i>Умеет:</i> Обобщать и представлять педагогический опыт воспитателей ДОО. Разрабатывать программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО. Составлять портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя. Использовать современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО Разрабатывать план саморазвития на основе самоанализа.</p> | <p>Обобщает и представляет педагогический опыт воспитателей ДОО. Разрабатывает программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО. Составляет портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя. Использует современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО Разрабатывает план саморазвития на основе самоанализа</p> | <p>Устный опрос. Экспертная оценка на практическом занятии. Тестирование. Диф. зачет.</p> |

Рабочая программа дисциплины
ОП.15 «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....132
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины132

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 72

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины72
2.2. Содержание дисциплины.....124
2.3. Курсовой проект (работа)**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 77

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.....77
3.2. Учебно-методическое обеспечение150

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Основы логопедии»: формирование представлений о теоретических и методологических основах логопедии.

Дисциплина «ОП.15 Основы логопедии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | применять современную научную профессиональную терминологию выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо- физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия; | |
| ОК 02 | структурировать получаемую информацию определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации | законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание | |
| ОК 05 | анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных | логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | потребностей обучающихся | содержание и формы коррекционно-педагогической работы; | |
| ОК 09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности | взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи | |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| | | | 36 | Выделены вариативные часы на: Осуществления дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области речевого развития разных нозальных групп |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³⁸ | 36 | 34 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 | - |

³⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| Bcero | 36 | 34 |
|-------|-----------|-----------|

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии | | 18/10 | |
| Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи | Содержание | 4/3 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 1-3. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии». | 3 | |
| Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки | Содержание | 6/5 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 4-8. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо. | 5 | |
| Тема 1.3 Классификации нарушений речи | Содержание | 8/8 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 9-12. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: | 4 | |

| | | | |
|--|---|--------------|----------------------------------|
| | биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология. | | |
| | Практическое занятие 13-16. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений. | 4 | |
| Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи | | 18/14 | |
| Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи | Содержание | 4/4 | OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 |
| | Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи. | 0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 17-20. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. | 4 | |
| Тема 2.2 | Содержание | 14/14 | OK 01 |

| | | | |
|--|---|--------------|----------------------------------|
| | Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда. | 0 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие 21-23. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук. | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие 24-26. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений. | 3 | |
| | Практическое занятие 27-28. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания. | 2 | |
| | Практическое занятие 29-30. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов. | 2 | |
| | Практическое занятие 31-32. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков. | 2 | |
| | Практическое занятие 33-34. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. | 2 | |
| | Промежуточная аттестация | | |
| | Всего: | 36/34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона коррекционно-технологической деятельности», оснащенная оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).
3. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
6. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
7. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
8. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
9. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
10. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
11. <https://autism-frc.ru/> - Федеральным ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
12. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
13. <https://frc-blind.ru/> - Федеральным ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
14. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральным ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
15. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральным ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> | | |
| теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; | полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен |

| | | |
|---|--|--|
| <p>особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i></p> | | |
| <p>применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности</p> | <p>правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

Рабочая программа дисциплины
ОП.16 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....132

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины132

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 72

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины72

2.2. Содержание дисциплины.....124

2.3. Курсовой проект (работа)**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 77

3.1. Материально-техническое обеспечение.....77

3.2. Учебно-методическое обеспечение150

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 137

...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 17 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами»: формирование представлений об организации педагогической деятельности с детьми-инофонами.

Дисциплина «ОП 15 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сфера | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК.02 | - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации | - |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной | - возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |

³⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию | | |
| ОК.05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК.06 | - описывать значимость своей специальности | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | - |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|--|
| | | | 36 | Часы вариативной части выделены на: -Определение трудностей в общении с детьми - инофонами -Организацию работы по социализации и языковой адаптации детей – инофонов; -Организации РППС с учетом национальных традиций детей - инофонов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия ⁴⁰ | 36 | 34 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i> | 2 | 2 |
| Всего | 36 | 34 |

⁴⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i> | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Теоретические и методические аспекты организации обучения детей-инофонов дошкольного возраста | | | |
| Тема 1.1. Дети-инофоны в образовательном пространстве | Содержание | 3/2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 |
| | Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения детей-инофонов. Особые образовательные потребности детей-инофонов дошкольного возраста. Особенности обучения детей-инофонов дошкольного возраста | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 1-2 Заполнение таблицы «Содержание нормативных документов сопровождающих процесс обучения детей-инофонов» | 2 | |
| | Практическое занятие 3-4 Составление педагогической характеристик ребенка-инофона | 2 | |
| Тема 1.2. Языковая и социокультурная адаптация детей-инофонов в образовательной среде | Содержание | 4/2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК 1.1 |
| | Организационно-методическая деятельность образовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 5 | |
| | Практическое занятие 5. Деятельность педагогического консилиума по сопровождению языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации (адресная поддержка, варианты языковой адаптации) | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Практическое занятие 6. Работа с родителями детей-инофонов- | 1 | |
| | Практическое занятие 7-8 Составление кластера «Деятельность педагогического консилиума по сопровождению детей-инофонов» | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Составление плана беседы с родителями детей-инофонов | 1 | |
| Раздел 2. Организационно-методическая деятельность педагогов с детьми-инофонами | | | |
| Тема 2.1. Диагностическая деятельность педагогов с детьми-инофонами | Содержание | 2/6 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 |
| | Диагностика в педагогической деятельности: определение уровня владения русским языком (сформированность видов речевой деятельности говорения и аудирования у детей-инофонов дошкольного возраста) | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 10-12 Составления диагностической карты по исследованию сформированности видов речевой деятельности | 3 | |
| | Практическое занятие 13-15 Подбор и анализ диагностических методик для исследования уровня говорения и аудирования у детей-инофонов дошкольного возраста | 3 | |
| | Практическое занятие 16-17 Составление педагогического заключения об уровне сформированности видов речевой деятельности у детей-инофонов дошкольного возраста | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.2. Выработка стратегии индивидуального сопровождения | Содержание | 2/4 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 |
| | Индивидуальный учебный план (понятие, индивидуализация содержания ИУП) Индивидуальный образовательный маршрут (понятие, содержание) | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 18-19 Составление обоснования индивидуализации ИУП на основе педагогической характеристики обучающегося | 2 | |
| | Практическое занятие 20-21 Составление фрагмента ИОМ на основе интерпретации результатов педагогической диагностики | 2 | |
| | Практическое занятие 22 Определение мер по индивидуальной | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | поддержки детей дошкольного возраста | | |
| Тема 2.3. Обучение русскому языку как неродному детей-инофонов | Содержание | 3/6 | |
| | Принципы обучения русскому языку детей-инофонов. Технологии, формы, методы и приемы обучения русскому языку детей-инофонов. Особенности формирования компонентов речи у детей-инофонов в учебно-воспитательном процессе (лексического запаса, словоизменения и словообразования, грамматического строя, грамматического оформления предложения, связной речи) | 0 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 23-24 Подбор игр и упражнений по формированию лексического запаса речи у детей-инофонов | 2 | |
| | Практическое занятие 25-26 Подбор игр и упражнений по формированию грамматического строя речи у детей-инофонов | 2 | |
| | Практическое занятие 27-28 Составление мероприятия с использованием технологии проектной деятельности с выдающимися детьми-инофонами | 2 | |
| | Практическое занятие 29-32 Разработка конспекта урока по русскому языку с использованием ЦОР | 4 | |
| Практическое занятие 33-34 Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 36/34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2019, № 1. С. 176-187.

2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2020.

3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2021.

4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации – М., 2022.

5. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2020.

6. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2020.

7. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2021.

8. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2020.

9. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2021 №5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| Знает: - актуальные профессиональные и социальные контексты, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем | - разработка программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО - разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы, практические работы) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>в профессиональном и/или социальном контексте</p> <ul style="list-style-type: none">- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности- приемы структурирования информации- возможные траектории профессионального развития и самообразования- особенности социального и культурного контекста- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | <p>образовательных маршрутов,</p> <ul style="list-style-type: none">- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | |
|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины

**ОП.17 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....132
 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины132

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 72

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины72
 2.2. Содержание дисциплины.....124
 2.3. Курсовой проект (работа)**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 77

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.....77
 3.2. Учебно-методическое обеспечение150

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 17 «Основы организации познавательно-исследовательской деятельности»: формирование представлений о реализации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО.

Дисциплина ОП.17 «Основы организации познавательно-исследовательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. | - Планировать педагогический процесс на основе проектов - обучить детей умению выдвигать гипотезу - изготавливать и оформлять дидактические пособия для проведения исследований - Определять типы исследования (опыты, экспериментирование), | - основы организации проектной деятельности в детском саду - Типы проектной деятельности - Психолого-педагогические основы организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | - Организации самостоятельных учебных исследований старших дошкольников; |

⁴¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 36 | 34 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 36 | 34 |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|--|
| | - | - | 36 | Вариативные часы выделены на: Создание образовательных проектов. Разработку педагогических маршрутов для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Основы организации проектной деятельности в ДОО | | 9 | |
| Тема 1.1 Метод проектов в образовательном процессе | Содержание | 0 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. |
| | Возникновение и развитие метода проектов в образовательной деятельности. Классификация видов проектов, используемых в дошкольном учреждении. Типология проектной деятельности. | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №1. Ознакомление с историей возникновения и развития метода проектов в образовательной деятельности через работу с интернет ресурсами и электронными изданиями | 1 | |
| | Практическое занятие №2-4. Заполнение кластера по классификации видов проектов, используемых в дошкольном учреждении. Ознакомление с типологией проектной деятельности через работу с интернет ресурсами и электронными изданиями. | 3 | |
| Тема 1.2 Использование метода проектов в ДОО | Содержание | 0 | ОК 02 ОК 04 ПК 1.2. ПК 2.4. |
| | Особенности организации проектной деятельности детей в ДОО. Этапы организации проектной деятельности с дошкольниками | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 5 | |
| | Практическое занятие 5-6. Анализ сайтов ДОО по вопросу организации проектной деятельности детей в ДОО | 2 | |
| | Практическое занятие 7-9. Определение оценки владения педагогической техникой в процессе анализа видеозаписей конкурсов профессионального мастерства 5+ | 3 | |
| Раздел 2. Методические основы организации проектной деятельности в ДО | | 9 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 2.1. Этапы обучения технологии проектирования | Содержание | | ОК 04 ОК 05 ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. |
| | Концептуальные стадии проектирования. Этап определения целей (Хуторской А.В) Этап разработки содержания проектов, прогнозирование результатов (Е.С. Евдокимова) Этап обучения технологии проектирования: стадия конструирования проекта | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 10-13. Разработка паспорта проекта по методологическим аспектам. | 4 | |
| Тема 2.2. Методика организации проектной деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ | Содержание | 0 | ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. |
| | Методика организации проектной деятельности с детьми разного возраста в соответствии с ФОД ДО и ФАОП ДО. Реализация проекта через различные виды деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ. | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 5 | |
| | Практическое занятие 14-18. Подбор мероприятий по реализации познавательно-исследовательской деятельности. Проведение экспериментальной деятельности с применением интерактивного и электронного оборудования. | 5 | |
| Раздел 3. Типы проектной деятельности в ДОО | | 7 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. |
| Тема 3.1 Разработка детских проектов с включением экспериментальной деятельности (опыт, экспериментирование) | Содержание | | |
| | Типы детских проектов в ДОО. Опыты и экспериментирование в проектной деятельности. | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 19-21. Разработка дорожной карты проекта в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО | 3 | |
| | Практическое занятие 22-25. Разработка интерактивной презентации проекта. | 4 | |
| Раздел 4. Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками | | 5 | ОК 02 ОК 05 |
| | Содержание | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Структура и требование к разработке сайта проекта в соответствии с ФООП ДО. | | ОК 09 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. |
| Тема 4.1 Основы организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ | В том числе практических и лабораторных занятий | 5 | |
| | Практическое занятие 26-30. Практикум по использованию функционала цифровых платформ для размещения документации и информации о проектной деятельности. Разработка сайта проекта. Оформление проекта. | 5 | |
| | Практическое занятие 21-22: Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| | Всего | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона экспериментально-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Для преподавателей

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
11. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

15. Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

17. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.

18. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

19. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

21. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

22. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Для студентов

2. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознйка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.

3. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

4. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»
8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
14. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
15. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
16. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности | Методы оценки |
|--|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> | | |
| Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в доо. | <ul style="list-style-type: none"> - Знать основы организации проектной деятельности в детском саду - Знать типы проектной деятельности - Знать психолого-педагогические основы организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <p>Планировать и организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников разного возраста.</p> <p>Подбирать методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников разного возраста.</p> <p>Проводить исследования с дошкольниками разного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Уметь планировать педагогический процесс на основе проектов - Уметь обучить детей умению выдвигать гипотезу - изготавливать и оформлять дидактические пособия для проведения исследований - Уметь определять типы исследования (опыты, экспериментирование), (коллекционирование классификационная работа), путешествие по карте; путешествие по «реке времени» - Уметь обучать дошкольников умению задавать вопросы – организовывать игры и задания на развитие умения задавать вопросы. - Уметь демонстрировать различные приемы проведения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| <i>Перечень практических навыков, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
|---|---|---|
| Организовывать самостоятельные учебные исследования старших дошкольников; | - знать основы организации самостоятельных учебных исследований старших дошкольников; | оценка выполнения практических заданий (работ). |

Рабочая программа дисциплины

**ОП.18 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЙТ (БЛОГ) В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....132
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины132

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 72

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины72
- 2.2. Содержание дисциплины.....124
- 2.3. Курсовой проект (работа)**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 77

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.....77
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение150

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЙТ (БЛОГ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.18 Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности»: создание и внедрение индивидуального веб-сайта педагогом, соответствующего требованиям профессионального стандарта педагога и обеспечивающего максимальную эффективность в практике профессиональной деятельности. Это позволит педагогам улучшить коммуникацию с коллегами, родителями, учениками, повысить свою узнаваемость, расширить свой круг связей и повысить качество услуг, которые они предоставляют. Также благодаря веб-сайту, педагоги смогут лучше информировать окружающих о своих достижениях, поставленных задачах и заявить о себе в профессиональном сообществе.

Дисциплина «ОП.18 Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴²:

| Код ОК | Уметь | Знать | Имеет опыт |
|---------------|--|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (устную/письменное) - Работать с ИКТ - Размещать информацию на педагогическом сайте (блоге) - Анализировать рынок услуг в сети Интернет | <ul style="list-style-type: none"> - организации работы по созданию педагогического сайта (блога) воспитателя - структуры последовательности создания педагогического сайта (блога) воспитателя - основ письменной/устной коммуникации в профессиональной деятельности - основанных требований к | - |

⁴² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>для продвижения педагогического сайта (блога)</p> <p>-Разработки педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет.</p> <p>- Осуществления работы с облачными хранилищами</p> <p>- Демонстрации работы с ИКТ по созданию педагогического сайта (блога)</p> | <p>разработке педагогического сайта/блога с учетом ФОП</p> <p>– платформы для создания педагогического сайта (блога)</p> <p>– облачные хранилища</p> <p>требования к видео-контенту для размещения на педагогическом сайте (блоге) (rutube, Дзен, ВК, Япарус)</p> | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | |
| | У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи | З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 1. определять задачи для поиска информации | З 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | У 2 определять необходимые источники информации | З 2. приемы структурирования информации | |
| | У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | информацию | | |
| | У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | У 5. оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | З 3. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| | У 7. использовать современное программное обеспечение | З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | У 8. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З 1. особенности социального и культурного контекста | |
| | | З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую | У 1. описывать значимость своей | З 1. сущность гражданско-патриотической | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | специальности | позиции, общечеловеческих ценностей | |
| | У. 2 применять стандарты антикоррупционного поведения | 3. 2. значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| | | 3.3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | 3.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | У 2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | 3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | У 3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | У 4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и | 3.4. особенности произношения | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | планируемые) | | |
| | У 5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | З. 5. правила чтения текстов профессиональной направленности | |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| | | | 36 | Из вариатива выделены часы на: Ознакомление с вариантами оформления результатов поиска, применении средств информационных технологий для решения профессиональных задач -Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современные образовательных технологий в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁴³ | 36 | 34 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2 | |
| Всего | 36 | 34 |

⁴³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Педагогический (блог) сайт в профессиональной деятельности воспитателя | | 5/5 | |
| Тема 1.1 Значение педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Значение педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 1 Анализ требований к современному педагогу. Планирование профессиональной деятельности педагога. | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 Анализ современных онлайн технологий как средства реализации ФГОС | 1 | |
| Тема 1.2 Определение требований педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя | Содержание | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Определение требований педагогического (блога) сайта и видео-контента | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие № 3 Изучение авторского права | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 Изучение сетевой этикет. | 1 | |
| | Практическое занятие № 5-6 Разработка правил видео-контента для размещения на онлайн-платформах: спам и мошенничество, деликатный контент, сцены насилия и опасный контент, ложная информация, продажи незаконных или ограниченных в обороте товаров. | 2 | |
| Раздел 2. Облачные сервисы и платформы для размещения педагогического (блога) сайта | | 4/4 | |
| Тема 2.1 Организация работы с облачным хранилищем | Содержание | 1/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК |
| | Сервисы, предоставляемые облачными платформами | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Практическое занятие № 7 Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями Настройка уровней доступа к разным данным. | 1 | 1.3., ПК 1.4 |
| Тема 2.2. Онлайн-платформы для размещения педагогического (блога) сайта | Содержание | 3/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Характеристика онлайн-платформ. Виды онлайн-платформ. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 8-9 Сервисы и платформы для размещения педагогического (блога) сайта. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-платформы для размещения педагогического (блога) сайта | 1 | |
| Раздел 3. Педагогический сайт воспитателя в ДОО | | | |
| Тема 3.1 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Подготовительный этап. | Содержание | 3/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Методические аспекты проектирования сайта. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 11 Изучение требования, предъявляемые к сайту воспитателя. | 1 | |
| | Практическое занятие № 12 Освоение опыта создания личного сайта воспитателя. | 1 | |
| | Практическое занятие № 13 Разработка структуры модели сайта. | 1 | |
| Тема 3.2 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Этап реализации. | Содержание | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Создание проекта личного сайта воспитателя | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 14-15 Создание шаблона персонального сайта воспитателя | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Сбор информации воспитателям для наполнения сайта согласно разделам созданного шаблона | 1 | |
| | Практическое занятие № 17-18 Организовать работу по заполнению личного сайта воспитателя | 2 | |
| Тема 3.3 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Этап технической реализация | Содержание | 3/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Технические аспекты проектирования | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 19 Изучение воспитателем дополнительных возможностей сайтостроения с целью | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | совершенствования созданного шаблона | | |
| | Практическое занятие № 20 Обновление, пополнение сайта воспитателя , работа со средствами обратной связи | 1 | |
| | Практическое занятие № 21 Определить степень и качество заполнения сайта педагога | 1 | |
| Тема 3.4 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Итоговый этап | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Публикации в профессиональной деятельности | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 22-23 Результативность и статистика сайта | 2 | |
| | Практическое занятие № 24 Определение перспективы на будущее | 1 | |
| Раздел 3. Педагогический блог воспитателя в ДОО | | | |
| Тема 3.1 Организация работы с облачным хранилищем | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4 |
| | Виды блогов, назначение и дидактические возможности. Примеры образовательных блогов. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №. 25-26 Разработка структуры персонального блога. Создание и наполнение блога. Страницы. Сообщения | 2 | |
| | Практическое занятие № 27-28 Разработка дизайна блога. Встраивание в блог информационных объектов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 29 Управление блогом и его настройками. | 1 | |
| | Практическое занятие №30-31 Ведение блога | 2 | |
| | Практическое занятие № 32-33 Результативность и статистика блога | 1 | |
| | Практическое занятие № 34 Определение перспективы на будущее | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 36/34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 384 с.

6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 256 с.

7. Блинова Т. Л., Подчиненов И. В Педагогические технологии: тенденции и перспективы // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 182-188.

8. Гиряев Д. Ю. Рекомендации авторам образовательных сайтов. URL: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1120>

9. Кучмий Т. В. Персональный сайт учителя как инструмент для повышения уровня профессионального мастерства и компетентности // Психологопедагогический журнал Гаудеамус. 2022. № 2 (20). С. 39-40.

10. Кырчикова Д. А., Смольникова Н. С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство // Человек в мире культуры: электронный журнал УГЛУ. 2021. № 3. С. 65-70.

11. Новиков М. Ю. Веб-сайт педагога как инструмент профессионального развития // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 04 (58) Часть 3. С. 42-44.

12. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2022. № 8. С. 107-113.

13. Сапожкова А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. институт развития образования. Вологда: ВИРО, 2023. 32 с.

3.2.2. Дополнительные источники

5. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование).. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>.

6. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>.

7. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>.

8. Стариченко Б. Е., Сардак Л. В., Туголукова Э. Ф. Мобильная система аудиторного опроса // Педагогическое образование в России. 2022. № 7. С. 141-145.

9.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – организации работы по созданию педагогического сайта (блога) воспитателя – структуры последовательности создания педагогического сайта (блога)воспитателя – основ письменной/устной коммуникации в профессиональной деятельности – основанных требований к разработке педагогического сайта/блога с учетом ФОП – платформы для создания педагогического сайта (блога) – облачные хранилища – требования к видео-контенту для размещения на педагогическом сайте (блоге) (rutube, Дзен, ВК, Япарус) | <ul style="list-style-type: none"> - знает подходы к структуре педагогического сайта (блога). - знает региональные требования к разработке и содержанию педагогического сайта/блога/ видео-контента с учетом ФОП. | <ul style="list-style-type: none"> анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (устную/письменное) - Работать с ИКТ - Размещать информацию на педагогическом сайте (блоге) - Анализировать рынок услуг в сети Интернет для продвижения педагогического сайта (блога) -Разработки педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет. - Осуществления работы с облачными хранилищами - Демонстрации работы с ИКТ по созданию педагогического сайта (блога) | <ul style="list-style-type: none"> - создает и размещает информацию на педагогическом сайте (блоге) на разных информационных платформах. использование педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет | <ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения практических заданий (работ). |

