

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО	
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	15
2. Структура и содержание профессионального модуля	20
2.1. Трудоемкость освоения модуля	20
2.2. Структура профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание профессионального модуля.....	124
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	40
.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение	41
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	302

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности	

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	<p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных</p>	
--	--	---	--

		<p>закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего</p>	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в</p>	<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную</p>

<p>и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики</p>	<p>траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную</p>	<p>активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>
---	---	--	--

	<p>(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся</p>	<p>двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>	
--	---	---	--

	<p>способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени</p>		
--	---	--	--

	<p>полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от</p>		
--	---	--	--

	<p>образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>		
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>возрастным, особенностям детей</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности</p>	<p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>

	использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		
ПКв 1.5.			

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;	Знания: -требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста -особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Умение: -понимать документацию специалистов (психологов,	Тема 1.1. Основы гигиены Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	36	По запросу работодателя

	<p>- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Навык:</p> <p>- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>Знания:</p> <p>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>Умения:</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Навык:</p> <p>- осуществления организации процесса обучения по федеральной</p>		
--	--	---	--	--

		образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			
2	- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста -особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования <p>Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведения документации, обеспечивающую организацию 	<p>Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</p> <p>Тема 2.2. . Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.3</p> <p>Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p> <p>Тема 2.5</p> <p>Технология построения образовательного процесса по физической культуре в</p>	48	По запросу работодателя

	<p>- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста <p>Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами 	<p>дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p> <p>Тема 2.7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</p>		
3	<p>- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей 	<p>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</p> <p>Тема 3.2.</p>	36	По запросу работодателя

	<p>образования;</p> <p>- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с</p>	<p>организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>-особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Умение:</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Навык:</p> <p>-ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>Знания:</p> <p>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>Умения:</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями</p>	<p>Подвижная игра: методика организации и проведения</p> <p>Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</p> <p>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</p>		
--	--	--	--	--	--

	санитарными нормами и правилами	, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста Навык: - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		
--	---------------------------------	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	234	320
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного</i>		

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

<i>зачёта</i>		
<i>МДК 01.02 в форме комплексного экзамена</i>		
<i>МДК 01.03 в форме комплексного экзамена</i>	6	6
<i>УП 01 в форме дифференцированного зачёта</i>		
<i>ПП 01 в форме дифференцированного зачёта</i>	5	5
<i>ПМ 01(в случае экзамена ПМ)</i>		
Всего	365	320

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проекта)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04,08 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	72	52	72	72	-	-		
ПК 1.1–1.4, ПКв1.5 ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	97	105	99	-	6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08, 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	63	69	63		6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08, 09	Учебная практика	36	36			36			
	Производственная практика	72	72				72		
	Промежуточная аттестация	5							
	Всего:	365	320	246	234	-	12	36	72

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел ПМ 1. Медико-биологические основы здоровья			
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		72/52	
Тема 1.1. Основы гигиены	<p>Содержание</p> <p>Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье.</p> <p>Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.</p> <p>Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребёнка.</p> <p>Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в разных возрастных группах.</p> <p>Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания.</p> <p>Особенности рационального питания детей.</p> <p>Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.</p> <p>Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур.</p> <p>Оборудование помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию.</p> <p>Санитарное содержание дошкольных учреждений. Организация уборки помещений и территории.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие 1, 2:</i> Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды</p>	34	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
		24	
		2	

<i>Практическое занятие 3,4:</i> Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка	2	
<i>Практическое занятие 5,6</i> Составление таблицы «Критерии и группы здоровья детей».	2	
<i>Практическое занятие 7,8:</i> Сравнительный анализ режима дня для разных возрастных групп	2	
<i>Практическое занятие 9,10:</i> Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<i>Практическое занятие 11,12:</i> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<i>Практическое занятие 13,14:</i> Составить рекомендаций по питанию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
<i>Практическое занятие 15,16:</i> Составить рекомендации по профилактике плоскостопия и формированию правильно осанки	2	
<i>Практическое занятие 17,18:</i> Составление таблицы «Виды закаливания»	2	
<i>Практическое занятие 19,20:</i> Составить рекомендации по санитарному содержанию дошкольных учреждений.	2	
<i>Практическое занятие 21,22:</i> Составление гигиенических рекомендаций по тепловому режиму и воздушной среде ДОУ	2	
<i>Практическое занятие 23,24:</i> Составление схемы «Расстановка оборудования и мебели в группе»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено		

Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	Содержание	28	
	Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; Заболевания нервной системы и их предупреждение Заболевания органов дыхания и их профилактика. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика.	10	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 0 4, 09
	В том числе практических занятий	18	
	<i>Практическое занятие 25,26: Создание электронной презентации «Детские инфекционные болезни»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 27,28: Составить схему, отражающую причины и механизм развития неврозов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 29,30: Разработать рекомендации для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 31,32: Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 33, 34: Разработать краткий словарь-справочник «Детские заболевания органов дыхания», который включает определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактику.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 35,36: Составление таблицы «Аллергические состояния, характеристика»</i>	2	

	<i>Практическое занятие 37,38:</i> Составить тезариус «Кожные болезни»	2	
	<i>Практическое занятие 39,40:</i> Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях	2	
	<i>Практическое занятие 41,42</i> Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний) с использованием цифровых образовательных ресурсов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	Содержание	10	
	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.		ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Практическое занятие 43,44:</i> Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах	2	
	<i>Практическое занятие 45,46:</i> Отработка техники наложения повязок на различные части тела.	2	
	<i>Практическое занятие 47, 48:</i> Отработка способов остановки кровотечения	2	

	<i>Практическое занятие 49,50:</i> Составление тезауруса «Детский травматизм»	2	
	<i>Практическое занятие 51,52:</i> Дифференцированный зачёт. Разработка рекомендаций «Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях и неотложных состояниях».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
		72	
Раздел ПМ.01 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		105/97	
Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание	2/0	
	Предмет методики физического воспитания и развития детей.	2	ПК 1.2; ПК 1.3
	Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры.		ОК 01, 02,0 4,09
	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками		
	Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		
Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников			
	В том числе практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.3
	Не предусмотрено		ОК 01, 02,0 4,09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		

Тема 2.2. .	Содержание	0/12	
Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	<p>Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Программы образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</p> <p>Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей</p> <p>Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями</p>		
	В том числе практических занятий	12	
	<i>Практическое занятие 1,2: Анализ нормативно-правовой документации по физической культуре в дошкольном образовании</i>	2	ПК 1.1 - ПК 1.4; ОК 01, 02, 04, 09
	<i>Практическое занятие 3,4: Анализ современных образовательных программ по физической культуре</i>	4	
	<i>Практическое занятие 5-8: Охарактеризовать деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</i>	2	
	<i>Практическое занятие 9,10: Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО</i>	2	

	<i>Практическое занятие 11,12: Составить список и характеристики нестандартного физкультурного оборудования</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Составить виды работ с родителями по физическому воспитанию</i>	1	
Тема 2.3	Содержание	0/20	
Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	Обучение дошкольников движениям.		
	Развитие двигательных способностей дошкольников.		
	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.		
	Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		
	В том числе практических занятий	20	ПК 1.2; ПК 1.3
	<i>Практическое занятие 13,14: Заполнить таблицу «Этапы формирования двигательных навыков»</i>	2	ОК 01, 02,0 4,09
	<i>Практическое занятие 15, 16: Составить характеристику основным видам движений (бег, ходьба, прыжки, метание, упражнение в равновесии).</i>	2	
	<i>Практическое занятие 17-20: Составить комплекс общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах</i>	4	
	<i>Практическое занятие 21, 22: Составить комплекс строевых упражнений для разных возрастных групп</i>	2	
<i>Практическое занятие 23, 24: Разработка подвижных игр для разных возрастных групп</i>	2		
<i>Практическое занятие 25,26: Охарактеризовать виды спортивных игр</i>	2		

	<i>Практическое занятие 27, 28:</i> Охарактеризовать виды спортивных упражнений	2
	<i>Практическое занятие 29,30:</i> Охарактеризовать двигательные способности дошкольников (быстрота, ловкость и координационные способности, гибкость, скоростно-силовые способности, выносливость, мышечная сила)	2
	<i>Практическое занятие 31,32:</i> Спроектировать занятие по формированию у дошкольников знаний в области физической культуры	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Составить реферат Олимпийское и паралимпийское образование дошкольников	1
Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание	0/32
	Физкультурные занятия. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Самостоятельная двигательная деятельность детей Дополнительные занятия физическими упражнениями	
	В том числе практических занятий	32
	<i>Практическое занятие 33,34:</i> Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия	2
	<i>Практическое занятие 35,36:</i> Составить схему «Классификация занятий физическими упражнениями»	2
	<i>Практическое занятие 37-40:</i> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия для детей для разных возрастных групп.	4
	<i>Практическое занятие 41,42:</i> Формирование электронного архива	2

физкультурных развлечений и праздников		
<i>Практическое занятие 43,44:</i> Разработка плана тематического дня «День здоровья» в старшем дошкольном возрасте.	2	
<i>Практическое занятие 45-48:</i> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей для разных возрастных групп	4	
<i>Практическое занятие 49,50:</i> Проектирование и педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования (сиспользованием цифровых технологий)	2	
<i>Практическое занятие 51, 52:</i> Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз (сиспользованием цифровых технологий)	2	
<i>Практическое занятие 53,54:</i> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
<i>Практическое занятие 55,56:</i> Проектирование и педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2	
<i>Практическое занятие 57,58:</i> Анализ организации индивидуальной работы с детьми	2	
<i>Практическое занятие 59, 60:</i> Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки для разных возрастных групп	2	
<i>Практическое занятие 61,62:</i> Составление комплекса упражнений для профилактики плоскостопия у детей	2	
<i>Практическое занятие 63,64:</i> Составить картотеку подвижных игр на прогулке	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Анализ инновационных педагогических технологий на занятиях физическими	1	

	упражнениями		
Тема 2.5 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	Содержание	0/14	
	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.		
	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры		
	В том числе практических занятий	14	ПК 1.2; ПК 1.3
	<i>Практическое занятие 65,66:</i> Анализ планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников	2	ОК 01, 02,0 4,09
	<i>Практическое занятие 67,68:</i> Составление перспективного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	<i>Практическое занятие 69-72:</i> Составление календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	
	<i>Практическое занятие 73,74:</i> Составление плана совместной деятельности с медицинским работником дошкольного учреждения	2	
	<i>Практическое занятие 75,76:</i> Составление плана работы с родителями	2	
	<i>Практическое занятие 77,78:</i> Охарактеризовать виды педагогического контроля	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Охарактеризовать специфику современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников	1		
Тема 2.6.	Содержание	0/8	

Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Особенности развития организма ребёнка. Формирование движений ребёнка от рождения до семи лет. Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 0 4, 09
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие 79-84:</i> Охарактеризовать движения ребёнка от рождения до семи лет.	6	
	<i>Практическое занятие 85,86:</i> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение «Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности»	1	
Тема 2.7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Содержание	0/10	
	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии		
	В том числе практических занятий	10	

	<i>Практическое занятие 87,88: Составить схему «Сфера личности дошкольника»</i>	2	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	<i>Практическое занятие 89,90: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта</i>	2	
	<i>Практическое занятие 91,92: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения зрения</i>	2	
	<i>Практическое занятие 93,94: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения слуха</i>	2	
	<i>Практическое занятие 95-97: Подобрать методы и приёмы для работы детьми, имеющие нарушения опорно- двигательного аппарата</i>	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект занятия с детьми, имеющими нарушение речи	1	
		105	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		0/63	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	0/30	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;

	<i>Практическое занятие 1-6:</i> Упражнение обучающихся в методике обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	6	
	<i>Практическое занятие 7-12:</i> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	6	
	<i>Практическое занятие 12-18:</i> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
	<i>Практическое занятие 19-24:</i> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6	
	<i>Практическое занятие 25-30:</i> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Проанализировать отличие техники прыжков в длину и высоту с прямого разбега		
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	0/6	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие 31-36:</i> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1- ПК 1.4.;

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить перечень подвижных игр, направленных на решение образовательных задач		
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	0/18	
	В том числе практических занятий	18	
	<i>Практическое занятие 37-42:</i> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1- ПК 1.4.;
	<i>Практическое занятие 43-48:</i> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	6	
	<i>Практическое занятие 49-54:</i> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Составить презентацию «Нетрадиционное физкультурное оборудование»			
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 55-60:</i> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	6	
	<i>Практическое занятие 60-63:</i> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		

		3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Выписать наиболее эффективные формы организации занятий со спортивными упражнениями		
		105	
Учебная практика Виды работ Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина). Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста Составление плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ (на основе просмотра видеоконтента) Моделирование предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня (в модельной ситуации) Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации) Организация и проведение физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации) Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными	36	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;	

нормами и правилами (в модельной ситуации)		
<p>Производственная практика Виды работ Проведение диагностики физического развития детей Анализ результатов проведенной диагностики физического развития детей Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ Участие в создании предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке детского сада Беседа с медицинским работником ДОУ, инструктором по ЛФК и другими специалистами Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и др.) Проведение утреннего осмотра ребенка и заполнение журнала наблюдений за состоянием здоровья детей Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня Проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение и анализ физкультурного занятия в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК) Проведение гимнастики после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)</p>	72	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;

<p>Проведение физкультурного досуга после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами</p> <p>Проведение и анализ режима первой половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами</p> <p>Проведение и анализ режима второй половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами</p> <p>Наблюдение и анализ проведения консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием ЦОР (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, физкультурное занятие)</p> <p>Промежуточная аттестация</p>		
	6	
Всего	365	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» (из п 6.1 ОПОП-П), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 ОПОП-П в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 ОПОП-П в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>
 2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
 3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.
 4. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>
 5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>
1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
4. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

3.1.1. Для преподавателей

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Для студентов

1. Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 – 336с.
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов/ под ред. С.А. Козловой. — Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. — 312 с.
3. Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. / М.: Просвещение, 2019г. -174с
4. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: уч. пособие для вузов / 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020-167с. — ISBN 978-5-534-11435-5.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс] // http://mdou7.ucoz.ru/infa/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart.pdf
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273- ФЗ [Электронный ресурс] // <http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-obrazovanii-273-fz-rf.html>
4. Киселева Е.В. Персональный сайт преподавателя ССПК [Электронный ресурс] // <http://kiselevaev.ucoz.ru>
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс] // <http://ventinginfo.ru/wp-content/uploads/2018/08/SanPiN-2.4.1.3049-13.pdf>

3.1.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие/
6. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁴
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия	взаимоанализ обучающихся на

⁴ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия</p>	<p>практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
--	--	--

	<p>физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p> <p>двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатами;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	<p>практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие</p>	
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p><i>ПК 1.5в Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО</i></p>	<p><i>Использование ЦОР и современных образовательных технологий в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО</i></p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

выполнения задач профессиональной деятельности	совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	15
2. Структура и содержание профессионального модуля	20
2.1. Трудоемкость освоения модуля	20
2.2. Структура профессионального модуля	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.3. Содержание профессионального модуля	124
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	40
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение	41
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	302

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методiku организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и</p>	<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность,</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей</p>

	<p>психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
<p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>

<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной</p>	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
---	---	---	---

		программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<i>ПК62.5</i> Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение ЦОР/ЦОК и интерактивного оборудования в различных видах деятельности с дошкольниками уметь - разрабатывать содержание ЦОК для проведения различных видов деятельности с детьми раннего возраста и дошкольниками; - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; - ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; - Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в 	МДК 02.02	53	ЦОР, ОБЗ, Организация различных видов игр с дошкольниками; ознакомление и применение интерактивных детских игрушек в игровой деятельности: обучающая игрушка с левитирующим мячиком для развития координации движений, музыкальная игрушка для развития навыков ползания, музыкальные танцующие игрушки для отработки двигательных действий, интерактивные обучающие

		<p>различных видах деятельности в работе с детьми;</p> <p>Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.</p>	МДК 02.02	36	<p>планшеты "Азбука", "Счет", интерактивный музыкальный развивающий центр с барабаном и игрушечным телефоном, интерактивный детский ноутбук; планирование, организация и проведение (в модельной ситуации) фрагментов занятий с использованием интерактивных игрушек</p> <p>ЦОР, ОВЗ, Организация различных видов игр с дошкольниками; ознакомление и применение интерактивных детских игрушек в игровой деятельности: обучающая игрушка с левитирующим мячиком для развития координации движений, музыкальная игрушка для развития навыков ползания, музыкальные танцующие</p>
--	--	--	-----------	----	---

					<p>игрушки для отработки двигательных действий, интерактивные обучающие планшеты "Азбука", "Счет", интерактивный музыкальный развивающий центр с барабаном и игрушечным телефоном, интерактивный детский ноутбук; планирование, организация и проведение (в модельной ситуации) фрагментов занятий с использованием интерактивных игрушек.</p>	
				МДК 02.05	18	<p>Наблюдение, анализ, организация разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; проведение диагностических методик; организация РППС;</p>

				<p>проведение анализа технологических карт, календарных планов ДО; организация дидактических игр с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования); осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения, ведение документации при реализации программ дошкольного образования. ЦОР в различных видах деятельности.</p>
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁶	396	XX
Курсовая работа (проект)	=	=
Самостоятельная работа	48	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме зачета</i> <i>МДК 02.02 в форме экзамен</i> <i>МДК 02.03 в форме экзамен</i> <i>МДК 02.04 в форме экзамен</i> <i>МДК 02.05 в форме экзамен</i> <i>УП ПМ 02</i> <i>ПП ПМ 02</i> <i>ПМ 0Х (в случае экзамена ПМ)</i>	30	-
Всего	726	638

⁶ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.21. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁷	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	30	24	18	12				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.5	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	28	24	12	8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	12	10	6	4				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	38	33	12	7				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	79	73	27	21				

⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	25	24	3	2				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	12	12	12	12				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28	20	16	8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	29	14	11				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	11	6	5				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	18	6	2				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	73	66	23	16				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	11	10	3	2				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	22	22	22	22				
ОК 01-02, 04-09	Раздел 15. Педагогическая деятельность по	20	16	6	2				

ПК 2.1-2.4	проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	41	34	15	8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	9	8	5	4				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 18. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10				
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	726	638	216	396			72	180

1.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч./в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		8/8	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36\34	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	0	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие № 1-2. Определение значения общения для развития ребенка и особенности онтогенеза общения	2	
	Практическое занятие № 3. Заполнение таблицы «Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками»	2	
	Практическое занятие № 4-5. Определение методов организации совместной деятельности взрослого с ребенком	2	
Практическое занятие № 6-7. Выявление особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками в процессе наблюдения за игровой деятельностью (на основе видеоматериала)	2		
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		14	
Тема 2.1. Средства организации общения дошкольников	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие № 9-10. Составление тематики занятий, направленных на развитие общения со взрослым детей раннего возраста	2	

	Практическое занятие № 11-12. Подбор средств организации общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 13-14. Оценка ПРС в группе ДОО для развития общения дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основе презентации).	2	
	Практическое занятие № 15-16. Определение методов организации групповой деятельности старших дошкольников в процессе решения пед.задач	2	
Тема 2.2. Планирование педагогических условий организации общения дошкольников	Содержание	6/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17-18. Составление плана работы воспитателя по организации предметной деятельности детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие Составление календарно-тематического плана по развитию общения детей на день	2	
	Практическое занятие № 19-20. Подбор разных видов игр для развития общения детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		14/14	
МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	14	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21-22. Определение и анализ причин возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе в процессе изучения дидактического материала	2	
	Практическое занятие № 23-24. Проведение диагностики для изучения взаимоотношений детей в группе ДОО в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие № 25-26. Определение способов разрешения конфликтов в детском коллективе в процессе решения пед. задач	2	
	Практическое занятие № 27-28. Создание картотеки коммуникативных игр для формирования доброжелательного отношения к сверстнику на интерактивной доске	2	
	Практическое занятие № 29-30. Организация коммуникативных игр в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие № 31-32. Составление плана индивидуально-коррекционной работы с ребенком с трудностями в общении	2	
	Практическое занятие № 35 - 36. Промежуточная аттестация: зачет	2	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/7	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и		12/7	

дошкольного возраста с практикумом			
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	1.Характеристика игровой деятельности	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.Различные подходы к классификации детских игр	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1-2. Определение основных положений игры как основного вида деятельности	2	
Практическое занятие 3-4. Определение содержания программных требований к игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей (ФОП ДО)	2		
Тема 4.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Практическое занятие 5-6. Выявление особенностей планирования игровой деятельности дошкольников в процессе изучения КТП воспитателя		
	Практическое занятие 7-8. Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста		
	Практическое занятие 9-10. Планирование игр с детьми раннего возраста с использованием музыкальных танцующих игрушек		
	Практическое занятие 11-12. Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп		
	Практическое занятие 13-14. Планирование игр с использованием интерактивных игрушек		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2		
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		22/20	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		180/60	
Тема 5.1.	Содержание	6/4	

Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.Характеристика игровой деятельности	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.Различные подходы к классификации детских игр	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1-2. Определение основных положений игры как основного вида деятельности	2	
	Практическое занятие 3-4. Определение содержания программных требований к игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей (ФОП ДО)	2	
Тема 5. 2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5-6. Выявление особенностей планирования игровой деятельности дошкольников в процессе изучения КТП воспитателя	2	
	Практическое занятие 7-8. Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие 9-10. Планирование игр с детьми раннего возраста с использованием музыкальных танцующих игрушек	2	
	Практическое занятие 11-12. Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп	2	
	Практическое занятие 13-14. Планирование игр с использованием интерактивных игрушек	2	
Тема 5.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 15-16. Оценка ППРС в группах для развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе презентации)	2	
	Практическое занятие 17-18. Моделирование игровой среды в группах для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 19-20. Включение интерактивных игрушек в группы для детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		60	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 6.1. Методика	Содержание	12	

руководства дидактическими играми дошкольников	Практическое занятие 21-22. Определение структуры дидактической игры	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 23-24. Составление таблицы «Дидактическая игра в развитии психических процессов дошкольников»	2	
	Практическое занятие 25-26. Подбор вариантов усложнения для дидактических игр в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 27-28. Разработка сюжетно-дидактической игры с куклой для детей младшей группы	2	
	Практическое занятие 29-30. Подбор дидактических игр с интерактивными игрушками	2	
	Практическое занятие 31-32. Проведение дидактических игр с дошкольниками (возраст по выбору) (в модельной ситуации)	2	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
Тема 6.2. Методика руководства творческими играми (режиссерская и сюжетно-ролевая)	Содержание	26	
	Практическое занятие 33-34. Определение содержания игровых действий дошкольников в режиссерской игре на основе видеоматериала	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 35-36. Определение структурных компонентов сюжетно-ролевой игры (на основе видеоматериала)	2	
	Практическое занятие 37-38. Заполнение таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп»	2	
	Практическое занятие 39-40. Планирование предварительной работы по организации режиссерских игр в одной из возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 41-42. Планирование предварительной работы по организации сюжетно-ролевых в одной из возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 43-44. Создание проблемной ситуации для режиссерской и сюжетно-ролевой игры	2	
	Практическое занятие 45-46. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры	2	
	Практическое занятие 47-50. Организация сюжетно-ролевой игры в модельной ситуации	4	
	Практическое занятие 51-54. Разработка режиссерской и сюжетно-ролевой игры с включением элементов на интерактивной доске	4	
	Практическое занятие 55-58. Разработка и проведение виртуальной экскурсии для ознакомления детей с профессиями взрослых	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 6.3. Методика руководства театрализованным и играми дошкольников	Содержание	12	
	Практическое занятие 59-60. Планирование предварительной работы для организации театрализованной игры с дошкольниками	2	
	Практическое занятие 61-62. Подбор сказок для показа кукольного театра (ранний, младший и старший возраст)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 63-64. Изучение методики Карла Орфа с использованием Интернет-ресурсов	2	
	Практическое занятие 65-66. Практическое занятие 30-31. Проведение упражнений с детьми для развития умения изображать какое-либо эмоциональное состояние, действие (в модельной ситуации)	2	
	Практическое занятие 67-68. Разработка конспекта игры-инсценировки с куклой для детей раннего и младшего возраста	2	
	Практическое занятие 69-70. Подбор динамических упражнений для разных видов движений в сети Интернет	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.4. Методика руководства строительными играми дошкольников	Содержание	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 71-72. Определение способов организации строительных игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	Практическое занятие 73-74. Подбор тем для изготовления поделок из конструктора Фанкластик	2	
	Практическое занятие 75-76. Организация строительных игр с дошкольниками (в модельной ситуации)	2	
	Практическое занятие 77-78. Организация игры с робототехникой (объяснение алгоритма) с дошкольниками	2	
	Практическое занятие 79-80. Представление алгоритма постройки моделей в программе Microsoft PowerPoint	2	
Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 81-82. Анализ критериев и показателей игровых умений дошкольников раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 83-84. Подбор методов диагностики для выявления уровня развития игровой деятельности детей	2	
	Практическое занятие 85-86. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		71/71	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и			

дошкольного возраста с практикумом			
Тема 7.1. Организация дидактических игр с использованием современных образовательных ресурсов	Содержание	18	
	Практическое занятие 87-89 . Разработка дидактической игры на интерактивной доске (направление на выбор обучающегося)	3	
	Практическое занятие 90-92 . Организация дидактических игр с использованием интерактивной доски	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 93-95 . Разработка дидактических игр с программируемым робототехническим набором МАТАЛАБ	3	
	Практическое занятие 96-98 . Разработка дидактических игр с программируемой робототехнической игрушкой Робомышь	3	
	Практическое занятие 99-101 . Организация дидактических игр с программируемым робототехническим набором МАТАЛАБ	3	
	Практическое занятие 102-104 . Организация дидактических игр с программируемой робототехнической игрушкой Робомышь	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	20	
	Практическое занятие 105-106 . Подбор игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера), для детей разных возрастных групп	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 107-109 . Организация игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера) в модельной ситуации	3	
	Практическое занятие 110-111 . Подбор игр с использованием развивающих материалов (Кубики Никитина, Кубики Зайцева) для разных возрастных групп	2	
	Практическое занятие 112-114 . Организация игр с использованием развивающих материалов (Кубики Никитина, Кубики Зайцева) в модельной ситуации	3	
	Практическое занятие 115-116 . Разработка игр с использованием материалов Воскобовича	2	
	Практическое занятие 117-118 . Организация игр с использованием материалы Воскобовича, в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие 119-121 . Разработка игр (дидактических и творческих) с использованием Даров Фребеля	3	
	Практическое занятие 122-124 . Организация игр с использованием Даров Фребеля в модельной ситуации	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.3. Методика	Содержание	7	

стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 125 -126. Создание макета игровых центров для сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах (наполнение, игровые материалы)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 127-128. Определение продуктивной деятельности для проведения в рамках сюжетно-ролевых игр разной тематики	2	
	Практическое занятие 129-131. Разработка техкарты сюжетно-ролевой игры дошкольников (младшая и старшая группы) с включением элементов продуктивной деятельности	3	
Тема 7.4. Практикум по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	26	
	Практическое занятие 132-133. Подбор сценариев для настольного театра: ранний и дошкольный возраст	2	
	Практическое занятие 134-137. Вождение игрушек в настольном, пальчиковом и кукольном театре	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 138-140. Изготовление персонажей для плоскостного настольного театра	3	
	Практическое занятие 141-144. Проведение театрализованной игры с дошкольниками с использованием настольного театра (в модельной ситуации)	4	
	Практическое занятие 145-146. Подбор сценариев для пальчикового театра: ранний и дошкольный возраст	2	
	Практическое занятие 147-150. Изготовление персонажей для пальчикового театра	4	
	Практическое занятие 151-154. Проведение театрализованной игры с дошкольниками с использованием пальчикового театра (в модельной ситуации)	4	
	Практическое занятие 155-157. Организация кукольного театра в модельной ситуации	3	
	Практическое занятие 158-160. Консультация к экзамену	3 (1+2 на КЭ)	
	Практическое занятие: промежуточная аттестация: экзамен	6	
	Всего по МДК	180/160	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54/52	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1/38	
Тема 8.1. Теоретические основы	Содержание	0/12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в		

самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	современных исследованиях. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Разбор отличительных особенностей труда дошкольников.	2	
	Практическое занятие 2 Анализ специфики организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2	
	Практическое занятие 3 Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы «Классификация задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОО»	2	
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки»	2	
	Практическое занятие 6. Сравнительный анализ Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах по программе .Е.Веракса, Т.Гербовой, М.Васильевой «От рождения до школы»	2	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 7. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка содержания труда детей с выделением ведущей воспитательной задачи (вид труда, возраст детей – по выбору).	2	
	Практическое занятие 9. Проектирование условий организации трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).	2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за организацией и руководством посильного труда дошкольников	2	
	Практическое занятие 12. Анализ наблюдения коллективной трудовой деятельности.	2	
	Практическое занятие 13. Составление схемы наблюдения и анализа организации	2	

	ручного труда в ДОО.		
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	0/10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 14. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка эскиза оформления «Доски дежурств» в группе ДОО.	2	
	Практическое занятие 17. Изготовление образцов поделок из различных материалов.	2	
Практическое занятие 18. Составление руководства трудом детей в средней, старшей группах	2		
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 19. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14/11	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14/11	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования	Содержание	0,5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		

навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах. Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности»	2	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	0	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 22. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 24. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6/5	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/4	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	0,5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.		
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 26. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. Практикум «Способы диагностики уровня сформированности трудовых навыков и умений. Основные параметры, определяющие уровни сформированности трудовых навыков и умений»	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		90/88	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1/0 1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.		

	<p>Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p>Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.</p>		ОК 08, ОК 09
<p>Тема 11.2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников</p>	Содержание	0/5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. <i>Анализ перспективного и календарного планов продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов (норма и ОВЗ)</i>		
	Практическое занятие 2. <i>Определение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников (норма и ОВЗ)</i>		
	Практическое занятие 3. <i>Анализ особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий (норма и ОВЗ)</i>		
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности		
	Практическое занятие 5. <i>Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (норма и ОВЗ)</i>		
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 1-2 <i>Разработка перспективного плана с включением всех видов продуктивной деятельности дошкольников (возрастная группа на выбор) (норма и ОВЗ)</i></p>	2		
<p>Тема 11.3. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</p>	Содержание	0/10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6-7. <i>Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное) (норма и ОВЗ)</i>		
Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по предметному рисованию в разных возрастных группах			

	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах		
	Практическое занятие 10. <i>Организации и проведение рисования с детьми раннего возраста в модельной ситуации</i>		
	Практическое занятие 11. <i>Организации и проведение сюжетного рисования с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>		
	Практическое занятие 12. Разработка конспекта по организации декоративного рисования с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)		
	Практическое занятие 13. <i>Организации и проведение декоративного рисования с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>		
	Практическое занятие 14. Заполнение карты анализа и самоанализа «Организация и проведение рисования в разных возрастных группах»		
	Практическое занятие 15. Составление консультации для педагогов «Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 3-4 Составление планов-конспектов по организации разных видов рисования с дошкольниками (предметное, сюжетное, декоративное) с целеполаганием по Б. Блуму		
Тема 11.4. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных	Содержание	0/12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 16-17. <i>Наблюдение и анализ организации и проведения лепки в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОБЗ)</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

группах	Практическое занятие 18. Разработка конспекта по организации лепки с детьми раннего возраста	1	ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 19. <i>Организации и проведение лепки с детьми раннего возраста в модельной ситуации</i>	1	
	Практическое занятие 20. Разработка конспекта по организации предметной лепки с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 21. <i>Организации и проведение предметной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	Практическое занятие 22. Разработка конспекта по организации декоративной лепки с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 23. <i>Организации и проведение декоративной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	Практическое занятие 24. Разработка конспекта по организации лепки (пластилиновая живопись) с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 25. <i>Организации и проведение лепки (пластилиновая живопись) с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	Практическое занятие 26. Разработка конспекта по организации лепки с натуры с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	

	Практическое занятие 27. <i>Организации и проведение лепки с натуры с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 5-6 Вылепить предметы: петуха, медвежонка, мышонка. Сделать фото последовательности лепки предметов.	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		23/16	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		23/16	
Тема 12.1. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	0/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 28-29.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<i>Наблюдение и анализ организации и проведения аппликации в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОБЗ)</i>	1	
	Практическое занятие 30.	1	
	Разработка конспекта по организации предметной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 31.		
<i>Организации и проведение предметной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>			
Практическое занятие 32.			
Разработка конспекта по организации сюжетной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)			

	Практическое занятие 33. <i>Организации и проведение сюжетной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	Практическое занятие 34. Разработка конспекта по организации декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 35. <i>Организации и проведение декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	Практическое занятие 36. Разработка конспекта по организации аппликации с натуры с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 37. <i>Организации и проведение аппликации с натуры с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 7-8 Выполнение декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов).	2	
Тема 12.2. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в	Содержание Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	1/11 1	

разных возрастных группах	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 38-39.	11	
	<i>Наблюдение и анализ организации и проведения конструирования в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОВЗ)</i>	2	
	Практическое занятие 40.	1	
	Наблюдение и анализ организации и руководство конструктивной деятельностью вне занятий (на основе видео материала)		
	Практическое занятие 41.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Разработка конспекта по организации конструирования по образцу из строительного материала с детьми раннего возраста		
	Практическое занятие 42.	1	
<i>Организации и проведение конструирования по образцу из строительного материала с детьми раннего возраста</i>			
Практическое занятие 43 .	1		
Разработка конспекта по организации конструирования из конструктора с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)			
Практическое занятие 44.	1		
<i>Организации и проведение конструирования из конструктора с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>			
Практическое занятие 45.	1		
Разработка конспекта по организации конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)			
Практическое занятие 46.	1		
<i>Организации и проведение конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>			

	Практическое занятие 47. Разработка конспекта по организации конструирования из бросового материала с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 48. <i>Организации и проведение конструирования из бросового материала с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 9-10 Подготовка презентации на тему «Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка»	2	
Тема 12.3. Диагностика освоения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0/7	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 49-50. Подбор диагностических методик по определению уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	7 2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 51. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1	
	Практическое занятие 52. Подбор заданий для выявления уровня художественного развития детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 53-54. Выявление уровня художественного развития дошкольников группы (на основе анализа детских работ - рисование, лепка)	2	

	Практическое занятие 55. Разработка рекомендаций для родителей по организации продуктивных видов деятельности ребёнка в семье	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 11-12 Разработка плана индивидуальной работы с ребёнком по развитию умений в изобразительной деятельности (на основе проведённой диагностики)	2	
Тема 12.4. Содержание и способы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР	Содержание	0/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 56. <i>Разработка содержания плана-конспекта предметного рисования для детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО</i>	1 1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 57. <i>Разработка содержания плана-конспекта по рисованию (декоративное, предметное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1 1	
	Практическое занятие 58. <i>Разработка содержания плана-конспекта по аппликации (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>		
	Практическое занятие 59. <i>Разработка содержания плана-конспекта по лепке (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>		

	Практическое занятие 60. <i>Разработка содержания плана-конспекта по конструированию (по образцу, по условиям, по схеме) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1		
	Практическое занятие 61. <i>Разработка содержания плана-конспекта по конструированию из различного материала с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1		
Раздел 13. Практикум по изобразительному искусству				
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	0/6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 62-63. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 64. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1		
	Практическое занятие 65. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1		
	Практическое занятие 66. Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1		
	Практическое занятие 67. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1		
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание	0/6		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6			
Практическое занятие 68-69. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды	2	ПК 2.1, ПК 2.2,		

	(Косточки, зёрнышки, бусинки и т.д.), Практическое занятие 70-71. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 72. Лепка дымковской барышни.	1	
	Практическое занятие 73. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
	Содержание	0/5	
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 74. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 75. Роспись городецкой дощечки.	1	
	Практическое занятие 76. Роспись хохломской виньетки.	1	
	Практическое занятие 77. Роспись гжельской посуды.	1	
	Содержание	0/5	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
Тема 14.4. Аппликация	Практическое занятие 78-79. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 80. Выполнение аппликации из ткани.	1	
	Практическое занятие 81.	1	

	Выполнение аппликации из засушенных листьев.		
	Практическое занятие 82.	1	
	Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.		
Тема 14.5. Конструирование	Содержание	0/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 83-84.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.		
	Практическое занятие 85-86.	2	
	Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.		
	Практическое занятие 87.	1	
	Выполнение поделки из бросового материала.		
Практическое занятие 88. Консультация к экзамену	1		
Практическое занятие 89-94. Промежуточная аттестация: экзамен	6		
Итого	108		
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/2	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72//52	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		
Тема 15.2. Научные	Содержание	1	

основы программы музыкального воспитания и ее структура	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1/1	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 2. Анализ содержания планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1/1	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1/1	
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3-4. Ознакомление с эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2/2	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 16.1. Методы	Содержание	0	

и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5-6. Ознакомление с методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2/2	
	Практическое занятие 7. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	1/1	
	Практическое занятие 8. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1/1	
	Практическое занятие 9. Музыкальное воспитание в семье.	1/1	
	Практическое занятие 10-11. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2/2	
	Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	10/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 14. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1/1	
	<i>Практическое занятие 15-16. Разработка беседы по автобиографии детских композиторов</i>	2/2	
	<i>Практическое занятие 17-18. Разработка беседы по слушанию музыкального произведения в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич</i>	3/3	
	Самостоятельная работа 1-2. Подборка музыкального репертуара по слушанию в соответствии с возрастными группами детей	2/2	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	12/10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПКВ 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие 19-20. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	

	Практическое занятие 21-22. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2/2	ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 23-24. Разработка беседы по автобиографии детских композиторов-песенников	2/2	
	Практическое занятие 25-26. Разработка беседы по пению в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич	2/2	
	Самостоятельная работа 3-4. Подборка музыкального репертуара по слушанию в соответствии с возрастными группами детей	2/2	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие 27. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 28. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1/1	
	Практическое занятие 29-30. Разработка беседы по детским хореографическим ансамблям и детским хореографам в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич	2/2	
	Практическое занятие 31-32. Исполнение музыкально-ритмических упражнений, в т.ч. с предметами	2/2	
	Практическое занятие 33-38. Исполнение музыкально-ритмических движений разных жанров, в т.ч. с предметами	6/6	
	Самостоятельная работа 5-8. Подборка музыкального репертуара по исполнению музыкально-ритмических движений и упражнений в соответствии с возрастными группами детей	4/4	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11/11	
	Практическое занятие 39. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1	
	Практическое занятие 40-41. Игра на ударных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах	2	

	<i>Практическое занятие 42-43. Игра на клавишных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах</i>	2	
	<i>Практическое занятие 44-45. Игра на струнных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах</i>	2	
	<i>Практическое занятие 46-47. Игра в оркестре музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах</i>	2	
	Самостоятельная работа 9-10. Подборка музыкального репертуара по игре на музыкальных инструментах в соответствии с возрастными группами детей и рекомендациями ФОП ДО	2	
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 48. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1/1	
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1/1	
	<i>Практическое занятие 50-51. Разучивание музыкальных игр с движениями с применение атрибутов и станции Алиса</i>	2/2	
	Самостоятельная работа 11-12 Подборка музыкального репертуара по игре на музыкальных инструментах в соответствии с возрастными группами детей и рекомендациями ФОП ДО	2/2	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		5/4	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 52. Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	1/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,

возраста	Практическое занятие 53. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	1/1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
Раздел 18. Практикум по музыке		10/10		
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		10/10		
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8		
	Практическое занятие 54. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 55. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1/1		
	Практическое занятие 56. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1/1		
	Практическое занятие 57. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1/1		
	Практическое занятие 58. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	1/1		
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	1/1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3		
	Практическое занятие 59. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 60. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1/1		
	Практическое занятие 61. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1/1		
	Практическое занятие 62 Консультация к экзамену	1		
	Практическое занятие 63-68 Промежуточная аттестация Экзамен	6		
Курсовая работа (проект)				

<p>Учебная практика: Производственная практика: Подбор игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего и дошкольного возраста Подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах Подбор методических приёмов и дидактического материала по формированию навыков самообслуживания Подбор содержания трудовой деятельности для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой) Подбор тематики и содержания познавательной деятельности для детей дошкольного возраста Подбор тематики и содержания исследовательской и проектной деятельности Подбор тематики и содержания художественно-творческой деятельности дошкольников Подбор тематики и содержания общения детей раннего и дошкольного возраста Организация игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего возраста (в модельной ситуации) Организация работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах (в модельной ситуации) Организация самообслуживания в разных возрастных группах (в модельной ситуации) Организация труда (труд в природе и хозяйственно-бытовой) в разных возрастных группах (в модельной ситуации) Организация познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации) Организация исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации) Организация художественно-творческой деятельности дошкольников (в модельной ситуации) Организация общения детей раннего и дошкольного возраста (в модельной ситуации) Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп (на основе фото и видеоматериала) Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста Подбор диагностики уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности художественно-творческой деятельности у детей дошкольного возраста Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста (на основе видеоматериала)</p>	108	
--	------------	--

<p>Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе видеоматериала)</p> <p>Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Составление КТП по организации педагогической деятельности в режиме дня с учетом пожарной безопасности</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня</p> <p>Составление плана работы по организации трудовой деятельности в течение дня (в природе, хозяйственно-бытовой труд)</p> <p>Составление плана работы по организации продуктивной деятельности в течение дня (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p> <p>Составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие игры; дидактические и коммуникативные игры)</p> <p>Составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности)</p> <p>Составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности)</p> <p>Составление плана организации общения между детьми в течение дня</p> <p>Составление плана организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Составление плана организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Составление плана организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение дидактических игр (в процессе разного рода деятельности) с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение коммуникативного общения между детьми дошкольного возраста и педагогом</p>	<p>180</p>	

<p>Организация и проведение работы по формированию навыков самообслуживания с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд)</p> <p>Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп</p> <p>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста <i>(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)</i></p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста <i>(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)</i></p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков художественно-творческой у детей дошкольного возраста <i>(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)</i></p> <p>Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p>		
--	--	--

<p>Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>Анализ процесса организации исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>Анализ процесса организации художественно-творческой деятельности дошкольников</p> <p><i>Организация и проведение различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</i></p> <p><i>Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</i></p> <p><i>Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</i></p> <p><i>Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</i></p> <p>1. <i>Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</i></p>		
Промежуточная аттестация	30	
Всего	617	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» (п. 6.1.2.1 ОПОП-П), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьева, Н. А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

5. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

6. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

7. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

8. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
9. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
10. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
11. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
12. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
 1. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2020. – 339 с.
13. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.
14. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под

редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>

7. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁹
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

⁹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике

ПКВ 2.5.		экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике

особенностей социального и культурного контекста	документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	15
2. Структура и содержание профессионального модуля	20
2.1. Трудоемкость освоения модуля	20
2.2. Структура профессионального модуля	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.3. Содержание профессионального модуля	124
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	40
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение	41
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	302

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации определять необходимые	номенклатура информационных источников,	

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	<p>детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со</p>

здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	спецификой образовательной программы
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		проведении занятий, наблюдений и экскурсий	личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии санитарными нормами и правилами		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	<p>и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p>	
--	---	--	--

		<p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>	
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>ПКв 3.6. использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по основным общеобразовательным программам ДО с применением ЦОР/ЦОК, интерактивного и мультимедийного оборудования Уметь - проектировать занятия по основным общеобразовательным программам ДО с использованием ИКТ и мультимедийного оборудования - разрабатывать ЦОК для применения на занятиях по основным общеобразовательным программам ДО; - проводить в модельной ситуации фрагмента занятий с использованием интерактивного оборудования - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при 	<p>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</p> <p>Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи</p> <p>Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи</p> <p>Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной</p>	<p>54/6 (ЦОР)</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>13</p> <p>9</p>	<p>Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>-Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области речевого развития разных нозальных групп;</p> <p>-Подготовка детей к обучению грамоте, ознакомление с современными методиками по развитию речи.</p>

		<p>использования ИКТ;</p> <p>– ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;</p> <p>– Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми;</p>	<p>литературой</p> <p>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>14</p> <p>1</p>	
		<p>Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.</p>	<p>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>36/6</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальных групп;</p> <p>-Формировать умение выполнять логические операции для познания и преобразования предметов;</p> <p>-Формировать</p>

			<p>Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете</p> <p>Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине</p> <p>Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</p> <p>Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени</p> <p>Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений</p> <p>Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>7</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>7</p>	<p>умение пользоваться сенсорными эталонами и познавательными действиями.</p>
--	--	--	---	--	---

			4	
		<p>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и</p>	<p>36/6</p> <p>1</p> <p>16</p> <p>13</p>	<p>Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных возрастных групп;</p> <p>-Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность</p>

			дошкольного возраста	6	
			<p>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	6 2 4	<p>-Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных возрастных групп;</p> <p>-Применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования</p>
			МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28/6(ЦОР)	-Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения

		<p>Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</p>	7	по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
		<p>Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</p>	2	- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области
		<p>Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</p>	2	познавательного развития разных нозальных групп; -Подготовка детей к обучению грамоте
		<p>Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.</p>	2	
		<p>Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</p>	7	
		<p>Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.</p>	2	
		<p>Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных</p>		

					<p>основных образовательных программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования, ЭОР)</p>
--	--	--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹¹	342	325
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме комплексного экзамена МДК 03.02 в форме экзамена МДК 03.03 в форме комплексного экзамена МДК 03.04 в форме комплексного экзамена МДК 03.05 в форме комплексного экзамена УП ПМ 03 дифференцированный зачет ПП ПМ 03 дифференцированный зачет ПМ 03 (в экзамена ПМ)	23	-
Всего	617	541

¹¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.3. Содержание профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		5+9+10¹⁴		6+7+8					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	21	21	21	21	x	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	105	103	105	105	x	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	15	9	15	9		6		

¹² Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

¹⁴ При расщепленной практике.

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	15	13	15	15		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	34	34	34	34		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	17	5	17	5		12		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	10	6	10	10		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	46	39	46	46		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	13	7	13	7		6		

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	7	7	7	7		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	16	16	16	16		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	10	4	10	4		6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	7	7	7	7		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников	23	21	23	23		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	39	33	39	33		6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Учебная практика	72	72	72				72	
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Производственная практика	144	144	144					144
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Промежуточная аттестация	23		23					
	Всего:	617	541	617	X	X	36	72	144

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		21/21	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		21/21	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		

			ОК 08, ОК 09
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	4	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	4	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		105/103	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		105/103	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	1	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях	2	ПК 3.1, ПК 3.2,
			ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	2	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6
	Практическое занятие 7. (В) Проектирование занятия по формированию словаря для детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	<i>требованиями СанПина, ФОП ДО</i>		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие 8. (В) Проектирование занятия по формированию словаря для детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1	
	Практическое занятие 9. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4	
	<i>Практическое занятие 10. (В) Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 11. (В) Составление плана образовательной деятельности по рассматриванию предметов</i>	1	
	<i>Практическое занятие 12 (В) Подбор игр по формированию словаря детей на интерактивной доске</i>	1	
	<i>Практическое занятие 13. (В) Разработка и проведение игр на интерактивной доске.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 14. (В) Формирование словаря с использованием документ-камеры.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 15. (В) Составление плана экскурсии. Работа с интернет-ресурсами: анализ виртуальных экскурсий.</i>	1	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	2	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,

Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Методика формирования синтаксической стороны речи.		
Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	19	
Практическое занятие 16. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6
Практическое занятие 17. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 18. Проведение обследования грамматического строя речи детей своей возрастной группы.	2	
Практическое занятие 19. Составление перспективного плана работы по устранению ошибок в речи детей.	2	
<i>Практическое занятие 20. (В) Разработка технологической карты занятия по обучению грамоте детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1	
<i>Практическое занятие 21. (В) Разработка технологической карты занятия по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1	
<i>Практическое занятие 22. (В) Разработка и проведение игры по формированию грамматического строя речи на интерактивной доске.</i>	2	
<i>Практическое занятие 23. (В) Составление плана проведения игры на интерактивной доске по формированию морфологической стороны речи детей</i>	1	

	<i>Практическое занятие 24. (В) Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 25. (В) Особенности усвоения детьми назальных групп дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 26. (В) Составление текста консультации для родителей по устранению грамматических ошибок в речи детей с ОВЗ</i>	1	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	2	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	<i>Практическое занятие 27. (В) Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	<i>Практическое занятие 28. (В) Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие 29. (В) Проведение обследования звукопроизношения у детей своей возрастной группы.</i>	1	

	<i>Практическое занятие 30. (В) Составление перспективного плана работы по устранению неправильного звукопроизношения у детей.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 31. (В) Разработка и проведение игры по формированию звуковой культуры речи на интерактивной доске.</i>	3	
	<i>Практическое занятие 32. (В) Составление текста консультации для родителей по устранению неправильного произношения у детей.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 33. (В) Изучение организации работы специалистов ДОУ с назальными группами в процессе работы по формированию правильного произношения у детей.</i>	1	
	Практическое занятие 34. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие дикции, выразительности речи, на развитие речевого слуха и дыхания в разных видах деятельности	2	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	4	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	27	
	Практическое занятие 35. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
<i>Практическое занятие 36. (В) Разработка технологической карты занятия по развитию связной речи с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	

		ОК 08, ОК 09
<i>Практическое занятие 37. (В) Разработка технологической карты занятия по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1	
Практическое занятие 38. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4	
Практическое занятие 39. Подбор конспектов обобщающих бесед	4	
<i>Практическое занятие 40. (В) Подбор разных форм работы с родителями по формированию диалогической речи детей.</i>	1	
Практическое занятие 41. Подбор тем бесед с детьми в разных видах деятельности в разные режимные моменты.	2	
Практическое занятие 42. Подбор игрушек для составления разных видов рассказов.	2	
Практическое занятие 43. Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по памяти (по выбранной возрастной группе).	2	
Практическое занятие 44. Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию.	2	
<i>Практическое занятие 45. (В) Подбор игр на интерактивной доске и упражнений для развития монологической речи детей.</i>	1	
<i>Практическое занятие 46. (В) Составление текста консультации для родителей по формированию монологической речи детей.</i>	1	
<i>Практическое занятие 47. (В) Составление плана занятия по пересказу с использованием мнемотаблиц на ИКТ оборудовании.</i>	1	
<i>Практическое занятие 48. (В) Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по картине (по выбранной возрастной группе)</i>	1	

	<i>Практическое занятие 49. (В) Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по игрушкам (по выбранной возрастной группе).</i>	1	
	<i>Практическое занятие 50. (В) Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по воображению (по выбранной возрастной группе).</i>	1	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	3	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	<i>Практическое занятие 51. (В) Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие 52. (В) Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 53. (В) Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 54. (В) Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.</i>	4	
<i>Практическое занятие 55. (В) Проведение литературного анализа</i>	1		

	<i>произведения: идея, композиция, характеристика героев</i>		
	Практическое занятие 56. (В) Составление технологической карты занятия по чтению произведений писателей 18-19в	1	
	Практическое занятие 57. (В) Составление технологической карты занятия по чтению зарубежной сказки	1	
	Практическое занятие 58. (В) Подбор материалов по ознакомлению с жизнью и творчеством детских писателей с использованием документ-камеры.	1	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		9/9	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		9/9	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 59.(В) Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста (норма и ОВЗ)	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Практическое занятие 60. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	

	группе».		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 61. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
	Практическое занятие 62. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Сравнительный анализ вариативных программ по развитию речи.			
Подбор задач, методов и приемов работы по организации наблюдений за явлениями общественной жизни в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста)		6	
Подбор задач, методов и приемов работы по формированию правильного произношения у детей в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста			
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		15/13	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		15/13	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего	Содержание	2	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК

и дошкольного возраста			3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	2	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 63. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

	образования в соответствии ФГОС ДО		ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 64. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений	Содержание	1	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

у детей раннего и дошкольного возраста	и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		ПК 3.5
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	<i>Практическое занятие 66. (В) Специфика работы по математике с одаренными дошкольниками</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	<i>Практическое занятие 67. (В) Специфика работы с дошкольниками, имеющими трудности в освоении математического содержания</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие 68. (В) Технология формирования элементарных математических представлений у детей с сохранным развитием и ОВЗ</i>	1	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		34/34	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		34/34	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 69. (В) Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками для разных назальных групп</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

			ОК 08, ОК 09
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	1	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	<i>Практическое занятие 70. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6
	<i>Практическое занятие 71. (В) Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников с использованием счётных палочек пособия Кюизенера</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие 72. (В) Организация коррекционно-развивающей среды при формировании количественных представлений в разных возрастных группах.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 73. (В) Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество и счет» в разных возрастных группах.</i>	1	
<i>Практическое занятие 74. (В) Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.</i>	1		
<i>Практическое занятие 75. (В) Разработка дидактической игры по формированию развития количественных представлений для детей младшего</i>	1		

	<i>дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>		
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	1	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 76. (В) <i>Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6
	Практическое занятие 77. (В) <i>Подбор и демонстрация игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах с применением логических блоков Дьенеша</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 78. (В) <i>Разработка развивающей игры по формированию представлений о величине для детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО(возраст по выбору)</i>	1		
Практическое занятие 80.(В) <i>Разработка технологической карты занятия по развитию элементарных по формированию представлений о величине для детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	1		

Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	1	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	<i>Практическое занятие 81. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6
	<i>Практическое занятие 42.(В) Разработка дидактической игры по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие 83.(В) Подбор заданий для развитие сенсорных способностей детей (представлений о цвете, форме, величине).</i>	1	
<i>Практическое занятие 84. (В) Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Геометрические фигуры и форма предметов» в разных возрастных группах. («Группировка геометрических фигур по разным признакам».</i>	1		
<i>Практическое занятие 85. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ</i>	1		
Тема 5.5. Методика	Содержание	1	

формирования представлений о времени	Особенности восприятия времени детьми разного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	<i>Практическое занятие 86. Разработка заданий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временами года.</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	<i>Практическое занятие 87. Разработка технологических карт занятий на знакомство с календарем временных представлений у детей старшей группы</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 88. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1	
	<i>Практическое занятие 89. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ</i>	1	
Практическое занятие 90.(В) Разработка технологической по развитию временных представлений для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1		
Тема 5.6 Методика формирования пространственных	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

представлений

Практическое занятие 91. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 92. (В) Подбор заданий на определение направлений в пространстве относительно своего тела	1	
Практическое занятие 93. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию у старших дошкольников правил дорожного движения.	1	
Практическое занятие 94. (В) Подбор игр и упражнений на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве. (Например, «Где шарик», «Где звенит колокольчик», «Дойди до флажка», «Найди флажок», «Куда пойдешь» и др.)	1	
Практическое занятие 95. (В) Подбор заданий «Дары Фребеля» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ способствуют формированию и развитию пространственных ориентаций (закрепляются понятия: слева, справа, вверх-вниз, около, между.).	1	
Практическое занятие 66. (В) Моделирование пространственных отношений в рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.	1	
Практическое занятие 97. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений о с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	1	
Практическое занятие 98. (В) Разработка развивающей игры по формированию пространственных представлений для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОКв соответствии с	1	

	требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		5/5	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		5/5	
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение		
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 99. (В) <i>Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 100. (В) <i>Подбор наглядности для проведения диагностики элементарных математических представлений детей в разных возрастных группах(норма, ОВЗ) в ДОУ</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 101. (В) <i>Разработка диагностических методик для выявления элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы у детей (норма, ОВЗ) в ДОУ.</i>	1	
Практическое занятие 102. (В) <i>Составление плана диагностики детей о математической готовности обучения в первом классе.</i>	1		

В том числе самостоятельная работа обучающихся		12	
<p>Выполнение сравнительного анализа авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (по освоению отдельных образовательных областей: математическому развитию дошкольников): Колесникова Е.В. Математические ступеньки, Петерсон Л. Ступеньки.</p> <p>Разработка календарных планов математического развития на неделю для детей младшего, среднего возраста.</p> <p>Подбор физминуток математического содержания (не менее 20)</p> <p>Оформление лэпбука математического содержания для детей дошкольного возраста (возраст по выбору)</p> <p>Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием игр В. Воскобовича.</p> <p>Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием пособия «Дары Фрëбеля»</p>			
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		10/6	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		10/6	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Природа как самоценность.		
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 7.2. Научные основы	Содержание	1	

программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 103. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	<i>Практическое занятие 104. (В) Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования в ДОО для разных назальных групп</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Требования к планированию. Виды планирования.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 105. Разработка перспективного плана экологического	1	ПК 3.1, ПК 3.2,

	образования дошкольников		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 106. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	1	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Уголок природы в ДОО		
	Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 107. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 108. Составление паспорта комнатных растений	1		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		46/39	

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		46/39	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	<i>Практическое занятие 109.(В) Разработка развивающей игры по ознакомлению с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 110. Разработка дидактических игр экологической направленности	2		
<i>Практическое занятие 111.(В) Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	1		

	<i>Практическое занятие 112. (В) Проведение дидактических игр в том числе в разных нозальных группах</i>	2
	<i>Практическое занятие 113. (В) Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.</i>	2
	<i>Практическое занятие 114. (В) Наблюдение и анализ экспериментальной деятельности дошкольников и заполнение чек листа с применением ИКТ</i>	1
	<i>Практическое занятие 115. (В) Изучение требований к проведению опытов и экспериментов с использованием лаборатории Наураша</i>	3
	<i>Практическое занятие 116. (В) Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ</i>	3
	<i>Практическое занятие 117. (В) Разработка технологической карты наблюдения в природе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ</i>	3
	Практическое занятие 118. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	

В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
<i>Практическое занятие 119. (В) Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с сохранным развитием в конкретной возрастной группе ДОО</i>	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
<i>Практическое занятие 120. (В) Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с ОВЗ, в конкретной возрастной группе ДОО</i>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 121. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	
<i>Практическое занятие 122. (В) Разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей (тема и возраст по выбору) с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	1	
Практическое занятие 123. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	
<i>Практическое занятие 124.(В)Разработка комплексного мероприятия Экологическая акция (по выбору) с детьми дошкольного возраста (по выбору) с использованием ИКТ оборудования</i>	1	
<i>Практическое занятие 125. (В) Разработка сценария развлечения/досуга по экологическому образованию детей дошкольного возраста (по выбору) с использованием ИКТ оборудования</i>	1	
<i>Практическое занятие 126. (В) Планирование проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ</i>	2	

	<i>Практическое занятие 127. (В) Организация проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ</i>	2	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	2	
	Изменения в природе в разное время года		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 128. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		7/7	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		7/7	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей	Содержание	1	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

раннего и дошкольного возраста	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		ПК 3.5
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Практическое занятие 129. (В) Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей (норма, ОБЗ) в ДОУ</i>	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	<i>Практическое занятие 130. (В) Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах(норма, ОБЗ) в ДОУ</i>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
В том числе самостоятельная работа обучающихся	6		
На примере современных статей об экологическом образовании, доказать возможности природы в интеллектуальном развитии дошкольника			
Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах и составление таблицы структура и содержание каждого этапа занятия			
Изучение подготовки и проведения экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Разработка содержания послеэкскурсионной работы			
Изучение организации труда как метода экологического образования детей и составление таблицы: виды труда, требования к организации			
Оценка представлений об объектах не живой природы детей своей возрастной группы, разработка рекомендаций по совершенствованию работы			

Подбор диагностических методик для оценки отношений детей к природе своей возрастной группы			
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		7/7	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		7/7	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 131. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	1	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 132. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 10.4. Средства	Содержание	1	

ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 133. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		16/16	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		16/16	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		

	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 134. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие 135. (В) Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	1	
	<i>Практическое занятие 136. (В) Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	1	
	Практическое занятие 137. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	1	
	Практическое занятие 138. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	1	
	Практическое занятие 139. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	1	
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей	Содержание	1	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

раннего и дошкольного возраста	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		ПК 3.5
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
Практическое занятие 140. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
<i>Практическое занятие 141. (В) Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с социальным миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО</i>	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<i>Практическое занятие 142. (В) Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с социальным миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1		
<i>Практическое занятие 143. (В) Разработка плана-конспекта досуга по ознакомлению с социальным миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО</i>	1		
<i>Практическое занятие 144. (В) Разработка плана-конспекта досуга по ознакомлению с социальным миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1		

	Практическое занятие 145. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	1	
	Практическое занятие 146. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	1	
	Практическое занятие 147. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	1	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4/2	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		4/4	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	2	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 148. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 149. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	заданными целями.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
В том числе самостоятельная работа обучающихся		6	
Составление картотеки наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Оформить картотеку дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста			
В том числе самостоятельная работа обучающихся		6	
Анализ и разработка перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.			
Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Составление плана индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.			
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		7/7	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		7/7	
Тема 13.1.	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы		
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		

			ОК 08, ОК 09
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Малые формы детского фольклора, их особенности.		
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		23/21	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		23/21	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	9	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		

Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		
Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		
Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		
Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.		
С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
<i>Практическое занятие 150(В)</i>		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
<i>Разработка дидактической игры на интерактивной доске к художественному произведению с использованием ЦОК, ИКТ в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО</i>	1	
<i>Практическое занятие 15 2 (В)</i>	1	

	<i>Составление рассказа по иллюстрации к художественному произведению с использованием ИКТ (документ-камера) в соответствии с требованиями СанПина, ФОП</i>		ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 153 (В) <i>Анализ творчества русских писателей 18-19 века (автор по выбору) и составление кластера с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	1	
	Практическое занятие 154 (В) <i>Демонстрация приемов по выразительному чтению художественных произведений с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (аудиокнига)</i>	1	
	Практическое занятие 155(В) <i>Анализ творчества русских писателей 20-21 века (автор по выбору) и заполнение бокс таблицы с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	1	
	Практическое занятие 156. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1	
	Практическое занятие 157. (В) Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору) для детей дошкольного возраста (Норма и ОВЗ) в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 158. (В) Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору) для детей дошкольного возраста (Норма и ОВЗ) в разных возрастных группах	1	
Тема 14.2. Произведения	Содержание	4	

зарубежных авторов в детском чтении	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 159 (В) <i>Анализ творчества зарубежных писателей 20-21 века (автор по выбору) и заполнение бокс таблицы с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 160. (В) <i>Разработка технологической карты занятия по обучению детей (Норма и ОВЗ) пересказу (произведение по выбору).</i>	1	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		33/33	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		33/33	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

выразительностью речи.	Практическое занятие 161. (В) Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 162. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 163. (В) Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	1	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 164. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 165. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 166. (В) Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ	1	
	Практическое занятие 167. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	
	Практическое занятие 168. (В) Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1	
	Практическое занятие 169. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).	1	

	Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.		
	Практическое занятие 170. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	Практическое занятие 171. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	Практическое занятие 172. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 173. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 174. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 175. (В) <i>Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 176. (В) <i>Фольклорная сказка: ее особенности, выбор</i>	1	

	<i>приемов чтения и рассказывания.</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 177. (В) Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	Практическое занятие 178. (В) Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	Практическое занятие 179.(В) Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1	
	Практическое занятие 180.(В) Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1	
	Практическое занятие 181.(В) Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 182. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 183.(В) Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 184.(В) Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к	1	

	<i>выразительному рассказыванию дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ.</i>		
	<i>Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.</i>		
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 185. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 186.(В) Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 187. (В) Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 188. (В) Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 189.(В) Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 190. (В) Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1	

	<i>Практическое занятие 191. (В) Постановка и показ творческих работ.</i>	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Заучивание фольклорных произведений для использования их в разных видах деятельности.		6	
Работа с документ-камерой и иллюстрациями к фольклорным произведениям.			
Подбор материала для проведения игры на интерактивной доске по фольклорным произведениям.			
Учебная практика		72	
Виды работ:			
Разработка программного содержания занятий для детей (по ознакомлению с окружающим миром; развитию речи; экологическому образованию; математическому развитию и детской литературе)			
Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста (по ознакомлению с окружающим миром; развитию речи; экологическому образованию; математическому развитию и детской литературе)			
Разработка планов конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной и личностной сферы ребенка, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении			
Наблюдение и анализ процесса организации занятий с детьми дошкольного возраста (на основе видеоматериала)			
Проведение занятий с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации)			
Проведение занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении (в модельной ситуации)			
Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОО (на основе просмотра видеоконтента)			
Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОО (на основе просмотра видеоконтента)			
Подбор диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по различным направлениям (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие и детская литература)			
Разработка маршрутного листа обучения и отдельно взятого ребенка (в модельной ситуации)			

<p>Анализа программных документов ДООУ и документации воспитателя, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p>		
<p>Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</p> <p>Разработка технологических карт занятий для одаренных детей дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</p> <p>Наблюдение и анализ процесса организации занятий с детьми дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</p> <p>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</p> <p>Проведение индивидуальных занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДООУ</p> <p>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДООУ в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>Подбор диагностического материала и проведение мониторинга уровня развития детей дошкольного возраста по различным направлениям, в том числе с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие и детская литература)</p> <p>Разработка маршрутного листа обучения отдельно взятого ребенка</p> <p>Анализа программных документов ДООУ и документации воспитателя, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p><i>Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с</i></p>		

<p><i>требованиями ФГОС ДОО с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</i> <i>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</i></p>		
<p>Всего</p>	<p>617/541</p>	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. – Режим доступа: по подписке.
5. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.
6. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.
9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
10. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.
11. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
12. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.
13. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.
14. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

15. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
16. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
17. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.
18. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
19. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
20. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
21. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
22. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком, 2014.– 246с.
2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком, 2014.– 216с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁵
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

¹⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.6 - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	использование цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

	возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.4
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	15
2. Структура и содержание профессионального модуля	20
2.1. Трудоемкость освоения модуля	20
2.2. Структура профессионального модуля	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.3. Содержание профессионального модуля	124
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	40
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение	41
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	302

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в ДОО»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в	

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

антикоррупционного поведения			
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	<p>патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую</p>	<p>раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>	
--	---	---	--

		(существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
ПК Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста	4.2.	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	<p>по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>		
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной</p>	<p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>

		группы	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПКв 4.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста , в т.ч. с ОВЗ в ДОО	Владеть навыками: Использования ЦОР для рганизация воспитательного процесса детей дошкольного и раннего возраста, в т.ч. с детьми с ОВЗ в ДОО Уметь: - разработать ЦОК для организации воспитательных	Тема 1.1. Основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ВСЕГ О 54 16	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной

		<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить воспитательное мероприятие с использованием ЦОР, ЦОК - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; - ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; - Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО. 	<p>Тема 1.4.</p> <p>Организация информационно й среды дошкольников с целью развития у детей основ информационно й культуры</p> <p>Тема 1.5.</p> <p>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 1.6.</p> <p>Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>6</p> <p>12</p> <p>20</p>	<p>направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью</p>
--	--	--	---	------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁷	144	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12

¹⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>УП ПМ 04 дифференцированный зачет</i> <i>ПП ПМ 04 дифференцированный зачет</i> <i>ПМ 04 (экзамен ПМ 04)</i>	11	11
Всего	257	232

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1-ПКв 4.5	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	138	124	138	124	-	12		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1-ПКв 4.5	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	11							
	Всего:	257	232	138	126	-	12	36	72

¹⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации			124	
Тема 1.1. Основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы		
	3.	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Тематика самостоятельной учебной работы				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках			4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
Тема 1.2. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
	1.	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	3.	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	4.	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	5.	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой		

		деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4	
1.		Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А.Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1		
2.		Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1		
3.		Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8		
4.		Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6		
Тематика самостоятельной учебной работы				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4	
1. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.			8		
Тема 1.3. Организация режимных моментов в ДОО	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4	
	1.	Организация режимных моментов в разных возрастных группах	10		
	2.	Требования к книгам и иллюстрациям			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
	1.	Разработка и проведение режимных моментов (возраст на выбор)			
2.	Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания				
3.	Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и				

		дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)			
	4.	Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе			
	5.	Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям			
Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольников с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	
	1.	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры	10		
	2.	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.			
	3.	Детская цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии"			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	1.	Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	
2.	Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста				
Тема 1.5. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	
	1.	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	6		
	2.	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки			
	3.	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.			
	4.	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

	1.	Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6	09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 1.6. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.	12	
	2.	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	3.	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	12	
	2.	Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	6	
	3.	Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2	
Курсовая работа (проект)			-	-
Учебная практика Виды работ: Анализ плана воспитательной работы в ДОО Разработка и оформление технологической карты мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Проведение фрагментов мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (в модельной ситуации) Разработка паспорта проекта, направленного на реализацию патриотического / духовно-нравственного / социального / трудового / эстетического воспитания детей раннего и			36	

<p>дошкольного возраста</p> <p>Разработка сценария досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (в модельной ситуации)</p> <p>Подбор материала для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>Участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры (создание лэпбука)</p> <p>Подбор диагностического материала для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (в модельной ситуации)</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики (в модельной ситуации)</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ плана воспитательной работы в ДОО</p> <p>Разработка и оформление технологических карт мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, <i>в том числе с использованием ЦОР / ЦОК</i></p> <p>Организация и реализация проекта, направленного на реализацию патриотического / духовно-нравственного / социального / трудового / эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, <i>в том числе с использованием ЦОР / ЦОК</i></p> <p>Самоанализ процесса организации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Разработка сценария досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям</p> <p>Подготовка атрибутов для организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям</p> <p>Организация и проведение досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным</p>	72	

<p>направлениям</p> <p>Подбор материала для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>Участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры (создание лэпбука)</p> <p>Подбор и проведение диагностики для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики, интерпретация результатов</p> <p>Разработка дорожной карты мероприятий по оказанию педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, на основе полученных результатов</p>		
Промежуточная аттестация	11	
Всего	257/232	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
6. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁰
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

²⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания</p>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной</p>

	<p>соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p>

		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
<i>ПК 4.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью</i>	<p><i>1. Оценка умения использовать ЦОР в рамках проектирования воспитательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью.</i></p> <p><i>2. Оценка умения использовать ЦОР в рамках реализации воспитательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью.</i></p>	<p><i>Практические работы на проектирование воспитательных программ</i></p> <p><i>Интерпретация наблюдения</i></p> <p><i>за деятельностью студентов на производственной практике</i></p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p>

	деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 05. Осуществлять	умеет грамотно излагать свои мысли и	оценка выполнения

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной</p>

	<p>деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>и производственной практике; экзамен</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен</p>

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	15
2. Структура и содержание профессионального модуля	20
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	20
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	124
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	40
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	199
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	41
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	302

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	выявлять и эффективно искать информацию,	алгоритмы выполнения работ в	-

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	необходимую для решения задачи и/или проблемы	профессиональной и смежных областях	
	составлять план действия	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной -деятельности	-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	-

		деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-

	самообразования		
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	-
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	-
	презентовать бизнес-идею		-
	определять источники финансирования		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	-

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;	классификации типов семьи;	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
	определять и выбирать	модели и стилей	разработки вопросов и

	методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;	семейного воспитания;	проведения письменного опроса родителей;
	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,	понятия «родительство», типология родительства;	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;	понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;	
	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;	
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;	
		понятия «социализация», роль семьи в процессе	

		социализации дошкольников;	
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;	
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;	
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;	
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;	
		форм, методов и приёмов взаимодействия	

		сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.	
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;	цели, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;	понятия «социальное партнерство»,	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;	законодательной основы социального партнерства;	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в	характеристик содержания совместной деятельности	

	соответствии с предложенной темой;	воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;	
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;	
	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;	
	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);	

	<p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p>	<p>сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p>	
	<p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p>	<p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;</p>	
		<p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p>	
		<p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p>	
		<p>должностных</p>	

		обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя помощником воспитателя;	с
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;	
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;	
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;	задач и содержания семейного воспитания;	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	использовать при организации мероприятий родителями современные образовательные технологии;	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей

		образования;	возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя,	особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском

	детей, родителей;	взаимодействия с родителями (законными представителями);	собрании;
	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;	
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;	
		понятия «профессиональное педагогическое	

		общение», существующие классификации стилей профессионально- педагогического общения;	
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименован ие темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 5.4	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умения: взаимодействовать с участниками образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	Тема 1.3. Содержание семейного воспитания	2	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в педагогической деятельности при взаимодействии и участников образовательного процесса/сотрудников образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
			Тема 1.4. Формы работы ДООс родителями	2	
			Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	1	
			Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка	3	
			Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях	3	

		возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Навык: использовать ЦОР в организации взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудниками образовательной организации и родителями детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	семьи и ДОО Тема 1.3. Содержание семейного воспитания Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО Тема 1.3. Содержание семейного воспитания Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями	4 5 2 4 4 2	
--	--	---	---	----------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	102	88	102	88+2	-	12		
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Учебная практика	36	36			36			
	Производственная практика	72	72				72		
	Промежуточная аттестация	11							
	Всего:	221	196	102	90	-	12	36	72

²³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
МДК 05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		88		
Тема 1.1.	Содержание			
Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка	1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	
	2. Приоритетная роль и функции семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.	2		
	3. Воспитание родителей как часть социальной политики, направленной на укрепление благополучия семьи.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Анализ нормативно-правовых документов об охране прав ребенка, его защите и образовании в РФ и РБ	1		
	2. Выделение статей нормативно-правовых документов, определяющих ответственность родителей за воспитание детей (Семейный кодекс и УК).	1		
Тема 1.2.	Содержание			
Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО	1. Процесс социализации дошкольников, его сущность и своеобразие.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	
	3. Работа семьи и ДОО по освоению первоначальных представлений социального характера и включения дошкольников в систему социальных отношений.	3		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Анализ программных документов по организации процессов социализации ребенка в семье и ДОО	2		

	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Отбор методов и форм работы с родителями по социальному развитию детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.3. Содержание семейного воспитания	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Задачи формирования педагогической компетенции у родителей.	2	
	2. Принципы и виды взаимодействия детского сада и семьи.	2	
	4. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста	3	
	5. Содержание и этапы работы воспитателя ДОО с коллективом родителей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Сравнительный анализ основных моделей воспитания в семье	1	
	Заполнение таблицы специфических отличий семейного воспитания от общественного.	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Пополнение педагогической копилки активными формами взаимодействия ДОО. с семьей		
Тема 1.4. Формы работы ДОО с родителями	Содержание		
	1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2. Классификация форм работы ДОО с родителями, их характеристика.	3	
	3. Методика использования коллективных (групповых) и индивидуальных форм работы ДОО с родителями	3	
	4. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	2	
	5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1 Составление плана индивидуальной консультации работы с семьей (педагогической темы по выбору) и размещение на сайте группы/рутуб	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Проведение анализа программ по содержанию направлений работы с семьей по образовательным областям.	1	

Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание		
	3. Методы и приемы разрешения проблем во взаимоотношениях взрослых и детей.	4	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	4. Методы выявления запросов и ожиданий родителей по проблемам воспитания и обучения детей.	1	
	5. Нетрадиционные методы и приемы работы воспитателя с семьей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Защита проекта организации совместного досуга родителей и детей	2	
	2. Составление конспекта проведения совместного мероприятия родителей и детей	2	
	3. Составление чек-листа с требованиями по взаимодействию с родителями в режиме онлайн (видеоконференции, чаты, педагогический блог, сайт)	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы		
Заполнение таблиц с выделением особенностей родительских отношений в благополучных и неблагополучных семьях.	1		
Тема 1.6. Основы и методика планирования работы ДОО с родителями	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1. Ведущие цели и задачи взаимодействия ДОО с семьей	2	
	2. Теоретические основы и методика планирования работы ДОО с родителями	2	
	3. Виды планирования, их структура и содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Разработка интерактивной презентации/видео материала к родительскому собранию с использованием ЦОР и ЦОК	4	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1. Выделение причин, препятствующих гармонизации отношений между педагогом и родителями.	1	
2. Разработка сценария и содержания родительского собрания по теме.	2		
Тема 1.7.	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09

Оценка и анализ результатов работы ДОО с родителями	1. Показатели эффективности работы детского сада с семьей	2	ПК 5.1, 5.2, 5.3
	2. Диагностические методики определения результативности работы ДОО с родителями.	2	
	3. Методы коррекции процесса взаимодействия ДОО и родителей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1. Составление анкеты по выявлению родительского отношения к детям	4	
	2. Разработка сценария коррекционно-развивающего занятия с родителями по разрешению конфликтных ситуаций в семье.	6	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Составление портрета возрастных особенностей родителей.	1	
Составление памяток (советов, шпаргалок) для родителей по организации физического воспитания детей в семье.	1		
Тема 1.8. Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества в педагогическом коллективе.	1	
	2. Типы и основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса	2	
	3. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов, детей и родителей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Выделение форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации как способ решения комплекса воспитательных задач	1	
	2. Изучение должностных обязанностей младшего воспитателя.	3	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Сравнение форм взаимодействия семьи и детского сада в различных воспитательных системах.	1		
Курсовая работа (проект)		-	-
Учебная практика Виды работ Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»		36	

<p>Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими), составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими) детей с сохранным развитием (в модельной ситуации)</p> <p>Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс)</p> <p>Подбор тематики консультаций по вопросам семейного воспитания и заданному направлению</p> <p>Разработка содержания консультации по заданному направлению (семейное воспитание, социальное развитие, психическое здоровье, физическое здоровье ребенка)</p> <p>Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием (в модельной ситуации)</p> <p>Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ОВЗ (в модельной ситуации)</p> <p>Подбор форм работы для проведения родительского собрания для родителей детей заданной возрастной группы</p> <p>Составление плана-конспекта родительского собрания по заданной теме</p> <p>Проведение фрагментов родительского собрания (заданной структурной части) для родителей детей заданной возрастной группы (в модельной ситуации)</p> <p>Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ годового и перспективного плана базовой ДОО (раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»)</p> <p>Проведение анкетирования родителей ребенка с целью выявления особенностей семейного воспитания (составление анкеты, организация и проведение анкетирования, интерпретация результатов)</p> <p>Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс)</p> <p>Составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими)</p>	72	

<p>Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей <i>(с использованием ЦОР/ЦОК)</i></p> <p>Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей <i>(с использованием ЦОР/ЦОК)</i></p> <p>Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье <i>(с использованием ЦОР/ЦОК)</i></p> <p>Разработка сценария мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение <i>(с использованием ЦОР/ЦОК)</i></p> <p>Организация и проведение родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Организация и проведение совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Организация и проведение консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье</p> <p>Организация и проведение мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение</p> <p>Самоанализ процесса и результатов организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p>Оформление родительского уголка</p> <p><i>Подготовка материалов, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей, для наполнения сайта ДОО</i></p> <p>Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Изучение документации специалистов с целью решения в решении педагогических задач</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами с целью обобщения педагогического опыта по заданной теме</p> <p><i>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК (проведение опроса / анкетирования родителей, индивидуальных консультаций, родительского собрания)</i></p>		
Промежуточная аттестация	11	
Всего	221	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.
2. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
3. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.
4. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>

5. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
6. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семейный кодекс РФ
2. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
3. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
5. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁵
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями),	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ

²⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту</p>	<p>обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПКв 5.4. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в организации взаимодействия участников	взаимоанализ обучающихся на практических

организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО	образовательного процесса в ДО	занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с	оценка выполнения практических работ

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Для направленности
Физическое развитие

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	15
2. Структура и содержание профессионального модуля	20
2.1. Трудоемкость освоения модуля	20
2.2. Структура профессионального модуля	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.3. Содержание профессионального модуля	124
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	40
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение	199
3.2. Учебно-методическое обеспечение	41
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	302

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «**физическое развитие**».

1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием</p>	

	<p>технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	цифровых средств	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии</p>	

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>разрабатывать программы обучения двигательным действиям</p> <p>разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре</p> <p>осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)</p> <p>разрабатывать комплексы упражнений специальной</p>	<p>нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>подходов к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание</p> <p>технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>двигательных режимов и</p>	<p>разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики</p>	<p>физических нагрузок для детей разного возраста</p> <p>разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</p>	
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий</p> <p>определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными</p>	<p>подходов к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников</p> <p>особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах</p> <p>особенности организации массовых</p>	<p>планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>особенностями детей</p> <p>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста</p> <p>нормативные требования ГТО первой ступени</p> <p>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p> <p>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре</p> <p>методические требования к применению</p>	
--	---	---	--

		<p>диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания</p>	
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре</p>	<p>современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры</p> <p>типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)</p> <p>форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры</p> <p>особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с</p>	<p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<p>проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)</p> <p>применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания</p> <p>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников</p>	<p>особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста</p> <p>методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p> <p>требований и критериев к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей</p> <p>современных требований к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре</p> <p>дозирования физической нагрузки</p>	<p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>

		в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 6.5 использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего возраста, в т.ч с детьми с ОВЗ	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста -разработки дидактических и методических материалов с использованием ЦОР/ЦОК/ИКТ, интерактивного и мультимедийного оборудования) по художественно физическому развитию; уметь - отбирать содержание и создавать разные виды игр, видеоконтента по /физическому развитию с использованием ЦОР/ЦОК, интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных 	<p>ЦОР</p> <p>Практическое занятие 43-44.</p> <p><i>Подбор интерактивного оборудования для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i></p> <p>Практическое занятие 45-46.</p> <p><i>Создание ЦОК для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с</i></p>	6 36	"ЦОР, ОВЗ, Разработка парциальной образовательной программы образовательного процесса в области физического развития; дошкольного образования области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; подбор, хранение и использование физкультурного оборудования для занятий физической культурой; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;

	<p>обучающих планшетов и т.д.), мультимедийного оборудовании</p> <p>- проектировать использование интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.) и мультимедийного оборудовании в работе с детьми</p> <p>- возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО</p> <p>- принципы информационной безопасности при использовании ИКТ;</p> <p>– ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;</p> <p>– Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми;</p> <p>Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.</p>	<p><i>требованиями СанПиНа, ФООП ДО</i></p> <p><i>Практическое занятие 53-54. Создание игр, по формированию представлений о здоровом образе жизни в группах детей дошкольного возраста с использованием интерактивного и мультимедийного оборудовании в соответствии с требованиями СанПиНа, ФООП ДО</i></p>	<p>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями"</p>
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
--------------------------------------	---------------	--

Учебные занятия ²⁷	126	124
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	6	
<i>МДК 06.01 в форме экзамена</i>		
<i>УП 06.01</i>		-
<i>ПП 06.01</i>	5	
<i>ПМ 06.01 (в случае экзамена ПМ)</i>		
Всего	221	196

²⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

1.2. Структура профессионального модуля

1.3.

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 6.1-6.5 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	83	70	78	72				
ПК 6.1-6.5 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	55	54	30	54				
	Учебная практика	36	36						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36
	Промежуточная аттестация	5	5						
	Всего:	144	90	108	54			36	36

²⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		126/124	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		72/70	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	Содержание		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1-4. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	4	
Практическое занятие 5-8. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	4		

Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 9. Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	1	
	Практическое занятие 10-11. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.	2	
	Практическое занятие 12-13. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	2	
	Практическое занятие 14-15. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	2	
	Практическое занятие 16-17. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.	2	
	Практическое занятие 18. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 19-20. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с	2	

	использованием здоровьесберегающих технологий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Самостоятельная работа 1 Составить аннотацию на книгу Алимовской В. Г. «Как воспитать здорового ребенка»	1	
	Самостоятельная работа 2-3 Составление комплекса упражнений для психогимнастики	2	
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Содержание	11	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 21-22. Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	2	
	Практическое занятие 23-25. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	3	
	Практическое занятие 26-27. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 28-31. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 4-5 Составление технологической карты занятия по физической культуре в рамках парциальной программы	2	
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического	Содержание	15	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	Практическое занятие 32-33. Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных	2	

развития детей раннего и дошкольного возраста	способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.		ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 34-35. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников. Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 36-37. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	2	
	Практическое занятие 38-39. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	2	
	Практическое занятие 40. Разработка программы обучения двигательному действию	1	
	Практическое занятие 41-42. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	2	
	<i>Практическое занятие 43-44. Подбор интерактивного оборудования для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО</i>	2	
	<i>Практическое занятие 45-46. Создание ЦОК для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 6-7 Разработка положения о соревнованиях	2	

	детей старшего дошкольного возраста		
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Содержание	6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47-52 Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	6	
	<i>Практическое занятие 53-54. Создание игр, по формированию представлений о здоровом образе жизни в группах детей дошкольного возраста с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 8-9 Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 55-56 Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 57-58 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 59. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Практическое занятие 60. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа 10-11 Создание РППС в группе (возраст по выбору)	2	
Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 61-62 Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 63-64 Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 65. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 66. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	1	
	Практическое занятие 67-68. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	2	
	Практическое занятие 69-70. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	2	
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		54/54	
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	54	
	Практическое занятие 71-73 Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	3	
	Практическое занятие 74-76 Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	3	
	Практическое занятие 77-80. Разработка структуры и содержания	4	

	занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста		
	Практическое занятие 81-84. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 85-88. Разработка комплекса ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	4	
	Практическое занятие 89-92. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	4	
	Практическое занятие 93-96. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	4	
	Практическое занятие 97-100. Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 101-104 Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 105-108 Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 109-112 Разработка структуры и содержания степ-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 113-116 Демонстрация степ-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 117-120 Разработка структуры и содержания комплекса упражнений с включением хатха-йоги с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 121-124 Демонстрация комплекса упражнений с включением хатха-йоги с детьми дошкольного возраста	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа 12 Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	1	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)			
Виды работ		36	
1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и			

<p>результата деятельности обучающихся на занятиях;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; 4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; 5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.); 9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; 10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 		
<p><i>Курсовая работа (проект)</i></p>	-	
<p>Анализ парциальных программ в области художественно-эстетического / физического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Подбор диагностических методик и проведение педагогической диагностики по направлению парциальной программы (в модельной ситуации)</p> <p>Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического / физического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического / физического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление технологических карт занятий</p> <p>Разработка перспективного плана по видам деятельности на основе парциальной программы</p> <p>Разработка сценария досугового мероприятия по направлению ПП</p>	36	

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое / физическое (по выбору) развитие детей раннего и дошкольного возраста, с использованием ЦОР		
Анализ парциальных образовательных программ в базовой ДОО Составление технологических карт занятий Составление КТП на день на основе разработанной парциальной программы Проведение различных видов деятельности в рамках реализации парциальной программы Создание элементов развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих обеспечить художественно-эстетическое / физическое (по выбору) развитие детей раннего и дошкольного возраста, с использованием ЦОР Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей	36	
Консультация	3	
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	6	
Всего	144	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694>.

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>. – Режим доступа: по подписке.

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206>.

4. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234>.

5. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>.

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>.

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074>.

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³⁰
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

³⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</p> <p>подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</p> <p>соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

	<p>нормам;</p> <p>соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями</p>	
ПКв 6.5		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения</p>

различным контекстам	<p>решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	мероприятий на производственной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p> <p>знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>

Приложение 1.7
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.07 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ»

Дополнительный профессиональный блок (вариативная часть)

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>У 4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>3 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>3 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>3 5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	

	смежных сферах У 5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	У 1 организовывать работу коллектива и команды У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-	
ОК 05	У 1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	З 1 правила оформления документов З 2 правила построения	

	на государственном языке	устных сообщений	
ОК 06	У 1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У 2 демонстрировать осознанное поведение	-	
ОК 07	У 1 соблюдать нормы экологической безопасности У 4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У 5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З 6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 7.1	У 1 составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; У 2 подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния У 3 анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток,	З 1 законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; З 2 локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; З 3 основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;	Н1 планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Н 2 сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

	<p>соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>У 4 информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>З 4 технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>З 4 возрастные особенности детей;</p> <p>З 5 подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>Н 3 проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>Н 4 включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
ПК 7.2	<p>У 1 информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>У 2 планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</p> <p>У 3 подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр,</p>	<p>З 1 международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;</p> <p>З 2 локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);</p> <p>З 3 возрастные особенности детей, возрастной подход в</p>	<p>Н 1 информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>Н 2 планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;</p>

	<p>направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>У 4 анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>У 5 находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</p>	<p>развитии детского коллектива;</p> <p>3 4 технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>3 5 основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</p>	<p>Н 3 проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>Н 4 информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>
--	--	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

МДК 05.01	ПК 5.1 ПК 5.2	<p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их</p>	<p>Тема 1.1 История вожатской деятельности</p> <p>Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Тема 2.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Тема 2.2 Организация жизнедеятельности и временного детского коллектива</p> <p>Тема 2.3 Профессиональная этика и культура вожатого</p> <p>Тема 2.4 Методики и технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Раздел 3. Теоретические и методические</p>	72	<p>Содержание дополнительного профессионального блока сформировано по запросу работодателя.</p> <p>Методика работы вожатого по формированию и организации деятельности детского коллектива.</p> <p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- основы планирования деятельности временного детского коллектива</p>
-----------	------------------	---	---	----	---

		<p>оздоровления. 3 1 законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p>	<p>основы вожатской деятельности в образовательных организациях</p> <p>Тема 3.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в образовательных организациях разного вида</p> <p>Тема 3.2 Детское общественное объединение как средство социализации молодежи</p> <p>Тема 3.3 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений</p> <p>Раздел 4. ИКТ в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1 Использование современных ИКТ в работе вожатого</p> <p>Тема 4.2 Информационно-медийная деятельность вожатого</p> <p>Тема 4.3 Информационная безопасность</p> <p>Тема 4.4 Возможности</p>	<p>(группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- возрастные особенности детей;</p> <p>- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>планировать деятельность временного детского коллектива с учетом мнения обучающихся;</p> <p>- подбирать материалы и составлять</p>
--	--	--	--	---

		<p>возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его</p>	<p>создания информационного продукта профессиональными средствами (MS Publisher, Canva, Pixteller, Piktochart)</p>	<p>документацию для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей, анализ результатов их деятельности;</p> <p>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их</p>
--	--	--	--	---

		<p>развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы</p>			оздоровления
--	--	--	--	--	--------------

		<p>организации, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;</p> <p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);</p> <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;</p> <p>технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</p> <p>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;</p> <p>проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p>			
--	--	--	--	--	--

		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.			
--	--	---	--	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³¹	72	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:		
производственная	72	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности форме экзамена	-	
Экзамен по итогам освоения ПМ.05	5	
Всего	149	142

³¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³⁵	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁶	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 0.5 ОК 0.6 ОК 0.7	МДК 05.01	72			-	-	-		
	Производственная практика	149							72
	Промежуточная аттестация	5							
	Всего:	149	142						

³⁵ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Вожатый в современном образовательном пространстве		72/46	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 0.5 ОК 0.6 ОК 0.7
Тема 1.1 История вожатской деятельности	Содержание Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Изучение истории создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров. Практическое занятие 1-2 Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ»	2/2 1 1 2	
Тема 1.2. Сфера профессионал	Содержание Изучение профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации	2/1 1	

<p>ьной деятельности вожатого.</p>	<p>деятельности детского коллектива (вожатый)» (квалификационные требования, предъявляемые к вожатом, права и обязанности, специфика трудоустройства)</p> <p>Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества.</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Составление коллажа «Я - вожатый ДОЛ» в графическом редакторе</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 2. Теоретические и методические основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>			<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 0.5 ОК 0.6 ОК 0.7</p>
<p>Тема 2.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие 4-5</p> <p>Анализ действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей (правовые аспекты деятельности</p>	<p>4/4</p> <p>2</p>	

<p>организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>вожатого и организации детского отдыха) и составление памятки вожатого.</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовой базы</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Составление опорной схемы «Права и обязанности вожатого»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.2 Организация жизнедеятель ности временного детского коллектива</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</p> <p>Характеристика основных периодов смены. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.</p> <p>Практическое занятие 8-10</p> <p>Отбор содержания и форм досуговой деятельности детей разных возрастных групп и составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.</p> <p>Практическое занятие 11</p> <p>Составление ежедневного плана работы отряда.</p>	<p>2/4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	

<p>Тема 2.3 Профессиональная этика и культура вожатого</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие 12-13</p> <p>Изучение основ вожатской этики и организации взаимодействия вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом, родителями обучающихся. Корпоративная культура. Имидж вожатого.</p>	<p>2/2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.4 Методики и технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие 14</p> <p>Основы организации и проведения массовых мероприятий (классификация массовых мероприятий, этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий, особенности подготовки и проведения массовых мероприятий в детском лагере).</p> <p>Практическое занятие 15-16</p> <p>Изучение методики и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД по направленности деятельности и их специфика. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.</p> <p>Практическое занятие 17-19</p> <p>Разработка технологической карты коллективно-творческого дела по одному</p>	<p>13/13</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

из направлений.		
Практическое занятие 20	1	
Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.	1	
Практическое занятие 21	1	
Составление сценария проведения линейки.		
Практическое занятие 22		
Классификация игр. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива.	2	
Практическое занятие 23-24		
Подбор различных видов игр для организации досуговой деятельности детей разных возрастных групп.	1	
Практическое занятие 25		
Организация спортивных мероприятий отдыха детей и их оздоровления. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды	1	

	<p>спортивных мероприятий.</p> <p>Практическое занятие 26</p> <p>Организация и проведение фрагмента отрядного мероприятия, соответствующее определённой возрастной категории</p>		
<p>Раздел 3.</p> <p>Теоретические и методические основы вожатской деятельности в образовательных организациях</p>			<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 0.5 ОК 0.6 ОК 0.7</p>
<p>Тема 3.1</p> <p>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в образовательных организациях разного вида</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие 27</p> <p>Анализ правовых аспектов деятельности вожатого, сопровождающего работу детских общественных организаций.</p>	<p>1/1</p> <p>1</p>	

<p>Тема 3.2 Детское общественное объединение как средство социализации молодежи</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие 28</p> <p>Статус и организационная форма детских и молодежных общественных организаций (создание и юридическое оформление деятельности детской и молодежной общественной организации Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой)</p> <p>Практическое занятие 29</p> <p>Составление сопоставительной таблицы «Детские общественные объединения РФ»</p> <p>Практическое занятие 30</p> <p>Анализ Уставов ДОО. Составление Устава детского общественного объединения</p>	<p>3/3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 3.3 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие 31</p> <p>Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения.</p> <p>Практическое занятие 32</p>	<p>2/2</p> <p>1</p>	

объединений	Подбор содержания деятельности детского общественного объединения и составление карты дел детской общественной организации.	1	
Раздел 4. ИКТ в профессиональной деятельности			ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 0.5 ОК 0.6 ОК 0.7
Тема 4.1 Использование современных ИКТ в работе вожатого	Содержание Практическое занятие 33-34 Практикум по работе с информационными и интерактивными технологиями в деятельности вожатого. Практикум по работе в социальных сетях в вожатской деятельности.	2/2 2	
Тема 4.2 Информационно-медийная деятельность вожатого	Содержание Практическое занятие 35 Анализ и обзор информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Практическое занятие 36-37	3/3 1	

	Практикум по работе пресс-центра отряда (издание газеты, журнала, подготовка радио и телевизионной передачи)	2	
Тема 4.3 Информационная безопасность	Практическое занятие 38-39 Составление памятки водителя по обеспечению Интернет-безопасности детских объединений.	2/2 2	
Тема 4.4 Возможности создания информационного продукта профессиональными средствами (MS Publisher, Canva, Pixteller, Piktochart)	Практическое занятие 40-41 Практикум по изучению программных продуктов (виды и возможности использования программных продуктов, характеристика информационных ресурсов) Практическое занятие 42-43 Составление подборки игр с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах) Практическое занятие 44-46 Создание шаблона информационного продукта (буклет / плакат / информационный листок) различными средствами.	9/9 2 2 3	

Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Самостоятельная работа	<p>Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Поиск и отбор форм работы с детьми различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Изучение действующих Санитарных Норм и Правил по организации деятельности детей.</p> <p>Подбор различных видов игр для организации досуговой деятельности детей разных возрастных групп.</p> <p>Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).</p> <p>Составление сопоставительной таблицы «Детские общественные объединения РФ»</p> <p>Составление подборки игр с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах.</p>	12	
Всего по МДК 05.01		72	
Учебная практика УП.05			
Виды работ:		36	
Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий,			

<p>подборки игр)</p> <p>Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп</p> <p>Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, с детьми разных возрастных групп (в модельной ситуации)</p> <p>Наблюдение проведения игр в модельной ситуации, обсуждение и анализ процесса проведения и его результатов</p> <p>Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива</p> <p>Разработка программы деятельности детского объединения (в летний период)</p> <p>Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p> <p>Создание макета отрядной локации</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.05)</p>		
<p>Производственная практика ПП.05</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики</p> <p>Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха</p>	108	

<p>детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Оформление отрядной локации</p> <p>Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p> <p>Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям</p> <p>Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.05)</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедиа-проектор, колонки.
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы, кейсы, видеофрагменты, атрибуты для проведения игр и массовых мероприятий (мячи, обручи, кегли, флажки и т.д.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/476416> (дата обращения: 15.02.2024)
2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-14941-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/485712> (дата обращения: 15.02.2024)
3. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 12612-9. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/476738> (дата обращения: 15.02.2024)
4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/474379> (дата обращения: 15.02.2024)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/477926> (дата обращения: 15.02.2024)
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2021. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - [Электронный ресурс] // URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php> (дата обращения: 15.02.2024)
3. Сарычев С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/472349> (дата обращения: 15.02.2024)

4. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06468-1. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/472765> (дата обращения: 15.02.2024)

5. Свенцицкий А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916 3232-4. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/425235> (дата обращения: 15.02.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.

Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2021. - 128 с.

Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2021. - 120 с.

Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с.

Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2020. - 120 с.

Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2020 г., с. 155-159.

Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2020 г., с. 40-45.

Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2021, с. 289-297.

Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. -297 с.

Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2021. - 190 с.

Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2021.-91 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	<p>знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Решение педагогических ситуаций Устный опрос</p> <p>Защита проекта программы внеурочной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</p>
ОК 02	<p>соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>- владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации вожатской деятельности</p>
ОК 04	<p>демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <p>успешность применения коммуникационных способностей на практике;</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических и парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических и парных (групповых) заданий</p>

	соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.
ОК 06	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК 08	точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка подбора средств физкультурнооздоровительной деятельности; реализации физкультурно оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ПК 5.1	-грамотность планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; соответствие выбранных форм работы индивидуальновозрастным	Решение педагогических задач Аналитический обзор научно методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов воспитательных мероприятий Контрольная

	<p>особенностям обучающихся;</p> <p>точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при планировании воспитательной работы.</p> <p>точность выбора и применения методов и приемов мотивации для участников временного коллектива к участию в мероприятиях;</p> <p>аргументированность и полнота информации для возможного участия в деятельности детского коллектива.</p>	<p>работа Тестирование</p>
ПК.5.2	<p>грамотность проведения игры, сборы и иные мероприятия, направленные на формирование коллектива, в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p> <p>соответствие структуры и содержания воспитательного занятия целям и сопутствующим задачам;</p> <p>обоснованность выбора методов и форм при организации мероприятий для комфортного эмоционального состояния в детском коллективе;</p> <p>обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями участников временного детского коллектива.</p> <p>точность при отборе информации о возможном участии в конкурсах и проектах,</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов воспитательных мероприятий</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p> <p>Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p>

	<p>направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> <p>аргументированность выбора условий безопасности, внешних факторов при проведении мероприятий;</p> <p>полнота и обоснованность анализа результатов проведения оздоровительной деятельности.</p>	
--	--	--