

**Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена



Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева, CN=
Скоморохова Т.А., E=gk_ch
@samara.edu.ru

2022.08.29 07:55:57+03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

профиль обучения: гуманитарный профиль

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Горшенина Т.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
Приложение 1	38
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	38
Приложение 2	39
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	39
Приложение 3	42
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01. Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 44.02.01. Дошкольное образование отводится 176 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

-формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства.

-обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики.

-воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

-развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы.

-совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

-формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности.

- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» изучается на углублённом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла педагогики, так как работа над анализом текстом документов проводится на уроках данной направленности, а также профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.05, МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, поскольку процесс анализа содержания текста и его грамматических структур также прослеживается в двух данных направлениях.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое

внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделе 1. Язык и речь, теме 1.2. Функциональные стили речи и их особенности, поскольку направлено на определение стилевой направленности текста, анализа профессионально направленных документов, их дополнение и переработку. Также в раздел 3. Лексика и фразеология, тема 3.2. Особенности лексики как раздела русского языка, так как помогает охватить профессиональную лексику. А также в иных темах, которые представлены в тематическом плане учебного предмета.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРy):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б/у)	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРy 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРy 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРy 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРy 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРy 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРy 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРy 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРy 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРy 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР вр 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. Дошкольное образование)

Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается

основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. Дошкольное образование)
5.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию.
5.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
5.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. Дошкольное образование)
	технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	176
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные/практические занятия	67
в т.ч.: Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные/практические занятия	12
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация (экзамен)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Введение		4			
Введение	Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.1,
	Профессионально ориентированное содержание Значение русского языка при освоении специальности 44.02.01. Дошкольное образование	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02	ОК 01-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.2, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.3, 5.2	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	Самостоятельная работа обучающихся – Написать сочинение-рассуждение на тему: «Почему важно учить русский язык?»	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
Раздел 1. Язык и речь		17			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Сферы и ситуации речевого общения Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Функциональные стили речи. Разговорный стиль Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
Тема 1.3. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, 8.2, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1			
	Практическая работа: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей	1			
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5,
	Практическая работа: Основные жанры	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Художественный стиль речи	публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		МР 02,		ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка	1			
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Текст как произведение речи. Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа: Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,	ОК 01-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 2.2, 2.4, 2.7, 5.4	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа: Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Самостоятельная работа обучающихся – Соединение в тексте различных типов речи.	2			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
					ЛРвр 9.2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		20			
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	1	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	Фонетический разбор слова	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 08,		ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
	Профессионально ориентированное содержание Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1		ОК 01-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 2.2, 2.4, 2.7, 5.4	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
Тема 2.2 Орфография	Практическая работа: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	МР 08,		ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическая работа: Правописание приставок на 3-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа: Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08,	ОК 01-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 2.2, 2.4, 2.7, 5.4	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
	Контрольная работа по разделу 1 – 2	1			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 2. Сопоставление устной и письменной речи. 3. Выполнение фонетического разбора предложенных слов. Запись транскрипции слов. 4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	8		ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
Раздел 3. Лексика и фразеология		23			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Метафора и метонимия как выразительные средства языка	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
	Слово и его значение. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.				
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Русская лексика с точки зрения ее происхождения Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
Тема 3.3 Лексика с точки зрения ее употребления	Лексика с точки зрения ее употребления Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас	Активный и пассивный словарный запас Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
Тема 3.5. Фразеологические единицы и их употребление	Фразеологические единицы и их употребление Лексикография. Лексические и фразеологические словари.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
Тема 3.6.	Лексические нормы	1	ПР6 01, ПР6 02,	ОК 01-11	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Лексические нормы	Практическая работа: Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,		ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
Тема 3.7. Профессионализмы.	Профессионально ориентированное содержание Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09,	ОК 01-11 ПК 2.2, 2.4, 2.7, 5.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.3	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа: Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа: Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09,	ОК 01-11 ПК 2.2, 2.4, 2.7, 5.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.3	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. 2. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. 3. Лексико-фразеологический разбор. 4. Составление реферата по теме: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза»	8		ОК 1-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		21			
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Понятие морфемы. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	1	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	1	13, МР 04, МР 09,		ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
Тема 4.3. Орфография	Практическое занятие 15. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	1	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практические занятия 16. Правописание сложных слов.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 4.4. Речь	Практическое занятие 17. Употребление приставок в разных стилях речи	1	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическое занятие 18. Употребление суффиксов в разных стилях речи	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Профессионально ориентированное содержание Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики	1	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05,	ОК 01-11 ПК 4.2, 5.2, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1,	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13,	5.1, 5.3	ЛРвр 9.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа: Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	МР 04, МР 09,	ОК 01-11 ПК 4.2, 5.2, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.3	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. 2. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. 3. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	8		ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Контрольная работа по разделам 3-4	1			
Раздел 5. Морфология и орфография		47			
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных....	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическая работа: Морфологический разбор существительных.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
местоимений	Практическая работа: Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	МР 02, МР 08, МР 09,		ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	Глагол как часть речи. Правописание глагола. Грамматические признаки глагола.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Употребление форм глаголов в речи. Употребление в художественной тексте форм одно времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Причастие и деепричастие как особые формы глагола Образование действительных и страдательных причастий	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Причастный оборот, его обособление в предложении.	1			ПатН, ПозН, ЭстН:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Практическая работа:</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2			ЛРвр 1, ЛРвр 9.2 ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 5.7. Наречие как часть речи	Наречие как часть речи Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 5.8. Предлог как часть речи	Предлог как часть речи Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 5.9. Союз как часть речи	Союз как часть речи Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 5.10. Правописание частиц	Правописание частиц Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа: Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01-11 ПК 2.2, 2.4, 2.7, 5.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. 2. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. 3. Выполнение упражнений по теме: «Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с	18		ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте». 4. Выполнение упражнений по теме: «Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий». 5. Выполнение упражнений по теме: «Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий». 6. Выполнение упражнений по теме: «Синонимия наречий при характеристике признака действия». 7. Выполнение упражнений по теме: «Частицы как средство выразительности речи».				
	Контрольная работа по разделу 5	1			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		44			
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
Тема 6.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	Словосочетание. Виды. Разбор словосочетания Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
	Практическая работа: Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Понятие о предложении. Простые и сложные предложения Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения	Двусоставные и односоставные предложения Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 6.5. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.6. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Различие полных и неполных предложений.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 6.7. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 6.8. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическая работа: Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	2			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 6.9. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Синтаксический разбор	<i>Практическая работа:</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	МР 02, МР 08, МР 09,		ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	<i>Практическая работа:</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 6.12. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	<i>Практическая работа:</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	<i>Практическая работа:</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Профессионально ориентированное содержание <i>Практическое занятие 6.</i> Исследование текстов	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01,	ОК 01-11 ПК 2.2, 2.4, 2.7,	ПатН, ПозН, ЭстН:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО		ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09,	5.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3	ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 2. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. 3. Составление карточек с примерами по теме: «Синонимия словосочетаний» 4. Выполнение упражнений по теме: «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения». 5. Выполнение упражнений по теме: «Синонимия обособленных и необособленных определений». 6. Выполнение упражнений по теме: «Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему». 7. Выполнение упражнений по теме: «Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов». 8. Выполнение упражнений по теме: «Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами». 9. Выполнение упражнений по теме: «Синонимика	18			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)»				
	Контрольная работа по разделу 6	1			
Промежуточная аттестация (экзамен)					
Всего:		176			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- информационные стенды, содержащие правила русского языка.
- портреты писателей.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- проектор
- экран

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

Для преподавателей

- 1 Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
- 2 Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
- 3 Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
- 4 Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни):учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва: ИОЦ Мнемозина,2021.-423 с.- ISBN: 978-5-346-02874-1

- 5 Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва: ИОЦ Мнемозина, 2021. - 408 с. - ISBN: 978-5-346-02880-2
- 6 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- 7 Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- 8 Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 9 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Для студентов

1. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
3. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2016.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.

Дополнительные источники Для преподавателей

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык.(базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В.Гусарова.-5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2020.- 448 с. - ISBN: 978-5-360-10141-3
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык.(базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В. Гусарова.-5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2020.- 432 с. - ISBN: 978-5-360-10142-0
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Для студентов

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты)	Методы оценки
ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Определение основных требований к речи, объяснение значения русского языка в жизни человека.
ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Выделение речевых ошибок и их исправление.
ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Ответы на вопросы, прилагаемые к тексту.
ПР6 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Составление плана текста.
ПР6 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Анализ художественного текста. Выделение его основных характеристик.
ПР6 06.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Анализ художественного текста. Выделение его основных характеристик.
ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Анализ художественного текста. Выделение его основных характеристик.
ПР6 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Анализ собственного отношения к произведению, героям и событиям, оценка персонажей, выделение его темы и мысли.
ПР6 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Анализ собственного отношения к произведению, героям и событиям, оценка персонажей, выделение его темы и мысли.
ПР6 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Определение стиля текстов. Разработка текстов различных стилей.
ПРу 01 Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Высказывание собственного мнения о лингвистике как разделу русского языка, способствующего передачи информации в различных ситуациях.
ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических	Высказывание собственного мнения о лингвистике как разделу русского языка, способствующего передачи информации в

ресурсах языка	различных ситуациях.
ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	Определение лексической направленности слова с точки зрения его происхождения и употребления.
ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	Проведение различных способов разбора в русском языке (морфемном, морфологическом, фонетическом и синтаксическом).
ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	Определение стиля текстов. Разработка текстов различных стилей.
ПРу 06 Владение различными приемами редактирования текстов	Изменение и переработка текста в соответствии с выдвинутыми условиями.
ПРу 07 Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	Устные работы по изложению конкретной, переработанной или сочинённой информации.
ПРу 08 Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	Анализ текста, начиная с его структуры, заканчивая художественными особенностями. Подбор синонимов, подходящих к контексту.
ПРу 09 Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	Анализ текста, начиная с его структуры, заканчивая художественными особенностями. Подбор синонимов, подходящих к контексту.
ПРу 10 Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	Определение отрывков произведений (название, автор, время написания), их анализ.
ПРу 11 Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	Определение исторических корней произведения.
ПРу 12 Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	Сочинение по картинам, написание работы при знакомстве с творчеством писателя.
ПРу 13 Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики	Определение особенностей деятельности критиков, приведение примеров подобной работы при подборе аргументов в доказательство своего мнения.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Языковой портрет современника.
2. Язык как способ существования культуры.
3. Русское письмо и его эволюция
4. Невербальные средства общения.
5. Языковые парадоксы (роль фразеологизмов в языке и речи).
6. Происхождение русских имен.
7. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
8. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
9. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
10. Фразеологизмы - украшения речи.
11. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
12. Архаизмы - частицы русской истории.
13. Пословицы и поговорки - голос народной мудрости.
14. Молодежный сленг и жаргон.
15. Причины заимствования в современном русском языке.
16. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
17. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
18. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
19. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
20. Имя прилагательное - возможность описания предметов.
21. Наречие - неизменяемая часть речи.
22. Имена числительные в текстах разных стилей.
23. Антонимы и их роль в речи
24. Многообразие способов словообразования.
25. Синтаксические и лексические средства выразительности.
26. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
27. Структурные особенности русских метафор.
28. История возникновения русских имен.
29. Роль эпитетов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
30. Правила этикета в русском языке.
31. История русского языка как национального достояния.
32. История русского алфавита.
33. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
34. Кирилл и Мефодий - первоучители славян.
35. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
36. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
37. Читаем вместе. Как создать рекламу прочитанного произведения
38. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
39. Средства художественной выразительности в русском языке.
40. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
41. СМИ и культура речи
42. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
43. Жанр интервью в современных газетах.
44. Закрытая жизнь научных терминов (на примере одной из дисциплин).

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн)	
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. процесс взаимодействия с ними. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 6 Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.01. Педагогика Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику <i>ОК 1 - 11</i> <i>ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5</i>	ПМ.05 МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Практический опыт: анализа и разработки изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; <i>ОК 1 - 11</i> <i>ПК 5.1 - 5.5</i>	ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. <i>Определение стилевой направленности текста.</i> Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.2. Особенности лексики как раздела русского языка. <i>Определение профессиональной лексики.</i>

***Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА

профиль обучения: гуманитарный профиль

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Следкова М.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	62
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	65
Приложение 1	67
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	67
Приложение 2	68
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	68
Приложение 3	70
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	70

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.02. Литература разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.02. Литература разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.02. Литература и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.02. Литература изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.02. Литература по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 237 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.02. Литература.

Контроль качества освоения предмета ОУП.02. Литература проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.02. Литература в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом,

позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В процессе освоения предмета ОУП.02. Литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.02. Литература изучается на углубленном уровне.

Предмет ОУП.02. Литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.08 Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК)

профессионального цикла МДК.03.06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Предмет ОУП.02. Литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02. Литература особое внимание уделяется перенесению акцента в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя¹, что является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

В программе по предмету ОУП.02. Литература, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Введение; Русская литература первой половины XIX века; Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века; Поэзия второй половины XIX века; Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века; Особенности развития литературы 1920-х годов; Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов; Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет; Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов; Творчество поэтов в 1950-1980-е годы; Драматургия 1950—1980-х годов; Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов; Характеристика художественной литературы XXI века.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

¹ Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

В рамках программы учебного предмета **ОУП.02. Литература** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР18	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР22	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
ЛР23	Уважающий историю города, Чапаевского губернского колледжа, демонстрирующий уважение к вкладу учреждения в подготовку профессиональных кадров.

В процессе освоения предмета **ОУП.02. Литература** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с

		соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02. Литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД	
Организация различных видов деятельности и общения детей	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Наименование ВПД	
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 3.7в	Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста
Наименование ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	237
Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	79

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		1	ПР6 07, ПРy11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 1,2,4-9,11	Эст.н.
	Профессионально ориентированное содержание		1			
	Практические занятия Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля		1			
Раздел 1.	Русская литература первой половины XIX века		8	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 1,2,4-9,11 ПКв3.7	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков	Содержание учебного материала		1			
	1	Становление реализма в русской литературе. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство				
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799	Содержание учебного материала		1			
	1	Александр Сергеевич Пушкин. Становление реализма в творчестве Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
– 1837)		писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.				
		Практические занятия Анализ творчества поэта	1			
Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841)	Содержание учебного материала		1			
	1	Михаил Юрьевич Лермонтов. Темы, мотивы и образы в творчестве Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова					
	Практические занятия Анализ темы одиночества в лирике Лермонтова		1			
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852).	Содержание учебного материала		1			
	1	Николай Васильевич Гоголь. «Петербургские повести» Николай Васильевич Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе				
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 1.5. Работа с источниками информации	Содержание учебного материала		-			
	1	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками)				
	Практические занятия Работа с источниками информации		1			
Тема 1.6. Аналитическая работа с текстами произведений	Содержание учебного материала		-			
	1	Аналитическая работа с текстами произведений. Литературоведческое исследование текстов художественной литературы по выявлению образцов воспитания, гуманитарного образования				
	Практические занятия Аналитическая работа с текстами произведений.		1			
Раздел 2.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		29	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,	ОК 1,2,4-9,11 ПК 2.1.,ПК 2.4,	ДНн Эст.н.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13	ПК 2.6, ПК 2.7	Пат.н.
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века	Содержание учебного материала		1			
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики				
Тема 2.2. «Новые люди» в русской литературе во второй половине XIX века	Содержание учебного материала		1			
	1	«Новые люди» в русской литературе во второй половине XIX века. «Новые люди» в русской литературе во второй половине XIX века. Составление краткого словаря литературоведческих терминов				
	Практические занятия Составление краткого словаря литературоведческих терминов		1			
Тема 2.3. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов	Содержание учебного материала		1			
	1	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия				
		Практические занятия Анализ поэзии «чистого искусства», и реалистической поэзии	1			
Тема 2.4. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	Содержание учебного материала		1			
	1	Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза». История драмы. Жанровое своеобразие Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»				
		Практические занятия Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	1			
Тема 2.5. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)	Содержание учебного материала		1			
	1	Иван Александрович Гончаров. «Обломов». Творческая история романа Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова				
		Практические занятия Оценка романа «Обломов» в критике	1			
Тема 2.6. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)	Содержание учебного материала		1			
	1	Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети». Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»				
		Практические занятия Анализ заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания	1			
Тема 2.7. Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889)	Содержание учебного материала		1			
	1	Николай Гаврилович Чернышевский. Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889). Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа				
		Практические занятия	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Анализ образа «особенного человека» Рахметова					
Тема 2.8. Николай Семенович Лесков (1831—1895)	Содержание учебного материала		1			
	1	Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник» Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»				
	Практические занятия Анализ композиции и жанра		1			
Тема 2.9. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	Содержание учебного материала		1			
	1	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.				
Тема 2.10. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	Содержание учебного материала		1			
	1	Федор Михайлович Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Социальные и философские основы бунта Раскольникова Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.				
	2	Смысл теории Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского				
		Практические занятия Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа	1			
Тема 2.11. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	Содержание учебного материала		1			
	1	Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.				
	2	Авторский идеал семьи в романе. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия Анализ «Севастопольских рассказов»	1			
Тема 2.12. Антон Павлович Чехов (1860—1904)	Содержание учебного материала	1			
	1 Антон Павлович Чехов. Новаторство Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад» Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)				
	Практические занятия Анализ роли А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 2.13. Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования	Содержание учебного материала		2			
	1	Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования , представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века				
Тема 2.14. Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	Содержание учебного материала		-			
	1	Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)				
	Практические занятия Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)		1			
Тема 2.15. Изучение представлений о направлениях литературной	Содержание учебного материала		2			
	1	Изучение представлений о направлениях литературной критики Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
критики		гуманитарного профиля				
	Контрольные работы Литература XIX века		1			
Раздел 3.	Поэзия второй половины XIX века			ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 1,2,4-9,11 ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века	Содержание учебного материала		1			
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.				
Тема 3.2. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	Содержание учебного материала		1			
	1	Федор Иванович Тютчев. Жизненный и творческий путь Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).				
	2	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1			
	3	Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	Содержание учебного материала		1			
	1	Афанасий Афанасьевич Фет. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета				
Тема 3.4. Алексей Константинович Толстой (1817—1875)	Содержание учебного материала		1			
	1	Алексей Константинович Толстой. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.				
Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)	Содержание учебного материала		1			
	1	Николай Алексеевич Некрасов. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любвиная лирика Н. А. Некрасова.				
	2	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.				
		Практические занятия Выявление языкового и стилистического своеобразие произведений Н. А. Некрасова	1			
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 3.6. Выявление в художественных текстах образов, проблемы	Содержание учебного материала		1			
	1	Выявление в художественных текстах образов, проблемы Выявление в художественных текстах образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях				
		Практические занятия Выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	1			
Тема 3.7. Использование понятийного аппарата современного литературоведения	Содержание учебного материала		1			
	1	Использование понятийного аппарата современного литературоведения Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения,				
	2	Интерпретации художественных произведений Интерпретации художественных произведений и решения профессионалах задач профессий СПО гуманитарного профиля	1			
Раздел 4.	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРy 08, ПРy 10, ПРy12,	ОК 1,2,4-9,11	ДНн Эст.н. Пат.н.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха	Содержание учебного материала		1			
	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».				
Тема 4.2. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	Содержание учебного материала		1			
	1	Иван Алексеевич Бунин. Лирика И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).				
Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870—1938)	Содержание учебного материала		1			
	1	Александр Иванович Куприн. Трагизм любви в творчестве. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	«естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX – XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).				
	Практические занятия Анализ повести «Гранатовый браслет»	1			
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Серебряный век русской поэзии	1	Серебряный век русской поэзии Обзор. Литературные течения поэзии русского модернизма Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.				
Тема 4.5. Константин Дмитриевич Бальмонт	Содержание учебного материала		1			
	1	Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей				
	Практические занятия Анализ основных тем и мотивов поэзии Бальмонта		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 4.6. Андрей Белый	Содержание учебного материала	1			
	1 Андрей Белый. Сведения из биографии Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).				
	Практические занятия Анализ темы родины, боль и тревога за судьбы России	1			
Тема 4.7. Акмеизм	Содержание учебного материала	1			
	1 Акмеизм. Николай Степанович Гумилев Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма»				
Тема 4.8.	Содержание учебного материала	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Футуризм	1	Футуризм. Группы футуристов Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)				
Тема 4.9. Игорь Северянин	Содержание учебного материала		1			
	1	Игорь Северянин. Сведения из биографии Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений)				
	Практические занятия Анализ поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества		1			
Тема 4.10. Хлебников Велимир Владимирович	Содержание учебного материала		1			
	1	Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений)				
		Практические занятия Анализ художественного мира поэзии Хлебникова	1			
Тема 4.11. Новокрестьянская поэзия	Содержание учебного материала		1			
	1	Новокрестьянская поэзия. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы				
		Практические занятия Анализ реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина	1			
Тема 4.12. Максим Горький (1868 – 1936)	Содержание учебного материала		1			
	1	Максим Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).				
	Практические занятия Анализ пьесы «На дне». Характеристика героев пьесы		1			
Тема 4.13. Александр Александрович Блок (1880—1921)	Содержание учебного материала		-			
	1	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.				
	Практические занятия Анализ темы родины, тревога за судьбу России в лирике		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Блока. Анализ сюжета поэмы «Двенадцать» и ее герои					
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 4.14. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох	Содержание учебного материала		2			
	1	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах				
Тема 4.15. Аналитическая работа с художественными произведениями и с учетом их жанрово-родовой специфики	Содержание учебного материала		-			
	1	Аналитическая работа с художественными произведениями с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанием художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания и применение ее результатов в профессиональной деятельности по решению профессиональных задач специальностей гуманитарного профиля				
	Практические занятия Анализ литературных направлений и течений		1			
	Контрольные работы Литература начала XX века		1			
Раздел 5.	Особенности развития литературы 1920-х годов			ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 09, ПРу 11, ПРу 12, ПРу 13 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08	ОК 1,2,4-9,11	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.				
		Практические занятия Анализ политики партии в области литературы в 1920-е годы.	1			
Тема 5.2. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений	Содержание учебного материала		1			
	1	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).				
		Практические занятия Анализ изображения темы России	1			
Тема 5.3. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	Содержание учебного материала		1			
	1	Владимир Владимирович Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Характер и личность автора в стихах о любви Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности,				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина				
	Практические занятия Анализ новаторства поэзии Маяковского		1			
Тема 5.4. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	Содержание учебного материала		1			
	1	Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии. Развитие темы родины Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.				
	Практические занятия Анализ художественного своеобразия творчества Есенина		1			
Тема 5.5. Роман «Разгром» А.А. Фадеева	Содержание учебного материала		1			
	1	Роман «Разгром» А.А. Фадеева. Проблема человека и революции. Роман «Разгром» А.А. Фадеева. Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.				
	Практические занятия Анализ новаторского характера романа		1			
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 5.6. Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений	Содержание учебного материала		1			
	1	Представление об изобразительно-выразительных средствах Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач				
Тема 5.7. Навыки комплексного филологического анализа текста	Содержание учебного материала		1			
	1	Комплексный филологический анализ текста Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в профессии				
Раздел 6.	Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов			ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9,11	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 6.1. Становление новой культуры в	Содержание учебного материала		1			
	1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1930-е годы		Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.				
	Практические занятия Анализ исторической темы в творчестве А. Толстого		1			
Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала		1			
	1	Марина Ивановна Цветаева. Идеино-тематические особенности поэзии. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.				
	Практические занятия Анализ своеобразия поэтического стиля		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)	Содержание учебного материала		1			
	1	Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Теория поэтического слова Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама				
	Практические занятия Анализ стихотворений поэта		1			
Тема 6.4. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)	Содержание учебного материала		1			
	1	Андрей Платонов. Поиски положительного героя. Алексей Николаевич Толстой. Роман «Петр Первый» Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) . Сведения				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов)				
Тема 6.5. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)	Содержание учебного материала		1			
	1	Исаак Эммануилович Бабель. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия» Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”»				
	Практические занятия Подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”»		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала	1			
	1 Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита» Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.				
	Практические занятия Анализ отношения автора к героям романа	1			
Тема 6.7. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Содержание учебного материала	1			
	1 Михаил Александрович Шолохов. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя				
		Практические занятия Анализ образа Григория Мелехова	1			
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 6.8. Написание сочинений и эссе литературного характера	Содержание учебного материала		1			
	1	Написание сочинений и эссе литературного характера Написание сочинений и эссе литературного характера и применение данного навыка в профессии				
		Практические занятия Особенности применения навыка написания сочинений и эссе литературного характера в профессии	1			
Тема 6.9. Закрепление знаний классической литературы	Содержание учебного материала		-			
	1	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой и их применение в профессии				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия Закрепление знаний классической литературы и культуры применения знаний в профессии		1			
Раздел 7.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9,11 ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 7.1. Произведения первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		-			
	1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.				
	Практические занятия Анализ проблемы эгоизма и жизненного подвига в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		1			
Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала		1			
	1	Анна Андреевна Ахматова судьба страны и народа. Поэма «Реквием» Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.				
		Практические занятия Анализ своеобразия лирики Ахматовой.	1			
Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	Содержание учебного материала		1			
	1	Борис Леонидович Пастернак. Основные мотивы лирики. Роман «Доктор Живаго» Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия Анализ композиции романа «Доктор Живаго». Анализ образа Юрия Живаго		1			
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 7.4. Представлений о системе стилей языка художественной литературы	Содержание учебного материала		1			
	1	Представлений о системе стилей языка художественной прозы и художественной поэзии Представлений о системе стилей языка художественной литературы и их применение в профессии				
	Практические занятия Применение знаний о стилях в профессии		1			
Тема 7.5. Литературоведческий анализ	Содержание учебного материала		1			
	1	Литературоведческий анализ Литературоведческий анализ и его применение в профессии гуманитарного профиля				
	Практические занятия Применение знаний о литературоведческом анализе в профессии гуманитарного профиля		1			
	Контрольные работы Литература 20-40-х годов		1			
Раздел 8.	Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов			ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9,11	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 8.1. Общественно-культурная	Содержание учебного материала		1			
	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
обстановка в стране во второй половине XX века		Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.				
		Практические занятия Анализ журналов «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник»	1			
Тема 8.2. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала		1			
	1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.				
Тема 8.3. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		-			
	1	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).				
		Практические занятия Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»	1			
Тема 8.4. В.Г. Распутин	Содержание учебного материала		-			
	1	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».		1			
Тема 8.5. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		-			
	1	А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.				
	Практические занятия Составление характеристики главного героя		1			
Тема 8.6. В.Т. Шаламов	Содержание учебного материала		-			
	1	В.Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале)				
	Практические занятия Мини-дискуссия на цитатном материале по рассказам В.Т. Шаламова «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»		1			
Тема 8.7. Новое осмысление проблемы человека на войне	Содержание учебного материала		1			
	1	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.				
	Практические занятия Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения		1			
Тема 8.8. Изображение жизни советской деревни	Содержание учебного материала		1			
	1	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.				
Тема 8.9. Историческая тема в советской литературе	Содержание учебного материала		1			
	1	Историческая тема в советской литературе. Автобиографическая литература. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.				
Тема 8.10. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов	Содержание учебного материала		1			
	1	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).				
	Практические занятия Анализ журналов, их позиции («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).		1			
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 8.11. Навык интерпретации художественного произведения	Содержание учебного материала		1			
	1	Навык интерпретации художественного произведения Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии				
	Практические занятия Применение в профессии навыка интерпретации художественного произведения		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 8.12. Анализ основных проблем литературного творчества	Содержание учебного материала		-			
	1	Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии гуманитарного профиля				
	Практические занятия Анализ основных проблем литературного творчества		1			
Раздел 9.	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы			ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9,11 ПК 5.5.	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 9.1. Развитие традиций русской классики 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала		1			
	1	Лирика поэтов-фронтовиков. Авторской песня Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.				
Тема 9.2. Поэзия Н. Рубцова	Содержание учебного материала		1			
	1	Поэзия Н. Рубцова Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.				
Тема 9.3. Поэзия Р. Гамзатова	Содержание учебного материала		1			
	1	Поэзия Р. Гамзатова Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.				
Тема 9.4. Поэзия Б. Окуджавы	Содержание учебного материала		1			
	1	Поэзия Б. Окуджавы Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы				
Тема 9.5. Поэзия А. Вознесенского	Содержание учебного материала		1			
	1	Поэзия А. Вознесенского. Тематика стихотворений А. Вознесенского Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского				
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 9.6. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений	Содержание учебного материала		1			
	1	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля				
	Практические занятия Применение результатов анализа текстов поэтических произведений в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля		1			
Тема 9.7. Изобразительные средства художественны	Содержание учебного материала		2			
	1	Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях гуманитарного профиля				
	Практические занятия Анализ изобразительно-выразительных средств в		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
х произведений в профессиях гуманитарного профиля	профессии					
Раздел 10.	Драматургия 1950—1980-х годов			ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	<i>ОК 1,2,4-9,11 ПК 5.5.</i>	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 10.1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов	Содержание учебного материала		1			
	1	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов				
Тема 10.2. Социально-психологические пьесы В. Розова	Содержание учебного материала		1			
	1	Социально-психологические пьесы В. Розова. Тема войны в драматургии Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия				
Тема 10.3. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958)	Содержание учебного материала		1			
	1	Пьеса А. Салынского «Барабанщица». Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		«оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова				
Тема 10.4. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов	Содержание учебного материала		1			
	1	Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Развитие жанра производственной драмы Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма»				
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 10.5. Аналитическая работа над композицией драматического произведения	Содержание учебного материала		-			
	1	Аналитическая работа над композицией драматического произведения и применение ее результатов в профессии специалиста гуманитарного профиля				
	Практические занятия Анализ применения результатов аналитической работы в профессии		1			
Тема 10.6. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических	Содержание учебного материала		-			
	1	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии				
	Практические занятия Аналитическая деятельность в профессии		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
произведений						
	Контрольные работы Литература 50-80 годов		1			
Раздел 11.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов			ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9,11	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 11.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века	Содержание учебного материала		1			
	1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература.				
Тема 11.2. «Задержанная» и «возвращенная» литература	Содержание учебного материала		1			
	1	Произведения А. Солженицына, А. Рыбакова. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.				
Тема 11.3. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе	Содержание учебного материала		1			
	1	Основные направления развития литературы Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980 - 2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980 - 2000-х годов.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
конца 1980 - 2000-х годов						
Тема 11.4. Развитие разных традиций в поэзии	Содержание учебного материала		1			
	1	Проза В. Распутина. Развитие разных традиций в поэзии Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.				
Тема 11.5. Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии	Содержание учебного материала		1			
	1	Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени				
	Профессионально ориентированное содержание					
Тема 11.6. Нравственные проблемы художественной литературы конца 1980 - 2000-х	Содержание учебного материала		-			
	1	Написание эссе по нравственным проблемам художественной литературы конца 1980 - 2000-х				
	Практические занятия Написание эссе по нравственным проблемам		1			
Тема 11.7. Произведения художественной литературы	Содержание учебного материала		-			
	1	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
конца 1980 - 2000-х	Практические занятия Аналитическая беседа по произведениям		1			
Раздел 12.	Характеристика художественной литературы XXI века			ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ОК 1,2,4-9,11	ДНн Эст.н. Пат.н.
Тема 12.1. Основные направления и имена писателей и поэтов	Содержание учебного материала		1			
	1	Основные направления и имена писателей (по выбору преподавателя)				
	2	Основные направления и имена поэтов (по выбору преподавателя)	1			
Профессионально ориентированное содержание						
Тема 12.2. «Практикум начинающие литературоведы»	Содержание учебного материала		-			
	1	«Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы				
	Практические занятия Аналитическая работа с текстами		1			
Тема 12.3. «Литературные визитки» о жизни и творчестве современных	Содержание учебного материала		-			
	1	Подготовка «Литературных визиток» о жизни и творчестве современных писателей (по выбору обучающихся)				
	Практические занятия Подготовка «Литературных визиток»		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
писателей					
	Повторение. Подготовка к дифференцированному зачету	3			
	Дифференцированный зачет	2			
	Анализ дифференцированного зачета	1			
	Всего:	158			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Написание сочинений
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов устных ответов
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Аналитическая работа с текстами художественной литературы
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Аналитическая работа с текстами художественной литературы
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка результатов устных ответов Аналитическая работа с текстами художественной литературы
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Комплексный филологический анализ Литературоведческое исследование
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Аналитическая работа с текстами художественной литературы
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка результатов устных ответов Написание сочинений Эссе (в том числе профессионально ориентированных)
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Аналитическая работа с текстами художественной литературы
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Комплексный филологический анализ
ПРy 01 Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Лингвистический эксперимент

ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	Лингвистический эксперимент Комплексный филологический анализ
ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	Лингвистический эксперимент Комплексный филологический анализ
ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	Лингвистический эксперимент Комплексный филологический анализ
ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	Лингвистический эксперимент
ПРу 06 Владение различными приемами редактирования текстов	Литературоведческое исследование
ПРу 07 Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	Лингвистический эксперимент
ПРу 08 Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	Оценка результатов устных ответов Аналитическая работа с текстами художественной литературы Комплексный филологический анализ
ПРу 09 Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	Комплексный филологический анализ
ПРу 10 Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	Литературоведческое исследование
ПРу 11 Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	Литературоведческое исследование
ПРу 12 Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	Написание сочинений Эссе (в том числе профессионально ориентированных)
ПРу 13 Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики	Литературоведческое исследование

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Особенности воспитания главных героев произведений А.С.Пушкина.
2. Особенности воспитания главных героев произведений М.Ю. Лермонтова.
3. Особенности воспитания главных героев произведений Н.В. Гоголя.
4. Подготовка игры – драматизации по пьесе А.Н. Островского «Снегурочка».
5. Концепция детства в русской литературе XIX века (на примере произведений Л.Н. Толстого).
6. Концепция детства в русской литературе XIX века (на примере произведений И.С. Тургенева).
7. Подготовка сценария утренника для детей дошкольного возраста по произведениям поэтов второй половины XIX века.
8. Концепция детства в литературе начала XX века (на примере произведений М. Горького).
9. Тема тяжёлого детства в произведениях А.П. Чехова.
10. Тема тяжёлого детства в произведениях А.И. Куприна.
11. Подготовка сценария утренника детей дошкольного возраста по детским стихам В. Маяковского.
12. Подготовка сценария утренника детей дошкольного возраста по произведениям о Великой Отечественной войне.
13. Подготовка сценария о Великой Отечественной войне по произведениям детских писателей «возвращенной» литературы.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.08.Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста Уметь: ориентироваться в современных проблемах социализации личности на основе приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России.	-	ЛР 01 включают: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-

			культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)
ОП.08.Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста Знать: психолого-педагогические условия развития нравственных качеств: ✓ любви к своей Родине, своему народу; ✓ уважение и принятие ценности семьи и	-	ЛР 01 включают: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая

общества; ✓ любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; ✓ способность к организации собственной деятельности; ✓ готовность к самостоятельной деятельности; ✓ ответственности за свои поступки перед семьей и обществом; ✓ доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.		многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи.

Варианты профессионально-ориентированных заданий из Примерной рабочей программы по Литературе – Фонды оценочных средств:

1. Раздел 1. Тема 1. Опишите особенности воспитания главных героев романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»; героя романа М.В.Лермонтова «Герой нашего времени» - Печорина; героев поэмы Н.В.Гоголя – «Мертвые души» (воспитание Чичикова, воспитательные методы Манилова, Плюшкина). Как воспитание в ранние годы формирует тип личности и определяет жизненный путь героев?
2. Раздел 2. Тема 2. Опишите системы воспитания, представленные в произведениях И.С.Тургенева, И.А.Гончарова, Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, Н.С.Лескова, А.Н.Островского, А.П.Чехова. Результаты представьте в виде таблицы. Какие Вы знаете концепции детства? Какая концепция детства является главенствующей в русской литературе XIX века?
3. Раздел 4. Тема 1.
 - 3.1. На основе анализа художественных текстов М.Горького опишите концепцию детства конца XIX-начала XX веков. Выпишите цитаты о воспитании из произведений М. Горького.
 - 3.2. Проанализируйте мир детства произведений М.Горького и сравните его с описание детства других писателей начала XX века (А.И.Куприн, А.Н.Толстой, М.Пришвин и др.).
 - 3.3. Составьте языковой портрет писателя или поэта: подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слова «детство» на основе художественных текстов, в которых представлены описания концепций детства в разные исторические периоды развития общества (А.Н.Толстой «Детство Никиты», В.Г.Короленко «Дети подземелья», М.Горький «Детство. В людях. Мои университеты» и др.). Напишите эссе: «Описание концепций детства в русской литературе»

4. Раздел 10. Тема 1. Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы воспитания и образования. 5. Раздел 11. Тема 1. 5.1. Подберите художественные произведения русской литературы XXI века, в которых отражены системы воспитания детей дошкольного возраста. С какой концепцией детства можно соотнести представленные системы воспитания? Проанализируйте современные концепции детства. 5.2. Подготовьте цикл сообщений: «Ранние годы писателя/поэта и отражение основ семейного воспитания в творчестве» Ответить на вопрос: «Какую роль играет литература в образовании педагога?» Приведите примеры.			
-	МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК. 2.4. Организовывать общение детей ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 10 Сформированность представлений о	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 2.4. Александр Николаевич Островский (1823—1886)

		системе стилей языка художественной литературы ПРy 11 Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко-теоретико-литературного характера ПРy 12 Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) ПРy 13. Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики	
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1. Изучите изобразительно-выразительные средства драматических произведений А.Н.Островского. Инсценируйте фрагмент пьесы А.Н.Островского «Снегурочка». 2. Разработайте игру-драматизацию по пьесам А.С.Грибоедова, Н.В.Гоголя, А.Н.Островского.			
-	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Тема 7.1. Произведения первых послевоенных лет

		русского языка ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ПРу 08 Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений ПРу 09 Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста ПРу 11 Владение начальными навыками литературоведческог о исследования	

		историко-теоретико-литературного характера ПРу 12 Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) ПРу 13 Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики	

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

1. Составьте подборку стихов А.А.Фета для детей дошкольного возраста. Определите критерии отбора лирических произведений для детей дошкольного возраста. Сопоставьте данную подборку с произведениями, рекомендованными для литературного образования дошкольников, представленными в Инновационной программе: «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336).

2. Разработайте сценарий утренника для детей дошкольного возраста, используя произведения А.А.Фета

-	МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Опыт практической деятельности: организации работы по чтению художественной литературы для детей дошкольного возраста	Пру 08. Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	<u>Раздел 2.</u> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века <u>Тема 2.8.</u> Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

- Тема 2.8. Проанализируйте повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник» по плану: особенности композиции, жанра; характеристика героя; смысл названия повести.
- Темы 1.2-11.6 (в рамках текущего контроля). Проанализируйте предложенное произведение по плану: краткое содержание, композиция, характеристика героев, основная идея, смысл

названия.			
-	МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Уметь: выразительно читать произведения художественной литературы для детей дошкольного возраста ПКв3.7. Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста Знать: особенности выразительного чтения произведений различных жанров для детей дошкольного возраста	Пру 10. Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле	<u>Поэзия</u> <u>Раздел 1.</u> Русская литература первой половины XIX века <u>Тема 1.2.</u> А.С. Пушкин. Художественное своеобразие творчества <u>Тема 1.3.</u> М.Ю. Лермонтов. Жанровое и художественное своеобразие творчества поэта петербургского и кавказского периодов <u>Проза</u> <u>Раздел 2.</u> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века <u>Тема 2.11.</u> Л.Н. Толстой. Особенности поэтики его творчества <u>Тема 2.12.</u> А.П. Чехов. Своеобразие и всепроникающая сила творчества писателя
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1. Темы 1.2-1.3. Перечислите особенности выразительного чтения поэтических произведений (знать) 2. Темы 2.11-2.12. Перечислите особенности выразительного чтения прозаических произведений (уметь) Темы 1.4-1.16 (в рамках текущего контроля). Продemonстрируйте выразительное чтение предложенного произведения в соответствии с особенностями выразительного чтения поэтического/прозаического произведения (ПК владеть)			
-	МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Уметь: выразительно	Пру 10. Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных	Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 4. Владимир

	читать произведения художественной литературы для детей дошкольного возраста ПКв3.7. Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста Знать: особенности выразительного чтения произведений различных жанров для детей дошкольного возраста	направлениях, об индивидуальном авторском стиле	Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных» . Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина

Варианты профессионально-ориентированных заданий из Примерной рабочей программы по Литературе – Фонды оценочных средств:

1. Темы 4,5. Подберите стихи В.В.Маяковского для детей.
2. Темы 4,5. Подготовьте сценарий утренника для детей дошкольного возраста, посвященный творчеству В.В.Маяковского.
3. Темы 4,5. Разработайте конспект занятия по литературному образованию дошкольников, используя детские стихи В.В.Маяковского («Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть», «Это книжечка моя про маяк и про меня» и др).

Темы 4,5. Разработайте текстовый материал и презентацию конспекта непосредственной образовательной деятельности по литературному развитию дошкольника, используя стихи В.В. Маяковского) с целью расширения и углубления знаний по литературе, содействия целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника посредством его

приобщения к художественному слову			
-	МДК. 05.01. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРу 13 Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики	Раздел 9. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы Тема 9.2. Поэзия Н. Рубцова Раздел 10. Драматургия 1950—1980-х годов Тема 10.4. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов
Варианты профессионально-ориентированных заданий из Примерной рабочей программы по Литературе – Фонды оценочных средств: 1. Подготовьте реферат «Роль лирики в развитии речи и познавательных процессов дошкольников (на примере творчества Н.Рубцова)» 2. Подготовьте реферат «Детская драматургия»			

***Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП 03 Иностранный язык

профиль обучения: гуманитарный

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУП 03 Иностранный язык (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Агеева Е.В. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
Приложение 1	29
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	29
Приложение 2	30
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	30
Приложение 3	36
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП 03 Иностранный язык (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.;

рабочей программы воспитания по специальности 44 02.01 Дошкольное образование

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП 03 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП 03 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП 03 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП 03 Иностранный язык по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Иностранный язык

Все занятия являются практическими.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета 44.02.01 Иностранный язык

Контроль качества освоения предмета ОУП 03 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового и углубленного уровня (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения предмета ОУП 03 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП 03 Иностранный язык изучается на базовом и углубленном уровне

Предмет ОУП 03 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Педагогика, ОП 02. Психология, а также с междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Предмет ОУП 03 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП 03 Иностранный язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах : «Обучение в колледже», «Новости и средства массовой информации», «Научно-технический прогресс», «Искусство и культура», «Язык и литература», «Известные педагоги», «Педагогические профессии»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для

	получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРу 01	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
ПРу 02	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПРу 03	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
ЛР вр 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР вр 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).

В процессе освоения предмета ОУП 03 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 4 ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Организация различных видов деятельности и общения детей	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
Основное содержание	75
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	75
Профессионально ориентированное содержание	40
в т. ч.:	

теоретическое обучение	-
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 03 Иностранный язык

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3			
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	10	ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 4,5,6,8	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,		
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			ОК 4,5,6,8	
	В том числе практических занятий	2			
	1. Приветствие, прощание.	1		ПК 2.1 -2.6	
	2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1			
Тема № 1.2 Семья. Семейные	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР		
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-			ОК 4,5,6,8	

ценности	low/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		06, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
	В том числе практических занятий	4			
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 1 1		ПК 2.1 -2.6	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.			ОК 4,5,6,8	
	В том числе практических занятий	4			
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера. 4. Рубежный контроль	1 1 1 1		ПК 2.1 -2.6	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	65	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 4,5,6,8	

			ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 03,		
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			ОК 4,5,6,8	
	В том числе практических занятий	6			
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета	2 2 1 1		ОК 4,5,6,8 ПК 2.1 -2.6	

	иностранный язык				
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			ОК 4,5,6,8	
	В том числе практических занятий	6			
	1. Рабочий день.	2		ПК 2.1 -2.6	
	2. Досуг. Хобби.	2			
	3. Активный и пассивный отдых.	1			
	4. Молодежные субкультуры и организации.	1			
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы			ОК 4,5,6,8	

	вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.				
	В том числе практических занятий	6			
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. 3.Моя малая родина. 4.Как спросить и указать дорогу.	2 2 1 1		ПК 2.1 -2.6	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.			ОК 4,5,6,8	
	В том числе практических занятий	6			
	1. Виды магазинов. 2. Ассортимент товаров. 3. Совершение покупок.	2 2 2		ПК 2.1 -2.6	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,		
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i>			ОК 4,5,6,8 ПК 2.1 -2.6	

	– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		ПР6 03, ПР6 04		
	В том числе практических занятий	6			
	1.Способы приготовления пищи.	2		ПК 2.1 -2.6	
	2.Традиции питания.	2			
	3.Еда полезная и вредная.	1			
	4. В кафе, в ресторане, в столовой.	1			
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.			ОК 4,5,6,8	
	В том числе практических занятий	6			
	1.Здоровый образ жизни.	1		ПК 2.1 -2.6	
	2.Физическая культура и спорт.	2			
	3. Занятия физической культуры.	1			
	4. Посещение врача.	1			
	5. Рубежный контроль	1			

Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК...		
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			ОК 4,5,6,8	
	В том числе практических занятий	6			
	1.Экскурсии. Путешествия.	2		ПК 2.1 -2.6	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2			
Тема № 2.8 Российская Федерация	3. Правила этикета в разных странах.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 03		
	4. Достопримечательности.	1			
	Содержание учебного материала	7			
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.			ОК 4,5,6,8	
	В том числе практических занятий	7			
	1.Географическое положение, климат, население.	2		ПК 2.1 -2.6	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2			
	3.Основные достопримечательности. Москва –	1			

	столица России. 4. Мой город.				
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03	ОК 4,5,6,8	
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).				
	В том числе практических занятий	8			
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население).	2		ПК 2.1 -2.6	
	2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2			
	3. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	1			
	4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1			
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,	ОК 4,5,6,8	
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени;				

	– числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	В том числе практических занятий	8			
	1. Обычаи народов России.	1		ОК 4,5,6,8	
	2. Обычаи народов англоговорящих стран.	2			
	3. Традиции народов России.	2			
	4. Традиции народов англоговорящих стран.	1			
	5. Поверья народов России и англоговорящих стран.	1			
	6. Рубежный контроль	1			
Профессионально ориентированное содержание					
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	40	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03	ПК 2.1 -2.6	
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, Р 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.			ОК 4,5,6,8	
	В том числе практических занятий	6			

	1. Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования англоговорящих странах. 4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России.	2 2 1 1			
Тема 3.2 Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03	ОК 4,5,6,8	
	<i>Лексика:</i> - виды средств массовой информации (television, newspapers, internet etc.) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.				
	В том числе практических занятий	6			
	1. Пресса 2. Телевидение, радиовещание. 3. Интернет 4. Новости из профессиональной сферы	2 2 1 1			
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03	ОК 4,5,6,8	
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.				
	В том числе практических занятий	4			
	1. Достижения науки. 2. Робототехника. 3 ИКТ в профессиональной деятельности. 4. Рубежный контроль	1 1 1 1			
Тема 3.4 Искусство и культура	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР	ОК 4,5,6,8	
	<i>Лексика:</i> – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure);				

	– музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). <i>Грамматика:</i> – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем; – взаимные и вопросительные местоимения.		03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03		
	В том числе практических занятий	6			
	1. Культура. Искусство.	2		ПК 2.1 -2.6	
	2. Живопись.	1			
	3. Архитектура.	1			
	4. Музыка. Театр.	1			
Тема 3.5 Язык и литература	5. Музеи.	1			
	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03		
	<i>Лексика:</i>			ОК 4,5,6,8	
	– язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.);				
	- литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.).				
	<i>Грамматика:</i>				
	– косвенная речь;				
	– временные формы глагола.				
	В том числе практических занятий	6			
	1. Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). 2. Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение).	2			
	3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). 4. Литература англоязычных стран.	2			
Тема 3.6 Известные педагоги	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13,		
	<i>Лексика:</i>			ОК 4,5,6,8	
	- профессионально ориентированная лексика;				
	- лексика делового общения.				

	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03		
	В том числе практических занятий	4			
	1.Педагогика как наука. 2.Известные педагоги (в зависимости от специальности).	2 2		ПК 2.1 -2.6	
Тема 3.7 Педагогические профессии	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.			ОК 4,5,6,8	
	В том числе практических занятий	6			
	1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. 2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.	4 2		ПК 2.1 -2.6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2			
Всего:		117			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- Мебель: стол, стул для преподавателя, столы, стулья для студентов
- шкафы
- доска

Технические средства обучения:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, раздаточный материал);
- экранно-звуковые пособия (аудиомагнитофон, телевизор);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- flash накопитель;
- библиотечный фонд (дополнительные учебники, словари).

Основные источники Для преподавателей

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Для студентов

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

ПРy 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности; - письма делового характера, деловая корреспонденция; - задания Олимпиады профессионального мастерства; - деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач; - экзаменационные задания.
ПРy 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка 02	-перевод профессионально ориентированных текстов; -решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности; - составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности; - экзаменационные задания.
ПРy 0303Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	- выполнение индивидуальных проектов и творческих работ; - эссе; - экзаменационные задания.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Содержание дошкольного воспитания в Англии
2. Экскурсия по достопримечательностям Лондона
3. Увлечения и досуг дошкольников в Англии
4. Развлекательные игры английских дошкольников
5. Английские виды спорта и их популярность среди английских детей
6. Семейные традиции в Великобритании
7. Любимые книги детей в Великобритании
8. Семейные традиции в Великобритании

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 2.4 Организовывать общение детей	ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные	ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 2.4Организовывать общение детей ПК 2.4Организовывать общение детей ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ЛР 07Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 06Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 2.4Организовывать общение детей ПК1.3Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	ЛР 08Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 07Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 09Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК2.1Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 1.1Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.1Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК2.2Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ЛР 11Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	МР 09Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации . ПК 2.3Организовывать посильный труд и само	ЛР 13Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
обслуживание ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	государственных, общенациональных проблем	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП. 01. Педагогика Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. МДК.02.01.	ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике стран/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПР6.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого	Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 1.3 Обучение в колледже Тема 1.3 Новости и средства массовой информации Тема 1.4 Научно-технический прогресс Тема 1.5 Искусство и культура Тема 1.6 Язык и литература Тема 1.7 Известные педагоги Тема 1.7 Педагогические профессии

	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и	иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников ов в образовательных самообразовательных целях ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля ПРу.02. Сформированность умения перевода иностранного языка на русский при работе текстами в русле выбранного профиля; ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях	

	общения детей.		
ОП. 02. Психология знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного	ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПР6.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство	Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 1.3 Обучение в колледже Тема 1.3 Новости и средства массовой информации Тема 1.4 Научно-технический прогресс Тема 1.5 Искусство и культура Тема 1.6 Язык и литература Тема 1.7 Известные педагоги Тема 1.7 Педагогические профессии

	возраста МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	общения. ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников ов в образовательных самообразовательных целях ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля ПРу.02. Сформированность умения перевода иностранного языка на русский при работе текстами в русле выбранного профиля; ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях	

***Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 04. МАТЕМАТИКА
профиль обучения: гуманитарный**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Демидов Е.О., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
Приложение 1	28
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	28
Приложение 2	29
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	29
Приложение 3	33
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП 04. Математика разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (базовый уровень) по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП 04. Математика разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП 04. Математика и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП 04. Математика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП 04. Математика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 000 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП 04. Математика.

Контроль качества освоения предмета ОУП 04. Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП 04. Математика в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 (с изменениями и дополнениями от 25.03.2015 г. №272, 13.07.2021 г. №450).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

– обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

– в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В процессе освоения предмета ОУП 04. Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП 04. Математика изучается на базовом уровне

Предмет ОУП 04. Математика имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ) МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, МДК 03.04. Теория и методика математического развития, МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ)

Предмет ОУП 04. Математика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 04. Математика особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать,

аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. Также внимание уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе

«Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

В программе по предмету ОУП 04. Математика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Цели и задачи математики при освоении специальности;
- Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля;
- Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах;
- Прямые и плоскости в пространстве. Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в искусстве;
- Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля;
- Многогранники и тела вращения. Примеры симметрий в культуре и искусстве;
- Линейная зависимость в задачах гуманитарного профиля;
- Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля;
- Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП 04. Математика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР вр 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В процессе освоения предмета ОУП 04. Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)

Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 04 ОК .05	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02 ОК 03 ОК 08	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 04. Математика закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация различных видов деятельности и общения детей	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	176
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	57
лабораторные/практические занятия	60
в т. ч.: Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	1
лабораторные/практические занятия	11
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация (экзамен)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 04 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Цели и задачи математики при освоении специальности.	2	ПР6 01. ЛР 13. МР 01.		ПозН
Раздел 1.	Повторение курса математики основной школы	20			
Тема 1.1 Числа и вычисления.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01. ПР6 04. ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
	1 Развитие понятия о числе Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Целые числа. Модуль числа и его свойства. Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.				
	2 Практические занятия Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля(ПОС ¹)	2	ПР6 04. ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09		ЛРвр 5,6,7,8
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПР6 01. ПР6 04. ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09		ПозН ЛРвр 5,6,7,8

Тема 1.2 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Содержание учебного материала			ПР6 01. ПР6 04. ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
	1	Уравнения и неравенства. Системы уравнений Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.	2			
	2	Практические занятия Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах(ПОС ¹)	2			
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	ПР6 01. ПР6 04. ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09		ПозН ЛРвр 5,6,7,8
Раздел 2.	Прямые и плоскости в пространстве		20			
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		2	ПР6 2, ПР6 3 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
	1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей				

		в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.				
	2	Практические занятия Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2			
	3	Практические занятия Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2			
	4	Практические занятия Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в пространстве (ПОС ¹)	2			
	5	Практические занятия Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Определения. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве	2		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	
	6	Практические занятия Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	
		Контрольные работы Прямые и плоскости в пространстве	2	ПРб 2, ПРб 3 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		ПозН ЛРвр 5,6,7,8
		Самостоятельная работа обучающихся	6	ПРб 2, ПРб 3 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		ПозН
Раздел 3.		Координаты и векторы в пространстве	16			
Тема 3.1		Содержание учебного материала	2	ПРб 8 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
Координаты и векторы в пространстве	1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками				

					ОК 05. ОК 08.	
	2	Векторы в пространстве	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		ЛРвр 5,6,7,8
	3	Практические занятия Решение задач с помощью векторов и координат.	2		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	
	4	Практические занятия Разложение вектора	2		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	
	5	Практические занятия Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	ПРб 8 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		ПозН ЛРвр 5,6,7,8
Раздел 4.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		24			
Тема 4.1 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		2	ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
	1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Значения тригонометрических функций для табличных углов				

	2	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	2			
	3	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2			
	4	Практические занятия Функции, их свойства. Способы задания функций. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.	2			
	5	Практические занятия Тригонометрические функции, их свойства и графики Тригонометрические функции $y=\cos x$, $y=\sin x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$.	2		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	ЛРвр 5,6,7,8
	6	Практические занятия Построение графиков функций, заданных различными способами. Определение основных свойств числовых функций с помощью графиков.	1		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	
	7	Практические занятия Линейная зависимость в задачах гуманитарного профиля (ПОС ¹)	1			
	8	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	1			
	9	Практические занятия Тригонометрические неравенства. Системы тригонометрических уравнений	2		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	
	10	Практические занятия Тригонометрические уравнения	1		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	
	11	Практические занятия Обратные тригонометрические функции Обратные тригонометрические функции $y=\arccos x$, $y=\arcsin x$, $y=\operatorname{arctg} x$, $y=\operatorname{rctg} x$.	2		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3.	

				ПК 5.4.	
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08		ПозН ЛРвр 5,6,7,8
Раздел 5.	Производная и первообразная функции	36			
Тема 5.1 Производная и первообразная функции	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
	1 Понятие производной. Производные функций				
	2 Производные суммы, разности, произведения, частного	2			
	3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2			
	4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2			
	5 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной	2			
	6 Физический смысл первой и второй производной	2			
	7 Практические занятия Монотонность функции. Точки экстремумы	1			
	8 Практические занятия Исследование функции с помощью производной и построение её графика.	2			
	9 Практические занятия Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля (ПОС ¹)	2			
	10 Практические занятия Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.	2			
	11 Практические занятия Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	4			
	12 Практические занятия Наибольшее и наименьшее значения функции	2		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3.	

				ПК 5.4.	
13	Практические занятия Исследование функций и построение графиков	3			
	Контрольные работы Производная и первообразная функции	2	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПР6 01, ПР6 05		ПозН
			ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09		
Раздел 6.	Многогранники и тела вращения	21			
Тема 6.1	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 06,	ОК 01. ОК 02.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
Многогранники и тела вращения	1 Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее сечение.			ОК 03.	
	2 Параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК 04.	
	3 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	1		ОК 05.	
	4 Правильные многогранники, их свойства	1	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 08.	
	5 Примеры симметрий в культуре и искусстве (ПОС ¹)	1			
	6 Цилиндр и конус. Сечение цилиндра, конуса	1			
	7 Шар и сфера, их сечения	1			
	8 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	1			
	9 Практические занятия Решение задач на многогранники и тела вращения.	2			
	10 Практические занятия Изготовление моделей многогранников.	1			
	11 Практические занятия Изготовление моделей тел вращения.	1			
	12 Практические занятия Объемы многогранников, тел вращения	1			

	13	Практические занятия Площади поверхностей цилиндра и конуса, сферы	1			
		Контрольные работы Многогранники и тела вращения	1	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
		Самостоятельная работа обучающихся	6	ПР6 01, ПР6 06,		ПозН
Раздел 7.		Степени и корни. Степенная функция	9			
Тема 7.1 Степени и корни. Степенная функция		Содержание учебного материала	1	ПР6 2, ПР6 4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 МР 3, МР 7, МР 8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
	1	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени				
	2	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	1			
	3	Практические занятия Решение иррациональных уравнений	1			
	4	Практические занятия Решение иррациональных неравенств	1			
		Контрольные работы	0			
		Самостоятельная работа обучающихся	5	ПР6 2, ПР6 4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10 МР 3, МР 7, МР 8		ПозН
Раздел 8.		Показательная и логарифмическая функции	18			
Тема 8.1 Показательная и логарифмическая функции		Содержание учебного материала	1	ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
	1	Показательная функция, ее свойства.				
	2	Показательные уравнения	1			
	3	Простейшие показательные неравенства	1			
	4	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	1			
	5	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	1			

	6	Логарифмическая функция, ее свойства	1			
	7	Логарифмическая спираль в искусстве (ПОС ¹)	1			
	8	Логарифмические уравнения	1			
	9	Практические занятия Логарифмические неравенства	1			
	10	Практические занятия Системы показательных и логарифмических уравнений	1			
	Контрольные работы Показательная и логарифмическая функции		2	ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08		ПозН
	Самостоятельная работа обучающихся		6	ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08		ПозН
Раздел 9.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		10			
Тема 9.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		1	ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.	ПозН ЛРвр 5,6,7,8
	1	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.				
	2	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	1			
	3	Практические занятия Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля (ПОС ¹)	1		ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 5.3. ПК 5.4.	
	4	Практические занятия Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля (ПОС ¹)	1			
	Контрольные работы		0			

	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08		ПозН
	Экзамен	0			
	Всего:	176			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математика; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN 978- 5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с.
– ISBN 978-5-346-02410-1 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. :

Мнемозина, 2020. - 275 с. – ISBN 978-5-346-02411-8 / - Текст : непосредственный
Для студентов

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN 978- 5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с.
– ISBN 978-5-346-02410-1 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 275 с. – ISBN 978-5-346-02411-8 / - Текст : непосредственный

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:

<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

11. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
12. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Для студентов

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
8. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
10. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
11. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
13. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
14. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Решение профессионально ориентированных задач Оценка результатов устных ответов
ПРб 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	Оценка математических моделей, составленных по данным специальности Дошкольное образование
ПРб 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Дифференцированный опрос Решение проблемных задач
ПРб 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	Решение задач прикладного характера в области педагогики Индивидуальный опрос
ПРб 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа	Рейтинговая оценка знаний Решение профессионально ориентированных задач
ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Решение профессионально ориентированных задач Дифференцированный опрос
ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,	Решение практических задач, используя данные по специальности Дошкольное образование Тестирование

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	
ПРБ 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Анализ статистических данных в области педагогики по конкретной теме с помощью компьютерных программ

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Таблица умножения на пальцах.
2. Разработка дидактической игры на основе палочек Кюизенера.
3. Ремонт комнаты будущего первоклассника.
4. Разработка макета домика куклы Барби.
5. Рисуем по координатам.
6. Использование множеств при решении задач.
7. Логические задачи "Забавная арифметика".
8. Логические задачи на развитие мышления.
9. Геометрические головоломки.
10. Геометрические сказки.
11. Геометрические сказки по теме "Длина".
12. Геометрия на клетчатой бумаге.
13. Затейные задачи (геометрические задачи, головоломки со спичками).
14. Многоликая симметрия в окружающем нас мире.
15. Площади "составленных" фигур.
16. Игры для дошкольников с многогранниками.
17. Конструирование моделей многогранников.
18. Фигуры из кубиков.
19. Роль изучения математики в ДОО.
20. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.
21. Применение графиков линейной функции профессиональной деятельности педагога.
22. Математика в сказках.
23. Как учились математике дети в прошлые времена.
24. Роль игр и рисунков в математике.
25. Оригами — геометрия бумажного листа.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ценностей
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
руководством, коллегами и социальными партнерами	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, находить и анализировать информацию для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования. Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.04. Теория и методика математического развития Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	ПРб 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Цели и задачи математики при освоении специальности.
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			Проценты в профессиональных задачах гуманитарного

Знать: правила оплаты труда педагогических работников.			профиля
	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Иметь практический опыт: -участия в создании предметно-развивающей среды. Уметь: -создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПРб 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	Прямые и плоскости в пространстве Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в искусстве
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь: - изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Знать: - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Многогранники и тела вращения. Примеры симметрий в культуре и искусстве

***Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 История (углубленный уровень)
профиль обучения: гуманитарный профиль**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.05 История (углубленный уровень) (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Бакушина Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	63
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	63
Приложение 1	67
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	67
Приложение 2	68
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	68
Приложение 3	71
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	71

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» (углубленный уровень) разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП .05 История (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.05 История разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.05 История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.05 История по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 175 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.05 История.

Контроль качества освоения предмета ОУП.05 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

В процессе освоения предмета ОУП.05 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

ОД является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

ОД на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историкокультурного стандарта.

ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

ОД на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в учреждения высшего профессионального образования.

Кроме этого, содержание ОД включает в себя предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в целях его развития по выбору образовательной организации. При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего

исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. ОД реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению. Предмет ОУП.05 История изучается на углубленном уровне

Предмет ОУП.05 История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 10 Обществознание, ОГСЭ 03 История, ОГСЭ 06 Общие компетенции профессионала ОП 02 Психология, также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.04.03 Психология семейных отношений.

Междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 История особое внимание уделяется способности выпускника работать с историческими источниками, выполнять практические задания, владеть устной и письменной речью.

В программе по предмету ОУП.05 История, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах

Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Культурное пространство и повседневная жизнь.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве

Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.
 Развитие русской культуры: формирование региональных центров.
 Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве».
 Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний
 Культурное пространство Российской империи.
 Культура России в первой половине XIX в
 Культура России в начале XX в.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.05 История** обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ЛРб) и (ЛРу)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты (МР)	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРу)	
ПРу 01	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
ПРу 02	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ПРу 03	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ПРу 04	Сформированность умений оценивать различные исторические версии
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР вр 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР вр 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

В процессе освоения предмета **ОУП.05 История** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены

		технологий.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4..	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	175
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные/практические занятия	37
в т. ч.: Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	7
лабораторные/практические занятия	17
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение					
Раздел 1.	Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	4			
Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 09 ПК 2.7. ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4..	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1 Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.				
	2 Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 2.7.ПК 4.1 ПК 4.2.ПК 4.3. ПК 4.4..	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	3 Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв.		02, ПРy 04,		
	4	Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 04,	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	Самостоятельная работа		4			
Раздел 2.	Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		8			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРy 01, ПРy 02	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
Название темы	1	Понятие и этапы Великой российской революции Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства.				
Основные этапы и хронология революционных событий 1917	2	Временное правительство Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	
		Практическое занятие № 1. Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРу 01, ПРу 02,	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала		1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 03, ПРу 04,	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.				
Тема 2.3	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,	ОК 1.ОК 10.ОК	ЛР вр7, ЛРвр 8,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Гражданская война и ее последствия.	1	Гражданская война и ее последствия Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,	11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр9, ЛР вр 11
Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования.				
	2	Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения.	1			ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.				
	Самостоятельная работа		4			
Раздел 3..	Советский Союз в 1920–1930-е годы.		7			
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала		1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04		ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Практическое занятие № 2. Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2*	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПРy02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
		Практическое занятие № 3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала		1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПРy 01, ПРy 02	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
Тема 3.3 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		1	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03	<i>ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. (От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		законодательства. Э Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.				
	Практическое занятие № 4. Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме «Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.».		2	ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 02, ПРу 03,	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	<i>Самостоятельная работа</i>		4			
Раздел 4	Мир в 1918–1939 гг.		8			
Тема 4.1	Содержание учебного материала		1*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	1	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.				
	2	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.	1		ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 4.2 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	Содержание учебного материала	1*	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.	1	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	2 мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение	1	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.				
		Практическое занятие № 5. Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по теме «Возникновение и утверждение нацизма в Германии».	2	<i>ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02</i>		ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03,</i>		ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Развитие культуры в первой трети XX в. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.....		ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,		
	Самостоятельная работа		4			
Раздел 5.	Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		*			
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны	Причины и начало Второй мировой войны		1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04,		ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Причины и начало Второй мировой войны (Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе.название учебного занятия по возможности должны быть краткими)				
	2	Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04,	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	Практическое занятие №6. Поиск, анализ и систематизация информации (исторических источников, статистических данных, работа с исторической картой) по теме «Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон».		2	ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
Тема 5.2	Содержание учебного материала		1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,	ОК 1.ОК 10.ОК	ЛР вр7, ЛРвр 8,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	1	Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.		<i>ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 04,</i>	<i>11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр9, ЛР вр 11
	2	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02,</i>	<i>ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		ПРб 05, ПРу 01, ПРу 04,		
Тема 5.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала		*1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 04,	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Оборона Сталинграда Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.				
	2	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 04,	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.				
Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 03, ПРу 04	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.				
	Практическое занятие № 7. Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 05, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03, ПРу 04,	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	войны. Помощь мастеров культуры фронту».				4.4, ПК 2.5.	
Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.	1	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01	ОК 1.ОК 10.ОК 11.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1... ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	Практическое занятие Наш край в годы Великой Отечественной войны.		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,	ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				<i>ПР6 05, ПРy 01</i>		
Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. . Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки				
	Практическое занятие		2			
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».			<i>ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	Контрольная работа по разделу 5		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Самостоятельная работа</i>		4			
Раздел 6.	СССР в 1945–1991 гг		13			
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).				
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02,</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.				
	Практическое занятие Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты	2	<i>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02,</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.				
	Практическое занятие Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат		2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 03</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
Тема 6.4 . Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) (Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.				
2	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04</i>		ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.				
	Практическое занятие Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 04	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	Контрольная работа по разделу 6	1			
	<i>Самостоятельная работа</i>	4			
Раздел 7.	Российская Федерация в 1992–2020 гг.	8			
Тема 7.1	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,	ОК 4.ОК 5.	ЛР вр7, ЛРвр 8,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Становление новой России (1992–1999 гг.).	1	Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис		<i>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,</i>	<i>ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.				
		Практическое занятие Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,</i>		ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала		1	<i>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04</i>		ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Вступление в должность Президента В.В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.				
	2 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03,	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4,	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.		<i>ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03</i>	<i>ПК 2.5.</i>	
3	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения	2	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03</i>	<i>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 2 ОК 3. ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	<i>ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.				
	Практическое занятие Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в.».	2	ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	<i>Самостоятельная работа</i>	4			
Раздел 8.	Мир во второй половине XX в.	6			
Тема 8.1	Содержание учебного материала	*			
Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).	Практические занятия Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР)	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04,	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.				
Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока».				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.				
Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	Содержание учебного материала		1	<i>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03, ПРу 04,</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.				
	Контрольная работа по разделу 7,8		1			
	<i>Самостоятельная работа</i>		4			
Раздел 9 .	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		2			
Тема 9.1	Содержание учебного материала		1	<i>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПРу 01</i>	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	<i>ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11</i>
Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	1	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.				
	<i>Самостоятельная работа</i>	4			
Раздел 10 .	Раздел 10. Современный мир.	2			
Тема 10.1	Содержание учебного материала	*			
Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Практическое занятие Современный мир. Глобальные проблемы человечества От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Самостоятельная работа</i>		4			
Раздел 11	. От Древней Руси к Российскому государству.		13			
Тема 11.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Содержание учебного материала		1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Тема 11.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.				
Тема 11.2 Образование государства Русь.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Образование государства Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры				
Тема 11.3 Русь в конце X – начале XII в.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 03	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Русь в конце X – начале XII в Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.				
	2	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,		ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.		МР 01, МР 03, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 03		
Тема 11.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.	Содержание учебного материала		2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02,		ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.				
	Практические занятия Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет		1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02.		ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.				
Тема 11.5 Русские земли в середине XIII – XIV вв.	Содержание учебного материала	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 01, ПР 02.	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 2 ОК 3. ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1 Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.				
	Практические занятия (Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПР 03, ПР 04	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 2 ОК 3. ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
Тема 11.6 Формирование единого Русского государства в XV веке.	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 06	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 2 ОК 3. ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь			04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03,		
	<i>Самостоятельная работа</i>		4			
Раздел 12	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.		4			
Тема 12.1 Россия в XVI веке.	Содержание учебного материала		1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03,	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Россия в XVI веке Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.				
Тема 12.2 Смута в России.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.				
Тема 12.3 Россия в XVII веке	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09. ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01,	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Россия в XVII веке Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние		ПРy 03, ПРy 04, ОК		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.				
	Контрольная работа по разделам		1			
	<i>Самостоятельная работа</i>		4			
Раздел 13.	Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.		9			ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
Тема 13.1	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 03, ПРу 04,	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.				
Тема 13.2 Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРy 01	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.». (Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.				
Тема 13.3 Россия в 1760–1790-е. гг. Правление Екатерины II.	Содержание учебного материала		1	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Россия в 1760–1790-е. гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.				
Тема 13.4 Россия при Павле I.	Содержание учебного материала		*1	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801				
Тема 13.5 Культурное пространство Российской империи.	Содержание учебного материала:					
		Культурное пространство Российской империи. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04,	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Театр (Ф.Г. Волков).				
	Практическое занятие Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)».	2			
			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04,	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	Контрольная работа по разделу	1			
	<i>Самостоятельная работа</i>	4			
Раздел 14	Российская Империя в XIX – начале XX века.	16			
Тема 14.1 Российская империя в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04,	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1 Российская империя в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.				
2	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 01, ПР 03, ПР 04,	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 2 ОК 3. ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.				
3	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление	1	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 06, МР 09, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04,	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.				
	Практическое занятие Поиск, анализ и систематизация исторических источников по теме «Общественное движение в 1830–1850-е гг»: Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.		2			
	Практическое занятие Поиск, анализ и систематизация исторических источников по теме «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка».		2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 06, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
Тема 14.2 Российская империя во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.		ПР6 05, ПРy 04,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.				
Тема 14.3 Российская империя в начале XX в.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,	<i>ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4,</i>	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	1	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 04,	ПК 2.5.	
	2	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 2 ОК 3. ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.				
	Практическое занятие	2			
	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры».		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 4.ОК 5. ОК 6.ОК 2 ОК 3.ОК 7. ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4, ПК 2.5.	ЛР вр7, ЛРвр 8, ЛР вр9, ЛР вр 11
	Контрольная работа	1			
	Самостоятельная работа	6			
	Дифференцированный зачет	1			
Всего:		175			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- телевизор
- Школьная доска

Учебно-наглядные пособия таблицы, плакаты.

Специализированная мебель

1. учебные места (по количеству обучающихся);
2. рабочее место преподавателя.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

5.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. —

429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6.
 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> –
 Режим доступа: по подписке.

6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: ○ Основные события и даты истории России и мировой истории Уметь: - Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. Знать: ○ Основы исторического процесса как системы связей в многокультурном мире. Уметь: - Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Знать: - Методы познавательной и учебно-проектной деятельности для решения практических задач. Уметь: ○ Самостоятельно ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее	Формы и методы контроля: 1. Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет, ответ на семинаре 2. Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, При работе с учениками с нарушениями зрения письменные работы выполняются при помощи волонтера, либо одноклассника записывающего задание под диктовку учащегося с нарушением.

оценивать и интерпретировать.	

Предметные результаты обучения (базовый / углублённый уровень)	Методы оценки
ПРб 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 14. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРб 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРб 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7, 10, 11, 12, 13, 14. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПРб 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРб 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 14. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРу 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 4, 5, 7, 11. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРу 02	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 5, 6, 8, 9, 13. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРу 03	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРу 04	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 8, 9, 12. Оценка результатов выполнения заданий экзамена

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Герои - участники Сталинградской битвы.
2. Город на 45-й параллели.
3. Города-герои
4. Гражданская война в США 1861-1865 г.г., ее влияние на развитие современного американского общества.
5. Древний Египет
6. История Древнего Египта
7. История католической церкви от могущества к упадку: XII-XVI века.
8. История олимпийских игр древности.
9. История оформления библиотек.
10. . Двадцатый век в истории моей семьи.
11. Движение декабристов
12. Дворцовые перевороты XVIII в.
13. Деньги России в XX веке.
14. Деньги в древней и современной России.
15. Детские общественные организации вчера и сегодня.
16. Династия Романовых
17. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
18. Дмитрий Иванович Менделеев — славный сын и гражданин земли русской.
19. Дмитрий Николаевич Замятнин — выпускник Царскосельского лицея, разработчик и руководитель Судебной реформы 1864 г.
20. Донские казаки в Отечественной войне 1812 года.
21. Достопримечательности г. Санкт-Петербурга.
22. Доисламские верования башкир.
23. Древнее искусство байкальской Сибири.
24. Древние города России
25. Древнейшая история Приамурья.
26. Дуэль как элемент дворянской культуры XIX века.
27. Еврейская община Чувашии.
28. Его имя носит наша школа.
29. Елизавета Великая.
30. Екатерина II и её сын.
31. Екатерина II. Золотой век России.
32. Екатерина II. Исторический портрет.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.*** ****Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2.* ** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4.* **Осуществлять поиск, анализ и	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 09. Готовность и	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03. Владение навыками

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 05.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. Умение самостоятельно

	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОГСЭ.02 История уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

ОП.02. Психология уметь: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	МДК.04.03 Психология семейных отношений МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации (Раздел Принципы и практики бережливого производства – 8 часов) МДК.04.02 Подготовка и размещение материалов для информационно-демонстрационного стенда в группе детского сада	ПРб.03 ПРу.02 ПРб.02 ПРб.03 ПРу.02 ПРб.02 ПРб.03 ПРу.02 ПРб.02 ПРб.03 ПРу.02 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 07, ОК ПК 2.7. ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.. 1	Раздел 13. Россия в конце XVII-XVIII веке: от Царства к Империи. Тема 13.5. Культурное пространство Российской империи Развитие образования в XVIII веке: от реформ Петра I до становления сословной системы образования при Екатерине II Раздел 14. Российская империя в XIX-начале XX века Тема 14.1 Российская империя в первой половине XIX века Развитие образования в XIX веке

***Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

профиль обучения: гуманитарный профиль

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» гуманитарный профиль (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Гольцова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
Приложение 1	32
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	32
Приложение 2	33
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	33
Приложение 3	36
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» гуманитарный профиль (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура».

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/ углубленного уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физическая культура» изучается на базовом/углубленном уровне

Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ПМ 01. организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие: МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, ОП.06. Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие..

Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.4 Активный отдых и досуг;

Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой;

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»;

Тема 1.5 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья;

Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач;

Тема 1.5 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья;

Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности;

Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности;

Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности;

Тема 2.7 (1) Основная гимнастика;

Тема 2.6 (3) Волейбол;

Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;

Тема 1.8 Физическая культура в профессиональной деятельности;

Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой;

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Физическая культура** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

	уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР вр 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР вр 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР вр 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4. ОК 8. ОК 3 ОК 11.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6 ОК 5	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1. ОК 2. ОК 9. ОК 7 ОК 10.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

		жизни и здоровья детей

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
<i>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</i>	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	83
2. Профессионально ориентированное содержание	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	21
3. Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др	59
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4
Итого	176

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3			
Раздел 1	Теоретический раздел	15			
Основное содержание		9			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1			
	Название учебного занятия: Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР 6.01.	ОК 01, ОК 09,	ЛР 2.1, ЛР 13, ЛР 22,
	Дидактические единицы: Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации				
	Внеаудиторная самостоятельная работа Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности	3			
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание учебного материала	1	ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 09, ПР 6.01., ПР 6.02	ОК 09, ОК 10, ПК 1.1	ЛР 9.1
	Название учебного занятия: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1			
	Дидактические единицы: Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО				
	Внеаудиторная самостоятельная работа Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь	3			

	при травмах. Соблюдение техники безопасности				
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ЛР 11, ЛР 12, МР 01, ПР6.01	ОК 01, ОК 10, ПК 1.1.,	ЛР 9.1, ЛР 9.2
	Название учебного занятия: Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	1			
	Дидактические единицы: Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание				
	Внеаудиторная самостоятельная работа Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности	3			
Тема 1.4 Активный отдых и досуг	Содержание учебного материала	1	ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01.	ОК 01, ОК 09,	ЛР 9.1
	Название учебного занятия: Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека	1			
	Дидактические единицы: Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека				
	Виды и формы активного отдыха и досуга				
Тема 1.5 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01., ПР6.02	ОК 09, ОК 10, ПК 1.1	ЛР 9.1, ЛР 9.2
	Название учебного занятия: Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья	1			
	Дидактические единицы: (Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др)				
	Особенности организации и проведения занятий в разных				

	системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность				
	Внеаудиторная самостоятельная работа Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности	3			
Тема 1.6 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	2	ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04.	ОК 01, ОК 08, ОК 10,	ЛР 9.1
	Название учебного занятия: Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями	2			
	Дидактические единицы: Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом				
	3. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.				
	4. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена				
	5. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями				
	Внеаудиторная самостоятельная работа Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности	3			
Тема 1.7 Основы самоконтроля за индивидуальными	Содержание учебного материала	2	ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04.	ОК 01, ОК 08, ОК 10,	ЛР 9.1, ЛР 9.2
	Название учебного занятия: Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	2			
	Дидактические единицы:				

ми показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью				
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью				
	4. Дневник самоконтроля				
Профессионально ориентированное содержание		6			
Тема 1.8 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.04.	ОК 01, ОК 08,	ЛР 9.1, ЛР 9.2
	Название учебного занятия: Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	1			
	Дидактические единицы: Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья				
	Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления				
	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры				
	В том числе практических занятий	1			
	Название учебного занятия: Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	1			

	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	3			
Тема 1.9 Профессиональ но-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.04.</i>	<i>ОК 01, ОК 08,</i>	<i>ЛР 15</i>
	Название учебного занятия: Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка	2			
	Дидактические единицы <i>Задачи профессионально-прикладной физической подготовки</i>				
	<i>Средства профессионально-прикладной физической подготовки</i>				
	В том числе практических занятий	2			
	<i>Определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности</i>	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	3			
Раздел № 2	Практический раздел	98			
Методико-практические занятия		12			
Основное содержание		9			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	Содержание учебного материала	3	<i>ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04.</i>	<i>ОК 01, ОК 08, ОК 10,</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16</i>
	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-			
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности				
	В том числе практических занятий	3			
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2			

физической культурой	4.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	3			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельны х занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	3	ЛР 09,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,МР 01, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04.	ОК 01, ОК 08, ОК 10,	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16
	1.Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	-			
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.				
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений				
	В том числе практических занятий	3			
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1			
6.Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2				
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	3			
Тема 2.3 Осуществле ние самоконтроля за индивидуальны ми показателями физического развития и физических	Содержание учебного материала	3	ЛР 12, МР 01, ПР6.03.	ОК 10, ЛР 11	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16
	1. Практическое применение методовсамоконтроляза индивидуальными показателями физического развития	-			
	2. Практическое применение методовсамоконтроляза индивидуальными показателямиумственной и физической работоспособностью				
	3.Практическое применение методов самоконтроляза индивидуальными показателями физической подготовленностью				
	В том числе практических занятий	3			
	7.Применение методов самоконтроляза индивидуальными	1			

качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.				
	8. Применение методов самоконтроляза индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	1			
	9.Применение методов самоконтроляза индивидуальными показателями физической подготовленностьюи оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	3			
Профессионально ориентированное содержание		3			
Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	3	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03,МР 09, ПРб.01, ПРб.02,ПРб.04, ПРб.05.</i>	<i>ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1.,</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16</i>
	1.Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-			
	2.Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
	3.Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
	В том числе практических занятий	3			
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1			
	11.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2			

	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	3			
Учебно-тренировочные занятия		86			
Основное содержание		74			
Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05</i>	<i>ОК 01, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 3.2,</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16</i>
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-			
	В том числе практических занятий	2			
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности</i>	3			
2.6 Спортивные игры (практические занятия 13-20)		30			
Тема 2.6 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	10	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05.</i>	<i>ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 18</i>
	1. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-			
	2. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.				

	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам				
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола				
	5. Техника безопасности на занятиях баскетболом				
	В том числе практических занятий	10			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2			
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	3			
Тема 2.6 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	10	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05</i>	<i>ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР18</i>
	1. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-			
	2. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения				
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола				
	5. Техника безопасности на занятиях волейболом				
	В том числе практических занятий	10			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2			

	Развитие физических способностей средствами волейбола	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	3			
Тема 2.6 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	10	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05.</i>	<i>ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР18</i>
	1. Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	-			
	2. Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения				
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам				
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона				
	5. Техника безопасности на занятиях бадминтоном				
	В том числе практических занятий	10			
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2			
	Развитие физических способностей средствами бадминтона	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	3			
2.7. Гимнастика (практические занятия 21-32)		18			
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02,</i>	<i>ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16, ЛР18</i>
	1. Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали,	-			

	противоходом, змейкой		ПР6.04, ПР6.05.		
	2. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и т.д.»; размыкания и смыкания				
	3. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и т.п). Общеразвивающие упражнения в парах				
	4. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднятие и переноска груза, поднятие и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле				
	5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой				
	В том числе практических занятий	4			
	20. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	1			
	21. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	1			
	22. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	1			
	23. Выполнение прикладных упражнений	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	3			
Тема 2.7 (3) Акробатика.	Содержание учебного материала	7	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02,	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 16, ЛР 18
	1. Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»				
	2. Выполнение акробатической комбинации				

(последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		ПР6.04, ПР6.05.			
Девушки	Юноши				
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой)- Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя налево (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.				
В том числе практических занятий					7
Освоение и совершенствование акробатических элементов					2
Освоение и совершенствование акробатических элементов					2
Освоение аи совершенствование акробатической комбинации					2
Развитие физических способностей средствами акробатики					1
1. Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).					
2. Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика ит.п.).					
В том числе практических занятий					7
Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений					2
Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма					2
Развитие физических способностей средствами аэробики					3

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	7	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05.	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2	
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-			
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела				
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах				
	В том числе практических занятий	7			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	7			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях	3			
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПРб.01, ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05.	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР18
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	-			
	2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной				
	3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра				
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики				

	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой							
	В том числе практических занятий	20						
	33.Совершенствование техники спринтерского бега	4						
	34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4						
	35. Совершенствование техники эстафетного бега	2						
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2						
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2						
	38.Совершенствование техники метания	2						
	39.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4						
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	3						
Тема 2.9 Плавание	Содержание учебного материала	12	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР 6.01, ПР 6.02, ПР 6.04, ПР 6.05.</i>	<i>ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2</i>	<i>ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 18</i>			
	1. Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	-						
	2. Техника стартов и поворотов							
	3. Прикладные способы плавания; транспортировка утопающего							
	4. Элементы водного поло							
	5. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания							
	В том числе практических занятий	12						
	40.Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания	4						
	41. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	2						
	42.Освоение прикладных способов плавания	1						
	43.Освоение способов транспортировка утопающего	1						
	44. Развитие физических способностей средствами плавания	4						
Профессионально ориентированное содержание		12						
Тема 2.10 Физические	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12,</i>	<i>ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 10</i>				
	1. Упражнения современных оздоровительных систем	-						

упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью		ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05		
	В том числе практических занятий	4			
	45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	4			
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	3			
Тема 2.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 09, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 10	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР18
	1.Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-			
	В том числе практических занятий	8			
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	8			
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях</i>	2			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		4			
Всего:		176			

.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение обучения
(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников
<https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Для студентов

Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 03	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 04	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 05	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе вигровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека
2. Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы
3. Как сохранить зрение? Кто самый здоровый в группе?
4. Негативное влияние различных видов обуви на стопу подростка
5. Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений.
6. Особенности применения физических упражнений при сколиозе
7. Плоскостопие у младших школьников и дальнейшие способы его устранения на уроках физической культуры
8. Здоровое питание на страже здоровья
9. Здоровое питание - залог крепкого здоровья
10. Здоровое рациональное питание как средство повышения работоспособности спортсмена
11. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек
12. Как я веду здоровый образ жизни

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ЛР02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	МР01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ЛР03 Готовность к служению Отечеству, его защите	МР02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	МР04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
технологий	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ЛР07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	МР09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	общественной деятельности	их достижения
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ЛР10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ЛР 11Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ЛР12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР13Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<i>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</i> МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Раздел 1 Теоретический раздел Тема 1.4 Активный отдых и досуг; Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО); Раздел 2 Практический раздел Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой; Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»;

	ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; Знать: теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; теоретические основы двигательной активности;		
	Уметь : проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; Знать: особенности детского травматизма и его профилактику;	ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Раздел 1 Теоретический раздел Тема 1.5Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья Раздел 2 Практический раздел Тема 2.4.Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;		
	Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Раздел 1 Теоретический раздел Тема 1.5 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья Раздел 2 Практический раздел Тема2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности;
	Уметь: показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку Знать: методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Раздел 2 Практический раздел Тема 2.7 (4) Аэробика; Тема2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности;
	Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное	Практический раздел 2 Тема 2.7 (1) Основная гимнастика; Тема 2.6 (3) Волейбол: Подвижные игры и эстафеты с элементами

	физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	применение их в игровой и соревновательной деятельности	волейбола
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; оказывать первую помощь пострадавшим; Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; оказывать первую помощь пострадавшим; Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	ПР6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Раздел 1 Теоретический раздел Тема 1.8 Физическая культура в профессиональной деятельности;
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена Уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; Знать: строение и функции систем органов здорового человека;			Раздел 2 Практический раздел Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой

***Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

профиль обучения: гуманитарный

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Вернер А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
Приложение 1	28
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	28
Приложение 2	29
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	29
Приложение 3	31
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 105 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Контроль качества освоения предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

В процессе освоения предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности изучается на базовом уровне

Предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОГСЭ 02. История, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Медико-биологические и социальные

основы здоровья, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов; Изучение и отработка моделей поведения при ЧС; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Изучение и отработка моделей поведения при ЧС; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан; Понятие травм и их виды; Понятие и виды кровотечений.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01.	Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02.	Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03.	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08.	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР 6)	
ПР6 01.	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР6 02.	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПР6.03.	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР6.04.	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР6.05.	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР6.06.	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПР6.07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРб.08.	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРб.09.	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб.10.	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПРб.11.	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПРб.12.	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
ЛР вр 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР вр 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В процессе освоения предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Наименование ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	105
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	35

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	20			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни (профессионально ориентированное содержание)	Содержание учебного материала 1 Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества <i>(бинарное теоретическое занятие)</i>. Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как	2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним				
	2	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
		Практические занятия Планирование действий на ближайшие 5-10 лет Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	4	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01	ОК 2, 7, 5, 9	
Тема 1.2. Психологическое здоровье	Содержание учебного материала		2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02	ОК 2, 3, 4, 9	
	1	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье				ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.				
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Содержание учебного материала		2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения				
	Практические занятия (<i>профессионально ориентированное содержание</i>) Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)		2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04	ПК. 1.1, 2.3	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
Тема 1.4. Правила и безопасность	Содержание учебного материала					
	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного		4	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09	ОК 2, 3, 4, 9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.		ЛР 14, МР 01, МР 03,		
	Практические занятия Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	1 1	Прб 01, ЛР 14, МР 04 Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	Самостоятельная работа	8			
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	28			
Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03	ОК 5,6,8, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		помещения				
	Практические занятия (<i>профессионально ориентированное содержание</i>) Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ		2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07	ПК. 1.1, 2.3	
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала		2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07	ОК 2, 5,7,8 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения				
	Практические занятия (<i>профессионально ориентированное содержание</i>) Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста		2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07	ПК. 1.1, 2.3	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала		2	Прб 05, Прб 07, МР 02	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты				
	Практические занятия Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными		2	ПРб 05, ПРб 07, ЛР 11, ЛР 12		
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала		2	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.				
	Практические занятия Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника		2	ПРб 09, МР 02		
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала		2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения				
	Практические занятия (<i>профессионально ориентированное содержание</i>) (<i>экскурсия</i>). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (<i>по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии</i>).		6	ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ПК. 1.1, 2.3	
	Самостоятельная работа		8			
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность		4			
Тема 3.1 История	Содержание учебного материала		2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11,	ОК 3,5, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Организация вооруженных сил Московского				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
создания Вооруженных Сил России		государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия		ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05		
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Содержание учебного материала		2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04	ОК 2, 5,7,8	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту				
	Самостоятельная работа		5			
Раздел 4	Основы медицинских знаний		20			
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Содержание учебного материала		2	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 3,4,8	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»				
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция	Содержание учебного материала		2	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03	ОК 2, 3, 4, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии				
	Практические занятия Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких		1	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
легких						
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала		2	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03	ОК 5,7,8,9	
	1	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.				
	Практические занятия (<i>профессионально ориентированное содержание</i>) Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста		2	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01	ПК. 1.1, 2.3	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала		2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 03	ОК 2, 5,8, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.				
	Практические занятия (<i>профессионально ориентированное содержание</i>) Решение ситуационных задач		2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01	ПК. 1.1, 2.3	
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Содержание учебного материала		2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01	ОК 2, 3, 4, 5,7,9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Содержание учебного материала		2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03		
	1	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление				
	Практические занятия Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей		1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01	ПК. 1.1, 2.3	
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Содержание учебного материала		1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03	ОК 2, 3, 5,6	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке				
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Содержание учебного материала		1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03	ОК 5,7,8, 9	ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12
	1	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении				
	Самостоятельная работа		14			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			2			
Всего:			105 (70+35)			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в учебном кабинете, помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено следующим оборудованием:

- мебель (столы 15 шт., стулья 30 шт. для студентов, рабочее место преподавателя)
- мультимедийное оборудование (экран, медиапроектор)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства (ПК);
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам предмета;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение обучения

Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР 6)	Методы оценки
ПР6 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПР6 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПР6.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПР6.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПР6.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПР6.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПР6.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПР6.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПР6.09. Умение применять полученные	тестирование, устный опрос, оценка

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач
ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект, формализованная оценка решения ситуационных задач

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Моделирование ситуаций возникновения пожаров в дошкольной образовательной организации.
2. Обучение использования средств индивидуальной защиты.
3. Правила дорожного движения.
4. Профилактика возникновения пожаров в быту.
5. Профилактика возникновения пожаров в природе.
6. Моделирование поведения при чрезвычайной ситуации.
7. Моделирование поведения при террористическом акте.
8. Правила пользования электроприборами в быту.
9. Профилактика вреда курения, употребления алкоголя, наркотиков.
10. ЗОЖ, занятия физкультурой, спортом.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОГСЭ.03. История уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;		ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и	Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России

		прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена Уметь: проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; знать: основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое	ПРБ.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПРБ.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); ПРБ.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни (<i>профессионально ориентированное содержание</i>) Тема 1.2. Психологическое здоровье Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов Тема 4.1 Понятие первой помощи Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Тема 4.3 Понятие травм и их виды Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур Тема 4.6 Первая

	развитие.		помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации различных видов трудовой деятельности дошкольников уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	ПРб 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ПРб.07.	Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет

		Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	

***Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУД 08. Астрономия

профиль обучения: гуманитарный профиль

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Демидов Е.О., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
Астрономия.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
Приложение 1	18
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	18
Приложение 2	20
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	20
Приложение 3	22
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01. Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету «Астрономия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Астрономия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Астрономия» по 44.02.01. Дошкольное образование отводится 54 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Астрономия».

Контроль качества освоения предмета «Астрономия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Астрономия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В процессе освоения предмета «Астрономия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

Предмет «Астрономия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.04 Математика, ОУП.10 Физика, ЕН.01. Математика, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.12 Использование мобильного планетария в работе с детьми возраста, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Предмет «Астрономия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Астрономия», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах.

Тема 1.1. Звезды и созвездия.

Тема 2.2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Тема 4.2. Годичный параллакс и расстояния до звезд.

Тема 5.1. Наша Галактика.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Астрономия» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

В процессе освоения предмета «Астрономия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК .05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9. ОК 11.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

		правовых норм.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Астрономия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование)
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	54
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные/практические занятия	16
в т. ч.: Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5.	
Раздел 1.	Практические основы астрономии				
Тема 1.1 Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5.	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил				
	2. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Радиотелескоп и его принцип действия.	1			
	Практические занятия				
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Время и календарь. Основные созвездия и яркие звезды осеннего и зимнего неба	2			
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
Раздел 2.	Строение Солнечной системы				
Тема 2.1	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6	ОК 01, 02, 03,	ЛР вр 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Строение Солнечной системы	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира		03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	04, 06,09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5.	ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	1			
	Практические занятия	1			
	1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	2			
	2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2			
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2			
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
Раздел 3.	Природа тел Солнечной системы				
Тема 3.1 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты				
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	1			
	Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	1. Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2			
	Контрольная работа	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
Раздел 4	Солнце и звезды				
Тема 4.1 Солнце и звезды	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1			
	2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	1			
	Практические занятия				
	Особенности движения Солнца на различных широтах	2			
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
Раздел 5	Строение и эволюция Вселенной				
Тема 5.1 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК 01, 02, 03, 04, 06,09	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	1			
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2			
	Контрольная работа				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
Раздел 6	Жизнь и разум во Вселенной				
Тема 6.1. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5.	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	1			
	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	1			
	Практические занятия				
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Использование космического пространства в условиях развития информационного общества	2			
	Контрольная работа	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2			
Всего:		54			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике: учеб. пособие для СПО / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178с.
2. Астрономия: учеб. пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с.
3. Бобошина, С. Б. Физика. Тепловые процессы : учеб. пособие для СПО / С. Б. Бобошина, Г. Н. Измайлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 118 с.
4. Васильев, А. А. Физика: учеб. пособие для СПО / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.
5. Гидравлика : учебник и практикум для СПО / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, А. Г. Коваленко, И. В. Кудинов; под ред. В. А. Кудинова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с.

Для студентов

1. Астрономия / Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. - Просвещение.: 2020. - 247
2. Астрономия / Левитан Е.П.- Просвещение: 2020, 356с.
3. Астрономия / Чаругин В.М. - Просвещение: 2020, 216с.
4. Астрономия 10-11 класс/Засов А.В., Сурдин В.Г. - Просвещение.: 2020, 346с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>
2. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Для студентов

1. Астрономический сайт. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.astrolab.ru/>
2. Концепции современного естествознания или «вселенная, жизнь, разум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.limm.mgimo.ru/science/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, сформированности понятий о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.
ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, сформированности понимания сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, заданий дифференцированного зачета (в том числе и профессионально ориентированных).
ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, рефератов, заданий дифференцированного зачета (в том числе и профессионально ориентированных).
ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, рефератов, заданий дифференцированного зачета (в том числе и профессионально ориентированных).
ПРб 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, рефератов, заданий дифференцированного зачета.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.
2. Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.
3. Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.
4. Связь астрономии и химии (физики, биологии).
5. Первые звездные каталоги Древнего мира.
6. Крупнейшие обсерватории Востока.
7. Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.
8. Создание первых государственных обсерваторий в Европе.
9. Устройство, принцип действия и применение теодолитов.
10. Угломерные инструменты древних вавилонян — секстанты и октанты.
11. Современные космические обсерватории.
12. Современные наземные обсерватории
13. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
14. Звездные каталоги: от древности до наших дней.
15. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
16. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
17. Понятие «сумерки» в астрономии.
18. Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.
19. Астрономические и календарные времена года.
20. «Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе.
21. Рефракция света в земной атмосфере.
22. О чем может рассказать цвет лунного диска.
23. Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.
24. Хранение и передача точного времени.
25. Атомный эталон времени.
26. Истинное и среднее солнечное время.
27. Измерение коротких промежутков времени.
28. Лунные календари на Востоке.
29. Солнечные календари в Европе.
30. Лунно-солнечные календари.
31. Обсерватория Улугбека.
32. Система мира Аристотеля.
33. Античные представления философов о строении мира.

34. Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.
35. Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.
36. Закон Тициуса—Бодде.
37. Точки Лагранжа.
38. Научная деятельность Тихо Браге.
39. Современные методы геодезических измерений.
40. Изучение формы Земли.
41. Юбилейные события истории астрономии текущего учебного года.
42. Значимые астрономические события текущего учебного года.
43. История открытия Плутона.
44. История открытия Нептуна.
45. Клайд Томбо.
46. Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.
47. Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.
48. С. П. Королев.
49. Достижения СССР в освоении космоса.
50. Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.
51. Загрязнение космического пространства.
52. Динамика космического полета.
53. Проекты будущих межпланетных перелетов.
54. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
55. Современные космические спутники связи и спутниковые системы.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ЕН.01. Математика уметь: выполнять приближенные вычисления; знать: понятия величины и ее измерения; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Тема 1. Основы астрономии Тема 2. Строение Солнечной системы Тема 5.1 Строение и эволюция Вселенной
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности уметь: использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты	ПРб 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Тема 1. Основы астрономии Тема 2. Строение Солнечной системы Тема 6.1. Жизнь и разум во Вселенной

личностного развития; ПК 3.2, 3.5, 5.1 - 5.5	методической работы воспитателя детей		
ОП.12 Использование мобильного планетария в работе с детьми возраста уметь: разрабатывать мультимедийный контент для проведения виртуальных экскурсий; планировать образовательную деятельность детей дошкольного возраста в форме виртуальной экскурсии; знать: сущность, функции и тематику виртуальных экскурсий в доу; особенности планирования и организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в форме виртуальной экскурсии;	дошкольного возраста Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования Уметь: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

профиль обучения: гуманитарный профиль

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)» (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Горшенина Т.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету...	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	Ошибка! Закладка не определена.
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3	24
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01. Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ««Родной язык (русский)»» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

Содержание рабочей программы по предмету «Родной язык (русский)» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родной язык (русский)» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» по 44.02.01. Дошкольное образование отводится 58 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родной язык (русский)».

Контроль качества освоения предмета «Родной язык (русский)» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родной язык (русский)» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными употреблением языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Родной язык (русский)» студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня (ДРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по	- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
	разработанным критериям	речевому самосовершенствованию
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -сформированность навыков свободного использования коммуникативноэстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
		чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм.	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам - иметь представление о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России и значении русского языка в межкультурной коммуникации уметь демонстрировать понимание необходимости межкультурного диалога средствами русского языка на основе принципов толерантности и уважения ко всем народам и социокультурным группам России	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

В процессе освоения предмета «Родной язык (русский)» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В процессе освоения предмета «Родной язык (русский)» у обучающихся формируются личностные результаты реализации программы воспитания, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР вр 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР вр 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родной язык (русский)» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. Дошкольное образование)
5.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. Дошкольное образование)
	аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию.
5.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
5.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	58
Основное (инвариантное) содержание (Обязательный модуль «Риторика публичного выступления»)	13
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	5
Профессионально ориентированное (вариативное) содержание (содержание прикладного модуля) (Модули «Интернет-коммуникация на русском языке» / «Деловой русский язык» / «Русский язык в межкультурной коммуникации»)	24
теоретическое обучение	12
лабораторные/практические занятия	12
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Риторика публичного выступления					
Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современность	Риторика как наука и искусство. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторика - наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни.	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	Риторический канон в истории и современности. Риторический канон - правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.1,
Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей.	Риторический канон. Изобретение идей. Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02	ОК 01-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.2, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.3, 5.2	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
Тема 1.3. Расположение идей.	Расположение идей. (практическое занятие) Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	2			
Тема 1.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи.	Практическое занятие Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.5. Риторический канон.	Практическое занятие Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора	2			
Тема 1.6. Как понять самому и быть понятым окружающим?	Практическое занятие Как понять самому и быть понятым окружающим? Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
Раздел 2. Деловой русский язык					
Тема 2.1. Устная и письменная деловая коммуникация	Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация (лекция) Понятие о деловом общении. Отличия делового общения от бытового. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважительное отношение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных).	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие Письменное и устное деловое общение (официально-деловой стиль, профессиональная речь, разговорная речь)	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
Тема 2.2. Документ как тип текста.	Документ как тип текста. Обиходно-деловые жанры документов в организации. Жанры, актуальные при трудоустройстве/конкурсном отборе Характеристика документа как типа текста. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация ^ выбор жанра документа ^ актуализация формы документа (выбор шаблона) ^ выбор языкового наполнения. Презентационные жанры (резюме, автобиография, мотивационное письмо): ситуации, структура, рекомендации по выбору языковых средств)	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	Практическое занятие Правила составления документов обиходно-деловых жанров: заявление, служебная, докладная, объяснительная записки, расписка, доверенность.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,		ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде	Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, учет ситуации и особенностей адресата).	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, 8.2, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация.	1			
Тема 2.4. Виды писем по цели высказывания	Виды писем по цели высказывания. Структура основной части письма. Деловая переписка через разные каналы связи Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) - в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац - одна мысль. В концовке: резюме, указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами).	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
	Практическое занятие Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	5			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке					
Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее	Современная интернет-коммуникация и ее особенности Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и	2	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
особенности	анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Место интернеткоммуникации в деловой коммуникации в современном мире				8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2
Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации	Практическое занятие Язык интернет-коммуникации Особенности языка в Интернете, особые инструменты языка в Интернете, возможности гибкого общения и самопрезентации в Интернете. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Особенности коммуникации в социальных сетях	2		ОК 01-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 2.2, 2.4, 2.7, 5.4	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
Тема 3.3. Речевого этикет в интернет-коммуникации	Речевого этикет в интернет-коммуникации Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия.	1	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
	Практическое занятие Анализ коммуникации на профессиональные темы с точки зрения соблюдения/нарушения речевого этикета	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2
Тема 3.4. Речевого имидж и речевого портрет	Речевого имидж и речевого портрет Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Описание языковых средств, позволяющих создать привлекательный имидж эксперта.	1			ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие Создание собственного экспертного профиля. Анализ	1	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08,	ОК 01-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 2.2, 2.4, 2.7, 5.4	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	5		ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации					
Тема 4.1. Межкультурная коммуникация - знакомство с предметом	Межкультурная коммуникация - знакомство с предметом Понятие межкультурной коммуникации. Ее особенности. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве с одним государственным языком. Понятие культуры и конфликта. Русский язык как язык межкультурной коммуникации в Российской Федерации	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2
Тема 4.2. Принципы и правила межкультурной коммуникации	Принципы и правила межкультурной коммуникации (лекция-беседа) Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 4.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде	Практическое занятие Межкультурная коммуникация в профессиональной среде Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
Тема 4.4. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации	Практическое занятие Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01-11	ПатН, ПозН, ЭстН: ЛРвр 5, ЛРвр 8.2,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	5		ОК 1-11	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений		2			
Всего:		58			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- информационные стенды, содержащие правила русского языка.
- портреты писателей.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- проектор
- экран

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490209>
2. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495201>
3. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2.

— Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278>

Электронные издания

1. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258 - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».
2. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92 - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».
3. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229 - открытый онлайн-курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».
4. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288 - открытый онлайн-курс «Риторика - культура речи - ораторское искусство: науки - практика - обучение» на портале «Образование на русском».
5. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235 - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).
6. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289 - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).
7. Говори с Леонидом Смеховым - телеграм-канал - <https://t.me/smekhoff>
8. Сайт <http://www.grammar.ru> - портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».
9. Сайт <http://www.doc-style.ru/> - сайт «Стиль документа».
10. <https://sashakarepina.com/blog/> - блог Саши Карпиной о деловой переписке.

Дополнительные источники

1. Аннушкин В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. - М.: Флинта; 2022. - 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8
2. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934993390921.html>
3. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495464>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-5	1.1	Вопросы по теме лекции
ОК-5	1.2	Выполнение письменных творческих заданий
ОК-5	1.3	Выполнение письменных творческих заданий
ОК-5	1.4	Выполнение письменных творческих заданий
ОК-5	1.5	Выразительное чтение публицистического текста
ОК-6	1.6	Выполнение письменных творческих заданий
ОК-5		
ОК-6	1.7	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК-5		
ОК-6, ОК-5, ОК-11	2.1	Вопросы по теме лекции
ОК-6, ОК-5	2.2	Составление документов обиходно-делового и презентационного жанров
ОК-6, ОК-5	2.3	Составление делового письма
ОК-6, ОК-5	2.4	Составление ответа на деловое письмо
ОК-6, ОК-5	3.1	Контрольная беседа
ОК-6, ОК-5	3.2	Контрольная беседа-анализ отобранных текст
ОК-6, ОК-5	3.3	Тест «Речевой этикет»
ОК-6, ОК-5	3.4	Анализ-обсуждение речевого портрета
ОК-4, ОК-5	4.1	Контрольная беседа
ОК-4, ОК-5	4.2	Тест «Правила межкультурной коммуникации»
ОК-6, ОК-5	4.3	Контрольная беседа
ОК-6	4.4	Анализ кейса

Приложение 1

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
ОП.01. Педагогика Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику <i>ОК 1 - 11</i> <i>ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5</i>	ПМ.05 МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Практический опыт: анализа и разработки изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; <i>ОК 1 - 11</i> <i>ПК 5.1 - 5.5</i>	ПРy 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. ПРy 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	Раздел 1. Риторика публичного выступления Раздел 2. Деловой русский язык Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации

***Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.01.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 Обществознание и финансовая грамотность
профиль обучения: гуманитарный**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.01.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины 44.01.01 Дошкольное образование (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Бакушина Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	58
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету...	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	Ошибка! Закладка не определена.
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3	Ошибка! Закладка не определена.
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП. 10 Обществознание разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.01.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины 44.01.01 Дошкольное образование (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.01.01 Дошкольное образование.;

рабочей программы воспитания по специальности 44.01.01 Дошкольное образование

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП. 10 Обществознание разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП. 10 Обществознание и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП. 10 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.01.01 Дошкольное образование специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП. 10 Обществознание по 44.01.01 Дошкольное образование специальности отводится 318 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.01.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 10 Обществознание.

Контроль качества освоения предмета ОУП. 10 Обществознание проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (*лишнее* по итогам изучения предмета).

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП. 10 Обществознание в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.01.01 Дошкольное образование специальности.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения

проблем;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные,

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- овладение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

В процессе освоения предмета ОУП. 10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общими гуманитарными социально экономическими и дисциплинами общепрофессионального цикла: **ОГСЭ.01. Основы философии, ОГСЭ.03. История, ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.02. Психология, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития естественнонаучной, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется способности выпускника – соблюдать национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
- Тема 1.3. Наука и образование в современном мире
- Тема 2.1. Общество как сложная система
- Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы
- Тема 3.3. Рынок труда и безработица
- Тема 4.1. Банк
- Тема 4.3. Страхование
- Тема 4.4. Налоги
- Тема 4.6. Финансовые механизмы работы фирмы
- Тема 4.7. Собственный бизнес.
- Тема 4.8. Риски в мире валют
- Тема 5.1. Социальная роль и стратификация
- Тема 5.2. Социальные нормы и конфликты
- Тема 5.3. Важнейшие социальные общности и группы
- Тема 7.3. Отрасли российского права

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать Свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПРб 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПРб 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПРб 04.	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
ПРб 05.	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПРб 06.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
ПРб 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР вр 10	Заботящийся о защите окружающей среды Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР вр 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая

формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП. 10 Обществознание закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.01.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация различных видов деятельности и общения детей	

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	318
Основное содержание	212
в т. ч.:	
теоретическое обучение	130
лабораторные/практические занятия	82
в т. ч.: Профессионально ориентированное содержание	44
теоретическое обучение	13
лабораторные/практические занятия	15
Самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация (экзамен)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО. (Профессионально-ориентированное содержание)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 1 - МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 06	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
Раздел 1.	Человек и общество				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1			
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества Человек, индивид, личность Философские представления о социальных качествах человека	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества Виды деятельности человека Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
		Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Духовная культура личности и общества.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
		Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
		Самостоятельная работа обучающихся	4			
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества		Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Культура народная, массовая и элитарная				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				02, ПР6 05		
	2	Особенности молодежной субкультуры.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3	Культура народная, массовая и элитарная	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Духовная культура личности и общества.		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Мировоззрение. Типы мировоззрения.		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02,	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1,	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02	ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.				
	2 Образование как способ передачи знаний и опыта.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 03	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3 Роль образования в жизни современного человека и общества	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	4 (Профессионально-ориентированное содержание) Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04,	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1,	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
5	(Профессионально-ориентированное содержание) Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11. ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Система образования в Российской Федерации.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 07	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11. ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Наука в современном мире.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 07	ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Ответственность ученого перед обществом.	1	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		1	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.				
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 04, ПР 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3	Виды искусств.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 04, ПР 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 04, ПР 07	ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Основные принципы и нормы морали		1	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1,	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Практические занятия Религиозные объединения Российской Федерации.		1	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Контрольная работа по разделу		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
Раздел 2	Общество как сложная система					
Тема 2.1 Общество как сложная система	Содержание учебного материала		1	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1.	Общество как сложная динамичная система				
	2.	Подсистемы и элементы общества	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 07		
	3.	Основные институты общества, их функции.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	4.	(Профессионально-ориентированное содержание) Многовариантность общественного развития.	1	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	5.	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	6.	Прогресс	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	7.	Цивилизация и формация	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08,	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05		
	8.	Глобализация	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	9.	Антиглобализм,	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	10.	Глобальные проблемы	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Личность. Качества личности		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия Потребности, способности и интересы	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Виды мировоззрения.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Типы мировоззрения	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Основные институты общества	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 14, МР 11 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 04, ПР 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Общество и природа	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР	ОК 5, ОК 6, ОК	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Черты глобализации			08, ЛР 14, МР 11 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05	8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	
	Практические занятия Современные войны, их опасность для человечества		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 14, МР 11 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 14, МР 11 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 14, МР 11 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Контрольные работы		2			
	Самостоятельная работа обучающихся		6			
Раздел 3.	Экономика					
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Экономика как наука и хозяйство.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Экономические системы				08, МР 09, ПР 01, ПР 02		
	2	Микроэкономика и макроэкономика	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3	Главные вопросы экономики	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	4	Экономические системы	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	5	Традиционная экономика	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	6	Централизованная (командная)	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПРб 02		
	7	Рыночная экономика	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Экономика как наука.		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Типы экономических систем		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Факторы производства		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПР6 06, ПР6 07		
	Самостоятельная работа обучающихся		5			
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Рынок				
	2	Спрос	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3	Рыночное равновесие	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
		Конкуренция	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Инфляция.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Понятие ВВП и его структура	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Экономический рост и развитие.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Налоги	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Государственный бюджет	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Факторы спроса и предложения	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15 ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Издержки, выручка, прибыль	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Виды, причины и последствия инфляции	*	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Функции государства в экономике.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР	ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			09, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07		
	Практические занятия Основы налоговой политики государства	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	1		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
	1 Спрос на труд и его факторы.				
	2 (Профессионально-ориентированное содержание) Предложение труда. Факторы предложения труда	1	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПР6 1, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3 Безработица	1	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПР6 1, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	4 Виды безработцы	1	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПР6 1, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	5 (Профессионально-ориентированное содержание)	1	ЛР 02, ЛР 05,	ОК 3, ОК 5, ОК	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Рациональный потребитель.		МР 01, МР 04, МР 08, ПР 6 1, ПР 6 03, ПР 6 06, ПР 6 07	6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
6	Реальный и номинальный доход.	1	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПР 6 1, ПР 6 03, ПР 6 06, ПР 6 07	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Причины безработицы и трудоустройство	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 6 1, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 06, ПР 6 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Защита прав потребителя	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 6 1, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 06, ПР 6 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Основные доходы и расходы семьи	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04,	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07		
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Становление современной рыночной экономики России				
	2	Экономические институты	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3	Основные проблемы экономики России и ее регионов	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	4	Экономическая политика Российской Федерации	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02,	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПРб 3, ПРб 04		
	5	Россия в мировой экономике	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 3, ПРб 04	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	6	Организация международной торговли	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 3, ПРб 04	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	7	Глобальные экономические проблемы	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 3, ПРб 04	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Особенности современной экономики России		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04		
	Контрольная работа		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04		
	Самостоятельная работа обучающихся		5			
Раздел 4	Финансовая грамотность.					ЛР вр 4.2,10,15
Тема 4.1 Банк	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк.				
	2	Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3	Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, , паевые инвестиционные фонды (ПИФы),	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02,	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПР6 05		
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Личное финансовое планирования.		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Сберегательные сертификаты		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Кредитная карта.		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
Тема 4.2 Фондовый рынок	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Фондовый рынок, , инвестицион-ный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоратив-ные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер,				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	управляющая компания, доверительное управление,					
	Практические занятия Ценные бумаги		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
Тема 4.3 Страхование	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Страхование				
		Страховой случай	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
		Договор страхования	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
		Страхование гражданской ответственности	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02,	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПР6 05		
	Практические занятия Страховые услуги: страхование имущества, жизни и здоровья.		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Обязательное страхование		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Добровольное страхование		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
Тема 4.4. Налоги	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Пропорциональный и прогрессивный налог,	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
		(Профессионально-ориентированное содержание) Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН),	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
		Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Подача налоговой декларации. занятия	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
		Самостоятельная работа обучающихся	4			
Тема 4.5. Пенсионные накопления	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Пенсионные накопления .				
		Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы,	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Негосударственные пенсионные фонды (НПФ),	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
		Практические занятия Альтернативные способы накопления на пенсию.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
		Самостоятельная работа обучающихся	4			
Тема 4.6. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Финансовые механизмы работы фирмы Испытательный срок, , премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы (коммерческой организации), инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы (коммерческой организации), спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.				
	2	(Профессионально-ориентированное содержание) Заработная плата	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08,	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05		
	3	Профсоюз	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
		Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Резюме	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
		Самостоятельная работа обучающихся	4			
Тема 4.7 Собственный бизнес.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Собственный бизнес. Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы (коммерческой организации), рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, франшиза, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), , другие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2	Факторы, влияющие на прибыль компании,	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3	Самозанятые (Профессионально-ориентированное содержание)	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Метод бережливого производства		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 05	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
	Содержание учебного материала		1		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
Тема 4.8 Риски в мире валют	1	Риски в мире валют Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида,			ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
	2	Финансовое мошенничество	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1,	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	3	Финансовые пирамиды	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
	4	Способы сокращения финансовых рисков.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Контрольная работа		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05		
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
Раздел 5.	Социальные отношения					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 5.1 . Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Социальные отношения.				
		Социальная роль.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
		Престижность профессиональной деятельности. (Профессионально-ориентированное содержание)	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11. ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Социальная стратификация.. *		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Социальная мобильность.		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия Социальный статус и престиж.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15 ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
Тема 5. 2 . Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1 Социальный контроль.				
	2 Девиантное поведение, его формы, проявления	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01,	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ПР6 02		
3	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
4	Пути разрешения социальных конфликтов.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	2	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Социальный конфликт.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4,	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ПР6 02	ПК 4.5.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02		
Тема 5.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1 Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.				
	2 Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	3 Особенности молодежной политики в Российской Федерации. (Профессионально-ориентированное содержание)	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
	4 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02		
	5	Семья как малая социальная группа	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
		Практические занятия Межнациональные отношения.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15 ЛР вр 4.2,10,15
		Практические занятия Семья в современной России	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
		Практические занятия Права и обязанности супругов	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	
		Контрольная работа	2			
		Самостоятельная работа обучающихся	4			
Раздел 6.	Политика					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Понятие власти. Типы общественной власти.				
	2	Политика как общественное явление.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3	Государство как политический институт. Признаки государства.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	4	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	5	Правовое государство, понятие и признаки.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практическое занятие		1	01, ЛР 02, ЛР 04,	ОК 1, ОК 2, ОК	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Политическая система общества, ее структура.		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	4, ОК 7, ОК 11. ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Практическое занятие Государство в политической системе общества.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11. ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Практическое занятие Функции государства.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11. ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Практическое занятие Формы государства.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11. ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Практическое занятие Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02		
	Практическое занятие Типология политических режимов.	1		ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
Тема 6.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1 Политический статус личности..				
	2 Политическое участие и его типы	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3 Политическое лидерство	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	4 Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01,	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПР6 02		
	5	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
	6	Политические партии и движения, их классификация	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Практическое занятие Гражданское общество и правовое государство.		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практическое занятие Избирательное право в Российской Федерации.		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	
	Практическое занятие Личность и государство.		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 07	ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Практическое занятие Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	
	Практическое занятие Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 07	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Контрольная работа	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 07		
	Самостоятельная работа	4			
Раздел 7	Право				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		1	<i>ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Юриспруденция как общественная наука.				
	2	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	1	<i>ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3	Юридическая ответственность и ее задачи.	1	<i>ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	4	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	1	<i>ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 1, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,</i>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПР 06, ПР 07		
	5	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
		Практические занятия Право в системе социальных норм.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
		Практические занятия Система права. Формы права.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
		Самостоятельная работа обучающихся	4	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02		
Тема 7.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Система государственных органов Российской Федерации.				
	2	Правоохранительные органы Российской Федерации.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	3	Судебная система Российской Федерации	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	4	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15
	5	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02,	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1,	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Практические занятия Конституционное право.		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практическое занятие Права и обязанности человека и гражданина.		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 1, МР 02, МР 1 - МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
Тема 7.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Физические лица. Юридические лица.				
	2	Имущественные права.	1			ЛР вр 4.2,10,15
	3	(Профессионально-ориентированное содержание) Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	4	(Профессионально-ориентированное содержание) Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
	5	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	
	6	Трудовое право и трудовые правоотношения	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Гражданское право.		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Трудовое право.		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Практические занятия		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР	ОК 1, ОК 2, ОК	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Порядок приема на работу		05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	4, ОК 7, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.	
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	
	Практические занятия Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	
	Практические занятия Административное право.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Уголовное право.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15
	Практические занятия Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 08, ПРб 1, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.3,	ЛР вр 4.2,10,15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольная работа	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Экзамен				
	Всего	318			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы к дифференцированному зачету. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения Основные источники

Для преподавателей

1. Важенгин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021.
2. Важенгин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей. Практикум. Практикум: учеб. пособие. -М., 2021
3. Важенгин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2021.

Для студентов

1. Важенгин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
2. Важенгин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей. Практикум. Практикум: учеб. пособие. -М., 2019
3. Важенгин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. отс изм. От 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

- образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
 5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
 6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
 7. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
 8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
 9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
 10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
 11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
 12. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
 13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. - № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
 14. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
 15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
 16. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
 17. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
 18. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
 19. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. И доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
 20. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. И доп.) // СЗ РФ. — 1993.
 21. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
 22. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
 23. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
 24. Федеральный закон от 01.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —

2002. - № 2. – Ст. 133

25. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
26. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
28. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
29. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
30. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.
31. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.
32. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2016.
33. История России. 1900—1946 гг.: Н. Для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2015.
34. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10—124.

Для студентов

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2018.
3. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2018.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
6. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2019.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2019.
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
10. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2020. 11. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. **«Интернет», необходимых для освоения предмета** www.gumer.info (Библиотека Гумер). www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа). www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
4. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство
6. «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
ПРб 01. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Оценка результатов устных ответов, сформированных понятий об обществе и его основных сферах и институтах и применения их в самостоятельных заданиях.
ПРб 02. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Оценка результатов устных ответов, сформированных понятий о социальных науках и применения знаний о них в самостоятельной работе.
ПРб 03. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами.
ПРб 04Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	Оценка результатов устных ответов, сформированных понятий об обществе и его основных сферах и институтах и применения их в самостоятельных заданиях.
ПРб 05Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	Оценка результатов устных ответов, сформированных понятий об обществе и его основных сферах и институтах и применения их в самостоятельных заданиях.
ПРб 06Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Оценка результатов устных ответов, сформированных понятий об обществе и его основных сферах и институтах и применения их в самостоятельных заданиях.
ПРб 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, самостоятельных заданий

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. •Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. •Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. •Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. •Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. •Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. •Глобальные проблемы человечества.
7. •Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. •Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. •Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. •Современные религии.
11. •Роль искусства в обществе.
12. •Экономика современного общества.
13. •Структура современного рынка товаров и услуг.
14. •Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. •Я и мои социальные роли.
16. •Современные социальные конфликты.
17. •Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. •Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. •Семья как ячейка общества.
20. •Политическая власть: история и современность.
21. •Политическая система современного российского общества.
22. •Содержание внутренних и внешних функций государства на примерах современ-
23. ной России.
24. •Политические партии современной России.
25. •Право и социальные нормы.
26. •Система права и система законодательства.
27. •Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
28. •Характеристика отрасли российского права (на выбор)

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего Современному уровню Развития науки и Общественной практики, Основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов. МР 09. Владение навыками Познавательной рефлексии как осознания совершаемых Действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 07. Навыки Сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, Ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной Деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	-

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	-
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приложение 3
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного
предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
ОГСЭ.01. Основы философии уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: сущность процесса познания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; уметь: анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	ПРБ 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. ПРБ 02. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. ПРБ 03. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПРБ 05. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. ПРБ 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.3. Наука и образование в современном мире Тема 2.1. Общество как сложная система

		источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
ОГСЭ.03. История уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации; уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	ПРБ 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. ПРБ 02. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. ПРБ 03. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПРБ 04. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	Тема 1.3. Наука и образование в современном мире Тема 2.1.Общество как сложная система Тема 3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 5.1 . Социальная роль и стратификация Тема 5. 2 . Социальные нормы и конфликты Тема 5.3 Важнейшие социальные общности и группы
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности уметь: анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;			Тема 2.1.Общество как сложная система Тема 5. 2 . Социальные нормы и конфликты Тема 7.3. Отрасли российского права
ОП.02. Психология уметь: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности	ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации иметь практический опыт:	ПРБ 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 2.1.Общество как сложная система

воспитанников; знать: закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	его основных сфер и институтов. ПРБ 03. Владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПРБ 05. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. ПРБ 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. ПРБ 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Тема 5. 2 . Социальные нормы и конфликты Тема 5.3 Важнейшие социальные общности и группы

	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		

***Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
«14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)**

профиль обучения: гуманитарный профиль

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Носкова А.О., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
Приложение 1	24
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	24
Приложение 2	25
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	25
Приложение 3	29
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

Содержание рабочей программы по предмету УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального

образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 234 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Контроль качества освоения предмета УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;
- формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем,

распространение информации.

В процессе освоения предмета УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) изучается на углубленном уровне.

Предмет УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.10 СМАРТ технологии в дошкольном образовании, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.03.05. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста легоконструированию и робототехнике; МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Предмет УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) особое внимание уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРy):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПРб 03	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПРб 04	владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ПРб 05	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПРб 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР вр 10	Заботящийся о защите окружающей среды Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР вр 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

В процессе освоения предмета **УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

		заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Наименование ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	234
Основное содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	58
в т. ч.: Профессионально ориентированное содержание	9
теоретическое обучение	2
практические занятия	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	78

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3			
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 06, ПР6 07	ОК 1 - 11	ЛР вр 4.2,10,15
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		6	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 06, ПР6 07	ОК 1 - 11	ЛР вр 4.2,10,15
	1.1.	Основные этапы информационного развития общества. Информационные ресурсы общества.	2			
	1.2.	Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере. Меры их предупреждения	2			
	1.3.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).	2			
	Практические занятия		6	ЛР 04, ЛР 07, МР 06, ПР6 07, Пру07	ОК 1 - 11 ПК 3.5, 5.4	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Образовательные информационные ресурсы.	2			
	2	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Работа с программным обеспечением. Установка ПО.	2			
	3	Организация обновления Программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся		8		ОК 1 - 11	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям	2			

		подготовки				
	2	Работа с литературой по теме «Правовые нормы информационной деятельности».	3			
	3	Работа с конспектом «Информационные ресурсы общества».	3			
Раздел 2.Информация и информационн ые процессы	Содержание учебного материала		24		ОК 1 - 11	ЛР вр 4.2,10,15
	2.1.	Подходы к понятию информации и измерению информации.	2	ЛР 04, ЛР 07, МР 06, ПР6 07, Пру07		
	2.2.	Универсальность дискретного Представления информации.	2			
	2.3.	Представление информации в двоичной системе счисления	2			
	2.4.	Основы алгебры логики	2			
	2.5.	Принципы обработки информации компьютером.	2			
	2.6.	Компьютер как исполнитель команд. программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.	2			
	2.7.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	4			
	2.8.	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	4			
	2.9	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2			
	2.10	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	2			
	Практические занятия		20	ЛР 03,ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, ПР6 06, ПРу 10	ОК 1 - 11 ПК 3.5, 5.4	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Дискретное (цифровое) Представление числовой и текстовой информации.	2			
	2	Примеры компьютерных моделей различных процессов	2			
	3	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2			
	4	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2			
	5	Файл как единица хранения информации на компьютере.	2			
	6	Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2			
	7	Запись информации на компакт-диски различных видов.	2			
	8	Профессионально ориентированное содержание Поисковые системы. Осуществление поиска информации в тексте, в	2			

		базах данных, в сети Интернет.				
	9	Модем. Электронная почта и формирование адресной книги.	2			
	10	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> АСУ образовательного учреждения	2			
	Контрольная работа по разделам 1 и 2.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся		19		ОК 1 - 11	ЛР вр 4.2,10,15
	1.	Создание структуры базы данных библиотеки	3			
	2.	Простейшая информационно-поисковая система	4			
	3.	Решение задач по теме: «Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие системы счисления».	2			
	4.	Решение задач по теме: «Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно».	2			
	5.	Подготовка индивидуального проекта «Шифрование информации».	3			
	6.	Подготовка индивидуального проекта «Компьютерный тест по предметам подготовки».	3			
	7.	Подготовка материала к практическому занятию.	2			
Раздел 3. Средства информационн ых и коммуникацио нных технологий	Содержание учебного материала по темам.		10	ЛР 04, ЛР 07, МР 06, ПР6 07, Пру07	ОК 1 - 11	ЛР вр 4.2,10,15
	3.1.	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2			
	3.2.	Виды программного обеспечения компьютеров	2			
	3.3.	Объединение компьютеров в локальную сеть	2			
	3.4.	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2			
	3.5.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2			
	Практические занятия		14	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, ПР6 06, ПРy 10	ОК 1 - 11 ПК 3.5, 5.4	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным ПО рабочего места.	2			
	2	Операционная система	2			
	3	Графический интерфейс пользователя.	2			
	4	Работы в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	2			
	5	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2			
	6	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2			

	7	Антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2			
	Самостоятельная работа обучающихся		17		ОК 1 - 11	ЛР вр 4.2,10,15
	1	Создание презентации «Мой рабочий стол на компьютере».	2			
	2	Создание презентации «Виды компьютеров».	2			
	3	Администратор ПК, работа с программным обеспечением	2			
	4	Подготовка доклада по теме: «Назначение операционных систем и сравнительный анализ их возможностей».	2			
	5	Подготовка индивидуального проекта «Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста».	2			
	6	Работа с литературой по теме «Компьютерные вирусы антивирусные программы».	2			
	7	Работа с конспектом «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам».	2			
	8	Профилактика ПК	1			
	9	Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам	1			
	10	Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста	1			
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала по темам.		20	ЛР 04, ЛР 07, МР 06, ПР6 07, Пру07	ОК 1 - 11	ЛР вр 4.2,10,15
	4.1.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2			
	4.2.	Возможности настольных издательских систем: создание текстового документа	2			
	4.3.	Возможности настольных издательских систем: организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2			
	4.4.	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2			
	4.5.	Математическая обработка числовых данных	2			
	4.6.	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2			
	4.7.	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.	2			
	4.8.	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2			

4.9.	Представление о программных средах компьютерной графики	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, ПР 06, ПР 10	ОК 1 - 11 ПК 3.5, 5.4	ЛР вр 4.2, 10, 15
4.10	Представление о программных мультимедийных средах	2			
Практические занятия		24			
1	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики	2			
2	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации	2			
3	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.	2			
4	Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных	2			
5	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2			
6	Формирование запросов для работы с электронными каталогами	2			
7	Профессионально ориентированное содержание Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы	2			
8	Организация баз данных	2			
9	Заполнение полей баз данных	2			
10	Возможности систем управления базами данных	2			
11	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2			
12	Профессионально ориентированное содержание Создание, редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования	2			
Самостоятельная работа для обучающихся		22		ОК 1 - 11	ЛР вр 4.2, 10, 15
1.	Создание презентации на основе использования шаблона.	2			
2.	Разработка структуры информационного объекта «Рекламный буклет».	2			
3.	Подготовка индивидуального проекта «Ярмарка профессий».	2			
4.	Подготовка материала для создания электронной таблицы по теме. Плакат-схема	2			

	5. Разработка структуры информационного объекта «Диаграммы».	2				
	6. Эскиз и чертеж (САПР)	2				
	7. Подготовка реферата «Назначение и области применения баз данных».	2				
	8. Музыкальная открытка	2				
	9. Написание план - конспекта на тему: «Режимы создания объектов в программе Access».	2				
	10. Создание презентации на тему «Геосистемы».	3				
	11. Звуковая запись	1				
Тема 5. Телекоммуни- кационные технологии	Содержание.	12	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 06, ПР6 07	ОК 1 - 11	ЛР вр 4.2,10,15	
	5.1.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий				2
	5.2.	Поиск информации с использованием компьютера				2
	5.3.	Передача информации между компьютерами				2
	5.4.	Методы и средства создания сайта				2
	5.5.	Методы и средства сопровождения сайта				2
	5.6.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях				2
	Практические занятия	14	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, ПР6 06, ПРy 10	ОК 1 - 11 ПК 3.5, 5.4	ЛР вр 4.2,10,15	
1	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой	2				
2	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	2				
3	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2				
4	Методы и средства создания сайта	2				
5	Методы и средства сопровождения сайта	2				
6	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	2				
7	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в	2				

	локальной сети профессиональной образовательной организации СПО				
	Самостоятельная работа для обучающихся	12		ОК 1 - 11	ЛР вр 4.2,10,15
	1. Написание план-конспекта на тему: «История развития браузера».	2			
	2. Разработка структуры информационного объекта «Персональный сайт студента». Резюме: ищу работу	4			
	3. Подготовка доклада по теме: «Локальные и глобальные сети», «Защита информации».	3			
	4. Написание план-конспекта по теме: «Личное информационное пространство».	3			
	Дифференцированный зачет	2			
	Всего за курс обучения	234			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатики.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от

23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.

Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
10. www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses(Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
11. www.lms.iite.unesco.org(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
12. <http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
13. www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
14. www.ict.edu.ru(портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
15. www.digital-edu.ru(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
16. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
17. www.freeschool.altlinux.ru(портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks(учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice(электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Оценка результатов практических занятий Опрос (устный /письменный) Выполнение тестовых заданий Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
ПРб 02. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Оценка результатов практических занятий Опрос (устный /письменный) Выполнение тестовых заданий Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
ПРб 03. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Оценка результатов практических занятий Опрос (устный /письменный) Выполнение тестовых заданий Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
ПРб 04. Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	Оценка результатов практических занятий Опрос (устный /письменный) Выполнение тестовых заданий Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
ПРб 05. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	Оценка результатов практических занятий Опрос (устный /письменный) Выполнение тестовых заданий Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
ПРб 06. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Оценка результатов практических занятий Опрос (устный /письменный) Выполнение тестовых заданий Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
ПРб 07. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению	Оценка результатов практических занятий Опрос (устный /письменный)

требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Выполнение тестовых заданий Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
2. История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицинской науке и практике.
3. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
4. Влияние ПК на здоровье человека.
5. История развития вычислительной техники.
6. Какое влияние оказывает работа с ПК на костно-мышечный аппарат учащихся.
7. Этические нормы поведения в информационной сети.
8. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
9. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
10. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
11. Информационные технологии в системе современного образования.
12. Современные технологии и их возможности.
13. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
14. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
15. Основные принципы функционирования сети Интернет.
16. Разновидности поисковых систем в Интернете.
17. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
18. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
19. Система защиты информации в Интернете.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 01 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; ЛР 02 осознание своего места в информационном обществе;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 03 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 04 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	МР 02 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; МР 04 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	ЛР 03 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием	МР 03 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в

совершенствования профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационных технологий; ЛР 07 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МР 05 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; МР 06 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ЛР 05 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР 07 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 06 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; ЛР 08 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

	компетенций;	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 05 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; ЛР 07 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	МР 02 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; МР 07 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 03 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; ЛР 04 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР 04 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; МР 06 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

		безопасности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 03 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; ЛР 07 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР 03 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МР 06 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.10 SMART технологии в дошкольном образовании уметь: - разрабатывать ресурсы для проведения мероприятий с использованием интерактивных технологий Smart; - организовывать образовательную деятельность детей дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий Smart. знать: - направления интерактивных технологий в дошкольном образовании; - технику безопасности и санитарно-гигиенические требования для использования интерактивного оборудования; - возможности программного обеспечения Smart Notebook для	ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. МДК.03.05. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста легоконструированию и робототехнике уметь: использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; знать: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ПРб 01. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ПРб 03. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования ; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ПРб 06. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Раздел 1. Информационная деятельность человека Раздел 2. Информация и информационные процессы Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 5. Телекоммуникационные технологии

разработки ресурсов и использования в образовательной деятельности;			
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности уметь: создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и	ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; уметь: выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПРБ 01. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ПРБ 02. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; ПРБ 03. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования ; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Раздел 1. Информационная деятельность человека Раздел 2. Информация и информационные процессы Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 5. Телекоммуникационны е технологии

программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.			