



Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.16 16:03:13+03'00'

Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

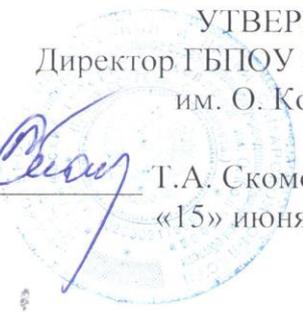
СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3
И.Н. Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Чапаевск, 2021 г.

Программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, включающая: МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа,

Гостева И.В., заместитель директора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии

педагогики и частных методик

Протокол № _____ от _____ 2021

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:

МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья,

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков **и профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы по физическому воспитанию на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду для организации двигательной активности воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физического воспитания дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3 Количество часов на учебную практику профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Всего **36** часов, 1 неделя

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих (ОК) компетенций:**

КОД	Наименование результатов практики
ОК 1	1. Демонстрирует интерес к будущей специальности.
ОК 2	1. Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. 2. Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 3	1. Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. 2. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации.
ОК 4	1. Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. 2. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 7	1. Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 9	1. Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. 2. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 10	1. Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. 2. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.
ОК 11	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.

профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1.	1. Анализирует планирование работы по физическому воспитанию (базы практики). 2. Анализирует оздоровительные программы (базы практики). 3. Анализирует и проводит самоанализ деятельности других педагогов. 4. Оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области физического воспитания дошкольников на основе изучения профессиональной литературы.
ПК 1.2.	1. Анализирует проведение физкультурных занятий (базы практики) в разных возрастных группах. 2. Анализирует проведение утренней гимнастики (базы практики). 3. Анализирует проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. 4. Отбирает методические материалы по физическому воспитанию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 1.3.	1. Анализирует проведение подвижных игр (базы практики). 2. Анализирует проведение физкультурного праздника (базы практики). 3. Анализирует проведение физкультурного досуга (базы практики). 4. Анализирует проведение спортивного соревнования (базы практики).
ПК 1.4.	1. Мониторинг уровня физического развития воспитанников. 2. Определяет состояние здоровья каждого ребенка. 3. Осуществляет взаимодействие с медицинским работником.
ПК 5.1	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создает в группе предметно-развивающую среду для организации двигательной активности воспитанников.
ПК 5.3	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПК 1.1. ПК 5.1	Планирование мероприятий,	МДК. 01.01. Медико-биологические и	36 часов	III курс, 5 семестр

	направленных на укрепление здоровья и его физического развития.	социальные основы здоровья МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 1.2. ПК 5.2	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.			
ПК 1.3. ПК 5.2 ПК 5.3	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.		
ПК 1.4. ПК 5.4 ПК 5.5	Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка.			

3.2 Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (недель)
ПК 1.1, ПК 5.1.	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития.	Изучение планирования мероприятий направленных на укрепление здоровья и его физического развития, планирования режимных процессов	6
ПК 1.2, ПК 5.2	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в разных возрастных группах (база практики), формирования и развития культурно-гигиенических навыков.	10
ПК 1.3, ПК 5.2, ПК 5.3	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Наблюдение и анализ проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	16

ПК 1.4., ПК 5.4., ПК 5.5	Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка.	Изучение методики проведения мониторинга уровня физического развития дошкольников.	4
ИТОГО			36 часов

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по специальности предусматривается следующая основная документация по практике:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- ФГОС, ОПОП специальности;
- рабочая программа производственной практики профессионального модуля;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов в базовые организации;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике;
- журнал по практике группы.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться:

- в учебных кабинетах образовательного учреждения;
- в базовых организациях (дошкольные образовательные организации).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- дидактические материалы для организации мероприятий по физическому воспитанию;
- *технические средства обучения:* телевизор, магнитофон, компьютер, интерактивная доска.

Общими требованиями для баз учебной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольной образовательной организации.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10).
4. Концепция физического воспитания детей и подростков // Физическая культура: Научно-методический журнал. – 2016. - № 1.
5. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: 3-е изд., Просвещение, 2016. – 37 с.
6. Лайзане С. Я. Физическая культура для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.: ил.
7. Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания дошкольников. - Москва:2016. - 455 с.
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 2016. - 143 с.: ил.
9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 2016. - 154 с.: ил.
10. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 2016. - 157 с.: ил.
11. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 2016. - 146 с.: ил.
12. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия» 2015. – 368 с.
13. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния/ Т. А. Тарасова. ТЦ Сфера, 2014. – 162 с.
14. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре/ К.К. Утробина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016. – 128с.
15. Фомин Н.А., Фолин В.Е. Возрастные основы физического воспитания - Москва: Физиология и спорт. - 2015. - 421 с.

Дополнительные источники:

1. Вавилова Р.И. Сборник инструктивно-методических материалов по физической культуре. - М.: Просвещение, 2015. - 245 с.
2. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2015 – С.23-48
3. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры: Научно-теоретический журнал. - 2015. - № 3.
4. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. - Москва 2014. - 290 с.

5. Лаптев А. Управление физическим развитием. – Москва: 2015.- 180с.
6. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – Москва: 2017.- 270с.
7. Никифоров Ю.Б. Эффективность физических упражнений.- Москва: 2016. - 180с.
8. Оленчук П.Т. Здоровье дарит спорт. –Николаев: 2014. – 265 с.
9. Репников П.Н. О выносливости. Информационно методический бюллетень. - 2016. - № 3, С.10 – 12.
10. Романенко М.И. Физкультура. – Киев, 2014г. - 260 с.
11. Русаков В.Я. Методы совершенствования физической подготовки. – Москва, 2015. – С. 21 – 24.
12. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Автор-составитель О.Н. Моргунова. - ТЦ Учитель, 2014. – 168 с.
13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Сост. Ю. Ф. Луури. - М.: Просвещение, 2014. - 61 с.
14. Филимонов В.И. Общие основы силовой и функциональной физической подготовки. - Грозный 2014. - 139с.
15. Филин В.П. Скоростно-силовая подготовка юных спортсменов. Москва , 2016. - 160 с.
16. Хусаинов З.М. Методика скоростно-силовой физической подготовки. – 2014. - №3, С.136
17. Шустин Б.М. Современная система физической подготовки. – Москва, 2015. – 193 с.
18. Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. – М.: Академия.- 2016.- 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00171536_0.htm
3. <http://dob.1september.ru>
4. <http://www.edu.-all.ru>
5. <http://www.solnet.ee>

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- стажировка в ДОУ 1 раз в 3 года.

Руководство учебной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики, психологии;
- преподаватели профессиональных модулей, МДК;
- старший воспитатель;
- инструктор по физическому воспитанию.

Требования к руководителям практики от организации:

-наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.
2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.
4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базовой дошкольной образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент должен составить **отчёт**. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из образовательного учреждения, как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия. Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования. Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию. Содержание мероприятия соответствует заданным условиям. Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей Указанные методы и приемы работы (ОМУ) с детьми соответствуют возрастным особенностям детей.</p>	<p>Дифференцированный зачет. Защита отчёта. Проверка отчётной документации студента, выполнения индивидуальных заданий. Характеристика с места практики студента.</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Примененные методы и приемы соответствуют возрасту. Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования. Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности. Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность. Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей. Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.</p>	
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия. Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей. Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей. Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей. Материалы и оборудование использованы</p>	

	<p>целесообразно. Индивидуальные особенности детей учтены. Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.</p>	
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены. Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией. Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям. Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.</p>	
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей. Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач. Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям. Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО. Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.</p>	

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач. Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей. Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники). Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга. Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО</p>	
<p>Оформлять педагогические разработки в виде сообщения.</p>	<p>Устная презентация носит логичный характер. В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). В процессе устной презентации соблюден регламент. В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация). Оформление наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.</p>	
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей. Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей. Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.</p>	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей специальности.</p>	<p>Дифференцированный зачёт. Защита отчёта по практике.</p>
<p><i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</i></p>	<p>Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую</p>	<p>Проверка отчёта по практике. Презентация отчётногo материала по практике.</p>

<i>качество.</i>	из задач. Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.	
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.	
<i>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.	
<i>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.	
<i>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i>	Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в	

	<p>соответствии с критериями и требованиями техники безопасности.</p> <p>Проводит инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.</p>	
<p><i>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i></p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	



Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.16 16:03:35+03'00'

Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

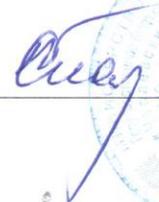
Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

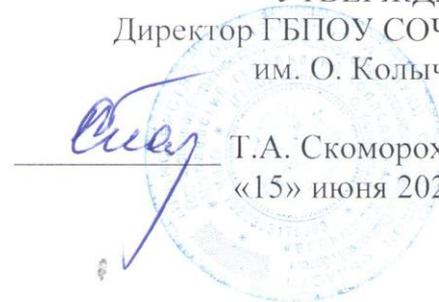
СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОИП №3

 И.Н. Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева


Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Чапаевск, 2021 г.

Программа производственной практики ПМ.01 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, включающая: МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа,

Гостева И.В., заместитель директора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогике и частных методик

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:

МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья,
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков **и профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы по физическому воспитанию на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду для организации двигательной активности воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физического воспитания дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

1.2 Цель и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3 Количество часов на производственную практику

Всего 72 часа, 2 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01.

Результатом производственной практики является освоение **общих (ОК) компетенций:**

КОД	Наименование результатов практики
ОК 1	1. Демонстрирует интерес к будущей специальности.

ОК 2	2. Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. 3. Выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 3	1. Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. 2. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации.
ОК 4	1. Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. 2. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 7	1. Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 9	1. Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. 2. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 10	1. Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. 2. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.
ОК 11	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.

профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1.	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями.
ПК 1.2.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах.
ПК 1.3.	Организует и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами.
ПК 1.4.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка. Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой.
ПК 5.1.	Разрабатывает методические материалы с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Проектирует предметно-развивающую среду в соответствии санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям.
ПК 5.3.	Систематизирует образовательные технологии по выбранной теме. Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с

	методическими рекомендациями.
ПК 5.4.	Оформляет выступления в соответствии с методическими рекомендациями колледжа.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.	III курс, 5 семестр 72 часа
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы по физическому воспитанию на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области		

	физического воспитания дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений.		
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		

3.2 Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов
ПК 1.1	Планирование работы по физическому воспитанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана закаливающих мероприятий. 2. Составление режима дня детей. 3. Составление сравнительной таблицы целей и задач основных общеобразовательных программ по физическому воспитанию. 4. Составление сравнительной таблицы целей и задач вариативных общеобразовательных программ по физическому воспитанию. 5. Составление плана-конспекта формирования культурно-гигиенических навыков. 6. Составление конспекта физкультурного занятия. 7. Составление двух комплексов утренней гимнастики (без предметов и с предметами). 8. Составление комплекса строевых упражнений (построение, перестроение). 9. Подбор трех комплексов физкультминуток. 	8
ПК 1.2	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков. 2. Проведение физкультурных занятий. 3. Проведение утренней гимнастики 	20

		<p>4. Проведение комплекса строевых упражнений (построение, перестроение).</p> <p>5. Проведение прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>6. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p>	
ПК 1.3	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>1. Проведение подвижных игр на свежем воздухе и в группе.</p> <p>2. Проведение физкультурного праздника.</p> <p>3. Проведение физкультурного досуга.</p> <p>4. Проведение спортивного соревнования.</p> <p>5. Анализ проведения режимных моментов.</p>	6
ПК 1.4	Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка	<p>1. Проведение педагогической диагностики уровня физического развития дошкольников.</p> <p>2. Составление схемы способов контроля за состоянием здоровья дошкольников.</p> <p>3. Организация наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	8
ПК 5.1	Разработка методических материалов по физическому воспитанию на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	10
ПК 5.2	Создание в группе предметно-развивающей среды для организации двигательной активности воспитанников.	Создание предметно-развивающей среды в группе для физического развития детей.	6
ПК 5.3	Систематизация и	Систематизация современных	6

	оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образовательных технологий базы практики.	
ПК 5.4	Оформление педагогических разработок по физическому воспитанию в виде сообщений.	Оформление «Уголка здоровья», памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний.	4
ПК 5.5	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	Составление проекта в соответствии с методическими рекомендациями.	4
ИТОГО			72 часа

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по специальности предусматривается следующая основная документация по практике:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- ФГОС, ОПОП специальности;
- рабочая программа производственной практики профессионального модуля;
- договоры на практику;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;

- приказ о распределении студентов в базовые организации;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике;
- журнал по практике группы.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Производственная практика профессионального модуля может реализовываться:

- в базовых организациях (дошкольные образовательные организации).

Общими требованиями для базы производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольной образовательной организации.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10).
4. Концепция физического воспитания детей и подростков // Физическая культура: Научно-методический журнал. – 2016. - № 1.
5. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: 3-е изд., Просвещение, 2016. – 37 с.
6. Лайзане С. Я. Физическая культура для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.: ил.
7. Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания дошкольников. - Москва:2016. - 455 с.
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 2016. - 143 с.: ил.
9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 2016. - 154 с.: ил.
10. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для

- воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 2016. - 157 с.: ил.
11. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 2016. - 146 с.: ил.
 12. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия» 2015. – 368 с.
 13. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния/ Т. А. Тарасова. ТЦ Сфера, 2014. – 162 с.
 14. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре/ К.К. Утробина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016. – 128с.
 15. Фомин Н.А., Фолин В.Е. Возрастные основы физического воспитания - Москва: Физиология и спорт. - 2015. - 421 с.

Дополнительные источники:

1. Вавилова Р.И. Сборник инструктивно-методических материалов по физической культуре. - М.: Просвещение, 2015. - 245 с.
2. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2015 – С.23-48
3. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры: Научно-теоретический журнал. - 2015. - № 3.
4. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. - Москва 2014. - 290 с.
5. Лаптев А. Управление физическим развитием. – Москва: 2015.- 180с.
6. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – Москва: 2017.- 270с.
7. Никифоров Ю.Б. Эффективность физических упражнений.- Москва: 2016. - 180с.
8. Оленчук П.Т. Здоровье дарит спорт. –Николаев: 2014. – 265 с.
9. Репников П.Н. О выносливости. Информационно методический бюллетень. - 2016. - № 3, С.10 – 12.
10. Романенко М.И. Физкультура. – Киев, 2014г. - 260 с.
11. Русаков В.Я. Методы совершенствования физической подготовки. – Москва, 2015. – С. 21 – 24.
12. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Автор-составитель О.Н. Моргунова. - ТЦ Учитель, 2014. – 168 с.
13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Сост. Ю. Ф. Луури. - М.: Просвещение, 2014. - 61 с.
14. Филимонов В.И. Общие основы силовой и функциональной физической подготовки. - Грозный 2014. - 139с.
15. Филин В.П. Скоростно-силовая подготовка юных спортсменов. Москва , 2016. - 160 с.
16. Хусаинов З.М. Методика скоростно-силовой физической подготовки. – 2014. - №3, С.136
17. Шустин Б.М. Современная система физической подготовки. – Москва,

2015. – 193 с.

18. Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. – М.: Академия.- 2016.- 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00171536_0.htm
3. <http://dob.1september.ru>
4. <http://www.edu.-all.ru>
5. <http://www.solnet.ee>

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- стажировка в ДОУ 1 раз в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики и психологии;
- преподаватели профессиональных модулей, МДК;
- старший воспитатель;
- инструктор по физическому воспитанию.

Требования к руководителям практики от организации:

- наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.
2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной

безопасности в Российской Федерации.

4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базовой дошкольной образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам производственной практики профессионального модуля студент должен составить отчет. Отчет должен состоять из письменного отчета о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций – характеристики, аттестационного листа, оценочных листов, свидетельства о сформированности ПК.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из образовательного учреждения, как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Формы контроля: дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья	Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия. Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования.	Дифференцированный зачёт. Защита отчёта. Проверка

ребенка и его физическое развитие	<p>Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию. Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.</p> <p>Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей</p> <p>Указанные методы и приемы работы (ОМУ) с детьми соответствуют возрастным особенностям детей.</p>	отчётной документации студента, выполнения индивидуальных заданий. Характеристика с места практики студента.
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.</p> <p>Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.</p> <p>Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности.</p> <p>Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность.</p> <p>Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.</p>	
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия.</p> <p>Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей.</p> <p>Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.</p> <p>Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей.</p> <p>Материалы и оборудование использованы целесообразно.</p> <p>Индивидуальные особенности детей учтены.</p> <p>Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.</p>	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены.</p> <p>Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям.</p> <p>Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.</p>	

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей. Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач. Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям. Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО. Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач. Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей. Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники). Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга. Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными</p>

	программами ДО	
Оформлять педагогические разработки в виде сообщения.	Устная презентация носит логичный характер. В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). В процессе устной презентации соблюден регламент. В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация). Оформление наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей. Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей. Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Защита отчёта. Проверка отчётной документации студента, выполнения индивидуальных заданий. Характеристика с места практики студента.
<i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного	

	<p>анализа педагогической ситуации.</p> <p>Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.</p>	
<p><i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p>Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации.</p> <p>Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p>	
<p><i>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i></p>	<p>Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности.</p> <p>Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.</p>	
<p><i>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i></p>	<p>Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий.</p> <p>Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.</p>	
<p><i>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности.</p> <p>Проводит инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.</p>	
<p><i>Строить профессиональную деятельность с соблюдением</i></p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	

<i>регулирующих правовых норм.</i>	<i>ее</i>		
--	-----------	--	--



Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.16 16:03:56+03'00'

Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Козюкочельчик»
ГБОУ СОУ №19
Зыкина И.Н. Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Скоморохова Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02. Организация различных видов деятельности
и общения детей**

Чапаевск, 2021 г.

Программа учебной практики ПМ.02 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей, в соответствии с требованиями работодателей.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа,

Гостева И.В., заместитель директора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии

педагогике, частных методик и социальной работы

Протокол № _____ от _____ 2021

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации дополнительного образования в ДОУ

и профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПКв. 2.8. Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы по игровой деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду для организации игровой деятельности воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области организации игровой деятельности

дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки по игровой деятельности в виде сообщений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области игровой деятельности дошкольников.

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Вариативная часть:

- *организации воспитательно-образовательный процесса с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДООУ*

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Вариативная часть:

- *организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.*

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Вариативная часть:

- особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.

1.3 Количество часов на учебную практику

Всего 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих (ОК) компетенций:**

КОД	Наименование результатов практики
ОК 1	1. Демонстрирует интерес к будущей специальности.
ОК 2	2. Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. 3. Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 3	1. Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. 2. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации.
ОК 4	1. Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. 2. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 5	1. Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 7	1. Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 9	1. Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. 2. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 10	1. Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. 2. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.

ОК 11	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.
-------	---

профессиональных компетенций (ПК)

<i>Код</i>	<i>Наименование результатов практики</i>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПКв. 2.8.	Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Наименование междисциплинарных курсов	Объём времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	72 часа	II курс, 4 семестр
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста			
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.			
ПК 2.4	Организовывать общение			

	детей	дошкольников		
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	МДК. 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с	
ПКв. 2.8.	Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.	МДК.02.06	практикумом	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	МДК.02.07	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		Теоретические и методические основы организации дополнительного образования в ДОУ	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
--------	---	--	--	--

3.2. Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (недель)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1.Изучение и анализ системы планирования различных видов деятельности и общения детей.	12
ПК 2.2. ПК 5.1.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1.Наблюдение и анализ игр как формы организации жизни детей в непосредственно образовательной и других видах детской деятельности.	12
ПК 2.3. ПК 5.1.	Организовывать посильный труд и самообслуживание. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1.Наблюдение и анализ особенностей организации и проведения различных видов трудовой деятельности дошкольников.	12
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	1.Наблюдение и анализ организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	4
ПК 2.5. ПК 5.1.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1.Наблюдение и анализ организации и проведения продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности.	8
ПК 2.6. ПК 5.1.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Разрабатывать методические материалы на основе примерных	1.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений.	8

	с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности общения детей.	1.Изучить методику проведения педагогической диагностики.	4
ПКв 2.8. ПК 5.1.	Организовывать воспитательно-образовательного процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОО. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Наблюдение и анализ организации и проведения воспитательно-образовательного процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования.	4
ПК 5.2 ПК 5.5.	Создавать в группе предметно-развивающую среду. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1.Изучение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и группе для организации различных видов деятельности и общения детей.	4
ПК 5.4 ПК 5.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1.Изучение передового педагогического опыта работы воспитателей (при наличии).	4
ИТОГО			72 часа

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по специальности предусматривается следующая основная документация по практике:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- ФГОС, ОПОП специальности;

- рабочая программа производственной практики профессионального модуля;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов в базовые организации;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике;
- журнал по практике группы.

В период прохождения практики студентами ведется **дневник** практики. По результатам практики студентами составляется **отчет**, который утверждается организацией.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться:

- в колледже;
- в базовых организациях (дошкольные образовательные организации).

Общими требованиями для базы учебной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольном образовательном учреждении.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10).
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие: Рекомендовано УМО, - 2015. – 237 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 186 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 164 с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. –

149 с.

8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 186 с.
9. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2016. – 249 с.
10. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2016. – 163 с.
11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2018. - 321 с.
12. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 96 с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: Сфера, 2016. – 193 с.
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 159 с.
15. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО. - М.: Школа – Пресс, 2015. – 185 с.
16. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов СПО. - Ростов н\Д.: Феникс, 2016. – 173 с.
17. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2015. – 184 с.
18. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. - М.: Академия, 2016. – 184 с.
19. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов средних учебных заведений/Г.А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр Академия, - 2017. – 172 с.

Дополнительные источники:

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 153 с.
2. Гриндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет. - М.: Айрис – Пресс, 2016. – 182 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2016. – 273 с.
4. Королёва Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. - М.: Сфера, 2015. – 214 с.
5. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском

- саду//Ярославль: Академия Развития, 2016. – 187 с.
6. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/ Д: Феникс, 2016. – 182 с.
 7. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 126 с.
 8. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Сфера, 2017. – 218 с.
 9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2016. – 152 с.
 10. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2015. – 148 с.
 11. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн.1.: Общие основы психологии: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – 6-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
 12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие: рекомендовано Минобразованием России/под ред. В.А. Сластенина, 2016. – 216 с.
 13. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду. - Ярославль: Академия Развития, 2017. – 146 с.
 14. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. - М.: Академия, 2016. – 246 с
 15. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха. - М.: Амрита, 2015. – 153 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://dohcolonoc.ru/rucdou/56-2011-03-22-14-51-32.html>
3. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
4. <http://dob.1september.ru>
5. <http://www.solnet.ee>
6. <http://минобрнауки.рф>
7. http://6funsite.ru/rutube/sotsialnaya_set_rabotnikov_doshkolnogo_obrazovaniya.php

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- стажировка в ДОУ 1 раз в 3 года.

Руководство учебной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики, психологии;
- преподаватели профессиональных модулей, МДК;
- старший воспитатель.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Наличие категории. Стажировка преподавателей 1 раз в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики и психологии;
- преподаватели спецдисциплин по данной специальности;
- старший воспитатель.

Руководитель практики от колледжа:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации;
- участвует в разработке тематики индивидуальных заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет прохождение практики студентами, выезжая на базы практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе практики;
- совместно с организациями, участвующими в практике организует защиту отчета по практике;
- готовит аналитические документы по итогам практики.

Требования к руководителям практики от организации:

наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной

безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред.от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.
2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.
4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базовой дошкольной образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент должен составить **отчёт**. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется *дифференцированный зачет по практике*.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из образовательного учреждения, как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Запланированное содержание фрагмента КТП соответствует теме недели.</p> <p>Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию заданных образовательных областей.</p> <p>В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников.</p> <p>Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам).</p> <p>Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту детей.</p> <p>Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена.</p> <p>Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы.</p> <p>Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты.</p> <p>Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей.</p> <p>Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</p> <p>Алгоритм организации деятельности соответствует ее виду.</p> <p>Способы руководства деятельностью соответствуют возрасту детей.</p> <p>Содержание частей плана-конспекта ориентировано на решение соответствующих задач.</p>	<p>Дифференцированный зачёт.</p> <p>Защита отчёта по практике.</p> <p>Отчёт по практике.</p> <p>Проверка дневника практики.</p> <p>Наблюдение, анализ, проверка отчётной документации.</p>
<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей.</p> <p>Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры.</p> <p>Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</p> <p>Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</p> <p>Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</p>	

<p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда. Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам. Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</p>	
<p>Организовывать общение детей.</p>	<p>Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия. Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения. Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации. Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно. Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</p>	
<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Использует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; различные технологии художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования.</p>	
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности. Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике. Содержание деятельности воспитателя соответствует. Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. Соотношение прямых и косвенных приемов</p>	

	руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.</p> <p>Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.</p> <p>Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.</p> <p>Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.</p> <p>Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</p> <p>Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</p> <p>Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.</p> <p>Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</p>	
Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.	Планирует воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты.</p> <p>Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты.</p> <p>Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты.</p> <p>Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).</p> <p>Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.</p> <p>Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей.</p> <p>Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач.</p> <p>Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям</p>	

	детей.	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям. Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО. Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач. Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей. Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники). Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга. Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО	
Оформлять педагогические разработки в виде сообщения.	Устная презентация носит логичный характер. В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). В процессе устной презентации соблюден регламент. В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация). Оформление наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей. Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей. Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.
<i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Изучение отчётной документации студента.
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.	
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.	
<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.	
<i>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.	
<i>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</i>	Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей	

<p><i>обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i></p>	<p>профессиональной деятельности, смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.</p>	
<p><i>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. Проводит инструктаж по технике безопасности. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.</p>	
<p><i>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i></p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	



Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.16 16:04:15+03'00'

Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОП №3
Зыкина
И.П. Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

Скоморохова
Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02. Организация различных видов деятельности
и общения детей**

Чапаевск, 2021 г.

Программа производственной практики ПМ.02 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, в соответствии с требованиями работодателей.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа,

Гостева И.В., заместитель директора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии

педагогики и частных методик

Протокол № _____ от _____ 2021

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей:

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации дополнительного образования в ДОУ

и профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПКв. 2.8. Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы по игровой деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду для организации игровой деятельности воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области организации игровой деятельности дошкольников на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки по игровой деятельности в виде сообщений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области игровой деятельности дошкольников.

1.2 Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Вариативная часть:

- организации воспитательно-образовательный процесса с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДООУ

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим

затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Вариативная часть:

- организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения

праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Вариативная часть:

- особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.

1.3 Количество часов на производственную практику

Всего **216** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является **освоение общих (ОК) компетенций:**

КОД	Наименование результатов практики
ОК 1	1. Демонстрирует интерес к будущей специальности.
ОК 2	2. Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. 3. Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 3	1. Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. 2. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации.
ОК 4	1. Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. 2. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 5	1. Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 7	1. Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 9	1. Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. 2. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 10	1. Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в

	соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. 2. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.
ОК 11	1. Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.

профессиональных компетенций (ПК)

<i>Код</i>	<i>Наименование результатов практики</i>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПКв. 2.8.	Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДООУ.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Наименование междисциплинарных курсов	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей	216 часов	II курс, 4 семестр

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	раннего и дошкольного возраста МДК.02.02		
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК. 02.03		
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Теоретические и методические основы организации		
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов		
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	и изобразительному искусству МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с		
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	практикумом МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей		
ПКв. 2.8.	Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.	дошкольного возраста МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации дополнительного образования в ДОУ		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.			
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать			

	педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			

3.2. Содержание производственной практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (недель)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1. Планирование режимных процессов, различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	14
ПК 2.2. ПК 5.1.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Проведение и анализ игр как формы организации жизни детей в непосредственно образовательной и других видах детской деятельности.	48
ПК 2.3. ПК 5.1.	Организовывать посильный труд и самообслуживание. Разрабатывать	1. Организация и проведение посильного труда и самообслуживания в течение дня.	28

	методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	1. Планирование, организация и проведение общения с детьми.	24
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	24
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	1. Проведение и анализ музыкального занятия. 2. Проведение и анализ музыкально – дидактической игры. 3. Организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	16
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности общения детей.	1. Проведение педагогической диагностики уровня развития детей (игровые навыки, трудовые навыки, музыкальное развитие, продуктивные виды деятельности).	18
ПКв 2.8.	Организовывать воспитательно-образовательного процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОО.	1. Организация мероприятий дополнительного образования по музыкальному воспитанию и продуктивным видам деятельности.	10
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Составление модели оформления игрового центра, уголка труда, музыкального уголка, театрального уголка, эстетического центра в группе.	24
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного		

	образования.		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Составление отчета по результатам практики. 2. Составление презентации и выступления по результатам производственной практики.	10
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ИТОГО:			216 часов

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по специальности предусматривается следующая основная документация по практике:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- ФГОС, ОПОП специальности;
- рабочая программа производственной практики профессионального модуля;
- договоры с организациями на организацию и проведение практики;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов в базовые организации;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике;
- журнал по практике группы.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Производственная практика профессионального модуля может реализовываться:

- в базовых организациях (дошкольные образовательные организации).

Общими требованиями для базы производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольной образовательной организации.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10).
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие: Рекомендовано УМО, - 2015. – 237 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 186 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 164 с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 149 с.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 186 с.
9. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2016. – 249 с.
10. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2016. – 163 с.
11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2018. - 321 с.
12. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 96 с.

13. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: Сфера, 2016. – 193 с.
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 159 с.
15. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО. - М.: Школа – Пресс, 2015. – 185 с.
16. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов СПО. - Ростов н\Д.: Феникс, 2016. – 173 с.
17. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2015. – 184 с.
18. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. - М.: Академия, 2016. – 184 с.
19. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов средних учебных заведений/Г.А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр Академия, - 2017. – 172 с.

Дополнительные источники:

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 153 с.
2. Гриндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет. - М.: Айрис – Пресс, 2016. – 182 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2016. – 273 с.
4. Королёва Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. - М.: Сфера, 2015. – 214 с.
5. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду//Ярославль: Академия Развития, 2016. – 187 с.
6. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/ Д: Феникс, 2016. – 182 с.
7. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество. - Ростов н\Д.: Феникс, 2016. – 126 с.
8. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Сфера, 2017. – 218 с.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2016. – 152 с.
10. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2015. – 148 с.
11. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн.1.: Общие основы психологии: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – 6-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие: рекомендовано Минобразованием России/под ред. В.А. Сластенина, 2016. – 216 с.
13. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду. -

- Ярославль: Академия Развития, 2017. – 146 с.
14. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. - М.: Академия, 2016. – 246 с
 15. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха. - М.: Амрита, 2015. – 153 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://dohcolonoc.ru/rucdou/56-2011-03-22-14-51-32.html>
3. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
4. <http://dob.1september.ru>
5. <http://www.solnet.ee>
6. <http://минобрнауки.рф>
7. http://6funsite.ru/rutube/sotsialnaya_set_rabotnikov_doshkolnogo_obrazovaniya.php

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- стажировка преподавателей 1 раз в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики, психологии;
- преподаватели профессиональных модулей, МДК;
- старший воспитатель.

Руководитель практики от колледжа:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации;
- участвует в разработке тематики индивидуальных заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет прохождение практики студентами, выезжая на базы практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе практики;

- совместно с организациями, участвующими в практике организует защиту отчета по практике;

- готовит аналитические документы по итогам практики.

Требования к руководителям практики от организации:

- наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред.от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.

2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.

4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базовой дошкольной

образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам производственной практики профессионального модуля студент должен составить отчет. Отчет должен состоять из письменного отчета о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций – характеристики, аттестационного листа, оценочных листов, свидетельства о сформированности ПК.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из образовательного учреждения, как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Формы контроля: дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Запланированное содержание фрагмента КТП соответствует теме недели. Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию заданных образовательных областей. В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение	Дифференцированный зачёт. Защита отчёта по практике. Отчёт по практике. Характеристика наставника. Дневник

	<p>дошкольников.</p> <p>Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам).</p> <p>Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту детей.</p> <p>Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена.</p> <p>Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы.</p> <p>Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты.</p> <p>Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей.</p> <p>Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</p> <p>Алгоритм организации деятельности соответствует ее виду.</p> <p>Способы руководства деятельностью соответствуют возрасту детей.</p> <p>Содержание частей плана-конспекта ориентировано на решение соответствующих задач.</p>	<p>практики.</p> <p>Презентации выступлений.</p> <p>Наблюдения деятельности студента на практике.</p>
<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей.</p> <p>Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры.</p> <p>Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</p> <p>Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</p> <p>Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</p>	
<p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей.</p> <p>Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда.</p> <p>Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике.</p> <p>Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</p> <p>Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью</p>	

	<p>соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</p>	
<p>Организовывать общение детей.</p>	<p>Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.</p> <p>Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.</p> <p>Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.</p> <p>Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.</p> <p>Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.</p> <p>Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</p>	
<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей.</p> <p>Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</p> <p>Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике.</p> <p>Содержание деятельности воспитателя соответствует.</p> <p>Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</p>	

<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений. Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения. Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей. Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна. Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения. Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения. Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения. Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</p>	
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации. Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности. Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков. Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p>	
<p>Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.</p>	<p>Планирует воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.</p>	
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Содержание обязательной части рабочей</p>	

	<p>программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.</p> <p>Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей.</p> <p>Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач.</p> <p>Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.</p>	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач.</p> <p>Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники).</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО</p>	
<p>Оформлять педагогические разработки в виде сообщения.</p>	<p>Устная презентация носит логичный характер.</p> <p>В процессе выступления используются</p>	

	<p>приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). В процессе устной презентации соблюден регламент. В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация). Оформление наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.</p>	
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей. Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей. Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.</p>	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.
<i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Изучение отчётной документации студента.
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.	
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой</i>	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей	

<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.</p>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.</p>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.</p>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. Проводит инструктаж по технике безопасности. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.</p>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	



Скоморохова Т.А.
S=RU, O=ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.16 16:04:34+03'00'

Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

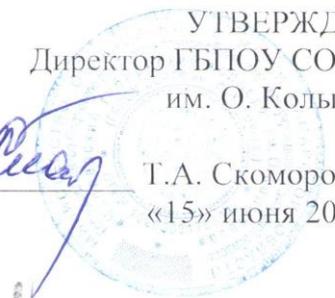
СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3


И.Н. Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева


Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

Чапаевск, 2021 г.

Программа учебной практики ПМ.03 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в соответствии с требованиями работодателей.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа,

Гостева И.В., заместитель директора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогике и частных методик

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

МДК.03.05 Теория и методика обучения детей дошкольного возраста легоконструированию и робототехнике

МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.03.07 Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

и профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПКв 3.6. Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.

ПКв 3.7. Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.

ПКв 3.8. Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы по игровой деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду для организации игровой деятельности воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области организации игровой деятельности дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки по игровой

деятельности в виде сообщений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области игровой деятельности дошкольников.

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

Вариативная часть:

- *организации работы по чтению художественной литературы для детей дошкольного возраста;*
- *создания и программирования модели из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой;*
- *организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности

дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Вариативная часть:

- *выразительно читать произведения художественной литературы для детей дошкольного возраста;*
- *определять средства организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;*

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения

на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;

Вариативная часть:

- *особенности выразительного чтения произведений различных жанров для детей дошкольного возраста;*
- *создания и программирования модели из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой;*
- *особенности создания и программирования модели из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой;*

1.3 Количество часов на учебную практику

Всего 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих (ОК) компетенций:**

КОД	Наименование результатов практики
ОК 1	1. Демонстрирует интерес к будущей специальности.
ОК 2	2. Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. 3. Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 3	1. Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. 2. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации.
ОК 4	1. Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. 2. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 5	1. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	1. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	1. Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 8	1. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.

ОК 9	1. Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. 2. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 10	1. Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. 2. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.
ОК 11	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.

профессиональных компетенций (ПК):

<i>Код</i>	<i>Наименование результатов практики</i>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПКв 3.6	Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.
ПКв 3.7	Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.
ПКв 3.8	Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Наименование междисциплинарных курсов	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с	МДК.03.01	36 часов	III курс, VI семестр

	детьми дошкольного возраста	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02	36 часов	IV курс, VII семестр
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Теория и методика развития речи у детей МДК.03.03		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04		
ПК 3.4.	Анализировать занятия	Теория и методика математического развития МДК.03.05		
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Теория и методика обучения детей дошкольного возраста легоконструированию и робототехнике МДК.03.06		
ПКв 3.6	Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.03.07		
ПКв 3.7	Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.	Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПКв 3.8	Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников			
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду			
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5	Участвовать в			

	исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
--	---	--	--	--

3.2. Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (недель)
ПК 3.1. ПК 5.3.	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ основных, парциальных и вариативных общеобразовательных программ дошкольного образования. 2. Анализ документации воспитателя. 3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка (возраст ребёнка базы практики). 4. Изучение и анализ вариативных общеобразовательных программ по развитию речи. 5. Изучение и анализ вариативных общеобразовательных программ по обучению грамоте дошкольников. 7. Изучение и анализ вариативных общеобразовательных программ по экологическому образованию. 8. Изучение и анализ вариативных общеобразовательных программ по математическому развитию. 	12
ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Анализировать занятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Разрабатывать методические</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности. 2. Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте. 3. Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию. 4. Наблюдение и анализ 	24

ПК 5.1.	материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	экскурсий или целевых прогулок. 5. Наблюдение и анализ исследовательской деятельности по экологическому образованию. 6. Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений. 7. Наблюдение и анализ дидактических игр по развитию элементарных математических представлений.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	1.Изучить методику проведения педагогической диагностики.	6
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПКв 3.6	Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.	1. Изучить создание модели из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.	12
ПКв 3.7	Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.	1. Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой. 2. Наблюдение и анализ чтения художественной литературы в совместной деятельности воспитателя и детей.	8
ПКв 3.8	Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	Организовывает инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	6
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду для организации занятий.	1.Изучение и анализ предметно-развивающей среды для организации работы по развитию речи. 2.Изучение и анализ предметно-	4

		развивающей среды для организации работы по экологическому образованию. 3.Изучение и анализ предметно-развивающей среды для организации работы по развитию математических представлений.	
ИТОГО:			72 часа

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по специальности предусматривается следующая основная документация по практике:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- ФГОС, ОПОП специальности;
- рабочая программа производственной практики профессионального модуля;
- договоры с организациями на организацию и проведение практики;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов в базовые организации;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике;
- журнал по практике группы.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться:

- в базовых организациях, дошкольных образовательных учреждениях.

Общими требованиями для базы учебной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольном образовательном учреждении.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки

- Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).
 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10).
 4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016. – 218 с.
 6. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник для ВУЗов. Академия, 2016. – 214 с.
 7. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования. Учебное пособие - М.: Дашков и К°, 2015. – 358 с.
 8. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие: Рекомендовано УМО, 2016. – 237 с.
 11. Николаева С.Н. Формирование начал экологического воспитания: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Стиль, 2017. – 168 с.
 12. Новикова В.П. Математика в детском саду (старший дошкольный возраст). Учебное пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 93 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. – М.: Академия, 2016. – 183 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - 64 с.
3. Винокурова Н.Ф. Природопользование. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2016. – 216 с.
4. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 96 с.
5. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2016. – 138 с.
6. «National geographic» [Электронный ресурс]: документальный фильм /Национальное географическое общество (4,29 ГБ). – ООО «Эликтан», 2009. – 1 DVD-ROM
7. Самойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов сред.пед.заведений. - М.: Академия, 2016. – 167 с.
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие: рекомендовано Минобразованием

- России/под ред. В.А. Слостенина, 2015. – 216 с.
9. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебное пособие - М.: ИД «Форум» – ИНФРА – М, 2016. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://doshvozrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>
3. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
4. <http://www.solnet.ee>
5. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razviti-detskoi-emozionalnosti.html>
6. http://6funsite.ru/rutube/sotsialnaya_set_rabotnikov_doshkolnogo_obrazovaniya.php

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- стажировка в ДОУ 1 раз в 3 года.

Руководство учебной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики, психологии;
- преподаватели профессиональных модулей, МДК;
- старший воспитатель.

Требования к руководителям практики от организации: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред.от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.
2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в

Российской Федерации.

4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базовой дошкольной образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент должен составить **отчёт**. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется *дифференцированный зачет по практике*.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из образовательного учреждения, как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Цель занятия соответствует заданным параметрам. Задачи занятия соответствуют цели, образовательным областям и возрасту детей. Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам. Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию, виду деятельности и логике ОД. Содержание вступительной части соответствует требованиям методики.	Дифференцированный зачёт. Наблюдение. Проверка дневника. Защита отчёта по практике. Проверка отчёта по

	<p>Содержание основной части соответствует требованиям методики.</p> <p>Содержание заключительной части соответствует требованиям методики. Запланированные учебные материалы позволяют достичь образовательного результата.</p>	практике.
<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Проведенное занятие соответствует плану-конспекту.</p> <p>Время занятия соответствует возрасту детей.</p> <p>Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа.</p> <p>Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей.</p> <p>Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано.</p> <p>Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно.</p> <p>Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей.</p> <p>Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно.</p> <p>Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности.</p> <p>На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа.</p> <p>Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики.</p>	
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики.</p> <p>Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики.</p>	
<p>Анализировать занятия.</p>	<p>Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа.</p> <p>Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно.</p> <p>Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета.</p> <p>Соблюдение требований к оценке результатов образовательной деятельности.</p> <p>Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса</p>	

	соответствуют выявленным проблемам.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам. Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям. Дидактический материал оформлен в соответствии с заданными требованиями.
Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.	Модель из конструктора Lego Education WeDo создана в соответствии с технологической картой. Программирование модели происходит по заданному алгоритму.
Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста	Владеет навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста. Соблюдение требований к выразительному чтению художественной литературы для детей дошкольного возраста.
Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	Организовывает инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями СанПиНа. Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей. Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач. Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.</p>	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач.</p> <p>Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники).</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО</p>	
Оформлять педагогические разработки в виде сообщения.	<p>Устная презентация носит логичный характер.</p> <p>В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).</p> <p>В процессе устной презентации соблюден регламент.</p> <p>В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).</p> <p>Оформление наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.</p>	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей.</p>	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
--	---------------------------------------	---------------------------

		оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Отчёт по практике. Наблюдение. Защита отчёта по практике. Изучение отчётной документации студента.
<i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.	
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</i>	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.	
<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</i>	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<i>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
<i>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.	
<i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</i>	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	

<i>повышение квалификации.</i>		
<i>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	<p>Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий.</p> <p>Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.</p>	
<i>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности.</p> <p>Проводит инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.</p>	
<i>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i>	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.	



Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.16 16:04:54+03'00'

Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОП №3

Звеникова * И.И. Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

Скоморохова
Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

Чапаевск, 2021 г.

Программа производственной практики ПМ.03 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в соответствии с запросами работодателей.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа,
Гостева И.В., заместитель директора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогике и частных методик

Протокол № _____ от _____ 2021

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

МДК.03.05 Теория и методика обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехнике

МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.03.07 Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

и профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПКв 3.6. Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.

ПКв 3.7. Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.

ПКв 3.8. Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы по игровой деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду для организации игровой деятельности воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области организации игровой деятельности дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки по игровой деятельности в виде сообщений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области игровой деятельности дошкольников.

1.2 Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

Вариативная часть:

- *организации работы по чтению художественной литературы для детей дошкольного возраста;*
- *создания и программирования модели из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой;*
- *организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности

дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Вариативная часть:

- *выразительно читать произведения художественной литературы для детей дошкольного возраста;*
- *определять средства организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;*
- *создавать и программировать модели из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой.*

1.3 Количество часов на производственную практику

Всего **216** часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является **освоение общих (ОК) компетенций:**

КОД	Наименование результатов практики
ОК 1	1. Демонстрирует интерес к будущей специальности.
ОК 2	2. Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. 3. Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 3	1. Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. 2. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации.
ОК 4	1. Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. 2. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии

	с задачей информационного поиска.
ОК 5	1. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	1. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	1.Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2.Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 8	1. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9	1. Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. 2. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 10	1. Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. 2. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.
ОК 11	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.

профессиональных компетенций (ПК):

<i>Код</i>	<i>Наименование результатов практики</i>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПКв 3.6	Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.
ПКв 3.7	Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.
ПКв 3.8	Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Наименование междисциплинарных курсов	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	108 часов	III курс, VI семестр
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста			
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников			
ПК 3.4	Анализировать занятия	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.	108 часов	IV курс, VII семестр
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.		
ПКв 3.6	Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.	МДК.03.04. Теория и методика математического развития.		
ПКв 3.7	Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.	МДК.03.05 Теория и методика развития детей раннего возраста.		
ПКв 3.8	Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	МДК.03.07 Теория и методика развития речи детей с недостатками		
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду			
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,			

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	речевого развития.		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	МДК.03.08 Основы проектной деятельности.		
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	МДК.03.09 Теоретические и методические основы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении. МДК.03.10 Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		

3.2. Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (недель)
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.3.	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. 2. Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой. 3. Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте. 4. Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию. 5. Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений. 6. Составление конспекта экскурсии в природу. 7. Составление конспекта и проведение целевой прогулки. 8. Составление конспекта исследовательской деятельности. 	40

	других педагогов.	<p>9. Составление конспектов непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений.</p> <p>10. Составление конспекта-описания дидактических игр по развитию речи.</p> <p>11. Составление конспекта-описания дидактических игр по развитию речи.</p> <p>12. Составление конспекта-описания дидактических игр по экологическому образованию.</p> <p>13. Составление конспекта-описания дидактических игр по развитию элементарных математических представлений.</p>	
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.	80
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	2. Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3. Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	4. Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию.	
		5. Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений.	
		6. Проведение и анализ экскурсии в природу.	
		7. Проведение и анализ целевой прогулки.	
		8. Организация исследовательской деятельности.	
		9. Организация дидактических игр по развитию речи.	
		10. Организация дидактических игр по экологическому образованию.	
		11. Организация дидактических игр по развитию элементарных математических представлений.	
		12. Составление модели предметно-развивающей среды для организации работы по развитию речи.	
		13. Составление модели предметно-развивающей среды для организации работы по экологическому образованию.	
		14. Составление модели предметно-развивающей среды для организации	

		работы по развитию математических представлений.	
ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 5.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка. 2. Проведение педагогической диагностики уровня развития речи, экологического образования, математического развития детей.	26
ПКв 3.6	Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.	1. Создание модели из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой. 2. Программирование модели по заданному алгоритму	12
ПКв 3.7	Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.	1. Владение навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста	36
ПКв 3.8	Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	12
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Составление отчета по результатам практики. 2. Составление презентации и выступления по результатам производственной практики.	10
ИТОГО			216 часов

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по специальности предусматривается следующая основная

документация по практике:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- ФГОС, ОПОП специальности;
- рабочая программа производственной практики профессионального модуля;
- договоры с организациями на организацию и проведение практики;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов в базовые организации;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике;
- журнал по практике группы.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Производственная практика профессионального модуля может реализовываться:

- в базовых организациях (дошкольные образовательные организации).

Общими требованиями для базы производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольной образовательной организации.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10).
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016. – 218 с.
6. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник для ВУЗов. Академия, 2016. – 214 с.
7. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования. Учебное

- пособие - М.: Дашков и К°, 2015. – 358 с.
8. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие: Рекомендовано УМО, 2016. – 237 с.
 11. Николаева С.Н. Формирование начал экологического воспитания: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Стиль, 2017. – 168 с.
 12. Новикова В.П. Математика в детском саду (старший дошкольный возраст). Учебное пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 93 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. – М.: Академия, 2016. – 183 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - 64 с.
3. Винокурова Н.Ф. Природопользование. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2016. – 216 с.
4. Карбанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 96 с.
5. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2016. – 138 с.
6. «National geographic» [Электронный ресурс]: документальный фильм /Национальное географическое общество (4,29 ГБ). – ООО «Эликтан», 2009. – 1 DVD-ROM
7. Самойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов сред.пед.заведений. - М.: Академия, 2016. – 167 с.
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие: рекомендовано Минобразованием России/под ред. В.А. Сластенина, 2015. – 216 с.
9. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебное пособие - М.: ИД «Форум» – ИНФРА – М, 2016. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://doshvoznrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>
3. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
4. <http://www.solnet.ee>
5. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razvitii-detskoi-emozionalnosti.html>
6. http://6funsite.ru/rutube/sotsialnaya_set_rabotnikov_doshkolnogo_obrazovaniya.php

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- стажировка в ДОУ 1 раз в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;

- преподаватель педагогики, психологии;

- преподаватели профессиональных модулей, МДК;

- старший воспитатель.

Требования к руководителям практики от организации: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред.от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.

2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.

4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базовой дошкольной образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам производственной практики профессионального модуля студент должен составить отчет. Отчет должен состоять из письменного отчета о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций – характеристики, аттестационного листа, оценочных листов, свидетельство о сформированности ПК.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из образовательного учреждения, как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Формы контроля: *дифференцированный зачет.*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Цель занятия соответствует заданным параметрам. Задачи занятия соответствуют цели, образовательным областям и возрасту детей. Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам. Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию, виду деятельности и логике ОД. Содержание вступительной части соответствует требованиям методики. Содержание основной части соответствует требованиям методики. Содержание заключительной части соответствует требованиям методики. Запланированные учебные</p>	<p>Дифференцированный зачет. Наблюдение за работой студента. Защита отчёта по практике. Отчёт по практике. Характеристика наставника. Проверка дневника практики. Аттестационный лист. Презентации выступлений. Изучение отчётной документации студента.</p>

	материалы позволяют достичь образовательного результата.	
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Проведенное занятие соответствует плану-конспекту.</p> <p>Время занятия соответствует возрасту детей.</p> <p>Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа.</p> <p>Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей.</p> <p>Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано.</p> <p>Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно.</p> <p>Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей.</p> <p>Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно.</p> <p>Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности.</p> <p>На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа.</p> <p>Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики.</p>	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики.</p> <p>Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики.</p>	
Анализировать занятия.	<p>Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа.</p> <p>Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно.</p> <p>Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета.</p> <p>Соблюдение требований к оценке</p>	

	<p>результатов образовательной деятельности.</p> <p>Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам.</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам.</p> <p>Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям.</p> <p>Дидактический материал оформлен в соответствии с заданными требованиями.</p>
<p>Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.</p>	<p>Модель из конструктора Lego Education WeDo создана в соответствии с технологической картой.</p> <p>Программирование модели происходит по заданному алгоритму.</p>
<p>Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Владеет навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.</p> <p>Соблюдение требований к выразительному чтению художественной литературы для детей дошкольного возраста.</p>
<p>Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Организовывает инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями СанПиНа.</p> <p>Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа.</p>
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты.</p> <p>Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты.</p> <p>Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты.</p> <p>Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).</p> <p>Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.</p> <p>Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение</p>

	<p>индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей.</p> <p>Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач.</p> <p>Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач.</p> <p>Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники).</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО</p>
Оформлять педагогические разработки в виде сообщения.	<p>Устная презентация носит логичный характер.</p> <p>В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).</p> <p>В процессе устной презентации соблюден регламент.</p> <p>В процессе устной презентации использованы наглядные средства</p>

	(раздаточный материал, компьютерная презентация). Оформление наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей. Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей. Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Отчёт по практике. Наблюдение. Защита отчёта по практике.
<i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Изучение отчётной документации студента.
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.	
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.	

<p><i>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p>	<p>Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
<p><i>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i></p>	<p>Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.</p>
<p><i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>
<p><i>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i></p>	<p>Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.</p>
<p><i>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. Проводит инструктаж по технике безопасности. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.</p>
<p><i>Строить профессиональную</i></p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную</p>

<i>деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i>	деятельность.	
--	---------------	--



Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.16 16:05:15+03'00'

Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

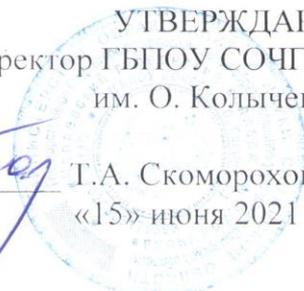
СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

Зыкина И.Н. Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

Скоморохова
Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения

Чапаевск, 2021 г.

Программа учебной практики ПМ.04 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с требованиями работодателей.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа,

Гостева И.В., заместитель директора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии

педагогики и частных методик

Протокол № _____ от _____ 2021

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

МДК.04.02 Психология семейных отношений **и профессиональные компетенции:**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПКв 4.6. Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

Вариативная часть:

- проведения диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.

Уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя;
- Вариативная часть:*
- проводить диагностику стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.

1.3 Количество часов на учебную практику

Всего 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих (ОК) компетенций:**

КОД	Наименование результатов практики
ОК 1	1. Демонстрирует интерес к будущей специальности.
ОК 2	2. Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. 3. Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 3	1. Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. 2. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации.
ОК 4	1. Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. 2. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 6	1. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПКв 4.6.	Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Наименование междисциплинарных курсов	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. МДК.04.02 Психология семейных отношений.	36 часов	4 курс, VIII семестр
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.			
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.			
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.			
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой			
ПКв 4.6.	Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.			

3.2. Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (недель)
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1.Изучение и анализ планирования работы с	6

		родителями в группе. 2.Ознакомление с документацией по организации работы педагогов образовательного учреждения с родителями воспитанников.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	1.Наблюдение и анализ проведения консультаций для родителей воспитателем дошкольного образовательного учреждения.	8
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	1.Наблюдение и анализ проведения родительского собрания воспитателем группы.	8
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	1.Изучение отчетных и аналитических материалов по работе с родителями за учебный год.	8
ПК 4.5.			
ПКв 4.6.	Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.	1. Наблюдение и анализ проведения диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.	6
ИТОГО:			36 часов

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по специальности предусматривается следующая основная документация по практике:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им.

О. Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

- ФГОС, ОПОП специальности;
- рабочая программа производственной практики профессионального модуля;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов в базовые организации;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике;
- журнал по практике группы.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться:

- в колледже;
- в базовых организациях (дошкольные образовательные организации).

Общими требованиями для базы учебной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольной образовательной организации.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).
3. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
4. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
5. Конвенция дошкольного воспитания от 06 июня 1989 г.
6. Семейный кодекс РФ
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09 июля 1998 г.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2016. – 273 с.
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. М., 2016. – 184 с.
10. Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в

- группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников/Л.В. Матвеева, Н.В. Виноградова//Дошкольная педагогика: журнал. - 2017. - №1. - С. 61-63.
11. Михалева А.П. Тематические дни открытых дверей в ДОО/А.П. Михалева, О.В. Мостяева//Дошкольная педагогика: журнал. - 2017. - № 7. - С. 65-66.
 12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 185 с.
 13. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ «Март»: - Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2015. – 219 с.
 14. Петрова Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении//Среднее профессиональное образование, 2016. – 153 с.

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. - М., 2016. – 157 с.
2. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2016. – 148 с.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2015. – 184 с.
4. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. М., «Изд. Скрипторий 2003», 2016. – 187 с.
5. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М., 2016. – 218 с.
6. Петроченко Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике. – М., 2015. – 153 с.
7. Сочеванова Е.А. Формы и содержание взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников ДОО/Е.А. Сочеванова//Дошкольная педагогика: журнал. - 2017. - № 8. - С. 31-34.
8. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения/под ред. М.Р. Гинзбурга. М., 2017. – 184 с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие. ТЦ «Сфера», 2017. – 76 с.
10. Шураева Е.В. Детско-родительский клуб «Семь Я» как форма совместной деятельности взрослых и детей/Е.В. Шураева//Дошкольная педагогика: журнал. - 2017. - №5. - С. 57-60.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://doshvoznrast.ru/>
3. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
4. <http://www.solnet.ee>

5. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razviti-detskoi-emozionalnosti.html>
6. http://6funsite.ru/rutube/sotsialnaya_set_rabotnikov_doshkolnogo_obrazovaniya.php

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

-наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
-стажировка в ДООУ 1 раз в 3 года.

Руководство учебной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики, психологии;
- преподаватели профессиональных модулей, МДК;
- старший воспитатель.

Требования к руководителям практики от организации:

-наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред.от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.

2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.

4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного

травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базовой дошкольной образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент должен составить **отчёт**. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется *дифференцированный зачет по практике*.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из образовательного учреждения, как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Цель работы с родителями соответствует заданным параметрам. Задачи направлены на реализацию поставленной цели. Представленные формы работы с родителями соответствуют заданным направлениям. Цели планирования отражают содержание работы с родителями по соответствующему направлению. План содержит заданные структурные компоненты. Запланированные вопросы к родителям отражают заданную проблему. Планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных	Дифференцированный зачёт. Наблюдение работы студента. Защита отчёта по практике. Проверка отчёта по практике. Аттестационный лист. Характеристика наставника. Презентации выступлений.

	проблем.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Этапы процесса консультирования соблюдены.</p> <p>Содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультативного контакта.</p> <p>Планируемые приемы общения соответствуют заданной ситуации.</p> <p>Время проведения консультации задано в соответствии с рекомендациями.</p>
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации, проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<p>Структура родительского собрания соблюдена.</p> <p>Цель собрания перед родителями поставлена.</p> <p>Рассматриваемая проблема для родителей актуальна.</p> <p>Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована.</p> <p>Планируемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны.</p> <p>Взаимодействие родителей друг с другом и воспитателем организовано продуктивно.</p> <p>Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно.</p>
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>Оценка результатов работы с родителями проведена по заданным критериям в соответствии с заданными условиями (кейсом).</p> <p>Предложенные рекомендации по корректировке/совершенствованию процесса взаимодействия с родителями соответствуют заданным условиям (кейсу).</p> <p>Предложенные рекомендации конкретны и носят практический характер.</p>
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<p>Перечень сотрудников соответствует предложенной ситуации.</p> <p>Цель взаимодействия определена в соответствии с предложенной ситуацией.</p> <p>Содержание деятельности сотрудников соответствует функциональным обязанностям.</p> <p>Содержание деятельности сотрудников содержит разнообразные формы и методы работы с детьми/родителями.</p> <p>Описанный механизм взаимодействия</p>

	сотрудников ДОО соответствует предложенной ситуации. Ожидаемые образовательные результаты соответствуют предложенной ситуации.	
Владеть навыками диагностики стили семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.	Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики. Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Отчёт по практике. Защита отчёта по практике. Изучение отчётной документации студента.
<i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.	
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.	
<i>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	



Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.16 16:05:35+03'00'

Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

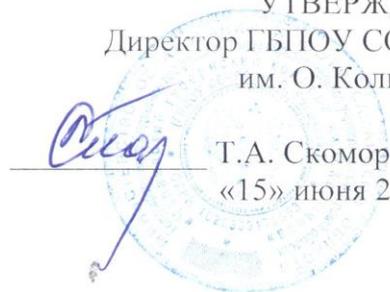
СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3


И.Н. Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева


Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения**

Чапаевск, 2021 г.

Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с запросами работодателей.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа,
Гостева И.В., заместитель директора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогика и частных методик

Протокол № _____ от _____ 2021

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения в

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

МДК.04.02 Психология семейных отношений и профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПКв 4.6. Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.

1.2 Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

Вариативная часть:

- *проведения диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.*

Уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

Вариативная часть:

- *проводить диагностику стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.*

Знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;

Вариативная часть:

- *методику проведения диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.*

1.3 Количество часов на производственную практику

Всего **36** часов, 1 неделя

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является **освоение общих (ОК) компетенций:**

КОД	Наименование результатов практики
-----	-----------------------------------

ОК 1	1. Демонстрирует интерес к будущей специальности.
ОК 2	2. Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. 3. Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 3	1. Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. 2. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации.
ОК 4	1. Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. 2. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 6	1. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональных компетенций (ПК):

<i>Код</i>	<i>Наименование результатов практики</i>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПКв 4.6.	Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Наименование междисциплинарных курсов	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	36 часов	IV курс, VIII семестр
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка			
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в			

	образовательном учреждении	МДК.04.02		
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Психология семейных отношений.		
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой			
ПКв 4.6	Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.			

3.2. Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (недель)
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1.Планирование консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания. 2.Составление перспективного плана работы с родителями на учебный год. 3.Составление социального паспорта группы.	4
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	1. Проведение и анализ консультации для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников. 2. Проведение и анализ консультации для родителей по физическому развитию ребенка. 3. Проведение и анализ консультации для родителей по психологическому развитию ребенка. 4. Проведение и анализ нетрадиционной формы взаимодействия с семьей.	8
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	1. Участие в проведении родительского собрания в группе базы практики.	8

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	1. Составление рекомендаций для родителей по результатам мониторинга возрастных особенностей воспитанников.	4
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	1. Составление циклограммы деятельности воспитателя и помощника воспитателя в режиме дня детей группы базы практики. 2. Составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОО».	6
ПКв 4.6	Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.	1. Проведение диагностики стиля детско-родительских отношений в группе базы практики.	6
ИТОГО:			36 часов

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по специальности предусматривается следующая основная документация по практике:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- ФГОС, ОПОП специальности;
- рабочая программа производственной практики профессионального модуля;
- договоры с организациями на организацию и проведение практики;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов в базовые организации;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике;
- журнал по практике группы.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Производственная практика профессионального модуля может

реализовываться:

- в базовых организациях (дошкольных образовательных организаций).

Общими требованиями для базы производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольной образовательной организации.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).
3. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
4. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
5. Конвенция дошкольного воспитания от 06 июня 1989 г.
6. Семейный кодекс РФ
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09 июля 1998 г.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2016. – 273 с.
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. М., 2016. – 184 с.
10. Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников//Л.В. Матвеева, Н.В. Виноградова//Дошкольная педагогика: журнал. - 2017. - №1. - С. 61-63.
11. Михалева А.П. Тематические дни открытых дверей в ДОО//А.П. Михалева, О.В. Мостяева//Дошкольная педагогика: журнал. - 2017. - № 7. - С. 65-66.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 185 с.
13. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ «Март»: - Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2015. – 219 с.
14. Петрова Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении//Среднее профессиональное образование, 2016. – 153 с.

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. - М., 2016. – 157 с.

2. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2016. – 148 с.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2015. – 184 с.
4. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. М., «Изд. Скрипторий 2003», 2016. – 187 с.
5. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М., 2016. – 218 с.
6. Петроченко Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике. – М., 2015. – 153 с.
7. Сочеванова Е.А. Формы и содержание взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников ДОО/Е.А. Сочеванова//Дошкольная педагогика: журнал. - 2017. - № 8. - С. 31-34.
8. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения/под ред. М.Р. Гинзбурга. М., 2017. – 184 с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие. ТЦ «Сфера», 2017. – 76 с.
10. Шураева Е.В. Детско-родительский клуб «Семь Я» как форма совместной деятельности взрослых и детей/Е.В. Шураева//Дошкольная педагогика: журнал. - 2017. - №5. - С. 57-60.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://doshvozzrast.ru/>
3. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
4. <http://www.solnet.ee>
5. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razviti-detskoi-emozionalnosti.html>
6. http://6funsite.ru/rutube/sotsialnaya_set_rabotnikov_doshkolnogo_obrazovaniya.php

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- стажировка преподавателей 1 раз в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;

- преподаватель педагогики и психологии;

- преподаватели профессиональных модулей специальности 44.02.01

Дошкольное образование ;

- старший воспитатель.

Требования к руководителям практики от организации: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред.от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.

2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.

4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базовой дошкольной образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам производственной практики профессионального модуля студент должен составить отчет. Отчет должен состоять из письменного отчета о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций – характеристики, аттестационного листа, оценочных листов. Свидетельства о сформированности ПК.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по

практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из образовательного учреждения, как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Формы контроля: *дифференцированный зачет.*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>Цель работы с родителями соответствует заданным параметрам. Задачи направлены на реализацию поставленной цели. Представленные формы работы с родителями соответствуют заданным направлениям. Цели мероприятий отражают содержание работы с родителями по соответствующему направлению. План содержит заданные структурные компоненты. Цель консультации определена в соответствии с заданной проблемой. Задачи консультации направлены на реализацию цели. Запланированные вопросы к родителям отражают заданную проблему. Планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем. Рефлексия отражена в проблемных вопросах и ситуациях с аналогичной проблемой.</p>	<p>Дифференцированный зачет. Наблюдение работы студента. Защита отчёта по практике. Проверка отчёта по практике. Аттестационный лист. Характеристика наставника. Презентации выступлений.</p>
<p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>Этапы процесса консультирования соблюдены. Содержание этапов консультирования соответствует проблеме консультативного контакта. Требования к грамотности речи соблюдены. Используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации. Время проведения консультации соблюдено.</p>	

<p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации, проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>Структура родительского собрания соблюдена. Собрание проведено в соответствии с конспектом. Цель собрания перед родителями поставлена. Рассматриваемая проблема для родителей актуальна. Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована. Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны. Взаимодействие родителей друг с другом и воспитателем организовано продуктивно. Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер. Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно. Рефлексия отражена в проблемных вопросах, ситуациях. Требования к грамотности речи соблюдены. Реакция на вопросы и реплики родителей адекватна возникающим на собрании ситуациям. Используется доброжелательный и непринужденный стиль общения.</p>	
<p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Оценка результатов работы с родителями проведена по заданным критериям в соответствии с заданными условиями (кейсом). Предложенные рекомендации по корректировке/совершенствованию процесса взаимодействия с родителями соответствуют заданным условиям (кейсу). Предложенные рекомендации конкретны и носят практический характер.</p>	
<p>Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Перечень сотрудников соответствует предложенной ситуации. Цель взаимодействия определена в соответствии с предложенной ситуацией. Содержание деятельности сотрудников соответствует функциональным обязанностям. Содержание деятельности сотрудников содержит разнообразные</p>	

	<p>формы и методы работы с детьми/родителями.</p> <p>Описанный механизм взаимодействия сотрудников ДОО соответствует предложенной ситуации.</p> <p>Ожидаемые образовательные результаты соответствуют предложенной ситуации.</p>	
<p>Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.</p>	<p>Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики.</p> <p>Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики.</p>	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в дискуссиях, подготовку рефератов.</p> <p>Составляет профессиограмму воспитателя ДОУ.</p> <p>Анализирует опыт работы.</p>	<p>Отчет по практике.</p> <p>Защита отчета по практике.</p> <p>Изучение отчетной документации студента.</p>
<i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	<p>Планирует собственную деятельность.</p> <p>Выбирает методы решения профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач.</p>	
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	<p>Определяет причины и степень риска.</p> <p>Анализирует ситуацию, выделяет её составляющие.</p> <p>Разрабатывает варианты решения ситуации.</p> <p>Выбирает наиболее оптимальный вариант решения.</p>	
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<p>Формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации для решения задач информационного поиска.</p> <p>Решает профессиональные задачи, способствующие личностному развитию.</p> <p>Делает обобщение на основе полученных данных.</p>	
<i>Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	<p>Осуществляет коммуникацию в группе.</p> <p>Принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового</p>	

	<p>обсуждения. Дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы. Прогнозирует последствия выдвинутых идей. Оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения.</p>	
--	--	--



Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.16 16:05:58+03'00'

Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

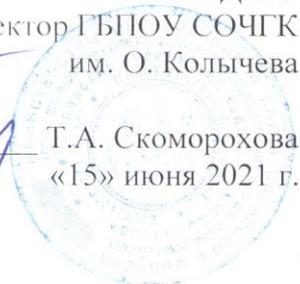
Звятина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

Скоморохова
Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Чапаевск, 2021 г.

Программа учебной практики ПМ.05 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа

Гостева И.В., заместитель директора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогике и частных методик

Протокол № _____ от _____ 2021

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Программа учебной практики ПМ.05 является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности:

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса:

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста **и профессиональные компетенции:**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно - развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:**
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на учебную практику

Всего **36** часов. 1 неделя

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих (ОК) компетенций:**

КОД	Наименование результатов практики
ОК 1	1. Демонстрирует интерес к будущей специальности.
ОК 2	2. Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. 3. Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 3	1. Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. 2. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации.
ОК 4	1. Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. 2. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 5	1. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	1. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	1. Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 8	1. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9	1. Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. 2. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 10	1. Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. 2. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.
ОК 11	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.

профессиональных компетенций (ПК):

<i>Код</i>	<i>Наименование результатов практики</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Наименование междисциплинарных курсов	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПК 5.1.	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	36 часов	4 курс, 8 семестр
ПК 5.2.	Создание в группе предметно-развивающей среды			
ПК 5.3.	Систематизация и оценивание педагогического опыта, образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 5.4.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, выступлений			
ПК 5.5.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			

3.2. Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (недель)
	Инструктивное совещание	Инструктаж по т/б и охране труда. Знакомство с программой практики.	2
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе	1.Изучение и анализ календарно-тематического плана воспитателя (возрастная группа базы практики).	8

	примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2.Ознакомление с основной примерной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации (выбор программы в соответствии с программой базы практики). 3.Изучение и анализ Образовательной программы ДОО (базы практики).	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1.Изучение и анализ предметно – развивающей среды дошкольной образовательной организации (базы практики). 2.Предоставить фото фрагмента предметно-развивающей среды.	6
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1.Изучение и анализ методических комплексов, представленных в методическом кабинете базы практики. 2. Составление перечня педагогических технологий, применяемых в детском саду, обосновать применение технологий с позиций соответствия основной общеобразовательной программе дошкольного образования. 3. Изучение и анализ педагогического опыта воспитателей, представленного в методическом кабинете базы практики (указание авторов опыта, направление, по которому работают воспитатели, в чем выражается результативность их работы). 4. Изучение и анализ программы самосовершенствования педагогического мастерства воспитателя.	6
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Изучение методики педагогической диагностики уровня развития, обоснование выбора методики. 2. Подготовка выступления на педагогическом совете.	6
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Разработка алгоритма организации исследования.	6
	Подведение итога практики	Защита отчета	2
ИТОГО			36 часов

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по специальности предусматривается следующая основная документация по практике:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- ФГОС, ОПОП специальности;
- рабочая программа производственной практики профессионального модуля;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов в базовые организации;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике;
- журнал по практике группы.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться:

- в учебных кабинетах образовательного учреждения;
- в базовых организациях (дошкольные образовательные организации).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- *дидактические материалы* для организации непосредственной образовательной деятельности;
- *технические средства обучения*: телевизор, магнитофон, компьютер, интерактивная доска и другие.

Общими требованиями для баз учебной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольном образовательном учреждении.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций// Минюст России от 29 мая 2013 г. № 28564
4. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования РФ от «27» октября 2014 г. № 1351
5. Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. - М.: ИД Цветной мир, 2014. - 144 с.
6. Блочное комплексно–тематическое планирование по программе «От рождения до школы»: подготовительная группа/авт.-сост. Н.А. Фетцова и др. - Волгоград: Учитель, 2014. - 176 с.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. - 321 с.
8. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 96 с.
9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработ. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 352 с.
10. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.- сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. - 316 с.
11. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. - 374 с.
12. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. - 404 с.
13. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. - 404 с.
14. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. -

373 с.

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. - М., 2016. – 157 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - 64 с.
3. Поспелова Т.А. Квест как новая форма взаимодействия между субъектами образования / Т.А. Поспелова, Н.М. Моисеева // Дошкольная педагогика : журнал. — 2017. — № 7. — С. 18-21.
4. Тимофеева Л.Л. Выбор эффективных методов и форм организации образовательной деятельности для решения задач формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста/Л.Л. Тимофеева//Дошкольная педагогика: журнал. - 2017. - № 6. - С. 7-10.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://doshvozzrast.ru/>
3. <http://vosпитatel.edu54.ru/node/9364>
4. <http://www.solnet.ee>
5. http://6funsite.ru/rutube/sotsialnaya_set_rabotnikov_doshkolnogo_obrazovaniya.php

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- стажировка в ДОУ 1 раз в 3 года.

Руководство учебной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики и психологии;
- преподаватели профессиональных модулей, МДК;
- старший воспитатель.

Требования к руководителям практики от организации:

- наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред.от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.
2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах

охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.

4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базовой дошкольной образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент должен составить **отчёт**. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется *дифференцированный зачет по практике*.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из образовательного учреждения, как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. 2. Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. 3. Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. 4. Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). 6. Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО. 7. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей. 8. Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач. 9. Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. 	<p>Дифференцированный зачет. Наблюдение. Защита отчета по практике. Отчет по практике. Характеристика наставника. Аттестационный лист. Презентации выступлений</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям. 2. Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей. 3. Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО. 4. Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации. 	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач. 2. Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей. 3. Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники). 4. Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга. 5. Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО 	

<p>Оформлять педагогические разработки в виде сообщения.</p>	<p>1.В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы. 2.В содержании презентации приведены примеры комплексно -тематического планирования. 3.Устная презентация носит логичный характер. 4.В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). 5.В процессе устной презентации соблюден регламент. 6.В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация). 7.Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.</p>	
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1.Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО. 2.Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности 3. Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей. 4.Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей. 5.Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.</p>	

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p><i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей специальности.</p>	<p>Отчёт по практике. Защита отчёта по практике.</p>
<p><i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p>	<p>Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и</p>	<p>Изучение отчётной документации студента.</p>

	имеющимися ресурсами.
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.
<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<i>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<i>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлекссию выполнения задания.
<i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
<i>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий.

	Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.	
<i>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности.</p> <p>Проводит инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.</p>	
<i>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i>	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.	



Скоморохова Т.А.
S=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.16 16:06:21+03'00'

Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

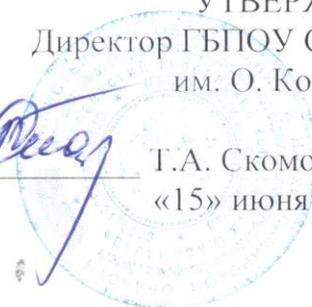
СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОИ №3


И.Н. Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева


Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Чапаевск, 2021 г.

Программа производственной практики ПМ.05 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа

Гостева И.В., заместитель директора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии

педагогике и частных методик

Протокол № _____ от _____ 2021

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса:

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста **и профессиональные компетенции:**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и

находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на производственную практику

Всего **36** часов, 1 неделя.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих (ОК) компетенций:**

КОД	Наименование результатов практики
-----	-----------------------------------

ОК 1	1. Демонстрирует интерес к будущей специальности.
ОК 2	2. Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. 3. Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 3	1. Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. 2. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации.
ОК 4	1. Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. 2. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 5	1. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	1. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	1. Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. 2. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
ОК 8	1. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9	1. Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. 2. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 10	1. Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. 2. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.
ОК 11	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.

профессиональных компетенций (ПК):

<i>Код</i>	<i>Наименование результатов практики</i>
ПК 5.1.	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создает в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
---------	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Наименование междисциплинарных курсов	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	36 часов	IV курс, VIII семестр
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду			
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов учреждения.			
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			

3.2. Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (недель)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Составление перспективно-тематического плана на две недели. 2. Составление календарно-тематического плана на две	4

		недели. 3. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Составление модели предметно-развивающей среды в группе в виде рисунка или чертежа, формат А 4. 2. Составление модели оформления фрагмента предметно – развивающей среды (вид центра развития на выбор студента).	3
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства.	3
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Подготовка реферата по индивидуальному заданию. 2. Подготовка выступления на педагогическом совете.	3
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Разработка совместного исследовательского проекта детей и взрослого. 2. Проведение педагогической диагностики уровня развития детей по одной образовательной области.	3
ИТОГО:			36 часов

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по специальности предусматривается следующая основная документация по практике:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- ФГОС, ОПОП специальности;
- рабочая программа производственной практики профессионального модуля;

- договоры с организациями на организацию и проведение практики;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов в базовые организации;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике;
- журнал по практике группы.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Производственная практика профессионального модуля может реализовываться:

- в базовых организациях (дошкольные образовательные организации).

Общими требованиями для базы производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольной образовательной организации.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций// Минюст России от 29 мая 2013 г. № 28564
4. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования РФ от «27» октября 2014 г. № 1351
5. Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. - М.: ИД Цветной мир, 2014. - 144 с.
6. Блочное комплексно–тематическое планирование по программе «От рождения до школы»: подготовительная группа/авт.-сост. Н.А. Фетцова и др. - Волгоград: Учитель, 2014. - 176 с.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. - 321 с.
8. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 96 с.

9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработ. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 352 с.
10. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.- сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. - 316 с.
11. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. - 374 с.
12. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. - 404 с.
13. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. - 404 с.
14. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. - 373 с.

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. - М., 2016. – 157 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - 64 с.
3. Поспелова Т.А. Квест как новая форма взаимодействия между субъектами образования / Т.А. Поспелова, Н.М. Моисеева // Дошкольная педагогика : журнал . — 2017 .— № 7 .— С. 18-21.
4. Тимофеева Л.Л. Выбор эффективных методов и форм организации образовательной деятельности для решения задач формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста/Л.Л. Тимофеева//Дошкольная педагогика: журнал. - 2017. - № 6. - С. 7-10.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://doshvozrast.ru/>
3. <http://vospitatel.edu54.ru/node/9364>

4. <http://www.solnet.ee>
5. http://6funsite.ru/rutube/sotsialnaya_set_rabotnikov_doshkolnogo_obrazovaniya.php

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

-наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
-стажировка в ДОУ 1 раз в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики, психологии;
- преподаватели профессиональных модулей, МДК;
- старший воспитатель ДОУ.

Требования к руководителям практики от организации:

-наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред.от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.

2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.

4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.

А так же обеспечиваются локальными актами базовой дошкольной образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам производственной практики профессионального модуля студент должен составить отчет. Отчет должен состоять из письменного отчета о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций – характеристики, аттестационного листа, оценочных листов, свидетельство о сформированности ПК.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе организации, участвующей в проведении практики или в колледже.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из образовательного учреждения, как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Формы контроля: *дифференцированный зачет.*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. 2. Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. 3. Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. 4. Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). 6. Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО. 7. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей. 8. Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач. 9. Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. 	<p>Дифференцированный зачет. Наблюдение. Защита отчета по практике. Отчет по практике. Характеристика наставника. Аттестационный лист. Презентации выступлений</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям. 2. Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей. 3. Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО. 4. Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации. 	

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1.Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач. 2.Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей. 3.Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники). 4.Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга. 5.Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде сообщения.</p>	<p>1.В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы. 2.В содержании презентации приведены примеры комплексно -тематического планирования. 3.Устная презентация носит логичный характер. 4.В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). 5.В процессе устной презентации соблюден регламент. 6.В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация). 7.Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1.Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО. 2.Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности 3. Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей. 4.Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей. 5.Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Отчёт по практике. Наблюдение Защита отчёта по практике. Изучение отчётной документации и студента.
<i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	
<i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.	
<i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.	
<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<i>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
<i>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и</i>	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля	

<i>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.
<i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
<i>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
<i>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i>	Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. Проводит инструктаж по технике безопасности. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.
<i>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i>	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.



Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.16 16:06:41+03'00'

Приложение к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель структурного подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3
Зыкина И.Н.Зыкина
« 15 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова
« 15 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(очное обучение)

Чапаевск, 2021

Программа преддипломной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и рабочих программ профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса, в соответствии с требованиями работодателей.

Разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Составители: Перова Е.С., преподаватель колледжа;
Гостева И.В., замдиректора по УПР

РАССМОТРЕНА

на заседании предметно-цикловой

комиссии педагогики и частных методик

Протокол № _____ от _____ 2021

Председатель ПЦК _____ Победнова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	13
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения

Программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПКв 2.8. Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПКв 3.6. Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.

ПКв 3.7. Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.

ПКв 3.8. Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПКв 4.6. Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи преддипломной практики

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации;
 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
 - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
 - руководства работой помощника воспитателя;

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю

гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития

личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3 Количество часов (недель) на преддипломную практику:

Всего 4 недели, 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломной практики является освоение **профессиональных компетенций:**

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПКв 2.8.	Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПКв 3.6.	Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму.
ПКв 3.7.	Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.
ПКв 3.8.	Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПКв 4.6.	Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план

Коды проф. модулей	Наименование видов деятельности	Объем времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ПМ.01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	4 недели	IV курс,
ПМ.02.	Организация различных видов деятельности и общения детей		

ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		VII семестр
ПМ.04.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса		

3.2 Содержание практики

Коды формируемых компетенций	Виды деятельности	Содержание работы	Количество часов (неделя)
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	20 ч.
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8.	Организация различных видов деятельности и общения детей	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений. Подготовка и проведение праздников в образовательном учреждении. Анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений. Формирование игровых, трудовых	46 ч.

		<p>умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Оценка продуктов детской деятельности.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПКв 3.6., ПКв 3.7., ПКв 3.8.</p>	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Планирование занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Проведение занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.</p> <p>Анализ занятий.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Создание модели из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программирование ее по заданному алгоритму.</p> <p>Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>46 час</p>
<p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПКв 4.6</p>	<p>Организация и проведение работы с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>Планирование работы с родителями.</p> <p>Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проведение родительского собрания, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p> <p>Анализ результатов работы с родителями.</p> <p>Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>12 ч.</p>
<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.</p>		<p>Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среду.</p> <p>Систематизация и оценивание</p>	<p>20 час</p>

		<p>педагогического опыта, образовательных технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
Итого:			4 недели (144 часа)

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

В колледже по преддипломной практике предусматривается следующая основная документация:

- Положение об организации и проведении учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа преддипломной практики;
- договоры с организациями на организацию и проведение практики;
- приказ об организации практики и назначении руководителя практики от колледжа;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчета по практике;
- журнал практики.

По результатам практики студент должен составить **отчёт**. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о приобретении практического опыта.

К отчёту прилагается **характеристика** от руководителя дошкольного образовательного учреждения, с места прохождения практики студентом.

В период практики студент ведет **дневник** по установленной колледжем форме

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Преддипломная практика может реализовываться:

- в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Общими требованиями для базы преддипломной практики являются: оснащенность современным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями к оборудованию и содержанию в дошкольном образовательном учреждении.

4.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2012 3-Ф (ред. от 03.08.2018).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10).
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016. – 218 с.
6. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник для ВУЗов. Академия, 2016. – 214 с.
7. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования. Учебное пособие - М.: Дашков и К°, 2015. – 358 с.
8. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие: Рекомендовано УМО, 2016. – 237 с.
11. Николаева С.Н. Формирование начал экологического воспитания: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Стиль, 2017. – 168 с.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду (старший дошкольный возраст). Учебное пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 93 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. – М.: Академия, 2016. – 183 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - 64 с.
3. Винокурова Н.Ф. Природопользование. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2016. – 216 с.

4. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 96 с.
5. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2016. – 138 с.
6. «National geographic» [Электронный ресурс]: документальный фильм /Национальное географическое общество (4,29 ГБ). – ООО «Эликтан», 2009. – 1 DVD-ROM
7. Самойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов сред.пед.заведений. - М.: Академия, 2016. – 167 с.
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие: рекомендовано Минобразованием России/под ред. В.А. Сластенина, 2015. – 216 с.
9. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебное пособие - М.: ИД «Форум» – ИНФРА – М, 2016. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://doshvoznrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>
3. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
4. <http://www.solnet.ee>
5. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razvitiidetskoi-emozionalnosti.html>
6. http://6funsite.ru/rutube/sotsialnaya_set_rabotnikov_doshkolnogo_obrazovaniya.php

4.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- стажировка преподавателей 1 раз в 3 года.

Руководство преддипломной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики и психологии;
- преподаватели профессиональных модулей;
- старший воспитатель;
- инструктор по физической культуре.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики и психологии;
- преподаватели спецдисциплин по данной специальности;

- старший воспитатель детского сада;
- инструктор по физическому воспитанию.

Руководитель практики от колледжа:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации;
- участвует в разработке тематики индивидуальных заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет прохождение практики студентами, выезжая на базы практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивиду- альных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе практики;
- совместно с организациями, участвующими в практике организует защиту отчета по практике;
- готовит аналитические документы по итогам практики.

Требования к руководителям практики от организации:

- наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие категории.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности основываются на выполнении требований нормативных документов в этой области:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред.от 20.11.2006г.) устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей.
 2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2002 г) устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
 3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности (ред. от 09.05.2005 г) определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.
 4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», разработано для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей.
- А так же обеспечиваются локальными актами базового дошкольного образовательного учреждения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По результатам преддипломной практики студент должен составить **отчет**. Отчет должен состоять из письменного отчета о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта.

К отчету прилагается **характеристика** от руководителя организации, участвующей в проведении практики и **дневник**, отражающий ежедневный объем выполненных работ.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по преддипломной практике на базе организации, участвующей в проведении

практики или в колледже перед комиссией, состоящей из председателя комиссии и членов комиссии не менее 3-х чел., преподавателей.

По результатам защиты отчетов студентам выставляется дифференцированный зачет по преддипломной практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, не допускаются к защите ВКР и отчисляются из колледжа.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</p>	<p>Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии в соответствии СанПиН.</p>	
<p>Разрабатывать методические материалы по организации различных видов деятельности и общения детей на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста Проводить режимные процессы и занятия с детьми дошкольного. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия.</p>	<p>Разрабатывает методические материалы с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Проводит режимные процессы и занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями и рекомендациями. Осуществляет педагогический контроль, оценку процесса и результатов обучения дошкольников.</p>	<p>Защита отчета по практике. Отчет по преддипломной практике. Наблюдение работы студента. Характеристика наставника. Дневник по преддипломной практике. Презентации выступлений.</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду для организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям. Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС</p>	

	<p>ДО. Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.</p>	
<p>Организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Проведенные занятия соответствуют плану-конспекту. Время занятия соответствует возрасту детей. Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа. Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий. Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей. Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано. Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно. Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей. Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно. Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности. На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа. Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики</p>	
<p>Организовывать и проводить работу с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>Структура родительского собрания соблюдена. Собрание проведено в соответствии с конспектом. Цель собрания перед родителями поставлена. Рассматриваемая проблема для родителей актуальна. Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована. Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны.</p>	

	<p>Взаимодействие родителей друг с другом и воспитателем организовано продуктивно.</p> <p>Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно.</p> <p>Рефлексия отражена в проблемных вопросах, ситуациях.</p> <p>Требования к грамотности речи соблюдены.</p> <p>Реакция на вопросы и реплики родителей адекватна возникающим на собрании ситуациям.</p> <p>Используется доброжелательный и непринужденный стиль общения.</p>	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования по организации различных видов деятельности и общения детей на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Оценка результатов работы с родителями проведена по заданным критериям в соответствии с заданными условиями (кейсом).</p> <p>Предложенные рекомендации по корректировке/совершенствованию процесса взаимодействия с родителями соответствуют заданным условиям (кейсу).</p> <p>Предложенные рекомендации конкретны и носят практический характер.</p>	
<p>Оформлять педагогические разработки в виде сообщения</p>	<p>В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы.</p> <p>В содержании презентации приведены примеры комплексно -тематического планирования.</p> <p>Устная презентация носит логичный характер.</p> <p>В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).</p> <p>В процессе устной презентации соблюден регламент.</p> <p>В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).</p> <p>Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.</p>	
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения</p>	

<p>области образования</p>	<p>дошкольного</p>	<p>программы представлены по каждой ОО. Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей. Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей.</p>	
--------------------------------	--------------------	---	--