

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.
Скоморохова Т.А.
С=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 11:49:48+03'00'



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Гольцова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании переподготовки и повышения квалификации по организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 390 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 94 часа;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел ПМ 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды	120	56	26	*	28	*	12	24
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3 ПК.5.4 ПК.5.5	Раздел ПМ 2. Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников, развитие двигательных умений и навыков	270	132	84		66		24	48
	Всего:	390	188	110	*	94	*	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды		120	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		84	
Тема 1.1. Основы гигиены	Содержание	10	2
	1. Гигиенические требования к организации внешней среды (предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни)		
	2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.		
	3. Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника.		
	4. Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах.		
	5. Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей		
	6. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.		
	7. Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур.		

	8	Гигиена окружающей среды. Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья		2
	9	Здоровое питание и сон дошкольников		2
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды		
	2.	Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка		
	3.	Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка		
	4.	Проектирование закаливающих мероприятий		
	5.	Проектирование режима дня для разных возрастных групп		
	6.	Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиН		
	7.	Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.		
	8.	Проектирование расстановки оборудования и мебели в группе		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения и оборудования.		
	2.	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к режиму дня		
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа.	1.	Заболевания нервной системы и их предупреждение	10	2
	2	Нарушения обмена веществ и его профилактика		2
	3	Болезни органов дыхания.		2
	4	Инфекционные заболевания, их профилактика		2
	5	Аллергические состояния.		2
	6	Кожные болезни.(Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные заболевания кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний)		2
	Практические занятия		6	
	1	Решение ситуационных задач.		
	2	Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях		
	3	Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)		
	Самостоятельная работа		18	
	1.	Заболевания нервной системы и их предупреждение: 1.1.Составить схему, отражающую причины и механизм развития		

		<p>неврозов.</p> <p>1.2. Разработать рекомендации для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами.</p> <p>1.3. Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста»</p>		
	2.	<p><u>Болезни органов дыхания:</u></p> <p>2.1. Разработать краткий словарь-справочник «Детские заболевания органов дыхания», который включает определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактику.</p>		
	3.	<p><u>Инфекционные заболевания, их профилактика:</u></p> <p>3.1. На основе изучения предложенной литературы заполнить таблицу «Инфекционные заболевания»</p> <p>3.2. Подготовить презентацию по теме «Детские инфекционные заболевания»</p>		
Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	1	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	10	2
	2	Первая помощь при закрытых повреждениях,		2
	3	Первая помощь при открытых повреждениях		2
	4	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.		2
	5	Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Решение ситуационных задач на определение вида травмы		
	2.	Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах.		
	3.	Отработка техники наложения повязок на различные части тела.		
	4.	Отработка техники иммобилизации		
	5.	Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке		
	6.	Отработка способов остановки кровотечения		
	7	Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца		
	8.	Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях	3	
Учебная практика			12	

Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием 2. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни 3. Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН 5. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов 				
Производственная практика (по профилю специальности)		24		
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение работы по выполнению КГН 2. Организация и проведение закаливающих процедур 3. Организация и проведение режимных моментов 4. Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний 5. Оформление «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний. 				
Раздел ПМ 2 . Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников, развитие двигательных умений и навыков		270		
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		144		
Тема 2.1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия.	1.	Теория физического воспитания.	8	2
	2.	Задачи физического воспитания.		2
	3.	Средства физического воспитания, гигиенические факторы, естественные силы природы.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Составление сравнительной таблицы задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп.		
2.	Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах)			

	Самостоятельная работа		8		
	1.	Изучение федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
	2.	Изучение содержания программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группах).			
Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	1	Содержание обучения в процессе физического воспитания.	8	2	
	2	Этапы обучения физическим упражнениям.		2	
	3	Методика развития физических качеств, методика формирования навыков правильной осанки.		3	
	Практические занятия		8		
	1.	Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)			
	2.	Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет	8		
	Самостоятельная работа				
	1.	Мультимедийная презентация упражнений на формирование навыков правильной осанки (для разных возрастных групп).			
Тема 2.3. Методика обучения физическим упражнениям.	1	Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп	8	3	
	2	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп.		3	
	3	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.		3	
	4	Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года.		3	
	5	Общая характеристика спортивных упражнений и их значение, и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье.		2	
	Практические занятия		8		
	1.	Проектирование комплекса упражнений, физкультминуток (для разных возрастных групп).			
	2.	Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп).			
		3.	Подбор видов строевых упражнений для разных возрастных групп.		

	4.	Проектирование фрагмента занятия по физическому воспитанию (общеразвивающие упражнения).				
	5.	Анализ использования предметов при выполнении общеразвивающих упражнений (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию).				
	6.	Проектирование фрагмента занятия (использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений).				
	7.	Анализ проведения подвижных игр в разное время года (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию).				
	8.	Подбор подвижных игр в разное время года (для разных возрастных групп).				
	9.	Проектирование фрагментов видов деятельности с использованием подвижных игр (для разных возрастных групп).				
	10.	Анализ использования и проведения спортивных упражнений в режиме дня (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию).				
	Самостоятельная работа				8	
	1.	Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника.				
	2.	Подготовить комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе).				
3.	Подготовить комплекс упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам).					
Тема 2.4. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	1.	Формы работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь с другими видами деятельности.	8	2		
	2.	Режим двигательной активности детей разных возрастных групп в различное время года и врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.		3		
	3.	Задачи, содержание, типы и структура физкультурных занятий, методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.		3		
	4.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.		2		
	5.	Повседневная работа по физическому воспитанию.		3		

	6.	Методика проведения физкультурных занятий на воздухе с детьми разных возрастных групп, особенности методики проведения физкультурных занятий на воздухе в разное время года.		3
	7.	Индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами.		3
	8.	Физкультурные досуги, значение, содержание досугов и их место в режиме дня.		2
	9.	Физкультурные праздники, особенности содержания и построения физкультурного праздника.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ многообразия форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь (на основе планов работы)		
	2.	Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий)		
	3.	Проектирование задач, содержания и структуры физкультурных занятий (для разных возрастных групп).		
	4.	Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам)		
	5.	Проектирование подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп).		
	6.	Анализ организации и проведения физкультурного праздника (по результатам наблюдения, видеофрагментам)		
	7.	Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного праздника (для разных возрастных групп).		
	8.	Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам).		
	9.	Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурной прогулки (в разное время года для разных возрастных групп).		
	10.	Анализ организации индивидуальной работы с детьми (на основе предложенных планов и документов).		
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы.		

	2.	Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года).		
	3.	Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий.		
	4.	Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов.		
	5.	Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников.		
	6.	Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.).		
	7.	Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы.		
Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию и диагностика физического развития воспитанников в дошкольных учреждениях.	1.	Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию.	8	2
	2.	Диагностика физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		8	
	1.	Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию		
	2.	Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.		
	3.	Составление характеристик на детей (по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности)		
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам.		
Тема 2.6. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	1.	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.	8	2
	2.	Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования.		
	Практические занятия		8	
	1.	Составление количественно-качественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря (по предложенным критериям)		
	2.	Подбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий		

	Самостоятельная работа		8	
	1.	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования.		
МДК.01.03 . Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			54	
Тема 2.7. Формирование правильной осанки	Содержание			
		Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках, гимнастические упражнения.		
	Практические занятия		6	3
	1	Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения		
	2	Отработка навыков показа упражнений на гимнастических матах		
	3	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической скамье		
	4	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице		
	5	Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.		
	6	Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических предметов		
	Самостоятельная работа		6	
	1	«История развития системы физического воспитания дошкольников» (написание реферата)		
	2	«Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения» (заполнение протокола)		
	3	«Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет» (создание мультимедийной презентации)		
	4	«Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников» (сравнительный анализ)		
5	«Методика развития психофизических качеств у детей» (составление таблицы)			
6	«Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье» (разработка проекта)			

		двигательного центра)		
Тема 2.8. Укрепление мышц стопы и голени	Содержание			
		Виды ходьбы, упражнения с различными гимнастическими предметами.		
	Практические занятия		6	3
	1	Отработка навыков показа различных видов ходьбы: - гладкая ходьба; - на носках; - на пятках; - на внешней и внутренней сторонах стоп.		
	2	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице.		
	3	Отработка навыков показа упражнений со скакалкой		
	4	Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами.		
	Самостоятельная работа		6	
	1	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов)		
	2	«Техника выполнения основных движений» (заполнение таблицы)		
	3	«Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп» (составление конспекта проведения)		
4	«Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ)			
5	«Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр)			
6	«Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» (разработка рекомендаций для родителей)			
Тема 2.9. Развитие основных мышечных групп	Содержание			
		Координация движений, выносливость, гибкость, скоростно-силовые способности.		
	Практические занятия		10	3
1	Отработка навыков показа упражнений на развитие координации: - упражнения на гимнастической лестнице; - упражнения с гимнастическими предметами; - выполнение прыжков на точность приземления;			

		<ul style="list-style-type: none"> - бег с изменяющимися заданиями; - бросание и ловля мячей и других предметов; - катание и броски мяча на точность; - подвижные игры. 		
	2.	<p>Отработка навыков показа упражнений на развитие выносливости</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег с разным темпом и в разных направлениях; - прыжки через скакалку; - прыжки через предметы; - ходьба с заданиями; - подвижные игры. 	8	
	3	<p>Отработка навыков показа упражнений на развитие гибкости</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с высоким подниманием колена; - ходьба с выпадами; - ходьба с наклонами и поворотами туловища; - ходьба в полуприседе, приседе; - упражнения на гимнастических матах; - подвижные игры с гимнастическими предметами 	3	
	4	<p>Отработка навыков показа упражнений на развитие скоростно-силовых способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки через предметы и на предметы; - метание различных предметов на дальность; - подвижные игры. 	3	

		Самостоятельная работа	6	
	1	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов)		
	2	«Техника выполнения основных движений» (заполнение таблицы)		
	3	«Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп» (составление конспекта проведения)		
	4	«Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ)		
	5	«Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр)		
	6	«Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» (разработка рекомендаций для родителей)		
	Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе. 4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга. 5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника. 6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования.		24	

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Подготовка и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах. 2. Подготовка и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах. 3. Подготовка и проведение подвижных игр в группе и на свежем воздухе. 4. Подготовка и проведение физкультурного досуга. 5. Подготовка и проведение физкультурного праздника. 6. Подготовка и проведение спортивного соревнования.	48	
Всего	390	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

«Теория и методика физического воспитания»:

- стол учителя – 1; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальные основы здоровья»:

- стол учителя – 1; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. = 368 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. = 368 с.
8. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 416 с.
9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 304 с.
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие / И. Е. Аверина. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс; Айрис-дидактика, 2013. - 136 с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
2. Беззубцева, Г.В. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов/ Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. – 56с.
3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду: Примерные планы и конспекты занятий / Ред. Т. С. Яковлева. - М.: Школьная Пресса, 2013. - 46 с.: ил., фото. - (Здоровый образ жизни). - (Дошкольное воспитание и обучение: Прилож. к ж. Воспитание школьников; Вып. 148)
4. Казина, О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы/ О.Б. Казина – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2015. – 140с.

Статьи

1. Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" для дошкольных образовательных учреждений: Допущено

- Министерством образования РФ / сост. М. Л. Лазарев. - М.: Мнемозина, 2014. - 39 с.
2. Акимова Г. Е. Развитие движений (крупная моторика) / Г. Е. Акимова // Акимова Г. Е. Расту, играю, развиваюсь!: Занятия с ребенком от рождения до шести лет / Г. Е. Акимова. - Екатеринбург, 2014. - С.9-50
 3. Акимова Г. Е. Развитие зрения, слуха, обоняния и осязания; Г. Е. Акимова // Акимова Г. Е. Расту, играю, развиваюсь!: Занятия с ребенком от рождения до шести лет / Г. Е. Акимова. - Екатеринбург, 2015. - С.76-99
 4. Архипов Б. Технологии здоровья / Б. Архипов // Обруч. - 2014. - N 4. - С. 20-22 Опыт создания программы оздоровления дошкольников. Примеры комплексов оздоровительных упражнений.
 5. Бурова А. Подари детям радость: формирование ЗОЖ / А. Бурова // Детский сад со всех сторон. - 2013. - N 1. - С.13
 6. Волошина Л. Педагогическое наблюдение за двигательной активностью / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. - 2015. - N 6. - С.90-92
 7. Деркунская В. Как воспитать ребенка валеологически культурным? / В. Деркунская // Дошкольное воспитание. - 2013. - N 11. - С.12-14
 8. Колесникова Т. Воспитание у ребенка раннего возраста потребности быть здоровым / Т. Колесникова // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 1. - С.83-87
 9. Корнеева Т. В. Психическое здоровье дошкольника и телевидение / Т. В. Корнеева // Ребенок в детском саду. - 2013. - N 2. - С.84-88
 10. Кудрявцева С. Г. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста / С. Г. Кудрявцева // Ребенок в детском саду. - 2013. - N 2. - С.60-64
 11. Лысюк О. Л. Чтобы день стал добрым: примерный комплекс зарядки на неделю / О. Л. Лысюк // Ребенок в детском саду. - 2012. - N 5. - С.46-48
 12. Полтавцева Н. О значении физвоспитания в развитии учебной деятельности / Н. Полтавцева // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 6. - С.9-13
 13. Свитцова Т. Физическое воспитание: формы организации / Т. Свитцова // Дошкольное воспитание. - 2015. - N 12. - С.23-24
 14. Тимошкина Н. А. Подвижные игры - средство формирования готовности детей к обучению в школе / Н. А. Тимошкина // Начальная школа. - 2013. - N 8. - С.16-18
 15. Уймина О. Как растить здорового ребенка / О. Уймина // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2014. - N 12. - С.7-18
 16. Цой Е. Физическое и психическое развитие, коррекция и оздоровление дошкольников / Е. Цой // Дошкольное воспитание. - 2012. - N 10. - С.21-24

17. Шарманова С. Лето к нам пришло! / С. Шарманова // Дошкольное воспитание. - 2012. - N 7. - С.62-66
18. Якименко В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна / В. Якименко // Дошкольное воспитание. - 2013. - N 2. - С.28-31

Интернет-ресурсы

1. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.
2. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»
3. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»
4. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 050144 Дошкольное образование.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение

обучающимся профессионального цикла, эти педагоги должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 050144 Дошкольное образование.

Руководство производственной практики осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель МДОУ.;
- инструктор по физическому воспитанию.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Самостоятельная работа. Оценка продукта деятельности (методические материалы).
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт,	Самостоятельная работа Тематические

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями	презентации
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	Защита работы Оценка продукта деятельности (реферат, выпускная квалификационная работа)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умение.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей специальности.	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.	Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p>	<p>Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности. Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания.</p>	<p>Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Задаёт критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях.</p>	<p>Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности. Проводит инструктаж по технике безопасности. Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка.</p>	<p>Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы. Оценка продуктов деятельности (журнал по технике безопасности).</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Формализованное наблюдение. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.
Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
СN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 11:50:56+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Организация различных видов деятельности
и общения детей**

Чапаевск, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;
- квалификационного запроса со стороны работодателей регионального рынка труда

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Авторы:

Перова Е.С., преподаватель

Турапина Е.А., преподаватель

Николаева Н.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	57

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

СПО 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПКв 2.8. Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению 050144 Дошкольное образование, в дополнительной подготовке на курсах

повышения квалификации воспитателей ДООУ, заведующих и методистов дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Вариативная часть:

- организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Вариативная часть:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства воспитательно-образовательным процессом с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

Вариативная часть:

- основы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов на освоение программы профессионального модуля-1149 часов, из них максимальная учебная нагрузка обучающегося – 861 час; обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 574 часа, из них практические занятия – 356 часов; самостоятельная работа обучающегося – 287 часов; учебная и производственная практика – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПКв 2.8	Организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДООУ
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, 2.2, 2.7;	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	155	90	48		45		20	-	
ПК 2.3, 2.7;	Раздел 2. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	66	36	18		18		12	-	
ПК 2.5, 2.7; 2.9	Раздел 3. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	416	264	210		132		20	-	
ПК 2.6, 2.7; 2.8	Раздел 4. Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	232	148	62		74		10		
ПК 2.4, 2.7;	Раздел 5. Организация общения детей дошкольного возраста.	64	36	18		18		10	-	
	Производственная практика (по профилю специальности) концентрированная	216								216
	Всего:	1149	574	356		287		72	216	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	3
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		155	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		135	
Тема 1.1. Теория игры	Содержание	8	
	1 Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как предпосылка появления игры.		1
	2 Теории игры в современной педагогике. Происхождение игры. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр.	1	
	Практические занятия	10	
	1 Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.		2
	2 Моделирование одного из видов детских игр		3
	Самостоятельная работа	10	
	1 Подбор и изучение методической литературы по теме: «В игре ребёнок познаёт окружающий мир».		

Тема 1.2. Характеристика творческих игр	Содержание		12		
	1	Особенности творческой игры. Разновидности творческой игры (сюжетно-ролевая, театрализованная, игдраматизация, режиссерская, строительно-конструктивная). Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе.			1
	2	Сюжетно-ролевые игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, персонаж, роль, игровая ситуация, игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные). Решение задач всестороннего развития личности в игре.			1
	3	Режиссерские и театрализованные игры. Общее и различное в режиссерских и театрализованных играх. Значение игр данного вида для нравственного и эстетического развития личности. Особая роль игр данного вида в развитии мышления, воображения детской речи.			1
	4	Строительно-конструктивная игра. Особенности и структура строительно-конструктивных игр. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Тематика строительных игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительными играми.			1
	Практические занятия		10		
	1	Составление таблицы методов и приёмов руководства различными видами творческих игр на основе изучения одной из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.		2	
	2	Разработка рекомендаций по коррекции содержания любой творческой игры в разных возрастных группах.		3	
	Самостоятельная работа		10		
	1	Подбор статей по теме: «Воспитание детей в творческой игре» (по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет).		2	

	2	Составление таблицы «Тематика строительно – конструктивных игр детей дошкольного возраста».		3
	3	Изучение методики организации строительных игр с песком и снегом.		2
	4	Составление сценария проведения театрализованной игры по сюжетам одной из народных сказок (возрастная группа – по выбору).		3
Тема 1.3. Дидактические игры	Содержание		10	
	1	Специфические особенности дидактических игр. Структура дидактической игры. Наличие обучающей задачи и игрового действия. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Народные дидактические игры.		1
	2	Методика руководства дидактическими играми. Методы руководства дидактической игрой в разных возрастных группах. Мера самостоятельности ребенка в дидактической игре и её организации. Подбор дидактических игр для разных возрастных групп.		1
	Практические занятия		10	
	1	Аннотирование двух методических пособий из перечня, предложенного преподавателем.		2
	2	Моделирование организации и проведения дидактической игры.		3
	Самостоятельная работа		5	
	1	Изготовление дидактической игры и разработка методики её проведения.		3
Тема 1.4. Подвижные игры дошкольников	Содержание		6	
	1	Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольника. Характеристика подвижных игр, классификация по степени подвижности, по обучающей задаче. Значение подвижных игр для физического и нравственного развития. Эмоциональность подвижной игры. Методы руководства подвижной игрой в разных возрастных группах. Народные подвижные игры.		1
	2	Подвижные игры как средство организации детской жизни. Использование в педагогическом процессе различных видов подвижных игр как условие, обеспечивающее всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника. Планирование и принципы сочетания разных видов игр в едином педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности дошкольника.	1	
	Практические занятия		8	

	1	Разработка алгоритма руководства подвижной игрой на основе изучения литературы по теме.		2
	2	Моделирование проведения подвижной игры для одной из возрастных групп.		3
	Самостоятельная работа			10
	1	Изготовление атрибутов для 3 подвижных игр (шапочки персонажей, элементы костюмов, нагрудные значки) – по выбору.		3
Тема 1.5. Игрушка	Содержание			6
	1	Роль игрушки в жизни ребенка-дошкольника. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре и познании социальной действительности. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушкам и игровым пособиям		1
	2	Методика работы с игрушкой. Виды игрушек. Роль куклы в развитии гуманных чувств ребенка. Техническая игрушка и её применение в педагогическом процессе. Методика внесения новой игрушки. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, действовать с предметами-заместителями.		1
	Практические занятия			10
	1	Составление перечня требований, предъявляемых к игрушке		2
	2	Отработка навыков обыгрывание предметов-заместителей.		3
	Самостоятельная работа			10
	1	Изготовление альбома по теме: «Виды игрушек и игрового оборудования» на основе изучения соответствующей литературы.		3

Учебная практика – ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике. Виды работ: -наблюдение педагогического процесса, -ознакомление с документацией воспитателя, -ведение «фотозаписи» игровой деятельности, -анализ педагогического процесса с точки зрения организации игровой деятельности, -подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период, - рефлексия.		20	
Раздел 2. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста		66	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		54	
Тема 2.1. Общая характеристика трудовой деятельности	Содержание	2	
	1		Своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Понятие и специфика труда как вида деятельности человека. Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат). Содержание, средства, формы и методы труда, их воспитательная ценность. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания. Специфика трудовой деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Трудовая деятельность как одно из средств трудового воспитания. Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников. Формирование трудовых умений и навыков. Методы поддержания интереса у детей к овладению трудовыми навыками. Развитие стремления к получению качественного результата.
	2	Задачи трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разные подходы к классификации задач трудового воспитания дошкольников, их своеобразие. Основные требования к организации труда дошкольников.	1
Практические занятия		2	

	1	Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения соблюдения требований к ее организации (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору)		2
	2	Составление таблицы «Классификация задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОУ».		3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Инновации в трудовом воспитании детей.		
Тема 2.2. Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		3	
	1.	Характеристика разных видов труда дошкольников. Понятие и специфика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд. Содержание видов труда детей в разных возрастных группах ДОУ.		1
	2.	Воспитательная ценность разных видов труда дошкольников. Трудовая деятельность как средство развития воли, творческого начала, ответственности и других качеств личности. Предпосылки экономического воспитания (бережное отношение к результатам своего и чужого труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде и др.). Развитие интереса к умственной нагрузке, решению интеллектуальных задач, умение увидеть и оценить результат работы ума.		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Разработка содержания труда детей с выделением ведущей воспитательной задачи (вид труда, возраст детей – по выбору).		3
Тема 2.3. Организация труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Формы организации труда дошкольников. Понятие и своеобразие форм организации труда детей раннего и дошкольного возраста: Характеристика форм организации труда дошкольников (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд).		1
	2.	Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Специфика использования разных форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности (учет уровня развития трудовых навыков,		2

		интереса к определенному виду труда, совместимости с партнерами по труду и др.).		
	3.	Условия воспитания дошкольников в труде. Создание эмоционально-положительной атмосферы. Организация материальной среды и трудового оборудования. Посильность труда и учет индивидуальных интересов, склонностей детей. Развитие личности ребенка.		1
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование условий организации трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).		2
	2.	Подбор и отбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).		3
Тема 2.4. Средства трудового воспитания дошкольников	Содержание		2	
	1.	Специфика средств трудового воспитания дошкольников. Понятие и специфика средств трудового воспитания дошкольников. Отбор средств трудового воспитания детей дошкольного возраста.		1
	2	Характеристика и особенности использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах ДОУ. Собственная трудовая деятельность детей. Ознакомление детей с трудом взрослых. Художественные средства: устное народное творчество, художественные произведения, произведения изобразительного искусства, диа- и видеофильмы, слайды.		1
	Практическое занятие		2	
	1	Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения целесообразности используемых средств (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).		2
Тема 2.5. Опыт трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	Содержание		2	
	1.	Опыт трудового воспитания детей в России: Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.).		2
	2	Опыт трудового воспитания детей за рубежом. Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США.		2
	3	Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного возраста.		2

		Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).		
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по трудовому воспитанию).		2
	Самостоятельная работа		16	
	1	Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий и др.).		
	2	Социологи и философы о трудовом воспитании детей (М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И. Пригожин, Г. Хакен, И. Стенгерс, М. Хайдегер, А.П. Буева, М.С. Каган и др.).		
	3	Психологи о проблемах воспитания детей в труде (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).		
	4	Опыт трудового воспитания дошкольников в регионах РФ.		
Тема 2.6. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников	Содержание		3	
	1	Общая характеристика планирования. Понятие, функции и виды планирования трудовой деятельности дошкольников.		1
	2	Планирование трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ. Своеобразие планирования труда дошкольников. Отбор содержания в процессе планирования трудовой деятельности дошкольников. Отбор средств, необходимых для осуществления трудовой деятельности дошкольниками (организация материальной среды, трудового оборудования и др.).		2
	Практические занятия		5	
	1	Планирование трудовой деятельности дошкольников - Составление различных видов планов организации трудовой деятельности дошкольников (вид, возрастная группа - по выбору) - Разработка конспектов различных видов и форм организации трудовой		3

		деятельности дошкольников (по выбору)		
	2.	Анализ различных видов планов, конспектов организации трудовой деятельности дошкольников.		2
	3	Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя ДОО: целесообразность и разнообразие видов и форм организации трудовой деятельности детей (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).		2
Тема 2.7. Своеобразие содержания, организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах детского сада	Содержание		4	
	1	Специфика содержания, видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах ДОО. Формы организации самообслуживания в разных возрастных группах детского сада. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд: виды и формы организации с дошкольниками разного возраста. Особенности содержания и организации умственного труда дошкольников.		2
	2	Руководство трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах ДОО. Специфика руководства трудом детей в разных возрастных группах ДОО: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд; умственный труд. Приемы стимулирования желания трудиться у дошкольников. Связь труда с другими видами деятельности дошкольника.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору)		3
	2	Решение педагогических ситуаций.		3
3	Демонстрация способов ухода за растениями и животными	3		
	4	Демонстрация методических приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников.	3	
Учебная практика ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике. Виды работ: 1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОО.			12	
Производственная практика по профилю специальности: психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя,				

<p>преддипломная практика.</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>2. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.</p>			
<p>Раздел 3. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>		416	
<p>МДК 02.03.</p> <p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>		135	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях</p>	Содержание		11
	1	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития Своеобразие творческой деятельности ребенка. Этапы творческой деятельности ребенка.	2
	2	Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях Виды и формы организации изобразительной деятельности дошкольников .Занятие изобразительной и конструктивной деятельностью как форма обучения и творческого развития детей	2
	3	Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста Содержание различных методов в обучении детей изобразительной деятельности и конструированию. Задачи, структура и приемы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей	2
	4	Методика организации и проведения занятий по изобразительной	2

		деятельности и конструированию Типы занятий и формы проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию. Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью вне занятий. Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью вне занятий.		
	5	Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях Виды, особенности, структура конспектов занятий и методических комплексов к ним.		2
	Практические занятия		6	
	1	Разработка планов, конспектов занятий по изобразительной деятельности и конструированию с объединением детей 3-4,4-5, 5-6,6-7 лет		
	Самостоятельная работа			
		Анализ учебно-методических материалов. Изучение форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и разновозрастным объединением детей по интересам Составление конспектов по программам. Изучение психолого-педагогические и художественно-эстетические основы развития творческой деятельности детей. Анализ художественно-эстетической среды в базовых учреждениях.	7	
Тема 3.2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Содержание		7	
	1	Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством		2
	2	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями искусства в разных возрастных группах. Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп. Роль слова в процессе восприятия произведений искусства		2
	Практические занятия		6	
	1	Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по		3

		восприятию произведений изобразительного искусства		
	2	Моделирование организации процесса восприятия произведения детьми по составленным конспектам.		2
	Самостоятельная работа			
		Анализ художественно-эстетической среды в базовых учреждениях дополнительного образования. Разработка содержания отдельных занятий по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства и методических комплексов.	7	
Тема 3.3. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.	Содержание		9	
	1	Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп Виды рисования в дошкольном учреждении: изображение предметов, сюжетов, их декоративное значение, особенности и место разных возрастных групп. Обучение детей технике рисования, приемам работы с различными материалами. задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми разных возрастных групп. Рисование по воображению, творческие, фантазийные композиции детей. Обучение изображению предметов. Задачи и содержание обучения. Постепенное усложнение задач обучения и требований к качеству изображения и выразительности		3
	Практические занятия		6	
	1	Методика обучению рисованию детей 2-3 и 3-4 лет Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования (динамично с хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки).		2
2	Методика обучению рисованию детей 4-5 лет Отработка методики показа обобщенных способов изображения: - деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); - зданий (дом, детский сад, сказочный домик); - рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок); - животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.); - человека (кукла, девочка, снегурочка). Отработка навыков создания образных сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа бумаги (использование разного		2	

		формата). Отработка методики показа и рисования элементов узора: мазков, прямых линий, кругов, колец, точек, составления несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах.		
	3	Обучение детей 5-6 и 6-7 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов и др. на занятиях рисованием		3
	Самостоятельная работа			3
		Анализ учебно-методических материалов. Анализ рисунков детей. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования (динамично с хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки). Анализ художественно-эстетической среды в базовых учреждениях. Разработка содержания отдельных занятий по рисованию.	7	
Тема 3.4 Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.	Содержание		9	
	1	Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. Виды лепки, особенности организации и проведения занятий по лепке Использование произведений искусства, разных видов скульптуры на занятиях с детьми по лепке. Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми дошкольного возраста.		1
	2	Методика организации и проведения занятий по лепке Поэтапное выделение методов и приемов в структуре отдельных занятий для младших дошкольников. Последовательное прохождение программного материала.		1
	Практические занятия		6	
	1	Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений. Освоение приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, защипывание) в получении простейших форм)		2
	2	Декоративная лепка с использованием различных приемов и способов. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий декоративного искусства.		3
3	Разработка содержания отдельных занятий. Практическая работа по составлению примерных проектов с учетом возраста и особенностей группы		3	

		детей.		
		Самостоятельная работа		
		<p>Анализ учебно-методических материалов.</p> <p>Изучение особенностей организации и проведения занятий по лепке с детьми</p> <p>Изучение методики показа обобщенных способов изображения предметов различными материалам.</p> <p>Отработка умения демонстрировать детям приемы лепки (динамично с хронометражем): из различных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Изучение правил работы с материалами и инструментами.</p> <p>Составление конспектов по программам.</p> <p>Анализ поделок и сувениров, выполненных руками детей из различных материалов.</p>	8	
Тема 3.5 Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.		Содержание	9	
		Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства. Своеобразие аппликации и эстетические достоинства. Задачи, содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста. Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы.		1
	2	Методы и приемы обучения разным видам аппликации Методические приемы, используемые на занятиях. Развитие детского творчества на занятиях аппликацией. Усложнение задач обучения и содержания аппликационных работ.		1
		Практические занятия	6	
	1	Отработка умений демонстрировать детям приемы раскладывания, наклеивания готовых форм.		2
	2	Отработка умений демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет. Усложнение техники вырезания: обучение симметричному вырезанию из бумаги, сложенной в несколько раз - гармошкой; силуэтному вырезанию без предварительной прорисовки линии контура: обрывание		2
3	Отработка умений в выполнении декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов).		3	

	4	Составление узоров на бумаге разной формы и величины. Аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, гжельской посуды, городецких предметов быта, игрушек, жостовских подносов, хохломской посуды.		3
	5	Отработка умения проводить занятия по созданию коллективных композиций.		3
	Самостоятельная работа			3
		Анализ учебно-методических материалов. Изучение особенностей организации и проведения занятий по аппликации с детьми разного возраста Изучение методики показа обобщенных способов выполнения аппликаций. Отработка умения демонстрировать детям приемы, способы выполнения аппликации (динамично с хронометражем): из различных видов бумаги, картона. Подготовка к практическим занятиям. Изучение правил работы с материалами и инструментами при выполнении аппликаций. Составление конспектов по программам. Анализ поделок и сувениров, выполненных руками детей из различных материалов. Анализ художественно-эстетической среды в базовых учреждениях.	8	
Тема 3.6 Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников	Содержание		9	
	1	Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду, связь их с игрой. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.		1
	2	Виды занятий, содержание и методика занятий конструированием в разных возрастных группах. Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по чертежу или рисунку, по предложенной теме, по собственному замыслу детей. Приемы обучения. Словесные приемы обучения (совет, анализ, сравнение и т.п.).Виды и особенности занятий по возрастным группам		1

Практические занятия		6	3
1	Моделирование занятий с использованием бумаги, картона и других материалов.		3
2	Деловые игры по отработке и проведению занятий по конструированию с использованием различных видов конструкторов		3
3	Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов, сделанных на занятиях по практическому обучению из бумаги и картона		3
4	Итоговый контроль анализ видеозаписей различных видов деятельности и общения детей.		2
Самостоятельная работа			
	<p>Анализ учебно-методических материалов.</p> <p>Изучение особенностей организации и проведения занятий конструированию из бумаги с детьми разного возраста</p> <p>Изучение методики показа способов выполнения конструирования из бумаги, строительных материалов.</p> <p>Отработка умения демонстрировать детям приемы, способы выполнения изделий из бумаги (динамично с хронометражем): из различных видов бумаги, картона.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Изучение правил работы с материалами и инструментами при выполнении изделий из бумаги.</p> <p>Изготовление наглядных и демонстрационных материалов для организации и проведения занятий конструированию из бумаги.</p> <p>Составление конспектов по конструированию из бумаги по программам</p> <p>Анализ поделок и сувениров, выполненных руками детей из бумаги.</p> <p>Анализ художественно-эстетической среды в базовых учреждениях</p>	8	
<p>Производственная практика психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя, преддипломная практика.</p> <p>Виды работ</p> <p>Составление конспекта пробного занятия продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ</p> <p>Проведение пробных занятий продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ</p> <p>Рефлексия проведенного занятия</p> <p>Организация работы по осуществлению деятельности продуктивными видами деятельности в закрепленной группе</p>			

<p>ДОУ на период летней практики Планирование работы по организации деятельности продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ на период преддипломной практики Руководство работой по деятельности продуктивными видами деятельности в закрепленной группе ДОУ на период преддипломной практики</p>		
<p>Тематика курсовых работ (проектов) Темы курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика формирования графических навыков у детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет. 2. Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектуры) как средство развития изобразительного творчества. 3. Взаимосвязь различных видов искусств в формировании творческой личности детей дошкольного возраста. 4. Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию (по лепке) с детьми 3-4, 4-5 и 5-6 лет как средство развития изобразительных способностей детей. 5. Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.А. Серов, М.А. Врубель). 6. Развитие восприятия на занятиях по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет. 7. Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми старшего дошкольного возраста. 8. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию. 9. Методика использования образцов текстильной орнаментовки (кружева, вышивки, ткачество, набивки и др.) на занятиях рисованием и аппликацией в дошкольных учреждениях. 10. Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ. <p>Темы выпускных квалификационных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие художественно-творческих способностей детей 5-6 лет в процессе обучения технике рисования акварелью (гуашью, графическими материалами). 2. Занимательные занятия с различными изобразительными материалами как средство развития художественного творчества детей дошкольного возраста. 3. Использование нетрадиционных техник в рисовании графическими (живописными) материалами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста. 4. Развитие творческого мышления детей 4-5 и 5-6 лет на занятиях по конструированию. 5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства. 6. Использование рисуночных тестов в диагностике готовности детей к обучению в школе. 		

	<p>7. Методика обучения детей дошкольного возраста простейшим приемам стилизации, составления узоров и орнаментальных композиций как средство развития изобразительного творчества.</p> <p>8. Развитие эмоционального мира детей дошкольного возраста в процессе изобразительной (конструктивной) деятельности.</p> <p>9. Развитие воображения детей дошкольного возраста на занятиях сюжетного рисования (лепки, аппликации).</p> <p>10. Педагогическое и художественное творчество воспитателя дошкольного учреждения как средство развития творческих способностей детей.</p> <p>11. Влияние занятий по ознакомлению с архитектурой на развитие конструктивного творчества детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Новые программы и технологии по развитию художественно-изобразительного и конструктивного творчества для дошкольных учреждений.</p> <p>13. Развитие творческого мышления на занятиях по рисованию сказочно-фантастических сюжетов.</p> <p>14. Ознакомление детей дошкольного возраста с творчеством художников-иллюстраторов как средство развития содержания сюжетных композиций.</p> <p>15. Культура педагогического труда на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию.</p>		
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		261	
Тема 3. 7. Технология обработки бумаги и картона	<p>Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Знакомство с бумагой и картоном. Материалы, инструменты и оборудование. Техника безопасности при работе с бумагой и картоном.</p> <p>2. Виды и свойства бумаги и картона. Подбор материалов и составление коллекции образцов бумаги. Подбор материалов и составление коллекции образцов картона.</p> <p>3. Тонирование бумаги. Составление коллекции образцов окрашенной бумаги разными способами.</p> <p>4. Трафарет, шаблон, штамп. Использование трафарета и штампа при изготовлении наглядных пособий, дидактических игр, костюмов к праздникам. Печатание узоров на разных материалах.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p>		
		8	
		2	
		2	
		2	
		2	
		6	

	Изучение видов и свойств материалов, инструментов и оборудования для обработки бумаги и картона. Изучение техники безопасности при работе с бумагой и картоном. Изучение технологий обработки бумаги и картона. Отработка технологий обработки бумаги и картона. Разработка дидактических, наглядных и демонстрационных материалов и пособий по технике обработки бумаги и картона для детей.		
Тема 3.8. Технология аппликация из бумаги и картона	Содержание		
	Практические занятия	10	
	1. Приемы вырезания элементов из бумаги (растительные, геометрические). Техника безопасной работы и культура труда дошкольников. Отработка приемов вырезания симметричных изображений.	2	
	2. Технологии выполнения аппликации (плоскостная, объемная). Отработка приемов вырезания элементов для аппликации. Способы выполнения мозаичной, обрывной аппликации. Выполнение объемной аппликация из бумаги (многослойная, аппликация торцеванием).	2	
	3. Виды аппликаций (предметная, сюжетная, декоративная). Последовательность составления эскиза и технология выполнения работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа.	6	
	Самостоятельная работа	7	
	Работа с учебной и дополнительной литературой. Изучение особенностей технологии и выполнение работ в технике аппликация. Отработка способов, приемов выполнения изделий из бумаги. Изучение технологии аппликации выполненной способом обрывания, торцеванием. Изготовление образцов для проведения занятий по аппликации. Разработка дидактических, наглядных и демонстрационных материалов и пособий по технике обработки бумаги.		
Тема 3.9. Конструирование из бумаги и картона	Содержание		
	Практические занятия	8	
	1. Оригами- искусство складывания из бумаги. Технология сгибания, складывания бумаги. Изготовление игрушек для игр на воде, с ветром.	2	
	2. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление объемных поделок (конус, цилиндр, куб и.т.д.). Материалы и инструменты. Технология конструирования из бумаги и картона. Последовательность выполнения работ.	2	
	3. Конструирование игрушек с подвижными элементами. Технология	2	

	конструирования из бумаги и картона. Последовательность выполнения работ. Оформление изделия.		
	4. Конструирование объемных поделок из мятой бумаги. Технология конструирования из бумаги и картона. Последовательность выполнения работ. Оформление изделия.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Работа с учебной и дополнительной литературой. Отработка способов, приемов выполнения изделий из бумаги и картона. Изучение технологии конструирования из бумаги и картона. Конструирование в технике «Оригами». Изготовление объемных поделок из картона (цилиндр, конус, куб и т.д.) Изучение особенностей технологии и выполнение объемных поделок из мятой бумаги. Изготовление изделий из мятой бумаги. Разработка дидактических, наглядных и демонстрационных материалов по технике обработки бумаги и картона для детей.		
Тема 3.10. Технология работы с природными материалами	Содержание		
	Практические занятия	6	
	1. Аппликация из природных материалов (листьев, семян, соломы, травы, бересты и других природных материалов). Материалы и инструменты. Приемы обработки природных материалов. Последовательность составления эскиза и технология выполнения работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа. Виды аппликаций из природных материалов. Техника безопасной работы и культура труда дошкольников. Технология выполнения работ из природных материалов. Изготовление изделий из природных материалов.	3	
	2. Конструирование из природных материалов (шишки, желуди, каштаны и других природных материалов). Материалы и инструменты. Приемы обработки объемных природных материалов. Виды композиций из природных материалов. Технология выполнения работ из объемных природных материалов. Изготовление изделий из объемных природных материалов.	3	
	Самостоятельная работа	4	
	Работа с учебной и дополнительной литературой. Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев и цветов. Изучение технологии конструирования из природных материалов.		

	<p>Отработка способов, приемов выполнения изделий из природных материалов.</p> <p>Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов, выполнение демонстрационного образца в технике флористика</p> <p>Технология выполнения работы в технике флористика из разных природных материалов.</p> <p>Аппликация из листьев и других природных материалов.</p> <p>Аппликация из соломки, травы, бересты.</p> <p>Изучение особенностей конструирования объемных поделок из природных материалов.</p> <p>Конструирование скульптурных композиций из природных материалов.</p> <p>Изготовление образцов из природных материалов.</p> <p>Разработка дидактических, наглядных и демонстрационных материалов и пособий по технике обработки природных материалов для детей.</p>		
Тема 3.11. Технология работы с тканями и волокнистыми материалами	Содержание		
	Практические занятия	44	
	1. Работа с тканями. Материалы и инструменты. Виды ручных швов. Выполнение простейших швов, пришиванию пуговиц. Приемы обработки ткани. Изготовление тряпичных кукол. Аппликация из ткани.	8	
	2. Вышивание. Вышивка - древнее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование. Виды декоративных швов. Учебный образец. Закрепление нити. Технология выполнения декоративных швов. Перевод рисунка на бумагу. Перевод рисунка на ткань. Последовательность выполнения вышивания.	8	
	3. Изготовление мягкой игрушки. Материалы и инструменты. Подбор материалов для мягкой игрушки. Раскрой деталей мягкой игрушки. Сметывание деталей мягкой игрушки. Пошив деталей мягкой игрушки. Набивка деталей мягкой игрушки. Сборка деталей мягкой игрушки. Оформление изделия.	8	
	4. Работа с лентами. Плетение из лент. Материалы и инструменты. Виды плетения из лент. Технология выполнения изделий. Вышивание лентами. Материалы и инструменты. Виды ручных швов. Выполнение простейших швов. Технология выполнения декоративных швов. Перевод рисунка на ткань. Последовательность выполнения вышивания лентами.	10	
5. Работа с шерстью. Материалы и инструменты для валяния из шерсти. Сухое валяние. Последовательность выполнения изделий в технике сухого валяния.	10		

	<p>Подбор материалов для выполнения изделий из шерсти в технике сухого валяния. Работа над изделием.</p> <p>Мокрое валяние. Последовательность выполнения изделий в технике мокрого валяния. Подбор материалов для выполнения изделий из шерсти в технике мокрого валяния. Работа над изделием.</p>		
	Самостоятельная работа	14	
	<p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Изучение технологии обработки ткани.</p> <p>Изготовление образцов игрушек-сувениров из ткани.</p> <p>Изготовление мягкой игрушки. Раскрой деталей для пошива. Пошив изделий.</p> <p>Аппликация из ткани.</p> <p>Изготовление кукол.</p> <p>Разработка методических пособий и дидактических материалов для работы с детьми.</p> <p>Разработка дидактических, наглядных и демонстрационных материалов и пособий по работе с тканью для детей.</p> <p>Отработка способов, приемов выполнения изделий из различных материалов детям</p>		
Тема 3.12.Технология вязания	Содержание		
	Практические занятия	16	
	1.Вязание спицами. Материалы и инструменты для вязания спицами. Образцы вязания из лицевых и изнаночных петель. Технология набора петель и их провязывания. Отработка технологий вязания спицами. Вязание изделий спицами.	8	
	2. Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания крючком. Образцы вязания (прямое, круговое, квадратное). Технология провязывания столбиков без накида, с накидом,. Отработка технологий вязания крючком. Вязание изделий крючком.	8	
	Самостоятельная работа	8	
	<p>Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Изучение технологии вязания спицами и крючком.</p> <p>Отработка способов, приемов вязания изделий из различных материалов.</p> <p>Изготовление образцов вязанных игрушек-сувениров.</p>		
Тема 3.13. Макраме	Содержание		
	Практические занятия	8	
	1. Макраме - узелковое плетение. История возникновения макраме. Материалы,	2	

	приспособления, инструменты.		
	2. Основные узлы (простой, петельный, двойной плоский и др.). Технология провязывания узлов. Отработка технологий вязания узлов. Изготовление образцов.	2	
	3. Виды плетения. Плетение в три, четыре, восемь пряжей. Технология провязывания узлов. Отработка технологий вязания узлов. Изготовление изделий в технике макраме. Плетение закладок, поясков. Изготовление плетеных украшений.	4	
	Самостоятельная работа	6	
	Работа с учебной и дополнительной литературой. Изучение технологии макраме. Отработка способов, приемов выполнения изделий в технике макраме. Изготовление образцов. Изготовление изделий в технике макраме. Разработка дидактических, наглядных и демонстрационных материалов и пособий по макраме для детей.		
Тема 3.14. Бисероплетение	Содержание	10	
	Практические занятия		
	1. Бисероплетение. История возникновения бисероплетения. Материалы, приспособления, инструменты.	2	
	2. Технология бисероплетения. Отработка технических умений. Изготовление образцов.	4	
	3. Виды бисероплетения. Технология изготовления изделий в технике бисероплетение. Отработка технических умений. Плетение декоративных изделий.	4	
	Самостоятельная работа	7	
	Работа с учебной и дополнительной литературой. Изучение технологии бисероплетения. Отработка способов, приемов выполнения изделий в технике бисероплетение. Изготовление образцов. Изготовление изделий в технике бисероплетение. Разработка дидактических, наглядных и демонстрационных материалов и пособий по бисероплетению.		
Тема 3.15. Изобразительное искусство и рисование	Содержание		
	Практические занятия	30	
	1. Виды изобразительного искусства: графика, живопись, декоративно-прикладное	2	

	искусство, скульптура, архитектура, дизайн. Композиция. Композиция объемная и плоскостная. Выразительные средства композиции. Приемы композиции.		
	2. Графика. Особенности графики. Выразительные средства и материалы. Виды графики. Рисунок, его виды. Технические особенности рисования карандашом. Отработка навыков владения графитными и цветными карандашами (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка).	2	
	3. Рисование с натуры предметов с передачей перспективного сокращения. Подготовка к рисованию. Последовательность выполнения рисунка на листе бумаги.	2	
	4. Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему. Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода, фрукты, овощи.	2	
	5. Цветоведение. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Цвета хроматические и ахроматические. Понятие об основах и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовые круга. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные цвета. Символика цвета. Краски, их названия. Смешение цветов. Смешение красок.	2	
	6. Живопись. Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности в живописи. Виды живописи Жанры живописи.	2	
	7. Техника гуаши. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Упражнения в рисовании кистью. Техника штампа, трафарета, набивки.	2	
	8. Техника акварели. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.)	2	
	9. Рисование предметов без передачи перспективного сокращения. Особенности и закономерности предметов без передачи перспективного сокращения (деревья, дома, транспорт) в графической и живописной технике (гуашь, акварель). Строение, пропорции, виды, внешние особенности, которые необходимо знать и учитывать при изображении на плоскости без передачи перспективного сокращения деревьев, зданий (домов), транспорта. Использование при изображении различных приемов и техник. Последовательность выполнения задания.	2	
	10. Рисование с натуры предметов комбинированной формы. Анализ и построение рисунка предметов комбинированной формы с натуры. Тональная проработка формы. Правила пространственного расположения.	2	

	<p>11. Рисование пейзажа. Пейзаж в изобразительном искусстве. Передача пространства в пейзаже. Линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Времена года. Время суток. Виды пейзажа. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт). Передача в рисунке их пространственных и величинных соотношений.</p>	2	
	<p>12. Натюрморт. Рисование с натуры группы предметов. Понятие о натюрморте. Композиция натюрморта. Передача в рисунке пространственных и величинных соотношений предметов.</p>	2	
	<p>13. Анималистика. Рисование животных и птиц. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Анализ формы, движения, пропорций моделей. Последовательность построения рисунка птиц и животных. Линейное и светотеневое изображение анималистических образов. Технические особенности изображения животных различными материалами.</p>	2	
	<p>14. Рисование человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движения человека</p>	2	
	<p>15. Декоративно-прикладное искусство народов России. Характерные черты, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Понятие декора, его виды. Рисование декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка, Филимоновская игрушка и др.)</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	12	
	<p>Зарисовка в портфолио вариантов предметных изображений из целых листьев, доступных для выполнения детям. Рисование отдельных предметов, сюжетных композиции, фигуры человека в несложном сюжете. Выполнение набросков и зарисовок, эскизов для выполнения работ. Выполнение тематических композиций: «Осенние листья», «Игрушки». Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка, Филимоновская игрушка и др.) Рисование архитектурных сооружений и интерьеров во фронтальной и угловой перспективе. Изучение особенностей интерьера, изображения во фронтальной и угловой перспективе</p>		

	<p>Рисование сюжетов: «Дикие и домашние животные», «Звери из прошлого», «Сказочные и фантастические животные и птицы».</p> <p>Изучение особенностей стилизованного изображения животных, закономерностей сюжетных композиций.</p> <p>Разработка дидактических, наглядных и демонстрационных материалов и пособий для детей.</p>		
Тема 3.16. Лепка	Содержание		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности скульптуры , ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм. Круглая скульптура и рельеф. Работа с мягкими материалами. Оборудование, организация рабочего места. Правила и последовательность выполнения работы.	2	
	2. Декоративная лепка. Особенности декоративной лепки, виды. Лепка рельефов из геометрических и растительных форм. Приемы, последовательность работы. Лепка объемных керамических изделий. Лепка пустотелых форм, виды. Приемы работы. Способы украшения керамических изделий .Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Абашево, Каргополь).	2	
	3. Лепка животных и птиц. Скульптурные изображения птиц и животных. Особенности анималистического жанра в скульптуре. Анализ форм, пропорций, строения птиц и животных. Лепить птиц и животных с натуры и по представлению с передачей фактуры изображения.	4	
	4. Лепка человека. Особенности изображения человека в скульптуре. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами. Последовательность лепки фигуры человека в статике движении. Лепка фигуры взрослого человека и ребенка. Использование каркасов.	2	
	Самостоятельная работа	7	
<p>Изучение технологий выполнения декоративной лепки.</p> <p>Изучение технологий лепки животных и птиц.</p> <p>Изучение технологий лепки человека по мотивам народной игрушки.</p> <p>Изучение технологий сюжетной лепки.</p> <p>Изучение технологий лепки сюжетных композиций по мотивам сказок.</p> <p>Отработка технологий рисования пластилином.</p> <p>Отработка технических умений демонстрировать детям приемы лепки из различных</p>			

	<p>материалов (пластилина, глины, солёного теста). Изготовление образцов из пластических материалов. Разработка дидактических, наглядных и демонстрационных материалов и пособий по технике обработки различных пластических материалов для детей. Отработка способов, приемов выполнения изделий из (пластилина, глины, солёного теста).</p>		
<p>Тема 3.17. Подготовка и размещение материалов для информационно – демонстрационного стенда в группе детского сада</p>	Содержание		
	Практические занятия	24	
	1. Виды декоративно-оформительской работы. Материалы, инструменты используемые в оформительской работе, учебных и методических пособий, праздников, внеклассных мероприятий. Основные требования к оформлению.	4	
	2. Шрифт. Виды шрифтов и их роль в оформительской работе. Графическое написание. Цветовое решение.	6	
	3. Оформление стендов. Материалы, инструменты используемые в оформлении демонстрационного стенда. Основные требования к оформлению демонстрационного стенда. Эскиз тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда. Декоративные элементы оформления демонстрационного стенда в соответствии с эскизом. Композиционное решение в оформлении демонстрационного стенда. Цветовое решение в оформлении демонстрационного стенда. Сборка макета уголка.	14	
	Самостоятельная работа	10	
<p>Определить тему, цель и задачи оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда. Подобрать содержание для оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда в соответствии с темой и возрастом детей. Подобрать материалы и оборудование. Создать эскиз тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда. Выполнить элементы оформления в соответствии с эскизом. Собрать макет уголка. Составить алгоритм представления уголка экспертам. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать уголок.</p>			
I. Учебная практика: ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике.		20	

<p>Виды работ Наблюдение и анализ организации продуктивными видами деятельности в ДООУ в разных возрастных группах Содержание и методика проведения конструктивных работ в летний период.</p>		
<p>II Производственная практика (по профилю специальности): психолого-педагогическая , практика пробных занятий, летняя, преддипломная.</p>		
<p>Виды работ:</p>		
<p>Тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальное совершенствование личности дошкольника в процессе предметно-операционной деятельности. 2. Методика совершенствования умений дошкольников в процессе работы с разными материалами. 3. Мягкая игрушка и ее значение в психологическом развитии дошкольника.. 4. Развитие конструктивных умений дошкольника. 5. Развитие фантазии у дошкольников в процессе работы с природными материалами. 6. Формирование изобразительных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения технике рисования графическими материалами. 7. Развитие творческого мышления дошкольников на занятиях сюжетной лепкой (рисования). 8. Обучение детей дошкольного возраста приемам стилизации природных форм. 		

Раздел 4. Музыкальное воспитание, организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.		232	
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		150	
Тема 4.1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду.	Содержание	10	
	1 Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей. Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, кружковая работа.		1
	2 Методы и приемы музыкального воспитания и обучения. Общие понятия о методах и приемах музыкального воспитания, их своеобразие в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара. Комплексный подход к процессу воспитательно-образовательной работы с детьми. Применение технических средств обучения.		1
	Практические занятия		9
	1 Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми.		2
	2. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду»		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.	15		
1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, методической			

	литературы по вопросам музыкального развития дошкольников, составленных преподавателем.		
	2 Подготовка к проведению практических заданий по теме 4.1		
	3 Работа на уроке с инновационными программами и их анализ.		
	4.. Музыкальное воспитание в детском саду – составная часть эстетического воспитания.		
Тема 4.2. Виды музыкальной деятельности	Содержание	18	
	1 Восприятие музыки. Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Содержание раздела «Восприятие музыки» в программе детского сада. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.		1
	2 Пение. Воспитательское значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка. Требования к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Методика обучения пению в каждой возрастной группе.		2
	3 Ритмика. Характеристика ритмики как средство музыкального воспитания. Соотношение музыки и движения в ритмике. Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, музыкальные игры, хороводы. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Подбор репертуара. Методика обучения ритмики в каждой возрастной группе.		2
	4 Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения игр на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах. Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах.		2

		Роль музыкального руководителя на занятиях и вне их.		
	5	Музыкально-образовательная деятельность. Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников. Знание о музыке как средство формирования познавательных интересов детей.		1
		Практические занятия.	20	
		1. Анализ репертуара по сборникам «Учите детей петь» (сост. Г.М. Орлова, С.И. Бекина М. 1986г.)		2
		2. Проведение студентами игр с пением, хороводов.		3
		3. Проведение игр с пением, хороводов, фрагментов танцев в разных возрастных группах.		3
		4. Проведение фрагментов занятий по музицированию детей на детских музыкальных инструментах.		3
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.	15	
		1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, методической литературы по вопросам музыкального развития дошкольников, составленных преподавателем.		
		2 Подготовка к проведению практических заданий по теме 4.2		
		3 Работа на уроке с инновационными программами и их анализ.		
		4. Музыкально-образовательная деятельность. Методы и приемы формирования знаний о музыке.		
Тема 4. 3. Формы организации музыкальной деятельности детей		Содержание	18	
	1	Музыка на занятиях. Виды музыкальных занятий Вариативность структуры типовых занятий: традиционное, доминантное, тематическое, комплексное. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий. Роль музыкального руководителя на музыкальном занятии.		1
	2	Музыка вне занятий. Роль и место музыки в быту детского сада: игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, режимные моменты.		1

	3	<p>Праздники в д/саду. Праздник – синтез различных видов искусства. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Различные формы проведения: утренники, концерты, тематическое, комплексное занятие, спектакль, экскурсия и т.д. Подготовка к празднику, подбор репертуара, его разучивание. Роль ведущего на празднике. Участие педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников</p>		3
	4	<p>Развлечения. Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада. Познавательные развлечения и их значение. Специфика развлечений, подготовленных и исполняемых взрослыми, взрослыми и детьми. Требования к организации развлечений.</p>		1
	5	<p>Самостоятельная музыкальная деятельность. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для общего развития ребенка. Содержание самостоятельной музыкальной деятельности. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками. Основные виды и источники самостоятельной музыкальной деятельности детей. Особенности руководства воспитателем самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников.</p>		1
	6	<p>Детское музыкальное творчество. Роль творчества в становлении полноценной личности, развитие художественных способностей ребенка, его музыкальных потребностей, вкусов. Характеристика понятия «творчество». Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности. Этапы развития детского творчества.</p>		1
	7	<p>Организация и оборудование музыкальной деятельности детей. Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса заведующим детским садом и старшим воспитателем.</p>		2

	<p>Личностные качества руководителей. Перспективное и календарное планирование. Помощь в оснащении педагогического процесса необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, педагогической и методической литературой.</p>		
	Практические занятия.	25	
	1. Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем.		2
	2. Составление плана организации музыкальной деятельности вне занятий (2-4 недели).		3
	3. Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных группах)		2
	4. Проведение студентами фрагмента развлечения. Составление примерного плана развлечений на квартал для одной возрастной группы.		3
	5. Анализ музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.		2
	6. Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенных, танцевальных, инструментальных импровизаций детей.		3
	7. Составление плана работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей на один месяц (одна из возрастных групп).		3
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.	20	
	1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, методической литературы по вопросам музыкального развития дошкольников, составленных преподавателем.		
	2 Подготовка к проведению практических заданий по теме 4.3		
	3 Работа на уроке с инновационными программами и их анализ.		
	4. Работа над курсовыми и ВКР проектами		
	5. Составление опорных блок-схем по темам ПМ восприятие, пение, игра на ДМИ, музыкально-ритмическая работа.		
	6. Организация работы по музыкальному воспитанию в детском саду. Оснащение педагогического процесса.		

МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации дополнительного образования в ДОУ			72	
Тема 4.4. Модель организации дополнительного образования в ДОУ	Содержание		6	
	1	Цель, задачи и значение организации дополнительного образования в ДОУ. Направления развития личности ребенка: художественно-эстетическое; речевое; физическое; социально-коммуникативное.		1
	2	Формы реализации дополнительного образования		1
	3	Дополнительная комплексная образовательная программа ДОУ по разным направлениям развития личности ребенка		
	Практические занятия		2	
	1 Анализ разных образовательных программ в ДОУ. Сходства и различия программ дополнительного образования.			2
	2. Анализ разных направлений программ дополнительного образования.			2
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.		4	
	1 Подбор информации о различных направлениях дополнительного образования в ДОУ. Применение разных направлений дополнительного образования в ДОУ			
	2 Подготовка к проведению практических заданий по теме 4.4			
3 Работа на уроке с инновационными программами по дополнительному образованию их анализ.				
4. Дополнительное образование в ДОУ – как составная часть развития и воспитания дошкольника.				
Тема 4.5. Образовательные программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности	Содержание		6	
	1	Художественно – эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка.		1
	2	Место художественно-эстетического развития в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ «Нетрадиционные техники рисования и художественной лепки»		2
	3	Виды и формы дополнительного образования по художественно – эстетическому развитию		2

		«Хореография»		
	4	Творческие проявления дошкольников в музыкальной деятельности «Вокал для дошкольников»		2
	5	Планирование и организация дополнительного образования разных видов театральной деятельности «Маленький театр»		1
		Практические занятия.	2	
		1. Проведение фрагментов занятий изобразительному искусству с детьми разного возраста		2
		2. Проведение фрагментов занятий по хореографии с детьми разного возраста		3
		3. Анализ репертуара детских песен		
		4. Проведение студентами спектаклей, развлечений, праздников с элементами театрализации.		
		5. Проведение фрагментов занятий по театральному искусству с детьми разного возраста.		3
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.	4	
		1 Систематическая проработка конспектов учебной, методической литературы по вопросам дополнительного образования разных направлений художественно – эстетического развитие		
		2 Подготовка к проведению практических заданий по теме 4.5		
		3 Работа на уроке с инновационными программами по художественно – эстетическому развитию их анализ.		
		4. Методы и приемы формирования знаний об изобразительном искусстве, танце, музыке и театре.		
Тема 4. 6. Образовательные программы дополнительного образования речевой направленности		Содержание	7	
	1	Совершенствование духовно-нравственного, социального развития посредством связной речи детей, создания благоприятной речевой среды, целенаправленного формирования речевых умений.		1
	2	Разнообразие программ духовно-нравственного развития и воспитания речи детей		1
		Практические занятия.	1	
		1. Анализ программ духовно-нравственного развития и воспитания речи детей		2
		2. Составление плана организации занятий по программе развития речи детей		3

	3. Анализ занятий по программе развития речи детей (в разных возрастных группах)		2
	4.Проведение студентами фрагмента занятия по программе развития речи детей.		3
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.	4	
	1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, методической литературы по вопросам дополнительного образования речевой направленности.		
	2 Подготовка к проведению практических заданий по теме 4.6		
	3 Работа на уроке с инновационными программами по духовно-нравственного развития и воспитания речи детей и их анализ.		
	4. Работа над курсовыми и ВКР и		
	5. Составление опорных блок-схем по темам ПМ.		
	6.Организация работы по духовно-нравственного развития и воспитания речи детей в ДОУ. Оснащение педагогического процесса по данному направлению.		
Тема 4.7 Образовательные программы дополнительного образования физического направления развития ребенка	Содержание	7	
	1 Дополнительные образовательные услуги по физкультурно-оздоровительному и физическому направлению развития детей младшего дошкольного возраста при дошкольном образовательном учреждении..		
	2 Дополнительные образовательные услуги по физкультурно-оздоровительному и физическому направлению развития детей старшего дошкольного возраста при дошкольном образовательном учреждении..		
	Практические занятия	1	
	1. Проведение студентами фрагмента. занятия по физкультурно-оздоровительному и физическому направлению развития детей дошкольного возраста при дошкольном образовательном учреждении..		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Подготовка к проведению практических заданий по теме 4.7		
	Содержание	7	
Тема 4.8 Образовательные программы дополнительного образования социально – коммуникативной направленности	1 Социально-коммуникативное развитие дошкольников		
	2 Разнообразие программ по социально-коммуникативному развитию воспитанников и их анализ.		
	Практические занятия	1	
	1. Написание учебно-тематического плана программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Возраст детей на выбор		

	студента.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовка к проведению практических заданий по теме 4.8	4	
Тема 4.9 Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Содержание	7	

	1	Решение проблемы стабильного развития учреждения, Обеспечение высокой конкурентоспособности за счет создания современных условий в образовательном учреждении.		
	2	Процесс модернизации системы дополнительного образования дошкольников способствует расширению рынка образовательных услуг.		
	3	Мониторинг подготовленности воспитанников групп по дополнительному образованию		
	Практические задания		1	
	1	Составление модели выпускника ДОУ		
	Самостоятельная работа 1. Планируемые итоговые результаты представляют собой модель выпускника ДОУ, интегрированные качества ребенка дошкольного возраста, которые он приобретает в результате освоения программы ДО.		4	
Виды практик:				
I. Учебная практика: ознакомительная (ознакомление с базой практики), показательные занятия, подготовка к летней практике.			10	
II. Производственная (по профилю специальности): психолого-педагогическая, практика пробных занятий, летняя, преддипломная				
Темы курсовых работ. 1. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста (в пении, музыкально-ритмичных движениях, игре на детских музыкальных инструментах, в процессе музыкального восприятия). 2. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (в процессе вокально-хорового воспитания, обучении игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмичной деятельности, восприятию музыки). 3. Игра как средство формирования основ музыкальной культуры дошкольника. 4. Организация праздников в детском саду. 5. Формирование творческих способностей в игре на детских музыкальных инструментах.				
Раздел 5. Организация общения детей дошкольного возраста			64	

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		54	
Тема 5.1. Общая характеристика общения	Содержание	3	
	1 Психологические аспекты общения Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия и общение. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.		1
	2 Типология коммуникаций Способы коммуникаций: монопологический, диалогический. Вербальная и невербальная коммуникация. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподача. Тренинги межличностного общения.		2
	3 Стороны общения Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Способы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Роли в общении.		2
	Практические занятия	3	
	1 Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.		3
	2 Решение психологических задач.		3
	3 Самодиагностика навыков общения		3
	Самостоятельная работа	5	
	1 Изучение способов коммуникаций		
	2 Способы взаимодействия в общении		
Тема 5.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4	
	1 Понятие конфликта. Причины, функции, типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.		1
	2 Методы диагностики конфликтности		2

		Педагогические конфликты. Профилактика конфликтов.		
		Практические занятия	4	
	1	Участие в деловой игре: конфликты в педагогическом процессе.		3
	2	Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой».		3
	3	Самодиагностика конфликтности.		3
		Самостоятельная работа	4	
	1	Изучение методов диагностики конфликтности		
	2	Решение педагогических ситуаций		
Тема 5.3. Группа как социально-психологический феномен		Содержание	4	
	1	Социально-психологическая характеристика группы Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристика группы: композиция структура, групповые нормы и ценности. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе.		1
	2	Проблема лидерства Лидер и руководитель. Типы лидеров, их функции. Стили лидерства.		2
		Практические занятия	4	
	1	Определение положения члена группы в межличностных отношениях		3
	2	Решение психологических задач.		3
	3	Участие в тренинге развития лидерских качеств.		3
		Самостоятельная работа	3	
	1	Анализ конфликтных ситуаций		
	2	Анализ психологических задач		
Тема 5.4. Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста.		Содержание	4	
	1	Общение взрослого с дошкольником Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Характер общения взрослого с дошкольником в разнообразной деятельности.		2
	2	Педагогическое общение Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Разные подходы к		1

		определению педагогического общения. Цели педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения.		
		Практические занятия	4	
	1	Решение психологических задач. «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым»		3
	2	Подбор методов изучения сферы общения.		2
	3	Решение психологических задач «Определение оценочных отношений воспитателя к детям».		3
	4	Психологический анализ занятия в ДООУ: стили и модели педагогического общения.		2
	5	Решение психологических задач «Особенности общения воспитателя с детьми»		3
		Самостоятельная работа	3	
	1	Изучение педагогических стереотипов и их влияние на развитие ребенка		
	2	Психологический анализ занятий в ДООУ		
Тема 5.5. Особенности общения детей со сверстниками		Содержание	3	
	1	Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей Взгляды психологов на данную проблему. Общение как деятельность. Общение и самопознание. Основные этапы развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Основные параметры общения детей со сверстниками.		1
	2	Межличностные отношения в детской группе Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствие. Методы гармонизации отношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.		1
	3	Диагностика взаимоотношений со сверстниками Методы изучения межличностных отношений. Управление межличностными отношениями в дошкольных группах.		1,2
	4.	Условия развития общения со сверстниками Развитие образа себя, образа сверстника и взаимоотношений детей в процессе общения. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.		1,2

	Практические занятия	3	
1.	Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками.		3
2.	Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности.		3
3.	Подбор методик по изучению лидерства в группе ДОУ.		3
4.	Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДОУ		3
	Самостоятельная работа	3	
1	Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками		
2	Характеристика межличностных отношений в детской группе		
Учебная практика Ознакомительная, практика показательных занятий, подготовка к летней практике.		10	
Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная) Психолого-педагогическая, практика пробных занятий, летняя, преддипломная практика.		216	
Тематика курсовых работ			
1. Конфликты между детьми и способы их разрешения.			
2. Психолого-педагогические условия развития общения взрослого с дошкольником.			
3. Изучение межличностных отношений в детской группе.			
4. Влияние общения на развитие личности дошкольника.			
5. Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте.			
6. Методы гармонизации взаимоотношений.			
всего		1149	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов – педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;
- приборы для психологических исследований;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР,

теоретических и методических основ дошкольного образования:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;
- игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры;

- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.;
- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов;
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, ленты сантиметровые, комплекты игл, булавки, лупы текстильные, клеевые кисти, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, линейки закройщика, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов;
- учебная, методическая специальная литература;
- коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно-исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества:

- двухместные столы;
- мольберты;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная) раздвижная;
- софиты;
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- стенд для просмотра работ;
- раковина для умывания;
- стенд по технике безопасности;
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы;

- демонстрационный материал: гипс - учебный комплект, муляжи, игрушки, керамические изделия, чучела птиц и животных – учебный комплект, декоративные ткани, изделия народных промыслов: хохлома, дымковские игрушки, жостовские подносы, городец, палех, богородская, загорская и другие игрушки; вышивка, кружево;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, картины, отражающие особенности организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по развитию художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста;

музыки и методики музыкального воспитания:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Теория и методика музыкального воспитания;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- игрушки;
- набор фигур для теневого театра с экраном;
- фланелеграф с набором фигур;
- набор персонажей для кукольного театра;
- ширма для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- переносной экран;
- банк аудио и видео – материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр;
- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК;

- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР.

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля;
- проекционная аппаратура;
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- телевизор, видеомэгафитон и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено в соответствии с программой модуля.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2014
2. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник для колледжей Ростов н/ Д.: Феникс, 2013
3. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов М.: Гардарики, 2013
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2014
5. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов СПО Ростов н\Д.: Феникс, 2014
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум Ростов н/ Д.: Феникс, 2013
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника М.: Академия, 2013
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников М.: Академия, 2015

9. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Академия, 2014
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2016
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: Сфера, 2013
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014
13. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста М.: Академия 2013

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов М.: Владос, 2013
2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2012
4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2013
5. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2012
6. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования М.: Мозаика-Синтез, 2013
7. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет М.: Сфера, 2014
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2015
9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Сфера, 2014
10. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы М.: ВАКО, 2016
11. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха М.: Амрита, 2014
12. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество Ростов н/Д.: Феникс, 2015
13. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет М.: Айрис – Пресс, 2013
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2013
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля осуществляется по завершении модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и параллельно изучению учебных общепрофессиональных дисциплин – ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, а также учебных дисциплин цикла ОГСЭ в соответствии с учебным планом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
 - МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
 - МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
 - МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
 - МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
 - МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
 - МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации дополнительного образования в ДОУ
- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности детей» специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями МДК ПМ «Организация различных видов деятельности детей» и общепрофессиональных дисциплин – педагогика, психология, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Организация различных видов деятельности детей» специальности «Дошкольное образование»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей.</p> <p>разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приёмы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	<p>Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства игровой деятельностью дошкольников.</p> <p>Самостоятель-ная работа по изготовлению атрибутов для различных видов детской игры.</p>

<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования 	<p>практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией</p> <p>комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности</p> <p>зачет</p>

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений. 	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений 	<p>Практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Лабораторная работа по анализу и оценке продуктов деятельности детей</p>
<p>ПКв 2.8 Организовывать воспитательно-образовательного процесс с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства воспитательно-образовательным процессом с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования; - демонстрирует умение составлять программы по дополнительному образованию; - корректирует свою деятельность в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ 	<p>практическое занятие - подготовка и проведение воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в рамках дополнительного образования в ДОУ</p> <p>практическая работа по составлению</p>

		программ по дополнительному образованию
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам; - вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников; - адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки 	<p>Практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей</p> <p>лабораторная работа по анализу учебно-методических материалов</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников 	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе</p> <p>зачет</p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников 	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями; - готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе; - разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности 	<p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>реферат</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми; - анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников; 	<p>проект</p> <p>курсовая работа</p> <p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p>

	- оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики; - участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования	И Т О Г О В Ы Й К О М П Е Т Е Н Т Н О С Т Н О - О Р И Е Н
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; - осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; - предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков; - демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	- демонстрирует способы поиска информации в различных источниках; - предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска;	

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- осуществляет обработку информации: 1. осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; 2. делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации.</p>	<p>Т И Р О В А Н Н Ы Й Т Е С Т</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрирует навык работы на персональном компьютере; - использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности; - владеет навыком работы с аудио- видео- проекционной аппаратурой</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- формулирует цели и задачи деятельности; - демонстрирует способы мотивации воспитанников; - использует различные методы и приемы организации деятельности детей; - владеет приемами организации различных видов контроля; - анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике; - владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в ДОУ; - демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности; - применяет нормы права в конкретной ситуации.</p>	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.



Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
СN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 11:49:14+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;
- квалификационного запроса со стороны работодателей регионального рынка труда

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Авторы:

Глебова Н.А., преподаватель

Перова Е.С., преподаватель

Следкова М.П., преподаватель

Шарова Н.П., преподаватель

Победнова И.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПКв 3.6. Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму

ПКв 3.7. Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста

ПКв 3.8. Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребёнка раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- оформления документации.

Вариативная часть:

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- создания эколого-развивающей предметной среды в группе и ДОУ;
- определения целей и задач по математическому развитию детей

раннего возраста;

- составления конспектов образовательно-развивающей деятельности по математическому развитию детей раннего возраста;

- осуществления самоанализа образовательно-развивающей деятельности по математическому развитию детей раннего возраста;

- проведения диагностики сенсорно-математического развития детей раннего возраста;

- определения целей и задач обучения и воспитания дошкольника с недостатками речевого развития при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста и недостатков речевого развития группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений речи у воспитанников;

- оформления документации по коррекционной работе;

- организации работы по чтению художественной литературы для детей дошкольного возраста;

- организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сборки модели в соответствии с технологической картой и инструкцией;

- работы с программной средой Lego Education WeDo;

- создания алгоритма в программной среде Lego Education WeDo;

- программирования движение модели с применением элементарных команд;

- создания программы с условиями.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности детей раннего возраста и дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития детей раннего возраста и дошкольника на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста на занятиях;

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать ТСО в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Вариативная часть:

- определять цели и задачи организованной образовательной деятельности в разных возрастных группах;
- определять цели сенсорно - математического развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи по сенсорно-математическому развитию детей раннего возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства по сенсорно-математическому развитию детей раннего возраста
- определять цели обучения и воспитания дошкольника с недостатками речевого развития с учётом особенностей возраста;
- оценивать задачи обучения и воспитания дошкольника с недостатками речевого развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации коррекционных занятий с воспитанниками;
- анализировать занятия с дошкольниками, имеющими недостатки речевого развития;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий с дошкольниками, имеющими недостатки речевого развития;
- выразительно читать произведения художественной литературы для детей дошкольного возраста;
- определять средства организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогическую целесообразность использования конструктора Lego WeDo в образовательном процессе;
- избирательно применять в профессиональной деятельности различные формы организации деятельности детей с использованием конструктора Lego WeDo;
- организовывать эффективную коммуникацию с применением конструктора Lego WeDo;
- работать с блоком «Первые шаги», «Проекты с пошаговыми инструкциями»;
- программировать движение моделей с применением программного обеспечения Lego Education WeDo.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития детей дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Вариативная часть:

- методы и средства организации непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- основы организации сенсорно-математического развития детей раннего возраста;
- принципы, методы, средства, формы сенсорно-математического развития детей раннего возраста
- диагностические методики сенсорно-математического развития детей раннего возраста
- основы организации обучения дошкольников с недостатками речевого развития;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития;
- структуру и содержание коррекционных программ дошкольного

образования;

- диагностические методики для определения уровня развития дошкольников с недостатками речевого развития;
- особенности выразительного чтения произведений различных жанров для детей дошкольного возраста;
- особенности психо-физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности конструирования как вида продуктивной деятельности детей;
- основные идеи Lego-педагогики;
- особенности и возможности использования конструктора Lego WeDo в образовательном процессе;
- особенности основ программирования в среде Lego Education WeDo;
- особенности создания и программирования движений моделей с применением программного обеспечения Lego Education WeDo.
-

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 1362, их них:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1074 часа,
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося-716 часов, из них практические занятия-173 часов, 30 часов на выполнение курсовой работы;

самостоятельная работа обучающегося – 358 часа;

учебная и производственная практика – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<i>Вариативная часть</i>	
ПКв 3.6.	Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму
ПКв 3.7.	Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста
ПКв 3.8.	Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.,5.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	107	58	6	6	29		20	-
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.,5.5.	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей.	312	200	76	10	100		12	-
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.,5.5.	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников.	191	114	34	6	57		20	-
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9,	Раздел 4. Теория и методика математического развития.	217	138	32	8	69		10	

5.1, 5.2, 5.3, 5.4.,5.5.									
ПК 3.1, 3.2, 3.5, 5.2, 5.3,5.5, ПК (в) 3.7.	Раздел 7. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста легоконструированию и робототехнике (вариативная часть)	116	72	10		36		8	-
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.10, 5.1, 5.3, 5.4.,5.5.	Раздел 6. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (вариативная часть).	121	80	15		40		1	-
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.11, 5.1, 5.3, 5.4.,5.5.	Раздел 7. Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (вариативная часть).	82	54			27		1	
	Производственная практика	216							216
	Всего:	1362	716	173	30	358		72	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		107	1
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		87	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения	Содержание	8	
	1 Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста		1
	2 Особенности психических и познавательных процессов дошкольников		1
	3 Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		1
	4 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		1
	Практические занятия	2	
	1 Сравнительный анализ вариативных программ воспитания и обучения	5	
	Самостоятельная работа		
	1. Обзор вариативных программ по дошкольному образованию.		
	2. Организация проведения групповых и индивидуальных занятий с дошкольниками.		
3. Разработка программного содержания занятия для детей дошкольного возраста по заданной теме.			
4. Составление плана-конспекта занятия по заданной теме.			
Тема 1.2. Занятие как одна из форм обучения дошкольников.	Содержание	12	
	1 Роль занятий в обучении дошкольников		1

	2	Классификации занятий		1
	3	Структура построения занятий		1
	4	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий		1
	5	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		1
	6	Планирование занятий с дошкольниками.		2
	Практические занятия			2
	1	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (на основе просмотра видеоматериала)		
	2	Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (на примере заданной модельной ситуации)		
	Самостоятельная работа		7	
	1.	Самостоятельное изучение гигиенических требований к организации занятий		
	2.	Сообщение на тему: «Педагогические и гигиенические требования к организации занятий».		
Тема 1.3. Методика обучения детей с особенностями развития личности	Содержание		6	
	1	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
	2	Приёмы работы с одаренными детьми	3	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подготовка к организации коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		

	2.	Подготовка к организации работы с одаренными детьми.		
Тема 1.4. Осуществление педагогического контроля	Содержание		8	
	1	Общие требования к организации и проведению диагностики		3
	2	Виды диагностики		2
	3	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников, краткая характеристика		2
	4	Методика проведения диагностики		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление схемы «Виды диагностики»		
	2.	Анализ диагностических методик (для кого предназначены, разработанность, диагностический материал и т.д.).		
	Самостоятельная работа 1. Подготовка диагностического материала 2. Подборка диагностики для определения готовности дошкольников к обучению в школе 3. Структурирование системы требований к организации и проведению диагностики		6	
Тема 1.5. Анализ занятия	Содержание		6	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста		
	2	Требования к анализу и самоанализу		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа 1. Анализ требований ФГОС к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста 2. Анализ требований ФГОС к организации и проведению НОД		3	

Тема 1.6. Оформление документации	Содержание		6		
	1	Виды документации, требования к ее оформлению			2
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка			1
	3	Требование к составлению конспекта занятий			1
	Практические занятия		-		
Самостоятельная работа 1. Составить перечень документации воспитателя 2. Изучить требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка 3. Изучить структуру конспекта НОД		4			
Выполнение курсовой работы: 1. Формулировка темы курсовой работы 2. Подбор и анализ источников информации 3. Определение структуры курсовой работы 4. Определение методологии 5. Проверка введения 6. Представление объекта и предмета исследования 7. Разработка структуры практической части 8. Представление данных практического раздела (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) 9. Проверка оформления работы в соответствии с требованиями 10. Подготовка к защите курсовой работы 11. Защита курсовой работы		6			
Учебная практика 1. Анализ рабочих программ конкретной базы практики 2. Анализ учебно – методических планов конкретной базы практики Наблюдение и анализ НОД		20			
Раздел 2. Теория и методика развития речи детей		312			
МДК.03.02.Теория и методика развития речи у детей		300			
Тема 2.1.Речевое развитие детей	Содержание учебного материала	45			

дошкольного раннего возраста	1	Особенности речевого развития детей раннего возраста		1
	2	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста		1
	3	Задачи развития речи детей раннего и дошкольного возраста		1
	Практические занятия обучающихся		18	
	1. Определение целей и задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников			
	Самостоятельная работа обучающихся		29	
1. Составление сочинения или связного рассказа о роли родного языка и речи в развитии личности ребенка и его место в воспитательно-образовательной работе детского сада. 2. Сравнительно-сопоставительный анализ речевого раздела действующих программ. Вычленение показателей речевого развития детей. 3. Конспектирование по теме «Особенности развития речи детей раннего возраста»				
Тема 2.2. Содержание работы воспитателя по развитию речи	Содержание учебного материала		32	2
	1	Содержание работы по обучению связной монологической речи дошкольников		2
	2	Содержание работы по обучению диалогической речи дошкольников		1
	3	Содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников		2
	4	Содержание работы по обогащению словаря дошкольников		1
	5	Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников		2
	6	Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников		1
	7	Содержание работы по обучению грамоте дошкольников		1
	Практические занятия обучающихся		31	
1. Сравнительный анализ программных требований по обучению				

	<p>связной монологической речи в разных возрастных группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах. 3. Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах. 4. Сравнительный анализ программных требований по обогащению словаря дошкольников в разных возрастных группах. 5. Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах. 6. Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников разных возрастных группах. 7. Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи дошкольников в разных возрастных группах. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование по теме «Методы и приемы словарной работы в ДОУ» 2. Конспектирование по теме «Речь воспитателя, требования к ее культуре» 3. Реферирование по теме «Методика, введения новых слов в активную речь детей, их использование в ответах предложениями». 4. Реферирование по теме «Уточнение и активизация словаря в процессе рассмотрения картин» 5. Реферирование по теме «роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми» 6. Анализ художественных текстов, выбор произведений разных жанров и приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с ними» 	36	

	<p>7. Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями.</p> <p>8. Составление и анализ книжной выставки по теме «Времена года»</p> <p>9. Анализ пособия О.Соловьевой «Говори правильно» Составление конспектов дидактических упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирование навыков употребления разных типов предложения.</p>		
Тема 2.3.Методика речевого развития детей	Содержание учебного материала	37	
	1	Виды занятий по обучению рассказыванию	1
	2	Формы и средства работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи	2
	3	Методика работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи	2
	4	Виды занятий по обучению диалогической речи	2
	5	Методика работы воспитателя по обучению грамматического строя речи дошкольников	1
	6	Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи дошкольников	1
	7	Виды занятий по обогащению словаря дошкольников	1
	8	Методика работы воспитателя по обогащению словаря дошкольников	2
	9	Дидактические игры и лексические упражнения по обогащению словаря дошкольников	1
	10	Методика работы по формированию правильного произношения дошкольников	2
	11	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой	1
	12	Методика работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников	2
	13	Методика работы по обучению грамоте дошкольников	2
	14	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	1
15	Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т.п.	1	

16	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром		2
17	Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи		1
18	Особенности диагностики речевого развития		1
Практические занятия обучающихся		27	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта занятий по обучению связной монологической речи дошкольников 2. Отработка умения вести диалог на заданную тему. 3. Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах 4. Составление примерного словаря дошкольников по заданной теме. 5. Подбор загадок, пословиц и поговорок по заданной теме. 6. Подобрать комплекс артикуляционной гимнастики для разных групп звуков 7. Подбор игр по формированию звуковой культуры речи детей 8. Подбор упражнений для проведения дыхательной и пальчиковой гимнастики 9. составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп. 10. Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений. 11. Определений слогового и звукового состава слова 12. Определение цели и задач при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятий и с учетом особенностей возраста. 			
Самостоятельная работа обучающихся		35	
1. Обследование и анализ звуковой культуры речи детей.			
2. Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.			
3. Планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми.			

	4. Разработка тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.		
	5. Разработка развернутых планов обобщающих бесед.		
	6. Составление вопросов к текстам для пересказа.		
	7. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин.		
	8. Составление и обсуждение конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть.		
	9. Реферирование по теме «Использование видео и аудио материалов на тему литературных произведений».		
	10. Конспектирование на тему «Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстрированного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитателя»		
	11. Характеристика современных учебных компонентов по обучению грамоте»		
	12. Проведение сравнительного анализа современных программ ДОУ, разделов «Обучение грамоте»		
	13. Обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.		
	14. Анализ содержания работы в основной период обучения грамоте.		
	15. Перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание.		
	16. Анализ календарных планов и учета работы воспитателя по развитию речи детей в возрастных группах.		
	17. Составление плана работы по развитию речи для одной из возрастных групп.		
Выполнение курсовой работы: 1. Формулировка темы курсовой работы 2. Подбор и анализ источников информации 3. Определение структуры курсовой работы 4. Определение методологии 5. Проверка введения		10	

6. Представление объекта и предмета исследования 7. Разработка структуры практической части 8. Представление данных практического раздела (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) 9. Проверка оформления работы в соответствии с требованиями 10. Подготовка к защите курсовой работы 11. Защита курсовой работы			
Учебная практика 1. Анализ рабочих программ конкретной базы практики. 2. Анализ учебно – методических планов конкретной базы практики. 3. Наблюдение и анализ НОД.		12	
Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников		191	
МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		171	
Тема 3.1. Теоретические основы обучения по экологическому образованию	Содержание учебного материала	24	
	1 Цели и задачи экологического образования дошкольников		1,3
	2 Развитие естественнонаучных представлений у дошкольников		1
	3 Развивающая экологическая среда		1,3
	4 Содержание работы по экологическому воспитанию		2
	5 Виды и типы НОД по экологическому образованию дошкольников		1
	6 Использование ТСО в НОД по экологическому образованию		2
	Практические занятия обучающихся	10	

	1. Комплексный анализ парциальных программ по экологическому образованию дошкольников		20		
	2. Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах				
	3. Разработка учебной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для использования на занятии				
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> 1. Работа с учебником, выделение главного по теме. 2. Составление схем, подтверждающих взаимосвязь задач воспитания средствами. 3. Работа с литературой и дополнительными средствами по определению типов занятий по экологическому образованию 4. Подготовка сообщений по использованию ТСО на занятиях по экологическому воспитанию				
Тема 3.2. Особенности проведения НОД в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		12		
	1	Особенности структуры и организации НОД по экологическому воспитанию			2
	2	Методика проведения наблюдений в разных возрастных группах			3
	3	Методика проведения наблюдений за трудовой деятельностью в разных возрастных группах			3
	4	Методика проведения обобщающих НОД в разных возрастных группах			3
	5	Методика проведения экспериментального типа НОД в разных возрастных группах			2
	6	Методика проведения НОД с использованием нетрадиционных методов и форм работы в разных возрастных группах			3
	Практические занятия обучающихся				12
1. Анализ разных видов НОД на основе видеоматериалов					

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дополнительными источниками информации и подготовка конспектов занятий – наблюдений в разных возрастных группах 2. Работа с дополнительными источниками информации и подготовка конспектов трудовых занятий 3. Работа с дополнительными источниками информации и подготовка конспектов обобщающих занятий 4. Работа с дополнительными источниками информации и подготовка конспектов экспериментальных занятий 5. Работа с дополнительными источниками информации и подготовка конспектов с использованием нетрадиционных методов и форм работы 	15	
Тема 3.3. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах	<p>Содержание учебного материала</p>	9	
	1 Экскурсии, их место в экологическом воспитании детей, значение, роль		3
	2 Роль сельскохозяйственных и природоведческих экскурсий в системе экологического образования дошкольников		1
	3 Методика проведения сельскохозяйственных экскурсий в разных возрастных группах		3
	4 Методика проведения природоведческих экскурсий в разных возрастных группах		3
	5 Методика проведения целевых прогулок в младшей группе		3
	6 Природоохранные акции, праздники и досуги экологического характера, комплексные мероприятия		3
	<p>Практические занятия обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана - конспекта проведения 	7	

	<p>сельскохозяйственных экскурсий по определенной теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление плана-конспекта проведения природоведческих экскурсий по определенной теме. 3. Анализ конспекта проведения целевой прогулки в младшей группе 4. Составление конспектов занятий по экологическому образованию 										
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа по подбору материала для проведения с\х экскурсии 2. Самостоятельная работа по подбору материала для природоведческой экскурсии 3. Самостоятельная работа по подбору материала для проведения целевых прогулок 	8									
Тема 3.4. Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками	<p>Содержание учебного материала</p>	10									
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Специфика работы по экологическому образованию с одарёнными детьми</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Специфика работы по экологическому образованию с детьми, имеющими трудности в обучении</td> <td></td> <td>1</td> </tr> </table>	1	Специфика работы по экологическому образованию с одарёнными детьми		1	2	Специфика работы по экологическому образованию с детьми, имеющими трудности в обучении		1		
	1	Специфика работы по экологическому образованию с одарёнными детьми		1							
	2	Специфика работы по экологическому образованию с детьми, имеющими трудности в обучении		1							
	<p>Практические занятия обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального плана работы с одарённым (имеющим трудности в обучении) дошкольником 	2									
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа по подбору материала для составления плана работы с одарёнными детьми. 2. Самостоятельная работа по подбору материала для составления плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 	5										

Тема 3.5. Особенности организации диагностики определения уровня экологического развития дошкольников	Содержание учебного материала		19	
	1	Технология экологического образования детей разных возрастных групп		
	2	Методика проведения диагностики уровня экологического развития дошкольников (знания)		
	3	Методика проведения диагностики уровня формирования экологической культуры (отношение) дошкольников		
	4	Концепция экологического образования детей		
	5	Организация и управление в сфере экологического образования		
	6	Повторение и обобщение		
	7	Подготовка к экзамену		
	Практические занятия обучающихся		3	
	1. Диагностика и решение заданной ситуации по экологическому образованию 2. Интерпретация результатов диагностического материала			
Самостоятельная работа обучающихся		9		
1. Самостоятельная работа по подбору материала для проведения диагностики уровня экологического развития дошкольников. 2. Работа с учебником по изучению материала необходимого для проведения диагностики. 3. Самостоятельная работа по разработке любой экологической ситуации и предоставление наглядного материала. 4. Самостоятельная работа по разработке экологической сказки и представление наглядного материала.				

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Самостоятельная работа по подбору материала для подведения итога по диагностике уровня экологического развития (таблицы, диаграммы, схемы) 6. Самостоятельная работа по подбору материала для проведения диагностики уровня формирования экологической культуры дошкольников. 		
Выполнение курсовой работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы курсовой работы 2. Подбор и анализ источников информации 3. Определение структуры курсовой работы 4. Определение методологии 5. Проверка введения 6. Представление объекта и предмета исследования 7. Разработка структуры практической части 8. Представление данных практического раздела (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) 9. Проверка оформления работы в соответствии с требованиями 10. Подготовка к защите курсовой работы 11. Защита курсовой работы 		6	
Учебная практика <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ рабочих программ конкретной базы практики 2. Анализ учебно – методических планов конкретной базы практики 3. Наблюдение и анализ НОД 		20	

Раздел 4. Теория и методика математического развития		217		
МДК.03.04. Теория и методика математического развития		207		
Тема 4.1. Цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в процессе математического развития	Содержание учебного материала		26	
	1	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста.		1
	2	Исторические аспекты становления системы математического развития детей дошкольного возраста.		
	3	Психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста		

	4	Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)		
	5	Структура и содержание примерных образовательных и парциальных программ по математическому развитию дошкольников		1
	6	Современные технологии по развитию математических представлений у дошкольников		2
	7	Виды образовательной деятельности и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста		2
	8	Педагогические основы диагностики математического развития детей. Диагностические методики для определения математического развития дошкольников		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Определение цели и задач при составлении конспектов организации образовательной деятельности и НОД по математическому развитию детей в зависимости от формы организации обучения, вида НОД и с учетом особенностей возраста.		
	2	Анализ вариативных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	3	Анализ парциальных программ математической подготовки детей дошкольного возраста.		
	4	Анализ содержания примерных образовательных программ и составление сравнительной таблицы		
	5	Анализ диагностического материала по определению уровня математического развития детей		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1. Составление тезауруса по теме изучения			
	2. Составление словаря математических терминов			
	3. Изучение парциальных программ и составление конспектов образовательной деятельности по программам			
	4. Подготовка конспектов (фрагментов) образовательной деятельности и НОД (по возрастам)			
	5. Составление таблицы знаний и умений дошкольников по математическому развитию в соответствии с возрастом			

	6. Подбор диагностического материала по определению уровня математического развития детей 7. Знакомство с современными технологиями по развитию математических представлений дошкольников, написание конспектов 8. Составление картотеки статей журнала «Дошкольное воспитание» из опыта работы по математическому развитию детей (за 3 года) 9. Подготовка докладов, сообщений по теме				
Тема 4.2. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников	Содержание учебного материала	58			
	1		Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2	
	2		Методика развития элементарных математических представлений у младших дошкольников (обучение счету, ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)	3	
	3		Методика развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста	3	
	4		Методика развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (обучение счету, вычислительной деятельности, измерению, ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)	3	
	5		Методика развития элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы (обучение счету, вычислительной деятельности, измерению, решению задач; ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)	3	
	6		Особенности планирования работы по математическому развитию в образовательной деятельности и в ходе НОД	2	
	7		Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках математического развития детей дошкольного возраста		
	8		Формирование и развитие элементарных математических представлений в режиме дня		
	9		Методические основы организации математического досуга		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		6		
	1	Подбор методов и приемов в зависимости от вида образовательной деятельности и НОД и с учетом особенностей возраста.			

	2	Составление фрагментов образовательной деятельности по обучению счету		
	3	Отработка приемов вычислительной деятельности и измерений условной меркой.		
	4	Проектирование досуговой деятельности с использованием математического материала		
	5	Проектирование целевых прогулок с математическим содержанием		
	6	Планирование и организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках математического развития детей дошкольного возраста		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление тезауруса по теме 2. Подготовка конспектов по изучаемым темам 3. Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с величиной 4. Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с формой 5. Подбор и изготовление разных видов наглядностей для ознакомления дошкольников с временем 6. Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с пространством 7. Подбор игр и упражнений по ознакомлению с количеством. 8. Изготовление раздаточного, наглядного материала по изучаемым темам 9. Подбор занимательного материала по математическому развитию (стихи, загадки, сказки математического содержания, ребусы, кроссворды и др.) 10. Проектирование макетов развивающих игр (пазлы, мозаика, танграм, пифагор и пр.) 11. Составление конспектов по темам образовательной деятельности и НОД 12. Проектирование предметно-развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста 13. Проектирование целевых прогулок с математическим содержанием 14. Подготовка мультимедийных презентаций по темам 15. Проектирование компьютерных игр математического содержания		19	
Тема 4.3 Организация работы по сенсорно-	Содержание учебного материала			

математическому развитию детей раннего возраста	1.	Особенности сенсорно-математического развития детей раннего возраста	8	
	2	Содержание парциальных программ по сенсорно-математическому развитию детей раннего возраста		
	3	Методика формирования сенсорных представлений у детей раннего возраста		
	4	Методика развития математических представлений у детей раннего возраста в дочисловой период		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1	Анализ программного содержания математического развития детей раннего возраста в примерных образовательных программах		
	2	Анализ парциальных программ по раннему математическому развитию детей		
	3	Подбор и анализ дидактических игр		
	4	Подбор и анализ диагностического материала по определению уровня сенсорного развития детей раннего возраста		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	1. Составление тезауруса по теме			
	2. Составление конспектов по теме			
3. Подбор дидактических игр и упражнений по сенсорно-математическому развитию детей раннего возраста				
4. Подбор занимательного и фольклорного материала по сенсорно-математическому развитию детей раннего возраста				
5. Изготовление раздаточного, наглядного материала по сенсорно-математическому развитию детей раннего возраста				
Тема 4.4 Организация математического развития в рамках дополнительного образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	
	1	Цели, задачи и содержание математического развития детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования		
	2	Формы математического развития детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования		
	3	Планирование математического развития детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования		
	Лабораторные работы			

Практические занятия		10	
1.	Анализ содержания математического развития детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования		
2	Проектирование кружковой (клубной) работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования		
3	Разработка занятий в рамках кружковой (клубной) работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования		
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		20	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тезауруса по теме 2. Составление конспектов по теме 3. Изучение опыта организации кружковой (клубной) работы по математическому развитию детей по материалам журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», 4. Подбор материалов для организации проектирования кружковой (клубной) работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования 5. Подбор содержательного материала для разработки занятий в рамках организации кружковой (клубной) работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования 			
Выполнение курсовой работы:		8	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы курсовой работы 2. Подбор и анализ источников информации 3. Определение структуры курсовой работы 4. Определение методологии 5. Проверка введения 6. Представление объекта и предмета исследования 7. Разработка структуры практической части 8. Представление данных практического раздела (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) 9. Проверка оформления работы в соответствии с требованиями 10. Подготовка к защите курсовой работы 11. Защита курсовой работы 			
Учебная практика		10	
1. Анализ рабочих программ конкретной базы практики			

2. Анализ учебно – методических планов конкретной базы практики				
3. Наблюдение и анализ НОД				
Раздел 7. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста легоконструированию и робототехнике		116		
МДК.03.07. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста легоконструированию и робототехнике		116		
Раздел 1. Конструирование и его значение в развитии ребенка				
Тема 1. 1. Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка	Содержание		10	2
	1.	1. Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка 2. Техника безопасности при работе с конструктором 3. Типология конструкторов. 4. Формы организации конструирования детей (конструирование по образцу, по модели, по условиям, по замыслу, по теме, по простейшим чертежам и схемам). 5. Основные идеи Lego-педагогики		
	Практические занятия			3
	1	1. Разработка правил техники безопасности для проведения образовательной деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		10	2
1.	Способы сборки конструкторов разного типа соединения деталей. Последовательность и этапность в процессе сборки моделей разного вида конструкторов. Аннотирование источников. Разработка реферата			
Раздел 2. Знакомство с программной средой Lego Education WeDo				
Тема 2.1. Образовательные решения для ДОУ	Содержание		4	
	1.	Знакомство с комплектами для ДОУ.		2
	2.	Состав комплекта. Назначение основных деталей.		3

	Практические занятия		
	1. Практикум по конструированию раздела «Первые шаги».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	10	2
	1. Технология работы над проектами с использованием разного вида конструкторов.		
Раздел 3. Образовательные решения Lego Education WeDo 2.0.			
Тема 3.1. Общие основы использования конструкторов Lego Education в практике ДОУ	Содержание		
	1. Содержание и функционал программы. Меню и язык программы. Алгоритмы.	6	2
	Практические занятия		
	Создание простейших программ на движение (алгоритмы).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности создания программ 2. Разработка картотеки периодических изданий 3. Копилка идей по легоконструированию 4. Тезариус по темам раздела 5. Подбор материала для тематического планирования.	8	2
Тема 3.2. Технология работы над проектами с пошаговыми инструкциями	Содержание	26	
	1. Работа с комплектом заданий «Тяга». 2. Модель «Робот-тягач» и ее использование на занятиях по робототехнике. 3. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием заданной модели. 4. Работа с комплектом заданий «Скорость». 5. Модель «Гоночный автомобиль» и ее использование на занятиях по робототехнике. 6. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием заданной модели. 7. Работа с комплектом заданий «Десантирование и спасение». 8. Модель «Вертолет» и ее использование на занятиях по робототехнике. 9. Создание фрагмента занятия по робототехнике с		3

	<p>использованием заданной модели.</p> <p>10. Работа с комплектом заданий «Растения и опылители».</p> <p>11. Модель «Цветок» и ее использование на занятиях по робототехнике.</p> <p>12. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием заданной модели.</p> <p>13. Контрольная работа.</p> <p>14. Работа с комплектом заданий «Спасение от наводнения».</p> <p>15. Модель «Шлюзы» и ее использование на занятиях по робототехнике.</p> <p>16. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием заданной модели.</p> <p>17. Работа с комплектом заданий «Сортировка и переработка».</p> <p>18. Модель «Сортировщик мусора» и ее использование на занятиях по робототехнике.</p> <p>19. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием заданной модели.</p> <p>20. Работа с комплектом заданий «Метаморфоз лягушки».</p> <p>21. Модель «Лягушка» и ее использование на занятиях по робототехнике.</p> <p>22. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием заданной модели.</p> <p>23. Работа с комплектом заданий «Прочные конструкции».</p> <p>24. Модель «Землетрясение» и ее использование на занятиях по робототехнике.</p> <p>25. Создание фрагмента занятия по робототехнике с использованием заданной модели.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. Разработка фрагмента занятия по робототехнике для детей старшей группы с использованием заданной модели.</p> <p>2. Демонстрация фрагмента занятия.</p> <p>3. Разработка фрагмента занятия по робототехнике для детей подготовительной к школе группы с использованием заданной модели.</p> <p>4. Демонстрация фрагмента занятия.</p>	<p>4</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование конструкторов Lego в дошкольном образовании 2. История становления и развития отечественной робототехники 3. Использование конструктора «Lego WeDO» в проектной деятельности 	4	
<p>Тема 3.3. Методика работы над проектами открытого решения.</p>	<p>Содержание</p>	14	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое сопровождение занятий по легоконструированию и робототехнике с использованием моделей открытого решения. 2. Использование конструктора Lego WeDo в проектной деятельности. 3. Организация экспериментального исследования. 4. Модели «Хищник и жертва», «Язык животных» и их использование на занятиях по робототехнике. 5. Модели «Предупреждение об опасности», «Очистка океана». 6. Модель «Среда обитания», «Исследование космоса» и их применение на занятиях по робототехнике. 7. Модели «Мост для животных», «Перемещение материалов» и их применение на занятиях по робототехнике. 		
	<p>Практические занятия</p>	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое применение конструктора Lego WeDo на занятиях по робототехнике. 2. Работа с проектами открытого решения. 		
	<p>Контрольная работа.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ источников информации, посвященных теме реализации в ДОУ образовательной робототехники. 	4	2
<p>Учебная практика Виды работ Разработка НОД по образовательной робототехнике с детьми страшей и подготовительной к школе группы.</p>	8		

Раздел 6. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		121	
МДК.03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		120	
Введение	Содержание	1	
	1 Место детской литературы в воспитании детей		1
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.1. Устное народное творчество	Содержание	6	
	1 Детский фольклор		
	2 Малые формы (жанры) фольклора народов мира		
	3 Русские народные сказки		
	4 Анализ русской народной сказки		
	5 Сказки писателей зарубежных стран (Ш Перро, бр. Гримм, Х.К Андерсен)		
	6 Анализ сказок писателей зарубежных стран		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по творчеству детских писателей и поэтов	4	
Тема 6. 2. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание	1	
	1 Возникновение и развитие детской литературы в России		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по темам «Появление первых книг для детей в России XVI – XVII вв.» «Развитие культуры и просвещения в XVIII веке» «Произведения русских писателей первой половины XIX в. в детском чтении. Общая характеристика»	4	

Тема 6. 3. Детская литература первой половины XIX века	Содержание		6	
	1	Одоевский, Жуковский, Ершов		
	2	А.С. Пушкин, Лирика. Сказки		
	3	Анализ сказок Пушкина		
	Практические занятия		0	
Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по сказкам А. Погорельского и В.Ф. Одоевского Определение жанровых особенностей произведений В.А. Жуковского для детей Проведение сравнительного анализа чтения и исполнения сказки П.П. Ершова «Конёк – Горбунок»		5		
Тема 6. 4. Детская литература второй половины XIX век	Содержание		8	
	1	Ушинский. Некрасов.		
	2	Л.Н. Толстой. Произведения для детей		
	3	Анализ произведений Ушинского, Некрасова, Толстого		
	4	Русская природа в творчестве поэтов XIX века		
	Практические занятия		0	
Самостоятельная работа обучающихся Проведение сравнительного анализа изображения русской природы в творчестве поэтов и художников XIX века		4		
Тема 6. 5. Детская литература конца XIX – начала XX века	Содержание		4	
	1	Произведение о детях и для детей в творчестве Мамина-Сибиряка, Гиршина, Чехова, Куприна и поэтов рубежа веков		
	2	Анализ стихотворений Блока, Есенина		
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по творчеству детских писателей и поэтов		4	
Тема 6. 6. Детская литература XX века,	Содержание		28	

	1	Обзор прозы 20-30-х годов		
	2	Научно-художественная литература для детей. Житков, Бианки, Пришвин		
	3	Поэзия Маяковского, Чуковского, Маршака для детей		
	4	Анализ произведений Чуковского, Маршака		
	5	Обзор прозы 40-50-х годов		
	6	Русская природа в творчестве Паустовского, Чуковского, Чурашина		
	7	Воспитательное значение творчества Осеевой		
	8	Поэзия Михалкова, Барто		
	9	Анализ произведений Михалкова, Барто		
	10	Тема природы, детства, исторического прошлого в творчестве писателей второй половины XX века		
	11	Юмористические рассказы для детей, Носов, Драгунский, Сотник, Успенский		
	12	Составление аннотаций на юмористические рассказы		
	13	Поэзия второй половины XX в. Александрова, Благинина, Заходер, Аким		
	14	Переводная литература И.Токмаковой		
Практические занятия			0	
Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по творчеству детских писателей и поэтов			5	
Тема 6. 7. Обзор детской литературы XXI века.	Содержание		5	
	1	Проза поэзия XXI века		
	2	Роль художественной иллюстрации в значении содержания произведений		
	Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по творчеству детских писателей и поэтов			4	
Тема 6. 8. Зарубежная литература	Содержание		1	
	1	Произведения Родари, Тувима		
	Практические занятия			0

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по творчеству детских писателей и поэтов	4	
Тема 6. 9. Практикум по выразительному чтению	Содержание	0	
	Практические занятия	15	
	Понятие об искусстве художественного чтения		
	Выразительные средства искусства художественного чтения		
	Особенности исполнения произведений устного народного творчества		
	Исполнение произведений устного народного творчества		
	Особенности исполнения стихотворных произведений		
	Исполнение стихов		
	Особенности исполнения прозаических произведений		
	Исполнение прозы		
	Инсценирование произведений для детей		
	Составление сценариев детских праздников		
	Театрализованная деятельность		
	Составление и использование устных рассказов по литературным произведениям		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ произведений, разработка мероприятий в детском саду по творчеству детских писателей и поэтов		6
	Контрольная работа по выразительному чтению	2	
	<u>Повторение. Подготовка к экзамену</u> (комплексный с МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей)	3	
Учебная практика Виды работ Анализ учебно – методических планов конкретной базы практики		1	
Раздел 7.Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		82	

МДК.03.07 Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		81	
Тема 7. 1. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования	Содержание		5
	1	Нормативные документы по организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	2	Виды групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	3	Понятие о детях с ограниченными возможностями здоровья.	
	Практические занятия		0
Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов по организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.		4	
Тема 7. 2. Инклюзивное образование в России	Содержание		12
	1	Особенности обучения дошкольников с ОВЗ в условиях ДООУ комбинированного вида.	
	2	Организация работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях детского сада компенсирующего вида.	
	3	Организация работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности.	
	4	Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы.	
	Практические занятия		0
Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации инклюзивного образования в России.		3	
Тема 7. 3. Организации коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	Содержание		4
	1	Понятие о тяжёлых нарушениях речи у детей.	
	2	Сопровождение детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	
	Практические занятия		0
Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в России.		3	

Тема 7. 4. Организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития	Содержание		9	
	1	Понятие о задержке психического развития у детей.		
	2	Коррекция задержки психического развития у детей.		
	3	Понятие о задержке развития ребёнка.		
	4	Коррекция задержки развития ребёнка.		
	Практические занятия		0	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития в России.		3		
Тема 7. 5. Организации коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом	Содержание		9	
	1	Понятие о детском церебральном параличе у детей дошкольного возраста.		
	2	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.		
	3	Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП в России.		
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом в России.		3	
Тема 7. 6. Организации коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна.	Содержание		4	
	1	Понятие о синдроме Дауна.		
	2	Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с синдромом Дауна.		
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна в России.		3	
	Содержание		6	
Тема 7. 7. Организации коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.	1	Понятие, этиология, возможные причинные факторы возникновения «Раннего детского аутизма».		
	2	Содержание коррекционно-развивающей работы при раннем детском аутизме.		

	Практические занятия	0		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта организации коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом в России.	3		
Тема 7. 8. Предметно – развивающей среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Содержание	5		
	1	Принципы построения предметно – развивающей среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.		
	2	Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.		
	3	Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.		
		Практические занятия	0	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление паспорта безопасной доступной среды для детей с ОВЗ в ДОУ	5	
Учебная практика Виды работ: Анализ НОД		1		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию Самостоятельное проведение, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий наблюдений и экскурсий Обсуждение занятий по экологическому образованию в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического развития дошкольников (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей) Организация и проведения коррекционной работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) детьми средствами природы Наблюдение и анализ проведения воспитателем занятий по различным разделам программы Проведение индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в развитии и нормальным психическим развитием Проведение занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений.		216		

<p>Самоконтроль, самоанализ, анализ занятий сокурсников, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации: Составление перспективного и календарного плана Наблюдение и анализ разных видов занятий (экскурсий, наблюдений и др.) в разных возрастных группах Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, разработка предложений по их коррекции Составление конспектов занятий с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников , экскурсий, наблюдений Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе Проведение индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в развитии и нормальным психическим развитием Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>		
	1362	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет педагогики и психологии;
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДООУ, комплекты занятий).

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2015.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Допущено Минобразованием России/М.: Академия,2018 .
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2018.
4. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник для ВУЗов. «Академия»,2014.
5. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования., Учебное пособие - М.: Дашков и К°, 2014.
6. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие: Рекомендовано УМО, 2015.
7. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Е.О. Путилова - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 432 с.
8. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.: под ред. Т.В. Рыжковой - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 320 с.
9. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

10. Петровский А.В. Психология: Учебник для студентов высших учебных заведений/А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие: рекомендовано Минобразованием России / Под ред. В.А. Сластенина, 2015.
12. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов средних учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
13. Фрейлах Н.И. «Методика математического развития» Учебное пособие - М.: ИД «Форум» – ИНФРА – М, 2012.
14. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми: логопедическое пособие /А.И. Богомолова - СПб.: ТОО «Издательство «Библиополис», 2013.
15. Воспитание у детей правильного произношения: под ред. Н.Ф. Фомичевой. - М.: Просвещение, 2011.
16. Гаркуша Е.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи: Е.Ф. Гаркуша.- М.: ВЛАДОС, 2014.
17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие/В.П. Балобанова [и др.]. - СПб.: Детство-пресс, 2015.
18. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 2014.
19. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
20. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). - М., 2011.
21. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. - Киев, 2015.
22. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., 2015
23. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
24. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС [Текст]: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – всерос.уч.- метод. Центр образоват. Робототехники.-М.:Изд.-полиграф. Центр «Маска» - 2016.- 257 с.
25. Комарова, Л. Г. «Строим из LEGO» [Текст]: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.; «ЛИНКА – ПРЕСС», 2015. – С.352. 4.

26. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего[Текст]: пособие для педагогов-дефектологов / Т.С. Лусс.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 127 с.
27. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2011 .
28. Фешина Е.В., «Лего-конструирование в детском саду» [Текст]: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – М.: изд. Сфера, 2017. – 315 с.
29. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2019, 195 стр.

Интернет-ресурсы:

1. «National geographic» [Электронный ресурс]: документальный фильм /Национальное географическое общество (4,29 ГБ). – ООО «Эликтан», 2014. – 1 DVD-ROM
2. Акимова Г.Е. Развитие связной речи детей: предназначено для родителей и педагогов. [Электронный ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,5 мб). Веб-сайт. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_010407.shtml
3. Комплексные занятия в ДОУ [Электрон, ресурс]: предназначено руководителям, методистам, воспитателям, музыкальным работникам ДОУ, педагогам дополнительного образования, может быть полезно родителям для занятий с детьми. (459 мб).- Волгоград.: «Учитель» разработка, издание, 2010. -1CD-ROM, Windows 98\nt/2000/xp, 100MB свободного места на жёстком диске.
4. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ. [Электронный ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,2 мб). Веб-сайт. <http://doshvozzrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>
5. Раннее развитие: библиотека статей. Роль сказки в развитии детской эмоциональности. [Электронный ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,8 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razvitii-detskoi-emozionalnosti.html>
6. Раннее развитие: библиотека статей. Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей. Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/oration/53379/razvitie-rechi-v-doshkolnom-vozzraste-etapi-tipichnie-problemi-uprazhnenija.html>
7. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. [Электронный ресурс]: учебное пособие— 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 2008. — 64 с., ил. URL:http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml
8. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОУ. [Электронный ресурс]: предназначено для воспитателей

и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт.
<http://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm>

9. Щелокова Л.Н. Семинар «Нравственно-духовное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук»: предназначено для воспитателей, старших воспитателей, заведующих ДОУ [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/418661/>

Дополнительные источники:

Учебные издания:

1. Винокурова Н.Ф. Природопользование. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2018.

2. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2015.

3. Николаева С.Н. Формирование начал экологического воспитания: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. М.: Стиль, 2013 .

4. Новикова, В.П. «Математика в детском саду (старший дошкольный возраст)» Учебное пособие - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

5. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие: Допущено УМО – 2013.

6. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018.

7. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. – М.: ФОРУМ, 2014. (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Диагностическая работа в ДОУ [Электронный ресурс]: предназначено для педагогов, социальных работников, врачей-психиатров, родителей. - Электрон, текстовые дан. (528мб).- Волгоград.: «Учитель» разработка, издание, 2014. -1CD-ROM, Windows 98\nt/2000/xp, 100MB свободного места на жёстком диске.

2. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ. [Электронный ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,5 мб). Веб-сайт. <http://www.trizminsk.org/e/260025.htm>

3. Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» [Электронный ресурс]: материалы учебного пособия Н.А. Рыжова «Наш дом – природа». – СПб.: Карапуз, 2012. URL: <http://www.dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501710>

4. Чернова В.И., Тарасов М.А., Надтока М.В. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми

нарушениями [Электронный ресурс]: Методическое пособие /под общей редакцией В.И. Черновой: - Хабаровск, 2014.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

- непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);
- опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Педагогика

Психология

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель ДОУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВПД)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности

		(конспект)
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление документации соответствует требованиям.	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных обеспечений особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Использование программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста и группы. Использование теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования. Выполнение требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создание предметно-развивающей среды в группе с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знание программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Осуществление анализа педагогического опыта по алгоритму.	Практическое занятие
ПК 5.4. Оформлять педагогические	Проведение оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на	Практическое занятие

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Оформление документации.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области деятельности дошкольного образования.	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Анализ занятия, наблюдения, экскурсии для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Практическое занятие Итоговый экзамен квалификационный
Вариативная часть:		
ПКв 3.6. Создавать модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программировать ее по заданному алгоритму	Осуществление создания модели из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программирование ее по заданному алгоритму	Практические занятия Экзамен комплексный
ПКв 3.7. Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.	Владение навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.	Защита проекта и выразительное чтение произведений художественной литературы для детей Экзамен комплексный
ПКв 3.8. Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Определение средств организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа Экзамен комплексный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные результаты оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знание специфики профессии педагога Знание социальной значимости педагогической профессии Знание основ педагогической деятельности	И Т О Г О В Ы Й К О М П Е Т Е Н Т Н О С Т Н О - О Р И Е Н Т И Р О В А Н Н Ы Й
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знание способов организации собственной деятельности Знание способов контроля и оценки собственной деятельности Умение решать профессиональные задачи	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации Использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ТСО в образовательном процессе: Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с воспитанниками, преподавателями, методистами, педагогами дошкольных учреждений, социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	Умение ставить цель и мотивировать деятельность обучающихся	

<p>деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умение организовывать и контролировать деятельность детей Умение принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса</p>	<p>т е с т</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Осуществление самоанализа различных видов деятельности Осуществление отбора средств для определения результатов самообразования, интерпретация результатов собственной деятельности.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в современных условиях Применение современных педагогических технологий</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности; инструкции по охране жизни и здоровья детей</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность: КЗОТ, Конвенция о правах ребенка, должностные обязанности педагога ДОУ</p>	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 11:51:34+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;
- квалификационного запроса со стороны работодателей регионального рынка труда

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Глебова Н.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПКв 4.6 Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного (общего) образования, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- использования нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Вариативная часть:

- использования диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке в работе с родителями дошкольников

уметь:

- планировать работу с родителями (законными представителями);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- организовывать и проводить мероприятия с родителями (законными представителями) в нетрадиционной форме;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

Вариативная часть:

- проводить диагностику стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;

Вариативная часть:

- диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего количество часов на освоение программы профессионального модуля- 216, из них:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часа;
из них практические занятия – 64 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 48 часов.

Учебная и производственная практика – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПКв.4.6	Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	90	48	16		24		18	
ПКв 4.6	Раздел 2. Психология семейных отношений	90	48	48		24		18	
	Учебная практика							36	
	Производственная практика	36							36
	Всего:	216	96	64		48		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения		90	
МДК.04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		72	
Тема 1.1. Правовое регулирование сотрудничества ДОУ и семьи	Содержание	8	1
	1. Государственная социальная политика в системе дошкольного образования 1) Конвенция о правах ребенка 2) Конституция РФ 3) Закон «Об образовании» 4) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года 5) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 6) Типовые инструкции дошкольного образовательного учреждения Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского		

		сада и семьи в России и за рубежом. Родители как социальные заказчики образовательных услуг.		
	2.	Развитие, социализация и воспитание личности дошкольника Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации ребенка дошкольного возраста. Воспитание и формирование личности ребенка. Роль воспитания и обучения в развитии дошкольника. Факторы социализации и формирования ребенка дошкольного возраста.		1
	3.	Содержание планирования воспитательно-образовательной работы с родителями Основные формы планирования. Воспитание и обучение дошкольников в семье. Формирование социального поведения и культурно гигиенических навыков у детей. Формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности дошкольника.		1
	Практические занятия		4	
	1.	Презентация по теме: «Условия правильного воспитания детей в семье», «Воспитательный потенциал семьи», «Основные типы неправильного воспитания в семье».		
	2.	Составление календарного плана работы группы дошкольного учреждения на месяц		
	Самостоятельные занятия		6	
	1.	Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования сотрудничества ДООУ и семьи.		
	2.	Составление таблицы «Права и обязанности ДООУ при взаимодействии с родителями».		
	3.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций по составлению календарного планирования группы и дошкольного учреждения.		
Тема 1.2.Задачи, принципы и содержание работы с семьей	Содержание		16	
	1.	Семья. Функции семейного воспитания Воспитательная функция, функция первичной социализации , социально-экономическая функция, хозяйственно-бытовая функция, защитная и досуговая функции. Специфические функции современной семьи. Изучение семей воспитанников.		1
	2.	Формы и содержание работы с семьей Традиционные формы работы: родительские собрания, консультации,		1

		анкетирование по разным вопросам, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, организация родительских уголков. Нетрадиционные формы работы: защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ, организация работы родительского комитета детского сада, презентация детского сада, информация о детском саду на сайте в Интернете. Индивидуальные формы работы с семьей. Наглядность в работе с родителями (содержание по возрастному принципу). Условие успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Создание единого образовательного пространства «ДОУ -семья».		
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ предложенных характеристик семьи, с целью выявления реализации функций семейного воспитания.		
	2.	Круглый стол «Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями».		
	3.	Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания.		
	4.	Составление перечня возможных поручений, форм участия родителей в учебно-воспитательной работе ДОУ.		
	Самостоятельные занятия		10	
	1.	Составление тематики родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.		
Тема 1.3. Сотрудничество воспитателя, сотрудников ДОУ в построении эффективного взаимодействия	1.	Общение как основа взаимодействия Общение как необходимое условие установления позитивных взаимоотношений.	4	1
	2.	Профессиональная этика общения Профессиональная программа сотрудника ДОУ. Конструктивная обратная связь. Правила конструктивной обратной связи. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Стили общения и конфликты. Стратегия поведения в конфликте.		
	3.	Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДОУ и родителями дошкольников. Обмен информацией между педагогом и родителями. Невербальные средства общения в работе педагога ДОУ с родителями воспитанников.		
	4.	Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ Условия и технологические приемы установления педагогически		

		целесообразных взаимоотношений. Стили межличностного общения в условиях ДОУ.		
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование социально-ролевых ситуаций (по подгруппам) с последующим анализом с точки зрения использования различных видов общения.		
	2.	Участие в тренинге по формированию эффективного общения. «Необитаемый остров» «Катастрофа в пустыне»		
	Самостоятельные занятия		4	
	1.	Составление схемы		
	2	Анализ социально-ролевых ситуаций		
Тема 1.4. Специфика и методика работы педагога ДОУ	1.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье Практические рекомендации воспитателям ДОУ по содержанию форм и методов работы с родителями. Тематические консультации. Наглядный метод: демонстрация, наблюдение. Словесный метод: беседа, инструктаж. Практический метод: опыт, упражнения и др.	4	1
		Практические занятия	4	
	1.	Проанализировать предложенную схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ».		
	2.	Составление плана конспекта родительского собрания «Закаливание, оздоровление и профилактика заболеваний детей младшего дошкольного возраста».		
	3.	Разработка плана беседы с родителями на основе предложенной характеристики ребенка старшего дошкольного возраста.		
	4.	Составление анкеты для родителей по темам: «Что Вы ждете от детского сада в этом году?», «Скоро в школу», «Качество питания в детском саду».		
	5.	Разработка плана- беседы с родителями о воспитании в семье.		
		Самостоятельные занятия	4	
	1.	Анализ схемы		
	2	Составление плана-конспекта родительского собрания		
3	Разработка плана-беседы с родителями о воспитании в семье			
Учебная практика			18	

Виды работ: -ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОУ с родителями воспитанников; -изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфику взаимоотношений родителей и детей в семье; -планирование консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания; -анализ плана работы ДОУ с родителями; -посещение и анализ совместного мероприятия ДОУ с родителями; -изучение отчётных и аналитических материалов по работе с родителями за год.			
Раздел 2. Психология семейных отношений		90	
МДК.04. 02. Психология семейных отношений		72	
Тема 1.1. Психология семьи, как научная дисциплина	Содержание		
	1.	Психология семьи - актуальность изучения проблемы. Психология семьи, как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Тенденции в развитии и психологические особенности современных семей. Истоки понятия «семейные отношения». Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.	
	Практические занятия		8
	1.	Проанализировать фрагмент литературного произведения, описывающего супружеские отношения и специфику психологических задач, решаемых на этом этапе. Пути решения этих задач супругами. Насколько продуктивно они решаются?	
	2.	Составление геносоциогаммы семьи	
	Самостоятельные занятия		6
	1.	Составить конспект по теме «Эволюция брачно-семейных отношений»	
	2.	Составление схемы видов брачно-семейных отношений в первобытный период	
3.	Анализ развития брачно-семейных отношений в истории человечества		
4.	Составление схемы направлений в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм		
Тема 1.2. Семья, как уникальная малая группа	Содержание		
	1.	Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны отношениями взаимной ответственности, взаимной	

		помощи и общностью быта. Психическое здоровье человека и статус в малой группе – семье.		
	2.	Функции семьи или способность удовлетворять определенные потребности ее членов: эмоциональная функция и потребность в принятии, признании, поддержке и психологической защите; функция духовного общения и наследование культурных традиций социального слоя и обществ в целом; функция первичного социального контроля и социализации человека; сексуально-эротическая функция и сексуальные потребности; функция воспроизводства и потребность в самореализации через родительские роли; бытовая функция и потребность в физиологическом комфорте; функция защиты от экспансии общества и потребность в автономии.		
	3	Типология семьи. Альтернативные формы семьи и брака. Дисгармоничные типы семей.		
	Практические занятия		12	
	Ролевая игра «Деструктивные и конструктивные выходы из семейного кризиса»			
	Составление характеристики этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом жизненном цикле			
	Самостоятельные занятия		6	
	1.	Составить конспект по теме «Семья как система: элементы системы. Параметры семьи, как системы. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы и границы. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. Семейные мифы»		
	2.	Составить характеристику системного подхода к психологии семейных отношений.		
	3.	Составить схемы межличностной коммуникации в семье		
Тема 1.3. Основные теории психологии семейных отношений	Содержание			
	1.	Системный анализ семейных отношений В. Сатир. Эмоциональный ресурс семьи. Правила, по которым живет семья: гласные и негласные правила (запреты на определенные темы и запреты как поведенческие установки). Семья как открытая – закрытая система. Теория семейных систем М. Боуэна – специфика подхода, анализируемые параметры, поведенческие стили. Две противоположно направленные силы системы: стремление к совместности (в пределе - к слиянию с другими) и стремление к индивидуальности (в пределе - к полному одиночеству).		

	2.	Системно-структурный анализ семьи С. Минухина. Семья как целостность и как подсистема более крупных социальных объединений и общества в целом. Подструктуры в системе семьи: индивидуальное целое, супружеский холон, родительский холон, братско-сестринский холон. Развитие и изменение – открытые и закрытые «равновесные» системы. Типология семейных систем: семья типа «па-де-де», семьи трех поколений, семья типа «башмак», семья типа «аккордеон», флуктуирующие семьи, Семьи с «призраками», семьи с приемными детьми и приемными родителями, неуправляемые семьи. Циркулярная модель Д.Олсона.		
	Практические занятия		10	
	1.	Составление карты семьи; функционирование системы (стили общения: обвинительный, расчетный, отстраненный, уравновешенный); энергетика системы (активность и жизненные позиции членов).		
	2.	Использование проективных диагностических методик (проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) для изучения семейных отношений		
	Самостоятельные занятия		4	
	1	Составить конспект по теме «Механизмы интеграции семьи: «общности судьбы», «эмоциональная идентификация с семьей»».		
	2	Составить конспект на тему «Семейные мифы».		
Тема 1.4. Супружеские конфликты	Содержание			
	1.	Факторы, оказывающие влияние на супружеские конфликты: особенности темперамента и свойства личности, акцентуации характера и патологические свойства личности партнера.		
	2.	Причины супружеских конфликтов. Виды и стадии и супружеских конфликтов. Модели поведения супругов в семейных конфликтах (по В.А. Кан-Калик). Способы и стратегии разрешения супружеских конфликтов.		
	3.	Ненормативные семейные кризисы и проблемные семьи		
	Практические занятия		9	
	1.	Диагностика совместимости супругов (потенциальных брачных партнеров)		
2	Диагностика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман)			

	3	Составление характеристики семьи, по результатам диагностического исследования		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составить конспект по теме «Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний: семейная тревога, семейная неудовлетворенность явная и тлеющая, чувство вины, связанное с семьей, непосильное нервно-психическое напряжение» Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.		
	2	Составить списка диагностических методик, позволяющих выявить семейно-обусловленные психотравмирующие состояния.		
Тема 1.5. Детско-родительские и сиблинговые отношения	Содержание			
	1	Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей.		
	2	Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Типы родительского воспитания по Д. Баумринд. Типы родительской любви по А.С. Спиваковской.		
	3	Родительские стили воспитания и аномальное развитие личности ребенка. Характеристика гармоничных и дисгармоничных стилей воспитания. Гиперпротекция и гипопротекция как нарушение оптимального уровня протекции родителей. Чрезмерность и недостаточность в системе требований, запретов, запретов, санкций.		
	Практические занятия		9	
	1	Составление моделей детско-родительских отношений на протяжении истории (Демоз, Ллойд): инфантицидный, бросающий, амбивалентный, навязчивый, социализирующий, помогающий стили.		
	2	Диагностика детско-родительских отношений		
	3	Составление характеристики по результатам диагностики детско-родительских отношений		
	Самостоятельные занятия		4	
	1	Составить конспект по теме «Исследования У. Тоумена сиблинговой позиции как вероятностного описания личностных особенностей ребенка»		
2	Составить характеристику семейных отношений по результатам			

	проективной рисуночной методики «Рисунок семьи»		
Учебная практика Виды работ:		18	
<ul style="list-style-type: none"> - Составление характеристики этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом жизненном цикле - Составление карты семьи; функционирование системы (стили общения: обвинительный, расчетный, отстраненный, уравновешенный); энергетика системы (активность и жизненные позиции членов). -Использование проективных диагностических методик для изучения семейных отношений - Составление характеристики семьи, по результатам диагностического исследования -Составление характеристики по результатам диагностики детско-родительских отношений 			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:		36	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение специфики взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДООУ; - наблюдение, анализ, планирование и проведение работы с родителями; - участие в организации и проведении различных видов деятельности ДООУ с семьей; - овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников, коллегами, методистом и заведующей дошкольным учреждением; - мониторинг психологических и возрастных особенностей воспитанников и составление рекомендаций для родителей. 			
Всего по профессиональному модулю:		216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика дошкольного образования»:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОО, комплекты занятий).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технологического оборудования и оснастки: комплект планов, конспект учебно-методической документации.
2. Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. М., 2014.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: "Академия", 2016.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2015.
4. Петрова Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении// Среднее профессиональное образование, 2018.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей/под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: "Академия", 2015.

Дополнительные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989. Вступила в силу 15 сентября 1990 г.
2. Конституция РФ от 12.12.1993 г.

3. Конвенция дошкольного воспитания от 06 июня 1989 г. № 7/1.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2000г. №-32-ФЗ.
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09 июля 1998 г.
7. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. М., 2015.
8. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. М., 2016.
9. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2014.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2013.
11. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. М., «Изд. Скрипторий 2003», 2018.
12. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М., 2018.
13. Петроченко Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике. – М., 2015.
14. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием. М., Академия, 2014.
15. Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
16. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения /под ред. М.Р. Гинзбурга. М., 2013.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие. ТЦ «Сфера», 2015.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» является освоение I этапа производственной практики по профилю специальности (пробные занятия) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Учебные дисциплины.

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего психолого-педагогического образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определяет цели и задачи работы ДОУ с родителями; - планирует работу с родителями.	Практическое занятие презентация в микрогруппах.
ПМ 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.
ПМ 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.	Самостоятельная работа Сообщение по теме. Предоставление протокола собрания.
ПМ 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	Практическое занятие. Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с родителями.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с группой.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ». 	<p>Практическое занятие.</p> <p>Предоставляет документацию о деятельности специалистов в виде схемы или табличном варианте.</p> <p>Деловая игра.</p>
ПКв 4.6. Владеть навыками диагностики стиля семейных отношений, детско-родительских отношений, ролевых отношений в браке	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план мероприятия с родителями в нетрадиционной форме. 	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Предоставление плана-конспекта мероприятия.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в дискуссиях, подготовку рефератов; - составляет профессиограмму воспитателя ДОУ; - анализирует опыт работы. 	Публичное выступление
ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует собственную деятельность; - выбирает методы решения профессиональных задач; - разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач. 	Тестирование. Практическая работа. Презентация социально-ролевых ситуаций и интерпретаций.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определяет причины и степень риска; - анализирует ситуацию, выделяет её составляющие; - разрабатывает варианты решения ситуации; - выбирает наиболее оптимальный вариант решения. 	Решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	<ul style="list-style-type: none"> - формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; 	Публичное выступление. Предоставление

<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для решения задач информационного поиска; - решает профессиональные задачи, способствующие личностному развитию; - делает обобщение на основе полученных данных. 	<p>текущей документации. Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; - оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения. 	<p>Устное собеседование. Организация педагогической конференции. Публичное выступление по результатам прохождения практики.</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

Скоморохова Т.А.
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.
О. Колычева,
CN=Скоморохова Т.А.,
E=gk_ch@samara.edu.ru
00f2313c90b4e384e2
2021.06.15 11:50:22+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Перова Е.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (очное обучение)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области дошкольного образования, на курсах повышения квалификации воспитателей, методистов, заведующих дошкольными образовательными учреждениями при наличии основного общего образования, профессионального образования, среднего (полного) общего, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов на освоение программы профессионального модуля-144 часа, из них

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, из них практические занятия – 16 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 24 часа;

учебная и производственная практика – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ	34	10	3		8		8	8
ПК 5.2	Раздел 2. Предметно-развивающая среда в ДОУ	23	7	5		4		6	6
ПК 5.3	Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя	34	14	2		4		8	8
ПК 5.4	Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя	26	10	2		4		6	6
ПК 5.5	Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя	27	7	4		4		8	8
	Учебная практика (по профилю специальности)								
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	144	48	16	-	24	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ		34	
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	4	2
	1. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).		
	Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).		
	Самостоятельная работа		
	1. Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации.	4	
2. Анализ методических комплектов воспитателя ДОУ.			

Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	
	1.	Понятие о планировании. Типы и виды планирования.		2
	2.	Требования к разработке методических материалов.		3
	Практические занятия		3	
	1	Оформление фрагмента календарного плана воспитателя		
	Самостоятельная работа		4	
1	Подбор материала для тематического планирования по разделу программы.			
Учебная практика Виды работ Анализ рабочих программ конкретной базы практики Анализ учебно – методических планов конкретной базы практики Анализ вариативных и примерных программ			8	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Разработка учебно – тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента) Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.			8	
Раздел 2 Предметно-развивающая среда в ДОУ			23	
Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ	Содержание		7	
	1.	Принципы построения предметно – развивающей среды		2
	2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.		2
	3.	Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.		
Самостоятельная работа		4		

	1	Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОУ.		
	2	Изучение основных ресурсов построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.		
Учебная практика Виды работ Наблюдение за организацией предметно – развивающей средой в ДОУ. Анализ предметно – развивающей среды в ДОУ.			6	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Создание предметно - развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.			6	
Раздел3.Педагогическое мастерство воспитателя			34	
Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Содержание		4	
	1. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность			2
	2.Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта			3
	Практические занятия Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)		1	
Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание		5	
	1.Компетентностно – ориентированный подход в практике ДОУ			2
	2.Игровые технологии и их особенности			2
	3.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ			2
	4.Информационные технологии в дошкольном образовании			2
5.Проектные технологии и их применение в дошкольном образовании		2		

	6.Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок»		2
	7.Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)		2
	Самостоятельная работа	4	2
	1 Проанализировать использование технологий в практике ДОО на современном этапе.		
Тема 3.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание	5	
	1.Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства		2
	2. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства		2
	Практическое занятие	1	
	Разработка программы самообразования педагогического мастерства		
Учебная практика Виды работ 1.Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач 2. Опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования		8	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности, имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов непосредственно образовательной деятельности и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		8	
Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя		26	
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Содержание	4	
	1. Виды конспекта, алгоритм конспектирования		1
	2. Понятие о реферате, структура реферата		2

	3. Особенности составления отчета		2
	4. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета		
	Практические занятия	1	
	1. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых)		
	Самостоятельная работа	4	
	1 Подготовка презентации реферата.		
	2 Подготовка презентации отчёта.		
Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Содержание	4	
	1. Особенности устного выступления		2
	2. Этапы устного выступления и его презентация		2
	Практические занятия	1	
	1. Устное выступление и его презентация		
Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений	Содержание	2	
	1. Типы и виды портфолио		2
	2. Структура портфолио		2
	3.Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)		2
	4.Требования к оформлению портфолио		2
Учебная практика Виды работ 1. Презентация педагогических разработок в виде рефератов 2. Презентация педагогических разработок в виде отчетов		6	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ 1.Презентация педагогических разработок в виде выступлений 2. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления		6	
Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя		27	

Тема 5.1. Логика исследования	Содержание	1	
	1. Этапы исследования		2
	2. Компоненты педагогического исследования		2
Тема 5.2. Методологические основы исследования	Содержание	2	
	1. Понятие о методологии		2
	2. Методологические принципы исследования		2
	Практические занятия		3
	Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)		
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	Содержание	1	2
	1. Особенности экспериментальной работы		
	2. Виды эксперимента		2
	3. Условия организации эксперимента		2
	4. Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования		2
	5. Выбор методов исследования		2
	Самостоятельная работа	4	
	1 Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно-экспериментальной работы.		
	2 Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными целями.		
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования	Содержание	1	
	1. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования		2
	2. Виды проектов		2
	3. Структура проекта		2
	4. Содержание проекта		2

	5. Этапы реализации проекта		2
	Практические занятия	2	
	1. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования		
Учебная практика: Виды работ 1. Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода		8	
Производственная практика– (по профилю специальности) Виды работ 1. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания 2. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. 3. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями		8	
Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю Итоговая форма контроля—экзамен (квалификационный)			
Всего		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артамонова, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2014. – 95 с.

2. Артамонова, О.В. Организация предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2013. – 20 с.

3. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]: программа / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 244 с.

4. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2012. – 248 с.

5. Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2012. – 72 с.

6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [для студ. Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2013. – 416 с.

7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2015. – 128 с.

8. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 224 с.
9. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей / В.А. Петровский. – М.: 2013. – 102 с.
10. План – программа педагогического процесса в детском саду: метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 255 с.

Дополнительные источники:

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2014. – 45 с.
2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2014. – 540 с.
4. Приглашает детский сад! [Текст]: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2014. – 144 с.
5. Программа «Истоки» [Текст]: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с.
6. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2013. – 240 с.
7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2015. – 344 с.
8. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДООУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2015. – 320 с.
9. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2013. – 528 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего

профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ учебно – методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно – тематических планов) соответствует заданным критериям Разработка учебно – тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.	Оценка аналитической карты и разработанного учебно – тематического плана
ПК5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Защита и оценка проекта, созданного элемента предметно – развивающей среды
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям. 	Оценивание практической работы

<p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям • Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями • Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников. • Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников) • Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства 	<p>Защита и оценивание реферата</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Оценивание практических материалов, разработок, выполненных на практике</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Защита разработанной программы</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям</p>	<p>Защита отчета</p> <p>Защита реферата</p> <p>Оценка устного выступления</p>

<p>ПК 5.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям. • Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям. • Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму 	<p>Практические работы</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии</p>	Итоговый компетентно-ориентированный тест
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения</p>	
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат</p>	

	деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; • Анализирует и выбирает значимую информацию; • Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;
ОК9. Осуществлять	Строит педагогическую

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей</p>	
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии</p>	